

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра прикладної лінгвістики**

**СИЛАБУС**

Нормативного освітнього компонента

**КОРПУСНА ЛІНГВІСТИКА**

підготовки	Бакалавра
спеціальності	035 Філологія
освітньо-професійної програми	Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика
форма навчання	Денна, заочна
курс	2-й
семестр	IV

Луцьк 2022

**Силабус освітнього компонента «КОРПУСНА ЛІНГВІСТИКА»** підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

**Розробник:** доктор філологічних наук, професор кафедри прикладної лінгвістики Макарук Л. Л.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  (Бондар Т. Г.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики**  
протокол № 1 від 30.08.2022 р.

Завідувач кафедри:  (Біскуб І. П.)

## I. Опис освітнього компонента

*Таблиця 1*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	<b>03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр</b>	<b>Нормативний</b>
		<b>Рік навчання 2</b>
Кількість годин / кредитів 90 год. / 3		<b>Семестр 4</b>
		<b>Лекції 18 год.</b>
		<b>Практичні 28 год.</b>
		<b>Самостійна робота 38 год.</b>
ІНДЗ – не передбачено		<b>Консультації 6 год.</b>
		<b>Форма контролю: екзамен</b>
<b>Мова навчання</b>		англійська

*Таблиця 1а*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	<b>03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр</b>	<b>Нормативний</b>
		<b>Рік навчання 2</b>
Кількість годин / кредитів 90 год. / 3		<b>Семестр 4</b>
		<b>Лекції 4 год.</b>
		<b>Практичні 8 год.</b>
		<b>Самостійна робота 66 год.</b>
ІНДЗ – не передбачено		<b>Консультації 12 год.</b>
		<b>Форма контролю: екзамен</b>
<b>Мова навчання</b>		англійська

## II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Макарук Лариса Леонідівна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	професор кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 751 98 50
	email: laryssa_makaruk@vnu.edu.ua
Дні занять	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a> Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, що їх зазначено в силабусі.

## III. Опис освітнього компонента

1. *Анотація курсу.* Освітній компонент (ОК) «Корпусна лінгвістика» призначена для здобувачів освіти (ЗО) 2-го року денної та заочної форм навчання підготовки бакалавра спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика** та покликана навчити здобувачів користуватися корпусами задля оптимізації завдань, які постають на практиці.

Предметом вивчення ОК є теоретичні основи і практичні механізми створення та експлуатації корпусів.

2. *Пререквізити.* Вивчення ОК «Корпусна лінгвістика» ґрунтується на знаннях ОК «Англійська мова», «Основи прикладної лінгвістики», «Теорія і практика перекладу», «Інформаційні технології», отриманих здобувачами впродовж першого року навчання. До *постреквізитів* належать освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, мовою викладання яких є англійська, зокрема «Теоретичний курс англійської мови», «Послідовний і синхронний переклад», «Машинний переклад» тощо.

3. *Мета і завдання освітнього компонента. Методи навчання.* Метою викладання ОК «Корпусна лінгвістика» є ознайомлення ЗО з ключовими аспектами використання та розробки корпусів, які здатні репрезентувати мовний матеріал.

Основними **завданнями** вивчення ОК «Корпусна лінгвістика» є ознайомлення здобувачів із:

- предметом, завданнями та методами корпусної лінгвістики;
- ключовими термінами, якими послуговуються в корпусній лінгвістиці;
- еволюцією корпусів та їх типами;
- способами та методиками укладання корпусів;
- з корпусами, які можна застосовувати, здійснюючи лінгвістичні розвідки.

**Методи навчання.** Викладання ОК ґрунтується на поєднанні традиційних та інноваційних методів і технологій навчання. Традиційні методи охоплюють пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу,

частково-пошуковий та дослідницький методи. Вивчення ОК також здійснюється з залученням методу кейсів (case study), ділової гри та командо-орієнтованого навчання, сукупність яких спрямована на пошук оптимальних рішень під час обговорення питань та розв'язання завдань, що потребують як індивідуальних, так і групових алгоритмів дій. В основі дистанційних методів навчання лежать сучасні веб-технології і мультимедійні засоби, які впроваджуються у всіх можливих формах онлайн роботи.

4. *Результати навчання (компетентності)*. Після закінчення вивчення ОК «Корпусна лінгвістика», здобувачі володітимуть такими компетентностями:

1. Інтегральною компетентністю (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики та перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов) **(ІК)**.

