

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40584 Середня освіта. Німецька мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40584
Назва ОП	Середня освіта. Німецька мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра німецької філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології, кафедра прикладної лінгвістики, кафедра історії та культури української мови, кафедра української літератури, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної та вікової психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Волі, 13 (корпус А), м. Луцьк, 43025; вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С), вул. Ярошука (Тимошенка), 30, вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Винниченка, 30а (корпус Н)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	207896
ПІБ гаранта ОП	Близнюк Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Bluzniuk.Luda@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-141-25-93
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розроблення освітньої програми (далі – ОП) пов'язана безпосередньо зі створенням у 1993 р. кафедри німецької філології як структурного підрозділу ВДУ імені Лесі Українки на факультеті романо-германської філології. Засновниками кафедри були Міханько (Хайдемейер) В. П., Лавриненко Г. Я., Застровська С. О., Новак Г. Ф., Кузнецова Г. О., Панкевич О. Й. У 1994/1995 н. р. здійснено перший набір на спеціальність Мова і література (німецька). Вперше спеціальність акредитовано за III рівнем у 1996 р. (рішення ДАК від 17 грудня 1996 р. протокол №5). З 2000 р. кафедра німецької філології почала підготовку магістрів. Змістове наповнення спеціальності постійно переглядалося й оновлювалося відповідно до вимог часу, запитів ринку праці та змін у законодавстві України. У 2016 р. було розмежовано спеціальності 014 Середня освіта і 035 Філологія і, відповідно, створено ОП Середня освіта. Німецька мова, яка отримала блок дисциплін методичного спрямування й ОП Мова і література (німецька), яка отримала блок дисциплін з перекладу. Незмінною складовою освітньої діяльності на ОП різних років затвердження було і залишається спрямування роботи кафедри на всебічну професійну та інтелектуальну підготовку вчителів німецької та англійської мов, діяльність яких скерована на поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання, що повністю відповідає стратегії розвитку й освітній діяльності найпотужнішого закладу вищої освіти Волині. Наразі відсутній Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, думки роботодавців та академічної спільноти. Після обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами ОП оновлювалася з урахуванням вимог ринку праці та висловлених пропозицій. Для внесення змін до діючої освітньої програми вивчено досвід вітчизняних та зарубіжних ОП, враховано результати громадського обговорення, долучено до обговорення ОП представників студентства та роботодавців, а також проведено ґрунтовний аналіз змісту ОП членами групи забезпечення. Ці заходи дали можливість у значній мірі вдосконалити та модернізувати ОП, узгодити взаємозв'язок загальних і фахових компетентностей, урізноманітнити перелік вибіркових ОК за рахунок створення загальноуніверситетського електронного каталогу вибіркових дисциплін, що значно розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Прозора політика університету, спрямована на підтримку якісних трансформацій у сфері вищої освіти, уможливила внесення змін до навчального плану у рамках визначених законодавством України нормативів. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти стали підґрунтям для затвердження ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 12 від 25.06.2021 р.) та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.). *Волинський національний університет (ВНУ) імені Лесі Українки є правонаступником Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. №1057).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	20	18	0
2 курс	2021 - 2022	15	13	0
3 курс	2020 - 2021	9	8	0
4 курс	2019 - 2020	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1875 Географія. Економіка 1831 Історія 1699 Німецька мова 1937 Фізична культура

	<p>1972 Інформатика 2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32552 Середня освіта. Природничі науки 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32557 Середня освіта. Інформатика 32558 Середня освіта. Фізична культура 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 27801 Природничі науки 32551 Середня освіта. Математика 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40579 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 52002 Англійська мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 1353 Англійська мова 32554 Середня освіта. Хімія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 1785 Фізика 1974 Англійська мова 2001 історія 2171 Фізична культура 2194 Математика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17647 Французька мова 17648 Німецька мова 17653 Історія, правознавство 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 30215 Середня освіта. Біологія 30216 Середня освіта. Математика 30217 Середня освіта. Англійська мова 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 28196 Біологія 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Середня освіта. Німецька мова (навч.пл.2021) (1).pdf</i>	zbit9PtdQZOopjjsGJaZggoZuEvD/vHTrN4SzsNd5so=
Навчальний план за ОП	<i>014_Середня освіта_Навч. план (2021).pdf</i>	iVROv+qIBQalSYN2xHmIS4DVbQal+wOebHV1nI91QXQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Калинюк Т.В..pdf</i>	JqenGMA/k57jUw7MXtWtsL1c+K5UAt5ld/zOcLm4srg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Яцик Н.Р..pdf</i>	ZH1sxt3SjZDJM8jIQ1Bo9vzQejEglcaztZWOCxTjxo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Терещенко Т.В..pdf</i>	ZIoRJS6KWnflLid3pxpByhrRsjG3JSPKBfZ8losfNirY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гуда О. В..pdf</i>	QlUshrS8y8VQVCN7CbAaz4Og+XVdYkQJf+zV1WzmTw Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОП є підготовка фахівців з німецької та англійської мов із сформованими компетентностями на підставі здобутих ПРН, необхідних для виконання професійних обов'язків у галузі освіти/педагогіки. ОП реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм співробітництва України та Німеччини, тому існує попит на вчителів німецької та англійської мов. Програма має студентоцентризоване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. ОП є єдиною у Волинській області, що забезпечує підготовку вчителів німецької та англійської мов, які можуть працювати у ЗЗСО (що є особливо важливим для малокомплектних шкіл, адже це дозволяє вчителям працювати з повною зайнятістю) та в приватних мовних школах; мають можливість також брати участь у міжнародних програмах академічного обміну; опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти та апробувати результати власних досліджень на різномірневих семінарах та конференціях завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах DAAD, Goethe-Institut, всеукраїнських тренінгах та курсах підвищення кваліфікації; спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/zdan>] від 29.10.2020 р. та Концепція розвитку факультету іноземної філології [<http://surl.li/brghj>] від 25.09.2020 р. передбачають збереження Волинських фундаментальних освітніх традицій та впровадження нових освітніх підходів. Місію ЗВО та факультету іноземної філології акцентовано на формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Таким чином, цілі ОП повністю узгоджені зі стратегічним напрямком роботи університету по інтеграції сучасних знань та інновацій, оскільки сталий гуманітарний розвиток суспільства

неможливий без фахівців іноземних мов, що в свою чергу, потребує підготовки фахівця відповідного рівня, яка здійснюється згідно з цією програмою. Так, випускники ОП конкурентоздатні на міжнародному рівні в межах свого профілю, адже навчальний процес зорієнтовано на якість освіти; освітній процес забезпечують найбільш кваліфіковані викладачі, які мають великий досвід, пройшли стажування та підвищення кваліфікації, які забезпечують наукові проекти та користуються авторитетом у студентів. Тісна співпраця із стейкхолдерами сприяє формуванню у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці у галузі освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Оскільки ОП Середня освіта. Німецька мова бере свій початок ще з часів заснування Луцького учительського інституту, утвореного у квітні 1940 р., то вважаємо, що розвиток та вдосконалення ОП, інтереси й пропозиції здобувачів освіти та випускників триває понад 80 років. Увесь цей час головним критерієм оптимізації є відповідність випускників тим реальним вимогам та викликам, що виникають у процесі подальшого працевлаштування. Врахування цих факторів полягає не лише у змінах ОП, навчальних планів (уведенні нових дисциплін, збільшенні кредитів на практику), але й вдосконаленні силабусів (навчальних програм)), що відповідають викликам та вимогам сьогодення. Так, опитування здобувачів освіти має два рівні: університетський [<http://surl.li/oagf>], факультетський [<http://surl.li/bovku>], як в електронному, так і у паперовому форматах. Це сприяє накопиченню рекомендацій, які враховані при оновленні ОП.

- роботодавці

Роботодавці активно залучаються до обговорення та реалізації ОП шляхом організації робочих нарад [<http://surl.li/fyybr>] [<http://surl.li/fyusa>], проведення лекцій, практичних занять та практики (Заїка О.О.(2021/2022 н. р.), Салівончик М. А. (2022/2023 н. р.), проведення занять мовних клубів із здобувачами освіти (Маркус Пойзер) [<http://surl.li/fyyeh>], рецензування ОП й навчальних планів, участь у розширених засіданнях кафедри [<http://surl.li/fyyff>] (М. О. Салівончик [<http://surl.li/fyuda>], (Т. М. Павлюк- вчитель Вальдорфської школи, О. В. Дорда – ст. вчитель КЗ ЗЗСО Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради [<http://surl.li/fyugp>]).

- академічна спільнота

У процесі розробки та обговорення ОП неодноразово проводилися консультації з представниками інших ЗВО, зокрема Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [<http://surl.li/fxgrwf>], Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка [<http://surl.li/fxsbz>] Студенти та викладачі університету беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах [<https://wiki.vnu.edu.ua/wiki>], що сприяє не лише обміну, а й запозиченню досвіду.

- інші стейкхолдери

З метою оптимізації ОП, забезпечення цільової підготовки здобувачів освіти та формування багатомірного освітнього простору університету відбувається тісна співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ВО МАН України, закладами загальної середньої освіти та громадами Волинської області, було підписано угоду про подальшу співпрацю Волинського національного університету імені Лесі Українки з одним із найбільших стейкхолдерів ЗВО – департаментом освіти, профільним підрозділом Луцької міської ради [<http://surl.li/eofua>]. Протягом року проводиться консультативна, інформаційна, науково-методична, просвітницька та профорієнтаційна робота в закріплених закладах. Активне поширення інформації про професію вчителя німецької та англійської мов відбувається шляхом популяризації спеціальності студентами та викладачами кафедри німецької філології на сторінці кафедри у фейсбуці, під час проведення Днів відкритих дверей факультету, ЯрФестів у ВНУ імені Лесі Українки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, думки роботодавців та академічної спільноти. Ці документи конкретизують шляхи, механізми, терміни та основні завдання розвитку системи освіти й відображають запит ЗЗСО на фахівців, які вмюють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі, розв'язувати практичні освітні проблеми та забезпечувати різні сфери всебічного розвитку дитини (соціальну, когнітивну, емоційну, креативну). Цілі та ПРН ОП відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) з фокусуванням на оволодіння методиками компетентнісного навчання, сучасними інтерактивними та діяльнісними методами лінгводидактики, зосередженням на розвиток soft skills та компетентностей, що формують вчителя нового покоління, здатного до виконання функцій агента змін в освітньому просторі ХХІ століття. Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації реформування освіти України. Сфери працевлаштування: загальноосвітні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси, приватні мовні школи, онлайн-школи. Таким чином,

кваліфікація випускників повністю відповідає потребам цих установ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Волинь – інтегрований у європейський простір конкурентоспроможний регіон збалансованого модернізаційного розвитку у площині динамічного національного розвитку і тісної міжрегіональної кооперації; це один з регіонів України, що має кордон з країнами Європейського Союзу. Стратегічними цілями є підвищення інвестиційної привабливості регіону, розвиток прикордонної інфраструктури, стимулювання ділової активності територій для реалізації проєктів економічного співробітництва, що визначає потребу області у кваліфікованих спеціалістах, встановлюючи щороку кількість місць державного замовлення.

Таким чином, цілі та програмні результати ОП узгоджені із Стратегією розвитку Волинської області, адже сталий соціальний розвиток суспільства неможливий без фахівців іноземних мов. Враховуючи регіональний контекст, завдяки формуванню індивідуальної траєкторії ЗО мають можливість вивчати третю іноземну мову, що є дуже затребувано через місцеві історично-географічні реалії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО: ПНУ імені Василя Стефаника, КПНУ імені Івана Огієнка, ІДГУ, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Співставний аналіз їхніх ОП дозволив увиразнити формулювання особливостей ОП. У результаті група забезпечення запропонувала збільшити кількість аудиторних годин в межах ОК, які потребують практичної підготовки (ОК Німецька мова, ОК Англійська мова); ОК Методика викладання іноземної мови та літератури в ЗЗСО розділити на ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО та ОК Методика навчання англійської мови в ЗЗСО; збільшити кількість кредитів на практику, в рамках виробничої практики виокремити Виробничу педагогічну практику з німецької мови та Виробничу педагогічну практику з німецької та англійської мов. Під час формування та подальшого вдосконалення ОП враховано досвід подібних за змістом ОП європейських ЗВО, зокрема Віденського (Universität Wien), Потсдамського (Universität Potsdam), Клагенфуртського (Universität Klagenfurt), Оснабрюкського (Universität Osnabrück) університетів. Враховуючи специфіку цих ОП, інклюзію включено як модуль ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО, урізноманітнено види практик та збільшено кредити на них, запропоновано ВД, які поглиблюють нормативні дисципліни (Німецькомовна література для дітей та юнацтва, Медіалінгвістика). Рівномірно структуровано кількість кредитів, виділених на вибіркові дисципліни (кожна по 5 кредитів).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі відсутній Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), до якої входить ОП Середня освіта. Німецька мова. ОП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (2020 р.), Класифікатора професій ДК 003-2010. При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600. При визначенні програмних результатів навчання розробники ОП врахували вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2019 р.). Окрім того, Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. №1003 затверджено Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який в певній мірі допомагає синхронізувати подальші зміни до ОПП. В цілому, сам зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонентів, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час формулювання ПРН робочою групою враховано вимоги НРК, Наказу МОН України від 21.12.2017 р. № 1648 «Про внесення змін до наказу МОН України від 01.06.2016 № 600» Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, листа МОН України від 28.04.2017р. № 1/9-239, також Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.). При визначенні загальних та фахових компетентностей враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародного проєкту TUNING, Концепцію розвитку педагогічної освіти, затверджену Наказом МОН України від 16.07.2018 р. №776, та Національну рамку кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно із постановами Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р. та №519 від 25.06.2020 р. Програмні результати навчання за ОП Середня освіта. Німецька мова відповідають вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) [<http://surl.li/brgjg>], що передбачає вихід у результаті навчання на наступний рівень компетентності здобувача освіти – здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії; спілкуватися з професійних питань, у тому числі німецькою та англійською, усно та письмово. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП (таблиця 3 Додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за

такими дескрипторами:

- знання, що мають бути отримані: концептуальні наукові та практичні, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН , ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН14, ПРН 18);

- уміння/навички: поглиблені когнітивні та практичні, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 3, ПРН4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН11, ПРН12, ПРН 13, ПРН15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Середня освіта. Німецька мова, в якому визначено мету й особливості, відповідає предметній галузі знань 01 Освіта / Педагогіка та спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), ґрунтується на результатах сучасних досліджень у галузі освітньої діяльності, відповідає методам, методикам й технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці та обумовлює нормативні й вибіркові компоненти. ОК психолого-педагогічного, філологічного, здоров'язберігаючого, інформаційного спрямування відповідають меті та цілям ОП. Усі ОК спрямовані на формування фахових, предметних компетентностей, досягнення ПРН, що відображено у відповідних матрицях. Освітні компоненти ОП є достатньо збалансовані й спрямовані на реалізацію загальних, фахових та предметних компетентностей. Цикл загальної підготовки містить гуманітарну складову, яка формує світоглядні і громадянські якості, морально-етичні цінності та загальну культуру майбутнього вчителя. Такими ОК є Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Основи критичного мислення, Творчий феномен Лесі Українки. Нормативні дисципліни формують теоретичну базу предметної області, є взаємопов'язаними та мають філологічне спрямування: Вступ до мовознавства, Література німецькомовних країн, Німецька мова, Англійська мова, Теоретичний курс німецької мови, Теоретичний курс англійської мови. Здоров'язберігаючий аспект закладено в ОК Вікова фізіологія з основами гігієни. Блок педагогічних дисциплін спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання: Вступ до фаху, Інформаційні технології в освіті, Педагогіка, Психологія, Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти, Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Доповнює педагогічну складову ОК Курсова робота з німецької мови та методики її навчання, яка містить методичну складову й враховує вимоги шкільних навчальних програм ЗЗСО. Важливою частиною нормативної підготовки здобувачів освіти є навчальні та виробничі практики, які складають 24 кредити ЄКТС. Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та є унікальним у ВНУ імені Лесі Українки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗО мають можливість формувати ІОТ згідно з індивідуальним навчальним планом на підставі Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів, Положення про індивідуальний навчальний план студента, Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про проведення практики студентів, Положення про підготовку студентів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки [<http://surl.li/daloo>]. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти розробляється на основі робочого навчального плану та охоплює всі нормативні та вибіркові освітні компоненти. ЗО мають можливість обирати базу практик, тематики досліджень у курсових роботах, рефератах, проблемних групах. Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/wrlq>], студенту можуть перезараховувати кредити. При неможливості сформувати

індивідуальний план внаслідок недостатньої кількості слухачів на обрану ВД, ЗО має змогу здійснити повторний вибір ОК.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті створена система реалізації прав здобувачів щодо вибору дисциплін ОП обсягом 60 кредитів ЄКТС (25 %) на засадах студентоцентрованого підходу, що передбачає право здобувача щодо вибору компонентів ОП на підставі Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ імені Лесі Українки (2017 р.), Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (2020 р.) [<https://is.gd/5h4Wcq>].

Для здобувачів освіти, які вступили на навчання до 2020 р., діє Положення 2017 р. Процедура вибору здійснюється за алгоритмом: на сайті факультету оприлюднено ОП, де вказані назви вибіркових дисциплін, їх програми, анотації, силабуси [<http://surl.li/efivj>]. Деканат, куратор консультують здобувачів про особливості формування ІОТ, доводять до відома ОК вільного вибору. Заяви на вибірковий ОК подаються у семестрі, який передує навчальному року їх вивчення (березень-квітень), реєструються у деканаті. У разі недостатньої кількості заяв для формування групи, деканат повідомляє про необхідність вибрати іншу дисципліну. Затверджені вибіркові ОК, разом із персональним складом студентів групи оприлюднюються деканатом.

Для здобувачів освіти, які вступили на навчання з 2020 р., діє Положення 2020 р. Інформування здобувачів про вибіркові дисципліни відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін [<http://surl.li/bfolo>], який оновлюється на сайті університету до 01 лютого поточного навчального року. Для здійснення вибору ОК необхідно: ознайомитися на сайті університету (Перелік вибіркових дисциплін) із описом дисциплін; упродовж квітня здійснити вибір у системі «ПС-Журнал успішності-Web». Тривалість етапу – не менше як два тижні.

