

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра прикладної лінгвістики**

**СИЛАБУС**

Нормативного освітнього компонента

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

підготовки спеціальності освітньо-професійної програми	Бакалавра 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика
форма навчання	денна, заочна
курс	3-й

Луцьк 2022

**Силабус освітнього компонента «АНГЛІЙСЬКА МОВА»** підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

**Розробники:** Котис О. Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедри прикладної лінгвістики, Бондар Т.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедри прикладної лінгвістики.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(Бондар Т. Г.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики**  
протокол № 1 від 30.08.2022 р.

Завідувач кафедри:



(Біскуб І. П.)

© Бондар Т.Г.,  
© Котис О. Г.,  
2022 р.

## I. Опис освітнього компонента

*Таблиця 1 (денна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Денна форма навчання</b>	<b>03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр</b>	<b>Нормативний</b>
<b>Кількість годин / кредитів 120 год/4 кредити (5 семестр) 120 год/4 кредити (6 семестр)</b>		<b>Рік навчання 3</b>
		<b>Семестр 5-6</b>
		<b>Лекції 0 год.</b>
		<b>Практичні 164 год. (82 год. – 5-й семестр та 82 год. – 6-й семестр)</b>
		<b>Самостійна робота 60 год. (30 год. – 5-й семестр та 30 год. – 6-й семестр)</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Консультації 16 год. (8 год. – 5-й семестр та 8 год. – 6-й семестр)</b>
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	
<b>Мова навчання</b>		Англійська

*Таблиця 2 (заочна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Заочна форма навчання</b>	<b>03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр</b>	<b>Нормативний</b>
<b>Кількість годин / кредитів 120 год/4 кредити (5 семестр) 120 год/4 кредити (6 семестр)</b>		<b>Рік навчання 3</b>
		<b>Семестр 5-6</b>
		<b>Лекції 0 год.</b>
		<b>Практичні 72 год. (36 год. – 5-й семестр та 36 год. – 6-й семестр)</b>
		<b>Самостійна робота 136 год. (68 год. – 5-й семестр та 68 год. – 6-й семестр)</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Консультації 32 год. (16 год. – 5-й семестр та 16 год. – 6-й семестр)</b>
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	
<b>Мова навчання</b>		Англійська

## II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	Бондар Тетяна Георгіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 095 1250914
	email: <a href="mailto:Bondar.Tetiana@vnu.edu.ua">Bondar.Tetiana@vnu.edu.ua</a>
Прізвище, ім'я та по батькові	Котис Олена Георгіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 099 0754448;
	<a href="mailto:olena.kotys@vnu.edu.ua">olena.kotys@vnu.edu.ua</a> ,
Дні занять	Електронний розклад: <a href="#">ПС-Розклад v.3.8.2</a>
	Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

## III. Опис освітнього компонента

1. *Анотація курсу.* ОК «Англійська мова» є вагомим складником підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.** Англійська мова в сучасному світі не лише виконує функції інструмента міжнародного спілкування, а й сприяє посиленню взаєморозуміння між народами у контексті збереження їхньої національної і культурної ідентичності та є необхідною складовою професійної діяльності фахівців різних галузей знань, зокрема філологів, викладачів, перекладачів, програмістів, веб-дизайнерів тощо.

Предметом вивчення ОК «Англійська мова» є лексика, граматики і фонетика англійської мови, знання яких забезпечує успішну професійну діяльність майбутніх фахівців.

2. *Пререквізити.* Опанування ОК «Англійська мова» ґрунтується на знаннях англійської мови (фонетики, граматики, лексики), які здобувачі освіти (ЗО) набули протягом першого року навчання. До *постреквізитів* належать освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, мовою викладання яких є англійська (теоретична та прикладна лінгвістика, теоретичний курс англійської мови, теорія і практика перекладу, синтез і розпізнавання мовлення, послідовний і синхронний переклад тощо).

3. *Мета і завдання освітнього компонента. Методи навчання.* Метою викладання ОК «Англійська мова» є поглиблення знань з англійської мови, які

ЗО набули протягом першого року навчання, та підготовка фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані завдання, пов'язані з успішною комунікацією англійською мовою.