2. Загальними компетентностями:

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя **(ЗК 2)**;

- здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. **(ЗК 5)**;

- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(ЗК 6)**;

- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(ЗК 7)**;

- здатність працювати в команді та автономно **(ЗК 8)**;

- здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК 9)**;

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 10)**;

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(ЗК 11)**;

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(ЗК 12)**;

- здатність проведення досліджень на належному рівні **(ЗК 13)**.

3. Фаховими компетентностями:

- усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ **(ФК 1)**;

- здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні **(ФК 2)**;

- здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 6)**;

- здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) **(ФК 7)**;

- здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**;

- усвідомлювати засади і технології створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ФК 9)**;

- здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів **(ФК 10)**.

Програмні результати навчання. Здобувачі освіти, які опанували ОК «Корпусна лінгвістика», здатні:

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**;

- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**;

- організовувати процес свого навчання й самоосвіти **(ПРН 3)**;

- розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства **(ПРН 4)**;

- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;

- використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності **(ПРН 6)**;

- розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів **(ПРН 7)**;

- знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності **(ПРН 8)**;

- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ПРН 9)**;

- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності **(ПРН 10)**;

- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ПРН 11)**;

- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють **(ПРН 12)**;

- аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації) **(ПРН 13)**;

- використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя **(ПРН 14)**;

- здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15);
- знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16);
- збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17);
- мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18);
- мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).

### 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Theoretical and Practical Background of Corpus Linguistics</b>						
Тема 1. The Evolution of Corpus Linguistics.	8	2	4	2	-	ДС+РМГ (4 бали)
Тема 2. Methods and Procedures Used in Corpus Linguistics.	10	2	4	4	-	КР+РМГ (4 бали)
Тема 3. Types of Corpora: their Usage and Applications.	12	2	4	4	2	ДС+РМГ (4 бали)
Тема 4. Application of Corpora in Applied Linguistics.	10	2	2	6	-	ДС+Т (4 бали)
Тема 5. Applying Corpus Linguistics to Different Areas of Linguistic Research.	10	2	2	6	-	ДС+Т (4 бали)
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>Building and Designing Corpora</b>						
Тема 6. Building a spoken corpus: the basics.	14	2	4	6	2	ДС+РМГ (5 балів)
Тема 7. Building a written corpus: the basics.	14	2	4	6	2	ДС+РМГ (5 балів)
Тема 8. Building specialized corpora.	6	2	2	2	-	ДС+Т (5 балів)
Тема 9. The production of dictionaries and grammars.	6	2	2	2	-	ДС+РМГ (5 бали)
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20 балів</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бал</b>

Екзаменаційна контрольна робота						30
Екзамен (усне опитування)						30
<b>Всього годин / Балів</b>	90	18	28	38	6	<b>100 балів</b>

Таблиця 3а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Theoretical and Practical Background of Corpus Linguistics</b>						
Тема 1. The Evolution of Corpus Linguistics.	8	-	-	8	-	КР (4 бали)
Тема 2. Methods and Procedures Used in Corpus Linguistics.	6	-	-	6	-	КР (4 бали)
Тема 3. Types of Corpora: their Usage and Applications.	14	2	2	8	2	ДС+РМГ (4 бали)
Тема 4. Application of Corpora in Applied Linguistics.	8	-	2	6	-	ДС+Т (4 бали)
Тема 5. Applying Corpus Linguistics to Different Areas of Linguistic Research.	14	-	-	12	2	КР (4 бали)
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Building and Designing Corpora</b>						
Тема 6. Building a spoken corpus: the basics.	10	2	2	4	2	ДС+РМГ (5 балів)
Тема 7. Building a written corpus: the basics.	8	-	2	4	2	ДС+РМГ (5 бали)
Тема 8. Building specialized corpora.	10	-	-	8	2	Т (5 балів)
Тема 9. The production of dictionaries and grammars.	12	-	-	10	2	КР (5 балів)
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>20 балів</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бал</b>
Екзаменаційна контрольна робота						30
Екзамен (усне опитування)						30
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>100 балів</b>

\*Методи контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота.

*6. Питання (завдання) для самостійного опрацювання*

1. The use of corpora in language teaching.
2. The use of corpus linguistics in the study of health communication.
3. The use of corpora in teacher education.



4. The use of corpora in poetry and drama.
5. The use of corpora in language testing.
6. The use of use of corpus linguistics in sociolinguistics.
7. The use of corpus linguistics in the study of media discourse.
8. The use of corpus linguistics in forensic linguistics.
9. The use of corpus linguistics in the study of political discourse.
10. The use of corpus linguistics in translation studies.

