

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет історії, політології та національної безпеки**  
**Кафедра політології та публічного управління**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**

**ФІЛОСОФІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ**

підготовки здобувачів  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
спеціальності 193 Геодезія та землеустрій  
освітньо-наукової програми  
Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями

**Луцьк – 2022**

**Силабус** освітнього компонента «Філософії та методології науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, за освітньо-науковою програмою Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями..

**Розробник:** Борейко Ю. Г., професор кафедри політології та публічного управління, доктор філософських наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-наукової програми:

Завідувачка кафедри геодезії,  
землепорядкування та кадастру,  
д.т.н., професор



\_\_\_\_\_ Анна УЛБ

**Силабус освітнього компонента затверджена на засіданні кафедри політології та публічного управління**

протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (О. Б. Ярош)

**I. Опис освітнього компонента (для очної форми навчання)**

| Найменування показників                     | Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень   | Характеристика освітнього компонента                               |
|---|---|--|
| <b>Очна (денна, вечірня) форма навчання</b> | Галузь знань:<br>19 Архітектура та будівництво<br>Спеціальність:<br>193 Геодезія та землеустрій<br>Освітньо-наукова програма:<br>Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти | <b>Нормативний</b>   |
| <b>Кількість годин / кредитів 150/5</b>     |   | <b>Рік навчання 1</b>  |
|   |   | <b>Семестр 1, 2</b>  |
| <b>ІНДЗ: немає</b>                          |   | <b>Лекції – 46 год.</b>  |
|   |   | <b>Семінарські – 20/ год<br/>Лабораторні –<br/>Індивідуальні –</b> |
|   |   | <b>Самостійна робота 74/год.</b>                                   |
|   | <b>Консультації – 10</b>  |  |
| <b>Мова навчання: українська</b>            |   | <b>Форма контролю:</b><br>1 с. - залік, 2 с. - іспит               |

**Опис освітнього компонента (для заочної форми навчання)**

| Найменування показників                 | Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень   | Характеристика освітнього компонента                              |
|---|---|---|
| <b>Заочна форма навчання</b>            | Галузь знань:<br>19 Архітектура та будівництво<br>Спеціальність:<br>193 Геодезія та землеустрій<br>Освітньо-наукова програма:<br>Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти | <b>Нормативний</b>  |
| <b>Кількість годин / кредитів 150/5</b> |   | <b>Рік навчання 1</b>   |
|   |   | <b>Семестр 1, 2</b>   |
| <b>ІНДЗ: немає</b>                      |   | <b>Лекції – 14 год.</b>   |
|   |   | <b>Семінарські – 8/ год<br/>Лабораторні –<br/>Індивідуальні –</b> |
|   |   | <b>Самостійна робота 110/год.</b>                                 |
|   | <b>Консультації – 18</b>  |   |
| <b>Мова навчання: українська</b>        |   | <b>Форма контролю:</b><br>1 с. - залік, 2 с. - іспит              |

## II. Інформація про викладача

|                  |   |
|------------------|---|
| Викладач         | Борейко Юрій Григорович   |
| Науковий ступінь | доктор філософських наук  |
| Вчене звання     | доцент  |
| Посада           | професор кафедри політології та публічного управління   |
| Профайл          | <a href="https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Борейко_Юрій_Григорович">https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Борейко_Юрій_Григорович</a> |
| Телефон          | +380990771753   |
| e-mail           | <a href="mailto:Boreyko.Yuriy@vnu.edu.ua">Boreyko.Yuriy@vnu.edu.ua</a>  |
| Дні занять       | <a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a>         |
| Консультації     | Очні консультації: 2 академічні години щосереди о 15.00-16.20 аудиторія D-104   |

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Філософія та методологія науки» складений відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Силабус містить два змістових модулі:

- 1) наука в контексті соціокультурного розвитку людства;
- 2). методологічна складова науки.

Вивчення освітнього компонента «Філософія та методологія науки» здійснюється протягом першого і другого семестрів. Освітній компонент є нормативним і розрахований для здобувачів очної та вечірньої форм навчання. Предметом вивчення освітнього компонента є теоретико-методологічні засади феномену науки.

Засвоєння навчального матеріалу передбачає розуміння феномену пізнавальної діяльності людини, специфіки та форм наукового пізнання, фундаментальних понять і методологічних засад філософії пізнання на основі дотримання принципів об'єктивності, толерантності, світоглядного плюралізму.

### 2. Мета і завдання освітнього компонента:

**Мета** – засвоєння теоретично-методологічних та філософських учень, які визначають стан, структуру і перспективи розвитку сучасної науки; формування навичок оперувати категоріально-понятійним апаратом, засвоєння вихідних засад науково-пізнавальної діяльності.