Упродовж усього періоду голосування здобувач освіти може переобирати (змінювати) перелік дисциплін. Формування груп відбувається із врахуванням допустимої мінімальної чисельності здобувачів освіти у групі. У разі неможливості сформувати групу здобувачам надається можливість здійснити повторний вибір у системі «ПС-Журнал успішності-Web» із переліку дисциплін, групи на вивчення яких уже сформовані. При невчасному (відсутньому) обранні вибіркових дисциплін деканат самостійно прикріплює здобувача освіти до однієї зі сформованих груп. Якщо здобувач освіти із поважної причини не зміг обрати дисципліни вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних дисциплін, надавши документи, які засвідчують поважність причин. Обирають дисципліни в обсязі, що зазначені у навчальному плані для варіативного складника конкретного семестру. При цьому ЗО мають право обирати дисципліни, що запропоновані для інших ОП або сертифікатну програму, яка реалізується в університеті, в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є важливою складовою підготовки здобувачів, яка регулюється нормативними документами університету: Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки, силабусами практик, укладеними договорами з базами практик. Практики є важливою складовою ОП (24 кредитів ЄКТС), мають за мету закріплення професійних знань, спрямованих на формування ЗК, ФК, забезпечення ПРН, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Кожен вид практики має свою мету, завдання, які формують професійні компетентності, враховують рекомендації стейкхолдерів. ОП включає навчальні та виробничі практики: Практика навчальна лексикографічна (1 сем.), Психолого-педагогічна практика (2 сем.), Навчально-педагогічна практика (3, 4 сем.), Виробнича педагогічна практика з німецької мови (5, 6 сем.), Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов (7 сем.). Крім того, при викладанні як нормативних, так і вибіркових навчальних дисциплін, передбачені практичні заняття, що дозволяє здобувачам освіти сформувати нові та удосконалити існуючі компетентності ведення практичної роботи, які можуть бути використані при провадженні власної педагогічної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для професії вчителя надзвичайно важливими є не лише фахові компетентності, але й соціальні навички (soft skills), набуттю яких сприяє зміст ОП упродовж періоду навчання. Освітні компоненти загального циклу (Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Основи критичного мислення, Творчий феномен Лесі Українки, Інформаційні технології в освіті) розвивають здатності до комунікації, критичного та інноваційного мислення, креативності, здатності до співпраці, вміння працювати в команді. Набуттю таких важливих для вчителя соціальних навичок, як вміння конструктивно реагувати на конфліктні ситуації і сприяти порозумінню, вміння працювати з батьками, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності сприяють такі ОК загального циклу, як Вступ до фаху (Основи педмайстерності, Педагогічна риторика, Менеджмент освітнього середовища), навчальні та виробничі практики. Розвитку соціальних навичок сприяють також студентоцентрований освітній процес, навчання на основі досліджень, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику. Студенти беруть активну участь у студентському самоврядуванні, культурно-розважальних заходах, виступають на науково-практичних конференціях, що забезпечує умови для розвитку соціальних компетентностей.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При формуванні ОП професійний стандарт був відсутній. Після закінчення навчання за ОП випускники отримують кваліфікацію Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи. Робоча група брала до уваги вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Класифікатор професій ДК 003-2010. Зміст ОП був суттєво оновлений згідно з вимогами Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.). Узгоджено зміст та перелік ЗК, враховано зміст професійних компетентностей стандарту у визначенні ФК7, ФК8, ФК9, ФК11. Вимоги до трудових функцій вчителя ЗЗСО конкретизовано для Вчителя німецької та англійської мов в ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН20. Освітня програма відповідає вимогам до розробки такого типу ОП згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nruc>].

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<https://is.gd/okG8Tz>] регламентується обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг ОП – 240 кредитів. Навчальний план містить три цикли підготовки: загальної – 28 кредитів (11,66 %), професійної – 152 кредити (66,33%), вибіркових дисциплін – 60 кредитів (25%). Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить 5 кредитів; обсяг практик – 24 кредити. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом, не більше 8 за семестр. Обсяг аудиторного навантаження для 1-3 курсу становить від 1/3 (34%) до 1/2 (50%) від загального обсягу (18-26 год. в тиждень). На 4 курсі – 1/3 (34%) від загального обсягу (18-22 год. в тиждень). На консультації – 6% від загального обсягу, решта – самостійна робота. Розподіл навчального часу: всього – 7200 год., аудиторних – 2944 год., з них лекційних – 814 год., практичних – 2034 год., лабораторних – 96 год., консультацій – 450 год., самостійної роботи – 3806 год. ЗВО враховує позицію студентів щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення бесід, онлайн-опитування, спостереження викладачів, керівників практик з подальшим обговоренням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

При реалізації ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але на підставі тісної співпраці зі стейкхолдерами відбувається залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення аудиторних занять та тренінгів. Окрім того, відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, в університеті розроблено Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти, яке уже успішно реалізовується на ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/dzcg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому щорічно розробляються відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. Правила на 2022 р. затверджено наказом ректора № 189-з від 30.05.2022 р. зі змінами і доповненнями (№ 235(з) від 15.07.2022 р.), згідно з якими конкурсний відбір на ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО). Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра зараховуються: мотиваційний лист, бали національного мультипредметного тесту з української мови (перший предмет), математики (другий предмет) та історії України (третій предмет) або бали ЗНО 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях), передбачених Правилами прийому в один з цих років для спеціальності. Інформація про особливості навчання на ОП, наявні коефіцієнти розміщена на сайті Приймальної комісії ЗВО [<https://calc.vnu.edu.ua>] та в профорієнтаційних буклетах, розроблених кафедрою німецької філології та розміщених на сайті ЗВО [<http://surl.li/fxuhe>] Такий перелік конкурсних предметів та відповідна вага сертифіката ЗНО зумовлені особливістю ОП та відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за програмою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів-учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/efteg>], Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/daloo>], Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/eftep>]. Поінформованість здобувачів про визнання РН, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету, роботою деканату, кураторів академгруп ОП. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі поданих здобувачами документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, засвідченої в установленому порядку у ЗВО-партнері, та звіту встановленого зразка.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі освіти за ОП мають можливість навчатися в університеті-партнері у м. Фехта (Німеччина), брати участь у програмах академічної мобільності (ДААД, Erasmus+, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка). Так, студенти другого курсу Степанюк А., Кубрак А., Карвацька Б. навчалися в університеті м. Фехта з літнього семестру 2021/2022 н. р. та продовжили термін перебування на зимовий семестр 2022/2023 н. р. Результати навчання зараховано студентам у межах відповідних освітніх компонентів ОП або окремих змістових модулів згідно з наданими сертифікатами. Студентам четвертого курсу (Дишко Д., Шкварок М.), які 18.02 – 30.03.2022 р. вивчали окремий модуль ОК Німецька мова в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка було перезараховано результати навчання на підставі академічної довідки та сертифікату про підтвердження виконання програми академічної мобільності. При переведенні, поновленні студентів до університету здійснюється перезарахування результатів навчання з ОК, які здобувач отримав в іншому ЗВО, на підставі академічної довідки, індивідуального навчального плану (залікової книжки), інших документів. Незараховані ОК виводяться в академічну різницю, яку студент повинен ліквідувати протягом семестру. У 2022 р. студентці першого курсу Сачук А. були повністю зараховані результати навчання, здобуті у формальній освіті, із ОК Німецька мова та Вступ до мовознавства.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/daloo>]. Учасників освітнього процесу ознайомлюють із нормативно-правовою базою, яка є у вільному доступі на сайті університету. Куратори груп інформують здобувачів про можливості визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті та можуть бути зараховані як окрема тема, практичне заняття, контрольна робота, реферат, доповідь тощо, які зазначені як види роботи у силабусі ОК. Визнання результатів навчання охоплює такі кроки: студент звертається із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації університету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. Заяву візує декан факультету. До заяви додаються відповідні документи. Створюється предметна комісія, яка вивчає документи і приймає рішення. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Навчання за ОП передбачає практику застосування правил зарахування результатів навчання у неформальній освіті в освітньому процесі. Практика набуття необхідних фахових компетентностей у неформальній освіті відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та НПП, які забезпечують викладання відповідних ОК. Так, студенти Степанюк А., Заїка С. звернулися із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації університету з проханням про визнання результатів навчання за ОК Вступ до фаху (Частина 2. Педагогічна риторика) на підставі сертифікатів про навчання через платформу онлайн-курсів Prometheus. Відбулося часткове перезарахування результатів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи навчання та викладання за ОП регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/brgtv>]. Освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: аудиторні заняття, самостійна робота, практика, семестровий контроль, курсові роботи, атестація. Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Практика має своєю метою поглибити і закріпити теоретичні знання студентів на практиці. ЗО може звернутися за допомогою для отримання відповіді на окремі теоретичні або практичні питання

на корпоративну пошту викладача, або прийти на консультацію (згідно з графіком). Оптимально підбрані форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Залежно від змісту та особливостей ОК застосовується індивідуальний та диференційований підхід до вибору методів навчання. В освітньому процесі активно використовуються елементи дистанційного навчання на платформах LMS Moodle, Office 365 Teams, Google Classroom (Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/eftrl>]), що в умовах пандемії COVID-19 та військового стану шляхом переходу на дистанційну/змішану форму навчання сприяє досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання на ОП забезпечується через публічність, доступність та вчасність інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм контролю в межах окремих ОК (інформація зазначена у силабусі), широке залучення стейкхолдерів до розробки та експертизи ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду, через врахування потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для індивідуальної освітньої траєкторії навчання, стимулювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підтримку впровадження інноваційних педагогічних технологій та формування корпоративної культури між здобувачами освіти і викладачами. Незалежно від форми навчання ЗО мають право на академічну мобільність, яка регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/efteg>], що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Окрім того, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки [<http://surl.li/egmsi>], Положення про індивідуальний навчальний план студента [<http://surl.li/egmsv>] передбачають орієнтацію на студента як суб'єкта, а не об'єкта навчання. ЗО беруть безпосередню участь в оцінюванні методів навчання німецької мови: НПП організують дослідження власної викладацької практики (PEP).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/aagxg>], який передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом [<http://surl.li/jhtp>]. В університеті відповідно до ОП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в силабуси, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. НПП вільно обирають тематику наукових досліджень у рамках дисциплін, які викладаються, враховуючи виклики в освітньому середовищі. НПП вільно обирають інформаційну базу для досягнення ПРН ОК. Академічна свобода здобувачів освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, тему курсової роботи та її керівника, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність, на вибір певних компонентів ОП, вибір бази практик тощо. Академічна свобода здобувачів проявляється також у можливості висловлення власної думки щодо методів навчання, навчального середовища кафедри та університету, з отриманням фідбеку, участі у студентському самоврядуванні, участі у розробці ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів освітнього процесу студенти отримують із силабусів ОК, які оприлюднюються до початку навчального року на сайті університету. Силабуси удосконалюються та перезатверджуються кожного навчального року. Оперативна інформація передається слухачам через Moodle, Microsoft Teams, соціальні месенджери, кураторів та викладачів. На першому занятті НПП доносить студентам усю необхідну інформацію, знайомить із силабусом. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Куратори груп ознайомлюють здобувачів освіти з необхідною нормативно-правовою базою, що передбачають Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки [<http://surl.li/egmsi>], Положення про індивідуальний навчальний план студента [<http://surl.li/egmsv>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кожна теоретична навчальна дисципліна має елемент не лише відтворення, але й дослідження, адже поєднання навчання й досліджень є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання здобувачів освіти, формування у них інтересу до науково-дослідної роботи з перспективою подальшого навчання в магістратурі. Викладачі ОПП спроможні поєднати навчання і дослідження, оскільки самі є дослідниками (захисти дисертацій, публікації, співпраця з Волинським відділенням МАН України та керівництво науковими роботами слухачів, участь у конференціях відображено на сторінці кафедри німецької філології <https://wiki.vnu.edu.ua/wiki>). Їх наукові здобутки, оформлені у наукових статтях, дисертаціях та монографіях, були підтримані вченими інших ЗВО не лише України, але й за її межами та стейкхолдерами – партнерами кафедри.

За окремими ОК передбачена індивідуальна робота студента, яка містить дослідницький характер. ОПП містить ОК Вступ до фаху, Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти, Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, які знайомлять здобувачів освіти з основними аспектами педагогічної майстерності, риторики та менеджменту освітнього середовища й готують студентів до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальна, розвиваюча, виховна, естетична, конструктивно-плануюча, організаторська) вчителя іноземної мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання іноземної мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження. ОК Теоретичний курс німецької мови, Теоретичний курс англійської мови знайомлять студентів з філологічними методами для досліджень та інструментаріями обробки даних. На основі здобутих знань з ОК здобувачі освіти проводять власні мініпроекти з обраної теми. Студенти беруть участь у круглих столах, студентських конференціях та семінарах. Результати своїх наукових досліджень вони можуть представити у збірниках матеріалів університетських (Міжнародна науково-практична конференція аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень»), факультетських (Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської і романської філології») та кафедральних (Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми романо-германської філології, який проводиться уже 10 років поспіль) конференцій та семінарів. Проблемні групи [<http://surl.li/bjkgug>] – об'єднання студентів при кафедрі, учасниками якого є здібні й талановиті в науковій роботі студенти за основними науковими проблемами наукової діяльності кафедри (кафедр). Проблемні групи є вищим ступенем організації науково-дослідної роботи студентів. Перевагою такої форми науково-дослідної роботи є можливість вивчення обраної теми ґрунтовніше. Об'єктом наукового дослідження може бути проблема, якою займається науковий керівник цієї групи. На кафедрі діє 5 проблемних груп, результатом діяльності яких є наукові публікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою удосконалення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться моніторинг та оновлення освітніх програм, що регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [<http://surl.li/nruc>]. Процедура розробки, внесення змін до навчального плану, силабусів ОК визначаються Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [<http://surl.li/uchb>]. В обговоренні беруть участь здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці, академічна спільнота. Під час оновлення змісту ОК враховуються результати опитування, за рахунок чого фокусується увага на актуальних напрямках та підходах, оновлюються тексти, покращується якість та доступність подання навчальних матеріалів. Перегляд освітніх програми здійснюється щорічно. Відтак, викладачі, які забезпечують навчання нормативних та вибіркових ОК, вносять зміни у зміст силабусів (оновлюється основна та рекомендована література, змінюється сітка годин, оновлюються теми). Підставою для оновлення змісту ОК є також зміна кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. НПП можуть також вносити зміни щодо сучасних практик та векторів наукових досягнень на основі власних досліджень (наукова діяльність викладачів <https://wiki.vnu.edu.ua/wiki>), моніторингу фахових журналів, участі у підвищенні кваліфікації, фахових семінарах, вебінарах, що засвідчено різними сертифікатами. Внесені пропозиції та зміни оформлюються протоколом кафедри. За останній рік зміст навчальних матеріалів з ОК за ОПП, був суттєво оновлений з урахуванням сучасних результатів досліджень та практичних рекомендацій. Зокрема, в зв'язку з перенесенням вивчення ОК Інформаційні технології в освіті на інший семестр (з 1 на 6) оновлено зміст ОК та збільшено кількість кредитів. Після опитування здобувачів освіти з ОК Теоретичний курс основної іноземної мови вилучено частини Історія мови й Теоретична граматики, що призвело до зменшення кредитів (з 9 до 7), натомість в навчальний план введено 2 ОК: Теоретичний курс німецької мови й Теоретичний курс англійської мови, загальна кількість кредитів становить 12 (7 і 5 відповідно). На вимогу часу збільшено кількість кредитів на практику (з 8 до 24) та введено нові види навчальних практик (лексикографічну, навчально-педагогічну), виробничу педагогічну розділено на Виробничу педагогічну практику з німецької мови й Виробничу педагогічну практику з німецької та англійської мов; ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти замінено на 2 ОК: Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти й Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, кожен з яких містить обов'язковий змістовий модуль, який пов'язаний з інклюзивним навчанням.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет передбачає академічну мобільність, яка регулюється відповідним Положенням [<http://surl.li/efteg>]. Кафедра плідно співпрацює впродовж років з міжнародними партнерами. Міцною є багаторічна співпраця з німецькою службою академічних обмінів. У рамках програми викладачі та студенти мали змогу отримати стипендії та реалізувати їх на базі університету – партнера м. Фехта (Договір про співпрацю з Erasmus +): серед викладачів – Рись Л. Ф. (2017), Галицька О. Б. (2017), Бєлих О. М. (2018), Козак С. В. (2018), Пасик Л. А. (2019), Грибок О. М. (2020), серед студентів – Гєсть А., Гурко А., Степанюк А., Кубрак А.-О., Карвацька Б. Викладачі ОП Басюк Л. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Галицька О. Б., Зубач О. А., Рись Л. Ф., Семенюк Т. П. беруть участь у Міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки «Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)». ЗО Метешко О. (Нім 260), Комзюк С. (Нім 260), Горохова О. (Нім 260), Дубинюк Ю. (Нім 260), Літовець І. (Нім 260), Савонюк В. (Нім 260), Крюкова А. (Нім 260), Дишко Д. (Нім 460) взяли участь у цьому проєкті та отримували щомісячну стипендію від університету Фехти. Викладачі ОП Бондарчук О.Ю., Рись Л.Ф., Семенюк Т.П. пройшли стажування (180 год.) у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту «Schule in Deutschland/Школа в Німеччині» (спілка «Мости в Україну/Brückenschlag-Ukraine»), 11.01–24.02.2023 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ddfha>], Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/dmnh>] контрольні заходи передбачають поточний контроль, що проводиться НПП під час проведення практичних та семінарських занять, та підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульних контрольних завдань, заліку чи екзамену (у т.ч. з використанням платформи LMS Moodle, Office 365 Microsoft Teams). Для оцінки знань студентів використовується 100-бальна шкала оцінювання ЄКТС. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від ПРН. Основними формами поточного контролю є усна відповідь, тестування, виконання контрольних завдань, індивідуальна і групова робота, розв'язання кейсів, виконання та презентація проєктів, написання рефератів та аналітичних есе, рольові чи ділові ігри, індивідуально-дослідні завдання тощо. Модульний контроль здійснюється після вивчення певного змістового модуля. Письмові контрольні роботи дозволяють перевірити рівень засвоєння вивченого матеріалу та вміння вирішувати конкретні завдання у межах змістового модуля. НПП аналізує відповіді здобувачів, критично оцінює їх точність та повноту. Тестування передбачає короткі відповіді на запитання тесту, які можуть мати теоретичне та практичне спрямування, є одним із популярних методів контролю серед здобувачів. До контрольних заходів також належать звіти про практику, захисти курсових робіт. ЗО доповідає про виконану роботу, презентує отримані результати, формулює висновки, демонструючи при цьому набуті та розвинуті компетентності. НПП та інші ЗО обговорюють доповідь, ставлять запитання, ведуть дискусію. Таким чином, встановлюється рівень досягнення ФК. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за поточну навчальну діяльність, – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (залік). Оцінювання знань ЗО здійснюють за результатами виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Залік виставляють за умови отримання не менше 60 балів.

Семестровий іспит є формою підсумкового контролю засвоєння теоретичного матеріалу та формування практичних вмінь з окремого ОК. Його проведення передбачає поєднання різних форм перевірки результатів навчання: тестування, усна відповідь. Підсумкову семестрову оцінку з навчальної дисципліни, де формою контролю є екзамен, виставляють без складання іспиту за результатами поточного й модульного контролю у випадку, якщо студент набрав не менше 75 балів. Здобувач має право підвищити свій бал та скласти екзамен: у такому випадку бали за модульний контроль анулюють, а ЗО до поточного контролю може додати максимально 60 балів. ОК за якими екзамен є обов'язковим (зазначено у силабусі), ЗО набирають бали лише за поточний контроль. На заключному етапі навчання студенти проходять атестацію у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Конкретизацію форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання висвітлено у силабусах, які розміщено на вебсторінці університету в розділі «Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін» [<http://surl.li/efvj>], або на сторінці електронного освітнього ресурсу платформ Moodle або Microsoft Teams. Додаткову інформацію та/або роз'яснення щодо форм та змісту контрольних заходів із дисципліни, методики виконання завдань здобувачі отримують безпосередньо від НПП на першому занятті. Чіткі та зрозумілі критерії оцінювання визначаються НПП з урахуванням потрібних для засвоєння компетентностей. Результати поточного контролю облікуються НПП у журналі академічної групи, в журналах Microsoft Teams чи Moodle та враховуються під час підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання знань на завершальному етапі вивчення ОК, здійснюється у формі іспиту або заліку в терміни, встановлені робочим навчальним планом і графіком освітнього процесу. Результати підсумкового контролю відображаються у відомості успішності та індивідуальних навчальних планах здобувачів. Чіткість структури та змістове наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дає змогу проконтролювати досягнення результатів навчання відповідно до ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Принципи оцінювання на контрольних заходах викладено у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ddfha>]. Критерії оцінювання окремих освітніх компонентів різняться і мають свою специфіку. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах навчальних дисциплін. Оновлені силабуси та програми затверджуються на засіданні кафедри до або на початку поточного навчального року і розміщуються на сайті факультету, у середовищі Moodle та Microsoft Teams. Протягом семестру вказана інформація кілька разів актуалізується викладачами на заняттях в усній формі. Окрім того таку інформацію можна отримати з графіка освітнього процесу, який розміщений на сайті факультету іноземної філології у розділі «Організація освітнього процесу» [<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>], з індивідуального навчального плану здобувача освіти та з 2020 р. з електронного розкладу заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній. У зв'язку з цим атестація випускників ОП проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/dmrcs>]. Силабус Комплексного кваліфікаційного іспиту розміщено на сайті університету у Каталозі освітніх програм та вибіркового дисциплін [<http://surl.li/efivj>].

