

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Географічний факультет**  
**Кафедра туризму та готельного господарства**

**СИЛАБУС**  
вибіркового освітнього компонента

**ОРГАНІЗАЦІЯ РЕКРЕАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

підготовки	Бакалавр
спеціальності	241 Готельно-ресторанна справа
освітньо-професійної програми	Готельно-ресторанна справа

**Силабус освітнього компонента «ОРГАНІЗАЦІЯ РЕКРЕАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ»** підготовки бакалавра, галузі знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, за освітньо-професійною програмою Готельно-ресторанна справа.

**Розробник:** Терещук Оксана Степанівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму та готельного господарства.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



Терещук О.С.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри туризму та готельного господарства**  
протокол № 1 від 31. 08. 2022 року

Завідувач кафедри:



Ільїн Л.В.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	24 Сфера обслуговування	Нормативний
		Рік навчання – 2
Кількість годин / кредитів 150 / 5	241 Готельно-ресторанна справа	Семестр – 3
		Лекції – 10 год.
ІНДЗ: є	Готельно-ресторанна справа перший (бакалавр)	Практичні – 20 год.
		Самостійна робота – 110 год.
		Консультації – 10 год.
Мова навчання		Форма контролю: залік Українська

## II. Інформація про викладача

**ІІІ:** Терещук Оксана Степанівна

**Науковий ступінь:** кандидат географічних наук

**Вчене звання:** доцент

**Посада:** доцент кафедри туризму та готельного господарства

**Телефон:** 0632286740

**E-mail:** t.oksana777@vnu.edu.ua

**Електронний розклад:** <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

Освітній компонент «Організація рекреаційного простору» є дисципліною вільного вибору, покликаний формувати цілісне уявлення щодо вивчення умов формування, розвитку та розміщення територіально-рекреаційних комплексів, покликана сформувати у студентів уявлення про організацію рекреаційного простору. У ході вивчення курсу майбутні спеціалісти в сфері послуг знайомляться з теоретичними засадами, зарубіжним та вітчизняним досвідом функціонування рекреаційних комплексів, вивчають збалансованого забезпечення рекреаційних потреб населення, раціонального використання рекреаційних ресурсів тощо.

Зміст дисципліни «Організація рекреаційного простору» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері послуг, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

### 2. Пререквізити і пост реквізити освітнього компонента

Пререквізити: «Вступ до фаху», «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства».

Постреквізити: «Економіка підприємства», «Менеджмент готельно-ресторанного господарства».

### 3. Мета і завдання освітнього компонента

*Метою вивчення освітнього компонента* «Організація рекреаційного простору» є формування у студентів глибоких знань щодо науково-методологічних засад формування та планування територіально-рекреаційних комплексів світу, ознайомлення студентів з основними поняттями рекреаційної території, її архітектурно-планувальної організації, архітектурно-планувальної організації рекреаційного комплексу і організації внутрішнього

простору рекреаційної установи, а також формування, організація та планування різноманітних рекреаційно-територіальних комплексів світу та України.

*Завдання освітнього компонента:*

- пізнання основ формування територіально-рекреаційних комплексів світу, особливостей їх розвитку і розміщення, принципів організації рекреаційної діяльності та набуття практичних навичок щодо використання вітчизняного та зарубіжного досвіду вдосконалення системи збалансованого забезпечення рекреаційних потреб населення на основі використання національних рекреаційно- туристичних ресурсів;
- визначати закономірності, етапи та стадії формування територіальних рекреаційних комплексів, типи рекреаційних комплексів та їх класифікації, принципи і фактори розміщення рекреаційних комплексів.
- формування практичних навичок роботи студентів класифікувати рекреаційні комплекси на основі містобудівних і соціально-економічних факторів;
- наводити приклади найбільш яскравих пам'ятників архітектури різних часів;
- практичні навички щодо організації та планування різноманітних рекреаційно-територіальних комплексів світу та України;
- оцінювання туристичного потенціалу певного рекреаційного комплексу з урахуванням потреб різних категорій споживачів та видів туризму, а також будування схем планувальних рішень приміщень різних рекреаційних призначень.

