

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОДЕЗІЇ, ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА КАДАСТРУ

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

(назва освітнього рівня)

спеціальності _____ **193 – Геодезія та землеустрій**

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми _____ **Геопросторове моделювання,**

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової / освітньо-

моніторинг земель та управління територіями

творчої програми)



Силабус освітнього компонента «Педагогічна практика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, за освітньо-науковою програмою Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями.

Розробник: Волошин В.У., кандидат технічних наук, доцент

Погоджено

Гарант
освітньо-професійної програми

Анна Уль

**Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри геодезії,
землевпорядкування та кадастру**

протокол № 1 від 30 серпня 20 22 р.

Завідувач кафедри:

Анна УЛЬ



ОПИС НОРМАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна/(очна, вечірня) форма навчання	Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій Освітньо-наукова програма: Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями, третій (освітньо-науковий) рівень освіти	Нормативна
180 год. 6 кредитів		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
ІНДЗ: немає		Лекції –
		Практичні / Лабораторні –
		Самост. робота – 168 год. Консультації – 12 год.
Мова навчання	українська	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Волошин Володимир Ульянович
Науковий ступінь	кандидат технічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри геодезії, землепорядкування та кадастру
Профайл	https://scholar.google.ru/citations?user=_mIchNIAAAAJ&hl=uk
Телефон	+38 050 721 66 11
e-mail	Voloshyn.Volodymyr@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

Анотація курсу

Освітній компонент «Педагогічна практика» належить до циклу професійної підготовки на здобуття освітнього ступеня доктора філософії галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Вивчається в четвертому семестрі, формою підсумкового контролю є залік. На вивчення освітнього компонента відведено 6 кредитів (180 годин), у тому числі: 12 год. консультації та 168 год. самостійна робота.

Здобувачі освіти, які проходять педагогічну практику, безпосередньо залучаються до освітнього процесу кафедри геодезії, землепорядкування та кадастру у якості практикантів. Під час педагогічної практики здобувачі формують спроможності до педагогічної діяльності.



У процесі навчання ад'юнкти поглиблюють знання зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, набувають навички творчої, науково-педагогічної діяльності, досвід використання знань для вирішення завдань у сфері педагогічної діяльності.

Пререквізити

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК Філософія та методологія науки, Академічна доброчесність та наукова етика, Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності

Постреквізити

Відсутні.

Мета і завдання освітнього компонента

Мета – формування у здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти цілісної системи знань та набуття практичних навичок і вмінь здійснення самостійної педагогічної, методичної роботи при підготовці та проведенні лекційних і семінарських/практичних занять.

Завдання освітнього компонента: ознайомлення з навчально-методичною документацією кафедри геодезії, землепорядкування та кадастру: навчальними планами, силабусами ОК, методичними розробками, планами навчально-методичної роботи кафедри та індивідуальними планами роботи науково-педагогічних працівників; розвиток професійних навичок і вмінь; набуття здобувачем вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня професійних навичок та вмінь здійснення самостійної науково-педагогічної роботи; оволодіння здобувачами сучасними формами, прийомами, технічними засобами у процесі організації навчання та викладання професійно-орієнтованих освітніх компонент зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій; формування навичок науково-дослідної роботи, розвиток творчих здібностей і логічного мислення при підготовці матеріалів для навчальних занять; розвиток комунікативних навичок, умінь професійного і педагогічного спілкування.

Результати навчання (компетентності)

Освітній компонент спрямований на формування

інтегральної компетентності:

здатність продукувати наукові ідеї, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями

загальних компетентностей:

- здатність продукувати інноваційні конструктивні ідеї, застосовувати нестандартні підходи до вирішення складних і нетипових завдань **(ЗК-3)**;
- усвідомлення необхідності перманентного навчання та здатність самовдосконалюватись протягом життя **(ЗК-4)**;



- уміння виявляти ораторську майстерність, вести наукову бесіду та дискусію за широким колом загальних суспільних та спеціальних наукових проблем, аргументовано обґрунтовувати власну позицію **(ЗК-5)**;
- здатність раціонально планувати та розподіляти власний час, самостійно проводити наукові дослідження, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проєктів **(ЗК-7)**;
- здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника **(ЗК-8)**.

спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:

- Ґрунтовні знання розвитку теорії і практики розробки планово-висотних геодезичних мереж, геоінформаційних та земельного-реєстраційних систем, проєктів землеустрою з організації територій, обробки даних дистанційного зондування в прикладних наукових дослідженнях. **(ФК-1)**
- Ґрунтовні знання наукових досліджень явищ, процесів та об'єктів у сферах геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями. **(ФК-2)**
- Здатність застосовувати одержані знання з різних предметних сфер геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями для формулювання нових теоретичних трактувань і положень, практичних адресних рекомендацій і пропозицій. **(ФК-3)**
- Здатність виявляти та розуміти причинно-наслідкові зв'язки між явищами, процесами та об'єктами у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями, ідентифікувати та оцінювати фактори впливу. **(ФК-4)**
- Уміння розробляти логічні та обґрунтовані послідовності, системи, механізми, моделі, тощо для конкретних об'єктів у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями **(ФК-6)**
- Володіння актуальною інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері професійної діяльності. **(ФК-7)**
- Системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір. **(ФК-8)**

програмні результати навчання:



- Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань (ПР-1).
- Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу (ПР-2).
- Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел (ПР-3).
- Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання (ПР-4).
- Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами (ПР-7).
- Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей (ПР-8).
- Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності (ПР-9).
- Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз (ПР-10).
- Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (ПР-11).
- Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії (ПР-12).
- Здійснювати організацію польових і лабораторних досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці (ПР-13).
- Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, здатність мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети (ПР-14).

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.



Етапи практики

Етапи	Зміст та основні завдання
Підготовчий	<p>На першому (підготовчому) етапі передбачається знайомство з місцем проходження практики, організаційні збори, інструктаж, у тому числі інструктаж із техніки безпеки.</p> <p>На підготовчому етапі ОК Педагогічна практика має місце:</p> <ul style="list-style-type: none">• спільна робота здобувача-ад'юнкта з керівником практики та іншими членами професорсько-викладацького складу випускової кафедри щодо вирішення поточних навчально-методичних питань;• ознайомлення з матеріально-технічною базою кафедри і наявним методичним забезпеченням навчального процесу;• ознайомлення з організацією планування та обліку навчальної, наукової та методичної роботи на кафедрі, нормативними документами освітнього процесу;• знайомство з інноваційними освітніми технологіями і їхнє впровадження в освітній процес. <p>На цьому етапі також здійснюється вивчення наявного та розроблення нового (удосконаленого) навчально-методичного забезпечення (силабуса, завдань для практичних занять, кейсів, тестів і т.д.).</p> <p>Із цією метою передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none">• консультування ЗО керівником практики щодо визначення тематики і виду навчально-методичної розробки;• пошук і первинне оброблення матеріалів (підручників і навчальних посібників, монографій і наукових статей, спеціалізованих журналів, інтернет-ресурсів тощо);• пошук додаткового матеріалу і підготовка проєкту навчально-методичної розробки;• перевірка проєкту навчально-методичної розробки керівником практики;• підготовка навчально-методичної розробки та її здача керівнику практики.
Основний	<p>Основний етап ОК Педагогічна практика – її проходження на випусковій кафедрі – здійснення безпосередньої педагогічної діяльності (самостійне проведення лекційних, практичних, семінарських занять). На цьому етапі передбачається апробація навчально-методичних розробок аспіранта у навчальному процесі у формі проведення навчальних аудиторних, або поза-аудиторних занять зі студентам з використанням навчально-методичної розробки здобувача-ад'юнкта.</p>
Звітний	<p>Завершальним етапом ОК Педагогічна практика є оформлення результатів, отриманих здобувачем за весь період ПП у вигляді звіту про проходження педагогічної практики. Звіт має містити таку інформацію:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Місце проходження практики, характеристику навчальних приміщень (потрібне матеріально-технічне оснащення, у т. ч. потрібне для проведення занять обладнання); терміни практики; назву ОК відповідної ОПП, за якою проводилися