Практична мета полягає у збагаченні словникового та фразеологічного запасу ЗО в різних стилях письмової та усної літературної мови та формуванні у них лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

- *Лінгвістична* компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

- *Комунікативна* компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення у відповідності до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата і характеру взаємодії партнерів.

- *Лінгвокраїнознавча* компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі, та відповідне уміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

*Основними завданнями* вивчення ОК «Англійська мова» є:

- навчання ЗО усім видам мовленнєвої діяльності (читанню, письму, мовленню, аудіюванню) на основі комплексної організації навчального матеріалу з метою формування компетентностей ЗО;

- формування навичок реферування текстів різних жанрів з використанням відповідного рівня володіння лексичним та граматичним матеріалом (*Upper Intermediate*).

*Методи навчання.* Під час викладання ОК «Англійська мова» використовуються такі методи навчання:

*Традиційні:*

- пояснювально-ілюстративний;
- комунікативний;
- репродуктивний;
- частково-пошуковий;
- проблемно-пошуковий;
- активний (навчання інших, метод ігор);
- інтерактивний (відповіді на запитання й опитування думок ЗО; аналіз історій і ситуацій; дискусії та дебати; робота в групах);
- метод контролю та самоконтролю.

*Інноваційні:*

- проєктно-дослідницький метод;
- заняття на основі інформаційно-комунікаційних технологій;
- методи дистанційного навчання.

4. *Результати навчання (компетентності)*. Комплексна організація навчального матеріалу ОК спрямована на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

**1. Інтегральної компетентності:**

- здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов) (ІК).

**2. Загальних компетентностей:**

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 2);

- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 4);

- здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями (ЗК 5);

- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 6);

- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 7);

- здатність працювати в команді та автономно (ЗК 8);

- здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 9);

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 10);

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 11);

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 12).

**3. Фахових компетентностей:**

- здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні (ФК 2);

- здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов (ФК 3);

- здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію (ФК 4);

- здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (ФК 6);

- здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) (ФК 7);

- здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**;
- усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ФК 9)**;
- здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів **(ФК 10)**;
- здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення **(ФК 11)**;
- здатність до організації ділової комунікації **(ФК 12)**.

#### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**;
- організовувати процес свого навчання й самоосвіти **(ПРН 3)**;
- розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства **(ПРН 4)**;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;
- використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності **(ПРН 6)**;
- розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів **(ПРН 7)**;
- знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності **(ПРН 8)**;
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ПРН 9)**;
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності **(ПРН 10)**;
- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ПРН 11)**;
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють **(ПРН 12)**;

- аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації) (ПРН 13);
- використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14);
- здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15);
- збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).

### 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3.1 (Денна форма, V семестр)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Art</b>						
<b>Тема 1.</b> What is art?	6		4	2		ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Photography	7		4	2	1	ДБ+есе (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Contemporary sculptors	6		4	2		ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 4.</b> Scenario: The Russel Drake Gallery	5		4		1	Т+РМГ (2 бала)
<b>Тема 5.</b> Study and writing skills: a blog	6		4	2		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Разом за модулем 1</b>	30		20	8	2	<b>10 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Psychology</b>						
<b>Тема 1.</b> Group Psychology	6		4	1	1	ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Peer pressure	6		4	2		аналіз твору+ДС (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Psychology at work	5		4		1	РМГ+Т (2 бали)
<b>Тема 4.</b> Scenario: What's on your mind?	6		4	2		Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5.</b> Study and writing skills: writing a bibliography	6		4	2		ДС+есе (2 бали)



