

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32545
Назва ОП	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури, кафедра полоністики і перекладу, кафедра історії та культури української мови, кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри історії України та археології; загальної математики та методики навчання інформатики; іноземних мов гуманітарних спеціальностей; полоністики і перекладу; фізіології людини і тварин; педагогічної та вікової психології; загальної педагогіки та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025 м. Луцьк, вул. Винниченка, 30-а (навчально-бібліотечний корпус Н); вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С); вул. Винниченка, 28 (корпус G), вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Ярошука (Тимошенка), 30, пр. Волі, 13 (корпус А).
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	283946
ПІБ гаранта ОП	Деркач Лариса Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	derkach.larysa@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-394-40-42
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Робоча група ОПП враховувала кращі традиції підготовки педагогічних кадрів на Волині з 1940 року, часу створення Луцького державного учительського інституту, пізніше – Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки. Волинський національний університет імені Лесі Українки, як правонаступник, упродовж понад 80 років є осередком підготовки педагогів для шкіл Волинської та сусідніх областей.

Розробники освітньо-професійної програми під час формулювання назви та змісту ОПП, кваліфікації вивчали та враховували специфіку реформування сучасної освітньої галузі, вимоги Нової української школи, потреби ринку освітніх послуг (підготовка педагога, спроможного викладати кілька навчальних предметів або інтегровані курси в межах мовно-літературної галузі).

ОПП створена за відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України № 1341, 23.11.2011 р., Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600, 01.06.2016 р.), з урахуванням вимог професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (Наказ Мінекономіки № 2736, 20.12.2020 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти.

ОПП введена в дію з 01 вересня 2018 року, удосконалена впродовж 2019 – 2022 років з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін (протоколи засідання ради стейкхолдерів від 14.04.2020 р., 25.03.2021 р.), здобувачів освіти (протокол засідань студентської ради від 14.04.2020 р., 13.04.2021 р.), представників академічної спільноти (протоколи міжкафедрального засідання факультету філології та журналістики від 15.04.2020 р.; 20.05.2021 р.; 18.05.2022 р.), з урахуванням новітніх педагогічних і методичних тенденцій.

Широкий перелік дисциплін блоку вільного вибору уможлиблює врахування зацікавлень студентів та формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Упровадження ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література зумовлене, з одного боку, запитами ринку освітніх послуг, з другого – регіональними особливостями Волинської та сусідніх областей, де більшість сільських шкіл потребують учителя, професіограма якого буде формуватися на міждисциплінарній багатопрофільній основі. Навчання за ОПП має прикладну орієнтацію та передбачає практичну підготовку фахівців мовно-літературної галузі. Факультет забезпечує наступність підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) для отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Високий науковий та методичний потенціал професорсько-викладацького складу факультету, який забезпечує чинну ОПП, різностороння співпраця з учителями-практиками, залучення їх до викладання ОК, добір різних видів практик є тими чинниками, які сприяють формуванню конкурентоспроможних фахівців мовно-літературної галузі, здатних упроваджувати інноваційні підходи в освіті, інтегрувати в професійній діяльності загальнонаціональний, регіональний та соціокультурний складники.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	69	69	0
2 курс	2021 - 2022	78	75	0
3 курс	2020 - 2021	70	49	0
4 курс	2019 - 2020	78	52	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1875 Географія. Економіка 1831 Історія 1699 Німецька мова

	<p>1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32552 Середня освіта. Природничі науки 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32557 Середня освіта. Інформатика 32558 Середня освіта. Фізична культура 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 27801 Природничі науки 32551 Середня освіта. Математика 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40579 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 52002 Англійська мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 1353 Англійська мова 32554 Середня освіта. Хімія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 1785 Фізика 1974 Англійська мова 2001 історія 2171 Фізична культура 2194 Математика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17647 Французька мова 17648 Німецька мова 17653 Історія, правознавство 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 30215 Середня освіта. Біологія 30216 Середня освіта. Математика 30217 Середня освіта. Англійська мова 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 28196 Біологія 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика</p>
<p>третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень</p>	<p>37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_014_УКР_2022.pdf</i>	IH+1VoQE5gXT/2nVFJwCS3o03IU/WihQPosbfHkVWjo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_014.PDF</i>	viqaCoOP5IAEUkbnHjn/DQHl+XaiKkkd4J388kxBgg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Матвіюк.pdf</i>	LDBERHhqbFz8tEd+38Ij3LdFuTY98L3qozXkWcuucw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Горошкіна.pdf</i>	+uvWDe07X+ILUVdj4emx7d1Xq3V5Qch2UVwoowcg4UQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мороз.pdf</i>	TOApLE9YzSKVCuQ3d5e5tXgTBVEotSZyB6AiM7qDwE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Сіміцька.pdf</i>	wdtQ1XobX++oTaPyRlmlXJ2YCNPJkLn8z8hf+C4+okw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Хомяк.pdf</i>	yQWZAV5qy5mYFifgqxF7K7T5GwQnNfTrqltOS4PSTPs= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП – підготувати висококваліфікованих фахівців мовно-літературної освітньої галузі, здатних виконувати функції вчителя ЗЗСО; здійснювати інноваційну діяльність, упроваджувати сучасні технології навчання, вирішувати практичні проблеми в галузі відповідно до вимог НУШ; готових до безперервної освіти.

Особливість ОПП:

міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів української мови, української та зарубіжної літератур, а також іноземної мови (англійської або польської) для базової середньої школи, зокрема для сільських та малокомплектних шкіл;

єдина в регіоні багатопрофільна ОПП, що розширює можливості працевлаштування випускників; врахування історико-культурного потенціалу регіону, зокрема увага до духовної спадщини родини Косачів, місцевих говірок та фольклору;

наявність ОК для підготовки вчителя як предметника, класного керівника та керівника позаурочної діяльності; підготовка педагогів для НУШ – учителів інтегрованого курсу української та зарубіжної літератур;

забезпечення ЗО вибору спеціальності для продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

ОПП розроблена відповідно до тенденцій регіонального розвитку ринку праці. До проведення занять залучені педагоги-практики О. Рудницька <http://surl.li/frfcs>, Л. Сидун <http://surl.li/bhqhb>, А. Волох <http://surl.li/bhjse>, О. Трубнікова. На факультеті діє «Майстерня вчителя-словесника» <http://surl.li/frfap>, що уможливорює ознайомлення здобувачів освіти з досвідом провідних фахівців галузі, учителів пілотних класів НУШ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП увідповіднені з місією, принципам та цінностям Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020 – 2024 роки <http://surl.li/zdan>, із напрямками діяльності, затвердженими Статутом ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bfvxo>.

Мета ОПП перегукується з освітніми завданнями Університету, зокрема щодо виховання в здобувачів освіти почуття національної гідності, патріотизму, високої загальної культури, почуття громадянського обов'язку перед своєю нацією і державою, зміни змісту та методології освітнього процесу для вироблення сучасних уявлень про цілі, а також із заявленими в Статуті принципами верховенства права; поваги гідності та прав людини; гарантій академічних свобод; академічної доброчесності; автономії та самоврядування.

Зміст ОПП, відповідно до концепції освітньої діяльності Університету, передбачає вдосконалення якості підготовки фахівців на основі новітніх інформаційних технологій і методик навчання з метою підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці та входження в європейський освітній простір, співпрацю з роботодавцями для формування в студентів навичок, необхідних на ринку праці.

ОПП спрямована на міждисциплінарну та практичну підготовку фахівців із критичним мисленням, здатних працювати в команді, ініціативних, які вміють розв'язувати проблеми, готові до інновацій, до навчання впродовж життя.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі освіти та випускники можуть ознайомитися з електронною версією проєкту ОПП на офіційному сайті університету, взяти участь у громадському обговоренні, надіслати відгук на імейл гаранта, висловлювати пропозиції під час семінарів, обговорень, круглих столів, засідань кафедри, зустрічей зі стейкхолдерами, із педагогами-практиками. На факультеті систематично відбувається онлайн-анкетування щодо оцінки якості викладання ОПП. Опитування проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти.

Одним із членів робочої групи ОПП є М. Назарук, студентка 5 курсу факультету, що навчається за цією ОПП. Слушні пропозиції щодо вдосконалення ОПП, висловлені здобувачами освіти, враховані в ОПП: збільшена кількість кредитів на виробничу (педагогічну) практику, уведено в ОПП освітній компонент Літературно-краєзнавча практика, актуалізоване навчання з використанням елементів дуальної освіти. Випускники ОПП, учителі української мови та літератури М. Лисаковська (КЗЗСО Луцький ліцей № 10) та С. Безкоровайна (КЗЗСО Луцький ліцей № 19), запропонували збільшити кількість професійно орієнтованих курсів, що було враховано під час формування переліку ОК вільного вибору (Основи учительської майстерності, Шкільний курс української літератури: технології навчання, Українська література для дітей та юнацтва та ін.

- роботодавці

Стейкхолдери постійно залучені до проведення експертної оцінки якості ОПП під час спільних зустрічей, науково-методичних заходів, міжкафедральних засідань, педагогічних практик, громадського обговорення ОПП. Робоча група постійно веде діалог із роботодавцями, учителями-практиками щодо врахування в ОПП сучасних тенденцій розвитку освіти.

В обговоренні проєкту оновленої ОПП взяли участь стейкхолдери <http://surl.li/bhbqz> (О. Дубина, директор КЗЗСО Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради; Ж. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей № 14 Луцької міської ради; С. Мороз, начальник управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради).