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhd>], Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ddfha>] та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhh>]. Зазначені Положення розміщено на сайті університету і є у вільному доступі. У разі дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [<http://surl.li/eftrl>].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменатори як учасники освітнього процесу керуються передусім Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/aagxg>], який передбачає об'єктивність оцінювання здобувачів освіти. Об'єктивності оцінювання сприяє прозорість та відкритість процесу поточного та модульного контролю. Об'єктивність оцінювання також забезпечується на окремих ОК на розсуд викладача тестовим комп'ютерним контролем на різних платформах. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг студент складає іспит. На іспиті здобувач має право звернутися до викладача й отримати від нього пояснення щодо обґрунтованості оцінювання. Оскаржити необ'єктивність екзаменатора ЗО може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Конфліктні ситуації щодо оцінювання врегульовуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nrtv>] та Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень у ЗВО [<http://surl.li/bhlou>]. Для розгляду скарг розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, яка розглядає скаргу ЗО не пізніше п'яти робочих днів після її подання. Результати розгляду повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що члени апеляційної комісії та студент підписують відповідний протокол. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (п.5.1) повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Повторне проходження контрольних заходів регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено склад комісії, день, час та місце ліквідації академічної заборгованості. ЗО у визначений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід. Під час комп'ютерного тестування, у випадку, коли відбулося переривання сеансу тестування з технічних причин, що не залежать від студента, здобувач має право на повторне проходження тестування (Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, п. 6.4). ЗО, які не атестовані в затверджений для них термін і не склали Комплексний кваліфікаційний іспит, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи екзаменаційної комісії впродовж трьох років після закінчення університету (Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні освіти). Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Німецька мова показав, що після зимової сесії 2022/2023 н. р. через академічну заборгованість та за власним бажанням було відраховано 4 студенти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ddfha>], Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/dmrcs>], Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhh>], Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nrtv>]. У випадку виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної із процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, здобувач освіти має право оскаржити їх шляхом подання письмового звернення на ім'я декана факультету або ректора університету. За необхідності створюється комісія у

складі декана, завідувача кафедри та НПП, результати діяльності якого оскаржуються. Комісія проводить розгляд звернення студента і приймає відповідне рішення. Конфліктні ситуації, пов'язані з оцінюванням контрольних заходів, на ОП не виникали.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом, що містить політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/aagxg>]. Крім того у ВНУ імені Лесі Українки реалізуються процедури, описані у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/wsen>].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП Середня освіта. Німецька мова як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності приймаються такі технологічні рішення: ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників із Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/aagxg>]; інформування студентів і молодих учених про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, переваги чесного навчання, інформаційної грамотності, попередження плагіату; моніторинг та опитування щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти і НПП, які забезпечують реалізацію ОП; проведення моніторингу реалізації Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів освіти і НПП ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/wsen>]. Технологічним інструментом виявлення академічного плагіату є програми Unicheck, StrikePlagiarism, з якими укладено договір про співпрацю. Перевіряються дисертації, подані до захисту у ВНУ імені Лесі Українки, наукові публікації, подані до періодичних видань університету, кваліфікаційні та курсові роботи здобувачів. Посилання на ці програми є у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/wsen>].

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності університет взяв активну участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative), який реалізовувався за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/bfdqz>]; були проведені семінари за участі членів Ради молодих вчених та працівників за темою «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» [<https://vnu.edu.ua/uk/articles/yakazh-vona-akademichna-dobrochesnist>]; Рада молодих учених ВНУ імені Лесі Українки долучається до заходів з нагоди Міжнародного дня академічної доброчесності [<http://surl.li/bkphz>], ініціюються Тижні академічної доброчесності в університеті [<http://surl.li/elkvq>]; створено вкладку «Академічна доброчесність» [<http://surl.li/bfvyb>] на офіційному сайті університету, яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату та ін.; проводиться розробка матеріалів, присвячених популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення чітко прописана в Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/aagxg>]. Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами освіти ОП Середня освіта. Німецька мова, а саме списування, були зафіксовані під час проведення контрольних заходів. У таких випадках викладач спочатку усно попереджає про недопустимість таких дій та/або змінює білет чи варіант контрольної роботи. Якщо це не зупиняє студента, контрольний захід для нього припиняється, і відповідний контрольний захід оцінюється нульовим балом.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійну кваліфікацію НПП, що забезпечують виконання ОП, наведено в табл. 2. Процедура відбору НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні на посади НПП [<http://surl.li/dezj>] та Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ejhzz>]. Публічно оголошується відкритий конкурс. Інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на сайті університету у розділі «Вакансії». Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюються на засіданні

кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів для подальшого розгляду питання на засіданні Вченої ради університету. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності, спрямований на визначення висококваліфікованого претендента. Увага фокусується на професіоналізмі НПП: науковий ступінь та вчене звання, стаж роботи, досвід роботи, науковий та методичний рівень проведення занять, види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю (виконання пункту 38 чинних Ліцензійних умов), рейтинг НПП і, за наявності, результати опитувань здобувачів, де вони ставлять оцінку НПП тощо. Обґрунтовується відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП ОП. З 2020 р. у ВНУ імені Лесі Українки запроваджено нові форми контрактів для НПП [<http://surl.li/ejhtv>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

При університеті і на факультеті створено Раду роботодавців. З багатьма ЗЗСО області підписано угоди про співпрацю, які передбачають взаємовигідну ділову комунікацію. Роботодавці беруть участь у підготовці, обговоренні й рецензуванні ОП та долучаються до реалізації освітнього процесу шляхом надання бази для проходження студентами психолого-педагогічної, навчально-педагогічної, виробничих практик. Група забезпечення ОП та гарант постійно контактують з роботодавцями, запрошують їх до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Заїка О. О., методист німецької мови відділу гуманітарних дисциплін ВППО, забезпечувала у 2021/2022 н. р. ОК Вступ до фаху (Частина 1. Педмайстерність) та Психолого-педагогічна практика. Салівончик М. А., керівник школи «Lingua House» прочитала у 2021/2022 н. р. здобувачам 2 - 4 курсів ОП в рамках ОК Вступ до фаху лекцію про свій професійний шлях. З 2022 р. вона є викладачем кафедри на постійній основі. У 2022 р. налагоджено співпрацю із ГО «Дванадцять» (Вальдорфська школа), з вересня 2022 р. на кафедрі працює вчитель цієї школи Павлюк Т. Ю. Досвідом із написання автобіографії на вибірковому курсі Комунікативне письмо поділився Ріхард Рьон, керівник загального відділу та відділу кадрів міської ради м. Герфорд (Німеччина). З метою запозичення досвіду іноземних програм проведена зустріч із вчителем англійської та німецької мов, а також євангельської релігії пані Алла Пуфаль на тему «Організація педагогічної практики здобувачів освіти в Німеччині» [<http://surl.li/eofqm>]. У червні 2018 р. студенти мали можливість відвідати семінар за темою «TestDaF. Inhalte und Vorbereitung», проведений доктором Гюнтером Беком з Університету Фехта, Німеччина [<http://surl.li/brhbg>]. 10 років поспіль (2008–2017 рр.) лекції з літератури Німеччини читав почесний професор університету, член спілки «Мости в Україну» Манфред Мьоллер, керівник мовної школи «StartDeutsch Schule» Маркус Пойзер проводить заняття мовного клубу із здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО створено умови для професійного розвитку НПП, коли регулярно проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, тренінги та майстер-класи, в межах яких НПП мають змогу підвищити свою кваліфікацію та пройти стажування. На факультеті проводяться щорічний лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», Міжнародна науково-практична конференція «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти», науково-практичний семінар «Applied Linguistics Today: computer-assisted language teaching and learning». Разом з тим, НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<https://griml.com/XhuKX>]. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ проводить тренінги для викладачів щодо використання платформи Office 365 та курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Через університетську мережу «Інтернет» створено доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus, а також до ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education тощо. Університет оплачує відрядження НПП для участі в конференціях. Професійний розвиток здійснюється також через навчання в аспірантурі та докторантурі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО сформовано систему матеріального і морального стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. У Колективному договорі [<http://surl.li/mbqs>] з метою стимулювання сумлінної праці встановлено надбавки за вислугу років і доплати за науковий ступінь, вчене звання, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1). НПП отримують премію за здобуття наукового ступеня доктора наук. ЗВО заохочує роботу НПП проведенням щорічного ранжування їхньої діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) [<https://tinyurl.com/mzwp2nd6>]. ЗВО оплачує відрядження НПП для участі в конференціях. У 2021 р. премійовано 3 доцентів (Л. Ф. Рись, Н. Г. Лисецьку, О. М. Белих), які викладають на ОП, у 2022 р. – 7 НПП (Л.Ф. Рись, Н. Г. Лисецьку, Л.М. Близнюк, О. Ю. Бондарчук, Т.П. Семенюк., О. А. Зубач, О. Б. Галицьку). У ЗВО також діє Положення про заохочувальні відзнаки університету [<http://surl.li/wtoyu>]. Нагороджено таких колег: проф. С. О. Застровську – знаком «Відмінник освіти України» (2005); Подякою ректора за підготовку висококваліфікованих НПП вищої школи (2018); доц. О. М. Белих – срібним нагрудним знаком ВНУ імені Лесі

Українки (2021); доц. Л. Ф. Рись, О. Б. Галицьку, О. А. Зубач, О. М. Бєлих – грамотами і подяками Управління освіти ОДА. У 2022 р. Л. Ф. Рись, О. А. Зубач, Н. Г. Лисецька, Салівончик М.А., Л. М. Близнюк, О. Ю. Бондарчук, О. Б. Галицька, С. В. Козак, Т. П. Семенюк отримали грамоти та подяки ВНУ імені Лесі Українки (Протокол №14 від 24.11.2022 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП фінансується за кошти державного бюджету, фізичних та юридичних осіб. Аудиторії для проведення освітнього процесу розміщені на 2-му, 3-му та 4-му поверхах головного корпусу університету. У корпусі А розміщені бібліотека імені Р. Окуневського з сучасною мультимедійною технікою, фонд ДААД, партнер університету Центр вивчення німецької мови від Гете-Інституту, читальний зал, центр «Clever», фонолабораторія, лабораторія ТрансЛінгЛекс, 6 мовно-культурних центрів, 6 мультимедійних лекційних аудиторій, комп'ютерні класи, гардероб, їдальня. До послуг ЗО є також спортивно-оздоровчий комплекс, 2 стадіони, гуртожитки, бази практик, бібліотека, архів, їдальні. Усі корпуси обладнані пандусами для осіб з особливими потребами. Університетська інфраструктура є дуже компактною. У бібліотеці університету, яка розташована неподалік у корпусі №8 (загальний фонд понад 838 тисяч примірників), ЗО мають вільний доступ до фондів друкованих або електронних видань, до електронного каталогу (понад 538 тисяч бібліографічних записів) та навчально-методичного забезпечення в Інституційному репозитарії (понад 20 тисяч документів). У бібліотеці функціонує автоматична система заявки, віртуальна бібліографічна довідка. Послуги надаються безкоштовно. Учасники освітнього процесу користуються ліцензованим програмним забезпеченням, діє система електронного розкладу. Всі ОК ОП забезпечені необхідними навчально-методичними ресурсами відповідно до затвердженого щорічного плану.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗО мають вільний доступ до навчальних корпусів, мовних центрів, читальних залів, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, що відповідає потребам та вимогам освітнього процесу; мають право вільного вибору ОК, участі у сертифікованих та міжнародних стипендіальних програмах, тощо. НМВЗЯВО [<http://surl.li/oagf>] проводить опитування ЗО, забезпечує моніторинг, контроль та відкритість інформації, громадські обговорення та опитування або консультації з кураторами груп, за потреби, з НПП кафедри. Органи студентського самоврядування беруть активну участь в управлінні ЗВО, обговоренні та вирішенні питань студентського життя: навчання, побуту, захисту прав та інтересів. ЗВО має компакту інфраструктуру. У розпорядженні ЗО є гуртожитки, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіони, їдальні, гардероби, коворкінг-зони. Усі корпуси обладнані пандусами, при ЗВО функціонує інклюзивний хаб «Простір дії» <https://inhab.lutsk.ua/>. На базі практик-таборі «Гарт» (с. Світазь) проводяться літні школи, конференції, семінари; усі учасники освітнього процесу можуть тут відпочивати. ЗО долучаються і до культурного життя, в ЗВО є Центр культури і дозвілля. Традиційними заходами факультету є посвята у студенти, Тиждень факультету, квести, екскурсії на соціальні та культурні об'єкти, конкурси «Міс/Містер факультету», дні здоров'я, волонтерські місії, ЯрФест, Дні німецької мови і культури [<http://surl.li/fyula>], наукові конференції та семінари. Так, Deutschland-Akademie об'єднала понад 70 учасників з 19 міст України [<https://tinyurl.com/2n22rr2w>].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО, керуючись ЗУ «Про охорону праці», Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки та інструкціями з охорони праці. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки згідно з вимогами нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності ЗО і працівників університету. Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. На поверхах є схеми евакуації; в аудиторіях датчики задимлення; в коридорах пожежні крани; приміщення забезпечені вогнегасниками; підвальне приміщення обладнане для перебування на випадок повітряної тривоги. Реабілітаційна клініка університету забезпечує організацію і надання реабілітаційної допомоги амбулаторним пацієнтам з порушеннями опорно-рухового апарату. Надається психологічна підтримка ЗО працівниками відділу молодіжної політики та соціальної роботи. На факультеті функціонують скринька довіри, яку перевіряють один раз на тиждень і реагують на всі запити ЗО, та програма «Декан відповідає». НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО не лише регулює вирішення самих конфліктів, але й їхнє попередження серед учасників освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, консультативна та інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається шляхом оприлюднення інформації на сайті університету: навчальний план, профіль освітньої програми, перелік нормативних / вибіркових дисциплін [<http://surl.li/bfolo>]. На сайті факультету оприлюднено розклад занять, сесій, іспитів тощо та на дошці оголошень, вебсторінці та спільноті факультету у facebook; з 1 вересня 2021 року для інформаційної підтримки ЗО першого курсу на факультеті діє телеграм-канал [<https://t.me/fifvnu>]. Організаційна підтримка проводиться деканатом, планово-фінансовим відділом (надає інформацію про вартість навчання), відділом молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/pnmj>] (консультації щодо інформації про працевлаштування випускників і студентів у різних сферах (банк вакансій), роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з роботодавцем). Соціальну підтримку реалізують профспілка студентів, відділ молодіжної політики та соціальної роботи та адміністрація студентського містечка. ЗО, які є членами профспілки, мають право на отримання матеріальної допомоги. Здобувачі освіти можуть брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій тощо. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом отримання академічних, соціальних (дітям-сиротам та дітям позбавленим батьківської опіки, здобувачам з інвалідністю I-III групи, студентам, які брали безпосередню участь у ООС (або їхні батьки), студентам, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи, студентам із малозабезпечених сімей, студентам, які мають статус дітей шахтарів) та іменних стипендій. Обов'язковою умовою надання соціальної стипендії є навчання на денній державній формі навчання. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів-учасників або дітей учасників ООС. Так, соціальну стипендію отримують 114 студентів університету, з них 34 – студенти з інвалідністю та з обмеженими фізичними можливостями пересування, зокрема, ЗО Цьопух Н. (багатодітна сім'я), Бабарик М. (статус – діти шахтарів), Крюкова А., Борух Д. (малозабезпечена сім'я) – студенти факультету іноземної філології. До послуг студентів безкоштовно – всі інформаційні ресурси університету. З цією метою кожному здобувачеві освіти надається свій унікальний логін та пароль, який дає змогу долучитися до віртуального середовища університету, європейських і світових бібліотек. У ЗВО проводяться опитування «Освіта очима студентів» (протягом навчального року у два етапи) та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до навчального процесу у ЗВО» (квітень-травень 2021 року, грудень 2022 року). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти такою підтримкою (грудень 2022 р.) згідно з результатами опитувань та анкетувань є достатнім [<http://surl.li/oagf>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вступ пільгових категорій здійснюється з урахуванням (дотриманням) відповідних законодавчих актів і детально описаний у п. 8 Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/dzcco>]. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки особи з особливими потребами мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури університету згідно з медико-соціальними показниками, реалізацію права отримання соціальної стипендії. У рамках реалізації стратегії розвитку університету до початку 2021 р. пандусом облаштовані усі навчальні корпуси (технічні звіти про стан будівельних конструкцій розміщені на сайті [<http://surl.li/dzdij>]). Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. Працює Інклюзивний хаб [<http://surl.li/beyig>], в якому особам з особливими потребами пропонуються тренінги або соціальна підтримка.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті [<http://surl.li/nrtv>] не лише регулює вирішення самих конфліктів, але й їхнє попередження серед учасників освітнього процесу. Робота щодо запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України [<http://surl.li/bervq>], наказом ректора «Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки» від 07.10.2021 р. [<http://surl.li/bhlou>] з метою забезпечення неухильного дотримання вимог Закону України щодо запобігання корупційним правопорушенням. Поведінка працівників і ЗО університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/pnls>]. ЗО можуть повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньку довіри на факультеті, декану факультету, завідувачу кафедри, куратору. У разі потреби або виникнення питань можна отримати консультації практичного психолога у відділі молодіжної політики та соціальної роботи або у Центрі психологічної допомоги на факультеті психології. На науково-методичній раді університету періодично обговорюється ця проблематика (наприклад, доповідь О. Белкіної-Квальчук «Профілактика булінгу» 17.02.2021 р.). Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОПП Середня освіта. Німецька мова конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про

розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/bricy>] та Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [<https://tinyurl.com/ys6n9b7j>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ВНУ імені Лесі Українки регламентована процедура розроблення, затвердження та моніторингу освітніх програм. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців та академічної спільноти. Моніторинг якості навчального процесу на загальноуніверситетському рівні здійснюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, зокрема через онлайн-опитування «Освіта очима студентів» з метою вивчення оцінки студентами якості навчання та викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін за обраною освітньою програмою. Окрім того питання якості вищої освіти та акредитації обговорюються на Вченій раді університету, двічі чи тричі на рік – на засіданнях ректорату і науково-методичної ради ЗВО. Моніторинг освітнього процесу здійснюється і на рівні факультету та кафедри. На факультеті проводилось опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін у першому семестрі 2021/2022 н. р. [<http://surl.li/bovku>], результати якого були обговорені на вченій раді факультету. За результатами перегляду освітньої програми вносяться зміни в ОП і навчальний план та/або силабуси навчальних дисциплін. За результатами останнього перегляду ОП у 2022 році у зв'язку із висловленими рекомендаціями були внесені наступні зміни: розпочата робота з кооперації з Гете-Інститутом щодо впровадження викладання ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО на платформі DLL; для викладання ОК Вступ до фаху залучено стейкхолдера-практика М. О. Салівончик; внесено до силабусів ОК необхідний перелік видів і форм контролю; чітко прописано критерії оцінювання і бали, які отримують здобувачі освіти; прописано методи навчання, оновлено перелік літератури. Силабуси ОК перезатверджено на засіданні кафедри німецької філології 04.02.2022 р., протокол №10, виставлено у Каталозі ОП і вибіркових дисциплін [<http://surl.li/fyyda>]. Зміни до ОП обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №16 від 17.06.2022 р.), перезатверджено на засіданні вченої ради факультету іноземної філології (протокол № 16 від 17.06.2022 р.), затверджено на Вченій раді університету (протокол № 7 від 29.06.2021 р.) та перезатверджено на Вченій раді університету (Наказ 220-з від 29.06.2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На кафедрі проводили опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП Середня освіта. Німецька мова [<http://surl.li/bsghp>]. ЗО також мали змогу висловити свої пропозиції щодо покращення якості навчання на ОП. Багато побажань здобувачів було враховано, зокрема щодо збільшення аудиторних годин на практичний курс основної і другої іноземних мов, зменшення обсягу теоретичних дисциплін, надання можливості глибше вивчати граматику та тренувати мовленнєві навички за рахунок вибіркових курсів. Студентка третього курсу Бекеша І. була залучена до розробки ОП у 2021 р., у 2022 році в обговоренні ОП брала активну участь Шкварок М. У листопаді 2021 р. проводилося онлайн-опитування «Освіта очима студентів» для здобувачів ОП Середня освіта. Німецька мова [<http://surl.li/bsghp>].