<b>Разом за модулем 2</b>	29		20	7	2	<b>10 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Cultures</b>						
<b>Тема 1. Defining culture</b>	6		4	1	1	ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2. Culture shock</b>	6		4	2		ДБ+есе (2 бали)
<b>Тема 3. Understanding cultures</b>	6		4	1	1	ДС+Т (2 бали)
<b>Тема 4. Scenario: Kaleidoscope world</b>	6		4	2		Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5. Study and writing skills: improving reading skills</b>	6		4	2		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Разом за модулем 3</b>	30		20	8	2	<b>10 балів</b>
<b>Змістовий модуль 4. Technology</b>						
<b>Тема 1. Devices and gadgets</b>	6		4	2		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2. Living without technology</b>	7		6		1	ДС+ДБ (2 бали)
<b>Тема 3. Pro or anti?</b>	6		4	2		РМГ+Т (2 бали)
<b>Тема 4. Scenario: conducting a problem-solving meeting</b>	6		4	2		Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5. Study and writing skills: plagiarism – what it is and how to avoid it</b>	6		4	1	1	ДС+есе (2 бали)
<b>Разом за модулем 4</b>	31		22	7	2	<b>10 балів</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	164		82	30	8	<b>40 балів</b>

\*Методи контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, аналітичне есе, аналіз твору.

Таблиця 3.1а (Заочна форма, V семестр)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Art</b>						
<b>Тема 1. What is art?</b>	6		2	4		ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2. Photography</b>	6		2	3	1	ДБ+есе (2 бали)
<b>Тема 3. Contemporary sculptors</b>	6		2	3	1	ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 4. Scenario: The Russel Drake Gallery</b>	6		2	3	1	Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5. Study and writing skills: a blog</b>	6		2	3	1	ДС+РМГ (2 бали)

<b>Разом за модулем 1</b>	30		10	16	4	<b>10 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Psychology</b>						
<b>Тема 1. Group Psychology</b>	6		2	4		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2. Peer pressure</b>	6		2	4		аналіз твору+ДС (2 бали)
<b>Тема 3. Psychology at work</b>	6		2	4		РМГ+Т (2 бали)
<b>Тема 4. Scenario: What's on your mind?</b>	6		2	2	2	Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5. Study and writing skills: writing a bibliography</b>	6			4	2	ДС+есе (2 бали)
<b>Разом за модулем 2</b>	30		8	18	4	<b>10 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Cultures</b>						
<b>Тема 1. Defining culture</b>	6		2	4		ДС+Т+ РМГ (2 бали)
<b>Тема 2. Culture shock</b>	6		2	3	1	ДБ+есе (2 бали)
<b>Тема 3. Understanding cultures</b>	6		2	3	1	ДС+Т (2 бали)
<b>Тема 4. Scenario: Kaleidoscope world</b>	6		2	3	1	Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5. Study and writing skills: improving reading skills</b>	6		2	3	1	ДС+РМГ (2 бали)
<b>Разом за модулем 3</b>	30		10	16	4	<b>10 балів</b>
<b>Змістовий модуль 4. Technology</b>						
<b>Тема 1. Devices and gadgets</b>	6		2	4		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2. Living without technology</b>	6		2	4		ДС+ДБ (2 бали)
<b>Тема 3. Pro or anti?</b>	6		2	4		РМГ+Т (2 бали)
<b>Тема 4. Scenario: conducting a problem-solving meeting</b>	6		2	2	2	Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5. Study and writing skills: plagiarism – what it is and how to avoid it</b>	6			4	2	ДС+есе (2 бали)
<b>Разом за модулем 4</b>	30		8	18	4	<b>10 балів</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	120		36	68	16	<b>40 балів</b>

Таблиця 3.2 (Денна форма, VI семестр)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Team building, online communication</b>						