Пропозиції роботодавців робоча група врахувала: передбачити у формулюванні програмних результатів навчання вміння формувати ціннісні ставлення школярів; врахувати зміни до класифікатора професій, уведений в дію в жовтні 2021 р. <http://surl.li/fshml>

- академічна спільнота

У проєктуванні та перегляді ОПП активну участь беруть НПП.

Обговорення змісту, цілей, компетентностей, ПРН відбулося на міжкафедральних засіданнях <http://surl.li/ctkxx>, засіданнях вченої ради факультету <http://surl.li/fshov>.

Підготовку фахівців за ОПП обговорювали під час Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці Л. П. Рожило)» <http://surl.li/bhbvo>. Результатом співпраці з представниками академічної спільноти стало урізноманітнення практик, збільшення обсягу педагогічної практики; зміна формулювання ЗК 3; упорядкування ОК циклу загальної та професійної підготовки, вибіркового ОК; уведення ОК Мовно-літературна галузь в контексті НУШ; упровадження навчання з використанням елементів дуальної освіти. Під час останнього обговорення ОПП врахована пропозиція внести зміни у формулювання окремих ПРН: передбачити компетентність педагогічного партнерства, вміння формувати мотивацію, організувати пізнавальну діяльність ЗО.

Зовнішні представники академічної спільноти залучені до перегляду та вдосконалення ОПП (О. Горошкіна, І. Хом'як <http://surl.li/ctkxx>). НПП факультету обговорюють актуальні питання, пов'язані з переходом із початкової в базу ланку НУШ <http://surl.li/bhejj>. Відбувається співпраця з працівниками відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, з авторами модельних програм та підручників для 5-6 класів НУШ, інтегрованих курсів: Н. Голуб, О. Горошкіна, Т. Яценко, О. Слижук <http://surl.li/bhejn>.

- інші стейкхолдери

В ОПП враховано інтереси територіальних громад Волинської області (відповідно до договорів про співпрацю) щодо забезпечення регіону педагогами-словесниками; інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти.

Члени робочої групи проводять заняття в Навчально-науковому інституті неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки з підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до нових методик згідно з Концепцією Нова українська школа. Під час таких зустрічей обговорюють специфіку надання освітніх послуг, актуальні потреби вчителів-практиків з метою оновлення змісту освітніх компонентів ОПП та форм роботи на заняттях з ОК.

До формулювання цілей та ПРН ОПП долучають представників ЗЗСО, у яких здобувачі освіти проходять практику, навчаються з елементами дуальної освіти <http://surl.li/bheju>. В обговоренні ОПП можуть брати участь батьки здобувачів освіти, потенційні абітурієнти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОПП у відповідності з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. Колектив факультету співпрацює з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Волинським обласним центром зайнятості, Департаментом освіти Луцької міської ради, ОТГ Волинської області. Міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів української мови, української та зарубіжної літератури, а також іноземної мови (англійської або польської) для сільських та малокомплектних шкіл зумовлена потребою таких фахівців у регіоні. На початок 2022/2023 н. р. у Волинській області функціонують 38 початкових шкіл, 172 гімназії, 329 ліцеїв та 8 спеціальних шкіл. 47 навчальних закладів є малочисельними, із них – 20 гімназій із контингентом 40 і менше учнів, 24 ліцеї з чисельністю 100 і менше школярів. 125 закладів є малокомплектними. Під час розробки та вдосконалення ОПП робоча група враховує актуальні потреби ринку праці, зокрема запит на вчителів різних філологічних спеціальностей у регіоні. Відповідно до інформації Волинського обласного центру зайнятості (Лист № 857/Об.2 від 21.03.2023 р.), за період 2022 р. було подано роботодавцями 198 вакансій учителів різних спеціальностей, із них філологічного профілю – 43. Станом на 21.03.2023 р. актуальні 9 вакансій, із них 2 вакансії вчителя англійської мови, 1 вакансія вчителя німецької та 1 – польської мови. Підготовка фахівців міждисциплінарного профілю враховує потребу у відповідних фахівцях та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час удосконалення ОПП враховано галузевий контекст: ФК та ПРН у відповідності з тенденціями реформування освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, з інноваційними процесами розвитку мовно-літературної освітньої галузі в контексті НУШ; у формулюванні ПРН враховано вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти (23.12.2020 р.); для оновлення змісту ОК проведені консультації з працівниками відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, онлайн-зустрічі з авторами модельних навчальних програм та підручників для 5-6 класів НУШ. Робоча група врахувала регіональний контекст (врахована Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року <http://surl.li/greg>, Інвестиційний паспорт Волинської області <http://surl.li/fkxj>), актуальну в умовах польського пограниччя потребу у фахівцях польської мови: випускники ОПП готові виконувати функції вчителя польської мови ЗЗСО. Регіональну специфіку мають ОК Українська діалектологія, Український фольклор, Літературно-краєзнавча практика, деякі ВК. Зміст ОК містить інформацію про досягнення відомих методистів, філологів, культурних діячів, письменників, біографічно пов'язаних із Волинню: Л. Рожило, І. Вихованця, Є. Сверстюка, Лесі Українки ін. Вивченню регіональних мовних особливостей сприяє Західнополіський ономастико-діалектологічний центр, створений Г. Аркушиним.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час оновлення ОПП враховано досвід ЗВО України (Запорізький національний університет <https://www.znu.edu.ua/>, ДЗ Луганський національний університет імені Т. Шевченка <http://luguniv.edu.ua/>, РДГУ <https://www.rshu.edu.ua/>, ТНПУ імені В. Гнатюка <https://tnpu.edu.ua/>, Херсонський державний університет <http://surl.li/frlkm>), який вивчали шляхом моніторингу навчально-методичних ресурсів ЗВО, за посередництвом наукового й професійного спілкування з колегами під час проведення спільних наукових заходів, стажування НПП. Результат – удосконалено формулювання низки ПРН, увиразнено формулювання предметної області ОПП. Проаналізовані програми педагогічних спеціальностей закордонних ЗВО (Щецинського університету <https://en.usz.edu.pl/>, Інституту педагогіки Ягеллонського університету <https://pedagogika.uj.edu.pl/>), а також Постанову Міністра науки і вищої освіти Польщі (06.04.2021 р.) про стандарт підготовки до професії вчителя <http://surl.li/frlmc>. Під час створення ОПП враховано специфіку програми підготовки філолога в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша (Ченстохова), із яким факультет співпрацює. Узято до уваги такі формулювання: Випускник польської філології з педагогічним фахом здобуває знання в галузі дидактики польської літератури та мови, теорії інклюзивної освіти; розвиває пізнавальну допитливість, шукає шляхи оптимізації навчального процесу; вміє оригінально розробляти та проводити заняття із застосуванням мультимедійних засобів. Знає традиційні та адаптовані до реформованої освіти методи оцінювання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) ПРН за ОПП визначені відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (6 рівень) з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), Концепції розвитку педагогічної освіти.

Вимоги НРК щодо концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання корелюють із ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4. Уміння й навички, передбачені НРК (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання), корелюють із програмними результатами навчання за ОПП: ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18.

Визначені в НРК комунікативні вміння (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументація, збір, інтерпретація та застосування даних, спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) передбачені в ПРН 9, ПРН 14. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (НРК) висвітлено в ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21.

У формулюванні цілей ОПП, ЗК, ФК, ПРН враховано мету професійної діяльності (організація навчання та виховання учнів шляхом формування в них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для самореалізації та продовження навчання) відповідно до Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста).

Враховані професійні компетентності Професійного стандарту вчителя ЗЗСО: мовно-комунікативна – ЗК 1, ФК 3, ФК 14, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 14; предметно-методична – ЗК 2, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 14, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8; інформаційно-цифрова – ЗК 9, ФК 15, ПРН 6, ПРН 18; психологічна – ЗК 4, ФК 10, ФК 11, ПРН 5, ПРН 17; емоційно-етична – ЗК 3, ФК 7, ФК 11, ПРН 17; педагогічного партнерства – ЗК 6, ФК 10, ПРН 5, ПРН 17; інклюзивна – ЗК 6, ФК 10, ПРН 5; здоров'язбережувальна – ЗК 10, ФК 17, ПРН 21; проєктувальна – ЗК 4, ФК 17, ПРН 7, ПРН 15; прогностична – ФК 4, ФК 8, ПРН 16; організаційна – ЗК 2, ФК 13, ПРН 10; оцінювально-аналітична – ФК 8, ПРН 1; інноваційна – ЗК 8, ФК 9, ФК 12, ПРН 11, ПРН 12; здатність до навчання впродовж життя – ЗК 8, ФК 16, ПРН 13, ПРН 20; рефлексивна – ЗК 7, ФК 16, ПРН 19.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає визначеній спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) предметній області та скеровує на формування ЗК і ФК, оволодіння якими дасть змогу здобувачам вищої освіти реалізувати себе як висококваліфікованих учителів української та англійської / польської мов, літератури ЗЗСО й здійснювати професійну діяльність з огляду на вимоги НУШ.

Зміст ОПП зорієнтований на набуття вмінь вільно оперувати різноманітними методами та педагогічними технологіями, що сприяють забезпеченню успішної освітньої, методичної та організаційної діяльності фахівця відповідно до Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) .

На реалізацію мети ОПП і здобуття необхідної кваліфікації спрямовані ОК загальної та професійної підготовки (загальногуманітарні, лінгвістичні, літературні, психолого-педагогічні, методичні). Важливу роль відіграє написання курсової роботи й можливість перевірити вміння реалізувати набуті знання під час практик.