Етапи	Зміст та основні завдання
	<p>заняття, обсяг освітнього компонента у навчальному плані підготовки здобувачів; рівень вищої освіти, напрям підготовки, номер(и) групи і курс(и) студентів, для яких викладалася зазначена ОК.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Стан навчально-методичного забезпечення ОК; перелік та опис власних науково-методичних розробок здобувача-ад'юнкта.3. Графік проходження педагогічної практики,4. Вид і теми занять, навчальні цілі, зміст занять, методи і технології вкладання, які застосовувалися.5. Активність роботи студентів.6. Самооцінку виконаної роботи здобувача-ад'юнкта (труднощі та успіхи).7. Пропозиції щодо організації та проведення ПП.8. Оцінку керівника, його зауваження та пропозиції щодо виконаних аспірантом під час педагогічної практики завдань (робіт), загальний відгук про виконання здобувача-ад'юнкта педагогічної практики. <p>У звіті відображаються всі види діяльності здобувача-ад'юнкта, що мали місце під час педагогічної практики, у тому числі відзначаються теми проведених занять із зазначенням обсягу годин.</p>

Оцінювання

Практика оцінюється на основі суми балів, отриманих аспірантом впродовж її проходження та балів, отриманих за підготовку та оформлення звітної документації.

Політика виставлення балів поточної успішності:

- проведення відкритих занять (лекції, практичного /лабораторного/ семінарського заняття) – **30 балів**;
- підготовка і розробка конспектів залікових занять – **30 балів**;
- рецензія здобувача-ад'юнкта на відвідане заняття НПП – **10 балів**;
- оформлення звітних документів (звіт про проходження практики (стислий опис змісту роботи), конспекти проведених залікових занять, відгук наукового керівника про навчально-методичну роботу аспіранта) – **20 балів**.
- Оцінювання захисту звіту (вміння чітко, зрозуміло та стисло викладати основні положення матеріалу у відповідності до програми практики; повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на питання за змістом роботи) – **10 балів**.
- Максимальна кількість балів – **100 балів**.



ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача вищої освіти.

Здобувач-ад'юнкт зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з педагогічної практики. Здобувач-ад'юнкт зобов'язаний відвідувати практику, не запізнюватися, мати відповідний зовнішній вигляд. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Здобувач-ад'юнкт повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні зі студентами та викладачами. Керівник практики зобов'язується ставитися до здобувача-ад'юнкта з повагою, вимагаючи взаємності та намагатиметься формувати атмосферу довіри та доброзичливості.

Політика щодо академічної доброчесності.

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної діяльності, використанні методики досліджень і джерел інформації. Підготовка до практики здобувача вищої освіти повинна відбуватися відповідно до Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання педагогічної практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Форма перездачі пропусків погоджується з викладачем (може бути дистанційно). Згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» здобувачеві можуть бути зарахованими результати навчання, які отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC.%D0%9B.%D0%A3.2_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf).

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

За результатами педагогічної практики проводиться залік, де оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. Атестація за підсумками педагогічної практики проводиться на підставі звіту, оформленого відповідно до встановлених вимог. Оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання звіту з педагогічної практики, якості підготовленого звіту, рівня знань здобувача освіти.



ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

ОК Педагогічна практика за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвистична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
2. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник. Київ: Ліра-К, 2018. 484с.
3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL:<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3i%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B4-1.pdf>
4. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
5. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-.pdf>
6. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2018. 120 с.
7. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. ПереяславХмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 280 с.



8. Шуляк А. М. Педагогічна практика: методичні рекомендації для добувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Міжнародні відносини і стратегічні комунікації України та ЄС» за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Антоніна Миколаївна Шуляк. ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 23 с.