<b>Тема 1.</b> Team building	5		4	1		ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Mastering writing	6		4	1	1	аналіз твору+ДС (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Online/offline	5		4	1		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 4.</b> Mastering reading	5		4	1		Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5.</b> Kidfluencers	5		4	1		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 6.</b> Mastering listening	4		2	2		ДБ+РМГ (1 бал)
<b>Тема 7.</b> English in action	6		4	1	1	ДС+есе (2 бали)
<b>Тема 8.</b> Roadmap video: Social screen time	4		2	2		ДС+РМГ (1 бал)
<b>Разом за модулем 1</b>	40		28	10	2	<b>14 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Changes, work, local issues</b>						
<b>Тема 1.</b> Changes	5		4	1		ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Mastering reading	5		4	1		есе+РМГ (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Work, work, work	5		4	1		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 4.</b> Mastering listening	5		4	1		ДС+Т (2 бали)
<b>Тема 5.</b> Local issues	5		4	1		ДБ+РМГ (1 бал)
<b>Тема 6.</b> Mastering writing	5		2	2	1	ДС+Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 7.</b> English in action	6		4	1	1	аналіз твору+ДБ (2 бали)
<b>Тема 8.</b> Roadmap video: The return of the milkman	4		2	2		ДС+РМГ (1 бал)
<b>Разом за модулем 2</b>	40		28	10	2	<b>14 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Ideas, facts, problems</b>						
<b>Тема 1.</b> Ideas	5		4	1		ДС+ РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Mastering reading	5		4	1		ДС+ РМГ (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Problems, problems	5		4	1		ДС+РМГ (1 бал)
<b>Тема 4.</b> Mastering writing	5		2	1	2	РМГ +есе (2 бали)
<b>Тема 5.</b> Fact or fiction?	5		4	1		ДС+есе (1 бал)

<b>Тема 6.</b> Mastering listening	4		2	2		ДБ+РМГ (1 бал)
<b>Тема 7.</b> English in action	6		4	1	1	аналіз твору+ДС (2 бали)
<b>Тема 8.</b> Roadmap video: Brainstorming	5		2	2	1	ДС+ДБ (1 бал)
<b>Разом за модулем 3</b>	40		26	10	4	<b>12 балів</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	120		82	30	8	<b>40 балів</b>

\*Методи контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, аналітичне есе, аналіз твору.

Таблиця 3.2а (Заочна форма, VI семестр)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Team building, online communication</b>						
<b>Тема 1.</b> Team building	5		2	2	1	ДС+Т+ РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Mastering writing	5			4	1	аналіз твору+ДС (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Online/offline	5		2	2	1	ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 4.</b> Mastering reading	5		2	2	1	Т+РМГ (2 бали)
<b>Тема 5.</b> Kidfluencers	6		2	4		ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 6.</b> Mastering listening	5		2	2	1	ДБ+РМГ (1 бал)
<b>Тема 7.</b> English in action	4		2	2		ДС+есе (2 бали)
<b>Тема 8.</b> Roadmap video: Social screen time	5			4	1	ДС+РМГ (1 бал)
<b>Разом за модулем 1</b>	40		12	22	6	<b>14 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Changes, work, local issues</b>						
<b>Тема 1.</b> Changes	5		2	2	1	ДС+Т+ РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Mastering reading	5			4	1	есе+РМГ (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Work, work, work	5		2	2	1	ДС+РМГ (2 бали)
<b>Тема 4.</b> Mastering listening	5		2	2	1	ДС+Т (2 бали)
<b>Тема 5.</b> Local issues	6		2	4		ДБ+РМГ (1 бал)
<b>Тема 6.</b> Mastering writing	5		2	2	1	ДС+Т+

						РМГ (2 бали)
<b>Тема 7.</b> English in action	4		2	2		аналіз твору+ДБ (2 бали)
<b>Тема 8.</b> Roadmap video: The return of the milkman	5			4	1	ДС+РМГ (1 бал)
<b>Разом за модулем 2</b>	40		12	22	6	<b>14 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Ideas, facts, problems</b>						
<b>Тема 1.</b> Ideas	5		2	3		ДС+ РМГ (2 бали)
<b>Тема 2.</b> Mastering reading	5		2	3		ДС+ РМГ (2 бали)
<b>Тема 3.</b> Problems, problems	5		2	3		ДС+РМГ (1 бал)
<b>Тема 4.</b> Mastering writing	5			3	2	РМГ +есе (2 бали)
<b>Тема 5.</b> Fact or fiction?	5		2	3		ДС+есе (1 бал)
<b>Тема 6.</b> Mastering listening	5		2	3		ДБ+РМГ (1 бал)
<b>Тема 7.</b> English in action	5		2	3		аналіз твору+ДС (2 бали)
<b>Тема 8.</b> Roadmap video: Brainstorming	5			3	2	ДС+ДБ (1 бал)
<b>Разом за модулем 3</b>	40		12	24	4	<b>12 балів</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	120		36	68	16	<b>40 балів</b>