ОПП вирізняє прикладний аспект, доказом чого є запропоновані для вивчення ОК (Правописна компетентність учителя, Морфеміка, словотвір, морфологія української мови, Методика навчання української мови та літератур, Англійська/польська мова, Історія української літератури, Історія зарубіжної літератури, Літературно-краєзнавча практика та ін.) і практики, мета яких – сформувати предметні й методичні компетентності вчителя української та англійської / польської мов, літератури. Прикладне спрямування виявляють ОК та практики, необхідні для майбутнього виконання обов'язків класного керівника, участі в позанавчальній роботі вчителя ЗЗСО.

Зорієнтованість ОПП на пріоритетність міждисциплінарної (мовно-літературної) підготовки дасть змогу здобувачам освіти вільно послуговуватися елементами комплексного підходу до навчальної діяльності, зокрема викладати інтегровані курси, зазначені в Державному стандарті базової загальної середньої освіти. До переваг ОПП належить виразний акцент на актуальних освітніх реформах, що забезпечують такі ОК, як Вступ до спеціальності, Мовно-літературна галузь в контексті НУШ та ін. Різні види практик, передбачені ОПП, використання елементів дуальної освіти, залучення до освітнього процесу (зокрема гостьових занять) відомих фахівців, ознайомлення здобувачів освіти з їхнім педагогічним досвідом роботи сприятиме набуттю навичок використання здобутих знань у майбутній професії

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію, що передбачено низкою чинних документів: ЗУ Про освіту; Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>; Положенням про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/egmsv> Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>; Положенням про дистанційне навчання у ВНУ Лесі Українки <http://surl.li/bexcg>; Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/efteg>. Керуючись зазначеними нормативними документами здобувачі освіти мають право обирати заявлені в Університеті вибіркові ОК різних ОПП, спортивну секцію, місце проходження практики, тему курсової роботи, наукового керівника; формуючи індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативного складника, опанувати самостійно обраний сертифікатний курс; брати участь у програмах академічної мобільності; навчатися за кількома освітніми програмами; а також скористатися правом на академічну відпустку та навчання за індивідуальним графіком.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти мають право на вибір ОК, що регламентують Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>; Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/egmsv>; Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для бакалаврського рівня освіти, становлять ОК вільного вибору. Дотримання вказаних норм забезпечує формування ІОТ, процедуру реалізації якої віддзеркалює Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>. Здобувачі освіти мають змогу завчасно ознайомитися з особливостями формування індивідуального навчального плану, ІОТ, ОК вільного вибору, анотації до яких розміщено на сайті Університету. Деканат, викладачі, зокрема й куратори академічних груп інформують студентів про процедуру здійснення запису на обрані курси, терміни та порядок формування груп.

Створений навчальним відділом й оприлюднений на сайті Університету Каталог вибіркових ОК дає змогу здобувачам освіти бакалаврського рівня ознайомитися з переліком і змістом ОК та реалізувати можливість вибору курсу в системі «ПС-Журнал успішності-Web». Зазначена система синхронізована з Каталогом вибіркових ОК, який щорічно оновлюють відповідно до сучасних вимог, розвитку науки та потреб суспільства.

Здобувач освіти обирає ОК вільного вибору в семестрі, що передусім навчальному року їхнього опанування. За наявності відповідного кадрового, наукового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення викладання вибіркових ОК може забезпечувати будь-яка кафедра Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в Університеті відбувається відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/dreoo>, Методичних рекомендацій щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/ejiuh>, програм практик, договорів із базами практик <http://surl.li/fregz>.

В ОПП передбачено 24 кредити ЄКТС для різних видів практик, кожен із яких має на меті забезпечити наступність формування певних компетентностей, зокрема отримання професійних знань та вмінь, ознайомлення зі специфікою майбутньої професії (ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23), формування практичних навичок за обраною ОПП, вивчення досвіду провідних вчителів-практиків регіону, ознайомлення з інноваційними формами роботи (ОК 2.24, ОК 2.25).

Обсяг практик становить 10 % від загальної кількості кредитів за ОПП.

Набуття практичних умінь і навичок відбувається під час виконання різних завдань, що відбувається на практичних та лабораторних заняттях, які становлять 59,8 % від кількості аудиторних годин.

Зміст і завдання практик – результат спільної роботи здобувачів освіти, НПП, представників баз практик та стейкхолдерів. Підбиття підсумків практик відбувається на засіданнях кафедр і вченої ради факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Навчання за ОПП дає змогу ЗО набути соціальних навичок (soft skills), які є важливими компонентами професіограми вчителя. Дисципліни професійної підготовки (ОК 2.17, ОК 2.18, 2.19, ОК 2.20, ОК 2.4) передбачають формування особистісних якостей, мотивації, характеристик, потрібних для успішної взаємодії у професійних ситуаціях: ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ФК 7, ФК 10, ФК 11, ФК 16, що корелюють із ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20. Виробленню таких soft skills, як навички комунікації, робота в команді, креативність тощо сприяють використовувані НПП форми роботи: дискусії, проекти, робота в малих групах, моделювання ситуацій та ін. Такі соціальні навички, як здатність діяти як відповідальний громадянин, реалізовувати свої права як члена суспільства; взаємодіяти з іншими в різних соціальних ситуаціях, створювати команду однодумців, мотивувати на досягнення мети, генерувати нові ідеї, приймати раціональні рішення, критично оцінювати якість виконуваних робіт; працювати в команді та автономно, бути критичним і самокритичним; діяти відповідно до етичних норм і принципів, норм суспільної моралі; відповідно до професійної етики; координувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу; здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, формують різні види практик. Формуванню soft skills сприяє участь здобувачів освіти у волонтерській діяльності, студентському самоврядуванні (навички лідерства й командної роботи), у конференціях, майстер-класах, навчально-дослідницькій роботі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускникам ОПП за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) присвоюють професійну кваліфікацію «вчитель української та англійської/польської мов, літератури ЗЗСО» з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (23.12.2020): <http://surl.li/kmcj>. Формування ЗК, ФК та ПРН корелює із переліком компетентностей зазначеного Професійного стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів освіти в процесі навчальної діяльності за ОПП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, відповідно до якого обсяг навчального навантаження здобувача освіти встановлено в академічних кредитах та годинах. Нормативна кількість залікових одиниць для підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл кредитів за циклами загальної та професійної підготовки увідповіднений із компетентностями й ПРН ОПП. Обсяг аудиторного навантаження становить 42,2 % від загального обсягу годин.

Складниками ОПП є цикл дисциплін загальної (4 %), професійної підготовки (71 %) та цикл вибірковок ОК (25 %).

Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год., із яких аудиторних – 3038 год. (42,2 %), самостійна робота – 3700 год. (51,4 %). Кількість годин для консультацій із навчальних дисциплін – 462 (6,4 %). Тижневе аудиторне навантаження студента становить 21,5–24,5 год. Викладач ОК визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи студента, аналізує її результати. Зміст самостійної роботи зазначений у силабусах освітніх компонентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентує Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <http://surl.li/eftfp>, відповідно до якого студент укладає тристоронній договір з університетом та підприємством щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання.

За ОПП здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми освіти.

Укладено тристоронні договори із ЗЗСО, на факультеті розроблено форму програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної освіти. Здобувачі освіти (М. Борейко, А. Грищенко, Н. Хвіщук) мали змогу пройти практичне вивчення певних тем із ОК Методика навчання української мови безпосередньо в ЗЗСО під керівництвом учителів-практиків.

Використання елементів дуальної форми освіти уможливило формування в здобувачів ключових компетентностей учителя мовно-літературної галузі, ознайомлення зі специфікою реалізації концепції реформування загальної середньої освіти Нова українська школа.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/dzcg0>

Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Вступ на навчання до ВНУ імені Лесі Українки регламентують Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dzcg0>), які відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України.

Вступ на навчання за ОПП на базі ПЗСО здійснюється на основі вагових коефіцієнтів оцінок із предметів національного мультипредметного тесту: українська мова (коефіцієнт 0,5); історія України (коефіцієнт 0,3); математика (коефіцієнт 0,2).

На навчання за ОПП за скороченим терміном (1 рік 10 місяців) можуть вступати особи, які здобули ОКР молодший спеціаліст (молодший бакалавр) за спорідненими педагогічними спеціальностями. Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки для вступу на навчання за ОПП (2022/2023 н. р.) визначені такі вагові коефіцієнти оцінок із предметів національного мультипредметного тесту: українська мова – коефіцієнт 0,5; математика – коефіцієнт 0,5. Для вступу на навчання за ОПП на базі ПЗСО вступники можуть подавати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2019 – 2021 років: українська мова та література (коефіцієнт 0,5), історія України (коефіцієнт 0,25), математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,25).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/efteg>. Перезарахування кредитів відбувається під час переведення ЗО з іншого ЗВО; поновлення до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання за програмами академічної мобільності, програми Подвійний диплом; результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі ОКР молодший спеціаліст; результатами навчання з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття ВО у кількох ЗВО або ОПП. Перезарахування ОК, освоєних у ЗВО-партнері під час академічної мобільності, можливе за умови, якщо зміст, результати, набуті компетентії та обсяг збігаються з ОК у ВНУ імені Лесі Українки не менше ніж на 60%. Відповідно до Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО, надання академічної відпустки <http://surl.li/efter> при переведенні, поновленні ЗО до Університету здійснюють перезарахування результатів навчання з ОК, отриманих в іншому закладі освіти. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів здійснюють на підставі академічної довідки, індивідуального навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОПП на факультеті філології та журналістики реалізується програма академічної мобільності між ВНУ імені Лесі Українки та Поморською академією (Слупськ, Республіка Польща). У ній брала участь В.Рабомізо (4 курс). Підписаний Договір із Рівненським державним гуманітарним університетом (20.10.2021 р.) щодо академічної мобільності здобувачів вищої освіти, відповідно до якого в 2-му півріччі 2021/2022 н. р. здобувачі освіти з курсу ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література навчалися дистанційно в РДГУ. Випадків переведення з інших ЗВО за ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання ЗО, набутих ними в неформальній освіті, регулює Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo>.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, перезараховують, якщо їх тематика, обсяг та зміст відповідають або в цілому ОК, або окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню тощо, які передбачені силябусом ОК.