#### **Завдання:**

- обґрунтування необхідності підвищення значущості наукового знання за умов ускладнення соціально-цивілізаційних процесів у сучасному суспільстві;
- характеристика науки як соціально-історичного явища;
- вивчення соціальних, організаційних, моральних та особистісно-екзистенціальних аспектів науки і наукової діяльності;
- з'ясування сутності методів наукового пізнання на різних рівнях функціонування науки;
- аналіз найавторитетніших методологічних проектів науки ХХ століття;
- розкриття проблем якісної оцінки наукового знання – критеріїв, еталонів та ідеалів науки.

### 3. Результати навчання (компетентності).

#### **Інтегральна компетентність (ІНТ):**

- Здатність продукувати наукові ідеї, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями

#### **Загальні компетентності:**

- Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу інформації, оцінювання сучасних наукових досягнень в тому числі у галузі геодезії, фотограмметрії, геопросторового моделювання, землеустрою та управління територіями. (ЗК-1)
- Здатність ініціювати та проводити оригінальні наукові дослідження, ідентифікувати актуальні наукові проблеми, здійснювати пошук та критичне аналізування інформації. (ЗК-2)
- Здатність продукувати інноваційні конструктивні ідеї, застосовувати нестандартні підходи до вирішення складних і нетипових завдань. (ЗК-3)
- Усвідомлення необхідності перманентного навчання та здатність самовдосконалюватись протягом життя. (ЗК-4)
- Уміння виявляти ораторську майстерність, вести наукову бесіду та дискусію за широким колом загальних суспільних та спеціальних наукових проблем, аргументовано обґрунтовувати власну позицію. (ЗК-5)
- Здатність бути цілеспрямованим, наполегливим, стараним та усвідомлювати соціально-моральну відповідальність за одержані наукові результати. (ЗК-6)
- Здатність раціонально планувати та розподіляти власний час, самостійно проводити наукові дослідження, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проектів. (ЗК-7)
- Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника. (ЗК-8)

#### **Фахові компетентності:**

- Уміння розробляти логічні та обґрунтовані послідовності, системи, механізми, моделі, тощо для конкретних об'єктів у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями (ФК-6)
- Системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір. (ФК-8)

#### **Програмні результати:**

- Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань (ПР-1).
- Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу (ПР-2).
- Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел (ПР-3).
- Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей (ПР-5).
- Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами (ПР-7).
- Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності (ПР-9).
- Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести

відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, здатність мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети (ПР-14).

4. Структура освітнього компонента (для очної форми навчання)

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |                 |          |           | Форма контролю/ бали |
|---|-----------------|--------------|-----------------|----------|-----------|----------------------|
|   | Усього          | у тому числі |                 |          |           |                      |
|   |                 | Лекції       | Практ. (семін.) | Конс.    | Самост.   |                      |
| <b>Змістовий модуль 1. Наука в контексті соціокультурного розвитку людства</b>                                |                 |              |                 |          |           |                      |
| Тема 1 Філософія та методологія науки: загальне окреслення і проблемне поле                                   | 18              | 4            | 2               | 1        | 7         | ДС / 20              |
| Тема 2. Наука як соціально-історичне явище  | 18              | 4            | 2               | 1        | 8         | ДС / 20              |
| Тема 3. Особливості історичного розвитку науки  | 20              | 6            | 2               | 1        | 7         | ДС / 20              |
| Тема 4. Соціальні, організаційні, моральні та особистісно-екзистенціальні аспекти науки і наукової діяльності | 18              | 6            | 2               | 1        | 7         | ДС / 20              |
| Тема 5. Наука в епоху інформаційного суспільства  | 18              | 4            | 2               | 1        | 8         | ДС / 20              |
| Разом за змістовим модулем 1  | <b>92</b>       | <b>24</b>    | <b>10</b>       | <b>5</b> | <b>37</b> | <b>100 балів</b>     |
| <b>Змістовий модуль 2. Методологічна складова науки</b>   |                 |              |                 |          |           |                      |
| Тема 6. Методологічна складова науки: метод – методологія – методика  | 18              | 4            | 2               | 1        | 7         | ДС / 8               |
| Тема 7. Загальнонаукова методологія та її принципи  | 18              | 4            | 2               | 1        | 8         | ДС / 8               |
| Тема 8. Методологічні проекти науки ХХ століття   | 20              | 6            | 2               | 1        | 7         | ДС / 8               |
| Тема 9. Основні методи наукового пізнання на різних рівнях функціонування науки                               | 16              | 4            | 2               | 1        | 7         | ДС / 8               |
| Тема 10. Проблема якісної оцінки наукового знання: критерії, еталони та                                       | 16              | 4            | 2               | 1        | 8         | ДС / 8               |

|                              |            |           |           |           |           |                 |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| ідеали науки                 |            |           |           |           |           |                 |
| Разом за змістовим модулем 2 | <b>88</b>  | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>37</b> | <b>40 балів</b> |
| Модульна контрольна робота   |            |           |           |           |           | <b>60 балів</b> |
| <b>Усього годин</b>          | <b>150</b> | <b>46</b> | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>74</b> |                 |