#### 6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти полягає у виконанні завдань на онлайн-платформі *MyEnglishLab*. Усі види вправ і завдань на платформі розроблені відповідно до тем, поданих у підручниках «New Language Leader» та «Roadmap». Завдання для самостійного опрацювання допомагають здобувачам освіти краще засвоювати теми, які вони вивчають на практичних заняттях, що відображається в загальній оцінці за поточний контроль.

Таблиця 4.1 (V семестр)

№ з/п	Змістовий модуль	Кількість годин (денна/заочна форми)
1	<b>Змістовий модуль 1. Art:</b>	8/16
	Unit 9 – <i>MyEnglishLab (New Language Leader Upper Intermediate)</i>	
2	<b>Змістовий модуль 2. Psychology:</b>	7/18
	Unit 10 – <i>MyEnglishLab (New Language Leader Upper Intermediate)</i>	
3	<b>Змістовий модуль 3. Cultures:</b>	

	Unit 11 – <i>MyEnglishLab (New Language Leader Upper Intermediate)</i>	8/16
4	<b>Змістовий модуль 4. Technology:</b>	
	Unit 12 – <i>MyEnglishLab (New Language Leader Upper Intermediate)</i>	7/18
<b>Разом</b>		<b>30/68</b>

Таблиця 4.2 (VI семестр)

№ з/п	Змістовий модуль	Кількість годин (денна/заочна форми)
1	<b>Змістовий модуль 1. Team building, online communication:</b>	
	Unit 1 – <i>MyEnglishLab (Roadmap C1 – C2)</i>	10/22
2	<b>Змістовий модуль 2. Changes, work, social issues:</b>	
	Unit 2 – <i>MyEnglishLab (Roadmap C1 – C2)</i>	10/22
3	<b>Змістовий модуль 3. Life: Jobs, Sleep, Food air Play:</b>	
	Unit 3 – <i>MyEnglishLab (Roadmap C1 – C2)</i>	10/24
<b>Разом</b>		<b>30/68</b>

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Англійська мова» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, засвоєння якого перевіряється під час цих видів контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

**Політика викладача щодо здобувача освіти.** При вивченні ОК «Англійська мова» здобувачі освіти засвоюють програмовий матеріал і виконують завдання відповідно до етапів, зазначених у силабусі.

Для оцінювання знань здобувача використовують два види контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль включає тестування, опитування, роботу в малих групах, ведення дискусії, дебатів, написання есе, проведення аналізу уривків творів тощо. Такі методи контролю дозволяють перевірити рівень підготовки здобувачів освіти до кожного заняття, вміння оперувати вивченим матеріалом, вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на запитання. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за змістові модулі, становить 40 балів.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіти, регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП (на бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів).

Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#).

***Політика щодо академічної доброчесності.*** Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесу Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

***Політика щодо дедлайнів та перескладання.*** Виконання усіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно з силабусом у чітко визначені

розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи із порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач був відсутній на занятті з поважної причини, то він має право додатково скласти на консультаціях ті теми, які він пропустив протягом семестру, й у такий спосіб покращити свій результат рівно на ту кількість балів, яку було виділено на пропущені теми. Заборгованість із змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

У разі отримання незадовільної оцінки під час складання екзамену здобувачеві освіти надається можливість повторного складання іспиту в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

***Процедура оскарження результатів контрольних заходів.*** Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

## **V. Підсумковий контроль**

У п'ятому та шостому семестрах формою підсумкового семестрового контролю є екзамен. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за шкалою від 0 до 60 за результатами виконання таких завдань:

- написання модульних контрольних робіт;
- написання підсумкової екзаменаційної контрольної роботи в кінці семестру;
- усної частини іспиту, на яку виносять два питання: непідготовлене спонтанне мовлення на одну з вивчених тем та реферування статті.

