

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40585 Середня освіта. Польська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40585
Назва ОП	Середня освіта. Польська мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.028 Польська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра полоністики і перекладу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей, кафедра української мови, кафедра історії та культури української мови, кафедра історії України та археології, кафедра всесвітньої історії, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Луцьк, вул. Винниченка, 30А (корпус Н), вул. Винниченка, 28 (корпус G), вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С), вул. Ярошука (Тимошенка), 30.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель польської та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	86437
ПІБ гаранта ОП	Васейко Юлія Святославівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Vasejko.Julia@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-911-12-42
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Соціально-економічні реалії сучасного життя призвели до низки реформаційних процесів у вітчизняній освітній галузі, що мають на меті забезпечити підготовку фахівців, спроможних реалізувати її вимоги в педагогічній практиці, зокрема в закладах загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) для базової школи (далі – БШ). Тому у 2020 р. на факультеті філології та журналістики (далі – ФФЖ) Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки (далі – СНУ ім. Лесі Українки, з вересня 2020 р. Волинського національного університету ім. Лесі Українки (далі – ВНУ ім. Лесі Українки)) розпочато підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою (далі – ОПП) Середня освіта. Польська мова (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (польська)), освітня кваліфікація Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації Середня освіта. Польська мова, професійна кваліфікація Учитель польської та англійської мов ЗЗСО для БШ), перезатвердженою з внесеними змінами і доповненнями у 2021 р. й 2022 р., метою якої є теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі освіти / педагогіки, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та розв'язувати практичні проблеми відповідно до вимог Нової української школи (далі – НУШ), володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської та англійської мов у ЗЗСО для БШ, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти (магістр) і займатися науковою діяльністю.

Створенню ОПП Середня освіта. Польська мова передувала багаторічна (1992 р. – перший набір на спеціальність Українська мова та література і польська мова) співпраця науково-педагогічних працівників (далі – НПП) університету, здобувачів освіти (далі – ЗО), роботодавців, місцевої громадськості, польських закладів вищої освіти (далі – ЗВО), дипломатичних і культурних установ та інших стейкхолдерів, котра заклала міцні науково-методичні підвалини для формування нової спеціальності Середня освіта (Мова і література (польська)). У 2016 р. затверджено і введено в дію ОП Польська мова (галузь знань 01, спеціальність Середня освіта, кваліфікація Вчитель польської та англійської мов), у 2018 р. – ОПП Середня освіта. Польська мова (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (польська)), кваліфікація Учитель польської та англійської мов).

Аналіз запитів сучасного освітнього ринку праці, зокрема потреб сільських територіальних громад, вимог НУШ, опитувань абітурієнтів, ЗО, їхніх батьків, НПП університету, академічної спільноти в Україні та Польщі, роботодавців, що проводилися у 2019-2020 рр., засвідчили потребу внести зміни як до змістового наповнення чинної ОПП, так і її функціонального призначення, тобто до загальних (далі – ЗК) й фахових компетентностей (далі – ФК), програмних результатів навчання (далі – ПРН), переліку освітніх компонентів (далі – ОК). З цією метою створено робочу групу, яку очолила доцент кафедри слов'янської філології (з січня 2021 р. - кафедра полоністики і перекладу (далі – КПП)) Ю. Васейко. До її складу увійшли професор кафедри української мови І. Мельник, доцент кафедри слов'янської філології Т. Полежаєва, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей (далі – КІМГС) Ю. Гордієнко, вчитель польської та англійської мов у Комунальному закладі «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 10 – професійний лицей Луцької міської ради» Н. Нечипорук, здобувачка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) СНУ ім. Лесі Українки Б. Гайдук. Відповідно до Закону України Про вищу освіту, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти Нова українська школа на період до 2029 р., наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648, Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 р. № 506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) у системі підготовки педагогічних кадрів, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої Наказом МОН України від 16.07.2018 р. №776 та ін. документів, робоча група з урахуванням пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів (роботодавців, ЗО, випускників, абітурієнтів, НПП тощо), результатів громадського обговорення розробила нову ОПП Середня освіта. Польська мова, схвалену науково-методичною комісією ФФЖ, погоджену вченою радою факультету й затверджену Вченою радою СНУ ім. Лесі Українки, уведену в дію 15.09.2020 р. (перезатверджену з внесеними змінами й доповненнями у 2021 р. та 2022 р. Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки).

Викладачі, котрі забезпечують реалізацію ОПП, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності, проходять підвищення кваліфікації, зокрема стажування в польських ЗВО. НПП Ю. Васейко, Н. Цьолик, Ю. Гордієнко, М. Коць, О. Бартків, Л. Гусак, О. Дмитроца та ін., які викладають дисципліни, що формують фахові компетентності здобувачів, мають досвід педагогічної роботи. До освітнього процесу залучають вітчизняних спеціалістів-практиків у сфері викладання польської та англійської мов (Н. Михалюк, учитель польської мови вищої категорії, старший учитель КЗЗСО «Луцький лицей №1 Луцької міської ради Волинської області» (2022/2023 н. р.); О. Трубнікова, учитель польської мови вищої категорії, старший учитель КЗЗСО «Луцький лицей №1 Луцької міської ради Волинської області» (2021/2022 н. р.); О. Крутова, учитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗСО «Луцький лицей №27 Луцької міської ради Волинської області» (2022/2023 н. р.); Н. Стадник, учитель англійської мови, учитель-методист у КЗЗСО «Луцький лицей №9 Луцької міської ради Волинської області» (2021/2022 н. р.), перекладу (О. Сливинський, А. Бондар та ін.), запрошують закордонних науковців (проф. А. Регєвіч, В. Ярос, І. Новаковська-Кемпна та ін.). Викладачі, котрі забезпечують реалізацію ОК із циклу загальної та професійної підготовки, є авторами підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, виступають з лекціями для вчителів іноземних мов у рамках підвищення їхньої кваліфікації, зокрема в умовах НУШ (Ю. Васейко, О. Вишневська, Н. Цьолик, А. Моклиця, Ю. Гордієнко, Н. Касянчук та ін.), керують науковими роботами здобувачів ЗЗСО Волинського відділення Малої академії наук України (С. Сухарева, А. Моклиця, Н. Цьолик), головують або є членами журі на олімпіадах, міжнародних конкурсах з польської та англійської мов (С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, А. Моклиця, Ю. Гордієнко та ін.), готують

школярів до участі у всеукраїнській полоністичній олімпіаді (Ю. Васейко, С. Сухарева, Н. Цьолик, А. Моклиця, О. Вишневецька), є членами спеціалізованих вчених рад з захисту кандидатських дисертацій (М. Жуйкова, С. Сухарева, Л. Гусак, О. Карліна, І. Мельник, О. Приймачок та ін.), учасниками міжнародних проєктів, професійних та громадських об'єднань (Л. Гусак, М. Жуйкова, О. Ленартович, С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, О. Бартків, М. Коць, Н. Касянчук, О. Собчук, Ю. Гордієнко та ін.), отримали високі нагороди й подяки від вітчизняних і польських культурно-освітніх установ (С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, І. Мельник та ін.), були науковими керівниками здобувачів, котрим присуджено науковий ступінь (М. Жуйкова, С. Сухарева, Л. Гусак), стимулюють позалекаційну роботу студентів, їхню участь у міжнародних проєктах, наукових і мистецьких конкурсах, волонтерських заходах, об'єднаннях, зокрема в «Польському клубі в Луцьку», дискусійному кіноклубі «Плеограф» (Ю. Васейко, С. Сухарева, Н. Цьолик, Н. Касянчук), ведуть сторінку Полоністики ВНУ ім. Лесі Українки у соціальній мережі FB (Ю. Васейко, С. Сухарева, Н. Цьолик, Т. Полежаєва та ін.).

Для реалізації ОПП є належне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, зокрема санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки: навчальні корпуси (обладнані мультимедійними проєкторами аудиторії, оснащені відповідною технікою комп'ютерні класи, актові зали, приміщення для викладачів), бібліотека, у тому числі читальні зали, стадіони, спортивні зали, їдальні, гуртожитки, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, лінгафонний кабінет, кабінети методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, методики навчання філологічних дисциплін, Інститут Польщі, Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя, Граматичний центр української мови, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, Навчально-науковий інститут неперервної освіти (далі – ННІНО), Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб Простір дії, база практик – спортивно-оздоровчий табір Гарт тощо.

ОПП Середня освіта. Польська мова реалізується за активної співпраці ВНУ ім. Лесі Українки з вітчизняними й закордонними ЗВО та науково-освітніми установами (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (далі – ВІППО), Рівненський державний гуманітарний університет (далі – РДГУ), Луцький національний технічний університет (далі – ЛНТУ), Хмельницький національний університет (далі – ХНУ), Криворізький державний педагогічний університет (далі – КДПУ), Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (далі – ТНПУ ім. В. Гнатюка), Бердянський державний університет (далі – БДУ), Київський національний університет ім. Т. Шевченка (далі – КНУ ім. Т. Шевченка), Львівський національний університет ім. І. Франка (ЛНУ ім. І. Франка), Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України (Інститут педагогіки НАПН України), Інститут славістики Польської академії наук (далі – Інститут славістики ПАН), Інститут літературних досліджень Польської академії наук (далі – Інститут літературних досліджень ПАН), Гуманітарно-природничий університет ім. Я. Длугоша (далі – ГПУ ім. Я. Длугоша), Варшавський університет, Поморська академія (далі – ПА), Університет ім. М. Кюрі-Склодовської, Державна вища професійна школа у Хелмі та ін.), товариствами польської культури, бібліотеками, дипломатичними інституціями, зокрема Генеральним консульством РП в Луцьку тощо. НПП, ЗО ОПП Середня освіта. Польська мова залучені до реалізації міжнародних науково-освітніх проєктів, зокрема «Полпроф»: Удосконалення мовних, культурних й дидактичних компетенцій українських учителів польської мови». Варшавський університет. Координатор від ВНУ ім. Лесі Українки – доцент Ю. Васейко; «Слідами легенд Люблінщини». Державна вища професійна школа у Хелмі. Координатор від ВНУ ім. Лесі Українки – доцент Н. Цьолик; «Геополоністика – віртуальний міст між культурами». Інститут літературних досліджень ПАН. Координатор від ВНУ ім. Лесі Українки – професор С. Сухарева. «Граматика з культурою – вебінари і завдання». Університет ім. М. Кюрі-Склодовської. Координатор від ВНУ ім. Лесі Українки – доцент Ю. Васейко; «Інтердисциплінарний монографічний курс з теорії літератури і теорії перекладу літератури». Генеральне консульство РП в Луцьку. Координатор від ВНУ ім. Лесі Українки – доцент Ю. Васейко та ін.

ОПП дозволяє вибудувати розлогу індивідуальну освітню траєкторію (далі – ІОТ) ЗО, які мають можливість самостійно обирати вибіркові освітні компоненти (далі – ВК), проблематику наукових досліджень, бази практик, спортивні секції, вводити в освітній процес елементи неформального, дуального, дистанційного навчання, реалізувати своє право на міжнародну мобільність (участь в Erasmus+, Угода щодо семестрового академічного обміну між ПА у м. Слупськ (Польща) та ВНУ ім. Лесі Українки, Угода про співпрацю щодо спільного навчання між ГПУ ім. Я. Длугоша в м. Ченстохова (Польща) та ВНУ ім. Лесі Українки – програма Подвійний диплом) та ін.

Опитування засвідчують, що 81,5%, здобувачів повністю задоволені вибором освітньої програми, скоріше задоволеними, ніж незадоволеними виявилися 16,7% <https://cutt.ly/o4Ly1FJ>.

Луцька полоністика сформувала потужну науково-дидактичну філологічну школу, представники котрої – випускники спеціальності – пов'язали своє життя з викладанням польської та англійської мов: професор РДГУ Н. Совтис, доценти ВНУ ім. Лесі Українки Ю. Васейко, Н. Цьолик, А. Моклиця, О. Яручик, В. Остапчук, доцент ЛНТУ А. Мартинюк, доцент Київського національного лінгвістичного університету Я. Яковенко, учителі польської мови ЗЗСО, приватних мовних шкіл, курсів України й Польщі: О. Трубнікова, І. Скуба, В. Матвіїв, Ю. Харитонюк, В. Бугаєва, О. Ганіткевич, Л. Лавренюк, Я. Цапук, Б. Кучма, В. Ткачук, Н. Михалюк, Т. Горбачевська, Н. Нечипорук, І. Ройко, А. Шепелюк, І. Гордійчук, О. Базилюк, Т. Бевз, О. Кушнерик, І. Ковальчук та ін. <https://cutt.ly/448x6dx>. ЗО ОПП Середня освіта. Польська мова поєднують навчання з педагогічною діяльністю: Ю. Кіндзерська, Ю. Шнит, М. Будько, Л. Старкевич та ін. Випускники охоче діляться своїм професійним досвідом зі ЗО, котрі навчаються на ОПП Середня освіта. Польська мова (Школа (зимова, весняна) майбутнього учителя польської та англійської мов), залучені до освітнього процесу на програмі – викладають методичні ОК «Методика навчання польської мови», «Психолого-педагогічна практика», «Педагогічна практика з польської мови» (О. Трубнікова, Н. Михалюк), рецензували ОПП (Н. Совтис, Я. Ярошук), беруть участь в обговоренні ОПП, анкетуванні тощо. За участю НПП КПП, зокрема тих, котрі забезпечують освітній процес на ОПП Середня освіта. Польська мова, випускників, ЗО, учителів-практиків, Відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України, Полоністичного бюлетеня ПАН, ННІНО, щорічно проводиться науково-методичний семінар «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» та міжнародні курси підвищення кваліфікації полоністів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	20	20	0
2 курс	2021 - 2022	16	16	0
3 курс	2020 - 2021	19	19	0
4 курс	2019 - 2020	19	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>1875 Географія. Економіка 1831 Історія 1699 Німецька мова 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32552 Середня освіта. Природничі науки 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32557 Середня освіта. Інформатика 32558 Середня освіта. Фізична культура 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 27801 Природничі науки 32551 Середня освіта. Математика 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40579 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 52002 Англійська мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 1353 Англійська мова 32554 Середня освіта. Хімія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 1785 Фізика 1974 Англійська мова 2001 історія 2171 Фізична культура</p>

	2194 Математика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17647 Французька мова 17648 Німецька мова 17653 Історія, правознавство 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 30215 Середня освіта. Біологія 30216 Середня освіта. Математика 30217 Середня освіта. Англійська мова 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 28196 Біологія 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта. Польська мова.pdf</i>	AnIJ/BKqoQNYntOB9X7U7YBF4oYajyDJK3ZKfZEKKrs =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Середня освіта. Польська мова 2020.pdf</i>	MCF2J4Vo/ABSIBIijkE/1EMgzPR9JIp2ioRJAIZmD+A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК. О.Мишковець 2020 р..pdf</i>	haLObdyOK1h13wFn1zU6fMwGjkb42bzLwkLXDeI2adk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Л. Бондарук 2020 р..pdf</i>	IDm4I7jCKvlEuvtbi/oVOMevs7uh9n3xBoBX9oZJcuI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Л.Ярошук 2020 р..pdf</i>	wktK7QP6jSJY6+SoQAskIqfXPAdiZkXLRBG9aqr192g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Г.Діхтярук 2020 р..pdf</i>	Ppz2DeiSHKI6s1Ws8ev2OTtpPK5uUv5Awj/j+TisqME=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук О.Суцук 2021 р..pdf</i>	Y09S5QzCr5p1JRM6uFErqnhEfPoZISqlMqLXcfz8h3A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОПП – теоретична та практична підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі освіти, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки й розв'язувати практичні проблеми відповідно до вимог НУШ, володітимуть знаннями, уміннями, навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської й англійської мов у ЗЗСО для БШ, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на рівні магістра, займатися науковою діяльністю. Унікальність ОПП: 1) має міждисциплінарний характер, адже реалізується у прикордонному регіоні (українсько-польське пограниччя), де є потреба у фахівцях, котрі володіють іноземними мовами, методиками їхнього викладання, що зумовлено соціально-економічними особливостями локального середовища, зокрема вимогами сільських територіальних громад; 2) реалізується силами волинської науково-методичної школи, зокрема місцевими кваліфікованими викладачами, учителями-практиками, випускниками, а також запрошеними вітчизняними й закордонними фахівцями; 3) освітній процес включає нормативні й вибіркові курси, навчальні та виробничі практики, дослідницьку роботу, академічну мобільність, зокрема за програмами Подвійний диплом, Еразмус+, елементи неформального, дуального, дистанційного навчання; 4) реалізується у співпраці з українськими й іноземними науковими, дипломатичними, культурно-освітніми установами, громадськими організаціями, роботодавцями та ін. стейкхолдерами; 5) має необхідне навчально-методичне й матеріально-технічне забезпечення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОПП – вагомий складник реалізації місії університету створювати, зберігати та поширювати знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах, формувати високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити й відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, працювати задля розвитку України, поважати інші культури, традиції, мови (Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/U48nZpR>). ЗК, ФК й ПРН, окреслені в ОПП, детермінують сутність загальнолюдських та професійних знань, умінь, навичок майбутніх випускників, корелюють із принципами, на котрих ґрунтується освітній процес у ЗВО: академічна доброчесність, верховенство права, соціальна відповідальність, принцип самоконтролю, інтернаціоналізація, студентоцентризм. ОПП адаптована до актуальних потреб регіону і вимог ринку праці, активно залучає стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, до обговорення програми з метою вдосконалення освітнього процесу, надає можливість ЗО вивчати дисципліни вільного вибору, реалізує елементи дуального навчання, програм Visiting professor, Подвійний диплом тощо, сприяє спілкуванню з іноземними колегами. Академічна мобільність – інтегральний компонент ОПП, що цілком відповідає Програмі реалізації стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. <https://cutt.ly/D4LuIqV>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО та випускники беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОПП на усіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень, котрі відбуваються на засіданнях КПП, вченої ради, студентської ради ФФЖ, під час громадського опитування, анкетувань <https://cutt.ly/B4LiURd>, <https://cutt.ly/f4LiMhm>, <http://surl.li/fatoq>, на зустрічах із гарантом <https://cutt.ly/K4L05bn>, методичних семінарах <https://cutt.ly/T4Lpgey>, школах майбутнього учителя польської та англійської мов <https://cutt.ly/64Lp1Pd> тощо. ЗО Б. Гайдук входила до робочої групи зі створення програми. Г. Діхтярук стала одним із її рецензентів. ЗО та випускники відзначають позитивні сторони освітнього процесу на ОПП, звертають також увагу на недоліки, котрі аналізує робоча група при доопрацюванні програми. Враховано думки ЗО щодо збільшення кредитів ЄКТС на методичні курси та педагогічні практики, зменшення на викладання сучасної української мови, української й зарубіжної літератур, ОК Правописна і культуромовна компетентності вчителя та ін., уваги випускників стосовно актуалізації відомостей про назву закладу, вебсторінки, необхідності впровадження лінгвокраїнознавчої практики, доповнення формулювань ПРН 2,14, посилення блоку ВК, уведення інформації про програму Подвійний диплом. Аналіз результатів опитування щодо якості освіти <https://cutt.ly/a4LaPoT>, яке проводиться наприкінці кожного семестру, стимулює НПП вносити зміни у зміст силабусів, розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми, організацію практик тощо.

- роботодавці

Потенційні роботодавці беруть участь у формуванні ОПП, окреслюють шляхи її оптимізації під час засідань КПП <https://cutt.ly/u4LaVsz>, <https://cutt.ly/i4LstGe>, <https://cutt.ly/L4Ls9IM>, круглих столів <https://cutt.ly/o4Ldwl4>, семінарів <https://cutt.ly/x4LdhMg>, практик ЗО, рецензувань, анкетувань <https://cutt.ly/24LdbzQ>, громадського обговорення тощо. Активна співпраця можлива завдяки договорам ВНУ ім. Лесі Українки із ЗЗСО, товариствами польської культури, органами державної влади, фірмами про проходження практик, реалізацію навчання з елементами дуальної освіти, проведенню семінарів, участі НПП в олімпіадах <https://cutt.ly/U4LdYet> і т. ін. Під час обговорення потреби появи нової ОПП, її проекту, змін і доповнень, рецензування роботодавці підкреслювали необхідність внести зміни до ОПП і навчального плану, запровадити програму Подвійний диплом, створити полоністичну майстерню, збільшити кількість кредитів ЄКТС на практики, методики, зменшити на курс польської літератури, ввести ОК Історія та культура Польщі, Інклюзивне навчання, посилити формування дослідницьких компетентностей ЗО, доповнити рубрику щодо можливості подальшого навчання й працевлаштування, наповнити ОПП реаліями НУШ тощо. Робоча група внесла зміни до переліку ОК, матриці відповідностей ПРН, мети ОПП, ЗК2,8, ФК5,6,7,12, ПРН1,5,17 тощо. Позитивні рецензії отримала програма від директорів ЗЗСО, начальника Управління освіти і науки Волинської ОДА, консультанта Центру професійного розвитку педагогічних працівників.

- академічна спільнота

На різних етапах формування і вдосконалення мети та ПРН ОПП активну участь брали НПП ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема викладачі КПП та КІМГС, які на спільних зустрічах обговорювали потребу впровадження нової програми, оптимізації освітнього процесу <https://cutt.ly/J4Lfo8A>, <https://cutt.ly/O4Lftzm>. НПП інших вітчизняних й закордонних ЗВО та наукових установ активно висловлювали свої уваги щодо організації навчання на спеціальності на засіданнях кафедр (Ю.Наяк (ЛНУ ім. І. Франка), М.Брацка (КНУ ім. Т. Шевченка) <http://surl.li/bkjsg>, Н.Подлевська (ХНУ) <http://surl.li/fatoq>), у процесі реалізації міжнародних проєктів (О. Сливинський (ЛНУ ім. І. Франка) <https://cutt.ly/y4Lfo3E>, А.Регевич, В.Ярос (ГПУ ім. Я.Длугоша) <https://cutt.ly/K4Lfb2>, П. Гембаль (Гданський університет), М.Вільчак (Інститут літературних досліджень ПАН), головування ЕК (Н.Совтис (РДГУ), Л.Тиха (ЛНТУ)), рецензування ОПП (Л.Ярошук (БДУ)), проведення й участі в спільних наукових заходах (Х. Красовська (Інститут славістики ПАН), О.Колган (Донбаський державний педагогічний університет) <https://cutt.ly/34Lgiie>, громадського обговорення <https://cutt.ly/Y4LgfwC> тощо. Їхні пропозиції (впровадити ОК Історія та культура Польщі, виділити кредити на Комплексний кваліфікаційний іспит, збільшити години на практики, додати інформацію про присвоєння освітньої кваліфікації, акцентувати реалії НУШ, внутрішню мобільність, вміння працювати автономно і в команді, дослідницьку діяльність тощо) робоча група ретельно вивчила і відповідні зміни внесла до ОПП.

- інші стейкхолдери

До формування мети програми, перевірки кореляції ЗК і ФК з ПРН на практиці, відповідності ОПП реаліям сучасного процесу навчання, очікуваннями ринку праці залучені педагоги, методисти, абітурієнти, батьки ЗО та ін. стейкхолдери. Управління освіти Луцької міської ради – база проходження психолого-педагогічних практик ЗО. Учитель Н.Нечипорук входить до робочої групи. Методист ВІППО Л.Бондарук – рецензент ОПП. Педагоги О.Трубнікова, Н. Стадник, Н.Михалюк, О.Крутова на умовах сумісництва викладають ОК14,15,17,18. Стейкхолдери беруть участь у методичних семінарах КПП <https://cutt.ly/94LgQkz>, <https://cutt.ly/A4LgBnK>, школах майбутнього учителя польської та англійської мов <https://cutt.ly/Z4LjilI>, засіданнях КПП <https://cutt.ly/D4LjvSD>, круглих столах <https://cutt.ly/l4LjR8Q>, робочих зустрічах з гарантом, ЗО і НПП <https://cutt.ly/Q4LjSPt>, висловлюють свої уваги на громадському обговоренні <https://cutt.ly/o4LjBvQ>, на сторінці полоністики у FB, під час проведення олімпіад <https://cutt.ly/X4Lj8uZ>, занять в МАН, промоційних заходів тощо. Пропозиції стейкхолдерів (зменшити кількість кредитів ЄКТС на викладання української мови, збільшити на методичні курси, практики, до ключових понять увести сучасні педагогічні технології, інклюзивне навчання, узагальнити формулювання ПРН19, уточнити кваліфікацію інформацією про ЗЗСО для БШ, акцентувати іншомовну комунікативну компетентність, внутрішню мобільність, розвивати перекладацькі уміння та ін.) враховано при створенні ОПП у 2020 р. та її перезатвердженні у 2021 й 2022 рр.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП впроваджує компетентнісний й особистісно-орієнтований підхід до підготовки фахівців. Програма сформована відповідно до положень Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції НУШ, пропозицій стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, у тісній співпраці з Управлінням освіти Луцької міської ради у Волинській обл., ЗВО, ЗЗСО, ВІППО, товариствами польської культури, Генеральним консульством РП в м. Луцьку, громадськими організаціями, фірмами, передбачає підготовку здобувачів, котрі стануть успішними на освітньому ринку праці, оскільки будуть здатні на високому рівні виконувати свої професійні обов'язки та розв'язувати практичні проблеми НУШ (ціль ОПП), матимуть свідому й соціально зрілу громадянську позицію (ПРН1), умітимуть критично мислити (ПРН4), працювати автономно і в команді, дотримуючись засад академічної доброчесності (ПРН3), вільно послуговатимуться українською мовою (ПРН2), продуктивно спілкуватимуться в багатокультурному середовищі (ПРН1,11,12), опанують інноваційні інформаційні та педагогічні технології, методику роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання під час посиленої методичної й практичної підготовки (ПРН5,14), володітимуть ключовими й предметними компетентностями та умінням їх формувати в учнів (ПРН5,8,14), розроблятимуть авторські навчальні програми, самостійно обиратимуть підручники, методи, стратегії, способи, засоби навчання (ПРН15), займатимуться дослідницькою діяльністю (ПРН2,3,11,16).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано при формуванні мети та ПРН1,5,7,8,14-19, частково ПРН10-13 ОПП. Регіональний контекст є одним із базових чинників, що детермінував професійну кваліфікацію - Учитель польської та англійської мов ЗЗСО для БШ, а відповідно ціль та ПРН5,8,10,11,14-18 програми, яка має міждисциплінарний характер, адже реалізується у прикордонному регіоні з інтенсивною міжнародною співпрацею в різних галузях, потребою у фахівцях, котрі знають польську й англійську мови, найновіші методики їхнього викладання, тобто в учителях згаданих мов як у міських, так і в сільських ЗЗСО, де випускники мають повне тижневе навантаження, поєднуючи навчання польської та англійської мов, виконують обов'язки класного керівника, керівника позаурочної роботи, забезпечують міжкультурний діалог у професійній діяльності й громадському житті. При розробці ОПП 2020 р. враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської обл. на 2018-2022 рр., яка акцентувала пошук сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей в ЗЗСО та ін., що відбито у ПРН16,17. При оптимізації ОПП у 2021-2022 рр. враховано положення Стратегії розвитку Волинської обл. на період до 2027 р. <https://cutt.ly/V4Lkp3t>, де підкреслено значення інклюзивного навчання (ПРН5,14).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і ПРН ОПП взято до уваги досвід відповідних вітчизняних та іноземних програм, а саме функціональне призначення ПРН, предметне наповнення навчальних планів, зміст ОК. Вивчено ОПП Середня освіта (Польська мова та література) 2016 р. у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника <https://cutt.ly/X4LkxP2>, Середня освіта (Польська мова і література) 2019 р. у ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://cutt.ly/c4LkMwO>. Виявлено подібні ПРН з першою (ПРН1–ПРН2, ПРН4–ПРН3,15, ПРН18–ПРН14) та другою програмами (ПРН10–ПРН4, ПРН9–ПРН5, ПРН10–ПРН18), формулювання яких відповідає галузі. Досвід ГПУ ім. Я. Длугоша з підготовки фахівців за спеціальністю Польська філологія. Учитель <https://cutt.ly/f4Lk7hd> ретельно проаналізовано через реалізацію програми Подвійний диплом. К_Wo7,8,10 частково вплинули на дефініцію ПРН13, К_Wo2–ПРН6, К_Uo5–ПРН2,4, К_Ko1,2,4 простежуються в дещо видозміненій формі у ПРН3, К_Ko6,8–ПРН1. Змістове наповнення освітніх курсів Університету ім. М. Кюрі-Склодовської спеціальності Польська філологія. Учитель <https://cutt.ly/Y4LltfE>, де НПП проходять стажування, враховано при укладанні силабусів. До ОК9 введено матеріал з дисциплін Przynsposobienie biblioteczne, Ochrona własności intelektualnej (теми 1,3), до ОК14 – з Podstawy prawne systemu edukacji (тема 12). В ОК14 у 2022 р. розширено тему 9, врахувавши змістове наповнення теми 2 ОК Методика навчання польської мови ХНУ ОПП Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська) <https://cutt.ly/w4Lzg7c>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) відсутній. ОПП і навчальний план підготовки ЗО розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України Про вищу освіту, Концепції розвитку педагогічної освіти та ін. нормативних документів, побажань стейкхолдерів, зокрема роботодавців, НПП, здобувачів, їхніх батьків, потенційних абітурієнтів, педагогів, методистів, членів товариств польської культури, працівників дипломатичних установ, органів державної влади, приватних фірм тощо. Оптимізація ОПП у 2021 та 2022 рр. зумовлена введенням у дію Державного стандарту базової середньої освіти, наказу Мінекономіки від 25.10.2021 №810 «Про затвердження змін №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010», модельних програм для 5-9 класів НУШ з іноземних мов, затверджених наказом МОН, та інших розпорядчих документів, що стосуються середньої освіти, уваг стейкхолдерів і т. ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

НРК, що ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти й враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників, є тим документом, котрий використано при формуванні ЗК, ФК і ПРН ОПП. Згідно з НРК в програмі визначено інтегральну компетентність: Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної освітньої галузі, у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗСО для БШ.