\*Методи контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

*Структура освітнього компонента (для заочної форми навчання)*

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |                 |          |           | Форма контролю/ бали |
|---|-----------------|--------------|-----------------|----------|-----------|----------------------|
|   | Усього          | у тому числі |                 |          |           |                      |
|   |                 | Лекції       | Практ. (семін.) | Конс.    | Самост.   |                      |
| <b>Змістовий модуль 1. Наука в контексті соціокультурного розвитку людства</b>                                |                 |              |                 |          |           |                      |
| Тема 1 Філософія та методологія науки: загальне окреслення і проблемне поле                                   | 13              | 2            |                 | 1        | 10        | ІРЗ 12               |
| Тема 2. Наука як соціально-історичне явище  | 13              | 2            |                 | 1        | 10        | ІРЗ/12               |
| Тема 3. Особливості історичного розвитку науки  | 14              |              | 2               | 2        | 10        | ДС/20<br>ІРЗ 12      |
| Тема 4. Соціальні, організаційні, моральні та особистісно-екзистенціальні аспекти науки і наукової діяльності | 14              | 2            |                 | 2        | 10        | ІРЗ/12               |
| Тема 5. Наука в епоху інформаційного суспільства  | 14              |              | 2               | 2        | 10        | ДС/ 20<br>ІРЗ/12     |
| Разом за змістовим модулем 1  | <b>68</b>       | <b>6</b>     | <b>4</b>        | <b>8</b> | <b>50</b> | <b>100 балів</b>     |
| <b>Змістовий модуль 2. Методологічна складова науки</b>   |                 |              |                 |          |           |                      |
| Тема 6. Методологічна складова науки: метод – методологія – методика  | 16              | 2            |                 | 2        | 12        |                      |
| Тема 7. Загальнонаукова методологія та її принципи  | 16              | 2            |                 | 2        | 12        |                      |
| Тема 8. Методологічні проекти науки ХХ століття   | 16              |              | 2               | 2        | 12        | ДС / 20              |
| Тема 9. Основні методи наукового  | 18              | 2            | 2               | 2        | 12        | ДС / 20              |

|  |            |           |          |           |            |                  |
|--|------------|-----------|----------|-----------|------------|------------------|
| пізнання на різних рівнях функціонування науки                                       |            |           |          |           |            |                  |
| Тема 10. Проблема якісної оцінки наукового знання: критерії, еталони та ідеали науки | 16         | 2         |          | 2         | 12         |                  |
| Разом за змістовим модулем 2   | <b>82</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  | <b>40 балів</b>  |
| Модульна контрольна робота   |            |           |          |           |            | <b>60 балів</b>  |
| <b>Усього годин</b>  | <b>150</b> | <b>14</b> | <b>8</b> | <b>18</b> | <b>110</b> | <b>100 балів</b> |

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### 5. Завдання для самостійного опрацювання

|   |  |
|---|--|
| Тема 1. Філософія та методологія науки: загальне окреслення та проблемне поле                                 | Філософсько-методологічні підходи до визначення науки.<br>Позитивізм.<br>Соціологічний та культурологічний підходи.                            |
| Тема 2. Наука як соціально-історичне явище  | Наука як генерація нового знання<br>Наука як сфера духовної культури.<br>Соціальний статус науки.  |
| Тема 3. Особливості історичного розвитку науки  | Переднаука як феномен традиційних культур.<br>Наука в середньовічному суспільстві.<br>Формування науки Нового часу.                            |
| Тема 4. Соціальні, організаційні, моральні та особистісно-екзистенціальні аспекти науки і наукової діяльності | Особистість в науці.<br>Наукова діяльність ученого як професія.<br>Моральний кодекс науковця.  |
| Тема 5. Наука в епоху інформаційного суспільства  | Науковий етос за Р. Мертоном.<br>Принципи етосу науки.<br>Наука і держава.   |
| Тема 6. Методологічна складова науки: метод – методологія – методика  | Емпіричне пізнання в розвитку сучасної науки.<br>Науковий факт та проблеми його осмислення.<br>Співвідношення методу, методології та методики. |
| Тема 7. Загальнонаукова методологія та її принципи  | Термінологічний підхід.<br>Системно-діяльнісний підхід.<br>Культурологічний підхід.  |
| Тема 8. Методологічні проекти науки ХХ століття   | Концепція розвитку знань Т. Куна.<br>Методологічний анархізм П. Фейєрабенда.<br>Еволюційна модель С. Тулміна.                                  |
| Тема 9. Методи наукового пізнання на різних рівнях функціонування науки                                       | Основні види пізнання.<br>Мова науки.<br>Суб’єкт і об’єкт наукового пізнання.  |



|  |  |
|--|--|
| Тема 10. Проблема якісної оцінки наукового знання: критерії, еталони та ідеали науки | Істина і знання.<br>Істина і цінності.<br>Істина і віра. |
|--|--|

#### IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти:

здобувач освіти має відвідувати лекції та практичні заняття. Пропущені без поважних причин заняття потрібно відпрацювати у формі: підготовки конспектів лекції, опитування за темою практичного заняття.