Отримані бали сумуються та формують остаточну екзаменаційну оцінку.

Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.



Таблиця 5.1 (Розподіл балів поточного та підсумкового контролю у 5-му семестрі)

Поточний контроль (має 40 балів)				Підсумковий контроль (має 60 балів)						Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Модульна контрольна робота 1	Модульна контрольна робота 2	Модульна контрольна робота 3	Модульна контрольна робота 4	Підсумкова екзаменаційна к.р.	Усний іспит	
10	10	10	10	5	5	5	5	20	20	<b>100</b>

Таблиця 5.2 (Розподіл балів поточного та підсумкового контролю у 6-му семестрі)

Поточний контроль (має 40 балів)			Підсумковий контроль (має 60 балів)					Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Модульна контрольна робота 1	Модульна контрольна робота 2	Модульна контрольна робота 3	Підсумкова екзаменаційна к.р.	Усний іспит	
14	14	12	10	10	10	15	15	<b>100</b>

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки здобувач складає екзамен повторно в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на іспит виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт та підсумкової екзаменаційної контрольної роботи анулюються.

## VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є екзамен

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

### Основна література

1. Bygrave J., Day J., Warwick L., Williams D. Roadmap C1 – C2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow : Pearson Education Limited, 2020. 192 p.
2. Capel A, Sharp W. Objective First Student's Book. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 240 p.
3. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Language Leader Upper Intermediate. Coursebook. Pearson Education Limited, 2016. 182 p.
4. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Berkshire : Express Publishing, 2018. 280 p.
5. Foley M., Hall D. MyGrammarLab : Intermediate B1-B2. Harlow : Pearson Education Limited, 2015. 250 p.
6. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Upper-Intermediate-Advanced Vocabulary. *2<sup>nd</sup> Edition*. Oxford : Oxford University Press, 2020. 258 p.
7. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. *2<sup>nd</sup> Edition*. Oxford : Oxford University Press, 2020. 256 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge : Cambridge University Press, 2009. 315 p.
9. McCarthy M. O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2007. 296 p.
10. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ : Т-во «Знання», 2019. 352 p.
11. Murphy R. English Grammar in Use. 5th edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.
12. Walter E. Collocations Extra Book Multy-level Activities for Natural English. Cambridge : Cambridge University Press, 2010. 126 p.

### Додаткова література

1. Бондар Т. Г., Котис О. Г. Boosting Vocabulary and Listening Skills : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 60 с.
2. Каліщук Д. М., Новак В. Р. Методичні рекомендації з основної іноземної мови: практична граматики (Безособові форми дієслова). Луцьк : Зоря-Плюс, 2018. 88 с.
3. British Accents and Dialects. URL: <https://www.bl.uk/british-accent-and-dialects/> (access date: 28.08.2021)
4. Brook-Hart G. Complete Second Edition Student's Book Pack. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 260 p.

5. Crace A., Acklam R. New Total English Upper Intermediate Student's Book (with Active Book CD-ROM). Harlow : Pearson Education Limited, 2020. 175 p.
6. Hopkins. D., Cullen P. IELTS Grammar for Bands 6.5 and above with Answers and Audio. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 268 p.
7. O'Driscoll J. Britain for learners of English. Coursebook. Oxford : Oxford University Press, 2009. 224 p.
8. O'Driscoll J. Britain for learners of English. Workbook. Oxford : Oxford University Press, 2009. 80 p.
9. Hewings M. Advanced Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English. Cambridge : Cambridge University Press, 2013. 307 p.
10. IDEA International Dialects of English Archive. URL: <https://www.dialectsarchive.com/> (access date: 29.08.2021).
11. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Intermediate. *How Words Work Together for Fluent and Natural English*. Cambridge University Press, 2017. 190 p.
12. Mugglestone L. Received Pronunciation. *Varieties of English*. Berlin : De Gruyter Mouton, 2017. p. 151–168.
13. The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation. Edited by Okim Kang, Ron I. Thomson, John M. Murphy. London : Routledge, 2017. 618 p.