При формулюванні ПРН враховано дескриптори знань, умінь / навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 6-го (з 25.06.2020 р. <https://cutt.ly/M4LzWxr>) рівня НРК, а саме: концептуальні наукові й практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та / або навчання (ПРН6-8,10,13,15,17,18); поглиблені когнітивні та практичні уміння / навички, майстерність й інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН5,9,12,14,15,16,17,19); донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація й застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН1,2,4,11,12,16); відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та / або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ПРН1,3,19).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП має прикладний міждисциплінарний характер, її зміст відповідає предметній області, що включає систему базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітньої галузі, зокрема мовно-літературної, методик викладання іноземних мов, а саме: польської та англійської. ОПП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 13 кредитів ЄКТС (5,4%); 2) цикл професійної підготовки – 167 кредитів ЄКТС (69,6%); 3) цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС (25%). Усі ОК слугують реалізації мети програми: теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі освіти/педагогіки, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та розв'язувати практичні проблеми відповідно до вимог НУШ, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської й англійської мов у ЗЗСО для БШ, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти (магістр) та займатися науковою діяльністю. ОК як загальної, так і професійної підготовки у повному обсязі сприяють формуванню інтегральної компетентності (Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної освітньої галузі, у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО для БШ), досягненню передбачених ПРН, що дозволить підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку освітніх послуг. ОПП сфокусована на теоретичній (вивчення ОК1-ОК4 з циклу загальної та ОК5-ОК15 професійної (філологічної, психолого-педагогічної, методичної) підготовки), практично-професійній (проходження лінгвокраїнознавчої (ОК16), психолого-педагогічної (ОК17), педагогічних (ОК18,19) практик), науково-дослідницькій (виконання курсових робіт з польської мови (ОК20) й методик навчання іноземних мов (ОК21), участь у проблемних групах і под.) підготовці учителів польської та англійської мов. Об'єктом вивчення є досягнення педагогічної й філологічної наук у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному, дидактичному, психофізіологічному аспектах, інноваційні технології реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання іноземних мов. Зміст ОПП реалізується з використанням методів, властивих предметній галузі, а саме: загальнонаукових (пізнавально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний та ін.), філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, структурний, функціональний і т. ін.), освітніх технологій та методик формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, моніторингу педагогічної діяльності, проведення вимірювань, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників процесу навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту, відповідних положень ВНУ ім. Лесі Українки (Формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО; Індивідуальний навчальний план студента; Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки; Проведення практики ЗО; Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Організація та проведення сертифікатних курсів; Підготовка ЗО з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <https://cutt.ly/A4LzBzg>) ОПП забезпечує право ЗО на розвиток ІОТ. Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувач може формувати відповідно до власних здібностей і потреб, обираючи методи й засоби навчання, ВК, спортивні секції, теми курсових робіт та наукового керівника, бази практик, проблемні групи, дослідницькі проєкти, участь у міжнародних освітніх програмах, матеріали для виконання індивідуальних і самостійних завдань, сертифікатні курси, заявлені у ЗВО, реалізуючи внутрішню та зовнішню академічну мобільність, неформальну освіту, елементи дуального й дистанційного навчання, оформлюючи вільне відвідування лекцій (ЗО 3-4-х курсів), академічну відпустку тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту (вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти) ОПП відводить 60 кредитів ЄКТС на вибіркові освітні компоненти. Порядок реалізації права ЗО обирати навчальні дисципліни регламентується відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Індивідуальний навчальний план студента; Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <https://cutt.ly/A4LzBzg>). Здобувач має право обирати ВК як з ОПП Середня освіта. Польська мова <https://cutt.ly/C4Lxti3> й інших програм ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/24LxjoQ>, так і вітчизняних й закордонних ЗВО відповідно до реалізації права на академічну мобільність. Мета ВК – поглибити професійну підготовку в межах спеціальності Середня освіта (Мова і література (польська)), доповнити тезаурус ЗО знаннями, уміннями й навичками з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду додатковими ЗК та ФК. Результати вибору ВК зазначають в індивідуальному навчальному плані ЗО. Вибір ВК здобувачі здійснюють в н. р., який передує вивченню курсу в наступному н. р. Навчальний відділ оприлюднює каталог ВК на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки до 01.02 поточного н. р. У лютому – березні ЗО ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін, отримуючи інформацію з вебсторінки університету, від

викладачів, кураторів, а упродовж 2-х тижнів квітня здійснюють вибір ВК у системі ПС-Журнал успішності-Web. ЗО мають право коригувати своє рішення. У травні формуються спеціалізовані групи з вивчення ВК (мінімально 15 осіб). У разі неможливості формування спеціалізованої групи (ОК виявився «малопопулярним» і його обрала недостатня кількість студентів), здобувач повторно вибирає курс із переліку дисциплін, групи на вивчення яких уже сформовано. Деканат має право прикріпити ЗО до якоїсь із груп, якщо він цього у відповідні терміни не зробив сам. Якщо студент з поважної причини не зміг вчасно обрати ВК або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. У випадку поновлення, переведення ЗО, допуску до занять після завершення академічної відпустки можливе перезарахування ВК коштом фактично вивчених дисциплін із циклу вільного вибору. Перелік ВК формують під час обговорення на засіданнях КПП, КІМГС, робочих зустрічах зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, ЗО, НПП та ін., опитувань <https://cutt.ly/D4LbdED>, <http://surl.li/fatoq>, <https://cutt.ly/Y4LbL6E>, <https://cutt.ly/W4Lb4mu>, за потреби кожного року актуалізують. Розклад занять з ВК узгоджено з нормативними ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗО здійснюється під час практичних і лабораторних занять <https://cutt.ly/C4Lndl8>, проходження практик, навчання з елементами дуальної освіти, регулюється положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Проведення практики ЗО; Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики та ін. <https://cutt.ly/A4LzBzg>), силабусами ОК, договорами з базами практик. В ОПП виділено 25 кредитів ЄКТС на навчальні (лінгвокраїнознавчу (ОК16) – 4, психолого-педагогічну (ОК17) – 7) та виробничі (з польської мови (ОК18) – 8, англійської (ОК19) – 6) практики, котрими від ФФЖ керують учителі (О.Трубнікова, Н.Михалюк), НПП з досвідом роботи в ЗЗСО, на курсах підвищення кваліфікації педагогів НУШ, участі в міжнародних дидактичних проєктах (Ю.Васейко, Ю.Гордієнко та ін.); від баз практик – досвідчені учителі, зокрема випускники полоністики. У силабусах ОК16-19 враховано рекомендації стейкхолдерів, результати опитувань <https://cutt.ly/o4LjBvQ>. Звіти про практику обговорюють на засіданнях КПП та КІМГС. Своїми враженнями ЗО діляться на сторінці полоністики у FB <https://cutt.ly/e4Ln1tR>, <https://cutt.ly/E4LmytV>, <https://cutt.ly/24Lmfd3>. Здобувачі посилюють практичні уміння, навчаючись з елементами дуальної освіти на базі ЗЗСО, мовних шкіл, органів державної влади, фірм (В.Мельник, Д.Макарчук та ін.) <https://cutt.ly/54LmxW1>. 87% ЗО вважають обсяг практичної підготовки на ОПП достатнім <https://cutt.ly/F4LmT9x>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує формування в ЗО soft skills, котрі дозволять випускникам бути успішними у професійному й громадському житті. Методи навчання (проблемно-пошуковий, комунікативно-творчий з інтерактивними елементами та ін.), зміст ОК спрямовані на розвиток наскрізних умінь ЗО опрацювати інформацію, креативно мислити, працювати в команді, акцентуючи почуття відповідальності за результати роботи, формувати лідерські позиції, управляти часом, розвивати комунікативні навички, необхідні для висловлення власної позиції, участі в дискусіях, переговорах, ораторські вміння виступати перед аудиторією, знаходити підхід до людей, шанобливо ставитися до усіх учасників освітнього процесу. Формування наскрізних умінь передбачають ЗК1,2,3,4,6-8,10, ФК1,2, ПРН1-4, силабуси ОК, елементи неформального, дуального, дистанційного навчання <https://cutt.ly/a4LmH3n>, <https://cutt.ly/74LmogT>, академічна мобільність <https://cutt.ly/N4LQuqh>, <https://cutt.ly/14LQhVe>, участь у методичних семінарах <https://cutt.ly/e4LQbST>, <https://cutt.ly/c4LQTyQ>, школах майбутнього учителя польської та англійської мов, <https://cutt.ly/y4LQST2>, майстер-класах <https://cutt.ly/Y4LQLVq>, міжнародних проєктах <https://cutt.ly/a4LQMqs>, <https://cutt.ly/K4LQ8SD>, <https://cutt.ly/O4LWeeF>, наукових конференціях <https://cutt.ly/u4LWiMs>, <https://cutt.ly/34LWg1V>, волонтерських й патріотичних заходах <https://cutt.ly/44LWctf>, <https://cutt.ly/A4LWEAh>, <https://cutt.ly/Q4LWPFb>, <https://cutt.ly/o4LWJct>, органах студентського самоврядування.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на час розробки ОПП не був затверджений. Робоча група брала до уваги вимоги Закону України Про освіту, Про вищу освіту, Постанову Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій, Класифікатор професій, Концепцію розвитку педагогічної освіти та інші нормативні документи. ОПП Середня освіта. Польська мова не суперечить змісту Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого 23.12.2020 р. <https://cutt.ly/94LW13n>, який визначає, що мета професійної діяльності вчителя полягає в організації навчання й виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей та світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей. ЗК, ФК, ПРН ОПП Середня освіта. Польська мова передбачають підготовку фахівця, котрий зможе повною мірою реалізувати цю мету, адже володітиме мовно-комунікативною (ПРН2,11,12), предметно-методичною (ПРН1,5,7,8,9,10,13,14,15), інформаційно-цифровою (ПРН4,5,14), педагогічного партнерства (ПРН17), психологічною, здоров'язбережувальною (ПРН7), проєктувальною, прогностичною (ПРН18) та іншими професійними компетентностями.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг і норми навчального навантаження ЗО у ВНУ ім. Лесі Українки регламентує Порядок формування освітніх

програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання й Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/y4LErAu>. План підготовки фахівця за ОПП Середня освіта. Польська мова передбачає цикли загальної – 13 кредитів ЄКТС (5,4%), професійної підготовки – 167 (69,6%), вибіркових дисциплін – 60 (25%). На нормативні ОК з циклу професійної підготовки виділено по 4 і більше кредити (курсів роботи - по 2). Загальне навантаження – 7200 год. (240 кредитів, по 60 на кожен н. р.), зокрема 3048 аудиторних (42,33%): 1170 лекцій (16,25%), 1712 практичних (23,77%), 166 лабораторних (2,31%) занять, 457 консультацій (6,35%), 3695 сам. роб. (51,32%). Обсяг аудиторного навантаження на 1-3-их курсах – орієнтовно 50%, на 4 – 34%. На практики виділено 25 кредитів (10,4%). Тижневе аудиторне навантаження: 1 курс – 25-25,5 год, 2–23-24,5 год, 3–22-23,5, 4–22-22,5 год, що відповідає нормам. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр). На підготовку до Комплексного кваліфікаційного іспиту відведено 1 кредит ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Позитивною практикою реалізації ІОТ ЗО, що стимулює практичну підготовку, покращує рівень відповідності кваліфікації випускників ОПП вимогам освітнього ринку праці, посилює їхню конкурентоздатність, активізує роботу зі стейкхолдерами, є навчання з елементами дуальної освіти, регламентоване відповідним Положенням ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/T4LExTo>. Силабуси ОК6,7,14,15 передбачають організацію освітнього процесу з використанням елементів дуального навчання <https://cutt.ly/R4LEIzH>. Про це НПП інформують ЗО на 1-му занятті з курсу. За умови зацікавленості такою можливістю здобувач укладає договір з ЗВО та підприємством. На ОПП підписано 15 тристоронніх договорів. С.Багнюк, Б.Гайдук реалізували програму практичного навчання на робочому місці у СГПП Несвіч з ОК Офіційно-діловий переклад <https://cutt.ly/z4LEJhc>, Х. Бабій – Чаруківському ліцеї Городищенської сільради Луцького р-ну з ОК Польська мова, Г.Діхтярук і Л.Старкевич – КП Центр туристичної інформації та послуг з ОК Польська мова, Д.Кійко, В.Мельник та ін. – Мовній школі Товариства польської культури ім. Т.Костюшка з ОК Методика навчання польської мови <https://cutt.ly/f4LE5Eu>. Усі ЗО у повному обсязі виконали програми навчання з елементами дуальної освіти. У 2023 р. підписані договори між ЗО, університетом й Мовною школою Товариства польської культури ім. Т.Костюшка, Любешівською райдержадміністрацією, приватними фірмами Мюллер, Транспаксервіс, громадською організацією Волинський монітор для 7-ти ЗО (М. Будько, Т. Мацяк та ін.) <https://cutt.ly/f7gJDKA>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Офіційна сторінка Приймальної комісії ВНУ ім. Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/>.
Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки розміщені за посиланням <https://cutt.ly/s4LRsAH>.
Інформація про терміни вступної кампанії, обсяги державного замовлення тощо подана за посиланням <https://cutt.ly/n4LRk3Z>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки, які щорічно оновлюють <https://cutt.ly/i4LREOC>, на 1-й курс спеціальності Середня освіта (Мова і література (польська)) приймають осіб, котрі здобули повну загальну середню освіту (далі – ПЗСО), на основі результатів НМТ (коефіцієнти: українська мова – 0,4, математика – 0,3, історія України – 0,3) або ЗНО 2019-2021 рр. (коефіцієнти: українська мова і література – 0,45, англійська мова – 0,3, історія України або математика/біологія/географія/фізика/хімія – 0,2) та мотиваційного листа, що обґрунтовує бажання вступника здобувати вищу освіту саме за ОПП Середня освіта. Польська мова у ВНУ ім. Лесі Українки, вимоги до оформлення якого подані у додатку 8 до Правил прийому <https://cutt.ly/A4LRSQA>. Регіональний коефіцієнт дорівнює 1,00, галузевий для вступу на ОПП не передбачений переліком спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Для конкурсного відбору осіб на місця за кошти фізичних або юридичних осіб використовують результати розгляду мотиваційних листів. Загальна інформація про правила, строки прийому заяв і документів, їх перелік, вартість навчання, особливості освітнього процесу на ОПП тощо подана у вільному доступі на сайті Приймальної комісії ВНУ ім. Лесі Українки, вебсторінці ФФЖ <https://cutt.ly/C4LRKcX>, у промоційних матеріалах у групах факультету <https://cutt.ly/84LRBuU>, полоністики <https://cutt.ly/u4LR3Fl>, Польського клубу в Луцьку <https://cutt.ly/I4LTwti> в соцмережі FB.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Рішення про визнання результатів навчання ЗО, отриманих в інших вітчизняних чи закордонних ЗВО, регулюють відповідні положення ВНУ ім. Лесі Українки (Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки <https://cutt.ly/y4LErAu>), в яких прописана процедура перезарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у

формальній освіті, при переведенні здобувача з іншого ЗВО, за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності тощо. Перезарахування проводиться на підставі порівняння навчального плану за ОПП ВНУ ім. Лесі Українки та академічної довідки, індивідуального навчального плану, що засвідчує досягнення у навчанні ЗО в іншому ЗВО. Усі позитивні кредити й бали, отримані під час академічної мобільності, визнають без додаткової атестації. Перезарахування ОК, які здобувач опанував у закладі-партнері, відбувається, якщо їхній зміст, результати, набуті компетентності й обсяг збігаються з відповідними дисциплінами у ВНУ ім. Лесі Українки не менше як на 60%. ЗО отримують інформацію з цього питання з нормативних документів, котрі є у відкритому доступі на сайті ЗВО, від декана ФФЖ, гаранта, куратора академічної групи, НПП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

ЗО ОПП Середня освіта. Польська мова реалізують своє право на академічну мобільність на основі Угоди щодо семестрового академічного обміну між ПА та ВНУ ім. Лесі Українки. У 2020/2021 н. р. у польському ЗВО навчалися ЗО В. Мельник, Г. Діхтярук <https://cutt.ly/n4LTciL>, отримавши попередньо дозвіл проректора з навчальної роботи та рекрутації на індивідуальний графік прослуховування дисциплін у ВНУ ім. Лесі Українки у 4-му семестрі. На основі порівняння кредитних обсягів ОК *Język polski, Współczesna polszczyzna, Komunikacja językowa*, зіставлення ПРН, на підставі академічної довідки й без додаткової атестації досягнення у польському ЗВО були перезараховані з ОК6 Польська мова у ВНУ ім. Лесі Українки, оскільки опановані ЗК, ФК, ПРН та кредитні обсяги збігалися не менше як на 60%. За програмою Еразмус+ у 2022/2023 н. р. навчалася В. Ковальська <https://cutt.ly/j4LTYgi>. Без додаткової атестації перезараховано ОК Польська мова у ВНУ ім. Лесі Українки, оскільки були визнані позитивні кредити (4) і бали (5) з ОК *Gramatyka opisowa języka polskiego* у ПА. У 2021 та 2022 рр. підписані Угоди про співпрацю щодо спільного навчання між ГПУ ім. Я. Длугоша та ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/w4LTSyn>. 17 ЗО ОПП (І. Невар, Д. Махновець та ін.) прийняли на навчання за програмою Подвійний диплом у польський ЗВО. Процедура визнання позитивних кредитів і балів ідентична. Д.Макарчук, Ю.Барський через введення воєнного стану навчаються у в ГПУ ім. Я. Длугоша дистанційно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/44LTVIG>, здійснюється, починаючи з 2-го семестру, на добровільній основі для підтвердження того, що ЗО досягнув результатів, які за тематикою й обсягом відповідають обов'язковому чи вибірковому ОК (крім атестації) чи його розділу, темі тощо. Визнання відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення або під час опанування ОК. Валідація досягнень передбачає звернення ЗО із заявою й відповідними документами (сертифікат/свідоцтво) з проханням визнати результати, набуті у неформальній освіті, на ім'я декана ФФЖ (раніше - проректора з навчальної роботи і рекрутації), яка створює предметну комісію, котра на засіданні, де присутній ЗО, приймає рішення не визнавати/визнати результати навчання та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного ОК / частково визнати та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістовного модуля ОК / призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований. При визнанні досягнень у неформальній освіті ЗО звільняють від вивчення перезарахованого ОК чи виконання завдань з певного модуля (теми), отримуючи за них максимальний бал. Здобувачі одержують інформацію з цього питання з нормативних документів, котрі є у вільному доступі на сайті ЗВО, силабусів ОК, від декана, гаранта, куратора, НПП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Позитивна практика зарахування результатів неформальної освіти присутня у процесі реалізації ОПП. У 2021/2021 н. р. шість ЗО 2-го курсу (В. Ковальська, Д. Макарчук, І. Невар та ін.) протягом 3-го семестру прослухали низку вебінарів, зміст, компетентнісне наповнення яких збігається з темами, включеними до силабусу ОК Методика навчання польської мови. ЗО подали заяви з документальним підтвердженням своїх досягнень у неформальній освіті на ім'я проректора з навчальної роботи і рекрутації, були присутні на засіданні предметної комісії, скликаній за розпорядженням № 22 від 15.02.2022 р. деканом ФФЖ, 17.02.2022 р. за участю С. Сухаревої, проф., завідувача КПП, доц. Ю. Васейко, гаранта ОПП Середня освіта. Польська мова, викладача ОК14, О. Вишневої, куратора 2-го курсу, А. Присяжної, голови студентської ради ФФЖ, які розглянули надані підтверджувальні документи, поспілкувалися з ЗО і прийняли рішення про часткове зарахування результатів, одержаних у неформальній освіті <https://cutt.ly/t4LT2Vz>. У 2022/2023 н. р. із заявою на ім'я декана ФФЖ з проханням зарахувати результати неформальної освіти з ОК Польська мова звернулася ЗО 4-го курсу М. Будько, В. Панас та 2-го В. Степанюк, Ю. Барський. Предметна комісія частково визнала і зарахувала результати навчання здобувачів, отримані у неформальній освіті, як поточну атестацію з відповідних змістових модулів ОК (протокол №1 від.15.09.2022 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

НПП для досягнення ПРН, передбачених ОПП, реалізують освітній процес згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/P4LYrVO>, послуговуючись інтерактивними (моделювання життєвих ситуацій, зокрема комунікативних та дидактичних, робота в парах/групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка тощо), проблемно-пошуковими (проблемний виклад, евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, дослідження, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, структурування, узагальнення, робота з науковою й довідковою літературою і т. ін.), пояснювально-ілюстративними й відтворювальними (розповідь, виклад, консультація, робота з підручниками, словниками, репродукціями, таблицями, схемами, фільмами, екскурсія, виконання практичних завдань тощо), філологічного аналізу (описовий, функціональний, порівняльно-історичний і т. ін.), інноваційними (контекстне, дистанційне навчання) та іншими методами навчання через поєднання лекцій, практичних, лабораторних й індивідуальних занять, самостійної навчальної та дослідницької роботи, практик, консультацій, елементів дистанційної, неформальної й дуальної освіти, наукових та культурно-освітніх проєктів, майстер-класів, застосування засад міжнародної мобільності, зокрема в рамках програми Подвійний диплом. Відповідність ПРН методам навчання та формам оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у виборі методів і форм навчання, визначений домінантою у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/h4LYgNA>, дозволяє трактувати ЗО як активних учасників освітнього процесу, що ґрунтується на засадах академічної свободи, прозорості, партнерства, створювати можливості для розвитку їхньої ІОТ, формувати необхідні для професійної діяльності ПРН. ЗО мають постійний доступ до ОПП, навчального плану, силабусів ОК, зокрема інформації про форми контролю та оцінювання <https://cutt.ly/V4LYnWq>, графіку навчання <https://cutt.ly/Q4LYYiv>, розкладу занять <https://cutt.ly/e48oMU9>, беруть участь в обговоренні ОПП <https://cutt.ly/Y4LYADR>. З урахуванням власних здібностей й потреб ЗО обирають ВК, навчання у зручний час на платформах Moodle / Office 365 / Youtube, теми курсових робіт, бази практик, проблемні групи, реалізують академічну мобільність, елементи неформальної й дуальної освіти тощо. Позитивною практикою на ОПП є щосеместрове опитування щодо рівня задоволення ЗО якістю освітнього процесу загалом, методами й формами зокрема, результати якого засвідчують хорошу оцінку цих показників, де найвищі бали отримують ОК з домінуванням проблемно-пошукових й інтерактивних методів викладання: польська й англійська мови, педагогіка, методичні курси тощо <https://cutt.ly/l4LYLHZ>. Ефективність методик викладання дисциплін на ОПП відзначають 74,1% ЗО <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання (проблемно-пошукові, інтерактивні, інноваційні та ін.) повною мірою сприяють реалізації засади академічної свободи для усіх учасників освітнього процесу, що відповідно до Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. <https://cutt.ly/G4LY96f>, Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/z4LY5Bj>, положень ЗВО про Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/r4LUroW>, Порядок формування ІТН ЗО <https://cutt.ly/L4LUfBH> та ін. виявляється у їхній самостійності, незалежності, свободі слова, соціальній та гендерній рівності, толерантності до релігійних і політичних поглядів у процесі навчання чи викладання, науково-дослідницької роботи. Академічна свобода НПП реалізується у виборі тем наукової роботи, форм і методів підвищення кваліфікації, викладання, змістового наповнення ОК, їхнього навчально-методичного забезпечення тощо. Академічна свобода ЗО виявляється у заохоченні студентів брати участь у дискусії, висловлювати власну позицію, вибирати форми навчання, бібліотечні та інформаційні ресурси, можливості стати членом органів студентського самоврядування, громадських організацій, об'єднань, учасником наукових конференцій, семінарів, пізнавальних конкурсів, спортивних і мистецьких заходів, обговорень ОПП, опитувань щодо якості освітніх послуг, проєктів з академічної мобільності, дуального й неформального навчання, обирати спортивні секції, проблемні групи, теми наукових досліджень, публікувати їхні результати тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/R4LUvyF> учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах ОК. НПП обговорюють вимоги до оформлення силабусів, методи й форми організації навчання, дидактичне забезпечення курсів, систему оцінювання, зарахування результатів неформальної й дуальної освіти, бонусних балів на засіданнях кафедр, круглих столах, робочих зустрічах за участю адміністрації, керівників структурних підрозділів, стейкхолдерів, зокрема роботодавців, ЗО. Студенти отримують інформацію про функціональне призначення ОК, передбачувані ПРН, критерії оцінювання, форми контролю, засади академічної доброчесності, можливості навчання з елементами неформальної та дуальної освіти з силабусів ОК, розміщених на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/E4LUEoT>, на першому занятті з дисципліни від викладача, на платформах для дистанційного навчання (Moodle/Office 365), в деканаті, з відповідних положень ВНУ ім. Лесі Українки (Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування та ін. <https://cutt.ly/E482DXQ>),

які є у вільному доступі на сайті ЗВО. 98,1% ЗО ОПП поінформовані про свою освітньо-професійну програму, 100% знають її цілі та змістові характеристики <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОПП фокусується, окрім теоретично-практичної, на дослідницькій (написання курсових робіт, участь у проблемних групах тощо) підготовці учителів польської та англійської мов ЗЗСО для БШ. ФК1,2,3,7,12,15 передбачають формування у ЗО пошукових компетентностей, котрі корелюють з ПРН2,3,4,9,11,16, що дозволить розвинути вміння здобувачів знаходити необхідну інформацію, обробляти її з метою використання у процесі аналізу методик навчання і виховання, мовно-літературних, історико-культурних, психолого-педагогічних реалій, виконувати прикладні дослідження актуальних філологічних і методичних проблем, оприлюднювати їхні результати. Основи пошукової роботи закладає ОК9, предметом вивчення якого є особливості організації науково-дослідницької роботи ЗО як умови його становлення і саморозвитку у професійній діяльності. ОК3 має на меті навчити здобувачів застосовувати у дослідженнях інформаційні технології. ОК ОПП реалізуються з використанням проблемно-пошукових методів (одним із завдань ОК6 у 3-му семестрі є написання наукової розвідки з фонетики польської мови). Під час вивчення ОК6,7,10,14-18 ЗО збирають і систематизують фактичний матеріал для виконання проектних досліджень. У 6-му семестрі пишуть курсову роботу з польської мови, у 7-му – методики навчання іноземних мов. Свої пошукові інтереси й уподобання ЗО розвивають, вибудовуючи ІОТ, вибираючи (чи самостійно формулюючи) тему курсової роботи, проблемну групу, завданням якої є розвиток компетентностей ЗО як дослідника, залучення до наукової діяльності, участі в конференціях тощо. На КПП діє 10 таких груп: Основи синтаксичної грамотності (керівник – А. Моклиця); Польсько-українські літературні паралелі (О. Вишневецька); Актуальні питання методики викладання польської мови як іноземної (Ю. Васейко) та ін. <https://cutt.ly/x4LOeC2>. На ФФЖ функціонує Наукове товариство аспірантів і студентів, членами якого є ЗО ОПП А. Романюк, В. Ковальська та ін. Позитивною практикою є участь здобувачів у наукових заходах <https://cutt.ly/h4LOoe8>, <https://cutt.ly/f4LOjmH>, зокрема в міжнародних конференціях <https://cutt.ly/R4LOcT7>, щорічних Фестивалі науки ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/w4LOTA1> (Г. Діхтярук, Д. Макачук та ін.) й семінарі Стан і перспективи методики навчання пол. мови (І. Волочнюк, В. Панас, В. Пантік та ін.) <https://cutt.ly/O4LOOZx>, <https://cutt.ly/i4LOLz4>. Студенти безкоштовно оприлюднюють результати своїх досліджень у зб. Україна і Польща: минуле, сьогодення, перспективи (Г. Діхтярук, К. Дудай, В. Мельник та ін.), Тези науково-методичного семінару Стан і перспективи методики навчання пол. мови (В. Панас, Л. Старкевич, В. Ковальська та ін.), Scripta manent: Молодіжний науковий вісник ФФЖ (О. Базилук, М. Єрмейчук), Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень (Х. Бабій, А. Хлян, Б. Будько, Я. Войтюк та ін.). 81,5% ЗО вважають, що на ОПП стимулюють самоосвіту та науково-дослідницьку діяльність <https://cutt.ly/y4LOOx>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Позитивною практикою на ОПП є постійна оптимізація змісту ОК, зумовлена оновленням чи актуалізацією бази розпорядчих документів (Державний стандарт базової середньої освіти; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки та ін. <https://cutt.ly/d4LPtlk>), підвищенням фахового рівня НПП. Перелік ОК ОПП 2020 р. значно змінився у порівнянні з 2018 р. Уведено нові ОК: 2,4,8,9,16,20,21,22, актуалізовано ОК1,3,5,6,7,10,11,12,13,14,15,17,18,19. НПП, котрі забезпечують освітній процес на ОПП, мають вагомі досягнення у науково-методичній роботі, постійно підвищують професійну кваліфікацію, беручи участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, предметних олімпіадах тощо, результати чого відображені у змісті ОК. Проф. І. Мельник, доц. О. Бартків, А. Моклиця, Н. Передон, А. Яворський та ін. проходили наукове стажування в Ун-ті ім. М. Кюрі-Склодовської, С. Сухарева – Університеті в Білостоці, доц. М. Коць – Варшавській академії спеціальної педагогіки, О. Дмитроца – Люблінському медичному університеті і т. ін. НПП поглиблюють свої знання й у вітчизняних ЗВО: проф. М. Жуйкова – в Інституті українознавства НАН України, доц. О. Карліна – РДГУ, Н. Цьолик – КНУ ім. Т. Шевченка, під час науково-практичних семінарів, курсів, вебінарів (Ю. Гордієнко, Т. Полежаєва, О. Приймачок та ін.). Викладачі є активними учасниками міжнародних проектів: Банк компетенцій (Л. Гусак), Геополоністика – віртуальний міст між культурами (С. Сухарева), Граматика з культурою – вебінари та завдання (Ю. Васейко), Розвиток медичної освіти (О. Дмитроца) та ін. Ознайомившись з досвідом закордонних і українських колег у викладанні навчальних дисциплін, попрацювавши з книжковими та інформаційними фондами ЗВО, НПП опублікували науково-методичні матеріали, актуалізували зміст ОК, оновили списки літератури, зокрема і своїми працями, впровадили ефективніші методи викладання. Ю. Васейко та А. Моклиця ввели в ОК6,14,19 авторські посібники, на основі яких сформулювали практичні завдання. Ю. Васейко додала в ОК14 питання про асертивність, дидактичним забезпеченням якого є відповідна розвідка НПП. За результатами підвищення кваліфікації О. Бартків надрукувала статтю Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з педагогіки, матеріал якої введено в ОК13. О. Вишневецька посилила методичний аспект ОК10. Л. Гусак як автор численних розвідок із проблеми компетентнісного підходу у вивченні англійської мови розширила змістові модулі №2-5 ОК15. До формування силабусів ОК14,15,17,18 залучено вчителів іноземних мов О. Трубнікову, Н. Михалюк, Н. Стадник, О. Крутову, що посилило практичну складову курсів. З метою акцентування значення формування soft skills у зміст дисциплін уведений відповідний матеріал. Для активізації науково-дослідницької роботи ЗО в ОК6,10,14 додана інформація щодо бонусних балів за виступ на конференції, написання статті тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним з основних принципів функціонування ВНУ ім. Лесі Українки є інтернаціоналізація <https://cutt.ly/z4LPdeF>, котра на ОП реалізується під час співпраці з закордонними партнерами: ГПУ ім. Я. Длугоша <https://cutt.ly/Z4LPzsD>,

