

## Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна « <b>Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти</b> »
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 1, семестр 1-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<b>24 год.:</b> 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	К.п.н., доц. Сергеева В.Ф.
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни « <b>Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти</b> » базується на знаннях студентів з загальної та спеціальної педагогіки; вікової, педагогічної та спеціальної психології; основ інклюзивної освіти тощо та тісно пов'язано з такими дисциплінами, як «Сучасні нормативні засади корекційної освіти», «Корекційно-реабілітаційний практикум», «Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти», «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті», «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю» та ін.
Що буде вивчатися	<i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є методичне забезпечення навчально-виховного процесу у закладах освіти для дітей з психічними та (або) фізичними порушеннями. <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування професійно компетентного фахівця зі спеціальної освіти шляхом

	<p>оволодіння ним дидактичними та методичними основами організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних закладах загальної середньої освіти та закладах з інклюзивною формою навчання для забезпечення розвитку та соціалізації осіб (дітей) з психічними та (або) фізичними порушеннями.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Ознайомлення студентів з науково-теоретичними засадами, практичними аспектами та методичним забезпеченням освітньо-корекційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, в умовах спеціальної та інклюзивної освіти забезпечить високий рівень виконання ними професійних обов'язків у майбутній педагогічній діяльності.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни студенти мають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опанувати специфіку взаємодії педагога та дітей з психічними та (або) фізичними порушеннями;</li> <li>- сформувати систему теоретичних знань і практичних навичок, необхідних вчителю-дефектологу для ефективної організації освітнього процесу в спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних закладах загальної середньої освіти та закладах з інклюзивною формою навчання;</li> <li>- з'ясувати труднощі засвоєння відповідних знань, умінь та навичок дітьми з психічними та (або) фізичними порушеннями; визначити основні корекційні прийоми та засоби щодо їх подолання;</li> <li>- сформувати уміння застосовувати адекватні завданням зміст, форми, методи, засоби та прийоми роботи відповідно до віку, пізнавальних можливостей, етіології та патогенезу дітей;</li> <li>- сформувати уміння аналізувати, прогнозувати, коригувати навчальний та виховний процес відповідно до сучасних підходів щодо організації спеціальної освіти;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувані вміння методично правильно й доцільно організовувати освітній процес у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, здійснюючи при цьому корекційно-розвивальний вплив на дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- опанувати особливості діагностичної, інформаційно-пояснювальної, комунікативної, оцінювальної роботи.</li> </ul>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)</p>	<p>У результаті вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають набути такі професійні <i>компетентності</i>:</p> <p><i>загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до аналізу та синтезу педагогічних явищ;</li> <li>- навички та вміння педагогічної комунікації;</li> <li>- здатність до взаємодії для розв'язання корекційно-педагогічних завдань;</li> <li>- здатність моделювати елементи педагогічного процесу;</li> <li>- готовність до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;</li> </ul> <p><i>Спеціальні або фахові:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність реалізувати на практиці знання сучасних підходів щодо методичного забезпечення корекційної освіти;</li> <li>- готовність до практичного втілення дидактичних основ організації освітнього процесу: загальнодидактичних та спеціальних принципів, методів, засобів, форм навчання, змістового наповнення навчального предмету відповідно до діючої програми, оволодіння методикою викладання навчального матеріалу відповідно до віку дитини, її етіології та патогенезу тощо.</li> <li>- здатність розробляти індивідуальні освітні програми, методичні матеріали до таких програм;</li> <li>- готовність організувати освітній процес на засадах положень державних нормативних документів у галузі корекційної освіти</li> <li>- здатність опрацьовувати навчально-</li> </ul>

	<p>методичну документацію, її склад щодо забезпечення освітнього процесу у відповідному закладі спеціальної (інклюзивної) освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовність вести ділову документацію в закладах освіти для дітей з особливими потребами;</li><li>- здатність застосовувати в практичній роботі дидактичні основи побудови освітнього процесу: принципи, методи, засоби, форми;</li><li>- здатність володіти методикою проведення занять у спеціальному закладі дошкільної освіти і методикою уроків в спеціальній школі та в закладах освіти, що мають інклюзивну форму навчання.</li></ul>
--	---

Здійснити вибір – «[ПС-Журнал успішності-Web](#)»