

Опис навчальної дисципліни вільного вибору (НП 2022р.)

ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.

Вибіркова дисципліна 5.1	Арт-терапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 2, семестр 3-ий
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 120 годин (4 кредити) аудиторні 24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Дисципліна «Арт-терапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти» характеризується тим, що охоплює різні дисципліни: загальну та корекційну педагогіку, психологію, естетику, методику навчання дітей із психофізичними порушеннями. Це стає запорукою інтегративного поєднання різних дисциплін та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета.
Що буде вивчатися	Зміст навчальної дисципліни: ТЕМА 1. Історія розвитку та становлення арт-терапії. ТЕМА 2. Основні напрями сучасної арт-терапії. ТЕМА 3. Найпоширеніші види арт-терапії. ТЕМА 4. Психологічні механізми і теорії арт-терапії. ТЕМА 5. Основні напрямки і види арт-терапії. ТЕМА 6. Діагностичні можливості арт-терапії. ТЕМА 7. Робота з малюнком в індивідуальному і груповому режимі. ТЕМА 8. Використання проєктивних оздоровчих методик. ТЕМА 9. Арт-терапія дітей з особливими освітніми потребами. ТЕМА 10. Діагностичні можливості арт-терапії.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета і завдання навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з історією розвитку та становлення арттерапії; формування уявлення про основні напрямки, види та психологічні механізми арттерапії.

<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Упродовж опанування курсу студенти навчатися:</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>Під час вивчення дисципліни у майбутніх фахівців сформується здатність:</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у</p>

	<p>спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт-терапія: методичні вказівки до проведення практичних занять та самостійної роботи з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» / укладач Березовська Л.І., Ямчук Т.Ю. Мукачево: МДУ, 2018. 32 с. 2. Лютко В. Розвиток кольоросприйняття у дітей із вадами зору. <i>Дефектолог</i>. К., 2011. № 12. с. 12–16. 3. Галіцина Л. Корекція страхів (цикл занять методами арттерапії). <i>Психолог</i>, 2015. 4. Турищева Л.В. Психологія кольорів. <i>Шкільному психологу усе для роботи</i>. К., 2015, № 4, с. 36–39. 5. Колісник О. Знайома незнайомка – арт-терапія. <i>Психолог</i>. К., 2013, № 22, с. 22–25. 6. Іваннікова С. Подолання труднощів у стосунках. <i>Психолог</i>, К., 2012, № 7, с. 43–45. 7. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з молодшими школярами. К., 2006.

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)