Варшавський університет, ПА, Інститут славістики ПАН <https://cutt.ly/Z4LPbW3>, Університет ім. М. Кюрі-Склодовської <https://cutt.ly/e4LPYOG>, Університет в Білостоці <https://cutt.ly/94LPArG>, Генеральне консульство РП в Луцьку <https://cutt.ly/V4LPJeg> тощо. Позитивною практикою є гостьові лекції польських фахівців (проф. А. Регевіч, В. Ярос та ін.) <https://cutt.ly/S4LPNv1>, перекладачів <https://cutt.ly/d4LAurw>, дидактів <https://cutt.ly/U4LAhmu>. ЗО реалізують своє право на академічну мобільність <https://cutt.ly/C4LSjPh>, зокрема через програми Подвійний диплом <https://cutt.ly/h483IQB>, Еразмус+ <https://cutt.ly/X4LAbkL>, <https://cutt.ly/64LARBT>, стажування (Ю. Барський, Д. Гула), стипендії (Г. Діхтярук) <https://cutt.ly/g4LAFSt>, участь у конференціях <https://cutt.ly/B4LAXuA>, проєктах <https://cutt.ly/x4LA1FD>, конкурсах, олімпіадах <https://cutt.ly/o4LA8z6>. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних. НПП сформували профілі на Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science (Н. Цьолик, Л. Гусак, І. Мельник та ін.), є співорганізаторами інтернаціональних проєктів (Ю. Васейко <https://cutt.ly/84LSwiV>, Н. Цьолик <https://cutt.ly/Q4LSy7H>, С.Сухарева <https://cutt.ly/y4LSsiO>), займаються перекладами, підвищують кваліфікацію у закордонних ЗВО (Н. Передон, О. Вишневська та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання якості знань ЗО з програмного матеріалу ОК ОПП здійснюється під час поточного і підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу, відповідно до положень ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування; Дистанційне навчання <https://cutt.ly/N4LSR2T>), силабусів дисциплін. Поточний контроль, що відбувається на практичних та лабораторних заняттях у формі опитування, перевірки результатів виконання завдань з індивідуальної й самостійної роботи, захисту курсових робіт, матеріалів практик та ін., зокрема з використанням платформ Moodle/Office 365 тощо, макс. оцінюється 40 балами (форма контролю – екзамен: ОК4,5-7,10,12,13,14,15,22) та 100 (форма контролю – залік: ОК1-3,5,8,9,11,14,16-21). За рішенням кафедри КПП, ЗО, які досягли значних результатів в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, підготували наукові публікації тощо, можуть бути присуджені додаткові бали в межах поточного контролю з відповідного ОК. Підсумковий контроль досягнень ЗО проводиться у формі підсумкового модульного контролю, що здійснюється після завершення вивчення змістового модуля й оцінюється максимумом 60 б., семестрового заліку/екзамену, атестації. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови виконання ЗО завдань, передбачених силабусом ОК, і отримання не менше 60 б. У випадку, якщо ЗО набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості, а бали, набрані у поточному оцінюванні, анулюють. Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є іспит, виставляється за результатами поточного і підсумкового модульного контролю у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 б. У разі складання іспиту результати підсумкового модульного контролю анулюються, відповідь оцінюється макс. 60 б. Опитування засвідчило, що оптимальним способом контролю на іспиті здобувачі вважають електронне тестування (53,7%), на 2-му місці – індивідуальну співбесіду (40,7%), на 3-му місці – тестування (у письмовій формі) (38,9%), на 4-му місці – комбінацію екзаменаційних питань і тестових завдань (33,8%), на 5-му місці – розв'язання конкретних ситуацій (18,5%) <https://cutt.ly/24LYNcj>. З формами контролю знань, критеріями оцінювання, програмою підготовки до іспиту НПП ознайомлюють ЗО завчасно. Силабуси з такою інформацією є у вільному доступі на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/K4LSJdx>. Повторне складання заліків/екзаменів дозволено не більше 2-х разів. Після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки ЗО вимогам ОПП відкрито і публічно здійснюється атестація у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту, який оцінюється макс. 100 б. з подальшим переведенням у лінгвістичну шкалу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО, що регламентовані відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування; Дистанційне навчання <https://cutt.ly/N4LSR2T>), подається у силабусах ОК, зокрема і ВК, розміщених на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/K4LSJdx>, в електронних курсах на платформах Moodle/Office 365, деталізується НПП на заняттях, консультаціях. Результати опитування Освіта очима здобувачів, яке здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЗВО <https://cutt.ly/24LYNcj>, анкетувань, проведених гарантом <https://cutt.ly/L4LDsFz>, НПП, засвідчили, що ЗО добре ознайомлені з інформацією про форми контролю і систему оцінювання, адже вона є у вільному доступі, її пояснюють викладачі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з ОК НПП ознайомлює ЗО з силабусом, зокрема формами поточного і підсумкового контролю, критеріями оцінювання, інформацією про розміщення електронних версій силабусів на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/K4LSJdx>, освітніх платформах Moodle/Office 365. На початок семестру декан ФФЖ затверджує

розклад занять, графік заліково-екзаменаційної сесії, атестації, паперовий варіант яких розміщено на дошці оголошень факультету, електронний – на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/p484sDe> та вебсторінці <https://cutt.ly/44LDtQI>, у групі ФФЖ в соціальній мережі FB <https://cutt.ly/64LFXyV>. З метою оцінки чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО щосеместру проводиться анкетування <https://cutt.ly/44LDtQI>, результати якого враховують при оптимізації освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) відсутній. Атестація ЗО відповідно до положень ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <https://cutt.ly/N4LSR2T>) проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту, який дозволяє встановити відповідність підготовки здобувачів ПРН, визначеним ОПП. Програму іспиту оприлюднюють не пізніше ніж за пів року до проведення атестації на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/K4LSJdx>. Атестацію здійснює екзаменаційна комісія (далі – ЕК) відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав Комплексний кваліфікаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і ПРН, ЕК своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію: бакалавр середньої освіти зі спеціалізації Середня освіта. Польська мова і професійну кваліфікацію: Учитель польської та англійської мов ЗЗСО для БШ та видає диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування; Проведення практик ЗО <https://cutt.ly/N4LSR2T>), описана у силабусах ОК <https://cutt.ly/K4LSJdx>. Терміни проведення поточного й підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу, зокрема розкладом заліково-екзаменаційної сесії, атестації, котрі є у вільному доступі на вебсторінці ФФЖ у вкладці Освітній процес <https://cutt.ly/L4LDsFz>, на дошці оголошень факультету, силабусами ОК.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура підсумкового контролю чітко прописана в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/L4LGUyI> з урахуванням Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/N4LGS44>, що сприяє уникненню суб'єктивного трактування НПП, запобігає конфліктам. Її якість вивчають під час анкетувань ЗО <https://cutt.ly/L4LDsFz>. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора забезпечено зрозумілими критеріями та прозорою системою оцінювання, присутністю на захисті практик чи курсових робіт двох і більше НПП, можливістю отримати обґрунтування оцінки. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувача, здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/o4LG2K7>. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – в умовах дистанційного навчання <https://cutt.ly/L4LDsFz>), подати звернення на ім'я декана ФФЖ, ректора. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФФЖ створюють апеляційну комісію. Результати розгляду такого звернення повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що здобувач та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. За період функціонування ОПП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю НПП при проведенні підсумкового контролю, виявлено не було. 90,7% ЗО вважають, що їх оцінюють об'єктивно <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до положень ВНУ ім. Лесі Українки про Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО <https://cutt.ly/L4LGUyI> й Організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у <https://cutt.ly/K4LHj2L> повторне складання екзаменів / заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день, час та місце ліквідації академічної заборгованості. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, котрі здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://cutt.ly/w4LHQGO>, ЗО, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом 3-х років після закінчення ЗВО за умови наявності вільного ліцензованого місця за ОПП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Організація і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <https://cutt.ly/N4LSR2T>; Система запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/K4LHJ06>). Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, що виникли під час підсумкового семестрового контролю, створюють апеляційну комісію у складі куратора групи, декана, заступника декана з навчальної роботи, завідувача кафедри, голови профспілки здобувачів, голови студентської ради ФФЖ, яка про результати своєї роботи повідомляє ЗО відразу після прийняття рішення, про що він та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. 87% ЗО декларують можливість оскарження <https://cutt.ly/24LYNcj>. Оскарження процедури й результатів проведення контрольних заходів на ОПП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності (далі – АД) чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, котрі є у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО, а саме: Статутом <https://cutt.ly/V4LH1C4>; Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/24LH7TH>; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/T4LJy8O>; Положенням про комітет з етики наукових досліджень <https://cutt.ly/04LJhHG>. ЗО ОПП з питань, пов'язаних з АД, систематично інформують представники деканату, студентської ради, гарант, НПП, зокрема наукові керівники проблемних груп, курсових робіт, куратори академічних груп тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Джерелом відомостей про АД є вебсторінка Академічна доброчесність на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/H4LL6vD>. НПП підвищують кваліфікацію зі згаданої тематики, зокрема і на зустрічах із представниками НАЗЯВО <https://cutt.ly/F4LLodG> (Ю. Васейко, Ю. Гордієнко, М. Жуйкова та ін.), дотримуються засад АД у викладацькій та науковій роботі. Інформацію про етичні принципи й правові норми реалізації освітнього процесу поширюють на круглих столах <http://surl.li/bhydx>, семінарах <https://cutt.ly/k4LLT8G>, <https://cutt.ly/p4LLxrT>, навчально-методичній і вченій раді ФФЖ, засіданнях проблемних груп, у бесідах кураторів зі здобувачами, під час тижня АД у ЗВО <https://cutt.ly/C4LLyNY>, <https://cutt.ly/Y4LLdRG>, вивчають при опитуванні ЗО та НПП. Усі силабуси ОК містять відомості про засади доброчесності й активні посилання на відповідні документи. ОК9 передбачає вивчення теми Дотримання правил АД в освітній та науковій діяльності. НПП на початку курсу інформують ЗО про важливість дотримання принципів АД. Відповідна презентація додана до навчально-методичного забезпечення окремих ОК на платформах Moodle/Office 365. Курсові роботи, наукові розвідки ЗО перевіряють на плагіат. Їхня тематика постійно оновлюється. У 2021 р. ЗВО уклав договір з ТзОВ Плагіат <https://cutt.ly/04LK4Zt>, у 2022 р. з ТзОВ Антиплагіат <https://cutt.ly/v4LKMqJ> про надання послуг з перевірки оригінальності науково-дослідницьких проєктів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2021 р. ВНУ ім. Лесі Українки отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі Кращі практики зі сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи <https://cutt.ly/t4LKHu4>. ЗВО бере участь у міжнародному проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти <https://cutt.ly/v4LKUOw>. В університеті діє Комітет з етики наукових досліджень, котрий впроваджує політику АД в освітній процес. ЗВО проводить тиждень АД, де численні заходи популяризують засади доброчесності серед НПП і студентства <https://cutt.ly/D4LKxeX>. ЗО беруть участь в семінарах, круглих столах, робочих зустрічах з гарантом, кураторами, стейкхолдерами, де обговорюють питання важливості дотримання принципів АД <http://surl.li/bhydx>, проходять опитування щодо випадків їхнього порушення, навчання на тему Академічне письмо та доброчесність (В. Мельник). Про обов'язковість послугування в освітньому процесі правилами АД інформують ЗО НПП, силабуси ОК. Студенти ознайомлені з вебсторінкою Академічна доброчесність на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки, яку постійно оновлюють актуальними інформаційними та методичними матеріалами <https://cutt.ly/w4LJ9MS>. 96,3% здобувачів знають поняття АД та її основні принципи, що популяризують за допомогою роз'яснювальної роботи серед ЗО та НПП (51,9%), ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності (27,8%), проведення семінарів-тренінгів (18,5%) <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення АД може встановлюватися для ЗО, НПП, працівників структурних підрозділів ВНУ ім. Лесі Українки. Право розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/84LJGhh> та надавати пропозиції адміністрації університету (факультету) накладати відповідні санкції має Комітет з етики наукових досліджень <https://cutt.ly/w4LJYgg>. Основними видами покарання за порушення засад АД згідно з Законом України Про освіту для НПП є відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня, вченого / педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; для ЗО – повторне проходження оцінювання, відрахування зі ЗВО, позбавлення академічної стипендії, наданих університетом пільг з оплати навчання. За час дії ОПП грубих порушень АД виявлено не було. За умови низького відсотка оригінальності курсової роботи, наукової розвідки такі

проекти доопрацьовуються.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП ОПП здійснюють у ВНУ ім. Лесі Українки відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/L4LZkwX> й Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/P4LZEhC>. Конкурсний відбір, що оголошується наказом ректора університету, інформація про терміни та умови проведення якого публікується на офіційній сторінці ЗВО <http://surl.li/aadea>, здійснюється на засадах прозорості, об'єктивності, рівності конкурсною комісією після обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Конкурсна комісія бере до уваги наявність у кандидатів вищої освіти, наукового ступеня / вченого звання за фахом, відповідність п. 38 Ліцензійних умов, рейтингові показники їхньої навчально-методичної й наукової діяльності, результати опитувань і под. НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП, відповідають вимогам, прописаним у контракті, позитивно оцінені ЗО під час анкетувань й опитувань, активно публікують результати своїх наукових досліджень у журналах, що індексуються в Scopus та/або WoS (С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, Л. Гусак, І. Мельник, А. Яворський, Ю. Гордієнко, О. Приймачок та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є важливими учасниками освітнього процесу на ОПП. Співпраця відбувається на основі підписаних довгострокових договорів (Меморандум про співпрацю між ВНУ ім. Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської ОДА <https://cutt.ly/Y4LXrRd>; Договори про співпрацю з Управлінням освіти Луцької міської ради <https://cutt.ly/p4LXfzj>, Волинським відділенням Спілки учителів-полоністів України ім. Г. Запольської, проведення виробничих практик із ЗЗСО Волинської та сусідніх обл., навчання з елементами дуальної освіти з райдержадміністраціями, товариствами польської культури, приватними фірмами тощо) у процесі обговорення нових ОПП та внесенні змін до чинних на засіданнях КПП <https://cutt.ly/h4LXvhU>, <http://surl.li/fatoq>, <https://cutt.ly/J48634S>, круглих столах <https://cutt.ly/R4861ys>, робочих зустрічах з гарантом <https://cutt.ly/V486LLW>, у процесі проведення психолого-педагогічних практик, спільних науково-методичних і культурно-просвітницьких заходів <https://cutt.ly/Z44qaeu>, <https://cutt.ly/644qlRO>, <https://cutt.ly/n44qvNp>, реалізації навчання з елементами дуальної освіти <http://surl.li/bkmfy>, під час громадських обговорень ОПП, анкетувань <https://cutt.ly/m44qTzQ>. Уваги роботодавців вносилися до ОПП на різних етапах її формування і відображені у переліку ОК, в ЗК, ФК, ПРН та ін. Програма позитивно оцінена рецензентами-роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою посилення практичної підготовки ЗО до реалізації освітнього процесу залучені вчителі-практики, експерти галузі, представники роботодавців, які беруть участь в обговоренні і формуванні змісту ОПП на засіданнях КПП, круглих столах, робочих зустрічах, методичних семінарах <http://surl.li/bkprug>. Учителі польської та англійської мов Н. Нечипорук – член робочої групи. Методист ВППО Л. Бондарук, доц. БДУ Л. Яроцук – рецензенти ОПП, проф. РДГУ Н. Совтис, доц. ЛНТУ Л. Тиха – голови ЕК. Усі названі стейкхолдери – випускниці ФФЖ ВНУ ім. Лесі Українки. В рамках міжнародних проектів читали лекції на ОПП НПП вітчизняних (доц. ЛНУ ім. І. Франка О. Сливинський) і польських наукових установ та ЗВО (Х. Красовська, Д. Войда та ін.) <https://cutt.ly/K44q6qV>, <https://cutt.ly/A44wtrb>. До викладання методичних ОК14,15,17,18 залучені учителі вищої категорії О. Трубнікова, Н. Михалюк, методист Н. Стадник, учитель О. Крутова. У щосеместровій школі майбутнього вчителя польської та англійської мов діляться досвідом педагога – випускники полоністики О. Комар, Х. Бабій, І. Ройко та ін. <http://surl.li/bkpvk>, <https://cutt.ly/T44wdl2>. НПП мають досвід практичної роботи у ЗЗСО (Ю. Васейко, Ю. Гордієнко, О. Дмитроца та ін.), виступають з лекціями в рамках підвищення кваліфікації педагогів, зокрема в умовах НУШ (О. Вишневська, А. Моклиця, Н. Цьолик та ін.). 98,1% ЗО позитивно оцінюють залучення до викладання професіоналів <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/e7n1otl>. Для реалізації процесу безперервного навчання, удосконалення фахової підготовки, що дозволяє покращити реалізацію освітнього процесу на ОПП, викладачі не рідше ніж раз на 5 років, користуючись правом на академічну свободу і мобільність, самостійно обирають місце підвищення своєї кваліфікації у вітчизняних (О. Карліна, Н. Цьолик та ін.) і закордонних наукових й освітніх установах (С. Сухарева, О. Бартків, А. Моклиця, О. Вишневська, Н. Передон та ін.), беруть участь у різного рівня конференціях, вебінарах, є координаторами міжнародних проектів (Ю. Васейко <https://cutt.ly/T4Xc9gI>, <https://cutt.ly/T4Xc6um>, Н. Цьолик <https://cutt.ly/24XvyKf>, С. Сухарева <https://cutt.ly/m4Xva2l> та ін.). НПП мають

можливість розширити свої знання, уміння і навички завдяки користуванню бібліотечними й інформаційними ресурсами, послугами різних підрозділів ЗВО, доступу до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, SpringerLink's eBook collection – Education та ін.), участі в курсах з використання платформ Moodle/Office 365 (О. Вишневська, О. Ленартович та ін.), відвідуючи заняття мовних центрів при університеті, навчаючись в аспірантурі, здобуваючи другу вищу освіту (Ю. Васейко, Н. Цьолик, А. Яворський). У ЗВО діє система морального та матеріального заохочення НПП підвищувати свою кваліфікацію.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ВНУ ім. Лесі Українки розвиток викладацької майстерності НПП стимулюють різними видами матеріальних і моральних заохочень, визначеними Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/O4Xvvm8> та Колективним договором <https://cutt.ly/i4XvRcI>, які передбачають подяку, преміювання, нагородження цінним подарунком/грамотою/нагрудним знаком. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні НПП можуть представляти до державних нагород, присвоєння почесних звань тощо. Колективний договір передбачає надбавку за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене/почесне звання. Положення про преміювання визначає премії за здобуття наукового ступеня доктора наук, публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1). З НПП, які викладають на ОПП, Ю. Васейко нагороджена медалями За визначний внесок у поширення ідей єдності Європи й Комісії національної освіти за особливі заслуги в освіті й вихованні, С. Сухарева, Н. Цьолик – За заслуги перед польською культурою, О. Бартків – срібним нагрудним знаком, О. Приймачок, А. Моклиця, Л. Гусак, М. Коць, О. Собчук та ін. відзначені грамотами/подяками МОН України, Волинської ОДА, міської ради, Генерального консульства РП в Луцьку, ректора тощо. За сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків згідно з Положенням про рейтингове оцінювання <https://cutt.ly/y4XvP8j> щорічно премію отримують НПП ОПП Ю. Васейко, С. Сухарева, Н. Цьолик, Л. Гусак та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Джерела фінансування ОПП – кошти з державного бюджету, фізичних і юридичних осіб, гранти від польських партнерів, Генерального консульства РП в Луцьку. Для успішної реалізації цілей і ПРН програми наявне належне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, зокрема і санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки: сучасні навчальні корпуси С, Г, Н, обладнані мультимедійними проекторами авдиторії, комп'ютерні класи, стадіони, спортивні зали, їдальні, гуртожитки, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, лінгафонний кабінет, кабінети методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, методики навчання філологічних дисциплін, Інститут Польщі, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя, Граматичний центр української мови, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб Простір дії, волонтерський – «Простір ++», база практик – спортивно-оздоровчий табір Гарт. Реалізації цілей ОПП слугує потужне навчально-методичне забезпечення – книжкові фонди та інформаційні ресурси бібліотеки ЗВО <https://cutt.ly/Q4XvZMp>, інститутського репозитарію <https://cutt.ly/64Xv2VS>, КПП, Інституту Польщі, буккросингу, авторський доробок НПП, освітні платформи Moodle/Office 365, навчальні плани, силабуси ОК, матеріали для самостійної та індивідуальної роботи ЗО, вільний доступ до мережі Інтернет. Детальніша інформація про матеріально-технічне забезпечення подана у таблиці 1.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в ЗВО повною мірою задовольняє інтереси й потреби ЗО ОПП, адже оснащення авдиторного фонду проекторами, комп'ютерами, мультимедійними дошками та ін. обладнанням, доступом до Інтернету дозволяє організувати сучасний освітній процес з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Книжкові фонди, відеотека, дидактичні диски тощо КПП, до яких мають вільний доступ ЗО, силабуси ОК, навчально-методичні матеріали до них є джерелом інформації, необхідної для формування передбачених в ОПП ЗК, ФК і ПРН як у площині hard skills, так і soft. Умови освітнього процесу створюють можливості для розвитку ІОТ, що реалізується через вибір спортивних секцій, ВК, баз практик, зарахування результатів неформальної й дуальної освіти, академічної мобільності. Свої наукові інтереси ЗО розвивають у проблемних групах, беручи участь в конференціях, семінарах, олімпіадах, безкоштовно оприлюднюючи результати досліджень в зб. Україна і Польща: минуле, сьогодення майбутнє, Scripta manent та ін., за що отримують бонусні бали. ЗО формують громадянську позицію, розвивають естетичні смаки в культурно-мистецьких заходах, органах студентського самоврядування, волонтерських проектах. ЗВО створив умови для належного побуту й відпочинку студентства (зони коворкінгу, база практик-табір Гарт, їдальні, гуртожитки, Центр культури та дозвілля і т. ін.). Потреби ЗО виявляють через опитування та пряму комунікацію учасників освітнього процесу на рівні ОПП, ФФЖ, ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/j4Xbwj5>, інструкціями з охорони праці, ЗВО створив безпечні умови для реалізації освітнього процесу. Обов'язковим є інструктування щодо безпечних умов праці, зокрема при проходженні практик. Університет дбає про позитивне освітнє середовище: НПП проходять психіатричний огляд при прийомі на роботу, психологічна служба надає консультації ЗО, проводить семінари для полегшення адаптації першокурсників. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи забезпечує виконання рекомендацій і вимог лікувальних закладів у проведенні медоглядів, профілактичних заходів <https://cutt.ly/x4XboNK>. Процедури вирішення конфліктних ситуацій реалізують згідно з відповідним положенням <https://cutt.ly/94XbkVu>. На ФФЖ та його вебсторінці є скринька довіри <https://cutt.ly/44Xb4ux>. Для покращення фізичного здоров'я працюють спортивні секції, табір Гарт. В умовах карантину було створено пункти вакцинації <https://cutt.ly/n4XniUJ>, в приміщеннях діяв масковий режим, проводяться профілактичні бесіди. В умовах воєнного стану відпрацьовано алгоритми дій на випадок повітряної тривоги, організовано курс тактичної медицини <https://cutt.ly/x4XngYo>. Про задоволеність здобувачів безпечністю освітнього процесу інформують опитування, наприклад, щодо уміння НПП створити комфортне середовище для навчання <https://cutt.ly/44Xb4ux>, розмови з адміністрацією, кураторами, НПП, відвідини ЗО у гуртожитках, контроль за їхньою присутністю на заняттях тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюють згідно з Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації <https://cutt.ly/U4XnnnY> шляхом повідомлення ЗО про нормативно-правову базу освітнього процесу, зміст ОПП, рецензії на неї, навчальний план, силабуси ОК, які знаходяться у вільному доступі на вебсторінці ФФЖ <https://cutt.ly/44Xb4ux>. Деканат видає необхідні довідки, організовує навчально-методичну роботу, повідомляє здобувачів про розклад занять <https://cutt.ly/O4XnPEd>, графіки заліково-екзаменаційної сесії, атестації, рейтинги успішності, анонсує наукові й культурно-мистецькі заходи й т. ін. на дошці оголошень, вебсторінці ФФЖ, у соцмережі FB <https://cutt.ly/e4XnHoN>. Джерелом відомостей про освітній процес на ОПП є групи Полоністика ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/w4XnV4s>, Польський клуб в Луцьку <https://cutt.ly/u4XnoR4> на FB. Відомості про програми з академічної мобільності, гранти (розділ Дайджест можливостей) <https://cutt.ly/Z4XmqFm> ЗО отримують з відділу міжнародних зв'язків, від декана, гаранта, НПП; про вартість навчання – з планово-фінансового відділу; проведення дозвілля, можливості працевлаштування (банк вакансій) – відділу молодіжної політики та соціальної роботи. Освітню й консультативну підтримку ЗО здійснюють НПП під час аудиторної роботи, консультацій, наукових та культурно-мистецьких заходів, забезпечуючи здобувачів необхідною навчально-методичною літературою, електронними курсами тощо. Куратор інформує ЗО про особливості організації освітнього процесу, їхні права та обов'язки, допомагає у вирішенні навчальних і життєвих проблем, спілкується з батьками, НПП. Соціальну й консультативну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи, психологічна служба, адміністрація студмістечка, первинна профспілкова організація здобувачів, органи студентського самоврядування, які розв'язують питання захисту прав та інтересів ЗО, їхнього навчання, побуту й дозвілля, забезпечують зворотний зв'язок з адміністрацією ЗВО. Соціальна підтримка ЗО реалізується через виплату соціальних стипендій, що призначають дітям-сиротам, позбавленим батьківської опіки, особам з інвалідністю I-III групи, які брали безпосередню участь в ООС (або їхні батьки), зареєстровані як внутрішньо переміщені, походять із малозабезпечених сімей, мають статус дітей шахтарів, звільнення від оплати за гуртожиток здобувачів-учасників або дітей учасників ООС. ЗО А. Почебула, С. Вареник, Д. Кійко, Ю. Кіндзерська отримують соціальні стипендії як діти учасників ООС. Опитування навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти ЗО ОПП засвідчило, що 92,6 % респондентів позитивно оцінюють рівень консультативної підтримки в університеті <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВНУ ім. Лесі Українки створені умови для навчання здобувачів з особливими потребами на різних етапах освітнього процесу, що ґрунтується на послугуванні особистісно-орієнтованими методами з урахуванням індивідуальних характеристик ЗО і здійснюється відповідно до чинних законодавчих актів <https://cutt.ly/u4XmiCn>. П.8 Правил прийому до ЗВО чітко прописує процедуру вступу пільгових категорій абітурієнтів <https://cutt.ly/Y4Xmfuz>. Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/G4Xmxi5> визначають, що ЗО з особливими потребами мають право на навчально-реабілітаційний супровід, вільний доступ до інфраструктури ЗВО згідно з медико-соціальними показниками, отримувати соціальну стипендію. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/a4XmWO8> на початку н. р. в деканаті ФФЖ та на КПП вивчають контингент першокурсників з особливими потребами, щоб належним чином організувати їхнє навчання, наприклад, за індивідуальним планом або графіком, дистанційно. Пандусом оснащені усі навчальні корпуси ЗВО. Корпуси В, Е обладнані написами шрифтом Брайля. У корпусі С є ліфти, призначені для перевезення осіб з особливими потребами, у корпусі Н діє інклюзивний хаб Простір дії, що сприяє їхній соціалізації та адаптації, наявний санвузол для цієї категорії здобувачів Серед ЗО, котрі навчаються на ОПП, немає осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Поведінка НПП і ЗО, регламентована Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки

<https://cutt.ly/24XmHQP>, передбачає взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного й психічного насильства. Політика врегулювання конфліктних ситуацій, що має на меті зокрема запобігати їхньому виникненню, реалізується у ЗВО відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/O4XmXos>. Усі учасники освітнього процесу, що відбувається на засадах доброчесності, поваги верховенства права, людської гідності, повинні у своїй діяльності дотримуватись засад запобігання й протидії корупції, недискримінації, у тому числі гендерної. Заборонені висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства на підставі зовнішності, статі, раси, кольору шкіри, політичних/релігійних та інших переконань, віку, інвалідності, етнічного/соціального походження, громадянства, місця проживання, мови тощо. Недопустимі вияви сексуальних домагань, булінгу. Якщо виникла певна конфліктна ситуація, ЗО або НПП може скористатись скринькою довіри для інформування про конфлікт або ж подати заяву на ім'я декана, ректора, який своїм наказом при необхідності створює комісію з розгляду звернення, котра приймає рішення щодо вживання необхідних заходів. Якщо конфлікт стосується сфери взаємостосунків, то подається заява до голови студентської ради/первинної профспілкової організації ЗО/керівника структурного підрозділу/ректора. Соціальну та консультативну допомогу у таких випадках надає психологічна служба, працівники відділу молодіжної політики та соціальної роботи, лабораторія медіації та відновного правосуддя <https://cutt.ly/u4XmOR6> ЗВО. Робота щодо запобігання корупційним явищам у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством в рамках Антикорупційної програми ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/S4Xm4I1>. У 2023 р. затверджено Порядок службового розслідування стосовно осіб, які є працівниками ВНУ ім. Лесі Українки, щодо порушення антикорупційного законодавства <https://cutt.ly/l4XQqcr>. Рішенням очільника ЗВО призначається особа, відповідальна за підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції. З цією ж метою публічно відбуваються захисти практик, курсових робіт, атестація (при дистанційному навчанні іспит записують), екзамени у формі тестування у відділі технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування чи на відповідних навчальних платформах. Роз'яснювальні бесіди проводить адміністрація ФФЖ, гарант, куратори, НПП, органи студентського самоврядування. У рамках Дня ФФЖ проводять превентивні заходи <https://cutt.ly/j4XQyDH>. Про факти хабарництва можна повідомити через скриньку довіри та вебсторінку <https://cutt.ly/Y4XQaJJ>. Усі документи, котрі регулюють вирішення конфліктних ситуацій, є у вільному доступі на сайті університету. Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОПП конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюють відповідні положення ВНУ ім. Лесі Українки (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) рівнями та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <https://cutt.ly/B4XQk4H>; Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм <https://cutt.ly/U440ruJ>; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/f4XQR1M>). Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП й навчальних планів здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/B4XQsvo> проводять з метою удосконалення якості освітнього процесу за участю ЗО, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, НПП та ін. зацікавлених осіб періодично на засіданнях КПП й КІМГС, під час робочих зустрічей, семінарів, громадських опитувань, анкетувань тощо. ОП, введenu у дію 15.09.2020 р., переглядали протягом 2020-2023 рр. на круглому столі Підготовка вчителя-словесника у ВНУ ім. Лесі Українки в умовах реалізації концепції НУШ, де свої оцінки й уваги висловили директори ЗЗСО О. Дубина, С. Мороз, заступник директора Ж. Сіміцька, методист ВІППО Л. Бондарук, випускниці полоністики, вчителі польської та англійської мов І. Ткаченко, О. Базилук, здобувачі С. Трубайло, М. Єрмейчук та ін. <https://cutt.ly/D4XQLzT>, на методичних семінарах, олімпіадах, робочих зустрічах, засіданнях КПП за участю НПП інших ЗВО, ЗО, педагогів, абітурієнтів, директорів ЗЗСО (А. Киця, О. Мишковець, О. Суцук), голови Товариства польської культури ім. Т. Костюшка Н. Поремської, методиста ВІППО С. Степанюк тощо <https://cutt.ly/64XQNfc>, <https://cutt.ly/84XQ3ws>, <https://cutt.ly/V4XQ6if>, <http://surl.li/bkjsjg>. Результати зустрічей, громадських обговорень чинної ОПП проаналізовано на спільних засіданнях КПП і КІМГС. Зміни й доповнення, сформульовані на основі уваг стейкхолдерів і оцінені як слушні, внесені до ОП: актуалізовано інформацію про ЗВО, сучасні педагогічні технології, інклюзію зараховано до ключових понять, ПРН19 подано у більш загальному формулюванні (Л. Бондарук, учитель), доповнено рубрику про подальше навчання та працевлаштування (О. Дубина, роботодавець), чіткіше вибудовано логічну послідовність ФК (Ж. Сіміцька), додано інформацію про освітню кваліфікацію (НПП), акцентовано реалії НУШ, зокрема іншомовну комунікативну компетентність, полікультурну освіту тощо (О. Суцук, роботодавець, учитель) та ін. Для посилення методичної й практичної підготовки ЗО запрошено до викладання на умовах сумісництва учителів О. Трубнікову, Н. Стадник, Н. Михалюк, О. Крутову. ОПП з внесеними змінами й доповненнями отримала позитивні оцінки директорів ЗЗСО О. Дубини, О. Суцук,

