

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 <i>«Організація інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями»</i>
Рівень ВО	другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
Форма навчання	Денна, заочна
Курс, семестр, протяжність	1 курс (2 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Всього: ДФН. – 120 год, з них: лекц. – 10 год., практ. – 14 год. ЗФН – 120 год, з них: лекц. – 4 год, практ. – 6 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	доктор педагогічних наук, професор; завідувач кафедри-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кузава Ірина Борисівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Доступність якісної освіти є вагомим складовою та передумовою забезпечення прав та рівних можливостей у житті кожної дитини. Освоєння даного освітнього компонента є необхідною основою для написання та захисту магістерської роботи, проходження переддипломної практики.
Що буде вивчатися	<i>Змістовий модуль 1.</i> Теоретико-методологічні та нормативно-правові засади організації інклюзивної освіти. Тема 1. Загальні питання інклюзивної освіти. Тема 2. Діти з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку як об'єкт інклюзивної освіти. Тема 3. Законодавче та нормативно -правове забезпечення інклюзивної освіти дітей із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку. Тема 4. Сучасна практика організації інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.
Чому це цікаво/треба	<i>Мета вибіркового освітнього компонента</i>

вивчати	<p>передбачає засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку.</p> <p><i>Завдання освітнього компонента</i> полягає в систематизації теоретичних знань здобувачів вищої освіти щодо основних положень інклюзивної освіти на рівні готовності їх викладання у закладі вищої освіти; оволодінні знаннями і навичками щодо організації інклюзивної освіти дітей, які мають порушення інтелектуального та мовленнєвого розвитку; формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості вчителя-дефектолога (олігофренопедагога, логопеда).</p>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>

	<p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких <i>компетентностей</i>:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>