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки [<https://tinyurl.com/38c3hefz>] здобувачі освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП передусім через органи студентського самоврядування. Керівники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету та факультету відповідно до квот, визначених Статутом ВНУ імені Лесі Українки, та беруть участь в обговоренні питань щодо забезпечення якості вищої освіти. Старости усіх академічних груп входять до складу студентської ради факультету, до повноважень якої входить моніторинг якості освіти на факультеті, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Представники органів студентського самоврядування проводять опитування серед студентів щодо якості надання освітніх послуг, аналізують і узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу та вносять пропозиції щодо його покращення, а також беруть участь в аналізі освітніх програм. Так, представники студентського активу, здобувачі Бекеша І., Гість А. брали участь у засіданні круглого столу «Якісна підготовка вчителя іноземної мови: сьогодення і перспективи», на якому обговорювалися зміни до ОП (протокол від 26.05.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості навчання на ОП. Обговорення ОП відбувалося зокрема під час проведення круглого столу з представниками ВО МАН України, методистами ВІППО, вчителями, заступниками директорів ЗЗСО, власниками мовних шкіл [<http://surl.li/brgih>]. Цінною та плідною є співпраця із Салівончик М. А., власницею мовної школи LINGUA HOUSE, з якою підписано Договір про здобуття вищої освіти з використання елементів дуальної форми навчання [<http://surl.li/fzxpj>]. Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження здобувачами виробничих практик. Вчитель Вальдорфської школи залучена до викладання ОК

та до асистування проходження навчально-педагогічної практики ЗО. Представники роботодавців виступають рецензентами ОП. Висловлені побажання щодо актуалізації ОП ураховано шляхом збільшення кількості кредитів на практики, розширення ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти на 2 ОК: Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти й Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, кожен з яких містить обов'язковий змістовий модуль з інклюзивного навчання, збільшення переліку вибіркових дисциплін. Крім того, роботодавці можуть висловити свої рекомендації та зауваги щодо ОП шляхом заповнення «Анкети для пропозицій», яка розміщена на сайті факультету іноземних мов [<https://tinyurl.com/yf4p5rc6>], або надіслати їх на електронну адресу r-g-philology@vnu.edu.ua, яка зазначена у профілі ОП на сайті університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНУ імені Лесі Українки створено Асоціацію випускників, одним із напрямів діяльності якої є наповнення інформаційної бази даних випускників університету. Така інформація визначається шляхом онлайн-опитування випускників через «Анкету випускника». Кафедра німецької філології підтримує контакт зі своїми випускниками (відповідальні особи – Лисецька Н. Г. і Козак С. В.) та здійснює збір інформації щодо їхнього кар'єрного росту як через анкетування, яке розміщене на сайті кафедри [<https://tinyurl.com/s6z3sfkk>], так і через неформальне спілкування у соціальних мережах. Таким чином кафедра має змогу проаналізувати інформацію та поділитися досвідом випускників щодо працевлаштування із здобувачами освіти. Досвід випускників та їхні пропозиції щодо покращення освітньої діяльності на ОП враховуються при перегляді освітньої програми. Випускниця кафедри М. Салівончик розповіла про свій особистий шлях у вивченні німецької мови, про тім-білдинг, вирішення конфліктних ситуацій, сучасні методи та форми роботи на уроках іноземних мов. Інформація щодо працевлаштування випускників розміщена на вебсайті кафедри німецької філології [<https://tinyurl.com/hhp5d2>]. Низку публікацій про випускників кафедри розміщено і на сторінці кафедри у фейсбук [<https://www.facebook.com/nimkafedra>].

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня діяльність з реалізації ОП координується у ВНУ імені Лесі Українки навчальним і навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти. Фахівці із навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти за результатами проведеного моніторингу якості надання освітніх послуг розробляють рекомендації деканам, гарантам ОП, кураторам академічних груп щодо усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу. Окрім того фахівці навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти проводять зустрічі із гарантами та групами забезпечення, на яких обговорюються можливості удосконалення ОП, навчальних планів та змісту освітніх компонентів ОП. Так, в жовтні 2022 р. відбулася зустріч декана факультету іноземної філології, докт. філол. наук Л. Л. Макарук та завідувачів кафедр факультету, гарантів освітніх програм, представників груп забезпечення ОП з начальником навчального відділу Л. О. Засць і начальником навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки Н. В. Балабухою. Одним із основних недоліків ОП за результатами моніторингу серед здобувачів була наявність великого обсягу теоретичної та недостатність практичної підготовки, що було враховано під час оновлення ОП. Окрім загальноуніверситетського рівня моніторинг освітньої діяльності здійснюється на рівні факультету та на рівні кафедри. Так, декан факультету Л. Л. Макарук та завідувач кафедри С. О. Застровська, з 2022 р. – О. А. Зубач періодично відвідують заняття викладачів. Така трирівнева система забезпечення якості та контролю за реалізацією освітнього процесу дозволяє ефективно виявляти недоліки та реагувати на них. Перевірка якості набутих результатів навчання у здобувачів проводиться і під час заліково-екзаменаційних сесій, виявлені проблеми обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної і Вченої ради університету. У зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання (під час карантинних обмежень) НПП кафедри активізували свою діяльність щодо створення дистанційних електронних курсів на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки Moodle [<http://194.44.187.60/moodle/>], а також на платформах Microsoft office та Google classroom, щоб забезпечити формування необхідних ПРН за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувались вимоги до ліцензування та акредитації, що визначені МОН України та НАЗЯВО. ОП Середня освіта. Німецька мова проходить первинну акредитацію, тому під час її перегляду були враховані зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОП у ЗВО. Своім досвідом діляться колеги з ВНУ імені Лесі Українки, котрі є гарантами, експертами та членами GER, під час засідань Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/gabfw>], а також НПП кафедри Рись Л. Ф., яку включено до реєстру експертів НАЗЯВО, та Галицька О. Б., яку включено до реєстру експертів Державної служби якості освіти України Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції інших колег обговорюються під час засідань кафедри німецької філології, зокрема, було імплементовано рекомендацію з оновлення матеріально-технічної бази факультету: упродовж 2020-2023 рр. зроблено ремонт в коридорі та у 8 аудиторіях на 2-му та 3-му поверхах, закушено нові меблі, дошки, придбано лабораторію синхронного перекладу та лінгафонну лабораторію, орієнтовною вартістю 600000 грн. На кафедрі німецької філології придбано проектор ViewSonic PA503S/PA503X. Активізовано роботу НПП над публікаціями наукових статей у виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, та навчально-методичним забезпеченням ОК. Проводиться робота зі

здобувачами з метою інформування щодо можливості академічної мобільності, можливості зарахування результатів навчання, здобутих у інформальній та неформальній освіті, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (наприклад, проведення Тижня академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки, опитування здобувачів освіти та НПП в межах проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості вищої освіти (Academic IQ)») [<https://tinyurl.com/57yukr8f>]. Розширено перелік баз практики, активізовано участь професіоналів-практиків у процедурах удосконалення та реалізації ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти з інших ЗВО рецензували ОП: Липка Світлана Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Калинюк Тетяна Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, завідувач кафедри німецької мови, Ящик Наталія Романівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені В. Гнатюка, Терещенко Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри практики німецької та французької мов РДГУ. Академічна спільнота залучена до рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які застосовуються під час реалізації ОП. Під час перегляду ОП проводилося її обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету, вченої ради факультету. Виявленню позитивних практик та слабких сторін в освітньому процесі сприяє традиційне взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, науково-методичних семінарів на кафедрах. НПП кафедри працюють над підвищенням свого фахового рівня, проходять наукові та науково-методичні стажування в Україні та за її межами [<https://tinyurl.com/stm5vsuj>] і використовують здобуті знання для покращення якості навчання на ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ВНУ імені Лесі Українки налагоджено чіткий розподіл обов'язків та взаємодію структурних підрозділів щодо процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Ректор відповідає за провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності у ЗВО. Вчена рада університету визначає систему та затверджує процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОП і навчальні плани. Завданнями навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти є реалізація політики ЗВО щодо забезпечення якості освіти, здійснення внутрішнього аудиту ОП, надання консультацій розробникам і гарантам ОП. Діяльність ректорату, науково-методичної ради університету та навчального відділу спрямована на забезпечення організації та контролю освітнього процесу та координацію діяльності структурних підрозділів університету. Відділ технічних засобів навчання ЦІТіКТ [<http://cit.vnu.edu.ua/>] розробляє рекомендації щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій у ЗВО, забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання Moodle та підвищення професійної компетентності викладачів щодо роботи з платформами дистанційного навчання. Відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Декан, деканат, вчена рада факультету, науково-методична комісія здійснюють щорічний моніторинг ОП із залученням органів студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів. Кафедри, гарант, НПП, професіонали-практики, здобувачі беруть участь у безпосередній реалізації та оновленні ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, що складаються з: Конституції України; законів України: «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств та відомств.

Окрім того, права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки регламентуються Статутом університету [<http://surl.li/bfvxho>], Колективним договором [<http://surl.li/pnlv>] та внутрішніми організаційно-розпорядчими документами, оприлюдненими на офіційній сторінці ЗВО у розділі «Загальна інформація», підрозділі «Нормативно-правова база» [<http://surl.li/pmju>].

Доступність указаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на вебсайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах університету. Зазначені документи є доступними також без обмежень на сайті ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про оприлюднення та обговорення проєкту ОПП Середня освіта. Німецька мова розміщена на офіційному вебсайті ЗВО [<http://surl.li/pnpb>]

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Середня освіта. Німецька мова оприлюднена на сайті ЗВО у відкритому доступі [<http://surl.li/fyuda>]

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливостями та сильними сторонами ОП Середня освіта. Німецька мова є:

- здобувачі освіти можуть працювати вчителями німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи, що є особливо важливим для малокомплектних шкіл, та в приватних мовних школах; опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання;
- кафедра посилила свій кадровий склад: з моменту її заснування 18 НПП захистили кандидатські дисертації, 1 отримав звання професора, 1 навчається в докторантурі;
- під керівництвом НПП кафедри захищено 15 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук/доктора філософії;
- з моменту започаткування спеціальності і до серпня 2021 р. на кафедрі працювали носії мови: 1994–2007 рр. – лектори Robert Bosch Stiftung; 2009–2021 рр. – лектори DAAD; ця практика буде продовжена після ліквідації карантинних обмежень та воєнного стану з вересня 2023 року. Підстава – на стадії підписання договору із лектором DAAD Карстенем Грунвальдом;
- з метою впровадження передових практик у освітній процес НПП кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію в Україні та за її межами, беруть участь у фахових семінарах DAAD, Гете-Інституту, міжнародних вебінарах, конференціях тощо [<http://surl.li/fkkqt>];
- завдяки багаторічній співпраці з Університетом м. Фехта, Німеччина, здобувачі освіти можуть навчатися протягом одного чи двох семестрів, а НПП мають можливість проходити стажування у ЗВО-партнері;
- на факультеті іноземної філології упродовж тривалого часу здійснюється укладання наукових журналів, започаткованих у 2014 р., зокрема: «East European Journal of Psycholinguistics» (з 2019 р. журнал індексується в наукометричній базі SCOPUS, Q3); «Актуальні питання іноземної філології» (відповідно до наказу МОН України від 16.05.2016 р. видання було включено до переліку фахових терміном на 5 років, від 30.11.2021 р. журнал включено до категорії Б).

Університет приділяє освітній програмі постійну увагу та підтримує ініціативи, спрямовані на вдосконалення і зростання, адже ОП Середня освіта. Німецька мова є єдиною в регіоні, яка готує вчителів німецької та англійської мов. Завдяки постійному перегляду ОП вдалось врахувати багато пропозицій стейкхолдерів щодо її вдосконалення. Серед слабких сторін ОП слід зазначити такі:

- недостатня активність роботи НПП над публікаціями, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science та написанням монографій;
- недостатня робота щодо аналізу ринку праці та невеликий досвід співпраці з роботодавцями, який тільки накопичується в останні роки;
- недостатня активність внутрішньої мобільності, елементи якої були запроваджені лише в 2021 р., але призупинені через військовий стан.

Університет, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- поглибленні фахових компетентностей НПП через участь у курсах підвищення кваліфікації з педагогіки / методики викладання іноземних мов, участі у програмі DLL, яка спрямована на підвищення кваліфікації вчителів та викладачів німецької мови, інтегрує інноваційний підхід до підвищення кваліфікації – дослідження через діяльність;
- підписанні договору з Гете-Інститутом (Goethe-Institut) у рамках кооперації між закладами вищої освіти та Goethe-Institut у галузі професійної підготовки майбутніх вчителів німецької мови (навчання майбутніх вчителів за програмою DLL);
- співпраці з ГО «Дванадцять» (Вальдорфська школа) з метою вивчення нових методик та підходів у навчанні німецької мови під час проходження навчально-педагогічної практики;
- активізації участі здобувачів освіти в мовних клубах (Sprachclub) та воркшопах;
- впровадженні елементів дуальної форми освіти та практики зарахування результатів неформальної освіти;
- продовженні залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- подальшій співпраці з німецькими та іншими іноземними й українськими університетами з метою академічної мобільності викладачів і студентів та запозичення передових практик закордонних і вітчизняних ОП;
- вивченні можливостей провадження програми Подвійний диплом на ОП.

Перспективи розвитку ОП Середня освіта. Німецька мова корелюють з пріоритетними цілями університету на

найближчі роки, які викладено у Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 17.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОП4_ Німецька мова	навчальна дисципліна	<i>Німецька мова.pdf</i>	78N7bo+vIRfXoMX8FoYjZhgaUhm7UvzMidPxSHeeO2A=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОЗ1_ Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	навчальна дисципліна	<i>Україна та Європейський Союз політика, історія, мова, культура.pdf</i>	aI05KgqEbKzXzttoAmsva/WgqTYfws/6ozVD4MZthbU=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора
ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf</i>	4ZeNR7PTFDqQb+0Rlzxas6ossIhrxNGYIR17yWqr49M=	Мультимедійна аудиторія (С705), інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD; ноутбук Samsung NP301600 15.0 XGA, ростомір, сантиметрова стрічка; медичні ваги; динамометри медичні електронні ручні ДМЕР-120, динамометр становий, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, дидактична гра «Кубики історій»
ОП2_ Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	+gc3l60+cVR0jUoDgGn8ptNBgD8eLI2epIn2v2j/b9I=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-8), мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проєкційний екран Sorar 180*180
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Комплексний кваліфікаційний іспит (Белих О.М., Близнюк Л.М., Луцецька Н.Г.).pdf</i>	H927q7nb3ih3m+gu/kiN62wSM/1hZmfCniuIIVPAmIA=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell, тлумачні та двомовні словники
ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	практика	<i>Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов.pdf</i>	zIPQDdDQkXoK58Q3RUQc13VpFbMSXLlIKMNvPVlrxZo=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	практика	<i>Виробнича педагогічна практика з німецької мови.pdf</i>	Wdi4S7T2CP+5FhoAkcQcrxssRlpiSua53bxphoGQ5p8=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП3_ Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	e1P3vI8YN219A66DVBPAClghkFu3QKrsyysI/ /N3YcI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проєкційний екран Sorar 180*180
ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти.pdf</i>	COBqWr7RyMAR/hiqyhucmtPaguRqezZlfPGooFEp5Ek=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОЗ5_ Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>Основи критичного мислення.pdf</i>	WQoMFFRCrySXnQXOF/iE8fadBApKwH31XQgkxclDLCI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора

О32_Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Укр мова (за проф спрямуванням).pdf</i>	Agcxm55Jt/Pn/iDwXvqUdpCBwPLRYNL8ipwrzzISxrY=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027).
ОП14_Навчально-педагогічна практика	практика	<i>Навчально-педагогічна практика (Близнюк Л.М.).pdf</i>	hEAopz9EeIBm9Yqz1WVsf1TMQn2LjcTYmbtFN7gN4XA=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП12_Практика навчальна лексикографічна	практика	<i>Практика навчальна лексикографічна (Белих О.М.)_1.pdf</i>	zasR2DSfgJIYqDMuJ+7UyPZojE3Kw9QuIXUZxwZWwSA=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди ДААД та Ріхарда Окуневського на кафедрі німецької філології
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	курсова робота (проект)	<i>Курсова робота з німецької мови та методики її навчання (Семенюк Т.П.).pdf</i>	GMV06dHOgWBCvcyHeaz2RqhrWZG5h8mvHoRiomJjEkM=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , фонди ДААД і Ріхарда Окуневського на кафедрі німецької філології
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Теоретичний курс англійської мови (Єфремова Н.В., Одарчук Н.А.).pdf</i>	UnGuRhMWOu8KXzJ4/xVmK72/pucrKe/JdSG9RN+AZnA=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год. Контр. 400)
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	<i>Теоретичний курс німецької мови (Лисецька Н.Г., Рись Л.Ф.).pdf</i>	TBiXHTt/Vpwq/SPOXV5olKTFj6t3whGosY7FQdLZD9s=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280(LSD 2600 ANS/go 4000/ 3000 год. Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання англійської мови в закладах ЗСО (Шелудченко С.Б.).pdf</i>	GwR7huJ7DmFLtp+oDB6gJE4DwxIKtCo4bv4/OuTcXj4=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП5_Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова.pdf</i>	WQaHouj+lJpQ+oJiDox5LlPpdfnNizCifvRhtB7tnWyc=	Комп'ютер IntelCeleronD 3.06 ГГц, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, онлайн платформа Pearson https://tinyurl.com/8484299c
О38_Література німецькомовних країн	навчальна дисципліна	<i>Література німецькомовних країн (Лозицька М.П., Семенюк Т.П.).pdf</i>	tS5S8vv124yb1Q6fsYayOMJgSiW01Z/R+1K/4lHl1Nc=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
О37_Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху (Бондарчук О.Ю., Басюк Л.М., Салівончик М.А.).pdf</i>	pZWootOgO6CnmL0lNQopiKaqrpxrWX/fiwxYUigholle=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
О36_Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства нім.pdf</i>	rXV822zTNH2/ucHc/ywZRJoZj+WEDnlhafMOJdnsiDI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Тестро PJ-4070, екран для проектора
О34_Творчий	навчальна	<i>Творчий феномен</i>	PS5kv16wfwypfbGoe	Мультимедійна лекційна

феномен Лесі Українки	дисципліна	<i>Лесі Українки (Радько А.В.).pdf</i>	HK4vvhL2K4sROIx4sSK+LavBko=	<i>аудиторія, мультимедійний проектор. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027).</i>
ОЗЗ_Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології в освіті (Белих О.М.,Линник Ю.М.)_o.pdf</i>	LqxKnYnhOMTiWjLbcqbust+n4DMKxfmK6Ku1opJ9nKI=	<i>Комп'ютерна лабораторія А-234, 12 комп'ютерів IntelPentium, DualCore 2.8 ГГц., Microsoft Windows 7 Pro, AvastFree, Oracle VM VirtualBox, Microsoft Virtual PC, GoogleChrome, XAMPP, AIMP3, Notepad++, FoxitReader, Ccleaner, Recuva, 7-Zip</i>
ОП13_Психолого-педагогічна практика	практика	<i>Психолого-педагогічна практика.pdf</i>	C8retrXaD31PUEBV1wdes6T4YpL8DTd8DHf57nM4eVQ=	<i>Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X; матеріально-технічне обладнання баз практик</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
81451	Одарчук Наталя Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 024223, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016752, виданий 19.04.2007	25	ОП9_Теоретичний курс англійської мови	<p>Диплом МВ-І №040050 видано закладом: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; Спеціальність: англійська та німецька мови; Кваліфікація: ачитель англійської та німецької мови середньої школи.</p> <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 5, 9, 10, 13, 14, 16, 17 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Піврічне стажування на кафедрі романо-германської філології Рівненського державного гуманітарного університету (Україна, РДГУ). 15 жовтня 2018 р. – 31 березня 2019 р. (Обсяг навчального часу в кредитах – 6 кредитів=180год) 2. Навчання в рамках роботи І Міжнародного науково-практичного семінару «Філологічні</p>

й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». КНУ імені Тараса Шевченка. 16-18 квітня 2019 р. 64 год.