ЗО звертається із заявою на ім'я декана факультету про визнання результатів неформального навчання; додає відповідний документ із зазначенням тематики, обсягів, переліку результатів, набутих під час такого навчання. Про результати навчання з ОК, набутих протягом інформальної освіти, ЗО вказує в заяві про призначення позачергового підсумкового контрольного заходу, надає резюме з відповідною інформацією. Предметна комісія аналізує документи, проводить співбесіду зі ЗО, ухвалює рішення про визнання, невизнання, часткове визнання неформальної та/або інформальної освіти; надає ЗО до 10 робочих днів для підготовки до підсумкового контролю або до 20 робочих днів для виконання обраної ним теми індивідуального завдання. ЗО ознайомлюють із силябусом ОК, переліком питань для оцінювання та його критеріями, правилами оскарження результатів; термінами підготовки до контролю. За результатами валідації предметна комісія формує протокол із висновком про визнання чи невизнання результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Здобувачі освіти, які пройшли курси дистанційного навчання, що відповідають змісту окремих змістових модулів чи тем певних ОК (наприклад, на платформах Prometheus, EdEra тощо), та отримали сертифікати із зазначенням опрацьованих тем та кількості годин, претендують на зарахування викладачем результатів неформального навчання.

Прикладом практики застосування на факультеті правил визнання результатів неформального навчання є зарахування здобувачам освіти (Б. Володькіна, М. Дричик, А. Набухотна, А. Сур'як, Ю. Чемко) тематичного оцінювання з ОК Вступ до спеціальності за результатами успішного завершення дистанційних курсів на платформі PROMETHEUS (наприклад, курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» із циклу онлайн-курсів 30 кроків до Нової української школи, кількість годин – 30 / 1 кредит ЄКТС.

Здобувачі можуть підвищувати свій рівень знань іноземної мови в Центрі мов та комп'ютерних технологій CLEVER <http://surl.li/freme> та отримати сертифікат міжнародного зразка Pearson Test of English General, у мовному центрі СВІТ університету <http://surl.li/errqu>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вимоги до форм організації освітнього процесу, науково-методичного забезпечення, практичної підготовки, індивідуальної роботи здобувачів освіти регламентує Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>).

Поєднання аудиторних та індивідуальних занять, самостійної навчальної, творчої, дослідницької роботи здобувачів освіти, навчальних і виробничих практик сприяє формуванню загальних та / або фахових компетентностей і досягненню ПРН.

Викладачі вільно обирають форми й методи навчання відповідно до мети, завдань певних тем ОК. Досягненню програмних результатів сприяє використання ефективних методів відповідно до видів навчальних занять: на лекціях – вербальні, теоретико-інформаційні, демонстраційно-ілюстративні; на практичних – проблемно-дискусійні, індивідуально-дослідницькі, робота в групах, проблемно-пошукові, мікро- й макроаналіз явищ; на консультаціях – конструктивний діалог, обговорення тощо.

В умовах карантинних обмежень та воєнного стану НПП ефективно використовують засоби дистанційного навчання (LMS Moodle, Office 365 Teams, Google Classroom, Zoom), які містять інформацію та навчально-методичні матеріали, необхідні здобувачам для засвоєння ОК. Інформацію про освітні технології, форми й методи організації аудиторної та позааудиторної роботи зі здобувачами освіти містять силабуси ОК (<http://surl.li/fsnsc>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Механізми реалізації студентоцентрованого й особистісно орієнтованого навчання, навчання на засадах партнерської взаємодії передбачені в ОПП та уможливають особистісний розвиток здобувачів освіти. Студентоцентрований підхід задекларований у низці нормативних документів університету. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/egmsi>) регламентує порядок реалізації права вільного вибору здобувачем освіти ОК, обсягом не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП. Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/egmsv>) містить алгоритм інформування здобувача освіти про вивчення варіативного складника ІНПС. Із цією метою сформовано Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/bfolo>).

Здобувачі освіти мають своєчасний доступ до інформації про навчальний план та фіксовані в ньому ОК, їхню послідовність, форми роботи й контролю (<http://surl.li/fsnsc>). В Університеті діє електронний розклад навчальних занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

Під час формування ОПП, змісту ОК, силабусів та навчально-методичного забезпечення, вибору форм роботи викладачі враховують пріоритети здобувачів освіти, рівень їхнього задоволення методами навчання й викладання за ОПП. На факультеті постійно проводять анонімне опитування (<http://surl.li/ctkxx>), результати якого свідчать, що здобувачі освіти переважно задоволені формами та методами навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/aagxg>) передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, здійснення її на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідність методів навчання та викладання принципам академічної свободи визначає такі права здобувачів освіти:

- право вільного вибору освітніх компонентів, обсяг яких складає 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП;
- право на академічну мобільність;
- право на визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті;

- право поєднувати навчання в закладах освіти з навчанням на робочому місці для набуття певної кваліфікації (використання елементів дуальної форми здобуття освіти);

- право вибрати керівника й тему курсової роботи, науково-дослідницького завдання відповідно до власних наукових інтересів.

НПП сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення здобувачів освіти, толерантності до опонентів на засадах академічної етики; мають право визначати структуру та зміст ОК, форму вивчення окремих тем, обирати методи, засоби, технології навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами освіти, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Усі учасники освітнього процесу можуть брати участь у роботі колегіальних органів управління та громадських професійних об'єднань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію про цілі, зміст, мету, завдання, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах ОК містять оприлюднені на офіційній інтернет-сторінці ФФЖ силабуси навчальних дисциплін, практик, курсових робіт, у яких вказаний обсяг аудиторного та позааудиторного навантаження; перелік компетентностей та ПРН, яких ЗО набуде в результаті навчання; перелік змістових модулів і тем; форми та критерії поточного й підсумкового оцінювання; політику викладача щодо здобувача освіти; політику щодо академічної доброчесності, дедлайнів та перекладання; список рекомендованих для вивчення ОК джерел. На першому занятті з ОК НПП доводять цю інформацію до відома ЗО, повідомляють про можливості коригування рівня сформованості відповідних компетентностей і ПРН, можливість визнання результатів неформального та/або інформального навчання, елементів дуальної форми здобуття освіти. Інформування НПП щодо змісту ОК, оновлення силабусів ОК відбувається під час обговорення на засіданнях кафедр. Необхідні для вивчення ОК навчальні матеріали ЗО можуть знайти в репозитарії, на платформах дистанційного навчання Moodle, Office 365. На сторінці факультету розміщено інформацію про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ctkxx>. Порядок і критерії оцінювання містить Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/mhof>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основні аспекти поєднання навчання та досліджень у процесі реалізації ОП:

НПП практикують використання дослідницьких, проблемно-пошукових методів під час вивчення ОК; демонструють в освітньому процесі результати власних наукових напрацювань.

Виконання ЗО курсових робіт, зміст яких передбачає аналіз і систематизацію результатів сучасних наукових досліджень у галузі філології та лінгводидактики.

Участь у роботі студентських проблемних груп з метою дослідження актуальних наукових проблем сучасної лінгводидактики, мовознавства, літературознавства (Актуальні проблеми теорії та методики навчання української мови (проф. Костусяк Н. М.), Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і лінгводидактики (проф. Мельник І. А.), Актуальні проблеми синтаксису української мови (проф. Межов О. Г.), Мовна особистість як суб'єкт комунікації (доц. Локайчук С. М.), Поетика літературного твору (проф. Левчук Т. П.), Польсько-українські літературні взаємини та переклад (доц. Яручик В. П.), Ідейно-естетичні координати української класичної літератури (проф. Яблонська О. В.), Особливості української історичної прози (доц. Сур'як М. В.) та ін.).

Участь у роботі Наукового товариства аспірантів і студентів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ptoz>), щорічній Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<http://surl.li/bhfxz>).

Оприлюднення результатів власних досліджень ЗО на сторінках видання «Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики».

Здобувачі освіти презентують власні наукові розвідки під час конкурсів студентських наукових робіт, конференцій та науково-практичних семінарів, наприклад, щорічного Фестивалю науки ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhgbp>), Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців із проблем вищої освіти «Лінгвістика й лінгводидактика: здобутки і перспективи розвитку» (02.12-03.12.2021, ДЗ Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського – Ю. Оніщук), III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філологічні горизонти: науковий, лінгводидактичний, філософський, національно-патріотичний вектори» (14.10-15.10.2021, КЗ Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж – А. Кот, М. Борейко, Є. Возняк), Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Лінгвістичні студії молодих дослідників» (ВНУ імені Лесі Українки спільно з РДГУ, 11.11.2021 – О. Оніщук, А. Сливка, К. Стрисюк, Д. Ткачук), II Міжнародної науково-практичної студентсько-учнівської конференції «Мовні виміри світу» (21.04.2022, Житомир – З. Ковальчук, Д. Ткачук, К. Стрисюк, Ю. Никитюк, О. Оніщук, С. Купрійчик), III Всеукраїнської наукової онлайн-конференції «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю з дня народження професора Д. Бучка (10.11.2022, Тернопіль – А. Вашистюк, Н. Пилипчук, А. Набухотна).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі лінгводидактики, мовознавства, літературознавства, тенденцій розвитку освіти, сучасних наукових практик і методичних нововведень НПП постійно оновлюють зміст ОК, форми організації аудиторної та позааудиторної роботи і фіксують ці зміни в силабусах. На початку навчального року відбувається обговорення та схвалення оновлень на засіданнях кафедр. Зміст і структуру ОП загалом та ОК зокрема постійно адаптують до змін у галузі вищої, базової загальної середньої освіти, до потреб та інтересів стейкхолдерів і

ЗО, представників ЗЗСО від баз навчальної та виробничої практики. Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням тенденцій упровадження Концепції НУШ та шляхами впровадження сучасних методичних напрацювань в освітній процес. З цією метою до ОПП введено ОК Мовно-літературна освітня галузь в контексті НУШ.