консультанта Центру професійного розвитку педагогічних працівників Ж. Колеснікової. ОПП була перезатверджена Вченою радою ЗВО у 2021 та 2022 рр. З метою вивчення оцінки ЗО якості освітнього процесу навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти проводить опитування Освіта очима студентів <https://cutt.ly/24LYNcj>. Його результати обговорюють на Вченій раді університету, засіданнях ректорату й науково-методичної ради. На ОПП регулярно відбувається анкетування щодо задоволення ЗО змістом ОК, методами викладання і под. Їхні результати аналізують на засіданнях КПП, доводять до відома окремих НПП, оприлюднюють на сторінці ФФЖ <https://cutt.ly/34XWk2r>, за потреби вживають заходи для покращення надання освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

П.9.2 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/Q4XWQDr> визначає право ЗО обговорювати та розв'язувати питання удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи тощо. Здобувачі беруть повноправну участь у формуванні ОПП на усіх етапах: робоча група (Б. Гайдук), рецензування (Г. Діхтярук), обговорення на засіданнях КПП <https://cutt.ly/b4XWUUA>, семінарах <https://cutt.ly/M4XWGSS>, зустрічах з гарантом <https://cutt.ly/E4XWZ70> тощо. Позицію ЗО аналізують, вносять відповідні доповнення до ОПП: інформація про програму Подвійний диплом (М. Єрмейчук), практики (С. Трубайло) та ін. ЗО позитивно оцінюють ОПП: "наші викладачі – професіонали, багато говоримо про доброчесність" (В. Ковальська), програма справжня, беремо участь у конкурсах, конференціях, міжнародному обміні (ЗО) та ін. <https://cutt.ly/s4XW9PK>. Задоволення освітнім процесом здобувачі виражають й під час анкетувань, результати яких оприлюднюють на вебсторінці ФФЖ <https://cutt.ly/34XWk2r>. ЗО беруть участь у роботі органів студент. самоврядування, здійснюють безпосередній вплив на освітній процес за ОПП, ініціюють проведення культурно-мистецьких, освітніх, волонтерських заходів <https://cutt.ly/44XEyKo>, <https://cutt.ly/P4XEdLo>, є членами Польського клубу <https://cutt.ly/74XEkN9>, кіноклубу Плеограф <https://cutt.ly/N4XEWWhh>, учасниками міжнародних проєктів <https://cutt.ly/R4XEOqN>, разом з НПП ведуть сторінку полоністики на FB <https://cutt.ly/I4XED6D>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування реалізують ЗО безпосередньо і через відповідні органи (студентська рада факультету, гуртожитку, університету та ін.), які згідно з п. 8 Статуту ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/A4XEVuB> та Положенням про самоврядування <https://cutt.ly/k4XE9Ib> беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення процесу навчання, науково-дослідницької роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, проводять просвітницькі, наукові, волонтерські та ін. заходи, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і навчальних планів, ОК. Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, ФФЖ, гуртожитку, ЗВО. Його представники входять до вченої ради ФФЖ, університету відповідно до квот, визначених Статутом ЗВО. На засіданнях КПП, зустрічах гаранта з ЗО <https://cutt.ly/J4XE6Vh> члени студентської ради беруть участь в обговоренні доцільності внесення змін до чинної ОПП, формуванні переліку ВК. ЗО В. Ханас, О. Хоцевич, Ю. Барський, Н. Ляшук та ін. входять до складу студентської ради ФФЖ, де аналізують чинні та плановані ОПП, вносять рекомендації для їхнього вдосконалення, узагальнюють результати опитувань ЗО щодо оцінки освітнього процесу. Органи студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва ФФЖ та ЗВО зі скаргами або пропозиціями у випадку наявності неналежної реалізації ОПП. 94,4 % ЗО задоволені рівнем організації студентського самоврядування <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кожного року з метою вдосконалення якості освітнього процесу відбувається перегляд ОПП, до якого залучені стейкхолдери, зокрема і роботодавці та їхні представники, котрі висловлюють свої зауваження й пропозиції на засіданнях КПП <http://surl.li/fatoq>, <https://cutt.ly/C4XRdFs>, <https://cutt.ly/s4XRISw>, круглих столах <https://cutt.ly/m4XRmpZ>, робочих зустрічах з гарантом <http://surl.li/bkpuq>, методичних семінарах <https://cutt.ly/54XRP4G>, <https://cutt.ly/L4XRJoh>, у рецензіях <https://cutt.ly/n4XRCna>, під час громадського опитування <https://cutt.ly/f4XR9I9>, анкетування <https://cutt.ly/d4XR7HF>, навчання ЗО з елементами дуальної освіти <https://cutt.ly/s4XTeJq> і под. Уваги щодо оптимізації ОПП подали директори ЗЗСО О. Сушук, А. Киця, О. Дубина, О. Мишковець, С. Мороз, заступник директора Ж. Сіміцька, голова Волинського відділення спілки вчителів-полоністів України ім. Г. Запольської С. Зінчук, її заступник О. Негодюк, методисти ВІППО Л. Бондарук, С. Степанюк, члени Товариства польської культури ім. Т. Костюшка Н. Поремська, О. Тарасюк, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Ж. Колеснікова, вчителі-практики (зокрема і випускники полоністики) Я. Бойко, О. Базилюк, О. Комар та ін. Їхні коментарі, що стосувалися змістового наповнення ОПП, формулювання ЗК, ФК і ПРН, актуалізації офіційної інформації про ЗВО, акцентування реалій НУШ та ін., враховано в ОПП, перезатвердженій у 2021 та 2022 рр. з внесеними доповненнями й змінами.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНУ ім. Лесі Українки діє Асоціація випускників <https://cutt.ly/k4L4pbx>. До 80-річчя волинської філологічної школи відбувся марафон 80 історій успіху <https://cutt.ly/v4L4qxA>. На офіційній сторінці ФФЖ представлена

презентація Випускниці полоністики <https://cutt.ly/44L8Cn2>, у мережі FB у групах ФФЖ <https://cutt.ly/34L8oSe> і полоністики <https://cutt.ly/64L8AQ4> колишні ЗО розповідають про свої досягнення. На ОПП освітній процес забезпечують випускники спеціальності Ю. Васейко, Н. Цьолик, А. Моклиця, О. Трубнікова, Н. Михалюк та ін. Випускники-учителі й науковці залучені до розробки ОПП (Н. Нечипорук), її обговорення (І. Ткаченко, О. Базилюк та ін.), рецензування (Л. Ярошук), роботи методичного семінару, де демонструють свій професійний рівень, зокрема і в публікаціях (О. Комар, Н. Числова та ін.), педагогічної практики ЗО (В. Ткачук, Н. Нечипорук), організації дозвілля (А. Клушина) <https://cutt.ly/i4L8vzB>, шкіл майбутнього учителя (К. Ткачук, І. Ройко, О. Комар та ін.) <https://cutt.ly/X4L8wZK>, <https://cutt.ly/F4L8snZ>. НПП підвищують професійну кваліфікацію колишніх ЗО на курсах, які проводять ННІНО й ВІППО (Ю. Васейко, Н. Цьолик, Ю. Гордієнко тощо), контактують з ними під час предметних олімпіад <https://cutt.ly/F4L3CxY>, культурно-мистецьких подій <https://cutt.ly/B4L3SUn>. На КПП створена база випускників з інформацією про їхнє місце працевлаштування, контактні дані. На засіданнях кафедри обговорюють результати анкетувань випускників <https://cutt.ly/Q4L3T4q>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ВНУ ім. Лесі Українки процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізують навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, котрі розробляють відповідні положення, рекомендації, якими послуговуються робочі групи на чолі з гарантми при формуванні й впровадженні в освітній процес ОПП (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) рівнями та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання; Порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Пояснювальна записка до складання силабусу ОК; Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми <https://cutt.ly/T4L3zA9>). Названі структурні підрозділи ЗВО проводять внутрішній аудит реалізації ОПП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої й науково-методичної рад університету, ректорату, розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО. Фахівці цих відділів неодноразово зустрічалися з гарантом, робочою групою, адміністрацією ФФЖ, інформували про нові вимоги до освітнього процесу, помилки, що виявлені під час акредитацій ОПП, провели внутрішню ревізію ОПП і навчального плану. За рекомендацією очільників відділів Л. Заєць та Н. Балабухи введено значні зміни до навчального плану 2020 р.: перерозподілено аудиторне навантаження ОК з циклу професійної підготовки, збільшено кількість кредитів на практики, посилено дослідницьку складову шляхом додавання ще однієї курсової роботи, змінено змістове наповнення силабусів, в умовах дистанційного навчання активізовано створення електронних курсів, упровадження елементів неформальної та дуальної освіти. З 2019 р. в університеті працює Школа гарантів, де досвідом діляться гарантми й члени груп забезпечення ОПП, котрі успішно пройшли акредитацію. Рівень задоволення здобувачів організацією освітнього процесу вивчають під час опитувань <https://cutt.ly/Q44aVvW>, з наступним обговоренням на КПП, особистих зустрічей ЗО з кураторами, гарантом. Ступінь досягнення студентами ПРН, передбачених силабусами ОК, викладачі аналізують на основі результатів підсумкового семестрового контролю. Моніторинг вдосконалення професійної майстерності НПП здійснюють завідувач КПП та декан ФФЖ, відвідуючи аудиторні заняття. Щорічно відбувається перегляд ОПП за участю стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, ЗО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для покращення якості реалізації ОПП Середня освіта. Польська мова в освітньому процесі враховано вимоги та рекомендації МОН України <https://cutt.ly/o4L02Fu>, НАЗЯВО, досвід колег Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, котрі проходили акредитацію у 2020 р. за ОПП Середня освіта (Польська мова та література) <https://cutt.ly/34L2ro1>, успішних акредитацій ОПП у ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема зі спеціальності Середня освіта, знання, якими ділилися гарантми, експерти, члени ГЕР на Школі гарантів <https://cutt.ly/24L2jaW>, організованої навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/W4L2nUs>, на вебінарах від НАЗЯВО. Це дозволило оптимізувати реалізацію ОПП шляхом активізації елементів неформального <https://cutt.ly/P4L2Por> й дуального навчання <http://surl.li/bkqrq>, залучення практиків до освітнього процесу на умовах сумісництва (учителі О. Трубнікова, Н. Михалюк, О. Крутова, Н. Стадник), стимулювання участі стейкхолдерів у процедурах удосконалення ОПП <https://cutt.ly/H4L2Nuo>, <https://cutt.ly/c4L29GR>, зокрема вітчизняної та закордонної академічної спільноти <https://cutt.ly/94L25S9>, <https://cutt.ly/h4L9tUQ>, роботи НПП над публікаціями наукових статей у виданнях, включених до переліку фахових видань України категорії Б, наукометричних баз Scopus, Web of Science, та навчально-методичним забезпеченням ОК (С. Сухарева, Ю. Васейко, О. Карліна, О. Приймачок, А. Яворський, Н. Цьолик, І. Мельник, М. Жуйкова, Л. Гусак та ін.), зокрема створенням електронних курсів у Moodle/Office 365 (НПП пройшли відповідне навчання й отримали сертифікати), наукових міжнародних стажувань (С. Сухарева), підписання угод із ГПУ ім. Я. Длугоша про реалізацію програми Подвійний диплом <https://cutt.ly/V4L9dEO>, співпрацю з вітчизняними ЗНО (ХНУ), договору про співробітництво з Департаментом освіти Луцької міської ради <https://cutt.ly/n4L9zqZ>, опитувань усіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/y4L9Qor>, покращення матеріально-технічної бази (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського) <https://cutt.ly/z4L9TM7>, розширення книжкового фонду КПП <https://cutt.ly/84L9Sau>, <https://cutt.ly/l4L9VxL>, <https://cutt.ly/f4L9oMg>, активізації міжнародної діяльності у сфері підготовки учителів іноземних мов, зокрема реалізація проєктів Полпроф: Вдосконалення мовних, культурних й дидактичних компетенцій українських учителів польської мови з Варшавським університетом, Слідами легенд Люблінщини з Державною вищою професійною школою у Хелмі; Геополоністика – віртуальний міст між культурами з Інститутом літературних досліджень ПАН, Граматика з культурою – вебінари й завдання з Університетом ім. М. Кюрі-

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере участь у формуванні якісного освітнього процесу на усіх етапах функціонування ОПП – від становлення до реалізації. До робочої групи входять НПП КПП, КІМГС, кафедри української мови, котрі на засіданнях активно обговорюють питання удосконалення викладання ОК, використання найпродуктивніших методів навчання, підвищення професійної кваліфікації НПП, активізації наукової роботи, покращення успішності ЗО, їхнього задоволення організацією освітнього процесу. Гарант ОПП Ю. Васейко бере участь у розподілі навантаження, рекомендує НПП, враховуючи базову освіту, відповідність п. 38 Ліцензійних умов, результати анкетувань ЗО та ін. Викладачі є активними в громадському обговоренні. Їхні пропозиції щодо перенесення ОК5 з циклу загальних дисциплін до професійних, введення інформації про освітню кваліфікацію та ін. внесено до ОПП. Існує позитивна практика взаємовідвідувань занять, проведення кафедральних методичних семінарів. Сприяють успішній реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП НПП інших ЗВО та наукових інституцій України й Польщі, котрі висловлюють свої уваги на засіданнях кафедр <https://cutt.ly/W4LBp2m>, <http://surl.li/fatoq>, круглих столах <https://cutt.ly/Q4LBzhW>, науково-методичних семінарах <https://cutt.ly/K4LBTdt>, під час рецензування ОПП (Л. Ярошук), навчально-методичних праць НПП (Н. Совтис, Л. Тиха, М. Зелінська та ін.), реалізації міжнародних освітніх проєктів (П. Левчук, П. Гембаль, А. Регевіч та ін.), громадського обговорення тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені ЗО, НПП, структурні підрозділи ЗВО, які діють у рамках своїх повноважень згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/o4LV7T3>. Наглядова рада, ректорат, Вчена рада ЗВО формують стратегію, вимоги до якості освіти, приймають рішення для вдосконалення системи її внутрішнього забезпечення. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти надає консультації щодо реалізації процедури забезпечення якості, є організатором Школи гарантів, проводить аудит ОПП, опитування ЗО. Навчальний відділ здійснює планування, методичне забезпечення, контроль за організацією освітнього процесу. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи координує роботу органів студентського самоврядування, дбає про соціальний захист і підтримку ЗО. Відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності здобувачів. Відділ технічних засобів навчання забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання. Моніторинг відповідності санітарно-гігієнічним і пожежним нормам освітнього середовища проводить відділ охорони праці. Бібліотека надає відомості про інформаційне забезпечення освітньої та наукової діяльності, розміщує навчально-методичні матеріали з ОК в репозитарії. На факультетах реалізують процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг їхньої успішності здійснюють декан, вчена й науково-методична ради, завідувачі кафедр, гаранти, НПП, ЗО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правова база ВНУ ім. Лесі Українки, що містить відповідні документи (Статут університету; Колективний договір; Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Кодекс академічної доброчесності; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій та ін. <https://cutt.ly/N4LSR2T>), які чітко і прозоро регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, згідно з політикою відкритого доступу до інформації розміщена на офіційному сайті ЗВО. В університеті запроваджено електронний розклад занять <https://cutt.ly/O44dnRs>, документообіг з використанням хмарного середовища Office 365. Про події освітнього процесу на ФФЖ загалом, на ОПП Середня освіта. Польська мова зокрема ЗО інформує вебсторінка факультету на сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/K4LSJdx>. У соціальній мережі FB популярністю користуються групи ФФЖ <https://cutt.ly/I4LVSII>, Полоністика ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/Q4LVZPJ>, Польський клуб в Луцьку <https://cutt.ly/u4LV0J2>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки є рубрика Громадське обговорення ОПП <https://cutt.ly/h4LCUmw>, де розміщують проєкт програми з метою його обговорення для подальшого вдосконалення усіма учасниками освітнього процесу, зокрема абітурієнтами, ЗО, їхніми батьками, випускниками, НПП, роботодавцями тощо, які свої уваги висловлюють в анкетах для пропозицій <https://cutt.ly/q4LCbNo>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОПП Середня освіта. Польська мова оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОПП,

доступний за покликанням <https://cutt.ly/t4LCfDm>, детально інформує усіх зацікавлених осіб про її цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, перелік і змістове наповнення ОК як нормативних, так і вибіркових.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- Прозорість та відкритість освітнього процесу;
- Регіональна маркованість ОПП, що враховує соціально-економічні та культурно-освітні реалії й потреби Волинської й сусідніх областей;
- Професійна кваліфікація: Учитель польської та англійської мов ЗЗСО для БШ, яка дозволяє випускникам мати повне тижневе навантаження, що особливо важливо для сільських територіальних громад;
- Орієнтованість змістового наповнення ОПП на реалії НУШ;
- Збалансованість навчального, науково-дослідницького та виховного аспектів ОПП;
- Потужна методична і практична підготовка з навчання польської та англійської мов в ЗЗСО;
- Підготовка вчителя ЗЗСО для БШ як предметника, класного керівника, керівника позаурочної діяльності;
- Тісна співпраця з роботодавцями, випускниками й іншими стейкхолдерами освітнього процесу;
- Реалізація освітнього процесу за участю запрошених вітчизняних і закордонних спеціалістів в галузі середньої освіти й філології;
- Високі показники професійної кваліфікації НПП;
- Залучення вчителів-практиків до освітнього процесу;
- Реалізація освітнього процесу на ОПП у тісній співпраці з польськими науковими й дипломатичними установами, громадськими організаціями, місцевими товариствами польської культури;
- Можливості для ЗО будувати ІОТ;
- Можливості для ЗО займатися науково-дослідницькою роботою, безкоштовно оприлюднювати її результати;
- Реалізація академічної мобільності, зокрема навчання протягом семестру у ПА, на програмі Подвійний диплом в ГПУ ім. Я. Длугоша (РП);
- Освітній процес з елементами дуального навчання (ЗЗСО, мовні школи при товариствах польської культури, органи державної влади, приватні фірми тощо);
- Широкий перелік вибіркових ОК;
- Реалізація освітнього процесу з елементами дистанційного навчання;
- Можливість і практика перерахування результатів неформальної освіти;
- Компактне розташування навчальних корпусів, гуртожитків, закладів харчування, баз практики та інших елементів соціально-побутової інфраструктури ЗВО;
- Задовільні матеріально-технічні умови реалізації освітнього процесу;
- Потужні книжкові фонди КПП;
- Належне навчально-методичне забезпечення ОК;
- Участь ЗО в міжнародних наукових й культурно-освітніх проєктах;
- Постійний моніторинг якості реалізації освітнього процесу;
- Сторінки у соцмережі ФВ Полоністика ВНУ ім. Лесі Українки, Польський клуб в Луцьку.

Слабкі сторони ОПП:

- Відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (польська));
- Недостатня реалізація внутрішньої академічної мобільності;
- Обмежені можливості для фінансування участі НПП і ЗО в закордонних наукових, освітніх заходах, залучення іноземних викладачів до проведення аудиторних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг результатів реалізації освітнього процесу, опитування усіх його учасників засвідчує, що ОПП реалізує свою мету: Теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців в галузі освіти/педагогіки, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та розв'язувати практичні проблеми відповідно до вимог НУШ, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської й англійської мов у ЗЗСО для БШ, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти (магістр) та займатися науковою діяльністю. Проте, звісно, потрібно удосконалити певні ланки реалізації програми, постійно оптимізувати зміст, а саме:

- Оновлювати перелік вибіркових дисциплін у загальноуніверситетському каталозі вибіркових дисциплін;
- Активізувати реалізацію внутрішньої мобільності ЗО;
- Активізувати підвищення кваліфікації НПП, котрі забезпечують викладання ОК на ОПП, у педагогічних освітніх установах;
- Активізувати науково-дослідницьку роботу НПП, друк їхніх розвідок у наукометричних базах Web of Science/Scopus, укладання колективних монографій з актуальних проблем викладання іноземних мов;
- Продовжити залучати роботодавців, зокрема з сільських територіальних громад, випускників до освітнього процесу;
- Продовжити впроваджувати елементи дуальної освіти в процес навчання;
- Посилити використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання ОК, зокрема модернізувавши матеріально-технічне оснащення аудиторій;
- Посилити забезпечення кабінету викладання іноземних мов методичною літературою з навчання англійської

мови;

- Продовжити залучати професіоналів-практиків, вітчизняних та іноземних науковців, перекладачів, митців до освітнього процесу;
- Продовжити традицію методичних семінарів та шкіл майбутніх учителів польської та англійської мов;
- Продовжити співпрацю з вітчизняними ЗВО у сфері підготовки учителів польської та англійської мов;
- Активізувати профорієнтаційну роботу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 17.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з методики навчання іноземних мов	курсова робота (проект)	<i>OK21. Курсова з методика навчання іноземних мов .pdf</i>	pO/fdanAhxm4ivZ3J9GTWZ8Zo977TIP+TtVNGreyt84=	<p>Корпус Н: Книжкові фонди польською мовою, науково-методичні матеріали для вивчення польської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кафедри полоністики і перекладу (кабінет методики викладання іноземних мов, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського); Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 08.2017); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 09.2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021); Екран AVTEK TRIPOD Standard 2000 (введення в експлуатацію – 2017). Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Panasonic V 770 (введення в експлуатацію – 2017); Комп'ютер Intel Pentium (введення в експлуатацію – 2005); Монітор LCD LG 17" (введення в експлуатацію – 2005); Акустична система Microlab 3.1 (введення в експлуатацію – 2021); Міні відеокамера Panasonic HD Handy Cam (введення в експлуатацію – 2021); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок викладачів кафедр полоністики і перекладу та іноземних мов гуманітарних спеціальностей, представлений в інституційному репозитарії та у фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p>
Курсова робота з польської мови	курсова робота (проект)	<i>OK20. Курсова з польської мови.pdf</i>	YIO/jiodZhMnzz+nj7oqmmoSgzIocSgRQWMLjrI8Ipk=	<p>Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники тощо, кафедри полоністики і перекладу; Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 09.2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017);</p>

				<p><i>Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Panasonic V 770 (введення в експлуатацію 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Комп'ютер Intel Pentium (введення в експлуатацію – 2005); Монітор LCD LG 17" (введення в експлуатацію – 2005); Акустична система Microlab 3.1 (введення в експлуатацію – 2021); Міні відеокамера Panasonic HD Handy Cam (введення в експлуатацію – 2021). Авторський науковий та навчально-методичний доробок викладачів кафедри полоністики і перекладу, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</i></p>
Педагогічна практика з англійської мови	практика	<p><i>OK19. Педагогічна практика з англійської мови .pdf</i></p>	<p>rmQZEyVjasbq90yR pmlzyOG+fb/zX702 TnOIBGf+5wk=</p>	<p><i>Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення баз практики – закладів загальної середньої освіти (базова школа). Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення англійської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кабінету методики викладання іноземних мов; Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 08.2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021). Авторський науковий та навчально-методичний доробок викладачів кафедри іноземних мов гуманітарних дисциплін, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</i></p>
Педагогічна практика з польської мови	практика	<p><i>OK18. Педагогічна практика з польської мови.pdf</i></p>	<p>0A2k5DJmMZK8DY ko7kwvJHu78W+IfI 9YuBaogoHvmEE=</p>	<p><i>Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладів загальної середньої освіти м. Луцька (№ 1, 4, 7, 10, 15, 14, 18, 21 та ін.) (базова школа), а також за місцем проживання здобувачів освіти. Книжкові фонди польською мовою, науково-методичні матеріали для вивчення польської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кафедри полоністики і перекладу (кабінет методики викладання іноземних мов, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського); Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 08.2017); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 09.2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi- function portable</i></p>

				<p><i>Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021); Екран AVTEK TRIPOD Standard 2000 (введення в експлуатацію – 2017). Sound system Thomprson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Panasonic V 770 (введення в експлуатацію – 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок викладачів кафедри полоністики і перекладу, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</i></p>
<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>практика</p>	<p><i>OK17. Психолого-педагогічна практика .pdf</i></p>	<p>Z64sGItnKAr/RuGd YWaBRtRqjVO24CV y2lf+GCfM3nQ=</p>	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення та навчально-методичне забезпечення баз практики. Корпус Н.: Книжкові фонди польською та англійською мовами, науково-методичні матеріали для вивчення польської та англійської мов, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники, дидактичні диски, документація освітнього процесу, кабінету методики викладання іноземних мов; Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 08.2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021); Екран AVTEK TRIPOD Standard 2000 (введення в експлуатацію – 2017). Авторський науковий та навчально-методичний доробок викладачів кафедр полоністики і перекладу, педагогічної та вікової психології, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</i></p>
<p>Лінгвокраїнознавча практика</p>	<p>практика</p>	<p><i>OK16. Лінгвокраїнознавча практика .pdf</i></p>	<p>8wPauPeDwo5u01PO g28qjSnay3Aro/WxO fitbfsnTkQ=</p>	<p><i>Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, сучасна художня література, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Sound system Thomprson</i></p>

				<p>ТМ9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Rapasonic V 770 (введення в експлуатацію 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021). Точка доступу до Інтернету. Корпус G: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, сучасна художня література, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи, Інституту Польщі: Комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД (введення в експлуатацію – 2012); Монітор LCD Dell 20" (введення в експлуатацію – 2012); Акустична система 2.0 Genius SP-HF360A; Вебкамера Logitech HD (введення в експлуатацію – 2020); Проектор мультимедійний Epson EB-U04 (введення в експлуатацію – 2016); Мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch (введення в експлуатацію – 2016); 2 ноутбуки (HP Pavilion і Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD (введення в експлуатацію – 2011); Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi (введення в експлуатацію – 2017); Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок викладачів кафедри полоністики і перекладу, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p>
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	OK15. Методика навчання англійської мови.pdf	thafOCPdKX5KwcuDyYTNqTJmRBRYuN QJyBkkg7EXR1Q=	<p>Корпус H: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення англійської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кабінету методики викладання іноземних мов; Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5- 131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021). Авторський науковий та навчально-методичний доробок проф. Л. Гусак, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/444SK5U та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p>
Методика навчання польської мови	навчальна дисципліна	OK14. Методика навчання польської мови.pdf	xd+HvqdWr1mnQUr9FmEYfqWr/H3m+QcwgdbbJsDdwto=	<p>Корпус H: Книжкові фонди польською мовою, науково-методичні матеріали для вивчення польської мови, зокрема</p>

				електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кафедри полоністики і перекладу (кабінет методики викладання іноземних мов, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського); Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 08.2017); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 09.2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021); Екран AVTEK TRIPOD Standard 2000 (введення в експлуатацію – 2017). Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Panasonic V 770 (введення в експлуатацію – 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Точка доступу до Інтернету. Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. Ю. Васейко, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/144P8a9 , бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK13.Педагогіка.pdf	DLUugl9LUoGjxAoR UzsHet2VLecPxHYZ agdxj+Wiask=	Корпус С: Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008); ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008, поточний ремонт – 2018). Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення польської та англійської мов кабінету методики викладання іноземних мов; Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021); Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Бартків, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/144SvqQ та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Психологія	навчальна дисципліна	OK12. Психологія.pdf	hnO825TuC4h+On9 uQfZQzAxVqGZktpq xgqtzLXvH8lo=	Корпус С: Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008); Ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008, поточний ремонт – 2018). Корпус Н: Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 08.2017); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017).

				Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. М. Коця, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/x44SjtQ та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	<i>OK11.Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf</i>	Plc3bAH6Do3sQy/kiFhA/oDVH/xVFcYCub4SzSx25A=	Корпус С: Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008); Ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008, поточний ремонт 2018). Корпус Н: Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Зростомір, сантиметрова стрічка; Динамометр медичний електронний ручний ДМЕР-120, 2 шт., (введення в експлуатацію – 2011); тонометри й фонендоскопи (10 шт.) (введення в експлуатацію – 2016, 2020); неврологічні молоточки (10 шт.) (введення в експлуатацію – 2016); спірометри Барнеса (10 шт.) (введення в експлуатацію – 2016). Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Дмитроци, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/944Sa46 , фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки та на платформі Microsoft Teams (пакет MS Office).
Польська література у світовому контексті	навчальна дисципліна	<i>OK10. Польська література у світовому контексті.pdf</i>	elSB+NEvZOqU8Gfh1Nv8LZ2OuE4cm1PHqcFPXQkVvdE=	Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, у тому числі словники, енциклопедії, наукова література з польського літературознавства, історії, культурології, художня література, довідкові видання, відеотека тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію - 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337Logitech (введення в експлуатацію - 2017); High Definition Video Camera Panasonic V 770 (введення в експлуатацію - 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію - 2005); Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію - 2014); Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію - 2021); Точка доступу до Інтернету. Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та науково-методичний доробок доц. О. Вишневської, представлений в інституційному репозитарії

				https://cutt.ly/h44ArI та фондах бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK9. Вступ до спеціальності (Ч.2).pdf</i>	NeBjLz7ZA/PDOEBx/6pD7WUD1xS1RHu rYKOY+eZah+Y=	Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, методики викладання іноземних мов, підручники для вивчення польської та англійської мов, довідкові видання, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 20172017); Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5- 131 Series (введення в експлуатацію – 2014); Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021). Авторський науковий та науково-методичний доробок доц. Т. Полежаєвої, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/m44AMlo , фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK9. Вступ до спеціальності (Ч.1.).pdf</i>	cRF1qbQgxHP99m6z IaPAGFoF5D1EgAHg 6zxp++pouy4=	Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, методики викладання іноземних мов, підручники для вивчення польської та англійської мов, довідкові видання, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов), кафедри української мови; Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5- 131 Series (введення в експлуатацію – 2014); Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021). Авторський науковий та науково-методичний доробок проф. М. Жуйкової, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/n44AZEx , фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки, на YOUTUBE каналі.

<p>Правописна та культуромовна компетентності вчителя</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK8. Правописна і культуромовна компетентності вчителя .pdf</i></p>	<p>R/f5VkhCjcmHytnJ Oy5DNFgoohzh99G Ey/YKM6awRAs=</p>	<p>Корпус Н: Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Фонди Граматичного центру української мови; Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок професора І. Мельник, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/W44AOYz та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p>
<p>Англійська мова</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK7. Англійська мова.pdf</i></p>	<p>AXlBuLSmrgS8CrZw QrIZzex7lE9Evksn1f tdL7dosw=</p>	<p>Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення англійської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кабінету методики викладання іноземних мов; Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 08.2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021). Корпус G: Книжкові фонди, електронні словники, довідкові видання Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу. Матеріально-технічне забезпечення лінгафонного кабінету Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу: Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 755 (введення в експлуатацію – 2010); Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 780 (введення в експлуатацію – 2012); Монітори LCD Dell 17" (10 шт.) (введення в експлуатацію – 2010); Мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM (введення в експлуатацію – 2010); Навушники з мікрофонами (7 шт.) Cosonic CD-750 (введення в експлуатацію – 2012); Навіс H139D (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2021); Вебкамера Logitech HD (введення в експлуатацію – 2020); Мультимедійні колонки Real-L 2.0 (введення в експлуатацію – 2021); Проектор мультимедійний Acer X1211K (введення в експлуатацію – 2012); Проекційний екран School Line by Avers Screens (введення в експлуатацію – 2012); Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510 (введення в експлуатацію – 2010); Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. Ю. Гордієнко, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/n47TUhQ, фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки та на платформі Microsoft Teams (пакет MS Office 365).</p>

Польська мова	навчальна дисципліна	ОК6. Польська мова. 4-8 семестри..pdf	htVxtKT27LTbj7+2Z dcr5dW4AP1xGXM5j b70eYK2zQw=	<p>Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, сучасна художня література, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Panasonic V 770 (введення в експлуатацію – 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Точка доступу до Інтернету. Корпус G: Книжкові фонди, електронні словники, довідкові видання тощо Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу. Матеріально-технічне забезпечення лінгафонного кабінету Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу: Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 755 (введення в експлуатацію – 2010); Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 780 (введення в експлуатацію – 2012); Монітори LCD Dell 17" (10 шт.) (введення в експлуатацію – 2010); Мультимедійний монітор Nec AcciSync LCD 73 VM (введення в експлуатацію – 2010); Навушники з мікрофонами (7 шт.) Cosonic CD-750 (введення в експлуатацію – 2012); Naviс H139D (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2021); Веб-камера Logitech HD (введення в експлуатацію – 2020); Мультимедійні колонки Real-L 2.0 (введення в експлуатацію – 2021); Проектор мультимедійний Acer X1211K (введення в експлуатацію – 2012); Проекційний екран School Line by Avers Screens (введення в експлуатацію – 2012); Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510 (введення в експлуатацію – 2010); Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. А. Моклиці, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/147TiDo та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p>
Польська мова	навчальна дисципліна	ОК6.Польська мова. 1-3 семестри.pdf	AUfhmrffZaodQYncj oLZSI9hmROBnSEO FtYh3ZaX+CU=	Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії,

наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, сучасна художня література, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов); Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014); Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Pansonic V 770 (введення в експлуатацію – 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Точка доступу до Інтернету.

Корпус G: Книжкові фонди, електронні словники, довідкові видання тощо Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу. Матеріально-технічне забезпечення лінгафонного кабінету Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу: Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 755 (введення в експлуатацію – 2010); Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 780 (введення в експлуатацію – 2012); Монітори LCD Dell 17" (10 шт.) (введення в експлуатацію – 2010); Мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM (введення в експлуатацію – 2010); Навушники з мікрофонами (7 шт.) Cosonic CD-750 (введення в експлуатацію – 2012); Navic H139D (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2021); Веб-камера Logitech HD (введення в експлуатацію – 2020); Мультимедійні колонки Real-L 2.0 (введення в експлуатацію – 2021); Проектор мультимедійний Acer X1211K (введення в експлуатацію – 2012); Проекційний екран School Line by Avers Screens (введення в експлуатацію – 2012); Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510 (введення в експлуатацію – 2010); Точка доступу до Інтернету.

Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. Ю. Васейко, представлений в інституційному репозитарії <https://cutt.ly/144P8a9> та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.

Вступ до вивчення слов'янських мов

навчальна дисципліна

OK5. Вступ до вивч. слов.м. .pdf

FRKOSB/bfx2Gtnq9 QM1XnMUIAYGZxU si+4G+XjLKqcs=

Корпус H: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, у тому числі словники,

				енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедр полоністики і перекладу, української мови; Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); Точка доступу до Інтернету. Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доцента О. Приймачок, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/m44Rh1x та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Логічні засади професійної комунікації	навчальна дисципліна	OK4. Логічні засади професійної комунікації .pdf	4sJoJXjD+joep83om d16at9lDkiVmdL/z2 KMkd1XEGE=	Корпус Н: Проектор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доцента А. Яворського, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/Y44RucP та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	OK3. Інформаційні технології в освіті .pdf	1oPaeneSEC4Yv5j6w 9FGvzlnT9MWf+l7k uG2Gyc7GEO=	Корпус С: ЦІТКТ 20 стаціонарних комп'ютерів в такій комплектації: Материнська плата на основі Intel Dual Core E5600 з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 300 Gb Hdd. (введення в експлуатацію – 2011); Проектор: Epson LCD H312B (введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт – 2018); Ноутбук Lenovo Intel Core i3; 6Gb Ram; 1 Tb. (введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт – 2018); Навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Собчук, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/Z44E6L2 та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Історія та культура Польщі	навчальна дисципліна	OK2. Історія та культура Польщі.pdf	l9uXiNle4YX4DHFas tqFBJs9pIo6/YoeC/ lEuvgs68=	Корпус Н: Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з історії та культури Польщі, карти, атласи, кафедри полоністики і перекладу; Проектор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); DVD player DS 5647 (введення в

				<p>експлуатацію – 2005); Точка доступу до Інтернету. Корпус G: Книжкові фонди, зокрема з історії та культури Польщі, Інституту Польщі. Комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД (введення в експлуатацію – 2012); Монітор LCD Dell 20 (введення в експлуатацію – 2012); Акустична система 2.0 Genius SP-HF360A; Веб-камера Logitech HD (введення в експлуатацію – 2020); Проєктор мультимедійний Epson EB-U04 (введення в експлуатацію – 2016); Мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch (введення в експлуатацію – 2016); 2 ноутбуки (HP Pavilion і Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD (введення в експлуатацію – 2011); Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi (введення в експлуатацію – 2017); Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Карліної, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/c44E9AC та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p>
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>OK1.Україна-в-європейському-історичному-та-культурному контекстах.pdf</i>	SeqH52Il5kWh1rJc+WDDYAHHyр13nsBToVXNFRX28TQ=	<p>Корпус С: Проєктор мультимедійний Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2008); Ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008, поточний ремонт – 2018). Корпус Н: Проєктор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017). Авторський науковий та навчально-методичний доробок проф. О.Ленартовича, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/f44EUN7 та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p>
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>OK22. Комплексний кваліфікаційний іспит.pdf</i>	6WEvroevVP/bbZUufxUxUSkMkyMVQIdr8k7viaMALwc8=	<p>Корпус Н: Книжкові фонди польською та англійською мовами, науково-методичні матеріали для вивчення польської та англійської мов, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники, класична художня література кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінети методики викладання іноземних мов, полоністичних студій); Проєктор BENQ, Digital projector MS 527 (введення в експлуатацію – 2017); Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series, (введення в експлуатацію – 2014 р.); Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT (введення в експлуатацію – 2021); Екран AVTEK TRIPOD Standard 2000 (введення в експлуатацію – 2017); Проєктор BENQ, Digital projector MW 550 (введення в</p>

експлуатацію – 2019); Ноутбук Acer EX2519 (введення в експлуатацію – 2017); Sound system Thompson TM9235 MP3 (введення в експлуатацію – 2010); Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech (введення в експлуатацію – 2017); High Definition Video Camera Panasonic V 770 (введення в експлуатацію – 2017); DVD player DS 5647 (введення в експлуатацію – 2005); Кабінет полоністичних студій Комп'ютер Intel Pentium (введення в експлуатацію – 2005); Монітор LCD LG 17 (введення в експлуатацію – 2005); Акустична система Microlab 3.1 (введення в експлуатацію – 2021); Міні відеокамера Panasonic HD Handy Cam (введення в експлуатацію – 2021). Корпус G: Книжкові фонди, електронні словники, довідкові видання Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу. Матеріально-технічне забезпечення лінгафонного кабінету Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу: Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 755 (введення в експлуатацію – 2010); Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 780 (введення в експлуатацію – 2012); Монітори LCD Dell 17" (10 шт.) (введення в експлуатацію – 2010); Мультимедійний монітор Nec AcciSync LCD 73 VM (введення в експлуатацію – 2010); Навушники з мікрофонами (7 шт.) Cosonic CD-750 (введення в експлуатацію – 2012); Навіс H139D (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2021); Вебкамера Logitech HD (введення в експлуатацію – 2020); Мультимедійні колонки Real-L 2.0 (введення в експлуатацію – 2021); Проектор мультимедійний Acer X1211K (введення в експлуатацію – 2012); Проекційний екран School Line by Avers Screens (введення в експлуатацію – 2012); Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510 (введення в експлуатацію – 2010); Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок викладачів кафедри полоністики і перекладу та кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, представлений в інституційному репозитарії та у фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладач		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
66184	Карліна Оксана Миколаївна	Доцент (0,75 ст.), Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ІТ 01496, виданий 10.04.1989, Аттестат доцента ДЦ 005842, виданий 31.01.1994	35	Історія та культура Польщі	<p>Базова освіта: Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1981 р.</p> <p>Спеціальність: «Історія».</p> <p>Кваліфікація: «Історик, викладач історії та суспільствознавства».</p> <p>Диплом спеціаліста ЖВ-І 122740, виданий 1981 р.</p> <p>Виконуються пункти 1, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наукове керівництво здобувачем (Кирилюк А. Римо-католицької монастирі Луцько-Житомирської дієцезії у кінці XVIII – першій половині XIX ст. Луцьк, 2021 р.). 2. Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.03, 07.00.01 – історія України, 26.00.05 – музеєзнавство. Пам'яткознавство національної безпеки СНУ ім. Лесі Українки (2017–2019 рр.). 3. Член редколегії (відповідальний секретар) Наукового вісника СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки (2017–2019 рр.). 4. Член експертної комісії НАЗЯВО (наказ від 27.05.2021 р.). 5. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2017–2019 рр.). 6. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (МАГ) (з 2017 р.), Національної спілки краєзнавців (з 2010 р.). 7. Автор низки наукових, науково-методичних праць, зокрема й включених до фахових видань, наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: <p>Карліна О., Шандра В. Епідемії та боротьба з ними в Україні (кінець XVIII – початок XX ст.) // Український історичний журнал. 2020. № 5. С. 37–54;</p>

Karlina O., Kyryliuk A. The Roman Catholic monasteries libraries inventories' source potential of Lutsk-Zhytomyr Diocese at the end of the XVIIIth – beginning of the XIXth century // Skhidnoieropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2021. 18, 16–29 тощо.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації. «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365», СНУ ім. Лесі Українки, 6.03 – 8.05.2020 р. (сертифікат № 625/20).
2. Стажування у Рівненському державному гуманітарному університеті, кафедра всесвітньої історії, 1.04 – 30.06.2022 р. (сертифікат № 25736989/000707-22).
3. Участь у курсах підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, 01.06. – 14.06.2022 р. (сертифікат № 14 W13- к/п).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Карліна О. Організаційно-правові засади забезпечення діяльності політичної поліції в Королівстві Польському (XIX – початок XX ст.) // Wojna – Wojsko – Bezpieczeństwo: Poprzez stulecia i epoki. Studia i materiały. Oświęcim, 2019. V. S. 211–227.
2. Карліна О. Testament Kaspra Kazimierza Cieciszowskiego, biskupa łuckiego i żytomierskiego // Rocznik Skrzatuski. 2019. T. VII. S. 161–174.
3. Karlina O., Kyryliuk A. The Roman Catholic

						<p>monasteries libraries inventories' source potential of Lutsk-Zhytomyr Diocese at the end of the XVIIIth – beginning of the XIXth century // Skhidnoieropeyskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2021. 18. Pp. 16–29.</p> <p>4. Карліна О., Хлібовська Г. Листопадове (польське) повстання 1830–1831 років в українській історіографії // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2021. Ч. 24. С. 151–158.</p> <p>5. Карліна О. Соціальний портрет учителів середніх шкіл Волинського воєводства (1774–1795 рр.) // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 5 (389). С. 15–23.</p> <p>6. Карліна О. Волинська гімназія (Кременецький ліцей) першої третини XIX ст. як зародок майбутнього університету // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2021. № 1 (44). С. 18–25.</p> <p>7. Карліна О. Історія середніх віків країн Західної Європи: навчально-методичні матеріали. Луцьк, 2020. 248 с. Коло наукових інтересів: історія та культура України, Західної Європи, Польщі, краєзнавство.</p>	
426403	Михалюк Ніна Миколаївна	Асистент (0,25 ст.), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література	0	Методика навчання польської мови	<p>Базова освіта: Волинський державний університет ім. Лесі Українки. Спеціальність 030 Філологія. «Українська мова та література». Кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури та польської мови». Диплом ВС №21160376, виданий 2002 р. Виконуються пункти 4, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Учитель польської</p>

мови вищої категорії, старший учитель. Луцький ліцей №1 Луцької міської ради (з 2002 р.).

2. Учасник науково-методичних семінарів, конференцій (Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України. ВНУ ім.Лесі Українки, 2020, 2021, 2022 р.).

3. Автор науково-методичних розвідок.

4. Член журі III етапу олімпіади з польської мови та літератури. 2018-2023 рр.

5. Член екзаменаційної комісії з сертифікаційних іспитів з польської мови ЮНЕКО ГРУП (з 2018 р.)

6. Підготовка переможців і призерів шкільних олімпіад з польської мови: 2019 р. – Неділенько О. (I місце міськ. та обласн. олімп., участь у Всеукраїнському етапі), Савчук Д. (II місце міськ. олімп.), 2020 р.- Лахай А. (II місце міськ. олімп.), 2021р. - Лахай А. (II місце міськ. олімп.), 2022 р. – Лахай А. (II місце міськ. олімп.), Тарасюк М., Сас Т. (III місце міськ. олімп.), 2023 р. - Сас Т. (III місце міськ. олімп.).

7. Член Волинського обласного відділення спілки вчителів-полоністів України ім. Г. Запольської (з 2009 р.) та Товариства польської культури ім.Т.Костюшки (з 1999 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Kurs metodyczny Nauczanie języka polskiego (jako obcego) na Ukrainie”. Fundacja Wolność i Demokracja. 27-28.05.2019 р. (довідка).

2. Семінар-тренінг «Новаторські підходи до організації занять з польської мови». ВІППО 04.02.2020. (сертифікат №512-20).

3. Програма підвищення кваліфікації вчителів польської мови : «Розвиток

професійних компетентностей». ВІППО 19-23.10.2020 р. (свідоцтво АС 02139699/06223-20).

4. Підвищення кваліфікації з теми «Interaktywna tablica oraz wybrane narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji polonijnej na Ukrainie». ОРРЕГ. 12.04.2020 р. (свідоцтво PCN-4015-878/20).

5. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України. ВНУ ім.Лесі Українки. 9-13.11.2020 р. (свідоцтво 075).

6. Webinarium: Wspieranie autonomii uczącego się na poziomie A1 w nauczaniu JPJO" cz. 2. Wydawnictwo PROLOG. 20.11.2020 р. (диплом).

7. Семінар-тренінг: «Формування мовленнєвої, мовної, соціокультурної та соціолінгвістичної компетенцій на уроках польської мови». ВІППО. 28.11.2020 р. (сертифікат №4940-20).

8. Методичний хаб: „Професійний розвиток педагогів в умовах реформування освітньої галузі”. ВІППО. 07.05.2021 р. (сертифікат №4521-21).

9. Організація дистанційного та онлайн навчання іноземної мови. ВІППО.15-18.11.2021 р. (свідоцтво АС 02139699/09091-2).

10. Освітня програма підвищення кваліфікації: Навчання іноземних мов у новому контексті у 5-6 класах. ВІППО. 30.11.2021р. (сертифікат НІШ №5182-21).

11. Семінар-тренінг: «Урок польської мови НУШ: орієнтири і технології». ВІППО. 06.12.2022 р. (сертифікат №05129-22).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Михалюк Н.М.

						<p>Використання платформи LeningApps для розвитку лексичних навичок учнів // Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей; Київ – Луцьк – Варшава, 9–13 лист. 2020 р. Луцьк, 2020. С. 88-91.</p> <p>2. Михалюк Н.М. Особливості формування лексичних компетенцій на уроках польської мови у 7 класі // Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей; Київ – Луцьк – Варшава, 4–8 жовтня. 2021 р. Луцьк, 2021. С. 87-89.</p> <p>3. Організація уроків англійської, польської та німецької мов в умовах дистанційного навчання (методичні рекомендації). Укладачі: Михалюк Н.М., Бондарук С.В. та ін. Луцьк, 2021. 89 с.</p>	
348911	Гордієнко Юлія Анатоліївна	Асистент (0,5 ст.), Суміщення	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська),</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 046610, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 010769, виданий 09.08.2022</p>	8	Англійська мова	<p>Базова освіта: Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2004 р.</p> <p>Спеціальність: «7.030502 Мова та література (російська, англійська)».</p> <p>Кваліфікація: «Філолог. Викладач мови та літератур (російської, англійської)». Диплом ВС № 25650751, виданий 2004 р.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 11, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Член міжнародної асоціації вчителів англійської мови «TESOL-Ukraine» (з 2021 р.) (свідоцтво № 183 від 03.03.2021 р.). Участь у журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (з 2020 р.) Вчитель англійської мови (Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів № 2, Луцька лінгвістична гімназія

№ 18, 2004 – 2012 рр.).

4. Старший викладач кафедри Церковно-історичних та Гуманітарних дисциплін Волинської Православної Богословської Академії (з 2018 р. за сумісництвом).

5. Екзаменатор Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти (з перевірки відкритої частини тесту ЗНО з англійської мови, з 2012 р.).

6. Перекладач в ПП «Транспаксервіс» (Договір на послуги з усного та письмового перекладу №2/ 2016 від. 01.01.2016 р.).

7. Підвищення кваліфікації вчителів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти базової школи в рамках проекту «НУШ», реалізованого Навчально-науковим інститутом неперервної освіти ВНУ ім. Лесі Українки (2021 р.).

8. Автор низки наукових, науково-методичних розвідок, зокрема й включених до фахових видань, наукометричної бази Web of Science Core Collection: Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Hordiienko Y., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programmes) // AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1. Special XVIII. Pp. 21–25; Гордієнко Ю. А., Семенюк Т. П. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності»: змістові та методичні особливості імплементації у навчальний процес ЗВО // Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 11. С. 47–52 тощо.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації на лінгвістичному семінарі «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». СНУ ім. Лесі Українки Факультет іноземної філології. 04–10.06.2018 р. (сертифікат Н/К № 182/18).
2. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія та практика». Підвищення кваліфікації за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу». Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» ЄДРПОУ 43830174. 19.02.–20.02.2021 р. (сертифікат № 7628118655).
3. Підвищення кваліфікації на вебінарі «Online Studying as Latest Form of Modern Education on the Example of Google Meet and Google Classroom Platforms». Educators and Scholars International Foundation, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic of Poland. (сертифікат ES № 5385/2020).
4. Підвищення кваліфікації за програмою для учителів іноземних мов «Перевірка відкритих завдань сертифікаційної роботи ЗНО з іноземних мов». Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». 10.03.–17.03.2021 р. (сертифікат).
5. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Пріоритетні

напрями сучасної лінгводидактики». ВНУ ім. Лесі Українки. 25.03.–26.03.2021 р. (сертифікат 53/21 – н.п.).

6. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі з «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» ВНУ ім. Лесі Українки. Травень 2021 р. (сертифікат № 035).

7. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської і романської філології» обсягом 54 години під час проведення ХІVІ Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 29.09 – 19.10.2022 р. (сертифікат АС № 0120-495).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Гордієнко Ю. Особливості формування англомовної письмової комунікативної компетентності учителя-філолога у ЗВО // Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Луцьк, 2021. С. 76–78.

2. Hordiyenko Y., Kalynovska I., Koliada E., Mironchuk T., Odarchuk N. English for Theologians: English textbook for students of Orthodox theological academies and seminaries as well as students majoring in Religion Studies / ed. by N. Odarchuk. New York, 2020. 376 p.

3. Супрун М., Гордієнко Ю. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при

підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т.3. С. 233–239.

4. Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для студентів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. Яцишин, Н. Яцишин, Ю. Гордієнко, Т. Семенюк. Луцьк, 2021. 212 с.

5. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навчально-методична розробка для студентів III курсу факультету філології та журналістики СНУ ім. Лесі Українки /Упорядники Ю. Гордієнко, Т. Воробйова та ін. Луцьк. 2018. 93 с.

6. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навчально-методична розробка для студентів IV курсу гуманітарних спеціальностей СНУ ім. Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології, та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Упорядники Т. Воробйова, Ю. Гордієнко, Л. Гусак, Л. Сорокіна та ін. Луцьк, 2019. 136 с.

7. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Hordiienko Y., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign

						languages whilst training Students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal Training programmes) // Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1. 2021. Pp. 21–25. 8. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal Representation of the Concept Covid-19 in the Modern German Mass Media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Т. 33 (72) № 2. Ч. 1. 2022. С. 192–196. Коло наукових інтересів: сучасна англійська мова, методика навчання англійської мови.	
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Атестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020	40	Методика навчання англійської мови	Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1980 р. Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Учитель англійської мови». Диплом Г-ІІ №030507, виданий 1980. Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітян». 2. Активний учасник науково-методичних заходів, автор науково-методичних праць, зокрема й включених до фахових видань, наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: Husak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psychology. 2020. Vol. 27. Issue 1. Вип. 27 (I). С. 11–30; Gusak L., Prysiazhniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective

Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional, 13 (2), 2021. Pp. 147–166; XX Міжнародна науково-практична конференція «Priorities in the Development of Science and Education» (Угорщина, 3-6.04.2021); International Science Conference on E-Learning and Education. (Portugal, 02-05.022021); International Scientific and Practical Conference (Poland, 26-27.02.2021); I Всеукраїнська науково-практична заочна інтернет-конференція «Сучасні технології викладання іноземних мов та інтерпретації світової літератури». (Острів, 9.03.2021 р.) та ін.

3. Учасник Міжнародного проєкту Євросоюзу «Банк компетенцій», реалізувався в Люблінському суспільно-природничому університеті ім. В. Поля (Польща, 01.10.2017 – 30.06.2018 рр.).

4. Член редакційної колегії наукових видань: Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw / Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (з 2014 р.); Педагогічний часопис Волині. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк (з 2014 р.); Психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців на компетентнісній основі. ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. м. Переяслав-Хмельницький (2018 р.); Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки (з 2022 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Міжнародне стажування. Люблінський суспільно-природничий університет ім. В. Поля (Польща). 10.2018 – 06.2019 рр. (довідка 431269790).
2. Підвищення кваліфікації в рамках науково-практичної конференції «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning». 26.02.-27.02.2021 р. (сертифікат № РС-2627125).
3. Науково-методичний семінар «Teaching skills to capture the interest of students». ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 09.11.–10.11.2021 р. (сертифікат).
4. International Advanced Training for Educators on the topic: “Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine ”The skill improvement program (webinar) in the following disciplines: ”English language in a professional direction, Methodology of Teaching English”. Lublin (Poland). 14.11. – 21. 11. 2022 (сертифікат ESNN№10819/2022).
5. International Advanced Training (Webinar) on the topic: “Use of Informal Education in the Training of Bachelors and Masters :Experience of the EU Countries and Ukraine” in the following disciplines: English by professional direction for lawyers, the English language, Methodology of teaching English. Lublin (Poland). 19.12. – 26.12. 2022 (сертифікат ESNN№11528/2022)

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Husak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young

School Age in the Process of Associative Symbols Usage // Psycholinguistics. Psycholinguistics. Psycholinguistics. Psycholinguistics. Psychology. 2020. Vol. 27. Issue 1. # 27 (I). С. 11–30.

2. Husak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers // Amazonia Investiga. May, 2020. Vol. 9. P. 74–82.

3. Гусак Л. Технологія асоціативного навчання іноземних мов: перспективи і виклики // Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland, 2021. P. 114–117.

4. Gusak L., Prysiazhniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools // Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional. 2021. № 13 (2). P. 147–166.

5. Гусак Л, Мартинюк Т. Сучасний стан законодавчого та наукового забезпечення використання соціокультурних засобів у роботі з молоддю // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія: Випуск №63. Вінниця, 2020. С. 179-184.

6. Гусак Л. Презентація інструменту оцінки схильності особистості до переживання самотності // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південно-українського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Вип. 5-6, 2018. С. 5-11. Коло наукових інтересів: методика навчання англійської мови, методика викладання іноземної

							мови за професійним спрямуванням, нові технології навчання.
86437	Васейко Юлія Святославівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 026765, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017960, виданий 24.10.2007	21	Методика навчання польської мови	Базова освіта: Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1997 р. Спеціальність: «Українська мова і література та польська мова» Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури та польської мови». Диплом ЛА ВС 000022, виданий 1997 р. Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Автор методичних розвідок, зокрема й включених до фахових видань, наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, учасник дидактичних семінарів, конференцій: Васейко Ю., Масицька Т. Особливості функціонування іменного складеного присудка в законодавчому різновиді офіційно-ділового стилю (на матеріалі Конституції Республіки Польща) // Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 15-25; Levchuk P., Belyavska O., Vaseiko Y. THE COMMUNICATIVE VALUE OF THE POLISH LANGUAGE AMONG STUDENTS IN NORTHWESTERN UKRAINE // Cognitive Studies Études cognitives. Warsaw. 2022. № 22; Виступ на тему «Współczesne metody nauczania leksyki z komponentem kulturowym» на Днях польської науки в м. Бердянську, 08-11.10.2020 г.; Участь у IV Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти». 16.09.2020 р.; Участь в Інтернет-конференції «Спілкування та співпраця. Ключові вміння сучасного педагога». 27.09.-28.09 2020 р. та ін.

2. Керівництво проблемною групою «Актуальні питання методика викладання польської мови як іноземної» (2021 р.). Голова журі Міжнародного конкурсу виразного читання ім. Ю. Словацького (2016-2018 рр.),

3. Голова журі «Okręgowego etapu Olimpiady z Języka i Literatury Polskiej» (2010-2021 рр.); II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури (2022, 2023).

4. Член Волинського обласного відділення спілки вчителів-полоністів України ім. Г. Запольської (з 2009 р.).

5. Досвід роботи у середній школі №24, гімназії №4 м. Луцька на посаді вчителя польської мови (1997-2001 рр.), реалізація разом з Генеральним Консульством РП в Луцьку проєкту «Безкоштовні уроки польської мови для дітей з малозабезпечених сімей та переселенців».

6. Читання лекцій, надання консультацій з методики викладання польської мови у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (з 2009 р.).

7. Читання лекцій з курсу «Педагогічна граматики» для слухачів факультету післядипломної освіти університету «Vistula» (РП).

8. Підвищення кваліфікації вчителів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти базової школи в рамках проєкту «НУШ», реалізованого Навчально-науковим інститутом неперервної освіти ВНУ ім. Лесі Українки (2021 р.).

9. Нагороджена медалями: За визначний внесок у поширення ідей єдності Європи; Медаль Міністерства національної освіти Польщі – Медаль Комісії національної

освіти за особливі заслуги в освіті і вихованні (№149995), подяками та грамотами від Управління освіти і науки Волинської обласної адміністрації, Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, Генерального консульства РП в Луцьку тощо.

11. Координатор і учасник від ВНУ імені Лесі Українки міжнародних проєктів (NAWA): «DOSKONALENIE KOMPETENCJI JEZYKOWYCH, KULTUROWYCH I DYDAKTYCZNYCH UKRAIŃSKICH NAUCZYCIELI JEZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO», що реалізується у співпраці з Варшавським національним університетом; «Маркування нових тенденції в навчанні польської як іноземної українських емігрантів у Польщі» (Гданський університет).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації у рамках програми «The international skills development (the webinar) on the theme “The cloud storage service for the online studying on the example of the Zoom platform”» International Foundation Educators and Scholars, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, Lublin, Republic Of Poland. 20.07.-27.07.2020 р. (certifacate ES #0101/2020).

2. Підвищення кваліфікації «Виховання особистості в освітньому процесі». Навчально-науковий інститут безперервної освіти СНУ ім. Лесі Українки, м. Луцьк. 28-29.05. 2020 р. (сертифікат № МІК 9-073).

3. Навчання за програмою

підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні технології та їх інтеграція в освітню діяльність».
Громадська організація «Академія сучасних освітян», м. Біла Церква.
02.07.2020 р.
(сертифікат).

4. Підвищення кваліфікації в рамках I Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти».
Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, м. Луцьк.
9.11. – 13.11.2020 р.
(свідоцтво № 024/20).

5. Підвищення кваліфікації за темами «Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту», «Основні вимоги до сучасного вчителя та шляхи їх реалізації», Освітні технології навчально-виховного процесу у рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика».
Платформа освіти.
19.02. – 20.02.2021 р.
(сертифікати №6421980155, №64219801-49v, №64219801-54v).

6. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей учителів польської мови», «Розвиток інклюзивної компетентності», «Інноваційні технології на уроках польської мови».
Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Луцьк.
22.03. – 27.03.2021 р.
(сертифікат №3106-21).

7. Підвищення кваліфікації в рамках онлайн-курсу для вчителів та керівників шкіл про дистанційне

навчання «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл. Міністерство освіти і науки України, СЕО студії онлайн-освіти EdEga. 5.08. – 15.08.2021 р. (сертифікат 81foe559c5d942bab89660bab6a05892).

8. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного курсу «Stan i perspektywy dydaktyki języka polskiego w szkołach średnich i wyższych». Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, м. Луцьк 04.10.– 08.10.2021 р. (свідоцтво № 767-н/с).

9. Підвищення кваліфікації у рамках програми «Academic Integrity in countries of the European Union and Ukraine» in following disciplines Polish language, Methods of teaching the Polish International Foundation Educators and Scholars, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, Lublin, Republic Of Poland. 22.11. – 29.11. 2021 г. (certificate ES #8628/2021).

10. Підвищення кваліфікації у рамках вебінару «Lekcje online z dziećmi». Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą Polonijne Centrum Nauczycielskie techniką on-line, Warszawa. 28.10.2021 г. (zaświadczenie PCN – 4015-5661/21).

11. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» «Сучасні підходи й методи у навчанні польської мови та літератури». Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Луцьк. 02.12.2021 р. (сертифікат №7981-21).

12. Підвищення кваліфікації за темою

«Оцінювання без знецінювання».
Фінський проєкт
«Навчаємось разом» і
студія онлайн-освіти
EdEga. Січень 2022.
Сертифікат №
2b2fd8fc-aa6e-40d1-
bfe2-3b23cbbabfb3.
13. Вебінар
«Gramatyka w
kreatywny sposób».
Ośrodek Rozwoju
Polskiej Edukacji za
Granicą Polonijne
Centrum
Nauczycielskie, m.
Warszawa. 19.08.2021
р. (zaświadczenie PCN
– 4015-2973/21).

14. Підвищення
кваліфікації за темою
«Розвиток наскрізних
умінь та ключових
компетентностей
мовно-літературної
галузі». ІПП «Курси
та тренінги
підвищення
кваліфікації». 16.08.-
17.08.2022.
(сертифікат№4347424
492598).

15. Підвищення
кваліфікації з
польської мови. Фонд
підтримки
інформаційного
забезпечення
студентів. 23-
24.08.2022 р.
(сертифікат
№56483125).

16. Підвищення
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчання Moodle за
спеціальностями».
Волинський
національний
університет ім. Лесі
Українки. Відділ
технічних засобів
навчання «Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування». 06-
07.2022 р. (сертифікат
№ 3 WW 20 к / п).

17. Семінар
«Електронне навчання:
Організація
навчального процесу
(електронний курс
навчальної
дисципліни)». ВНУ ім.
Лесі Українки,
Інформаційно-
консультаційний
центр «Консул». 1.09.-
31.09.2022.
(сертифікат АСО120-
495).

18. Warsztaty

"Nauczanie fonetyki i słownictwa w środowisku ukraińskojęzycznym. Polska Półka Filmowa, Stowarzyszenie "Bristol" Polskich i Zagranicznych Nauczycieli Kultury Polskiej i Języka Polskiego jako Obcego, Szkoła Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Śląskiego.18.05.2022 (сертифікат11E4FC60-AD0C-45F6-A38B-985D34575A31).
19. Szkolenie „MÓWIMY PO POLSKU”. Portal polskiikropka.pl. 24.11.2022 (сертифікат Portalu polskiikropka.pl).
Науково-методичні публікації за тематикою ОК:
1. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ». ЛУЦЬК: ВЕЖА-ДРУК, 2021. 38 с.
2. Васейко Ю., Цьолик Н. Інформаційно-комунікаційні технології як сучасне знаряддя вивчення польської мови // Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Т. 4. Вип. 31. С. 216-220.
3. Васейко Ю. Формування засад асертивної поведінки на уроках польської мови: психолінгвістичний аспект // Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Луцьк, 2020. С. 57-61.
4. Yaroshchuk L., Vaseiko Y. Monitoring and pedagogical control in the European system of education // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах зб. наук. пр. Запоріжжя, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 182-188.
5. Vaseiko I., Bardus I., Herasymentko Y., Nalyvaiko O., Rozumna T., Pozdniakova V. Organization of Foreign Languages Blended Learning in COVID-19

						<p>Conditions by Means of Mobile Applications // Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021. Volume 13. Issue 2. Pp. 268-287.</p> <p>6. Chernysh V., Vaseiko Y., Kaplinskiy V., Tkachenko L., Bereziuk J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers // International Journal of Higher Education. 2020, Vol. 9. No 7. Pp. 332-345.</p> <p>7. Glazkova I., Khatuntseva S., Vaseiko Y., Shymanovych I., Yaroshchuk L. Future teachers' training to application of cognitive barriers in professional activities during the Covid-19 pandemic // Amazonia Investiga. 2022. 11 (50). Pp. 66-78.</p> <p>8. Gębal P., Lewczuk P., Vaseiko Y., Nawracka M. PLAN I PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UKRAIŃSKICH NAUCZYCIELI I NAUCZYCIELEK JEZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO. Warszawa, 2022. 44 s. Коло наукових інтересів: польська мова, лінгвістика тексту, лінгвостилістика, соціолінгвістика, когнітивна лінгвістика, методика вивчення польської мови.</p>	
94509	Ленартович Олег Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом доктора наук ДД 001060, виданий 26.09.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 014839, виданий 10.06.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 006924, виданий 18.02.2003,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011311, виданий 25.02.2016</p>	29	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	<p>Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1993 р. Спеціальність: «Історія і методика виховної роботи».</p> <p>Кваліфікація: «Вчитель історії, методист з виховної роботи, викладач курсу «Людина і суспільство».</p> <p>Диплом спеціаліста КЕ № 009556, виданий 1993 р.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 7, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>1. Член спеціалізованих рад: спеціалізованої вченої ради К 32.05.13 у ВНУ ім. Лесі Українки (з 2013 р.); Спеціалізованої вченої ради Д</p>

48.125.02 у Національному університеті «Острозька академія» (з 2018 р.).

2. Член журі олімпіад МАН України (очоловав секцію «Історичне краєзнавство») (2016–2018 рр.).

3. Член національної спілки краєзнавців України (з 2020 р.).

4. Автор низки науково-методичних розвідок, зокрема і у фахових виданнях: Ленартович О. Ю. Валентин Мороз: історик, письменник і дисидент // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Вип. 30. Острог, 2020. С. 50–54; Ленартович О. Ю. До 80-ї річниці створення УПА. Гілея // Науковий вісник. Вип. 176 (10). Київ, 2022. С. 52–56.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Семінар «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365». ВНУ ім. Лесі Українки, Інформаційно-консультативний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. 18.05.2021 р. – 31.10.2021 р. (сертифікат № 880 н/с від 1.11.2021 р.)

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Ленартович О. Андрій Мельник та мельниківці в національно-визвольному русі періоду другої світової війни // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки. 7(380). Луцьк, 2019. С. 44–49.

2. Ленартович О. Теорія та практика націоналістичної пропаганди в роки другої світової війни // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. Луцьк, 2019. С. 120–124.

3. Ленартович О. Постаць Валентина Мороза в

						<p>дисидентському русі України // Гілея. Науковий вісник. Вип. 158(10). Київ, 2020. С. 47–51.</p> <p>4. Ленартович О. Повстанська тактика ОУН(б) у 1942–1943 рр. // Гілея. Науковий вісник. Збірник праць. Вип. 131 (4). Київ, 2018. С. 68–72.</p> <p>5. Ленартович О. Теорія та практика націоналістичної пропаганди в роки другої світової війни // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. Луцьк, 2019. С. 120–124.</p> <p>6. Ленартович О. Ю. Розбудова організаційної структури ОУН та протистояння радянській карально-репресивній системі на Волині 1939–1941 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. до 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колективна монографія. / За ред. О. Калішук та ін. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 177–208. Коло наукових інтересів: історія та культура України, краєзнавство.</p>	
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001</p>	24	Психологія	<p>Базова освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, 1993 р. Спеціальність: «Педагогіка і психологія (шкільна)». Кваліфікація: «Викладач психолого-педагогічних дисциплін. Практичний психолог у закладах народної освіти». Диплом КН № 016386, виданий 1993 р. Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Асоціації політичних психологів України (з 2018 р.). 2. Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру (з 2007 р.). 3. Керівництво

студентськими проблемними групами.

4. Консультант-психолог у комунальному закладі «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради» (з 2007 р.).

5. Автор наукових розвідок, зокрема й включених до фахових видань, наукометричної бази Web of Science Core Collection: Куць М. Особливості психокорекції емоційно-вольової сфери дітей із затримкою психічного розвитку // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Abstrakt III International Scintific & Practical Internet Conference. Луцьк, 2018. С. 125–127; Коць М. О., Ятчук Т. М. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами // Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2019. Вип. 12. С. 120-127; Pastryk, T., Kots, M. Translation and Cross-Cultural Adaptation of Expressed Emotion Measure // East European Journal of Psycholinguistics this link is disabled, 2022. 9(1). Рр. 134–144 тощо.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації. Мукачівський державний університет 1.10.-30.12.2019 р. (довідка № 49 від 15.01.2020 р.).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді // Психологія: реальність і

						<p>перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14. Рівне, 2020. С. 125-129.</p> <p>2. Коць М., Давидюк К. Особливості соціального інтелекту дітей підліткового віку з вадами психофізичного розвитку // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14. Рівне, 2020. С. 118-124.</p> <p>3. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового компонента соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами // Психологічні перспективи. Вип. 37. 2021. С. 96–110.</p> <p>4. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2020. С. 77-83.</p> <p>5. Коць М. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія): методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк, 2021. 15 с. Коло наукових інтересів: вікова психологія, соціальна психологія, спеціальна психологія.</p>	
120903	Сухарева Світлана Володимирівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом	22	Польська література у світовому контексті	Базова освіта: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціальність «035 Філологія». Кваліфікація «Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач». Диплом

доктора наук
ДД 008744,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 051539,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
025862,
виданий
01.07.2011

М21 118588, виданий
2021 р.
Виконуються пункти
1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12,
13, 14, 15, 19, 20 п. 38
Ліцензійних умов.
Важливі досягнення,
що пов'язані з курсом
викладання:
1. Член експертної
ради Міністерства
освіти і науки України
з питань атестації
наукових кадрів з
філологічних наук та з
соціальних
комунікацій (наказ №
1092 від 02.12.2022
р.).
2. Редактор-
координатор
«Полоністичного
Бюлетеня», Інститут
літературознавчих
досліджень Польської
академії наук з 2018 р.
Член наукової ради
редакції часопису
«Idea» філологічного
факультету
Білостоцького
університету (РП).
2018-2021 рр.
3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.001.39 КНУ
імені Тараса
Шевченка зі
спеціальностей
10.01.02 – російська
література / 10.01.03
– література
слов'янських народів
/ 10.01.04 – література
зарубіжних країн (до
кінця 2021 року).
4. Науковий керівник
здобувача Бай Олени
Сергіївни: Поетична
творчість Данила
Братковського в
контексті барокової
літератури
українсько-польського
пограниччя: дис. ...
канд. філол. наук:
10.01.05 – порівняльне
літературознавство.
5. Член журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади зі знань про
Польщу «Луцькі
діалоги з польською
культурою» (2019-
2022 рр.).
6. Участь і
координація
міжнародних
проектів:
«Координація і
підтримка вищої
полоністичної освіти в
Україні» (2018–2019
рр.):
«Геополоністика»
(Інститут
літературознавчих
досліджень Польської
Академії Наук,
Варшава, 2018–2019

pp.); «Geopolonistyka – wirtualny most pomiędzy kulturami» (NAWA); “Волинь, Підляшшя та “інші” простори. Провінція та центр в українській та польській культурі. Міждисциплінарні підходи”. Університет у Білостоці – Волинський національний університет ім. Лесі Українки (20.05.2022 р.);

7. Наукове керівництво школярами в секції польської мов МАН України у Волинській області (Софія Крижик, II місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (наказ № 732 від 11.08.2022 р.).

8. Автор низки науково-методичних праць, зокрема й включених до фахових видань, наукометричної бази Web of Science Core Collection: Сухарева С., Яручик О., Цьолик Н. Польська мова : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Język polski : podręcznik dla studentów szkół wyższych. Вид. II. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 440 с.; Сухарева С. Вивчення польської мови в контексті культурології / Uczenie się polskiego w przekroju kulturologicznym: методичні рекомендації до викладання дисципліни «Культурологічний аспект вивчення польської мови». Луцьк: Вежа-Друк. 33 с.; Sukhareva S., Kozak A., Lavrynovych L., Iaruchyk V., Iaruchyk O. Modern digital technologies in teaching philological disciplines // Revista Tempos e Espaços em Educação. 2020. V. 13. N. 32. та ін.

9. Член Загальноукраїнського союзу полоністів (з 2019 р.).

10. Член правління Товариства польської

культури на Волині імені Еви Фелінської. 2019-2022 рр.; Товариства польської культури на Волині імені Еви Фелінської, лектор з польської мови в суботньо-недільній школі товариства (з 2013 р.).

11. Координатор Інституту Польщі ВНУ ім. Лесі Українки (з 2008 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти: використання онлайн-додатків при змішаному навчанні» з підвищенням кваліфікації. ГО «Платформа інститутів післядипломної освіти ППО», 29–30.05.2021р. (сертифікат № 439449942147).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку – Міжнародна фундація науковців та освітян IESF – Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін. 28.06. – 05.07. 2021 р. (сертифікат ES № 06587/2021).

3. Міжнародне підвищення кваліфікації: II Міжнародний науково-методичний семінар «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти». Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки. 4.10. – 8.10. 2021 р. (сертифікат № 765-н|с).

4. Закордонне наукове стажування «Гостьовий професор». Факультет

філології Університету в Білостоці (РП), 15.09. – 15.12.2021 р. (довідка від 10.12.2021 р.).

5. Закордонне наукове стажування «Гостьовий професор» Факультет філології Університету в Білостоці (РП), 24.03. – 24.06. 2022 р. (довідка від 19.07.2022 р.).

6. Міжнародна науково-практична конференція “Волинь, Підляшшя та “інші” простори. Провінція та центр в українській та польській культурі. Міждисциплінарні підходи”: міжнародні курси підвищення кваліфікації. Кафедра філологічних досліджень „Схід-Захід” філологічного факультету Університету в Білостоці (РП). Факультет філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки. 20.05.2022. (сертифікат № 03/22).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Сухарева С. Еміграційна творчість Юзефа-Ігнація Крашевського: до питання історизму в літературі // Київські полоністичні студії. Т. XXXV. Київ: Талком, 2019. С. 341–348.
2. Сухарева С. Становлення національної ідентичності та історичний контекст наративного дискурсу Юзефа-Ігнація Крашевського // Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць. Київ: Талком, 2019. С. 198–202.
3. Sukharieva S. Peculiarities of national identification in works of “Ukrainian school” representatives of Polish literature // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2019. Вип. 27. С. 162–170.
4. Сухарева С., Цьолик Н., Бай О. Внутрішньотекстові трансформації в українських перекладах поезії Данила Братковського // Logos. Theoretical and empirical scientific

						<p>research: concept and trends. Vol.3. Oxford, 2020. Pp. 118–122.</p> <p>5. Suchariewa S. Antropologiczne ujęcie polskojęzycznej memuarystyki XVII wieku: na pograniczu kultur // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2018. Вип. 25. С. 221–228.</p> <p>6. Сухарева С. Концепція святості у творах Зофії Коссак-Щуцької // Літературний процес: методологія, імена, тенденції: зб. наук. праць (філолог. науки). Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. № 10. 184 с. С. 161–165.</p> <p>7. Suchariewa S., Jaruczyk O. Indywidualizacja stylu w ukraińskich przekładach wierszy ks. Jana Twardowskiego (na przykładzie zbioru poetyckiego «Trzeba iść dalej...») // Лінгвостилістичні студії. Вип. 12. 2020. С. 7–17.</p> <p>Коло наукових інтересів: слов'янські літератури, польська література, художній переклад, польська мова.</p>	
94572	Вишнеvsька Оксана Антонівна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом кандидата наук ДК 013066, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 014524, виданий 16.06.2005</p>	34	Польська література у світовому контексті	<p>Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>1. Співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти: підготовка учнів до Всеукраїнської олімпіади з польської мови і літератури, читання лекцій, надання консультацій (2016 – 2020 рр.).</p> <p>2. Керівництво проблемною групою «Польсько-українські літературні контакти».</p> <p>3. Автор низки науково-методичних розвідок з польської літератури: Вишнеvsька О., Бевз Т. Концепт «жінка» у творчості Катажини Ґрохолі (на матеріалі оповідання «Zdażyć przed pierwszą gwiazdką») // Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики.</p>

Луцьк, 2019. С. 40-41;
Вишневська О.,
Базилюк О. Кіноверсія
художнього твору як
спосіб інтерпретації
нарративу (на матеріалі
польської літератури)
// Пріоритетні
напрями сучасної
лінгводидактики (до
90-ї річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило:
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. Луцьк, 2021.
С.46-48; Вишневська
О. Образ росіянина в
польській літературі
пізнього романтизму
// The driving force of
science and trends in its
development: collection
of scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference (Vol. 1),
August 20, 2021.
Coventry, United
Kingdom: European
Scientific Platform.
С.133-135; Вишневська
О. Переклади творів
Лесі Українки
польською мовою.
Леся Українка у світі
перекладу (вибрані
переклади
європейськими та
східними мовами):
навчальний посібник.
2-е видання,
виправлене і
доповнене / за заг.
ред. Н. Данилюк. Київ,
2021. С. 186-204 та ін.
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Міжнародне
стажування в
Люблінському
університеті М. Кюрі-
Склодовської,
гуманітарний
факультет (Польща).
1.03. – 01.06.2020 р.
(certyfi kat № 3105/07).
2. Підвищення
кваліфікації на I
Міжнародному
науково-методичному
семінарі «Стан і
перспективи
методики навчання
польської мови в
закладах середньої та
вищої освіти».
Полоністичний
бюлетень ПАН (РП),
Інститут педагогіки
НАПН України, ВНУ
ім. Лесі Українки. 9.11.
– 13.11.2020 р.
(свідоцтво № 015/20).
3. Підвищення
кваліфікації за темою
«Освітні методики».

Проектні технології навчально-виховного процесу» у рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика». Платформа освіти. 19.02. – 20.02.2021 р. (сертифікат № 6729733855).

4. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». ВНУ ім. Лесі Українки. 25.03. – 26.03.2021 р. (сертифікат 42/21 – н.п.).

5. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» «Сучасні підходи й методи у навчанні польської мови та літератури». Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Луцьк. 02.12.2021 р. (сертифікат).

6. Підвищення компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Червень – липень 2022 р. (сертифікат№ 4 від 04.07.2022 w 20 к / п).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Вишнеvsька О. Polskie ramiętnikarstwo barokowe – specyfika gatunku // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2018. Вип. 25. С. 127–135.
2. Вишнеvsька О. Рецепція Біблії у збірці Корнеля Уейського «Біблійні мелодії» // Сучасні

						<p>мово- та літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія. Луцьк, 2018. С. 486-491.</p> <p>3. Вишневська О. Методика використання екранізації художнього твору при вивченні польської літератури // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2021. Вип. 30. С. 72-83.</p> <p>4. Vyshnevska O. Християнський контекст мотиву сліпоти-прозріння в Повісті минулих літ Нестора Літописця і Kronice polskiej Галла Аноніма // Motyw choroby w literaturze i kulturze Ukrainy oraz państw obszaru poradzieckiego. Warszawa, 2021. С. 73–87.</p> <p>5. Вишневська О. Способи вираження мотиву кохання у піснях та фразках Я. Кохановського. Україна та Польща: минуле, сьогодні, перспективи: наук. зб. Луцьк, 2021. Том 11. С. 31-37.</p> <p>6. Вишневська О. Методика використання екранізації художнього твору при вивченні польської літератури // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2021. Вип. 30. С. 72-83.</p> <p>7. Вишневська О. Просторова організація збірки Ольги Токарчук «Opowiadania bizarne» // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2022. Вип. 33. С. 208-222.</p> <p>8. Вишневська О., Теребус О. Документально-художня складова книги репортажів «Do zobaczenia w piekle» Войцеха Пестки // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022. № 57. С. 143–148. Коло наукових інтересів: польська література, методика викладання польської літератури.</p>	
286233	Бартків Оксана	Доцент, Основне	Педагогічної освіти та	Диплом доктора	27	Педагогіка	Базова освіта: Луцький державний

	Степанівна	місце роботи	соціальної роботи	<p>філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>		<p>педагогічний інститут ім. Лесі Українки 1988 р., Спеціальність: «Педагогіка та методика початкового навчання». Кваліфікація: «Вчитель початкових класів». Диплом КЕ №002019. Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Громадської організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р.); Всеукраїнської ГО працівників дошкільної освіти (з 2022 р.). 2. Керівництво науковою роботою здобувачів освіти (проблемна група, підготовка студентів до участі в олімпіадах). 3. Автор наукових, науково-методичних розвідок, зокрема й включених до фахових видань, наукометричної бази Scopus: Бартків О. Практичні завдання для формування у майбутніх вихователів професійно-значимих якостей // Матеріали виступів учасників I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 227-231; Бартків О. Професійна підготовка майбутніх вихователів до особистісного розвитку дитини за допомогою пальчикових ігор // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «ранній розвиток дитини». Луцьк, 2021. С. 227-231; Бартків О. Діяльність соціального педагога в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку: навч.-метод. посібник. Луцьк, 2017. 300 с. Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Bartkiv, O. S., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. Axiological approach in professional pedagogical education
--	------------	--------------	-------------------	--	--	---

// Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S4), Pp. 687-699.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації в галузі природничих наук. Люблінський науково-технологічний парк (Польща). 01.03. – 30.08.2018 р. (сертифікат).
2. Стажування в Національному університеті «Чернігівський колегіум ім. Т. Шевченка» з 10.01. – 10.05.2019 р. (довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 04/1-05/33).
3. Підвищення кваліфікації. Дистанційні курси «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle». ВНУ ім. Лесі Українки. 1.10. – 28.12.2021 р. (сертифікат №249).
Науково-методичні публікації за тематикою ОК:
 1. Бартків О. Фрейд як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. 2019, № 2. С.7-15.
 2. Бартків О. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2020. Випуск 8 (15). С.1-16.
 3. Бартків О. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи» // Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). С. 56-61.
 4. Бартків О. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».

						<p>Випуск 1 (48). 2021. С. 24-29.</p> <p>5. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура // Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021. №.2. С. 10-15.</p> <p>6. Бартків О. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства // Acta Paedagogica Volynienses, 2022. 4. С. 22–27.</p> <p>7. Бартків О. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання // Інноваційна педагогіка, 2022. № 3. С. 76-82.</p> <p>8. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 21.06.2022). Коло наукових інтересів: проблеми удосконалення змісту, форм та методів педагогічної підготовки здобувачів освіти у ЗВО.</p>	
18722	Жуйкова Маргарита Василівна	Професор (0,7 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 007902, виданий 16.12.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 014675, виданий 17.06.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003571, виданий 21.12.2001,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007002, виданий 01.07.2011</p>	29	Вступ до спеціальності	<p>Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>1. Член Міжнародного комітету славистів. Етнолінгвістична комісія (з 2003 р.).</p> <p>2. Член редколегії: «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» (2018-2019 рр.); «Актуальні питання іноземної філології» (Луцьк, 2017-2019 рр.); «Мова. Література. Фольклор» (Запоріжжя, 2021–2022 рр.).</p> <p>3. Член постійної спеціалізованої вченої ради при ВНУ ім. Лесі Українки з 2009 р. К 32.051.02. (Д</p>

32.051.02).
4. Автор наукових розвідок, зокрема й включених до фахових видань, наукометричної бази Scopus: Жуйкова М. Сталі народні порівняння в мовній свідомості сучасних українців (за результатами асоціативного експерименту) // Традиційна культура в умовах глобалізації: збереження автентичності та розвиток креативних індустрій. Харків, 2018. С. 117-122;
Жуйкова М. Динаміка наукового мовлення Агатангела Кримського в аспекті кодифікації української мови у першій третині ХХ ст. III-IV // Конгрес сходовознавців (до 150-ої річниці від дня народження Агатангела Кримського): збірник матеріалів. Ч. 1. Київ, 2020. С. 45-47;
Жуйкова М. В. Еволюція національної ідентичності Агатангела Кримського та мовні маркери МИ і НАШ // Східний світ. 2021, № 2. С. 23–38. та ін.
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Стажування. Інститут українознавства НАН України, відділ української мови. 1.10.2019 – 31.03.2020 рр. (довідка № 141/12 від 02.04.2020).
2. Стажування. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, кафедра української мови. 15.02. – 29.03. 2021 рр. (довідка № 301 від 01.04.2021).
Науково-методичні публікації за тематикою ОК:
1. Жуйкова М. Лінгвістичні задачі. Навчально-методичний посібник до курсів «Вступ до мовознавства», «Загальне мовознавство», «Порівняльно-історичне та типологічне мовознавство».

						<p>Видання 2-е, виправл. і доповнене. Львів, 2020. 40 с.</p> <p>2. Жуйкова М. Дієслівна омонімія: лінгвальні та екстралінгвальні аспекти / В кн.: У пошуках гармонії мови. До 80-ліття від дня народження члена-кореспондента НАН України, доктора філол. наук, професора Ніни Федорівни Клименко. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. С. 257-263.</p> <p>3. Жуйкова М. Словникова дефініція як відбиття ментальних процесів // Проблеми лінгвістичної семантики. IV Міжнародні науково-практична інтернет-конференція. Рівне : РДГУ. 2019. С. 8-11.</p> <p>4. Жуйкова М. «Словникова» анатомія людини: особливості тлумачення соматичної лексики у словниках української, польської, російської та англійської мов // Вісник Харківського національного університету ім. В. Каразіна. Серія «Філологія». В. 86. 2020. С. 87-95.</p> <p>5. Жуйкова М. Прийоми опису емпіричного компонента “запах” у словниках слов’янських та германських мов // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2019. Вип. 70. С. 335-346.</p> <p>6. Жуйкова М. Параметричні прикметники у словникових дефініціях як прояв антропоцентризму (на матеріалі словників англійської та слов’янських мов) // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології. В. 10, ч. 1. Слов’янськ, 2020. С. 134-143.</p> <p>Коло наукових інтересів: синхронна та діахронна лексикологія і фразеологія східнослов’янських мов, етнолінгвістика, когнітивна лінгвістика, лексична семантика.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3491	Полежасва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Східноєвропей- ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010060, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023922, виданий 09.11.2010	22	Вступ до спеціальності	Базова освіта: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2019 р. Спеціальність: «Філологія. Мова та література (польська). Переклад». Кваліфікація: «Магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач». Диплом М19 №029778, виданий 2019 р.; Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1994 р. Спеціальність: «Російська мова і література та англійська мова» Кваліфікація: «Вчитель російської мови і літератури та англійської мови». Диплом ЛП 000531. Виконуються пункти 1, 3, 4, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти. 2. Керівництво проблемною групою «Трансформація сюжетів у світовій та польській літературах». 3. Автор наукових, науково-методичних розвідок, зокрема й включених до фахових видань, наукометричної бази Web of Science Core Collection: Полежасва Т. Сучасний духовний фактор: цілісно- системний наслідок і сприйняття. Науковий посібник. Луцьк : ЛІЦСД, 2019. 68 с.; Полежасва Т. Байка та її різновиди у сучасному світі // Вісник Дніпропетровського університету ім. Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. № 2 (6). 2021. С. 187-194; Melnyk I., Masytska T., Holoiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse:
------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---	----	---------------------------	--

Lexicological and Psycholinguistic Projection // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12. Issue 1. Spec. Issue XXVII. 2022. Pp. 12–19 та ін.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика» за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховно-виховного процесу». Платформа освіти». 19.02. – 20.02.2021 р. (сертифікат № 8727649355).
2. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика» за темою «Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту». Платформа освіти». 19.02. – 20.02.2021 р. (сертифікат № 872764934).
3. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики». ВНУ ім. Лесі Українки. 25.02. – 26.03.2021 р. (сертифікат 95/21 – н.п.).
4. Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Тема: «Медіаграмотність для освітян». Prometheus платформа онлайн-освіти в Україні. Вересень 2021 р. (сертифікат № d09f50ae69471b83e9ec5af8486761).
5. Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Тема: «Впровадження

інновацій в школах». Вересень 2021 р. (сертифікат № c6b6ccfc9a504608a9960c02dcaa5575).

6. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» «Сучасні підходи й методи у навчанні польської мови та літератури». Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Луцьк. 02.12.2021р. (сертифікат).

7. Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Тема: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Prometheus платформа онлайн-освіти в Україні. 01.09 – 09.06.2022 р. (сертифікат № 6719c6e3a5834318b72d916142a7d47c).

8. Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Тема: «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» Prometheus платформа онлайн-освіти в Україні. 30.05. – 01.06.2022р. (сертифікат№ 2d757f50b5e349b796ae0982676460c).

9. Польська мова. Підвищення кваліфікації. Інформаційного забезпечення студентів». 27.09. – 28.09.2022 р. (сертифікат №6634657429596).