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Філологія» ПК

№00127522/004236-20. Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом». 03.02.2020 - 26.02.2020. 210 год.

4. Підвищення кваліфікації On-line course of professional development on a study programme "Education for a changing world". Європейський парламент, Брюссель (Бельгія) Within the framework of EU committee meetings. 19.02.2020 - 25.02.2020. 60 год.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Мірончук Т. А., Одарчук Н. А. Маркери модальності у семантиці тексту анотації до наукової статті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог, 2019. Вип. 6 (74). С. 87–92. (Категорія Б).
2. Bakhov I. S., Odarchuk N. A., Mironchuk T. A. Ukrainian Youth and Scholars in International Academic Mobility: Resources and Opportunities to Self-Realize. Journal of History, Culture and Art Research, 2020. 8(3), P. 138–149. (Web of Science)
3. Одарчук Н. А. Навчальний і виховний потенціал теоретичного курсу «Порівняльна типологія англійської і української мов» / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія. Вип. 30, 2020. С. 33–41. (категорія Б)

						<p>4. Одарчук Н., Мірончук Т. Невербальна комунікація у православній церкві в нових реаліях. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 12 (80), грудень. С. 34–38. (категорія Б)</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Одарчук Н. А., Крисанова Т. А. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Комунікативна лінгвістика». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с.</p> <p>2. Одарчук Н. А., Єфремова Н. В. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Порівняльна типологія». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 56 с.</p> <p>3. Гончарук С. В., Одарчук Н. А. Учнівська наукова робота з англійської мови: від підготовки до захисту. Методичні рекомендації. Луцьк, 2021. 70 с.</p>	
399	Рись Лариса Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 065918, виданий 26.01.2011, Атестат доцента ДЦ 042654, виданий 30.06.2015	22	ОП8_Теоретичний курс німецької мови	<p>Диплом спеціаліста ЛА ВС № 000066 видано закладом: Волинський державний університет імені Лесі Українки. Рік закінчення: 1997, Спеціальність: Іноземна мова та література; Кваліфікація: Спеціаліст -філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови</p> <p>Виконуються пункти 1, 4, 10, 14, 15, 19 П. 30 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у фаховому мовному курсі «Навчання мови і культури через міжкультурну німецькомовну літературу», Німецька служба академічних обмінів DAAD 01-06.12.2019 р. (30 год.), сертифікат від 6.12.2019 р.</p> <p>3. Навчання в рамках</p>

роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» 21.09.-27.09.2020 р. (54 год.), сертифікат Н/К №0149/20.

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Семантичні типи контамінованих лексичних одиниць сучасної німецької мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 4 (72), грудень. С. 109–112. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-4(72)-109-112 (Фахове видання України. Index Copernicus)
2. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Відонімне словоскладання у сучасній німецькій мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 7 (75). С. 7–10. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-7(75)-7-10 (Фахове видання України. Index Copernicus)
3. Рись Л., Оліфір Д. Способи творення назв торгових марок у сучасній німецькій мові. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Мовознавство. Луцьк : Вид-во СНУ імені Лесі Українки, 2019. №10 (394). С. 92–97. (Фахове видання України)
4. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Неологізми німецької мови у час коронакризи. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. С. 289–299. (Index Copernicus)
5. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache.

						<p>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 50. Т. 1. С. 107–111. (Категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25</p> <p>6. Rys L., Pasyk L., Bondarchuk O. Ausbau des deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія Б, Index Copernicus)</p> <p>Електронний курс навчальної дисципліни «Лексикологія», рекомендований науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 8 від 17.04.2019. URL: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697 Пароль гостьового доступу: 1</p>
107378	Лисецька Наталія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024210, виданий 09.06.2004, Атестат доцента ДЦ 019049, виданий 18.04.2008</p>	18	<p>ОП8_Теоретичний курс німецької мови</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Lerneraktivierung 3: Arbeits- und Sozialformen», Speaker – Marjana Jaremko, організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 26.10.2019. (6 год.). Сертифікат від Гете Інституту, Київ, 26.10.2019. 2. Семінар підвищення кваліфікації DAAD для викладачів на тему «Sprach- und Kulturvermittlung durch interkulturelle deutschsprachige Literatur», лектор – Dr. Гюнтер Бек, організований Німецькою</p>

академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, 2–6 грудня 2019 р. (30 год.).
Сертифікат від 6.12.2019.

3. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Einführung in die Arbeit mit Praxiserkundungsprojekten», керівник семінару Olena Borovska (SLZ Вінниця), організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 15.02.2020. (6 год.).
Сертифікат від Гете-Інституту, Київ, 15.02.2020.

4. Участь в рамках міжнародного проєкту «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р.
Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linquokultur».
Довідка від 10.06.2020.

5. Науково-педагогічне стажування в Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) на тему: «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» за фахом «Філологічні науки» З 24.08.2020 по 2.10.2020 (180 год.).
Сертифікат №FSI-24225-CaF від 02.10.2020, проф. Мікеле Бульєзі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі.

6. Підвищення кваліфікації від Гете-Інституту – участь у дигітальному конгресі «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований МОН України, ГЕТЕ-

Інститут, Київ, 12.10.2020. (6 год.).
Довідка від Гете Інституту, від 12.10.2020.

7. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в Міжнародній вебконференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організованій Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. (30 год.).
Довідка від DaFWEBKON, Німеччина, Австрія, 08.03.2021.

8. Семінар підвищення кваліфікації на тему «Medienkompetenz im DaF-Unterricht formen: verstehen, reflektieren, handeln», організований Німецькою академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, Асоціацією українських германістів та Фондом Ганса Зайделя, 19.05.2021. (10 год.).
Сертифікат від 19.05.2021.

9. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару ВНУ імені Лесі Українки «Ключові проблеми германської та романської філології», організований ВНУ імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р.
Програма затверджена згідно з наказом ВНУ імені Лесі Українки № 15 – „К/А“ (54 год.).
Сертифікат н/к № 534/21 від 28 травня 2021 р.

10. Підвищення кваліфікації в рамках роботи I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern Science: Innovations and Prospects», 10–12 October 2021, Stockholm. (24 год.).
Сертифікат від 12.10.2021.

11. Підвищення кваліфікації в рамках роботи VIII Міжнародної науково-практичної

конференції «Results of Modern Scientific Research and Development », 17–19 October 2021, Madrid. (24 год.).

Сертифікат від 19.10.2021.

12. Семінар-тренінг курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями».

ВНУ ім. Лесі

Українки. 14–30

червня 2022 р.

(30 год.), (1 кредит

ECTS, з них 20 год.

аудиторних занять, 10

год. самостійної

роботи). Сертифікат

№ 19.

(Наказ 13-К/П від

14.06.2022 р.)

13. Наукове

стажування в

Університеті м.

Потсдам (Німеччина),

Інститут Германістики

(з 1.10.2022 р. по

31.12.2022).

Членство у

професійних

асоціаціях /

організаціях:

- з 1998 р. член

об'єднання DAAD-

Alumni (об'єднання

стипендіатів

Німецької академічної

служби обміну

викладачів та

студентів);

- з 2020 р. член

Асоціації українських

германістів (АУГ);

- з 2021 р. член

Всеукраїнської спілки

викладачів перекладу

(ВСВП).

Керівництво постійно

діючою проблемною

групою:

«Актуальні питання

сучасної філології» –

2018–2019 н.р. (6

студентів);

«Актуальні питання

германістики» –

2019–2020 н.р. (7

студентів);

«Актуальні питання

германістики та

транслятології» –

2020–2021 н.р. (10

студентів);

«Актуальні питання

германістики та

транслятології» –

2021–2022 н.р. (12

студентів).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Лисецька Н. Переклади творів Лесі Українки німецькою мовою. Науковий Вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки: Мовознавство. Луцьк, 2017. № 3(352). С. 370–376. (Фахове видання). URL: <https://www.rgf.vnu.edu.ua/index.php/rgf/article/view/74>
2. Лисецька Н. Актуалізація й узуалізація нових лексем «der Masterplan Migration» та «Ankerzentrum» у німецькому політичному дискурсі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : наук. журн. / редкол.: В. І. Кушнерик та ін. Чернівці, 2019. № 2(18). С. 160–167. (Фахове видання).
3. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною базою (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55)
4. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). URL: <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)

Навчальні посібники:

1. Леся Українка у світі перекладу (вибрані

переклади
європейськими та
східними мовами) /
укл.: А. М.
Архангельська, О. М.
Белих, А. В. Біднюк, Л.
В. Бондарук, Ван
Іцзін, О. А.
Вишневська, О. С.
Воробей, О. П. Гуз, Н.
О. Данилюк, С. В.
Засекін, І. М.
Калиновська, Н. Г.
Лисецька, Р. Мерзова,
І. Мчедладзе, Н.
Наскідашвілі, А. Б.
Павлюк, О. І.
Приймачок, О. О.
Рогач, А. Л.
Татаренко, Т. М.
Хайчевська, І. В.
Чарікова, С.
Чхатарашвілі; упоряд.
і відп. ред. Н. О.
Данилюк: навч. посіб.
для студ. спец. 035
Філологія. 2-е вид.,
випр. і доп.
(Рекомендовано до
друку та надано гриф
«Затверджено вченою
радою Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки»
(протокол № 6 від
27.05.2021 р.). Київ :
Кондор, 2021. 355 с.

Навчально-методичні
видання:

1. Тестові завдання до
фахового іспиту з
німецької мови для
вступу в магістратуру :
навч.-метод.

рекоменд. / О. М.
Белих, Л. М. Близнюк,
О. Ю Бондарчук, Н. Г.
Лисецька та ін. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. 104
с.

2. Бондарчук О. Ю.,
Лисецька Н. Г.,
Микитюк М. А.
Контрольні роботи до
підручника Spektrum
A1+ : навч.-метод.
реком. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 60 с.

3. Бондарчук О. Ю.,
Лисецька Н. Г.
Художній переклад
(Частина I) : навч.-
метод. реком. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 124
с.

Тези:

1. Лисецька Н. Г.
Неологізми німецької
мови як об'єкт
наукових пошуків зі
стилістики та
лінгвістики тексту в
контексті підготовки
майбутніх філологів.
Scientific and pedagogic
internship
«Organization of
educational process in

						<p>the field of philological sciences in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 83–86.</p> <p>2. Лисецька Н. Г. Стилiстичнi засоби вираження концепту «Еуропа» у сучаснiй нiмецькомовнiй пресi // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. P. 414–417. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokholm-shvetsiya-arhiv/.</p>	
167410	Бiскуб Iрина Павлiвна	Завiдувач кафедри-професор, Основне мiсце роботи	Iноземноi фiлологiї	<p>Диплом доктора наук ДД 000190, виданий 10.11.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 024604, виданий 30.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 011535, виданий 16.02.2006,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009900, виданий 31.10.2014</p>	23	<p>ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія</p>	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Ужгородський державний університет. Рік закінчення: 1996; Кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови та літератури.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 8, 9 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування в межах курсу «Ознаки успішного лідерства»(54 год.) в рамках роботи україно-американського тренінгу, 2017 р.</p> <p>2. Розробка та викладання курсу «Мовна Політика ЄС» в межах навчально-наукового гранту Еразмус+ Жан Моне Модуль (2017-2020 н.р.) Сертифікат про участь ЕАСЕА 587264-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE.</p> <p>3. Воркшоп MILETUS Students mobility capacity building at HEIs in Serbia and Ukraine Сертифікат про участь 574050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SBHE-SP.</p> <p>4. Організація та участь у наукових заходах у межах</p>

проекту «Мовна Політика ЄС» в межах навчально-наукового гранту Еразмус+ Жан Моне Модуль:
- круглий стіл “EU Language Diversity” в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, 16.05.2018 р.;

- вебінар “EU Language and Culture Studies in Ukraine”, Ужгород, Луцьк, УжНУ, СНУ імені Лесі Українки, в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», 15-16 квітня 2019 р.;

- круглий стіл “EU Language Policy and Planning” в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, 29.05.2019 р.;

- круглий стіл “EUUkraine Communication Strategy” в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, СНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 02.03.2020 р.;

5. міжнародна науковопрактична конференція «EU – Ukraine: Communication Policy and Strategy» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк 8-10 червня 2020 року.

6. Координатор проекту Еразмус + Жан Моне Модуль «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG) (2021-2024).

7. Організація та участь у роботі Літньої школи «Сталість у мовній освіті та медіа: наближаючи Україну та ЄС» ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 6-8 липня 2022 р.

8. Робота на посаді професора в університетах країн-членів ЄС:
- професор Інституту неоліології Державної академії прикладних наук (м. Хелм, Польща) (<https://panschelm.edu>)

.pl/instituty/institut-neofilologii/);
- запрошений profesor
Univerzitetu Karlosa III u m. Madrid (Ispanija)
(https://www.uc3m.es/ss/Satellite/DeptHumFiloLengLit/es/DetallePersonalDept/1371318392422/Detalle_Personal_Departamento/idu-346510).

Наукові публікації за тематикою курсу

1. Biskub I. P. European Identity: Values, Cultures and Languages. General Overview of the European Identity and Its Connection to the Study of Languages. Language – Culture – Politics: International journal. Chelm : Institut Neofilologii Panstwowej Wyzszej Szkoly Zawodowej, 2019. Vol. 1. P. 81–92.
2. Biskub I., Danylchuk A. The Conception of Diversity in the EU. Language – Culture – Politics: International Journal. Chelm : Institut Neofilologii PWSZ w Chelmie, 2020. Vol. 1. P. 211–223. (Рецензоване закордонне видання Index Copernicus)
3. Biskub I. European Union Language Policy in the European Commission's Official Recommendations. Економічні, політичні та культурологічні аспекти європейської інтеграції України в умовах нових глобалізаційних викликів : матеріали доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Ужгород : Ужгород. нац. ун-т, 2018. С. 301–304. (Рецензоване закордонне видання Index Copernicus).
4. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Освіта та глобалізація: сучасні тенденції вивчення англійської мови в Європейському Союзі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. №13. С. 17–21. (Категорія Б).
5. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication : EU e-democracy experience. Philological Sciences

and Translational Studies&European Potential: International Scientific and Practical Conference (July 9-10, 2021). Wloclawek : “Baltija Publishing”, 2021. P. 274–277.

6. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Мова і глобалізація: інтердисциплінарні чинники мовної освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроект - V. Варшава, 2021. С. 377–388. (розділ у монографії, виданій закордоном)

Навчально-методичні видання:

1. Біскуп І.П., Данильчук А.Л., Сидорук М.В. Guidelines to the European Union Language Policy. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 28 с.

2. Біскуп І.П., Данильчук А.Л., Сидорук М.В. Guidelines to the European Union Language Policy. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 12 с.

3. Біскуп І.П., Данильчук А.Л., Сидорук М.В. Мовна політика Європейського Союзу. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 16 с.

Електронні освітні ресурси:

Біскуп І.П. - член колективу авторів Стандартів вищої освіти України (Бакалавр, Магістр)

1. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07.doc> (затверджений 20.06.2019 р. № 869)

2. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya->

							magistr.pdf (затверджений 20.06.2019 р. № 871)
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035515, виданий 04.07.2013	13	ОП7_Методик а навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 10, 14, 15, 19, 20 П.38 Ліцензійних вимог Стажування: 1. Науково- педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) в International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. Міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XI Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології», СНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра практики англійської мови, 01– 07 червня 2017 р. Сертифікат Серія н/с № 542/17 (від 7 червня 2017 р.) 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та

романської філології»,
СНУ імені Лесі
Українки, факультет
іноземної філології,
кафедра практики
англійської мови, 04–
10 червня 2018 р.
Сертифікат Серія н/к
№ 241/18 (від 10
червня 2018 р.)

3. Навчання в рамках
роботи лінгвістичного
семінару «Ключові
проблеми
германського та
романського та
мовознавства»
обсягом 54 години під
час проведення XIII
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германської та
романської філології»,
СНУ імені Лесі
Українки, факультет
іноземної філології,
кафедра практики
англійської мови, 27
травня–2 червня 2019
р.
Сертифікат Серія н/к
№ 380/19
(від 2 червня 2019 р.)

4. Навчання в рамках
роботи лінгвістичного
семінару «Ключові
проблеми
германського та
романського та
мовознавства»
обсягом 54 години під
час проведення XIV
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германської та
романської філології»,
СНУ імені Лесі
Українки, факультет
іноземної філології,
кафедра практики
англійської мови, 21–
27 вересня 2020 р.
Сертифікат Серія н/к
№ 0185/20 (від 27
вересня 2020 р.)

5. Підвищення
кваліфікації в рамках
роботи Всеукраїнської
практичної онлайн
конференції
«Використання
педагогічних
технологій у ЗЗСО і
ЗПТОЖ теорія та
практика» за темою
«Електронні журнали
МОН. Єдина
державна система
АІКОМ» обсягом 18
годин, ГО
«Платформа
ОСВІТИ», 19–20
лютого 2021 р.
Сертифікат №
9744659556 (від 20
лютого 2021 р.)

6. Підвищення
кваліфікації в рамках
роботи Всеукраїнської

наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» обсягом 15 годин, ГО «РУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р.
Сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.)
7. Підвищення кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа обсягом 30 год., Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р.
Сертифікат Серія ОССА № 056 (від 30 жовтня 2020 р.)
8. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год., Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 р.
Сертифікат Реєстраційний номер ОТСФ-111 (від 08 квітня 2021 р.)
9. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р.

Сертифікат Серія н/к
№ 578/21
(від 27 червня 2021 р.)
10. Навчання в рамках
спільного проєкту
МОН України та
Британської Ради в
Україні «Професійний
розвиток вчителя
іноземної мови»
обсягом 30 годин (з
них 20 годин
настановчого
семінару-практикуму
та 10 годин навчання
фасилітаторів
платформи
Британської ради,
спрямованих на
підготовку тренерів
для надання
методичної допомоги
вчителям англійської
мови, які навчатимуть
учнів НУШ,
починаючи з 2021-
2022 н.р.), Британська
рада в Україні, 23, 25–
28 серпня 2021 р.
Сертифікат НСФ-08-
127 (від 01.09.2021 р.)
11. Участь у проєкті
Teaching for Success:
Teaching English in
Basic Schools for
Facilitators (British
Council Certificate for
successfully competing
18 hours; November 16,
2020)
12. Участь у проєкті
Teaching for Success:
Teaching English in
Basic Schools (British
Council Certificate for
successfully competing
18 hours; December 21,
2020)

Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Єфремова Н. В.,
Шелудченко С. Б.
Автентичне науково-
популярне відео як
мотиватор
формування
лінгвокультурної
компетенції
молодших школярів.
Актуальні питання
іноземної філології.
Луцьк, 2018. № 8. С.
81–86.
2. Шелудченко С. Б.,
Шелудченко О. В.
Експериментальний
курс англійської мови
як мотиватор
реалізації творчого
потенціалу здобувачів
освіти в сучасній
українській школі.
Актуальні питання
іноземної філології.
Луцьк, 2019. № 10. С.
274–280.
3. Павлюк А.,
Шелудченко С.,
Шелудченко О.
Залучення

інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167.