Зміст ОК циклу професійної підготовки (Вступ до спеціальності, Методика навчання української мови та літератур, Методика навчання англійської/польської мови, педагогічні практики, ін.) постійно у відповідності із нормативними документами, науково-методичними підходами до оновлення змісту шкільної освіти.

Удосконаленню ОК сприяють зустрічі з учителями-практиками, авторами модельних програм та підручників для 5-6 класів НУШ.

ОК оновлюють з урахуванням актуальної інформації про інноваційні методичні розробки, практику застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання, напрацювань педагогів-практиків, отриманої під час наукових конференцій та семінарів, засідань круглих столів, а також враховують результати опитування з метою покращення якості й доступності подання освітніх матеріалів.

Упровадженню нових форм роботи й удосконаленню методичного наповнення ОК сприяє стажування та підвищення кваліфікації НПП. Наприклад, викладачі Н. Костусяк та О. Межов працюють над удосконаленням методичного наповнення ОК 2.6 та ОК 2.7 після стажування на кафедрі української мови імені проф. К. Шульжука РДГУ. Л. Деркач після підвищення кваліфікації за програмою курсу Нова українська школа: перехід на наступний рівень додала в зміст ОК 2.1 інформацію про специфіку НУШ. Л. Деркач та Р. Зінчук під час викладання ОК 2.1 та ОК 2.3 використовують досвід упровадження інноваційних форм організації освітньої діяльності, набутий упродовж стажування на кафедрі української мови та методики її навчання ТНПУ імені В.Гнатюка. Стажування О. Яблонської в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка сприяло оновленню форм роботи за ОК 2.13: самостійна організація та виконання ЗО творчих завдань, участь у роботі круглих столів.

Питання змісту сучасної мовно-літературної освітньої галузі НУШ НПП факультету обговорюють під час онлайн-зустрічей із провідними науковцями відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПНУ, із викладачами інших ЗВО (РДГУ, ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка). Результатом такої роботи є оновлення змісту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО задекларована у Стратегії розвитку Університету <http://surl.li/zdan>: одним із пунктів концепції освітньої діяльності є участь у програмах міждержавних і міжуніверситетських обмінів НПП, проведення спільних наукових досліджень, конференцій, інших заходів. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників ОП Університету <http://surl.li/efteg> уможливує участь ЗО в програмах:

Подвійний диплом, академічної мобільності, стипендіальних тощо на основі двосторонніх договорів. НПП ФФЖ беруть участь у міжнародних наукових конференціях (Ogólnopolska konferencja naukowa Biblia w literaturze, sztuce i języku (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II); Międzynarodowa interdyscyplinarna konferencja naukowa Wołyń, Podlasie i «Inne» Przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej (Białystok–Łuck, 20.05.2022, ін.). Співпраця з кафедрою україністики Варшавського університету: листопад 2021, Зимова школа Ukraina w centrum badań: nowe trendy i wyzwania (проф. Н.Костусяк ознайомила ЗО цього ЗВО з новітніми здобутками українського мовознавства, використанням їх у кваліфікаційних роботах); завідувач кафедри української літератури В.Яручик провів лекцію Сучасна літературна критика в Україні: постмодерний дискурс. НПП обмінялися досвідом із польськими колегами з метою оновлення змісту ОК. 12.11.2021 з лекцією Dyskurs tożsamościowy w najnowszej literaturze i kulturze перед ЗО виступив професор Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша А.Регевич (м.Ченстохова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, що мають за мету перевірити досягнення ЗО передбачених ПРН, проводять відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhh>, Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/eftrl> у формі поточного та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу та навчально-методичним забезпеченням ОК.

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних і лабораторних занять. Різні форми роботи й оцінювання (усне й письмове опитування, творчі та аналітичні роботи, дискусії, тренінги, проекти, перевірка виконання самостійної та індивідуальної роботи, тестування (у т. ч. з використанням платформ Moodle, Office 365) та ін.) уможливають визначення рівня засвоєння змісту ОК, сформованість програмових компетентностей. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (форма контролю – залік).

Завдання підсумкового контролю - перевірити засвоєння ЗО програмового матеріалу, взаємозв'язків між окремими розділами, творчого використання здобутих знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми тощо. Форми підсумкового контролю: модульний контроль, залік, екзамен. Вивчення ЗМ завершується модульною контрольною роботою, яка уможливує перевірку теоретичних знань та уміння застосовувати їх для виконання конкретних практичних завдань. Із навчальних дисциплін, де формою контролю є залік, оцінювання ЗО здійснюють за результатами виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Залік

виставляють за умови отримання не менше 60 балів. Підсумкову семестрову оцінку з навчальної дисципліни, де формою контролю є іспит, виставляють без складання іспиту за результатами поточного й модульного контролю, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. ЗО має право підвищити свій бал та складати іспит. У такому випадку бали за модульний контроль анулюють, а ЗО може отримати максимально 60 балів. Перелік екзаменаційних питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання містить силабус навчальної дисципліни, про що студентів повідомляють на початку семестру. Контрольними заходами є захисти курсових робіт та звіти про практику, що передбачають представлення здобувачем виконаної роботи, формулювання висновків. Уміння презентувати результати власної діяльності, аналізувати проблеми, відповідати на запитання, вести дискусію уможливує перевірку сформованості ФК та ПРН. Критерії оцінювання практики відповідають завданням, відображеним у силабусі. Після повного засвоєння здобувачами змісту ОПП проводять атестацію у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти НПП інформують на першому занятті, ознайомлюючи із силабусом ОК. Зазначені норми регламентовані нормативними документами закладу: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak> Силабуси ОК доступні на сайті ВНУ імені Лесі Українки на сторінці факультету філології та журналістики, в електронних курсах на платформах Moodle, Office 365. Перед проведенням контрольних заходів НПП консультують здобувачів освіти щодо змісту завдань та критеріїв їх оцінювання. Під час опитування «Освіта очима студентів» у 2021 р. здобувачі освіти підтвердили, що з інформацією щодо оцінювання ознайомлює викладач, а з критеріями оцінювання можна ознайомитися з навчально-методичних матеріалів, які є у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводять здобувачам освіти шляхом ознайомлення із силабусами ОК, які оприлюднені на сайті Університету. Необхідні пояснення щодо форм і порядку проведення поточного й підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань, співвідношення балів за поточне й підсумкове оцінювання здобувачі освіти отримують на початку вивчення дисципліни. Безпосередньо перед модульною контрольною роботою викладач узгоджує зі студентами час її проведення.

В умовах дистанційного навчання здобувачів освіти інформують про проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт через оголошення на електронному курсі на платформах Moodle або Office 365.

На початку кожного семестру на вебсторінці Університету розміщений електронний розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії. На дошці оголошень на факультеті є його друкований варіант, із якого здобувач освіти дізнається про терміни підсумкового контролю, а також дати перескладання заліків та іспитів.

Інформація про форми й терміни проведення поточних контрольних заходів надходить до здобувачів освіти своєчасно.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту (з фахових дисциплін та методики їх навчання) відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak> Форма атестації зазначена в ОПП. Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту містить програма цього ОК.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak>, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <http://surl.li/dpgup>. Ці документи є у відкритому доступі на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі «Нормативні документи».

Інформацію про зміст, форми проведення, вимоги до поточного й підсумкового контролю містять силабуси ОК, розміщені на сторінці факультету. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту для випускників ОПП теж оприлюднена на інтернет-сторінці факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі освіти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Регулювання конфліктних ситуацій передбачене Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhnl1a>, Кодексом академічної доброчесності (п. 6) <http://surl.li/aahao>.

При виникненні конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач освіти або співробітник Університету має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора з метою вирішення ситуації. За необхідності наказом ректора створюють комісію з розгляду звернення, яка приймає рішення щодо заходів з приводу звернення протягом десяти робочих днів з моменту його отримання. До складу такої комісії не може входити особа, яка оскаржує та дії якої оскаржені у зверненні.

Для розгляду звернень здобувача освіти щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, декан факультету розпорядженням створює апеляційну комісію не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Апеляційна комісія розглядає звернення здобувача освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду повідомляють здобувачеві освіти відразу після прийняття рішення, про що члени апеляційної комісії та студент підписують відповідний протокол.

