

ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент Інноваційна діяльність учителя-дефектолога
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/ «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	Курс 1, семестр 2-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Всього: ДФН. – 120 год, з них: лекц. – 10 год., практ. – 14 год. ЗФН – 120 год, з них: лекц. – 4 год, практ. – 6 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Стасюк Людмила Павлівна , кандидат педагогічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення освітнього компонента «Інноваційна діяльність учителя-дефектолога» базується на знаннях здобувачів освіти з педагогіки, психології, корекційної педагогіки.
Що буде вивчатися	<i>Предметом</i> вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти ґрунтовних знань про сутність, структуру та рівні інноваційної педагогічної діяльності, їх специфіку в закладах освіти; усвідомленого розуміння законів перебігу інновацій та формування готовності майбутнього фахівця до організації успішної інноваційної діяльності, творчого використання технологій в закладах освіти на сучасному етапі. <i>Метою</i> освітнього компонента є ознайомлення здобувачів освіти із: сутністю, структурою, видами інноваційної педагогічної діяльності, її специфікою в закладах спеціальної освіти, в ЗЗСО з інклюзивним навчанням; формуванням готовності майбутнього фахівця до організації

	успішної інноваційної діяльності.
Чому це цікаво/треба вивчати	У процесі вивчення освітнього компонента здобувачі освіти: формують уміння та навички практичної інноваційної діяльності в закладах спеціальної освіти, в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для набуття таких компетентностей: ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-

	<p>аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>
--	---