4. Шелудченко С. Б., Ігнатюк О. В. Формування лінгвокультурної компетенції у молодшій школі засобами мультиплікаційних відео при вивченні англійської мови. Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal : CPM «ASF», 2018. №. 29. Р. 66–70.

5. Шелудченко С. Б., Томчук Л. А. Розширення освітнього мовленнєвого простору на уроках англійської мови засобами інтегративних технологій. Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal : CPM «ASF», 2020. № 47. Р. 89–92.

6. Малаховська Я., Шелудченко С. Асоціативна методика навчання іноземній мові (англійській) в інклюзивному освітньому середовищі 1-2 класів. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 58–61.

Навчально-методичні рекомендації:

1. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School : A Compendium of Lectures. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 168 с.

2. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School : Glossary. Луцьк : Вежа-Друк, 2021

207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 039646, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 009062, виданий 30.11.2021	26	ОП6_Методик а навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	<p>Диплом спеціаліста ЛЕ № 001477 видано закладом: Волинський державний університет імені Лесі Українки. Рік закінчення 1995. Спеціальність: англійська і німецька мова; Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мови середньої школи.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL4 Aufgaben, Übungen, Interaktion”(90 год). Goethe-Institut, Kiew. 13.01-03.2020, 13.04- 05.2020. Довідка від 18.05.2020. 2. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL7 Prüfen, Testen Evaluieren” (90 год). Goethe-Institut, Kiew. 14.09 - 22.11.2020. Довідка від 23.11.2020. 3. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в міжнародній вебконференції “DaF Webkon: „Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!“ (30 год.), 9.03.2022- 12.03.2022. Довідка від 13.03.2022. 4. Підвищення кваліфікації в рамках участі у воркшопі „Erfahrungsorientiertes Lernen außerhalb des Kursraums: Vom sprachlosen Stauen zum angeregten über die Kunst auf der documenta 15 – Wissens-und sprachensible methodische Impulse“ (6 год.). Підвищення кваліфікації Університет м. Кассель (Німеччина). 03.09.2022. Сертифікат від 03.09.2022 5. Підвищення кваліфікації викладачів онлайн "Online Tutorieren" (50 год.), Goethe-Institut, Berlin. 17.10.22- 11.12.2022, сертифікат від 14.12.2022.</p>
--------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------	---	----	---	--

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Kateryna Demchuk, Natalia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132.
2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марсева Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б).
3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б).
4. Близнюк Л. М. Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУШ. Applied Linguistics-3D : Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. 78 p. С. 41–43.
5. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht : Матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів : ПАІС, 2020. С. 33–35.

						<p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)</p> <p>2. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. рекоменд. / [Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.</p> <p>3. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaft : метод. рек. / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. О. М. Белих, Л. М. Близнюк; відп. за вип. О. М. Белих. Луцьк : Волиньполіграф, 2021. 39 с.</p>	
50552	Єфремова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 007339, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 013409, виданий 19.10.2006	26	ОП5_Англійсь ка мова	<p>Диплом спеціаліста ІВ-1 № 207290 видано закладом: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. Рік закінчення 1985; Спеціальність: англійська і німецька мови; Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов середньої школи</p> <p>Виконуються 1, 3, 4, 6, 7, 12, 19. П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра романо-германської філології; 15 жовтня 2018 р. – 31 березня 2019 р. (Обсяг навчального часу в кредитах – 6 кредитів ECTS); сертифікат № 25736989/000372-19 (від 31 березня 2019 р.)</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 21-27 вересня 2020 р. (обсяг 54 години); сертифікат - Серія н/к № 0193/20 (від 27 вересня 2020</p>

р.)
3. ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка); 21 червня - 31 липня 2021 року; (обсяг - 6 кредитів (180 годин)); сертифікат № FSI-213112-ISMA (від 31 липня 2021 р.)
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 29 вересня – 12 жовтня 2022 р.; (обсяг 54 години); сертифікат Серія AC № 0120-500 (від 12 жовтня 2022 р.)

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022). Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 514-528.
2. Єфремова Н., Одарчук Н. Особливості викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови» в закладах вищої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди .Харків, 2022. С. 47–49.
3. Boichuk V., Yefremova N., Skrobaka Yu. Non-cooperative strategy for negative self-expression of a pessimistic communicant. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

						<p>державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип 39. Том I. С. 142–148.</p> <p>Посібники та методичні рекомендації: 1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с. 2. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с. 3. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови : морфологія та синтаксис : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 8 від 23 червня 2020 р.)) (особистий внесок – 2,9 а. а) 4. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Workbook. Reference Book: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Луцьк. ВНУ імені Лесі Українки. 2021. 264 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 23 листопада 2021)) (особистий внесок – 1,9 а.)</p>	
93865	Василенко Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 002987, виданий 14.04.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 000203, виданий	24	ОП5_Англійська мова	Диплом ТВ №979935 видано закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. Рік закінчення 1991; Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов

24.12.2003

середньої школи;
Спеціальність: 0305
Мова та література
(англійська)

Виконуються пункти
(п. 3, 12, 14, 19) П. 38
Ліцензійних умов.
1,3, 4, 14.)

Підвищення
кваліфікації:
1. Навчання в рамках
роботи лінгвістичного
семінару «Ключові
проблеми
германського та
романського
мовознавства» під час
проведення XIII
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германської та
романської філології».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
практики англійської
мови
27.05.2019 –
02.06.2019, 54 год.
Сертифікат Серія н/к
№ 304/19 (від 2
червня 2019 р.)
1. Навчання в рамках
роботи лінгвістичного
семінару «Ключові
проблеми
германського та
романського
мовознавства» під час
проведення XIV
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германської та
романської філології».
(Обсяг – 1,8 кредиту
ECTS).
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
практики англійської
мови.
21.09.2020 –
27.09.2020.
сертифікат Серія н/к
№ 0191/20 (від 27
вересня 2020 р.)
3. Навчання в рамках
роботи лінгвістичного
семінару «Ключові
проблеми германської
та романської
філології» обсягом 54
години під час
проведення XIV
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германської та
романської філології».
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
практики англійської
мови. 14-27 червня

2021 р. сертифікат
Серія н/к № 500//21
(від 27 червня 2021 р.)

Наукові публікації за
тематикою курсу.
Статті:

1. Василенко О.В.
Особливості
формування
англійської
комп'ютерної
лексики. Актуальні
питання іноземної
філології. №10. Луцьк
: Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2019. С. 40-
45.

2. Василенко О.В.,
Костюк Л.В.
Особливості
становлення
україномовних
перекладів творів
Ернеста Хемінгуея в
XX столітті. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк :
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2020. №12.
С. 28-33.

3. Василенко О.В.,
Костюк Л.В.
Відтворення категорії
емотивності в
перекладі твору
Е.Бронте «Буремний
перевал» на
фонетико-графічному
рівні. Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологія» / ред.
кол. Марія Федурко
(головний редактор)
та ін. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Випуск 47. С. 45-50.

Тези:

1. Василенко О. В.
Липка Ю. О. Шляхи
формування
англійського
військового сленгу.
Актуальні проблеми
розвитку
природничих та
гуманітарних наук : V
Міжнар. наук. практ.
конф. (11 листопада
2021 р.). Луцьк, 2021.
С. 414–415.

2. Василенко О. В.,
Сірочук В. В.
Особливості
мовленнєвої
поведінки
американців
Актуальні проблеми
розвитку
природничих та

						<p>гуманітарних наук : V Міжнар. наук. практ. конф. (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 421–423.</p> <p>3. Василенко О. В., Хилюк А. А. Англійські запозичення в українській мові, їх походження та використання. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : V Міжнар. наук. практ. конф. (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 423–425.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1) Павлюк А. Б., Василенко О. В., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Малімон Л. К. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322с./ 2,9 др.ар.</p> <p>2) Павлюк А. Б., Василенко О. В., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Малімон Л. К., Рогач О. О. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 228 с. /1,73 др.ар</p> <p>3) Павлюк А.Б., Коляда Е. К., Чарікова І. В., Добжанська-Найт Н. І., Єфремова Н. В., Одарчук Н. А., Рогач О. О., Василенко О. В., Шелудченко С.Б. Ukrainian-English Theological Dictionary:словник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 50 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346</p>	
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008,</p> <p>Атестат професора АП 001151,</p>	26	ОЗ5_Основи критичного мислення	<p>Диплом спеціаліста ПВ № 641757 видано закладом: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. Рік закінчення 1988. Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов середньої школи; Спеціальність: англійська та німецька мови. Виконуються пункти 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p>

виданий
15.10.2019

Підвищення кваліфікації:
1. Стажування в університеті міста Піттсбурга за Програмою імені Фулбрайта Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019 – 1 червня 2020)
2. Стажування в Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської у м. Люблін (Польща), гуманітарний факультет, кафедра англійської філології (15 червня 2018-15 січня 2019 р.). Сертифікат видано у січні 2019.

Науково-популярні публікації у Всеукраїнських ЗМІ:
Публікації на Всеукраїнській інформаційній платформі «Практика влади» www.praktika-vlasti.com.ua
1. Ущина В. А. Епідемія коронавірусу у США очима іноземки. 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/24365-2/>
2. Ущина В. А. ВИБОРИ ПРЕЗИДЕНТА ПО-АМЕРИКАНСЬКИ (Частина 1). 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/24523-2/>
3. Ущина В. А. Президентські вибори 2020 у США. (Частина 2). 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/24978-2/>
4. Ущина В. А. ПРЕЗИДЕНТСЬКІ ВИБОРИ ПО-АМЕРИКАНСЬКИ. (Частина 3). 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/25477-2/>
5. Ущина В. А. Вірно чи хибно? «Непряме заперечення» і коронавірус. 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/26124-2/>
3. Ініціація, організація та проведення міждисциплінарних наукових подій:
Організатор Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний і психологічний аспекти» (13-15 квітня

2019 року, 15-16 квітня 2021р.).

4. Членство у професійних асоціаціях / організаціях:

4.1. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики (УАКЛШ) (2018-теперішній час)

4.2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019 – дотепер)

4.3. Член Американського товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019 – дотепер)

5. Наукові публікації за тематикою курсу.

5.1. Статті:

1. Ущина В. А. Поняття суб'єкта дискурсивної діяльності в контексті теорії ідентичності. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / за ред. І.П. Біскуб та ін. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2017. № 6. С. 167–178.

2. Ushchyna V. Manipulative use of RISK as a stance in political communication. *Discourse and Society*, 2018. Volume 29, Issue 2. P. 198–221. (Видання включено до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus, World-Cat, Google Scholar, BASE, OAJI, Cite Factor, UIF, Research Bible, I2OR.) DOI: 10.1177/0957926517734424.

3. Ushchyna Valentyna, Belyakov Olexandr, Darkevych Olena, Kozak Svitlana. Critical Thinking and Teaching Stylistic Analysis of the Literary Text // *Research Trends in Modern Linguistics and Literature. International Journal*. Vol. 1, Lutsk, 2018. P. 31–47.

4. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. *Advanced Education / Новітня освіта: науковий часопис Національного*

технічного університету України «Київський політехнічний інститут», 2019. Випуск 12. С. 142–149. (Видання включено до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.) DOI: 10.20535/2410-8286.154380

5. Ushchyna V. Risk communication and stance: Strategic framing in risk discourse. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*. Trnava : University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020. V (1), June 2020. P. 462–501. (Видання включено до наукометричних баз даних Baidu Scholar, Celdes, Clarivate Analytics – Emerging Sources Citation Index – Web of Science Core Collection, CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure), CNPIEC – cnpLINKer, Dimensions, DOAJ (Directory of Open Access Journals), EBSCO (relevant databases), EBSCO Discovery Service, Google Scholar, J-Gate, JournalTOCs, KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders), Naviga (Softweco), Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), Publons, QOAM (Quality Open Access Market), ReadCube, Summon (Serials Solutions/ProQuest), TdNet, Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb, WanFang Data, Web of Science, WorldCat (OCLC)). ISSN 2453-8035

6. Тези:

1. Ущина В. А. Мова як дзеркало соціальних змін: соціолінгвістична специфіка гендерної ідентифікації у США. Пріоритети германської філології та романської філології: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки,

						<p>2021. С. 98.</p> <p>2. Ushchyna V. A., Lazorko O. V., Kostruba N. S. Stancetaking on COVID-19: Defensive self-protection or failure of communication? Виклики і парадокси соціальної взаємодії у постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк, 15–16 квітня 2021. С. 39–42.</p> <p>3. Ushchyna, Valentyna. The ecology of communication in modern media: A socio-cognitive potential of stancetaking on risk. In: ECO-COMMUNICOLOGY & WORLDVIEW CRISIS: Exploring Lived Experiences of Multitextual Narratives and Multivoiced Judgements in an Age of Globalization. Book of ABSTRACTS. Powsin-Warsaw, Poland, Sept. 8–11, 2021. P. 35–36.</p>	
120908	Зубач Оксана Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 046422, виданий 21.05.2008, Атестат доцента ДЦ 024245, виданий 04.04.2011	23	ОП4_ Німецька мова	<p>Диплом спеціаліста ЛП № 000584 видано закладом: Волинський державний університет імені Лесі Українки. Рік закінчення 1995; Спеціальність: англійська та німецька мова; Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов.</p> <p>Виконуються пункти 3, 4, 6, 10, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчання в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio»: «Lernaktivierung: Arbeits- und Sozialformen», SLZ, Luzk, (6 годин), Сертифікат від 26.10.2019.</p> <p>2. Навчання в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio»: «Einführung in die Arbeit mit Praxiserkundungsprojekten», SLZ, Luzk, (6 годин), Сертифікат від 15.02.2020.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Міжнародної науково-практичної</p>

конференції
«Philological Sciences,
Intercultural
Communication and
Translation: an
Experience and
Challenges» Polonia
Iniversity in
Czestochowa, Republic
of Poland, (24 години),
Сертифікат від
24.04.2021.

4. Міжнародний
науково-практичний
семинар,
організований
Німецьким
культурним центром
Goethe Institut, Луцьк,
26.10.2019 р.

5. Участь в рамках
міжнародного проекту
«Мовна політика ЄС»,
що фінансується
Європейською
Комісією за
програмою Еразмус+,
напряв Жан Моне у
міжнародній науково-
практичній онлайн-
конференції «ЄС –
Україна:
комунікативна
політика та стратегія».
8-10.06.2020 р.

6. Участь в рамках
міжнародного проекту
«Мовна політика ЄС»,
що фінансується
Європейською
Комісією за
програмою Еразмус+,
напряв Жан Моне
участь у літній школі
«Sustainable Language
Education and Media:
Bridging the Gap
between EU-Ukraine»
(SLEMBG) (5-7 July,
2022)

Наукові та методичні
публікації за
тематикою курсу:
Зубач О. А. Німецькій
прозовий шванк:
лінгвокультурна
специфіка. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Ср:
Філологія.

Журналістика. К. :
Вид-во «Гельветика»,
2022. Том 33(72). № 1.
Ч. 1. С. 126–130. DOI :
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.1-1/22>

2. Зубач О. А. Логіко-
поняттєва модель
категорії жарту
сучасної німецької
мови. Південний архів
(філологічні науки).
Вип. LXXXIX. Херсон :
ХДУ, 2022. С. 26–31.
DOI :
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2022->

						89-3 3. Зубач О. А. Системно-структурна специфіка шванку. Вчені записки Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Вид-во «Гельветика», 2022. Вип. 22. Т. 1. С. 110–114. DOI : https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.1.17 4. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. рекомендац. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-друк, 2021. 104 с.	
240272	Семенюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 045878, виданий 01.02.2017	15	ОП4_Німецька мова	Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Наукове стажування в онлайн-форматі у навчальному закладі Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej на тему «Uczciwość akademicka », м. Хелм, Польща, 18.10-26.11.2021 (180 год, сертифікат № 11-21/806 від 26 листопада 2021 року). 2. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р. 3. Семінар з підвищення кваліфікації „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht“, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 19.03.2021 (7,5 год., довідка від 19.03.2021); 4 Підвищення кваліфікації в рамках семінару “Politische Bildung im Online und Blended-Learning Format des DaF Unterrichts“, Німецька

служба академічних обмінів DAAD, АУТ, Фонд Ганса Зайделя, 7.04.2021 (10 год., довідка від 7.04.2021);

5. Підвищення кваліфікації в рамках науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», ВНУ імені Лесі Українки, 17.05.–28.05.2021. (60 год., сертифікат №16 Серія н/с, наказ 13 «К/А» від 5 травня 2021 року);

6. Підвищення кваліфікації в рамках мовного та методико-дидактичного онлайн інтенсив-курсу від Гете-Інституту “Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende”, Гете-Інститут, онлайн, 14.06. 23.07.2021 (90 год., довідка від 26.07.2021року);

7. Підвищення кваліфікації в рамках воркшопу на тему: «Reach Out! Interkulturelle Vernetzung und Sensibilisierung im Klassenzimmer», Німеччина, університет Фехта, 6.06 – 11.06. 2022 (25 год, довідка від 11.06.2022 року).

8. Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № Сертифікат № 30, наказ 13-К/П від 14.06.2022 року

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Gordienko Yu., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst

training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programs) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 21–25. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf> (Web of Science);

2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

3. Семенюк Т. П. Формування іншомовної лексичної комунікативної компетентності у студентів немовних спеціальностей. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі. Збірник матеріалів конференції. Вінниця : ВДПУ, 2019 р. С. 159–161.

4. Семенюк Т. П. Використання інтерактивних методів у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції студентів. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 85–87.

Навчально-методичні розробки:
1. Семенюк Т. П.,

						<p>Бондарчук Т. І. Німецька мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : методичні рекомендації для студентів VI курсу гуманітарних спеціальностей. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 83 с.</p> <p>2. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : навч.-метод. реком. / [Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 174 с.</p> <p>3. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : навч.-метод. реком. / [Т. П. Семенюк, О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, М. П. Лозицька]. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 124 с.</p> <p>4. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.</p>	
207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 039646, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 009062, виданий 30.11.2021	26	ОП4_Німецька мова	<p>Диплом спеціаліста ЛЕ № 001477 видано закладом: Волинський державний університет імені Лесі Українки. Рік закінчення 1995. Спеціальність: англійська і німецька мова; Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мови середньої школи.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн "DLL4 Aufgaben, Übungen, Interaktion"(90 год). Goethe-Institut, Kiew. 13.01-03.2020, 13.04-05.2020. Довідка від 18.05.2020. 2. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн "DLL7 Prüfen, Testen</p>

Еvaluieren” (90 год).
Goethe-Institut, Kiew.
14.09 - 22.11.2020.
Довідка від 23.11.2020.
3. Навчання та
підвищення
кваліфікації в рамках
участі в міжнародній
вебконференції “DaF
Webkon: „Sprechen?
Gesprochen.
Ausgesprochen!“ (30
год.), 9.03.2022-
12.03.2022. Довідка
від 13.03.2022.
4. Підвищення
кваліфікації в рамках
участі у воркшопі
„Erfahrungsorientiertes
Lernen außerhalb des
Kursraums: Vom
sprachlosen Stauen zum
angeregten über die
Kunst auf der
documenta 15 –
Wissens-und
sprachensible
methodische Impulse“
(6 год.). Підвищення
кваліфікації
Університет м.
Кассель (Німеччина).
03.09.2022.
Сертифікат від
03.09.2022
5. Підвищення
кваліфікації вчителів
німецької мови та
германістів „Der
Einsatz von
Kunstwerken im DaF-
Unterricht für Zwecke
der historisch-
politischen Bildung“ (10
год.). Всеукраїнська
АУТ та фонд Hanns
Seidel Stiftung Ukraine.
3.12.2021. Довідка від
03.12.2021.
6. Підвищення
кваліфікації
викладачів онлайн
"Online Tutorieren" (50
год.), Goethe-Institut,
Berlin. 17.10.2022-
11.12.2022. Сертифікат
від 14.12.2022.

Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Близнюк Л. М.,
Козак А. В., Шостак У.
В. Вивчення іноземної
мови в часи пандемії:
криза чи шанс.
Науковий журнал
«Інноваційна
педагогіка». Випуск
38. 2021. С. 102–105.
(Категорія Б).
2. Dorozh I., Bielykh O.,
Blyznyuk L., Tovkun L.,
Kotsur N. Institutional
and national challenges
of teacher education in
the context of the
COVID-19 pandemic.
Laplage Em Revista, 7
(Extra-C). 2021. P. 315–
326.
3. Близнюк Л. М.,

Сологуб Л. В.,
Марєєва Т. В.
Методичні аспекти
креативної діяльності
викладача іноземної
мови. «Перспективи
та інновації науки
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»)»: журнал 2022. № 6(11).
2022. 510 с.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б)

4. Kateryna Demchuk,
Natalia Myropolska,
Lyudmyla Blyznyuk,
Olena Monke, Victoria
Atorina. Organizational
and pedagogical
conditions for artistic
and aesthetic
competence formation
in children of senior
preschool age. AD
ALTA: JOURNAL OF
INTERDISCIPLINARY
RESEARCH. Vol. 12.
Issue 2. Special Issue
XXVIII. 2022. P. 126–
132. (Web of Science).

5. Близнюк Л. М.
Трушковська А. Д.
Традиційний та
дигітальний підходи
до вивчення німецької
лексики: методи та
особливості.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : наук.
журнал. Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика». № 82.
2022. С. 150–155.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б)

Навчально-методичні
видання:

1. Белих О. М.,
Близнюк Л. М.,
Бондарчук О. Ю., Рись
Л. Ф. Fit für die
Prüfung in Deutsch :
практикум. Луцьк :
Волиньполіграф,
2020. 263 с. (власний
внесок – 2,4 др. арк.)

2. Тестові завдання до
фахового іспиту з
німецької мови для
вступу в магістратуру:
навч.-метод.
рекоменд. / [Белих О.
М., Близнюк Л. М.,
Бондарчук О. Ю. та
ін.]. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 104 с.

3. Einführung in die
deutsche Sprache der
Wissenschaft : метод.
рек. / Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки; уклад. О. М.

						Белих, Л. М. Близнюк; відп. за вип. О. М. Белих. Луцьк : Волиньполіграф,	
254747	Тарасюк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 012162, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 005016, виданий 24.09.2020</p>	10	ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>2021. 39 с. Виконуються пункти 1, 4, 8, 12, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наукове стажування «Uczciwość akademicka». Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego. 16.05-24.06.2022. 180 год / 6 ECTS. Сертифікат KW-240611/022 від 24.06.2022 2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Середній рівень. ТОВ «Академія цифрового розвитку». 08.08-14.08.2022. 15 год / 0,5 ECTS. Сертифікат №GDTfE-01-C-08161 від 15.08.2022 3. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень. ТОВ «Академія цифрового розвитку». 25.07-07.08.2022. 15 год / 0,5 ECTS. Сертифікат №GDTfE-01-14480 від 08.08.2022 4. Дистанційний інтерактивний курс «Починаємо навчальний рік з Classtime». Літня Академія Classtime 2022. 15-22.08.2022. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат 537D76B9FD0D від 22.08.2022 5. Дистанційний інтерактивний курс «Інструменти для досвідчених вчителів Classtime». Літня Академія Classtime 2022. 08-15.08.2022. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат AE54FAB48D6A від 15.08.2022 6. Семінар-практикум «Підвищення кваліфікації педагогів у сучасному освітньому просторі: робота над помилками». Національний центр «Мала академія наук України». 16-18.02.2022. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат № 004208 від 24.02.2022.

7. Підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти». Інститут педагогіки НАПН України. 11.01-15.02.2022. 30 год / 1 ECTS. Сертифікат УМЛ-3217 від 26.04.2022.

8. STEM-школа – 2022. ТОВ «Видавничий дім «Освіта». Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО. 22-26.02.2022. 15 год / 0,5 ECTS. Сертифікат 5970/2022-10 від 08.06.2022.

9. Курс «Осінь школа творців сучасних освітніх матеріалів для Нової української школи». Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»). 4.11-09.12.2021. 30 год / 1 ECTS. Сертифікат № WT1S2EK96533 від 10.12.2021

10. Спецкурс «Основні засади створення недискримінаційного освітнього середовища». Національний центр «Мала академія наук України». 23-27.11.2021. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат № 003589 від 6.12.2021

11. Богдан С., Тарасюк Т. Жанр послання у функціонально-стильовій системі української мови. *Slavia Orientalis*. 2021. Vol. LXIX. No 1. С. 167-187. (Scopus, Q2)

Наукові публікації:

1. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Індивідуальний стиль і «фахова» наукова стаття: гармонія чи дисонанс? Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя: матеріали міжнародної наукової конференції (Т.5), 1 травня, 2020 рік. Чернівці, Україна: МЦНД. С. 24-27. <https://doi.org/10.36074/01.05.2020.v5.02>

						<p>2. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Академічна доброчесність: правова vs моральна площини. Наука та інноватика: вітчизняний і світовий досвід: Збірник матеріалів VI Круглого столу, Черкаси, 13 травня 2020 р. / редкол.: О. В. Черевко (голова), С. В. Корновенко, Н.В. Зачосова [та ін.] Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. С. 92-95.</p> <p>3. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Міжнародні стилі цитування – вектор інтеграційних процесів українських наукових видань. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform, pp. 118-122. https://doi.org/10.36074/21.08.2020.v2.43</p> <p>4. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань: навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С. К. Богдан (відп. ред.), Л. В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 172 с.</p> <p>5. Богдан С., Тарасюк Т. Жанр послання у функціонально-стильовій системі української мови. Slavia Orientalis. 2021. Vol. LXIX. No 1. С. 167-187. (Scopus, Q2)</p>	
219207	Бондарчук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902, виданий 25.02.2015	8	ОП4_Німецька мова	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1 Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів німецької мови «Politik im DaF-Unterricht digitalisiert», Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 09.-18.11.2020 (30 год.,</p>

довідка від 18.11.2020)
2 Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», Goethe-Institut weltweit, Deutsche Welle, Österreichische Integrationsfonds, 03.-06.03.2021 (30 год., довідка від 08.03.2021)
3 Семінар підвищення кваліфікації «Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht», Німецька служба академічних обмінів DAAD, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 23.04.2021 (7,5 год.)
4 Онлайн-семінар підвищення кваліфікації «Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende», Гете-Інститут Україна, Київ ,14.06.-23.07.2021 (90 год., довідка від 26.07.2021)
5 Онлайн-семінар підвищення кваліфікації «Politische Kompetenz des Translators: Methoden, Instrumente und Techniken zu deren Entwicklung», Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 14.12.2021 (10 год.)
6 Стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» Науково-практична лабораторія «Сучасні технології формування іншомовної комунікативної компетенції», Національний університет «Острозька академія», (60 год., СП №550 від 21.10.2021)
7 Науково-педагогічне стажування «International innovative scientific and pedagogical experience of training for Doctor of

Philosophy degree (PhD)», The University of California UCLA, 01.04.2022 – 15.06.2022 (180 год., Сертифікат U.S. №063/2022 15.06.2022)
8 Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № 26 (Наказ 13-К/П)
9. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проекту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р.

Наукові публікації за тематикою курсу.
Статті:
1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)
2. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.:

Філологія. Одеса :
видавничий дім
«Гельветика», 2021.
№50. Т. 1. С. 107–111.
(Категорія Б) DOI:
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25>

3. Бондарчук О. Ю.,
Семенюк Т. П. Шляхи
формування
комунікативної
компетентності
вчителя німецької
мови. Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. Вип. № 42. С.
46–49. (Категорія Б)
DOI

<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

4. Rys L. F., Pasyk L. A.,
Bondarchuk O. Yu.
Ausbau des Deutschen
Wortschatzes durch
Entlehnung. Наукові
записки

Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».

Острог : Вид-во
НаУОА, 2022. Вип.
13(81). С. 252–258.

DOI: 10.25264/2519-
2558-2022-13(81)-252-
258 (Категорія Б)
(Index Copernicus)

5. Пасик Л., Рись Л.,
Бондарчук О.
Дискурсивні
конфігурації концепту
KRIEG у

німецькомовному
Інтернет-дискурсі.
Актуальні питання
іноземної філології,
2022. Вип. № 16. С.

179–185. doi:
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23> (Категорія Б)

Тези доповіді:

1. Бондарчук О. Ю.
Емоційна риторика на
заняттях з іноземної
мови. Сучасні
тенденції та фактори
розвитку педагогічних
та психологічних наук
: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 4–5 лютого
2022 року). – Київ : ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2022.
С. 19–21.

Посібники та
навчально-методичні
видання:

1. Бєлих О. М.,
Близнюк Л. М.,
Бондарчук О. Ю., Рись

						<p>Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)</p> <p>2. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О Ю. Практикум з граматики : Іменник : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с.</p> <p>3. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.</p> <p>4. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с.</p>
364562	Радько Антоніна Володимирівна	Старший викладач (0,25 ст.), Сумісництво	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056233, виданий 26.02.2020</p>	2	<p>ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки</p> <p>Виконуються пункти 5, 8, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ» (36 год.), Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет філології та журналістики, м. Луцьк, сертифікат серія Н/К № 303/21 від 27.05.2021.</p> <p>2. Всеукраїнська наукова конференція «Розвиток компетентностей педагога: пошук ресурсів» (15 год.), Платформа підвищення кваліфікації ГО «ІППО» ЄДРПОУ:43771659, сертифікат №681175489120 від 28.06.2021.</p> <p>3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в освітньому процесі України» , Європейський університет Віадріна (Німеччина), сертифікат №0427/10. Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Радько А. В. Зі</p>

						<p>спадщини Олени Пчілки: «Спогади про П. О. Куліша (план і уривки доповіді)». Минуле і сучасне Волині та Полісся: Ковель і Ковельщина в українській та європейській історії: Наук. зб.: Вип. 65. / Ковельс. міськ. рада; упр-ня культури, з питань релігій та національностей Волин. ОДА; СНУ ім. Лесі Українки; Волин. краєзн. музей; Ковельск. Іст. музей; ВОО НСКУ; Упоряд. Г. Бондаренко, І. Прокіп, А. Семенюк, А. Силюк. Ковель, 2018. с. 361–369.</p> <p>2. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170.</p> <p>3. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196.</p> <p>4. Радько А. Зібрання творів Лесі Українки у видавничому проєкті «еміграційної “Книгоспілки”». Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019–7.04.2019) /укл. і заг. ред Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–Тернопіль, 2019. Т. XI. С. 194–204.</p>	
64241	Чарікова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 043944, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 041172, виданий	21	ОЗ6_Вступ до мовознавства	Диплом спеціаліста видано закладом: Волинський державний університет імені Лесі Українки. Рік закінчення: 1996; Кваліфікація: вчитель англійської та

26.02.2015

німецької мов
Виконуються пункти:
3, 4, 1 2, 1 4, 1 5, 1 9, 2 0
П. 38 Ліцензійних
умов.

Підвищення
кваліфікації:
1. Семінар підвищення
кваліфікації
«Fundraising and
organization of project
activities in educational
establishments:
european experience»,
Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow Career
Development Center of
NGO Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education,
11.09.2021 – 17.10.2021
(180 год.).

2. Семінар
підвищення
кваліфікації
«Реформування вищої
освіти : європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії»,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, наказ №
13-«К/А» від 5 травня
2021 року (60 год.).

3. Науково-
практичний семінар з
метою підвищення
кваліфікації
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю»,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, наказ
№14-«К/А» від 30
травня 2019 року (108
год.).

4. Науково-
практичний семінар з
метою підвищення
кваліфікації
«Інформаційні
технології та
інноваційні методи
навчання у вищій
школі»,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, наказ
№16-«К/А» від 29
травня 2017 року (72
год.).

Наукові публікації за
тематикою курсу :
1. Charikova I. V.
Educational role of
Drahomanov-Kosach

family in the cultural and public life of Volyn in the 19-th and beginning of the 20-th centuries : KELM (Knowledge. Education. Law. Management. Nauka. Oświata. Prawo. Zarządzanie). 2017. № 3 (19). P. 161–166.
(Видання включено до наукометричних баз даних Scopus)

2. Чарікова І. В. Наукова комунікація серед студентської молоді. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VII міжнародної науковопрактичної конференції. Луцьк, 2018. С. 168–169.

3. Чарікова І. В. Формування інформаційної культури особистості як важлива складова загальної культури суспільства. Людина між церквою і світом : від антагонізму до синергії : матеріали міжнародної науковопрактичної конференції. Луцьк, 2018. С.165–170.

4. Чарікова І. В. Культура та релігія, як рушії сучасної європейської інтеграції. Державотворення і помісність Церкви : історичні процеси та сучасні реалії : матеріали міжнародної науковопрактичної конференції, Луцьк : Вид-во Волинської православної богословської академії. 2017 С. 235–241.

5. Чарікова І. В. Комунікативна стратегія розвитку вищих навчальних закладів. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VII міжнародної науковопрактичної конференції. Луцьк, 2019. С. 107–109.

Навчально-методичні видання:

1. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. : Вступ до мовознавства: завдання для семінарських занять і самостійної роботи. Луцьк : «Вежа-друк», 2019. 65 с.

2. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ

						до мовознавства: в таблицях і схемах. Луцьк : «Вежа-друк», 2020. 64 с. 3. Українсько-англійський релігійний словник/ уклад. : А. Б. П а в л ю к, Е. К. Коляда, І. В. Чарікова, Н. І. Добжанська, Н. А. Одарчук, Н. В. Єфремова, О. О. Рогач, О. В. Василенко, С. Б. Шелудченко; під керівництвом та за заг. ред. А. Б. Павлюк. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. 45 с Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.
220735	Линник Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 022560, виданий 26.06.2014	15	ОЗЗ_Інформаційні технології в освіті Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Стажування у науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (20.07.2020 р. – 27.07.2020 р., 45 годин). Сертифікат ES №0151/2020, від 27.07.2020 р. 2. Стажування у Північному університетському центрі (м. Бая-Маре), факультет суспільних наук (27.06.2022р. – 29.07.2022 р., 180 год.). Сертифікат № PH 2907-2 UK. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Линник Ю. М. Використання платформи Google Classroom для організації уроку інформатики. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2020. № 13. С. 96–104. (Категорія Б) 2. Линник Ю. М. Особливості використання пошукових систем в організації наукових лінгвістичних досліджень. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2018. № 9. С. 124–133. (Категорія Б) 3. Линник Ю. М. Структура та функціональні особливості онлайн ресурсу для вивчення англійської мови BBC Learning English. Актуальні питання

						<p>іноземної філології. Луцьк, 2017. № 6. С. 99–106. (Категорія Б) Стаття у колективній монографії:</p> <p>1. Юрій Линник, Леся Вольнова. Психологопедагогічні та організаційні особливості використання конструктора інтерактивних уроків Nearpod у початковій школі. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація : колективна монографія / за наук, ред. проф. Цветкової Ганни - Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 462-475. ISBN 978-3-946407-10-2(ebook) https://doi.org/10.1922/19/978-3-946407-10-2/ Тези:</p> <p>1. Линник Ю., Мельник Х. Мультимедійна презентація як один із видів полікодового повідомлення. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку : матеріали міжнар. наук. конф., м. Одеса, 24-25 трав. 2019 р. Одеса: Центр філологічних досліджень, 2019. С. 89-91.</p> <p>2. Линник Ю. М., Линник Н. В. Можливості засобів дистанційного навчання в умовах НУШ. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи: зб. Матеріалів наукових доповідей круглого (м. Київ, 26 серпня 2021 року). Київ, 2021. С. 56–61.</p>	
240272	Семенюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук	15	ОЗ8_Література німецькомовних країн	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Наукове стажування в онлайн-форматі у навчальному закладі Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej</p>

ДК 045878,
виданий
01.02.2017

на тему «Uczciwość akademicka», м. Хелм, Польша, 18.10-26.11.2021 (180 год, сертифікат № 11-21/80б від 26 листопада 2021 року).

2. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проекту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р.

3. Семінар з підвищення кваліфікації „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht“, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 19.03.2021 (7,5 год., довідка від 19.03.2021);

4. Підвищення кваліфікації в рамках семінару “Politische Bildung im Online und Blended-Learning Format des DaF Unterrichts“, Німецька служба академічних обмінів DAAD, АУТ, Фонд Ганса Зайделя, 7.04.2021 (10 год., довідка від 7.04.2021);

5. Підвищення кваліфікації в рамках науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», ВНУ імені Лесі Українки, 17.05.–28.05.2021. (60 год., сертифікат №16 Серія н/с, наказ 13 «К/А» від 5 травня 2021 року);

6. Підвищення кваліфікації в рамках мовного та методико-дидактичного онлайн інтенсив-курсу від Гете-Інституту “Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende”, Гете-Інститут, онлайн, 14.06. 23.07.2021 (90 год., довідка від 26.07.2021року);

7. Підвищення кваліфікації в рамках воркшопу на тему: «Reach Out! Interkulturelle Vernetzung und Sensibilisierung im

Классенzimmer», Німеччина, університет Фехта, 6.06 – 11.06. 2022 (25 год, довідка від 11.06.2022 року).
8. Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № Сертифікат № 30, наказ 13-К/П від 14.06.2022 року.

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Лозицька М. П., Семенюк Т. П. Специфіка літератури та культури пам'яті в романі Уве Тімма «На прикладі мого брата». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 102–106. (категорія Б)
2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. (категорія Б)
Тези:
1. Потапюк Ю., Семенюк Т. Особливості жіночої прози у сучасній німецькій літературі. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12-13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 648–650.
2. Настенко С., Семенюк Т. Роль еміграції у творах Е.

						<p>М. Ремарка. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 року). Рівне: НУВГП, 2021. С. 64– 67.</p> <p>3. Гесь А. А., Семенюк Т. П. Зображення війни в романі Еріха Марії Ремарка «Три товариші». Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 339–341.</p> <p>4. Семенюк Т. Інкорпорування елементів балади Й. В. Гете «Лісовий цар» у музичний твір «Далай-лама» сучасної німецької групи Рамштайн. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022). Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 69–72.</p>	
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	18	ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Виконуються пункти1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, факультет медичних технологій діагностики та реабілітації (навчальні дисципліни – Вікова фізіологія з основами гігієни, Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я). Сертифікат № 213-14 від 10.16.2018 р. 2. Люблінський медичний університет, відділ лабораторної діагностики (навчальні дисципліни – Вікова фізіологія з основами гігієни, Фізіологічні основи фізичного та</p>

психічного здоров'я, Система охорони здоров'я в Україні та світі). Довідка про стажування, № 89-400-43 від 13.11. 2018 р.

3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна, 12.11.2022р.-18.12.2022 р., 180 год./6 кредитів). Сертифікат SZFL-002046

Підвищення кваліфікації:

1. Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імні Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище» Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». (2019 рік). 6 год.
2. Національний університет «Києво-Могилянська академія», Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА. Тренінг «Національний семінар надзвичайних викладачів» (2019 рік). 32 год.
3. Тренінговий центр «T-Update». Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача» (2020 рік). 32 год. Сертифікат № 4 2020.
4. Стратегічний практикум для керівників університету, Національний університет «Києво-Могилянська академія», ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 10.10.2019 р. – 10.10.2019 р.; 16.12.2019 р. – 17.12.2019 р. 60 год.