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Корпусна лінгвістика» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, засвоєння якого перевіряється під час цих видів контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

**Політика викладача щодо здобувача освіти.** Під час вивчення ОК «Корпусна лінгвістика» здобувачі освіти засвоюють програмовий матеріал і виконують завдання відповідно до етапів, зазначених у силабусі.

Для оцінювання знань здобувача використовують два види контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль включає тестування, опитування, роботу в малих групах, ведення дискусії. Такі методи контролю дозволяють перевірити рівень підготовки здобувачів освіти до кожного заняття, вміння оперувати вивченим матеріалом, вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на запитання. Питання (завдання для самостійного опрацювання) перевіряють вміння працювати самостійно, виокремлювати головні та другорядні аспекти, ставити запитання іншим учасникам освітнього процесу. Максимальна кількість балів, яку може набрати ЗО за два змістові модулі, становить 40.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до ОК «Корпусна лінгвістика», якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю ОК. Здобувачі освіти повинні проінформувати викладача про свої здобутки. Науково-педагогічний працівник має право самостійно

визначати валідність заявлених здобувачем здобутків і приймати рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

– 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або за зайняте призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

15 балів – за перше місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно [до Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

**Політика щодо академічної доброчесності.** Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесу Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Виконання всіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно з силабусом у чітко визначені розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи з порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважних причин, на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Заборгованість зі змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежено початком заліково-екзаменаційної сесії. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

**Процедура оскарження результатів контрольних заходів.** Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

## V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю з ОК «Корпусна лінгвістика» є екзамен. Підсумковий контроль включає написання екзаменаційної контрольної роботи (загальна максимальна кількість балів – 30) та складання екзамену (усне опитування; загальна максимальна кількість балів – 30). Відсутність здобувача на екзаменаційній контрольній роботі оцінюється в «0» балів. Повторне написання екзаменаційної контрольної роботи можливе лише за наявності офіційного документа, у якому зазначено поважну причину відсутності ЗО на екзаменаційній контрольній роботі. Максимальна кількість балів, яку ЗО може отримати при складанні екзамену викладачу чи комісії, становить 60 балів.

Розподіл балів поточного й підсумкового контролю подано у таблиці 4.

Таблиця 4 (Розподіл балів поточного та підсумкового контролю)

Поточний контроль (має 40 балів)		Підсумковий контроль (має 60 балів)		Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Екзаменаційна контрольна робота	Екзамен (усне опитування)	
20	20	30	30	100

Підсумкову оцінку з ОК вносять в екзаменаційну відомість і індивідуальний навчальний план (залікову книжку). У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки здобувач складає екзамен повторно під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку на іспит виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами підсумкового контролю, анулюються. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

## VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є екзамен

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Відмінно

82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Основна література*

1. Practical Corpus Linguistics: An Introduction to Corpus-Based Language Analysis / edited by Martin Weisser. USA : Wiley-Blackwell, 2016. 312 p.
2. Doing Corpus Linguistics / edited by William Crawford and Eniko Csomay. London; New York : Routledge, 2015. 192 p.
3. Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice / edited by Tony McEnery and Andrew Hardie. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 312 p.
4. The Routledge Handbook of Corpus Linguistics / edited by Anne O’Keeffe and Michael McCarthy. London; New York : Routledge, 2012. 712 p.
5. Corpus Linguistics for ELT: Research and Practice / edited by Ivor Timmis. London ; New York : Routledge, 2015. 230 p.
6. Quantitative Corpus Linguistics with R: A Practical Introduction / edited by Stefan Thomas Gries. London; New York : Routledge, 2009. 260 p.
7. Corpus Linguistics for Grammar: A guide for research / edited by Christian Jones and Daniel Waller. London ; New York : Routledge, 2015.
8. English Corpus Linguistics: An Introduction / edited by Charles F. Meyer. Cambridge : Cambridge University Press, 2002. 188 p.

### *Додаткова література*

9. Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use / edited by Douglas Biber and Susan Conrad. Cambridge : Cambridge University Press, 1998. 312 p.
10. Corpus Linguistics: An Introduction / edited by Niladri Sekhar Dash. London : Pearson, 2007. 175 p.
11. Corpus-Based Language Studies: An Advanced Resource Book / edited by Anthony McEnery, Richard Xiao and Yukio Tono. London; New York : Routledge, 2005. 408 p.
12. English Corpus Linguistics / edited by Karin Aijmer and Bengt Altenberg. London; New York : Routledge, 1991. 350 p.
13. Corpora in Applied Linguistics / edited by Susan Hunston. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 233 p.
14. An Introduction to Corpus Linguistics / edited by Graeme Kennedy. 1st edition. London; New York : Routledge, 1998. 328 p.