Політика щодо академічної доброчесності:

усі завдання здобувач має виконувати самостійно.

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

у випадку пропуску лекції без поважної причини здобувач готує конспект до наступного практичного заняття. До закінчення вивчення модуля здобувач має відпрацювати усі практичні заняття.

#### V. Підсумковий контроль

Формами підсумкового семестрового контролю є залік та іспит.

Залік передбачає оцінювання знань здобувачів освіти під час поточного контролю за результатами виконання семінарських занять.

Складання іспиту передбачає отримання підсумкової оцінки, яка є сумою поточних балів та підсумкового контролю.

Якщо протягом семестру здобувач набрав 75 і більше балів, він може отримати іспит не складаючи його.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити свій результат здобувач складає іспит, на якому враховуються поточні та отримані на іспиті бали.

#### VI. Шкала оцінювання

##### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю - залік

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка                    |
|----------------|--|
| 90–100         | Зараховано                             |
| 82–89          |  |
| 75–81          |  |
| 67–74          |  |
| 60–66          |  |
| 1–59           | Незараховано (необхідне перескладання) |

##### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю - іспит

| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка     |
|--|------------|
| 90 – 100   | Відмінно   |
| 82 – 89  | Дуже добре |
| 75 - 81  | Добре      |
| 67 -74   | Задовільно |
| 60 - 66  | Достатньо  |

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Дротенко Л. Г. Філософія наукового пізнання. Навчальний посібник. Київ: Б/в, 2010. 224 с.
2. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 202 с.
3. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2020. № 1. С. 3–7.
4. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 10 (383). С. 3–8.
5. Борейко Ю. Г. Текстова природа повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12 (392). С. 9–14.
6. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 71–77.
7. Жигилій Н. В. Філософія науки і техніки. Полтава: ПНТУ, 2006. 106 с.
8. Іщенко М. П. Філософія науки : питання теорії і методології : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ: УБС НБУ, 2010. 444 с.
9. Карамішева Н. В. Евристика: навчальний посібник. Львів: ПАІС, 2013. 272 с.
10. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. Київ: Професіонал, 2004. 208 с.
11. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : Навчальний посібник. Київ : Кондор, 2006. 206 с.
12. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. В.С. Антонюк, Л.Г. Полонський, В.І. Аверченков, Ю.А.Малахов. Київ: НТУУ «КПІ», 2015. 276 с.
13. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб.; за ред. І. С. Добронравової, О. В. Руденко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
14. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2016. 184 с.
15. Петрушенко В. Л. Філософія знання: онтологія, епістемологія, аксіологія. Львів: Ахілл, 2005. 320 с.
16. Петрушенко В. Л. Філософія (вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії): навч. посібник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 596 с.
17. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень : Підручник. Київ : Знання, 2007. 270 с.
18. Ратников В. С., Макаров З. Ю. Історія і філософія науки. Хрестоматія. Навч. Посібник. Вінниця: Нова книга, 2009. 416 с.
19. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки. Вид. 2-ге, випр. та допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 306 с.
20. Синиця А. С. Аналітична філософія: монографія. Львів: ЛДУФК, 2013. 304 с.
21. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень : Підручник. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Знання, 2007. 317 с.
22. Філософія і методологія науки: курс лекцій. Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2012. 150 с.
23. Штанько В. И. Философия и методология науки. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов естественнонаучных и технических вузов. Харьков: ХНУРЭ, 2002. 292.
24. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2018. № 14. P. 42-49.
25. Boreiko Yu., Kulakevych M. Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 5–8

26. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. *European Journal of Transformation Studies*. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142.
27. Losee John. *A Historical Introduction to the Philosophy of Science*. Fourth edition. New York: Oxford University Press, 2001. 314 p.
28. Samir Okasha. *Philosophy of Science. A Very Short Introduction*. Oxford, 2002. 69 p.

#### **Інтернет-ресурси**

<https://filosof.com.ua/> Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України.

<http://www.philsci.univ.kiev.ua> Кафедра філософії та методології науки філософського факультету КНУ ім. Тараса Шевченка.

<http://plato.stanford.edu> Філософська енциклопедія Стенфордського університету.

<https://filos.lnu.edu.ua/> Філософський факультет ЛНУ ім. Івана Франка.