Сертифікат Серія №
АТ 42080020/000017-
21.

5. Онлайн тренінг
«Викладацька
майстерність в
медичних ЗВО.
Випуск перший.
Зворотний зв'язок»
(організатори:
Україно-
швейцарський проєкт
«Розвиток медичної
освіти» спільно з ГО
«Інша освіта») (6.05. –
4.06. 2020 р.). 20 год.
Сертифікат №000058.

6. Тренінговий
онлайн-курс «Групи
рівних. Заклади вищої
медичної освіти» з
посилення навичок
фасилітації
(організатори:
Україно-
швейцарський проєкт
«Розвиток медичної
освіти» спільно з ГО
«Інша освіта»
(жовтень-грудень
2020 р.). 45 год.

7. Програма
підвищення
кваліфікації «Методи
активізації
навчального процесу:
сучасні тренди»
(Сумський державний
університет, Центр
розвитку кадрового
потенціалу
навчального закладу,
22.02. – 2.03. 2021 р.),
30 год. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП №
05408289 / 0481-21.

8. Онлайн тренінг
«Інноваційні підходи
до викладання та
навчання у закладах
вищої освіти» 30 год.
(Громадська
організація «Вище»
Саксонський центр
дидактики вищої
школи, 4–7 травня
2021) Сертифікат
Серія № АТ
42080020/000017-21.

9. Підвищення
кваліфікації в
навчально-
методичному центрі
«Школа освітніх
інновацій» (6
кредитів, 180 год.)
(Національний
університет
«Острозька академія»,
6.09.2021 р. –
19.05.2022 р.). СП №
00718/ 22 від 19
травня 2022 р.

10. Курс «Ефективне
володіння та
поводження зі
зброєю» (Вогнева
підготовка),
«Військово-медична
підготовка» (33 год.)

(Волинський національний університет імені Лесі Українки, 3.10. – 15.10. 2022 року). Сертифікат FT № 10063 від 15.10.2022 року.
11. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання (10 год.). Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (1.07. – 31.08. 2022 року). Сертифікат № 047.
12. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (12 год.) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (24.01. – 21.02. 2022 року). Сертифікат № 064

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Kozachuk N, Shvartz L, Zhuravlov O, Poruchynskyi A, Dmytrotsa O, Abramchuk O, Poruchynska T, Zhuravlova O, and Hoshko L. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity / Reflexivity. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. July–August, 2018. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences, 9(4). Page No. 1349-1355. Scopus
2. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63-69. Web of Science Core Collection
3. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskyi A, Korzhyk O. Event-

related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 2020. 11(1). P. 110-115. Web of Science Core Collection

4. Дмитроца О.Р., Швайко С.Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 9–11 квітня 2020 р. : у III ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2020. Ч. II. С. 15.

5. Дмитроца О.Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. *Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки»*. 2020. № 1. С. 33-41.

6. Korzhyk O.V., Pavlovych O.S., Dmytrotsa O.R. & Morenko A.H. (2018) Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 9(2), 183-188. doi:10.15421/021827. (Web of Science).

Посібники:

1. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Білецька О.А. Вікова фізіологія з основами гігієни : навч. посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.

Електронні курси на платформі ЗВО:
1. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).

286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>	27	ОП2_Педагогіка	<p>Диплом спеціаліста KE №002019 видано закладом: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. Рік закінчення 1993; Кваліфікація: вчитель початкових класів.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування: 1. Університет Марії Кюрі-Складовської (Польща), Інститут педагогіки, кафедра соціальної роботи (1.03.-31.08. 2017 р.) Сертифікат 20-031 № 00001353 2. Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка» (10.01.2019-10.05.2019). Довідка № 04/1- 05/33 від 14.05.2019 року</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дистанційні курси „Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle” в LMS Moodle №249 (жовтень- грудень 2021р.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Bartkiv O. S., Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 2021, 687-699. (Скопус). 2. Бартків О.С. Структурно-функційний аналіз виховної системи закладу вищої освіти. Вісник ЛНУ : серія «Педагогічні науки». Луганськ, 2018. 4(7).120с.С.96-100. 3. Бартків О.С. Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціальнопедагогічна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра». Науковий вісник Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка . Серія «Педагогічні науки: теорія, історія,</p>
--------	---------------------------	------------------------------	--	---	----	----------------	--

інноваційні технології», 2019. № 2.С. 204-216.

4. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Категрія Б. Випуск 8 (15), 2020. С.1-16.

5. Бартків О.С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.

6. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15.

Навчально-методичні видання:

1. Бартків О.С. Діяльність соціального педагога в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку: навч.-метод. посібник / [за ред. Бартків О.С., Дурманенко Є.А., Грановський В.Г.] Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2017. 300с. (Наказ № 157-з від 25.05.2017р) Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Гриф «Затверджено» Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, рішення вченої ради ((протокол № 6 від 25 травня 2017 року). (власний внесок – 6,25друк. арк.)

2. Бартків О. С. та ін. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми (Переддипломна практика. Моделі виховних систем нового типу в освітніх закладах. Практика професійноорієнтован а (в закладах

						відповідно до спеціалізації): навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. (власний внесок: 1,5 друк.арк.). 3. Бартків О. С., Дурманенко О. А. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.- метод. рекомендац. Луцьк, 2020. 97 с (власний внесок– 3 друк.арк).. 4. Бартків О. С., Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомендац. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Луцьк, 2020. 57 с. (власний внесок 2,5 друк.арк.)	
426405	Остапівський Олександр Ігорович	Старший викладач (0,5 ставки), Сумісництво	Психології	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001092, виданий 10.11.2011	11	ОПЗ_Психологія	Виконуються пункти 10, 11, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Національне агентство України з питань державної служби «Українська школа урядування». Підвищення кваліфікації за спеціальною сертифікаційною програмою, «Тренінг для тренерів з питань кібергігієни» (15-17.03.2021р. 26-28.05.2021р., 09-10.09.2021р.). Сертифікат СП-ТДТ 31115684/00003921 жовтень 2021р. (60 год, 2 кредити ECTS). 2. Ягеллонський у-т (Польща), Луганський ОППО. Міжнародне стажування за програмою Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід (6.11.2021 р.-12.12.2021 р.). сертифікат № SZFL-0001194; 12.12.21р. (180 год, 6 кредитів ECTS). 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курс «ефективного володіння та поводження зі зброєю» (17.10.2022 – 29.10.2022). Сертифікат FT № 10093 (33 год, 1.1

кредитів ECTS).
4. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Освітня програма підготовки тренерів для підвищення кваліфікації асистентів вчителів НУШ (27.09.2021р.– 7.10.2021р).
сертифікат № НШ 230-21 (60 год, 2 кредитів ECTS).
5. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Освітня програма підготовки тренерів для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти» (8.10.2021р.- 17.10.2021р).
сертифікат № НШ 285-21 (60 год, 2 кредитів ECTS).
6. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підготовка тренерів до навчання педагогів за програмою «Нова українська школа: відповідаємо на виклики» (5.10.2021р.- 9.10.2021р.).
сертифікат № НШ 396-21 (30 год, 1 кредитів ECTS).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Остапівський О.І. Погляди К.Д. Ушинського на психологічні теорії. Збірник матеріалів четвертих педагогічних читань «Актуальні ідеї К.Д. Ушинського в контексті навчання й виховання української молоді» 27 лютого 2020 року; укладач Марчук С.С. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 76–79.
2. Остапівський О. І. Професійна ідентичність у становленні особистості. Науково-методичний вісник «Педагогічний пошук», 3 (107). 2020 . С. 14–16.
3. Остапівський О.І., економічна свідомість

						<p>особистості: психологічний аспект. Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня, 2021р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 134 с. С. 7-9. 4. Остапівський О.І., Професійна ідентичність педагога: теоретичний аспект. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (22-23 листопада 2019 р., м. Луцьк); упоряд.: А.М. Луцьок. Луцьк: Волинський ІІПО, 2019. С. 39-44. 5. Остапівський О.І. Професійна ідентичність та готовність до інноваційної освітньої діяльності педагогів. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти(теоретико-прикладний аспект): колективна монографія; за ред., П.С. Олешка, Н. М. Ткачук. Луцьк: КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2019. С 290-298.</p>	
219207	Бондарчук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902, виданий 25.02.2015</p>	8	ОЗ7_ Вступ до фаху	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації та стажування: 1 Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів німецької мови «Politik im DaF-Unterricht digitalisiert», Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 09.-18.11.2020 (30 год., довідка від 18.11.2020) 2 Підвищення кваліфікації для викладачів вищих</p>

учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», Goethe-Institut weltweit, Deutsche Welle, Österreichische Integrationsfonds, 03.-06.03.2021 (30 год., довідка від 08.03.2021)

3 Семінар підвищення кваліфікації «Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht», Німецька служба академічних обмінів DAAD, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 23.04.2021 (7,5 год.)

4 Онлайн-семінар підвищення кваліфікації «Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende», Гете-Інститут Україна, Київ ,14.06.-23.07.2021 (90 год., довідка від 26.07.2021)

5. Стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації», Науково-практична лабораторія «Сучасні технології формування іншомовної комунікативної компетенції», Національний університет «Острозька академія», (60 год., СП №550 від 21.10.2021)

7 Науково-педагогічне стажування «International innovative scientific and pedagogical experience of training for Doctor of Philosophy degree (PhD)», The University of California UCLA, 01.04.2022 – 15.06.2022 (180 год., Сертифікат U.S. №063/2022 15.06.2022)

8 Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері

дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦТКГ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № 26 (Наказ 13-К/П)

9. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р.

Членство у професійних асоціаціях / організаціях:
З 2013 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1306.
З 2021 р. і дотепер член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу України, свідоцтво № 106-2021.

Наукові публікації за тематикою курсу.
Статті:
1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)

2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б)
DOI <https://doi.org/10.3284>

						<p>3/2663-6085/2021/42.8 3. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту KRIEG у німецькомовному Інтернет-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології, 2022. Вип. № 16. С. 179–185. doi: https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23 (Категорія Б) Тези: Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21.</p>
107378	Лисецька Наталія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024210, виданий 09.06.2004, Атестат доцента ДЦ 019049, виданий 18.04.2008</p>	18	<p>ОП4_Німецька мова</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Lerneraktivierung 3: Arbeits- und Sozialformen», Speaker – Marjana Jaremko, організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 26.10.2019. (6 год.). Сертифікат від Гете Інституту, Київ, 26.10.2019. 2. Семінар підвищення кваліфікації DAAD для викладачів на тему «Sprach- und Kulturvermittlung durch interkulturelle deutschsprachige Literatur», лектор – Dr. Гюнтер Бек, організований Німецькою академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, 2–6 грудня 2019 р. (30 год.). Сертифікат від 6.12.2019. 3. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Einführung in die Arbeit mit</p>

Praxiserkundungsprojekte», керівник семінару Olena Borovska (SLZ Вінниця), організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 15.02.2020. (6 год.). Сертифікат від Гете Інституту, Київ, 15.02.2020.

4. Участь в рамках міжнародного проєкту «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linquokultur». Довідка від 10.06.2020.

5. Науково-педагогічне стажування в Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) на тему: «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» за фахом «Філологічні науки» З 24.08.2020 по 2.10.2020 (180 год.). Сертифікат №FSI-24225-CaF від 02.10.2020, проф. Мікеле Бульєзі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі.

6. Підвищення кваліфікації від Гете-Інституту – участь у дигітальному конгресі «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований МОН України, ГЕТЕ-Інститут, Київ, 12.10.2020. (6 год.). Довідка від Гете Інституту, від 12.10.2020.

7. Навчання в рамках роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація і

перекладознавство: теоретичні і практичні аспекти».
Венеціанський університет Ка'Фоскарі, Венеція, Італія. 26–27 лютого 2021 р. (15 год.). Сертифікат № FC-2627061-SaF від 27.02.2021, проф. Мікеле Бульезі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі.

8. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в Міжнародній вебконференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. (30 год.). Довідка від DaFWEBKON, Німеччина. Австрія, 08.03.2021.

9. Навчання в рамках роботи семінару «Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht» (7,5 год.), Німецька служба академічних обмінів DAAD, Асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, Онлайн. Сертифікат від 23.04.2021.

10. Семінар підвищення кваліфікації на тему «Medienkompetenz im DaF-Unterricht formen: verstehen, reflektieren, handeln», організований Німецькою академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, Асоціацією українських германістів та Фондом Ганса Зайделя, 19.05.2021. (10 год.). Сертифікат від 19.05.2021.

11. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «11. DaFWEBKON 2022: Sprechen? Gesprochen.

Ausgesprochen!»
Goethe-Institut
weltweit, Deutsche
Welle, Österreichische
Integrationsfonds. 9–12
березня 2022 р.
(34 год.). Сертифікат
від DaFWEBKON,
Німеччина. Австрія,
13.03.2022 р.
12. Семинар-тренінг
курсів підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням Moodle за
спеціальностями».
ВНУ ім. Лесі
Українки. 14–30
червня 2022 р.
(30 год.), (1 кредит
ECTS, з них 20 год.
аудиторних занять, 10
год. самостійної
роботи). Сертифікат
№ 19.
(Наказ 13-К/П від
14.06.2022 р.)
13. Наукове
стажування в
Університеті м.
Потсдам (Німеччина),
Інститут Германістики
(з 1.10.2022 р. по
31.12.2022).

Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Лисецька Н.
Актуалізація й
узуалізація нових
лексем «der
Masterplan Migration»
та «Ankerzentrum» у
німецькому
політичному дискурсі.
Актуальні проблеми
романо-германської
філології та
прикладної
лінгвістики : наук.
журн. / редкол.: В. І.
Кушнерик та ін.
Чернівці, 2019. №.
2(18). С. 160–167.
(Фахове видання).
2. Lysetska N. H.
Konzept «Europa» an
der Schwelle zweier
Jahrtausende. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологія».
Острог: Вид-во
НаУОА, 2020. Вип.
9(77). С. 51–55.
Збірник
проіндексовано
наукометричною
базою (Index
Copernicus ICV 2017:
75.77. та Google
Scholar) (Фахове

видання). DOI:
[https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55)
3. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / (редкол.: І. П. Біскуб (голов. ред.) та ін.). Луцьк, 2020. № 13. С. 33–39. (Фахове видання). URL:
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/philology/issue/view/7/7>
4. Лисецька Н. Г., Бондарчук О. Ю. Актуалізація концепту «Umwelt und Klimawandel» засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. Science and Education a New Dimension. Philologie. Budapest, 2021 Feb. IX (73). Issue 248. P. 60–64. URL:
<https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73-14>
5. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. № 12(80). С. 126–130. (Категорія Б). URL:
[https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-126-130](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130)
6. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). URL:
<https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)

Навчальні посібники:
1. Лисецька Н., Хайдемейер В. Українсько-німецький розмовник: навч.

посіб. для студентів вищ. навч. закл. 3-тє вид., доопр. і переробл. (Гриф МОН України, лист № 1/1-5222 від 12.03.2013 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 204 с.

Навчально-методичні видання:

1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. рекомєнд. / О. М. Бєлих, Л. М. Близнюк, О. Ю Бондарчук, Н. Г. Лисєцька та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 104 с.

2. Бондарчук О. Ю., Лисєцька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+ : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 60 с.

3. Бондарчук О. Ю., Лисєцька Н. Г. Художній переклад (Частина I) : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 124 с.

Тези:

1. Лисєцька Н. Г. Фердинанд фон Ширах як нова постать у сучасній німецькій літературі на заняттях з основної іноземної мови й перекладу зі студентами відділення німецької філології. International scientific and practical conference «Philological sciences intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects»: conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 1. Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. Pp. 99–102.

<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/106>;
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-039-1-25>

2. Лисєцька Н. Г. Популяризація творчості Лєси Українки: переклади німецькою мовою // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 16th International scientific

							and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 415–418. URL: https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovopraktichna-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-anddevelopment-prospects-11-13-09-2022-berlin-nimechchina-arhiv/
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль: зміст, оформлення та захист; підсумковий контроль: залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод;	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

	проектний метод; методи дистанційного навчання	
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль: зміст, оформлення та захист; підсумковий контроль: залік
Комплексний	Пояснювально-	Екзамен: демонстрація

		кваліфікаційний іспит	ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_Методика	Пояснювально-	Поточний контроль;

		навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

потребами.		пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	
	ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
	ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
	ОЗ7_ Вступ до фаху	Пояснювально-	Поточний контроль:

			ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
<p><i>ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>О32_Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування</p>
		<p>О31_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен Традиційні: Відповіді на запитання і опитування думок студентів. Аналіз історій і ситуацій; Дискусії, дебати, полеміки; Відпрацювання навичок. робота в групах. Інноваційні: Проектно-дослідницький метод – при підготовці ІНДЗ; Метод кейсів Дискусії, дебати, полеміки – Аналітичне есе</p>
		<p>О34_Творчий феномен Лесі Українки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування</p>
		<p>О35_Основи критичного мислення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік</p>
		<p>О37_Вступ до фаху</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
		<p>ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення,</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-</p>

	тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	задачі; підсумковий контроль: залік
ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

			портфолію, проектування професійних ситуацій	
<p><i>ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфолію; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфолію; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати;		

			спілкуванні; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в

	тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ7_ Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ5_ Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

			портфолію, проектування професійних ситуацій	
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод,	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

			метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль;; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік

побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
	ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
	Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
	ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

			пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	
<p>ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p>	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ8_ Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ6_ Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ4_ Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи,

			навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ6_Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		Комплексний	Пояснювально-	Екзамен: демонстрація

		кваліфікаційний іспит	ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	фрагмента уроку, усне опитування
		ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

	портфоліо, проектування професійних ситуацій	
ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

	стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
О38_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
О37_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
О36_Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення,	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен

			тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	
		ОЗ5_ Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ3_ Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ2_ Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ1_ Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ4_ Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік
		ОП12_ Практика	Практичний метод,	Поточний контроль:

навчальна лексикографічна	спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Комуникативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП5_ Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи,

			стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ7_ Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ6_ Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ2_ Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно	<input type="checkbox"/>	ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

<p>мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</p>		стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
	ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
	О38_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен

	метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	
ОЗ7_ Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ6_ Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ5_ Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ4_ Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОЗ3_ Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ2_ Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОЗ1_ Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний;	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг,

			проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур)</i>	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича	Практичний метод,	Поточний контроль;;

державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.	педагогічна практика з німецької мови	спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	підсумковий контроль: залік
	ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
	ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
	ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
	ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний,	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

освіти	аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій;	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні

			частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		О36_Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		О35_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		О34_Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		О32_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування;
		О31_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		О33_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати,	<input type="checkbox"/>	О37_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен

<p>систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.</p>	<p>ОЗ5_ Основи критичного мислення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ОЗ4_ Творчий феномен Лесі Українки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування</p>
	<p>ОЗ3_ Інформаційні технології в освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>ОЗ2_ Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування</p>
	<p>ОЗ1_ Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>ОП2_ Педагогіка</p>	<p>Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>ОП4_ Німецька мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
	<p>ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод</p>	<p>Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>

	самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_ Методика навчання англійської	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль;; підсумковий контроль:

		мови в закладах загальної середньої освіти	репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік

	навчання	
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
О38_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
О35_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
О33_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
О32_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування

		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік

	метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	/ екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований,	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних,

			інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми,</i>	<input type="checkbox"/>	ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування,	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль:

здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

	практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	екзамен
ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ7_ Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод, метод презентації, практики в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ5_ Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ3_ Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП5_ Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод,	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

	метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_ Методика навчання німецької	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

		мови в закладах загальної середньої освіти	репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	/ екзамен
--	--	--	--	-----------