10. Підвищення кваліфікації «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 1-30 вересня 2022 р. (сертифікат АС № 0120-546). Науково-методичні публікації за тематикою ОК:
1. Полежасва Т. Природні принципи

						<p>будови і розвитку об'єктів. Київ-Луцьк, 2017. 40 с.</p> <p>2. Полежаєва Т. Методика цілісно-системного аналізу літературного твору. Теорія і практика. Частина перша. Київ-Луцьк, 2019. 72 с.</p> <p>3. Полежаєва Т. Методика цілісно-системного аналізу літературного твору. Теорія і практика. Частина друга. Київ-Луцьк, 2020. 72 с.</p> <p>4. Полежаєва Т. Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час дистанційного вивчення польської мови. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). 25-26.03.2021 р. Луцьк. 2021. С. 110-113.</p> <p>5. Полежаєва Т., Удалов В. Літературознавство та його науки. Цілісно-системна картина / Монографія. 2-е вид., випр. і доп. Київ-Луцьк, 2020. 68 с.</p> <p>6. Полежаєва Т. Зміст і форма літературного твору, їх типи і види. Тематичний словник-довідник з літературознавства. Київ-Луцьк, 2020. 72 с.</p> <p>7. Melnyk I., Masytska T., Holiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19.</p> <p>Коло наукових інтересів: польське мовознавство та літературознавство, слов'янські літератури в європейському просторі, трансформація сюжетів у світовій літературі, лінгвокраїнознавство.</p>	
88312	Собчук Оксана	Доцент, Основне	Інформаційні технології і	Диплом спеціаліста,	27	Інформаційні технології в	Базова освіта: Луцький педагогічний

	Миколаївна	місце роботи	математики	<p>Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Аттестат доцента 12ДЦ 046032, виданий 25.02.2016</p>	освіті	<p>інститут ім. Лесі Українки, 1991 р. Спеціальність: «Математика і фізика». Кваліфікація: «Вчитель математики і фізики». Диплом спеціаліста ТВ № 97999, виданий 1991 р. Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення комп'ютерних наук (2021 р.). 2. Учасник громадської організації «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 р.). 3. Автор праць з професійної тематики: Заяць Н., Собчук О. Електронний журнал вчителя. Особливості розробки та використання // Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX науково-практичної конференції (04 - 06.06.2021 р.). Луцьк - Світязь, С. 64-66; Куриляк П., Собчук О. Постановка задачі та огляд засобів розробки інтерфейсу Інтерактивного навчального курсу // Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (04 - 06.06.2021 р.). Луцьк-Світязь, С. 74-76. <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації у рамках науково-практичного семінару «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища». СНУ ім. Лесі Українки. 133/16 н/с (наказ №22 К/А від 30.05.2016 р.). 2. Підвищення кваліфікації у рамках наукового семінару «Інформаційні технології та
--	------------	--------------	------------	---	--------	--

інноваційні методи навчання у вищій школі». СНУ ім. Лесі Українки. 31.05.–09.06.2017 р. (сертифікат 595/17).

3. Підвищення кваліфікації у рамках науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті». ВНУ ім. Лесі Українки. 31.05.–13.06.2021 р. (сертифікат № 153/21).

4. Підвищення кваліфікації у Карпатському університеті імені Авшущина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ». Карпатський університет імені Авшущина Волошина. 24.01 - 25.02.2022. (свідоцтво №19-02/2022).

5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку м. Люблін (Республіка Польща) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 19.12. – 26.12.2022. (сертифікат ESN^o11557/2022).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:
1. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти // Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі. Матеріали XI науково-практичної конференції. Луцьк, 2021. С. 18-21.
2. Собчук О.М., Антонюк Б.П. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових

						<p>даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів // Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав, 2020. Вип. 59. С. 98-100.</p> <p>3. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах // Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк-Світязь, 2019. С. 49-51.</p> <p>4. Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану // Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2022. С. 178-180.</p> <p>5. Дуброва Т. В., Собчук О. М. До питання застосування інтерактивних технологій для підвищення ефективності навчання: аргументи «за» і «проти» // Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. Житомир, 2022. С. 21-22.</p> <p>Коло наукових інтересів: інформаційні технології в освіті, інформаційна компетентність учителя.</p>	
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік	6	Логічні засади професійної комунікації	Базова освіта: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2021 р. Спеціальність: «035 «Філологія».

закінчення:
2012,
спеціальність:
030203
Видавнича
справа та
редагування,
Диплом
магістра,
Волинський
національний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 033389,
виданий
15.12.2015,
Атестат
доцента АД
010776,
виданий
09.08.2022

Кваліфікація:
«Викладач польської
та англійської мов
закладу вищої освіти.
Перекладач». Диплом
М 21 № 118583,
виданий 2021.
Виконуються пункти
1, 3, 4, 8, 12, 14, 20 п.
38 Ліцензійних умов.
Важливі досягнення,
що пов'язані з курсом
викладання:
1. Член редакційної
колегії фахового
видання
«Лінгвостилістичні
студії» (з 2020 р.).
2. Керівництво
студентською
проблемною групою
«Мовна культура
ЗМІ».
3. Автор низки
наукових, науково-
методичних праць,
зокрема й включених
до фахових видань,
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection:
Яворський А.
Безкоштовні заняття
для «залюблених у
слово». URL:
<https://eenu.edu.ua/uk/articles/bezkoshtovni-zanyattya-dlya-zalyublenih-u-slovo>;
Громик Ю. В.,
Яворський А. Ю.
Поліські діалекти в
сучасній художній
літературі :
монографія. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 304
с.; Shulska N., Hromyk
Y., Yavorskyi A. The
cognitive nature of
Ukrainian nickname
construction //
Cognitive studies, 2018
(18), Pp. 1–9; Хвіщук
О. В., Громик Ю. В.,
Яворський А. Ю.
Відапелятивні
прізвища жителів м.
Нововолинська
Волинської області на
енк-о, похідні від
іменникових основ //
Acta onomastica, 2018,
LIX, Pp. 90–105 тощо.
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Міжнародне
стажування «Освіта і
наука без кордонів».
Університет імені М.
Кюрі-Склодовської
(Люблін, Польща),
гуманітарний
факультет.
Люблінський науково-
технологічний парк
(Люблін, Польща).
01.10.2017–28.02.2018
рр. (сертифікат).
2. Науковий семінар
«Лінгвостилістика

						<p>XXI ст.: стан і перспективи». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. 07.06. – 12.06.2019 р. (сертифікат Н/С № 149).</p> <p>3. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». ВНУ ім. Лесі Українки. 25–26.03.2021 р. (сертифікат 123/21 – н/п).</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою ОК:</p> <p>1. Яворський А. Лінгвістичні та логічні засади редагування : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк, 2018. 168 с.</p> <p>2. Кичан Д., Яворський А. Типові мовні помилки в текстах газети «ВолиньPost» // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (15–16.05.2018 року). Луцьк, 2018. С. 343–346.</p> <p>3. Яворський А. Логічні засади професійної комунікації: силабус навчальної дисципліни з циклу загальної підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (польська))» (ОПП «Середня освіта. Польська мова»). Луцьк, 2021. 11 с.</p> <p>4. Яворський А. Лінгвістичні та логічні засади редагування : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.</p> <p>Коло наукових інтересів: засади комунікації, комунікаційні технології в освіті.</p>
--	--	--	--	--	--	---

20893	Приймачок Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013684, виданий 11.03.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000209, виданий 24.12.2003	33	Вступ до вивчення слов'янських мов	Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1986 р. Спеціальність: «Російська мова та література». Кваліфікація: «Вчитель російської мови і літератури» Диплом спеціаліста КВ № 800254, виданий 1986 р.; Волинський державний університет ім. Лесі Українки Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1994 р. Спеціальність: «Українська мова та література». Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЛК № 001292, виданий 1994 р. Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 12 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Член спеціалізованої вченої ради (учений секретар) К 32.051.02, СНУ ім. Лесі Українки, 10.02.01 – українська мова (2017- 2019 рр.). 2. Член спеціалізованої вченої ради (учений секретар) Д 32.051.02, Східноєвропейський (Волинський) національний університет імені Лесі Українки, 10.02.01 – українська мова (2019–2021 рр.). 3. Автор наукових, науково-методичних, науково-популярних публікацій, зокрема й включених до фахових видань, наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: Kostusiak N, Mezhov O., Pryimachok O., Holiukh L., Zdikhovska T., Tykha L. Concept of Crisis in the Latest Media Information Field // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. Pp. 287–292; Kostusiak N., Pryimachok O., Zdikhovska T., Shkamarda O., Svitlikovska O., Poliak I. Communicative-
-------	---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---	----	---	--

pragmatic Potential and Semantic-grammatical Manifestations of Uncertainty in Modern Ukrainian Masmedia // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. Pp. 41–46;

Приймачок О. Лінгвокраїнознавчий коментар як спосіб міжкультурної комунікації в художньому перекладі // III Таврійські філологічні читання. Херсон, 2017. С. 79-84;

Приймачок О. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими мовами) : навч. посіб./ за заг. ред. Н. Данилюк. Київ, 2019. 272 с. (у співавторстві) тощо.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Міжнародне стажування. Університет ім. М. Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща), кафедра української філології. 01.03.–31.05.2020 р. (сертифікат № 3105/02).
2. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи». ВНУ ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови 07.06.-12.06.2019 р. (сертифікат серія н/с № 125/19).
3. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи». ВНУ ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови 24-26.06.2021 р. (сертифікат серія н/с № 438/21).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Костусяк Н., Приймачок О. Текстові лакуни міжслов'янського художнього перекладу

						<p>в аспекті міжкультурної комунікації // Лінгвостилістичні студії: Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 11. С. 65–78.</p> <p>2. Костусяк Н., Приймачок О. Вербалізація поведінкових стереотипів в українській і польській фразеологічних картинах світу // Лінгвостилістичні студії. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 13. С. 72– 83.</p> <p>3. Приймачок О. І. Вступ до вивчення слов'янських мов : навчально-методичні матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 48 с.</p> <p>4. Приймачок О. І. Вступ до вивчення слов'янських мов: [Електронний освітній ресурс в LSM Moodle]. Рекомендовано науково-методичною радою ВНУ ім. Лесі Українки до використання у навчальному процесі (протокол № 6 від 23.02.2022).</p> <p>5. Приймачок О. І. Елементи мовної картини світу як наскрізна тема курсу «Вступ до вивчення слов'янських мов» // International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality”. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. Pp. 429-433.</p> <p>Коло наукових інтересів: слов'янська філологія, лінгвостилістика, міжкультурна комунікація.</p>	
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072,</p>	18	Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Базова освіта: Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1999 р. Спеціальність: «Біологія 7.070402». Кваліфікація: «Біолог, викладач біології». Диплом ВС № 11220452, виданий 1999 р. Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>1. Участь в Українсько-</p>

виданий
30.10.2008

швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» (з 2019 р.).

2. Керівництво науковим гуртком з біології людини, валеології, наукове консультування у ЛНВК «ЗОШ І-ІІ ст. № 7 – природничий ліцей» (з 2015 р.).

3. Автор науково-методичних розвідок, зокрема й включених до фахових видань, наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection:

Тератологічний глумачний словник / Уклад.: В. Пикалюк, О. Дмитроца та ін. Луцьк, 2019. 576 с.; Shvaiko S., Dmytrotsa O., Poruchynska T., Poruchynskiy A., Zhuravlov A., Morenko A. Spectral analysis of EEG signals among people with different levels of personal anxiety // Journal of Pre-Clinical and Clinical Research, 2018. Vol 12. No 1. Pp. 22-25; Kozachuk N., Shvartz L., Zhuravlov O., Poruchynskiy A., Dmytrotsa O., Abramchuk O., Poruchynska T., Zhuravlova O., Hoshko L. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity / Reflexivity // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018, RJPBCS 9(4). Pp. 1349-1355 тощо.

4. Член журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015-2020 рр.).

5. Член Українського фізіологічного товариства (з 2005 р.).

6. Член Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» (з 2018 р.).

7. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 р.).

8. Вчитель спецкурсу «Біологія людини», ЛНВК «ЗОШ І-ІІ ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2021 рр.). Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018-2021

рр.).
9. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (з 2021 р.).
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Міжнародне стажування. Люблінський медичний університет, факультет лабораторної діагностики. 16.04.-16.10.2018 р. (сертифікат № 213-14).
2. Стажування. Дніпровський національний університет ім. О. Гончара (факультет медичних технологій діагностики та реабілітації). 02.02 – 31.10.2018 р. (довідка про стажування № 89-400-43).
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». ТНПУ імені Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище». 27.09.2019 р. (сертифікат).
4. Підвищення кваліфікації в рамках навчання в Зимовій школі «Громадське здоров'я в Україні» (секція «Громадське здоров'я»). Міністерство охорони здоров'я України Школа охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія» Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». 18.22 – 22.03.2019 р. (сертифікат).
5. Підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу : сучасні тренди». Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. 22.02–2.03.2021 р. (свідоцтво СП № 05408289 / 0481-21).
6. Підвищення кваліфікації в рамках онлайн тренінгу

«Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти».
Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи. 04.05–07.05.2021 р. (сертифікат № АТ 42080020/000017-21).

7. Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій». Національний університет «Острозька академія». 6.09.2021 р. – 19.05.2022 р. (довідка СП № 00718/ 22).

8. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». «Модуль Компетентнісний підхід у викладанні». Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» 24.01. – 21.02. 2022 р. (сертифікат № 064).

9. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище». 1.07– 31.08. 2022 р. (сертифікат № 047).

10. Курс «Ефективне володіння та поводження зі зброєю» (Вогнева підготовка), «Військово-медична підготовка». ВНУ ім. Лесі Українки. 3.10. – 15.10.2022 р. (сертифікат FT № 10063).

11. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща-Україна). Фондація «Зустріч» (Польща). Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща). Центр розвитку кар'єри ГО

«Соборність» (Україна). Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна).12.11 – 18.12.2022 р., (сертифікат SZFL-002046).
Науково-методичні публікації за тематикою ОК:
1. Дмитроца О., Коржик О., Білецька О. Вікова фізіологія з основами гігієни : навч. посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022.
2. Дмитроца О., Швайко С. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи // Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 9–11 квітня 2020 р. Тернопіль: ТНМУ, 2020. Ч. II. С. 15.
3. Дмитроца О. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи // Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. С. 33-41.
4. Korzhyk O., Pavlovych O., Dmytrotsa O., Morenko A. Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women // Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2018. 9(2). Pp. 183-188.
5. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів // Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти: матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022. Луцьк, 2022. С. 52.
6. Коржик О., Дмитроца О., Моренко А. Вікові та статеві особливості

						адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. 288 р. Коло наукових інтересів: вікова фізіологія (вплив сучасних факторів середовища на
81002	Моклиця Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038533, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030937, виданий 29.03.2012	15	Польська мова (здоров'я школярів). Базова освіта: Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2001 р. Спеціальність: «6.030501 Філологія (Українська мова і література та польська мова)». Кваліфікація: «Бакалавр філології». Диплом ВС №16442428, виданий 2001 р. Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Керівництво проблемною групою «Основи синтаксичної грамотності». 2. Член журі конкурсу-захисту наукових робіт МАН з польської мови (2019-2021 рр.). 3. Проведення уроків і групових занять з української мови для працівників Генерального консульства РП у Луцьку, зокрема підготовка до складання кваліфікаційного іспиту у дипломатичному представництві (з 2014 р.). 4. Автор низки наукових, науково-методичних праць, надрукованих зокрема і у фахових виданнях: Моклиця А. В. Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту (на матеріалі польської літератури ХХ ст.). Луцьк, 2018. 143 с.; Моклиця А. В. Домінантні образні засоби в польськомовній

інтернет-рекламі // Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 150-159 тощо.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Міжнародне стажування «Edukacja i nauka bez granic». Університет ім. М. Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща), гуманітарний факультет. 1.03. – 31.05.2020 р. (сертифікат №3105/08).
2. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія та практика» 19-20.02.2021 р. (сертифікат №6647661148).
3. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». 25-26.03.2021 р. (сертифікат №84/21).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Моклиця А. Leksykologia współczesnego języka polskiego / Лексикологія сучасної польської мови. Луцьк, 2018. 114 с.
2. Моклиця А. Język polski: ćwiczenia składniowe / Польська мова: синтаксичні вправи. Луцьк, 2018. 82 с.
3. Моклиця А. Język polski: ćwiczenia fleksyjne / Польська мова: синтаксичні вправи. Київ, 2021. 140 с.
4. Моклиця А. Лексико-граматична модель польськомовної інтернет-реклами // Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 31. С. 162-170.
5. Моклиця А. Мовний вимір гротескного образу (роман В. Гомбровича «Фердидурке») // Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту :

							<p>Антологія. Луцьк, 2018. С. 692-698. 6. Васейко Ю., Касянчук Н., Моклиця А. Авторська інтерпретація концептів «сум» та «самотність» у романі Я.Л.Вишневецького «Самотність у мережі» // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2022. Вип. 32. С.223-236. Коло наукових інтересів: польська мова, лінгвостилістика, лексикологія польської мови, синтаксис польської мови.</p>
118711	Передон Наталія Олександрів на	В. о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 048878, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010774, виданий 09.08.2022</p>	16	Англійська мова	<p>Базова освіта: Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2004 р. Спеціальність: «7.030502 Мова та література (російська, англійська)». Кваліфікація: «Філолог. Викладач мови та літератур (російської, англійської)». Диплом ВС № 25650758, виданий 2004 р. Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Членство у громадській організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» посвідчення FM0569 (з 25.08.2021 р.). 2. Автор наукових, науко-методичних публікацій, зокрема й включених до фахових видань, наукометричної бази Web of Science Collection: Передон Н. Невербальні засоби реалізації стратегічних цілей комуніканта-об'єкта примирення. Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 9. Т. 1. С. 110–115; Передон Н. Сутнісні характеристики медіації в комунікативній ситуації «примирення» // Актуальні питання іноземної філології. 2019. № 11. С. 106–111;</p>

Мельник О. М.,
Передон Н. О.
Креативне письмо як
засіб розвитку
творчого потенціалу
здобувачів вищої
освіти // Перспективи
та інновації науки.
Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина».
2022. № 8(13). С 164–
172; Мельник О. М.,
Передон Н. О.
Комунікативна
інтерація у
завершальній фазі
конфлікту:
синтаксичний рівень
// Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 23. Т. 1. С.
150–154; Мельник О.
М., Передон Н. О.
Специфіка процесу
адаптації студентів з
інвалідністю до
навчання в закладах
вищої освіти //
Теоретичні та
практичні аспекти
створення
інклюзивного
освітнього середовища
на заняттях з
іноземної мови : зб.
матер. наук.-метод.
сем. (м. Луцьк, 19
травня 2022 р.) /
упоряд.: Н. П.
Яцишин. Луцьк :
Вежа-Друк, 2022. 88 с.
та ін.

3. Керівництво
студентською
науковою
проблемною групою
«Теоретичні та
практичні аспекти
сучасної англістики».
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Міжнародне
стажування.
Університет ім. М.
Кюрі-Склодовської
кафедра іноземних
мов гуманітарного
факультету (Люблін,
Польща). 15.06.–
15.12.2018 р.
(сертифікат, витяг з
наказу № 66 – К/В від
11.06.2018).

2. Підвищення
кваліфікації у рамках
Всеукраїнської
практичної онлайн
конференції
«Використання
педагогічних
технологій у ЗЗСО і
ЗПТО» (дистанційний
курс «Освітні
методики. Проектні
технології навчально-
виховного процесу»
).
Громадська
організація
«Платформа освіти».

19.02. –20.02. 2021 р.
(сертифікат №
1653682555).

3. Підвищення
кваліфікації на
всеукраїнському
науково-практичному
семінарі «Пріоритетні
напрями сучасної
лінгводидактики».
Міністерство освіти і
науки України, ВНУ
ім. Лесі Українки. 25-
26.03.2021 р.
(сертифікат № 94/21-
н. п.).

4. Підвищення
кваліфікації на
науково-практичному
семінарі
«Реформування вищої
освіти: європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії».
Міністерство освіти і
науки України, ВНУ
ім. Лесі Українки
17.05.–28.05 2021 р.
(сертифікат № 904
серія н/с).

5. Підвищення
кваліфікації у рамках
XXXII Міжнародної
науково-практичної
конференції “Actual
Problems of Modern
Science and Practice”.
International Science
Group (м. Бостон,
США). 29.06. –
02.07.2021 р.
(сертифікат
учасника).

6. Підвищення
кваліфікації у рамках
науково-методичного
семінару «Teaching
skills to capture the
interest of students».
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
іноземної філології.
Спікер: Gerald
Michalski. 09.11. –
10.11.2021 р.
(сертифікат
учасника).

7. Підвищення
кваліфікації у рамках
міжнародного
вебінару “Informal
Education in Training
Humanitarian
Specialists: Experience
of the EU Countries and
Ukraine”. Науково-
дослідний Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
/ (м. Люблін,
Республіка Польща).
14.11. – 21.11.2022 р.
(сертифікат ESN №
10823/2022).
Науково-методичні
публікації за
тематикою ОК:
1. Передон Н.

Англійська мова.
Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів III курсу факультету історії, політології та національної безпеки СНУ імені Лесі Українки / Упорядники С. Ф. Гедз та ін.; за ред. Ю. А. Гордієнко. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 100 с.

2. Передон Н.
Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів III курсу факультету педагогічної освіти та соціальної роботи СНУ імені Лесі Українки / Упорядники С. Ф. Гедз та ін.; за ред. Ю. А. Гордієнко. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 104 с.

3. Передон Н.
Мотивація як один із чинників успішного опанування англійської мови студентами закладів вищої освіти // Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 84–85.

4. Мельник О. М., Передон Н. О.
Специфіка процесу адаптації студентів з інвалідністю до навчання в закладах вищої освіти // Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 88 с.

5. Yatsyshyn N, Koliada E., Melnyk O., Peredon

							N., Kalynovska N., Hordun S., Lesyk I.. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Volume 12. Issue 1. Pp. 105–109. Коло наукових інтересів: сучасна англійська мова, методика навчання англійської мови.
95860	Мельник Ірина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005744, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 001775, виданий 11.11.1998, Аттестат доцента 02/ДЦ 000208, виданий 24.12.2003, Аттестат професора АП 003123, виданий 27.09.2021	28	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1990 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури середньої школи». Диплом РВ № 825805, виданий 1990. Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.02 (2016–2019 рр.), Д 32.051.02 (з 2019 р.), ЧНУ ім. Лесі Українки, 10.02.01 – українська мова. 2. Член редакційної колегії наукових збірників «Термінологічний вісник» Київ, Інститут української мови (з 2020 р.); «Мовознавчий вісник» Черкаси, ЧНУ ім. Б. Хмельницького (з 2021 р.). 3. Голова журі 2 (обласного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (2017–2020 рр.). 4. Член журі підсумкового етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (2017–2020 рр.). 5. Участь у розробленні завдань Всеукраїнського відкритого марафону з української мови ім. П. Яцика (наказ ІМЗО від 21.12.2020 р. № 96). 6. Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми

сучасної лінгвістики і лінгводидактики».

7. Співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти.

8. Автор низки наукових, науково-методичних праць, зокрема й включених до фахових видань, наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: Melnyk I., Holoïukh L., Kalishchuk D., & Levchuk I. Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses // East European Journal of Psycholinguistics, 2020. 7(2). Pp. 214–230; Melnyk I., Masytska T., Holoïukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12. Issue 1. Spec. Issue XXVII. 2022. Pp. 12–19.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку». СНУ ім. Лесі Українки. 02.09. – 07.09.2019 р. (сертифікат № 684).

2. Підвищення кваліфікації за напрямом «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі». СНУ ім. Лесі Українки. 14.03. – 24.03.2019 р. (сертифікат).

3. Підвищення кваліфікації за напрямом «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі». СНУ ім. Лесі Українки. 07.06. – 12.06.2019 р. (сертифікат № 690 / 17. серія н/с.).

4. Підвищення кваліфікації за напрямом «Новітні методи навчання української мови в

сучасній вищій та середній школі». ВНУ ім. Лесі Українки. 01.10. – 22.10.2020 р. (сертифікат).

5. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». ВНУ ім. Лесі Українки. 25.03. – 26.03.2021 р. (сертифікат).

6. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки. 15.09. – 28.10. 2021 р. (сертифікат н/с № 04 (32 «К/А»)).

7. «Теоретичні та прикладні аспекти сучасної лінгвістики». Луцький національний технічний університет. 20.05.2022 р. (сертифікат).
Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Мельник І. А. Формування високої мовної культури майбутніх учителів-словесників під час вивчення дисципліни «Правописна та культуромовна компетентності вчителя» // Волинь філологічна : текст і контекст : зб. наук. пр. Луцьк, 2020. Вип. 30. С. 62–71.

2. Мельник І. А. Основи правописної та культуромовної компетентності вчителя. Практикум : навчальний посібник. Луцьк: Надстир'я, 2022. 192 с.

3. Мельник І. А. Правописна та культуромовна компетентність вчителя: навчально-методичні рекомендації. Луцьк. 2022. 88 с.

4. Мельник І. А. Структурно-граматична і семантична специфіка присудків у прозових творах Збігнева Влодзімежа Фрончека // Волинь філологічна: текст і контекст: Полоністичні студії. Луцьк, 2019. Вип. 27. С. 118–130.

5. Мельник І. А.

						<p>Правописна та культуромовна компетентності вчителя: електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Польська мова» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). URL : https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1707</p> <p>Коло наукових інтересів: лінгводидактика, психолінгвістика, лексикологія, когнітивна лінгвістика, граматична система української мови.</p>	
86437	Васейко Юлія Святославівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 026765, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017960, виданий 24.10.2007</p>	21	Польська мова	<p>Базова освіта: Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1997 р. Спеціальність: «Українська мова і література та польська мова» Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури та польської мови». Диплом ЛА ВС 000022, виданий 1997 р. Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участь у міжнародному польсько-українському циклічному науково-навчальному проєкті «Interdyscyplinarny kurs monograficzny z teorii literatury i teorii przekładu literatury», реалізується у співпраці з Генеральним консульством РП в Луцьку (з 2016 р.). Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті «Józef

Lobodowski»,
реалізувався у
співпраці з
Генеральним
консульством РП в
Луцьку (2019 р.).
3. Автор наукових,
науково-методичних,
науково-популярних
публікацій, зокрема й
включених до
фахових видань,
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection:
Wasejko J.
Trójjęzyczność
Ukraińców tematem
badań naukowca z
Polskiej Akademii Nauk
// Monitor Wołyński.
№7. 16.04.2021. S. 10;
Цьолик Н., Васейко
Ю. «Як усе навколо
нас має свою історію,
так і життя кожної
людини – це історія».
Рецензія на книгу: о.
Адам Галек «На
дорогах наших
спогадів» // Україна
та Польща: минуле,
сьогодення,
перспективи. Луцьк,
2021. Т.11. С. 91-94;
Масицька Т., Васейко
Ю. Структурна
організація простих
семантично
елементарних
конструкцій // Волинь
філологічна: текст і
контекст.
Полоністичні студії:
зб. наук. пр. 2020.
Вип. 28. С.33-44;
Vaseiko I., Bardus I.,
Herasymenko Y.,
Nalyvaiko O., Rozumna
T., Pozdniakova V.
Organization of Foreign
Languages Blended
Learning in COVID-19
Conditions by Means of
Mobile Applications //
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională.
2021, Volume 13, Issue
2, Pp. 268-287 тощо.
4. Керівництво
студентським клубом
«Польський клуб в
Луцьку» (2016-2020
рр.).
5. Керівництво
проблемною групою
«Національно
марковані одиниці у
польській мові.
Методи формування
соціокультурних
компетентностей на
уроках польської
мови» (2017-2021);
6. Голова журі
«Okręgowego etapu
Olimpiady z Języka i
Literatury Polskiej» (з
2010 р.); III етапу
Всеукраїнської

учнівської олімпіади з польської мови та літератури (2022, 2023).

7. Член комісії конкурсу есе на тему «Юзеф Лободовський та сучасність» (2019 р.).

8. Член журі міжнародного конкурсу «Triathlon Intelektualny – sukcesy Polski 1980-2020”!» (з 2020 р.).

9. Співорганізатор разом з Генеральним консульством РП в Луцьку міжнародного освітньо-мистецького проекту «Kino bez granic» (дискусійний кіноклуб «Плеограф» (2016-2020 рр.)

10. Член Волинського обласного відділення спілки вчителів-полоністів України ім. Г. Запольської (з 2009 р.).

11. Досвід роботи перекладачем у бюро перекладів «Емігрант» м. Луцьк (з 2009 р.).

12. Нагороджена медалями: За визначний внесок у поширення ідей єдності Європи; Медаль Міністерства національної освіти Польщі – Медаль Комісії національної освіти за особливі заслуги в освіті і вихованні (№149995); подяками та грамотами від Управління освіти і науки Волинської обласної адміністрації, Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, Генерального консульства РП в Луцьку тощо.

13. Координатор і учасник від ВНУ імені Лесі Українки міжнародних проєктів (NAWA) «Граматика з культурою - вебінари та завданнях», що реалізується у співпраці з Університетом імені Марії Кюрі-Склодовської.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Підвищення кваліфікації у рамках програми «The international skills development (the webinar) on the theme “The cloud storage

service for the online studying on the example of the Zoom platform”»
International Foundation Educators and Scholars, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic Of Poland. 20-27.07.2020 r. (certifacate ES #0101/2020).

2. Підвищення кваліфікації у рамках програми «The international skills development (the webinar) on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of Google Meet and Google Classroom platforms»
International Foundation Educators and Scholars, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic Of Poland. 15-22.03.2021 r. (certificate ES #5379/2020).

3. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи». ВНУ ім. Лесі Українки, м. Луцьк. 17-26.06. 2021 р. (сертифікат н/с №380/21).

4. Підвищення кваліфікації в рамках навчання «Transformation the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption». Pointman Leadership Institute USA-Lutsk, June 2021 (certificate).

5. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного курсу «Stan i perspektywy dydaktyki języka polskiego w szkołach średnich i wyższych». Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, м. Луцьк 04-08.10.2021 р. (свідоцтво № 767-н/с).

6. Підвищення кваліфікації в рамках програми «Academic Integrity in countries of the European Union and Ukraine» in

following disciplines
Polish language,
Methods of teaching the
Polish International
Foundation Educators
and Scholars, Instytut
Badawczo-Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo
Technologicznego,
Lublin, Republic Of
Poland. 22-29.11.2021
r. (certificate ES
#8628/2021).

7. Підвищення
кваліфікації за
напрямом «Розвиток
професійних
компетентностей»,
«Сучасні підходи й
методи у навчанні
польської мови та
літератури».
Волинський інститут
післядипломної
педагогічної освіти, м.
Луцьк. 02.12.2021р.
(сертифікат, №7981-
21).

8. Підвищення
кваліфікації за темою
«Розвиток наскрізних
умінь та ключових
компетентностей
мовно-літературної
галузі». ІПП «Курси
та тренінги
підвищення
кваліфікації». 16.08-
17.08.2022.
(сертифікат№4347424
492598).

9. Підвищення
кваліфікації з
польської мови. Фонд
підтримки
інформаційного
забезпечення
студентів. 23-
24.08.2022 р.
(сертифікат
№56483125).

10. Підвищення
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчання Moodle за
спеціальностями».
Волинський
національний
університет ім. Лесі
Українки Відділ
технічних засобів
навчання «Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування». 06-07
2022 р. (сертифікат №
3 від 04.07.2022 WW
20 к / п).

11. Семінар
«Електронне навчання:
Організація
навчального процесу
(електронний курс

навчальної дисципліни)». ВНУ ім. Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул». 1.09-31.09.2022. (сертифікат АСО120-495).

Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

1. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Практичний курс польської мови)». Луцьк, 2021. 46 с.
2. Васейко Ю. Вертикальний контекст поеми «Пан Тадеуш» А. Міцкевича // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2019. Вип. 27. С. 20-32.
3. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної дисципліни «Польська мова. Фонетика». Луцьк, 2021. 32 с.
4. Васейко Ю., Цьолик Н. Змістова організація та лексико-стилістичні особливості польської дипломатичної документації на адресу України, датованої груднем 1991 року // Лінгвостилістичні студії. Луцьк, 2020. Вип. 12. С. 7-16.
5. Васейко Ю., Зінчук Р., Приймачок О. Лексико-семантичне наповнення концепту «музика» в сучасних польських інтернет-виданнях // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк. Вип. 31, 2021. С. 219-227.
6. Васейко Ю. Польська мова: навч. посіб. Луцьк, 2021. 268 с.
7. Васейко Ю., Касянчук Н. Особливості практично-орієнтованої підготовки учителів іноземних мов на прикладі реалізації ОПП «Середня освіта. Польська мова» // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2020. Вип. 30. С. 177-185.
8. Васейко Ю.,

						<p>Касянчук Н., Моклиця А. Авторська інтерпретація концептів «сум» та «самотність» у романі Я.Л.Вишневецького «Самотність у мережі» // Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2022. Вип. 32. С.223-236.</p> <p>9. Levchuk P., Belyavska O., Vaseiko Y. THE COMMUNICATIVE VALUE OF THE POLISH LANGUAGE AMONG STUDENTS IN NORTHWESTERN UKRAINE // Cognitive Studies Études cognitives. Warsaw, 2022. № 22.</p> <p>Коло наукових інтересів: польська мова, лінгвістика тексту, лінгвостилістика, соціолінгвістика, когнітивна лінгвістика, методика вивчення польської мови.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-7: Знає методiku реалізації освітнього процесу, закономірності розвитку, вікові особливості здобувачів освіти, їхню психологію, специфіку функціонування в соціумі, стосунків у сім'ї, гігієнічні вимоги, спрямовані на охорону і зміцнення здоров'я, джерела стимулювання розумової, емоційної, фізичної активності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз конкретних психологічних ситуацій, розв'язання проблемних задач, моделювання життєвих ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка і т.д.); дистанційного навчання.</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, симуляції, диспут, ситуативне моделювання, мозковий штурм, метод</p>	<p>Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне опитування, самостійна робота, усне поточне оцінювання, самооцінка, модульна</p>

			«Прес», експертна оцінка); дистанційного навчання.	контрольна робота, іспит.
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (ситуативне моделювання, спостереження, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, узагальнення реалій освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, документацією, учнівським колективом, диспут).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, виконання практичних завдань, демонстрація), проблемно-пошуковий (дослідження, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання проблемних задач, виміри, реалізація експериментів).	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота; виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, залік.
		Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (демонстрація, виконання практичних завдань, лабораторних робіт (метод демонстраційних прикладів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних завдань, робота в групах, мозковий штурм); дистанційного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, залік.
<i>ПРН-15: Аналізує і добирає підручники з позиції реалізації дидактичних принципів навчання, забезпечує освітній процес відповідною методичною документацією, інноваційними розробками.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, бесіда); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичних матеріалів, робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне усне опитування, презентація, самостійна робота, самооцінка, модульна контрольна робота, іспит.
		Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, бесіда, виконання дидактичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією, підручниками, спостереження, узагальнення, синтез,	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, залік, іспит.

			аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, робота в групах, дискусія), дистанційного навчання.	
		Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, бесіда, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою, підручниками, документацією, робота в групах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, залік, іспит.
		Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, його методичним забезпеченням, зокрема підручниками, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною літературою, підручниками, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
<p><i>ПРН-14:</i> Організовує з використанням сучасних інформаційних й педагогічних технологій на уроках польської / англійської мови освітній процес (зокрема і дистанційний та інклюзивний), що ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого й компетентнісного підходів, послугування найновішими методиками формування</p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (демонстрація, розв'язування задач, практичних завдань, лабораторні роботи (метод доцільно дібраних задач і метод демонстраційних прикладів)); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних завдань, робота в групах, мозковий штурм); дистанційного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
		Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками польської	Усне / письмове поточне опитування, самостійна робота, іспит.

<p>ключових і міжкультурної іншомовної комунікативної як предметної компетентностей, наскрізних умінь в мовно-літературній освітній галузі.</p>		<p>мови, документацією освітнього процесу, виконання практичних дидактичних завдань); проблемно-пошуковий (робота з науковою і довідковою літературою, інтернет-сайтами, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, аналіз, порівняння, зіставлення матеріалу); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (виконання творчих дидактичних комунікативних завдань, робота в парах / групах і т.д.); дистанційного навчання.</p>	
	Англійська мова	<p>Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками англійської мови, документацією освітнього процесу, виконання практичних дидактичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, аналіз, порівняння, зіставлення); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих дидактичних комунікативних завдань, моделювання робота в парах / групах, оцінка і т.д.).</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, самостійна робота, іспит.</p>
	Польська література у світовому контексті	<p>Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками з вивчення польської мови, документацією освітнього процесу з польської мови, виконання практичних дидактичних завдань з формування культурознавчих компетентностей здобувачів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спільне розв'язання літературознавчих дидактичних проблем, робота в парах / робота в групах); дистанційного навчання.</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, самостійна робота, презентація, іспит.</p>
	Методика навчання польської мови	<p>Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповідь, виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, аудіо та відеоматеріалами, складання конспекту, календарного планування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.</p>

	навчання (евристична бесіда, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка і т.д.); дистанційного навчання.	
Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, спостереження, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, вивчення й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, дискусія, мозковий штурм).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, евристична бесіда, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, диспут, мозковий штурм).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики залік.
Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, аудіо та відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, дослідження, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, дискусія, оцінка і т.д.); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, художніми текстами,	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.

			аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, матеріалу, розв'язання філологічних та дидактичних проблем).	
		Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповідь, виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, аудіо та відеоматеріалами, складання конспекту); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, узагальнення, аналіз, порівняння, структурування матеріалу, робота в парах / групах, дискусія, рольові ігри, оцінка і т.д.).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
<p><i>ПРН-13: Знає історико-культурний процес, країнознавчі реалії Польщі, тенденції розвитку польської літератури в контексті світової, творчу спадщину її найяскравіших представників, аналізує поетику їхніх художніх творів, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі, школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування історико-культурного матеріалу, робота з науковою літературою, дискусія).	Виступ на практичних заняттях, тестовий контроль знань, усне поточне опитування, написання есе, презентація, контрольна робота, залік.
		Польська література у світовому контексті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення літературних явищ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, узагальнення, робота з науковою й довідковою літературою, художніми текстами, спільне розв'язання літературознавчих проблем, робота в парах / робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, презентація, модульна контрольна робота, іспит.
		Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); філологічного аналізу (узагальнення,	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

			синтез, аналіз, порівняння, зіставлення літературних і історико-культурологічних явищ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, художніми текстами, фільмами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання лінгвокраїнознавчих проблем, дискусія).	
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий з елементами філологічного аналізу (робота з науково-методичною та довідковою, художньою літературою, узагальнення, структурування літературного й історико-культурного матеріалу, методик формування соціокультурних компетентностей і т.д.).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН-12: Виконує переклади, коректування зразків різного функціонального призначення й рівня складності, працює зі словниками й довідковими джерелами, володіє методикою роботи з відновлення деформованого тексту, редагування, двостороннього перекладу.</i>	<input type="checkbox"/>	Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, виконання практичних перекладацьких завдань, завдань з редагування тесту); проблемно-пошуковий (робота з науковою і довідковою літературою, інтернет-сайтами, розв'язання проблемних перекладознавчих ситуацій, аналіз, порівняння, зіставлення матеріалу); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (виконання творчих комунікативних завдань з перекладу, моделювання перекладацьких і редагувальних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, ситуаційний перекладацький аналіз, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка перекладу і т.д.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних перекладознавчих ситуацій, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

			науковою і довідковою літературою, інтернет-сайтами); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих перекладацьких завдань, завдань з редагування, моделювання перекладацьких ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, ситуаційний аналіз, оцінка і т.д.).	
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з довідковою літературою, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення у сфері двостороннього перекладу, редагування, перекладацькі завдання, дискусія).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Курсова робота з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення у сфері двостороннього перекладу, індивідуальне та групове розв'язання перекладознавчих проблем, питань з редагування тексту, дискусія і т.д.); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
<p><i>ПРН-11: Вільно послуговується у професійній й дослідницькій сферах польською / англійською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує її для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, відео та аудіо матеріалами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння навчального матеріалу, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання життєвих комунікативних ситуацій, розв'язання творчих завдань, монологи, діалоги, полілоги, інтерв'ю, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна й індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна

			словниками, відео та аудіо матеріалами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання життєвих комунікативних ситуацій, розв'язання творчих завдань, робота в парах / групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітація).	контрольна робота, іспит.
		Курсова робота з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, дискусія і т.д.); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, узагальнення, синтез, аналіз актуальних лінгвальних проблем, питань іншомовної комунікації, дискусія).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН-10: Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоенії польської / англійської мови, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення мовних явищ та процесів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою літературою, дослідження, узагальнення, аналіз мовознавчих проблем, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, узагальнення, синтез, аналіз лінгвальних проблем, дискусія).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

			схемами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науковою літературою, розв'язання проблемних лінгвальних ситуацій, дослідження); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення мовних явищ та процесів); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм).	
		Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науковою літературою, розв'язання проблемних лінгвальних ситуацій, дослідження); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення мовних явищ та процесів); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, рольові ігри, мозковий штурм); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
<i>ПРН-9: Здійснює порівняльний аналіз філологічних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчі й потенціал вербальних одиниць.</i>	<input type="checkbox"/>	Лінгвокраїнознавча практика	Проблемно-пошуковий з елементами філологічного аналізу й інтерактивного навчання (робота з науково-методичною й довідковою літературою, художніми текстами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання лінгвокраїнознавчих завдань, мозковий штурм, дискусія, оцінка і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Курсова робота з польської мови	Проблемно-пошуковий з елементами філологічного аналізу й інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення, аналіз і розв'язання мовознавчих проблем, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (робота з	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.

	науковою й довідковою літературою, аналіз мовознавчих, літературознавчих, лінгвокраїнознавчих проблем, їхнє порівняння, зіставлення, узагальнення, дискусія).	
Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, виконання вправ і практичних завдань), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дискусія, аналіз, узагальнення, робота в парах); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування (зв'язні розповіді), коментування вправ та завдань, виконання тестів, модульний контроль, іспит.
Вступ до вивчення слов'янських мов	Філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія і т.д.); дистанційного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, спрямованих на порівняння (зіставлення) мовних одиниць і виявлення спільних та відмінних рис, контрольна робота, модульний контроль, залік, іспит.
Польська мова	Відтворювальний (практичні завдання); філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія і т.ін.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Англійська мова	Відтворювальний (практичні завдання); філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія і т. ін.).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Відтворювальний (практичні завдання); філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія і т. ін.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
Вступ до спеціальності	Відтворювальний (практичні завдання); філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія і т. ін.); дистанційного навчання.	Самостійні письмові роботи, презентація, контрольна робота, залік.
Польська література у світовому контексті	Відтворювальний (практичні завдання); філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія і т.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

			ін.); дистанційного навчання	
<p><i>ПРН-8: Знає мету мовно-літературної освітньої галузі, сучасні принципи, форми, новітні методи вивчення іноземних мов у контексті діалогу культур, завдання і шляхи практичної реалізації програм вивчення польської / англійської мови в закладах загальної середньої освіти для базової школи, документацію освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з програмами, нормативними документами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковою літературою, документацією освітнього процесу, узагальнення, спільне розв'язання науково-методичних проблем, робота в групах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, самостійна робота, залік.
		Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, аналіз, узагальнення дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка і т.д.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
		Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, аналіз, узагальнення, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, їхня оцінка, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, робота в групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри і т.д.).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, аналіз	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

			освітнього процесу, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією, дискусія, оцінка і т.д.).	
		Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, аналіз освітнього процесу, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, дискусія, оцінка і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики залік.
		Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, аудіо та відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, дослідження, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, узагальнення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, їхня оцінка, дискусія і т.д.); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, художніми текстами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, розв'язання філологічних та дидактичних проблем).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
ПРН-18: Знає і реалізує на практиці принципи проектування, контролю, діагностування й моніторингу досягнень здобувачів освіти.	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання, демонстрація), проблемно-пошуковий (дослідження, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання проблемних задач, реалізація експериментів).	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, залік.
		Психологія	Пояснювально-	Поточне опитування,

	ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз конкретних психологічних ситуацій, розв'язання проблемних психологічних задач, моделювання життєвих ситуацій, робота в парах і групах, мозковий штурм, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка і т.д.); дистанційного навчання.	виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, симуляція, диспут, ситуативне моделювання, мозковий штурм, метод «Прес», експертна оцінка); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / самостійна робота, захист проєктів, усний поточний контроль, тестова перевірка, портфоліо тестових методик для проведення діагностики, модульна контрольна робота, іспит.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, відеоматеріалами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм, дебати, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка і т.д.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, аудіо та відеоматеріалами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, модульна контрольна робота, самостійна робота, іспит.

			методичною літературою, документацією освітнього процесу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах, дискусія, рольові ігри, оцінка і т.д.).	
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практик, залік.
		Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування матеріалу, моделювання, аналіз й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практик, залік.
		Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, аналіз педагогічних ситуацій; робота в групах, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
ПРН-6: Володіє відомостями щодо різноманітних історико-культурних й мовно-літературних явищ та процесів, зокрема необхідних для перцепції національних	<input type="checkbox"/>	Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, фільмами, аудіо матеріалами, фондами музеїв, художньою літературою, екскурсія); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження,	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

<p>картин світу, оперує базисними філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.</p>		робота з науково-методичною та довідковою літературою, робота в групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльний, зіставний).	
	Курсова робота з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, узагальнення, робота з науковою й довідковою літературою, ілюстративним матеріалом, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний і т. ін.); контекстного навчання.	Виконання дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, робота з науковою літературою, робота в групах, дебати).	Усне поточне опитування, виступ на практичному занятті, самостійна робота, контрольна робота, залік.
	Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, виконання вправ і практичних завдань), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дискусія, аналіз, узагальнення, робота в парах); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування (зв'язні розповіді), коментування вправ та завдань, виконання тестів, модульний контроль, іспит.
	Вступ до вивчення слов'янських мов	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, консультування, виконання практичних завдань, робота з посібниками, словниками, глосарієм, картами, таблицями, інфографікою); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науковою літературою, робота в групах); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, функціональний і т. ін.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульний контроль, залік, іспит.
	Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

	практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковою літературою, узагальнення, спільне розв'язання науково-методичних проблем, робота в парах / групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний і т. ін.); дистанційного навчання.	
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науковою літературою, узагальнення, спільне розв'язання проблем, робота в парах / групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, зіставний і т. ін.).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науковою літературою, спільне розв'язання науково-методичних лінгвістичних проблем, робота в групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, зіставний, функціональний і т. ін.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковою літературою, узагальнення, спільне розв'язання науково-методичних проблем, робота в групах, дискусія); методи філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний і т. ін.);	Самостійні письмові роботи, презентація, контрольна робота, залікова робота, залік.

			дистанційного навчання.	
		Польська література у світовому контексті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковою й довідковою літературою, художніми текстами, узагальнення, спільне розв'язання літературознавчих проблем, робота в парах / групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний і т. ін.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, модульна контрольна робота, іспит.
		Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, робота з підручниками/посібниками, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу, робота з науковою літературою, робота в групах, дискусія, дебати).	Усне / письмове поточне опитування, виступ на практичному занятті, самостійна робота, презентація, контрольна робота, залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, робота з науково-методичною та довідковою літературою, розв'язання філологічних та дидактичних проблем, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний і т. ін.).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН-5: Застосовує сучасні інформаційні та педагогічні технології, зокрема дистанційного й інклюзивного навчання, для результативної реалізації функцій вчителя, класного керівника, керівника позаурочної (позакласної,</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (демонстрація, розв'язування задач, практичних завдань, лабораторні роботи (метод доцільно дібраних задач і метод демонстраційних прикладів)); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних завдань, робота в групах, мозковий штурм);	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.

позашкільної,
гурткової) роботи.

Педагогіка	дистанційного навчання. Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (сюжетно-рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, розв'язання проблемних ситуацій, ситуативне моделювання); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування, самостійна підготовка та представлення презентацій, усний та графічний контроль, модульна контрольна робота, самоконтроль, іспит.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, кейси, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка й т.д.), дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, робота в парах / група, імітаційно-рольові ігри, оцінка й т.д.).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (консультування, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження за освітнім процесом, аналіз педагогічної ситуації, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, кейси, опрацювання науково-методичної літератури, документації, робота в парах / групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (консультування, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

			(спостереження за освітнім процесом, аналіз його реалій, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, документацією, робота в парах / групах, мозковий штурм дискусія, оцінка і т.д.).	
		Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (консультування, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, мозковий штурм, дискусія, аналіз педагогічної ситуації і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практик, залік.
<i>ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науково-методичною та довідковою літературою, художніми текстами, розв'язання філологічних та дидактичних проблем).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою й довідковою літературою, документацією освітнього процесу, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Курсова робота з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, робота з науковою й довідковою літературою, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз, порівняння, узагальнення реалій освітнього процесу,	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

	робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією, розв'язання дидактичних завдань, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, аналіз педагогічної ситуації й т.д.).	
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання завдань, складання плану); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою й довідковою літературою).	Усне поточне опитування, виступ на практичному занятті, самостійна робота, презентація, контрольна робота, залік.
Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (розповідь, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, довідковою літературою, виконання завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою літературою, дискусія, доповідь).	Тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, презентація, самостійна робота, контрольна робота, залік.
Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування); дистанційного навчання.	Самостійна робота, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення матеріалу); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування (зв'язні розповіді), коментування вправ та завдань, тестовий контроль знань, модульний контроль, іспит.
Вступ до вивчення слов'янських мов	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою, дискусія, доповідь); дистанційного навчання.	Усні відповіді, самостійне виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.

Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота зі словниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (аналіз, порівняння, узагальнення навчального матеріалу, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання життєвих комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, словниками, виконання вправ); проблемно-пошуковий (аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання життєвих комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, аналіз педагогічної ситуації й т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, робота з посібниками, словниками, виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення, робота з науковою і довідковою літературою); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
Польська література у світовому контексті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, робота з посібниками, виконання	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, виконання навчально-дослідницьких

	практичних завдань); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення, робота з науковою і довідковою літературою, художніми текстами); дистанційного навчання.	завдань, презентація, модульна контрольна робота, іспит.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою).	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, контрольна робота, залік.
Психологія	Проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Педагогіка	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, дидактична гра, складання плану, анотації, самостійна робота з комунікаційними гаджетами, «дерево рішень» та ін.); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / усне опитування, графічний контроль, захист проєкту, самооцінка, модульна контрольна робота, іспит.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, пояснення, консультування, робота з посібниками, навчальними відеоматеріалами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз, порівняння, зіставлення, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, спільне розв'язання педагогічних проблем, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, пояснення, консультування, робота з посібниками, навчальними відеоматеріалами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

			довідковою літературою, документацією освітнього процесу, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія).	
		Лінгвокраїнознавча практика	Проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота з науковою та довідковою літературою, художніми текстами і под.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, синтез, аналіз, порівняння, структурування, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, складання характеристик, робота з учнівським й вчительським колективами, робота в парах / групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, робота з посібниками, словниками, виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення, робота з науковою і довідковою літературою, робота в групах, дискусії); дистанційного навчання.	Усні відповіді, самостійне виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, залік.
<p><i>ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем у професійній та дослідницькій роботі, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, аналіз, порівняння, структурування, робота з науковою літературою, спільне розв'язання проблем, робота в парах / групах, дебати, дискусія).	Усне поточне опитування, виступи на практичних заняттях, самостійна робота, презентація, контрольна робота, залік.
		Історія та культура Польщі	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота в групі, узагальнення, порівняння, дебати, структурування, дискусія, зіставлення, робота з науковою літературою).	Усне поточне опитування, виступи на практичних заняттях, презентація, самостійна робота, написання есе, контрольна робота, залік.
		Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, розв'язання задач, практичних завдань, лабораторні роботи (метод доцільно дібраних задач і метод демонстраційних прикладів)); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння); дистанційного навчання.	Виконання навчальних завдань, презентація, самостійна робота, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.

Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, виконання вправ і практичних завдань), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дискусія, аналіз, узагальнення, робота з науковою літературою, робота в парах); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування (зв'язні розповіді), коментування вправ та завдань, виконання тестів, самостійна робота, модульний контроль, іспит.
Вступ до вивчення слов'янських мов	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання вправ і практичних завдань); проблемно-пошуковий метод з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, робота з науковою літературою, робота в малих групах / парах, дискусія); дистанційного навчання.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань, дискусії щодо складних проблем, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
Польська мова	Відтворювальний (виконання вправ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу навчального, робота з науковою літературою, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Англійська мова	Відтворювальний (пояснення, консультування, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою, робота в парах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, іспит.
Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Відтворювальний (виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення матеріалу, робота з науковою та довідковою літературою); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування (зв'язні розповіді), коментування вправ та завдань, виконання тестів, самостійна робота, модульний контроль, іспит.
Вступ до спеціальності	Відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота в малих групах / парах, мозковий штурм).	Усні відповіді на занятті, дискусії щодо складних проблем, контрольна робота, залік.
Польська література у світовому контексті	Відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, модульна контрольна

	порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення навчального матеріалу, робота з науковою літературою, робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	робота, іспит.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, пояснення, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий (спостереження, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, узагальнення, робота з науковою літературою).	Усне поточне опитування, самостійна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, залік.
Психологія	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науковою літературою, розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, узагальнення); дистанційного навчання.	Письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, змінні трійки, займи / зміни позицію, дискусійні гойдалки, модерація та ін.); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне опитування, тестовий контроль, захист проєкту, поточне оцінювання, самооцінювання, модульна контрольна робота, іспит.
Методика навчання польської мови	Проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науково-методичною літературою, вивчення дидактичних матеріалів, професійного досвіду, спостереження, аналіз, узагальнення), дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науково-методичною літературою).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Лінгвокраїнознавча практика	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, аналіз ілюстративних матеріалів, узагальнення, дискусія і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік
Психолого-	Пояснювально-	Виконання навчально-

педагогічна практика	ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення реалій освітнього процесу, робота з науково-методичною літературою, документацією, спільне розв'язання дидактичних проблем, дискусія).	дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік
Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз, порівняння, узагальнення реалій освітнього процесу, зокрема і робота з учнівським й учительськими колективами, опрацювання науково-методичної літератури, документації, спільне розв'язання дидактичних проблем, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, спільне розв'язання проблем, аналіз дидактичних ситуацій, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Курсова робота з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, аналіз, зіставлення, узагальнення, дискусія, мозковий штурм); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, аналіз, порівняння, узагальнення, дискусія, мозковий штурм); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.

			методичною, довідковою, художньою літературою, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, розв'язання філологічних та дидактичних проблем, дискусія).	
<p><i>ПРН-2: Вільно послуговується українською мовою, володіє правописною та культуромовною компетентностям и вчителя-словесника, логічно викладає свої думки, аргументує їх, оперує тактиками й стратегіями побудови ефективного спілкування, формами та засобами результативної комунікації з усіма учасниками освітнього процесу, громадськістю, у процесі дослідницької діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, демонстрація); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, аргументація).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової робота, залік.
		Курсова робота з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, демонстрація); проблемно-пошуковий (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, аналіз, порівняння, аргументація, узагальнення).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової робота, залік.
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповіді / бесіди, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий (аналіз, зіставлення, аргументація, структурування, узагальнення, робота з науковою та довідковою літературою).	Усне / письмове поточне опитування, самостійна робота, контрольна робота, залік.
		Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками/посібниками /словниками/таблицями/схемами, виконання вправ, практичних завдань тощо); проблемно-пошуковий (аналіз, зіставлення, структурування, робота з науковою та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання комунікативних ситуацій, вирішення комунікативно-творчих завдань, робота в парах / групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, тестовий контроль знань, самостійна робота, контрольна робота, залік.
		Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, виконання вправ і практичних завдань); проблемно-пошуковий (аналіз, узагальнення); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (дискусія, моделювання комунікативних ситуацій, вирішення комунікативно-творчих завдань, робота в	Усне поточне опитування (зв'язні розповіді), коментування вправ та завдань, виконання тестів, самостійна робота, модульний контроль, іспит.

			парах); дистанційного навчання.	
<p><i>ПРН-1:</i> Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, робота з науковою літературою, узагальнення, дискусія, диспут).	Виступ на практичних заняттях, самостійна робота.
		Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, пояснення), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, робота з науковою літературою, аналіз, узагальнення, дискусія).	Виступ на практичних заняттях, самостійна робота.
		Вступ до вивчення слов'янських мов	Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, робота з посібниками/картами/таблицями); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, робота з науковою літературою, аналіз, синтез, дискусія).	Усне поточне опитування, презентація за результатами самостійної роботи.
		Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота зі словниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (аналіз, порівняння, узагальнення навчального матеріалу, робота з науковою літературою).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентації.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, словниками, виконання вправ); проблемно-пошуковий (аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентації.
		Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками/посібниками/словниками/таблицями/схемами, виконання вправ, практичних завдань тощо); проблемно-пошуковий (аналіз, зіставлення, структурування, робота з науковою та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання комунікативних ситуацій, вирішення комунікативно-творчих завдань, робота в парах / групах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, презентація.

Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою літературою, узагальнення, робота в групі, дискусія).	Усне поточне опитування, письмові роботи на дискусійні теми.
Польська література у світовому контексті	Проблемно-пошуковий (евристична бесіда, зіставлення, аналіз, узагальнення).	Усне / письмове / тестове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація.
Педагогіка	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, метод кейсів як оцінка переваг і недоліків ситуацій професійної діяльності, моделювання життєвих ситуацій, розв'язання проблемних ситуацій, модерація, дидактично-рольова гра та ін.).	Самостійна робота, промоція власної спеціальності як результат виконання навчально-дослідницької роботи.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповідь, пояснення, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота з науково-методичною літературою, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота.
Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповідь, пояснення, робота з підручниками/посібниками /словниками/картинами/ таблицями/фільмами, екскурсія, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз, порівняння, узагальнення, робота з науковою та довідковою літературою, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота.
Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, робота з підручниками/посібниками, навчальними відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дискусія, ситуаційний аналіз, оцінка і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота.
Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, демонстрація, робота з навчальними	Виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота.

		відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, спостереження, аналіз, порівняння, узагальнення, моделювання дидактичних ситуацій, їхній аналіз, рольові ігри, оцінка і т.д.).	
	Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, демонстрація, робота з посібниками, підручниками, навчальними відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, аналіз, порівняння, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу), дидактичний ситуаційний аналіз, рольова гра, оцінка і т.д.).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота.
	Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, дослідження, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, узагальнення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, їхня оцінка, дискусія і т.д.); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
	Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, документацією освітнього процесу, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, художніми текстами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, розв'язання філологічних та дидактичних проблем).	Самостійна робота, комплексний кваліфікаційний іспит.
	Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, робота з дидактичними відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, порівняння, аналіз, узагальнення, робота з науково-методичною літературою, дискусія, ситуаційний аналіз, оцінка, робота в групах).	Усне поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота.

<p><i>ПРН-19: Дотримується у своїй професійній діяльності чинних нормативно-правових актів у галузі освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія з основами гігієни</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, демонстрація), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, аналіз, порівняння, дискусія).</p>	<p>Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота; виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, презентація, залік.</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз, робота в парах, робота в групах, дебати, дискусія, оцінка і т.д.); дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (бесіда, пояснення, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз робота в парах, робота в групах, дебати, дискусія, оцінка і т.д.); дистанційного навчання.</p>	<p>Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування, самостійна робота, презентація, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>Методика навчання польської мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз, робота в парах / групах, дискусія, оцінка і т.д.); дистанційного навчання.</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.</p>
		<p>Методика навчання англійської мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз, робота в парах, робота в групах, дискусія, оцінка і т.д.).</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, іспит.</p>
		<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, оцінка, дискусія).</p>	<p>Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з польської мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, оцінка, дискусія).</p>	<p>Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з англійської мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, оцінка, дискусія).</p>	<p>Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.</p>
<p><i>ПРН-16: Здійснює самоаналіз ефективності педагогічної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Логічні засади професійної комунікації</p>	<p>Проблемно-пошуковий (синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування,</p>	<p>Усне поточне опитування (зв'язні розповіді), коментування завдань, самостійна робота.</p>

<p>діяльності, досліджує актуальні проблеми навчання, удосконалює методики викладання, шукає шляхи до впровадження інновацій, послуговується міжнародними та національними стандартами й результативними практиками.</p>		узагальнення матеріалу); дистанційного навчання.	
	Педагогіка	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, моделювання, аналіз і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, порівняння, виміри, структурування, робота з науково-методичною літературою, в групах, з комунікаційними гаджетами, диспут, дискусія); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування, презентація, самооцінка, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання польської мови	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота в групах, дискусія, мозковий штурм); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
	Методика навчання англійської мови	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною літературою, робота в групах, дискусія, мозковий штурм).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Психолого-педагогічна практика	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, аналіз і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, порівняння, виміри, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
	Педагогічна практика з польської мови	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, спостереження, узагальнення, синтез, порівняння, структурування дидактичного матеріалу, аналіз і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
	Педагогічна практика з англійської мови	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних методичних ситуацій, спостереження,	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практик, залік.

			узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною літературою, робота в групах, дискусія).	
		Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, дослідження, моделювання, аналіз й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, узагальнення, синтез, порівняння, виміри, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, робота в групах, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Психологія	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, узагальнення, аналіз, порівняння, виміри, структурування, моделювання і розв'язання проблемних психологічних ситуацій освітнього процесу, опрацювання наукової літератури, робота в групах, дискусія, мозковий штурм); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, іспит.
<i>ПРН-17: Володіє на уроках і в позакласній роботі формами й методами виховання здобувачів освіти, орієнтуючись на систему національних і загальнолюдських цінностей, уміє відстежувати динаміку їхнього особистісного розвитку, сприяти формуванню моральних, трудових, естетичних якостей, знає засади реалізації педагогіки партнерства.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Педагогічна практика з англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною літературою, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практик, залік.
		Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення,	Виконання навчально-дослідницьких завдань,

	консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота в групах, дискусія).	презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, порівняння, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах, мозковий штурм, дискусія, рольові ігри, оцінка і т.д.).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка і т.д.); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, модульна контрольна робота, залік, іспит.
Педагогіка	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, «Мікрофон», мозковий штурм, модерація, дидактичні ігри, моделювання життєвих ситуацій; мікрвикладання); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне / усне та письмове оцінювання, портфоліо розробки виховних справ: зразки планів виховної роботи класного керівника, модульна контрольна робота, іспит.
Психологія	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, моделювання й розв'язання проблемних психологічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування матеріалу, робота з	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

		науковою літературою, робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	
--	--	---	--