Здобувачі можуть повідомити про конфліктні ситуації безпосередньо адміністрації факультету або через скриньки довіри. За час дії ОПП конфліктні ситуації в освітньому процесі вирішували на рівні адміністрації факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha> повторне складання іспитів та заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яку створює декан факультету. Якщо формою підсумкового контролю є комп'ютерне тестування, то відповідно до Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnh1h> ліквідацію академічної заборгованості проводять також у формі комп'ютерного тестування. Терміни повторного складання, склад комісії оприлюднюються на початку заліково-екзаменаційної сесії. У випадку поважної, документально підтвердженої причини затверджують індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak>, здобувачі освіти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у затверджений термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення Університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю, ОПП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnh1h>, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak>, а також Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (п. 5.1. Порядок розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти) <http://surl.li/bhhfh>. Після оголошення результатів контрольних заходів у випадку незгоди з оцінюванням екзамену або заліку здобувач освіти подає письмову заяву деканові факультету. Не пізніше наступного робочого дня за розпорядженням декана створюють апеляційну комісію, до якої залежно від ситуації можуть входити куратор групи, декан факультету, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки студентів, голова студентської ради факультету. Не пізніше п'яти робочих днів після подання заяви апеляційна комісія розглядає звернення здобувача освіти та повідомляє йому прийняте рішення, про що здобувач освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Базовими документами, які визначають загальні засади, настанови, правила та принципи етичної поведінки, якими мають керуватись учасники освітнього процесу, є Статут Університету <http://surl.li/bhhha>, Стратегія розвитку Університету <http://surl.li/zdan>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>. Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності містить Кодекс академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aahao> та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/wgqr>, які регламентують види запобігання та відповідальності за порушення норм і стандартів академічної доброчесності в Університеті. Для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень, упровадження політики та моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ імені Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень, завдання й напрями діяльності якого визначені відповідним Положенням <http://surl.li/aahaq>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із перших днів навчання куратори академгруп ознайомлюють здобувачів освіти з Кодексом академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aaahao> та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/wtqr>. Під час вивчення дисциплін, передбачених ОПП, на аудиторних заняттях та через силабуси освітніх компонентів НПП доводять до відома здобувачів освіти недопустимість списування, плагіювання, компіляцій, виконання завдань за іншу особу, подання чужих робіт як результату власних досліджень тощо. Для запобігання таких випадків щороку оновлюють тематику індивідуальних завдань, курсових робіт, рекомендують методичні матеріали щодо розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації, належного оформлення покликань на наукову літературу відповідно до ДСТУ 8302:2015. Відповідальні за академічну доброчесність на кафедрах перевіряють на плагіат курсові роботи здобувачів освіти з використанням безкоштовних комп'ютерних програм. ВНУ імені Лесі Українки уклав угоди з ТЗОВ Антиплагіат та ТЗОВ Плагіат про безкоштовний доступ до сервісу перевірки наукових робіт на плагіат <http://surl.li/wtkz>; <http://surl.li/bhhgd>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти на сайті ВНУ імені Лесі Українки створено вебсторінку Академічна доброчесність <http://surl.li/bhhgm>, де оприлюднюються постійно оновлювані новини та актуальні події, інформаційно-методичні матеріали, присвячені питанням корпоративної культури на робочому місці й переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, запобігання плагіату. Провідні фахівці бібліотеки проводять заходи з роз'яснення засад інформаційної культури в академічному середовищі. Викладачі на заняттях, куратори академгруп, керівники проблемних груп, куратори НТАіС під час засідань, тренінгів, семінарів; декан та його заступники на зборах факультету постійно інформують здобувачів освіти про обов'язковість дотримання правил цитування та академічної етики. Університет став фіналістом серед 153 закладів вищої освіти Європи та брав участь в адміністрованому Американською радою з міжнародної освіти проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», мета якого утвердити принципи високої академічної культури та якості вищої освіти (<http://surl.li/ankkz>). У рамках проєкту для викладачів та здобувачів освіти були прочитані лекції про роль академічної етики, принципи академічної доброчесності та їх фундаментальні засади; авторське право й суміжні права, правила цитування; міжнародні практики дотримання норм та засад академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу мають можливість безкоштовно прослухати онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати!» (<http://surl.li/bhhgv>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти визначено в Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aaahao>. При виявленні плагіату та інших порушень академічної доброчесності здобувач освіти зобов'язаний повторно пройти контрольні заходи або відповідний освітній компонент; може бути відрахований з університету; позбавлений академічної стипендії, наданих Університетом пільг з оплати навчання; недопущений до захисту курсової роботи; отримати відмову у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. Комітет з етики наукових досліджень здійснює розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надає пропозиції адміністрації Університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій (див. п. 6.1 Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки). За час реалізації ОПП порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентує Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bkppg>), Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhnhw>).

Конкурсний відбір є прозорим і відкритим. Інформацію про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюють на офіційному сайті Університету в розділі Вакансії. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюють на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів для подальшого розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету.

Під час конкурсного відбору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та/або вчене звання, досвід роботи, наукову активність, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань здобувачів тощо.

Вимоги до обов'язків та рівня викладання, наукової та науково-методичної роботи містить контракт з НПП, оновлений рішенням Вченої ради Університету 2020 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:

укладені довгострокові договори про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради <http://surl.li/fregz>, Меморандум про співпрацю між ВНУ імені Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації <http://surl.li/bhpzb>, про співпрацю з ОТГ Волинської області <http://surl.li/bhejs>, із Ковельською міською радою <http://surl.li/bhruf>, договори про проведення практики із ЗЗСО Волинської та сусідніх областей; на факультеті створено раду роботодавців <http://surl.li/ctkxx>; роботодавців залучають до проведення спільних заходів <http://surl.li/bhbqz>, науково-практичних семінарів <http://surl.li/bhbvo>, освітнього процесу; у розробці ОПП брала участь О. Рудницька, вчитель КЗЗСО Луцький ліцей № 14 Луцької міської ради, заслужений вчитель України; роботодавці консультують здобувачів під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик, залучені до обговорення та рецензування ОПП: Н. Матвіюк, начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА; О. Дубина, директор КЗЗСО Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради; С. Мороз, начальник управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради; Ж. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей № 14. Їхні пропозиції враховані в оновленій ОП. У межах проєкту «Освітня траєкторія успіху» (2021) відбулися зустрічі з роботодавцями та випускниками <http://surl.li/bhjsc>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Факультет співпрацює з професіоналами-практиками, провідними спеціалістами галузі, представниками роботодавців ОПП.

Аудиторні заняття з ОК Методика навчання української мови та літератур проводить заслужений вчитель України О. Рудницька (КЗЗСО Луцький ліцей № 14 Луцької міської ради) <http://surl.li/frfcs>. Керівником педагогічної практики з польської мови є О. Трубнікова, учитель КЗЗСО Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради. З метою ознайомлення ЗО з досвідом педагогів-практиків на факультеті створена «Майстерня вчителя-словесника», у межах роботи якої заняття проводили Л. Сидун, учитель української мови та літератури КЗЗСО Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради (<http://surl.li/bhqhb>; <http://surl.li/frfap>); А. Волох, учитель пілотного 5 класу НУШ КЗЗСО Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради (<http://surl.li/bhjse>); О. Браташ, учитель Добротвірського ліцею, фіналістка премії Global Teacher Prize Ukraine 2018. Про зміну підходів до навчання мовно-літературної галузі в контексті НУШ та її втілення в модельних програмах та підручниках для 5-6 класів ішлося під час онлайн-зустрічей із провідними фахівцями галузі Н. Голуб, О. Горошкіною, Т. Яценко, І. Тригуб, О. Слижук <http://surl.li/bhejn>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП мають вільний вибір форм підвищення кваліфікації / стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, наукових інститутах України та країн ЄС відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bergu>. Діяльність із питань підвищення кваліфікації у ЗВО координує Навчально-науковий інститут неперервної освіти. Укладені договори про співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, КНУ імені Тараса Шевченка, ЧНУ імені Ю. Федьковича, РДГУ, НУ Острозька академія, СумДПУ імені А. С. Макаренка, Кам'янець-Подільським НУ імені Івана Огієнка; Європейським університетом Відріна (Німеччина), Варшавським університетом, Вроцлавським університетом науки і технологій, Університетом імені Адама Міцкевича, Університетом імені Марії Кюрі-Склодовської, Ягеллонським університетом (Республіка Польща) та ін. НПП обмінюються досвідом під час фахових семінарів, конференцій, вебінарів. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ організовує безкоштовні курси з підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями».

НПП мають можливість вивчати іноземну мову в мовному центрі Clever при університеті.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Колективним договором на 2021–2025 рр. <http://surl.li/evzjd> передбачені певні форми стимулювання ефективності праці НПП: встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене звання, почесне звання, преміювання за захист докторської дисертації, за публікацію в журналах першого квартилю (наукометрична база Scopus). Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/elhnq> за активну наукову, навчально-методичну, організаційну роботу НПП отримують премії відповідно до результатів ранжування (накази ректора № 159/п від 15.12.2021 р., № 118/п від 08.12.2022 р.). За участь у підготовці повного академічного зібрання творів Лесі Українки в 14 томах 2021 р. були премійовані такі НПП: Ю. Громик, Н. Колошук, О. Маланій, Л. Семенюк, В. Сірук, В. Соколова, В. Яручик. За значні особисті заслуги в реалізації стратегічних напрямів роботи ЗВО в галузі національної освіти, у науковій і педагогічній роботі НПП отримали нагороди: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (С. Богдан, В. Давидюк, Т. Масицька), відзнака ЗВО Золотий нагрудний знак ВНУ імені Лесі Українки (Ю. Громик, Н. Костусяк, С. Романов, Л. Семенюк), Премія Івана Виговського (В. Яручик), звання Заслужена діячка культури Республіки Польща (О. Яручик).