*В результаті вивчення даного освітнього компонента студент повинен знати:*

- теоретичні основи історії розвитку рекреаційної архітектури;
- особливості кожного архітектурного стилю, відокремлювати їх за хронологією;
- основні елементи, теоретичні основи формування та функціонування рекреаційних комплексів як складових господарського комплексу;
- рівні, структуру та фактори формування рекреаційних потреб;
- розрізняти поняття рекреаційних утворень по таксономічним і типологічним ознакам;

*вміти:*

- аналізувати існуючий рекреаційний потенціал території щодо здійснення різноманітних видів рекреаційної діяльності;
- класифікувати рекреаційні комплекси на основі містобудівних і соціально-економічних факторів;
- будувати схеми планувального рішення приміщень різних призначень.
- проектувати найбільш ефективно використання рекреаційно-ресурсного потенціалу регіону виходячи з його структури та наявних рекреаційних потреб;
- виявляти проблеми розвитку рекреаційних комплексів та розробляти проекти їх вирішення на основі знань про основні тенденції їх розвитку, рекреаційні потоки та принципи рекреаційного природокористування.

#### 4. Результати навчання (компетентності).

Протягом вивчення освітнього компонента «Організація рекреаційного простору» у бакалаврів повинні сформуватися такі компетентності:

##### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 03.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 07.Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;

ЗК 10.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

##### **Фахові компетентності (ФК):**

СК 03.Здатність використовувати на практиці основи діючого законодавства в сфері готельного та ресторанного бізнесу та відстежувати зміни;

СК 12. Здатність ініціювати концепцію розвитку бізнесу, формулювати бізнес-ідею розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу;

**Програмні результати навчання (РН):**

РН 04. Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства;

РН 23. Професійно організувати роботу закладів гостинності з урахуванням транскордонного положення та мультикультурного середовища регіону.

Знання, отримані при вивченні освітнього компонента, сприятимуть більш якісному освоєнню фахових дисциплін, підготовці наукових статей та здійсненню досліджень в наукових роботах.

**5. Структура освітнього компонента**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль I. Теоретичні засади організації рекреаційних комплексів</b>						
Тема 1. Сутність рекреаційного середовища, його компоненти.	5	2	-	3	-	
Тема 2. Особливості просторової організації рекреаційного середовища	4	-	2	2		ДС /5
Разом за змістовим модулем 1	9	2	2	5		5
<b>Змістовий модуль II. Історія формування та розвитку рекреаційної архітектури</b>						
Тема 2. Поняття архітектурного стилю. Архітектурна сфера відпочинку древнього світу. Архітектурна сфера відпочинку середньовіччя та нового часу.	12	-	2	10	-	ДС /5
Тема 3. «Нова» архітектурна сфера відпочинку середини XIX – початку XX століття. Сучасна рекреаційна архітектура»	13	-	2	10	1	ДС /5
Тема 4. Рекреаційна архітектура великих просторів. Атрактивна рекреаційна архітектура.	15	2	2	10	1	ДС /5
Модульна контрольна робота №1						20
Разом за змістовим модулем 2	49	4	8	30	2	35
<b>Змістовий модуль III. Формування та планувальна організація рекреаційного простору</b>						
Тема 1. Планувальна організація рекреаційних територій	23	2	4	15	2	РМГ / 4
Тема 2. Планувальна організація рекреаційного району та рекреаційної зони	21	2	2	15	2	ДС, К, РМГ /4
Тема 3. Рекреаційний комплекс як форма планувальної організації рекреаційної території	21	2	2	15	2	ДС, К, Т /4
Тема 4. Формування рекреаційних комплексів	18	-	2	15	1	ДС, К, РМГ/4

Тема 5. Функціонально-планувальна структура рекреаційного комплексу	18	-	2	15	1	ДС, К /4
Модульна контрольна робота №2						30
ІНДЗ						10
Разом за змістовим модулем 2	101	6	12	75	8	60
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота полягає в опрацюванні лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, питань, винесених на самостійне вивчення, підготовка доповідей і розв’язування задач.

### Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв’язування ситуаційних задач, кейсів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою комп’ютера.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, тести самоаналізу.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні та семінарські заняття, індивідуальне науково-дослідне завдання, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

## IV. Політика оцінювання

*Політика викладача щодо здобувача освіти.* Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно графіка консультацій. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових та контрольних завдань. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання. Навчання також може відбуватись в онлайн формі (змішана форма навчання) з використанням програми Zoom або Teamsoffice 365 за погодженням із деканатом та керівником освітнього компоненту за наявності об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування та ін.). Недопустиме користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних із навчанням.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Виконані завдання студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в тому числі з використанням мобільних гаджетів), втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної

недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату, що регламентовано Положенням ВНУ ім. Лесі Українки «Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату».

*Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Терміни здачі практичних робіт, ІНДЗ, самостійної роботи повідомляє викладач на перших аудиторних заняття з дисципліни або прописує на інтернет-платформі курсу.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються з нижчою оцінкою (до -50%). Пропуск з поважних причин теми чи окремого заняття може бути відпрацьованим під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, довідка про стан здоров'я). Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

*Політика щодо зарахування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.* Результати навчання, здобуті шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в ВНУ імені Лесі Українки шляхом валідації ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_%20vyznannia\\_rezultatuv\\_navchannia\\_formalnoi.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultatuv_navchannia_formalnoi.pdf)).

Визнанню підлягають такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту загалом, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені силабусом освітнього компонента, зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus, Coursera або інших ресурсах, які мають узгоджуватися попередньо з викладачем.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність не підтвердження здобувачем результатів такого навчання.

Здобувач також може займатися науковою роботою за тематикою, що відповідає освітньому компоненту. Зокрема, участь у конференції з написанням тез може бути зараховано як максимальна оцінка за практичне заняття, на тему якого вони виконані.

## V. Підсумковий контроль

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh\\_pro\\_otzin\\_%D0%A0%D0%B5%D0%B4\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf)).

**Семестровий залік** – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного компонента (дисципліни) на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять (тощо), самостійної роботи, виконання ІНДЗ, контрольних робіт тощо.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які

здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100 балів.

На залік виносяться типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

#### VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

#### VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

##### *Основна*

1. Гродзинська І.О., Гусева О.В., Нездоймінов С.Г. Основи рекреалогії (економіко–екологічний та маркетинговий аспект) К.: ЦУЛ, 2017. 264с.
2. Клапчук В.М., Польова Л.В. Туризм і готельне господарство світу та України : історія та сучасний стан, тенденції і моніторинг : Навчально-методичний посібник / В.М. Клапчук, Л.В. Польова. - Івано-Франківськ : Фоліант, 2013.-408 с.
3. Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / І. Л. Полчанінова, М. М. Покоłodна ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. –Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. –107с.
4. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алешугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. Чернівці: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с.
5. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
6. Стафійчук В. І. Рекреалогія: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ ПЛЮС.2017. 428 с.

##### *Додаткова*

1. Воробійова О.А. Збалансоване природокористування та господарювання в рекреаційно-туристичній сфері. Одеса: ІПРЕЕД НАН України. 2012. 248с.
2. Покоłodна М. М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» Х.: ХНАМГ, 2012. 174 с.
3. Мальська М.П. Паньків Н.М., Ховалко А.Б. Світовий досвід розвитку туризму. Київ: ЦУЛ. 2019. с. 244.



4. Elizabeth Becker. Overbooked: the exploding business of travel and tourism. New York: Simon & Schuster, 2013.

*Интернет-ресурси:*

1. Державний реєстр нерухомих пам'яток України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [ukrainaincognita.com/rozdily/pamyatky/reestrypamyatok](http://ukrainaincognita.com/rozdily/pamyatky/reestrypamyatok).
2. Музейний простір України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrmuseum.org.ua>
3. Офіційний сайт Всесвітньої туристської організації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www2.unwto.org/>
4. Офіційний сайт Всеукраїнського проекту «Сім чудес України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.7chudes.in.ua>
5. Офіційний сайт Державного Комітету статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua>
6. Офіційний сайт Міністерства економічного розвитку і торгівлі України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.me.gov.ua>
7. Офіційний сайт Департаменту туризму і курортів МЕРТ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.facebook.com/tourism.gov.ua/>
8. Офіційний сайт світової спадщини ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://whc.unesco.org>
9. Українська спадщина (Історико-культурна спадщина України. Портал Науково-дослідного інституту пам'яток-охоронних досліджень) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.heritage.com.ua>
10. Українсько-польський туристський портал, Рада з туризму Карпатського регіону [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.tourism-carpathian.com.ua>