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОПП фінансується за рахунок державного бюджету, фізичних та юридичних осіб. Освітній процес за ОПП відбувається в навчально-бібліотечному корпусі Н (вул. Винниченка, 30а), деякі заняття проводять у спеціалізованих кабінетах корпусів С (вул. Потапова (Банкова), 9) та G (вул. Винниченка, 28). Аудиторії обладнані стаціонарними/мобільними мультимедійними комплексами. На факультеті діють Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Західнополіський ономастико-діалектологічний центр, Граматичний центр, 2 кабінети методики навчання філологічних дисциплін, Полоністична майстерня, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу та ін. Лабораторії та центри забезпечені необхідним обладнанням, науковою та навчально-методичною літературою. У корпусах є вільний WI-FI-доступ.

У корпусі Н розміщена й бібліотека ВНУ імені Лесі Українки. Бібліотечний фонд – понад 838 тисяч примірників. Наявні електронний каталог (понад 538 тис. записів) та інституційний репозитарій (понад 20 тис. документів). Здобувачі можуть отримати літературу за спеціальністю на абонементі, в читальних залах, а також попрацювати з інформаційними ресурсами через WI-FI-доступ.

Здобувачі ОПП мають доступ до електронних навчально-методичних матеріалів (репозитарій університету, платформи Moodle, Microsoft Teams), які дають можливість досягти ПРН за ОПП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗО користуються навчальними корпусами, актовими залами, інформаційними ресурсами бібліотеки Університету, лабораторій та центрів. У репозитарії розміщені праці НПП, які забезпечують викладання на ОПП.

Потреби ЗО виявляють через опитування та пряму комунікацію на рівні кураторів, факультету, ЗВО. Анкетування щодо потреб ЗО проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО, щодо якості викладання на ОПП – декан і гаранті. Про свої потреби ЗО заявляють старости / куратору групи / декану, після чого відбувається пошук шляхів їх реалізації.

ЗО реалізують науковий потенціал через роботу в проблемних групах, беручи участь у молодіжних конференціях ЗВО; можуть безкоштовно публікувати дослідження у факультетському молодіжному віснику Scripta Manent, діє система мотивації за найкращі статті. Побажання ЗО враховують при виборі тем курсових досліджень. На факультеті з 2012 р. діє програма Вічного фонду Радіонів з Австралії (Денисюк С.) <http://surl.li/bhajp>, <http://surl.li/bhajm>, ін.

ЗВО має розвинену інфраструктуру для належного побуту ЗО: спортивно-оздоровчий комплекс, спортзали, їдальні, інклюзивний хаб Простір дії, база практик - табір Гарт (оз. Світязь); за потреби ЗО надається гуртожиток. Творчий простір ФФЖ для роботи та відпочинку – реалізований результат ініціативи ЗО. Вони мають можливість долучитися до роботи студентського самоврядування, волонтерської діяльності, брати участь у майстер-класах, екскурсіях, презентаціях, організовуваних на факультеті, у ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Керуючись ЗУ Про охорону праці, Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/bdoor>, інструкціями з охорони праці <http://surl.li/pnnd>, ВНУ імені Лесі Українки створює безпечне освітнє середовище. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. На сторінці ФФЖ розміщені основні інструкції ЗВО щодо безпечності освітнього середовища <http://surl.li/azcbf>. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам. НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу <http://surl.li/mbop>. В умовах карантину обов'язковий масковий режим <http://surl.li/bfvzy>. З метою запобігання поширенню Covid-19 ВНУ імені Лесі Українки організував пункти вакцинації для працівників, а згодом і ЗО <http://surl.li/bhbbs>.

Фахівці психологічної служби пропонують безкоштовні індивідуальні консультації, колективні заняття для ЗО. Є різні форми консультацій психолога для ЗО 1 курсу <http://surl.li/bhawa> <http://surl.li/bhazq>. Під час анкетувань ЗО здійснюють моніторинг уміння НПП, які викладають на ОПП, створити комфортне освітнє середовище.

У ЗВО діє реабілітаційна клініка <http://surl.li/bhbdo>. На ФФЖ є скринька довіри (на сайті – електронна) <http://surl.li/azcbf>. Вирішення конфліктних ситуацій регулюється відповідним положенням <http://surl.li/nrtv>. За необхідності здобувачі можуть звернутися за безкоштовною консультацією в юридичний відділ ЗВО. В умовах війни відпрацьовано алгоритми дій на випадок повітряної тривоги, облаштовано укриття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Доступ до публічної інформації регулюється у ЗВО Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації <http://surl.li/bhbho>. Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється через оприлюднення на офіційному сайті нормативних положень про різні аспекти освітньої діяльності, іншої офіційної інформації. На сайті ЗВО доступна інформація про ОПП: профіль освітньої програми, навчальний план, переліки нормативних та вибірковок ОК, силабуси, контакти гаранта <http://surl.li/bhbtk>. Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, оприлюднюючи на дошці оголошень та вебсторінці ФФЖ <http://surl.li/azcbf> графіки навчального процесу, розклад занять, сесій, атестації, рейтинги академічної успішності, інформацію про можливості для здобувачів, опитування, ін. На сторінці є контакти декана: мобільний телефон та імейл. Є електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi> Існує система

електронного замовлення довідок <http://surl.li/bhbwb>.

Організаційно-консультаційну підтримку здійснює деканат (організація навчального процесу), планово-фінансовий відділ (інформацію про вартість навчання), відділ молодіжної політики та соціальної роботи (організація та проведення дозвілля). Постійну консультативну підтримку здобувачів здійснюють деканат, відділ молодіжної політики та соціальної роботи <http://surl.li/rnmj> (надання інформації про вакансії для працевлаштування випускників і студентів, роз'яснювальна робота щодо нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин), психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції) <http://surl.li/bemnp>. Декан активно використовує соціальні мережі та мобільні застосунки для швидкого інформування та комунікації зі здобувачами. Офіційна група ФФЖ у соцмережі Фейсбук налічує 3 тис. осіб (здобувачі, випускники, роботодавці, інші стейкхолдери), факультет має інстаграм- та телеграм-канали для мобільного інформування студентів.

Міжнародний відділ Університету інформує здобувачів про міжнародні програми з академічної мобільності, освітні та наукові гранти (розділ Дайджест можливостей) <http://surl.li/bheji>.

Соціальна підтримка здобувачів передбачає наявність соціальної стипендії, створення умов для осіб з особливими потребами, психологічну допомогу, профорієнтаційні консультації, ін. ЗО виплачують соціальну стипендію в розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України <http://surl.li/bheiy>. Соціальну підтримку здобувачів здійснюють також первинна профспілкова організація студентів Університету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, адміністрація студмістечка, студрада.

Згідно з опитуванням навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти 76 % опитаних ЗО позитивно оцінюють рівень консультативної підтримки в ЗВО; 81,3 % задоволені рівнем організації студентського самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bemog>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВНУ імені Лесі Українки створені умови для осіб із особливими потребами. Правила прийому до ЗВО <http://surl.li/dzcg> передбачають спеціальні умови участі у конкурсному відборі. Залежно від категорії осіб із особливими потребами це може бути зарахування за співбесідою (особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти) або участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1.

За Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО особи з особливими потребами мають право на навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури Університету згідно з медико-соціальними показаннями; право на отримання соціальної стипендії. <http://surl.li/bdoor>. За потреби вони можуть розраховувати на психологічну підтримку.

Пандусом облаштовані всі навчальні корпуси ЗВО, в яких відбувається навчальний процес за ОПП (корпуси Н, С, G), а також інші корпуси ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/wtqs>. У корпусі Н, де переважно відбуваються заняття, є вбиральня для осіб із особливими потребами. Тут-таки розміщений інклюзивний хаб Простір дії, мета якого – соціалізація та адаптація осіб з особливими потребами <https://inhub.lutsk.ua>. На факультеті є творчий простір, який слугує водночас зоною відпочинку.

На ОПП навчаються ЗО з особливими потребами. Освітня політика ЗВО – пропагування філософії волонтерства, цінності добродійної діяльності, зокрема в аспекті інклюзії, формування навичок взаємодопомоги в колективі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Робота щодо запобігання корупції у ЗВО здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України та регламентується Антикорупційною програмою <http://surl.li/bhqaq> та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nrtv>. Поведінку працівників і ЗО Університету регламентують Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhqbs>, якими передбачена взаємоповага та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. За підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції відповідає уповноважена особа, що визначається рішенням ректора.

Здобувачі можуть повідомити про факти корупції та інші зловживання через факультетську скриньку довіри (зокрема електронну), електронною поштою <http://surl.li/bervz>, телефоном, через опитування, через представників студентського самоврядування, у соцмережах деканові, ректорові, уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/bhprq>.

Конфліктні ситуації вирішуються на рівні кафедр або деканату. У разі неможливості вирішення конфліктної ситуації в межах факультету справу розглядає комісія з розгляду звернень щодо проявів конфлікту інтересів (склад формується залежно від конкретної ситуації), яка в 10-денний термін приймає рішення <http://surl.li/nrtv>.

Конфліктні ситуації в навчальному процесі регулюються п. 5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. Порядок подання і розгляду звернень щодо сексуальних домагань чи булінгу регламентуються п. 6 цього Положення. У межах тижня факультету було проведено навчальне ток-шоу Плюс-мінус булінг, до якого мали змогу долучитися і здобувачі ОПП <http://surl.li/bhqmg>.

Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті захисти практик <http://surl.li/bhqmg>, курсових робіт тощо. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан, куратори академічних груп, студентська рада, психологічна служба.

У 2021 р. у ВНУ імені Лесі Українки відкрита лабораторія медіації та відновного правосуддя, один із напрямків її роботи – врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу (академічна медіація) <http://surl.li/bhqem>. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями

чи корупцією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюють нормативні документи: Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньої програми у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nruc>; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/fsile>. Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП, навчальних планів здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dfzpk>, навчальний відділ <https://ed.vnu.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/wstd> перегляд ОПП здійснюють щорічно за участі здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників спеціальності, академічної спільноти, інших зацікавлених сторін шляхом проведення спільних засідань <http://surl.li/bhbqz>, <http://surl.li/bhboo>), круглих столів, опитувань <http://surl.li/ctkxx>, оприлюднення проєктів ОПП, навчального плану на сайті університету <http://surl.li/ctkxx>. За результатами моніторингу переглядають ОПП, навчальні плани та силабуси ОК. Відповідно до обговорення 2021 р. та з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін внесено зміни в ОПП та її забезпечення: у формулюванні компетентностей та ПРН передбачено здатність здійснювати інтегроване навчання (ФК 9, ПРН 16); у переліку форм навчання зазначено можливість використання елементів дульної освіти; уточнено формулювання ФК 9 щодо вміння застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи; уточнено формулювання ФК 17. Зміни зумовлені потребою увідповіднити якість підготовки за ОПП із потребами сучасної освітньої галузі. З метою ознайомлення здобувачів із практичними напрацюваннями вчителів ЗЗСО започатковано «Майстерню вчителя-філолога»; до проведення занять із Методики навчання української мови залучено вчителя української мови та літератури КЗЗСО Луцький лицей № 14 О. Рудницьку. 2022 року ОПП обговорили на міжфакультетному засіданні <http://surl.li/ctkxx>, затвердили вченою радою факультету філології та журналістики (протокол № 10 09.06.2022 р.) та Вченою радою Університету (протокол № 8 від 28.06.2022 р.). Результати обговорення та інформація про оновлення ОПП є у відкритому доступі <http://surl.li/ctkxx>. З метою вивчення оцінки ЗО якості навчання та викладання, ефективності застосовуваних методів і технологій за обраною ОПП навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг якості навчального процесу, зокрема через онлайн-опитування «Освіта очима студентів». Питання якості вищої освіти та акредитації обговорюють на Вченій раді Університету, на засіданнях ректорату й науково-методичної ради ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п. 9.2) передбачена участь ЗО в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. ЗО залучені до періодичного моніторингу ОПП: беруть участь у громадському обговоренні, онлайн-опитуванні щодо якості викладання за ОПП <http://surl.li/ctkxx>; можуть висловити свої пропозиції під час перегляду ОПП та в процесі вивчення ОК, проходження практики <http://surl.li/bhejw>.

За результатами обговорення в ОПП були враховані такі пропозиції здобувачів освіти: уведено ОК Літературно-краєзнавча практика, збільшено кількість кредитів на практику загалом. Здобувачі освіти є членами вченої ради факультету й Університету, беруть участь у роботі органів студентського самоврядування, здійснюючи безпосередній вплив на освітній процес за ОПП. Здобувач освіти М. Назарук залучена до оновлення ОПП як член робочої групи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентують такі нормативні документи, як Статут ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/pnoo>, Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/beume>, відповідно до яких органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; у процедурах вирішення конфліктних ситуацій між ЗО та викладачами або адміністрацією ЗВО; вносять пропозиції щодо оновлення змісту освітніх програм і навчальних планів; контролю за якістю освітнього процесу. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету й Університету, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості

вищої освіти. Студентське самоврядування представляє інтереси ЗО, аналізуючи й узагальнюючи їхні зауваження та пропозиції щодо організації навчання, якості надання освітніх послуг за ОПП. Органи студентського самоврядування можуть звернутися до керівництва факультету й ЗВО із зауваженнями чи пропозиціями щодо покращення якості освітньої діяльності.

Результати онлайн-опитування щодо забезпечення якості освітнього процесу беруть до уваги під час укладання контракту з НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті створена Рада роботодавців, члени якої залучені до оновлення ОПП та забезпечення якості навчання за ОПП <http://surl.li/ctkxx>.

З метою вдосконалення ОПП члени робочої групи проводять зустрічі з роботодавцями <http://surl.li/bhbqz>, під час яких обговорюють цілі, зміст ОПП, аспекти врахування ринку освітніх послуг у регіоні, перелік дисциплін професійної підготовки, види практик та їх тривалість, ЗК та ФК, ПРН, зміст навчального плану. Роботодавців залучають до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів <http://surl.li/bhbvo>, а їх представників – до розробки ОПП та освітнього процесу. Наприклад, О. Рудницька, вчитель української мови та літератури КЗЗСО Луцький ліцей № 14, заслужений вчитель України, є членом робочої групи ОПП. Співпраця з роботодавцями відбувається також під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик ЗО.

В обговоренні та рецензуванні ОПП взяли участь Н. Матвіюк, начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА; О. Дубина, директор КЗЗСО Луцький ліцей № 9; С. Мороз, начальник управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради; Ж. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей № 14. Їхні пропозиції враховані в оновленій ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На ФФЖ збирають інформацію про працевлаштування, кар'єру випускників ОПП. Її аналізують та враховують викладачі кафедр, куратори академічних груп, працівники деканату <http://surl.li/ctkxx>.

В Університеті створена та діє Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки. На сайті ЗВО розміщена Анкета випускника, розроблена АВ ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bewjz>, яка містить питання щодо їх працевлаштування та кар'єрного росту.

У соцмережі ФБ є сторінка АВ ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/fsjwk>, яка сприяє підтримці тісних контактів з випускниками й демонструє їхній професійний шлях.

На сторінці ФБ факультету філології та журналістики (<https://cutt.ly/XOm65Xl>) регулярно публікують історії успіху випускників <http://surl.li/bkmse>. До 80-річчя волинської філологічної школи відбувся медіамарафон «80 історій успіху» про випускників різних років <http://surl.li/bkylo>. НПП факультету проводять мотиваційні зустрічі з відомими випускниками. Заплановане видання довідково-біографічної енциклопедії «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей сучасного вчителя мовно-літературної освітньої галузі з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й освітнього ринку праці. Освітню діяльність з реалізації ОП координують навчальний відділ і навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. Фахівці цих підрозділів проводять моніторинг якості надання освітніх послуг, на основі якого розробляють рекомендації щодо цілей, структурних і змістових компонентів ОП, компетентностей та ПРН, які доводять до відома гарантів ОП, деканів факультетів, кураторів академічних груп з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу.

Для ознайомлення з можливостями вдосконалення ОП, навчальних планів, змісту ОК в Університеті практикують проведення зустрічей фахівців навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти з гарантами та групами забезпечення, занять Школи гарантів <http://surl.li/dfzpk>.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації були виявлені та виправлені недоліки в структурі силабусів ОК. В оновленій ОПП відповідно до рекомендацій навчального відділу та навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки збільшено кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку, перерозподілене аудиторне навантаження з ОК циклу професійної підготовки. З метою забезпечення відповідності ПРН з вимогами освітніх реформ збалансовано ОК, які уможливають формування фахових компетентностей майбутнього вчителя НУШ. Враховано пропозицію активізувати НПП створювати дистанційні електронні курси на платформах дистанційного навчання Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua/>, Microsoft office та Google classroom з метою забезпечення можливості формувати необхідні ПРН в умовах дистанційного навчання під час карантинних обмежень та воєнного стану. На факультеті було здійснено внутрішній моніторинг якості вищої освіти, результат якого у виразив потребу підвищити мотивацію здобувачів освіти до наукової діяльності, одним із аспектів якої стала робота проблемних наукових груп, участь ЗО в наукових заходах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література є первинною. Зауважень та пропозицій щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи немає. Під час перегляду й оновлення ОПП враховані зауваження й рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОПП, опитування стейкхолдерів та випускників, пропозицій, наданих ЗО. Під час засідань Школи гарантів, які організують працівники навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, група забезпечення ОПП та всі зацікавлені особи можуть обговорити досвід колег із ВНУ імені Лесі Українки (гарантів, експертів НАЗЯВО, членів ГЕР), проаналізувати критерії Відомостей про самооцінювання ОП, визначити можливості покращення ОПП <http://surl.li/dfzpk>. Результатом такої діяльності стала активізація НПП щодо оновлення навчально-методичного забезпечення та співпраці з роботодавцями, створення електронних курсів навчальних дисциплін, публікація наукових статей, зокрема у виданнях, що включені до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection); інформування здобувачів освіти про можливість зарахування результатів неформальної освіти; проведення заходів із популяризації академічної доброчесності, збільшення кількості кредитів для практик. У процесі перегляду ОПП робоча група враховувала вимоги до ліцензування та акредитації, визначені МОН України та НАЗЯВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти, різні структурні підрозділи, ректорат й деканат, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр, професорсько-викладацький склад скеровують свої зусилля на забезпечення якості ОПП шляхом її обговорення, моніторингу, визначення сильних та слабких сторін, формування перспектив поступу. В обговоренні ОПП постійно беруть участь НПП та провідні фахівці інших ЗВО та наукових закладів України (О. Горошкіна, Н. Совтис, І. Хом'як, Л. Ярошук <http://surl.li/ctkxx>). На факультеті практикують взаємовідвідування навчальних занять. НПП постійно проходять стажування в Україні та за її межами, застосовують здобуті компетентності для покращення якості освітнього процесу на ОПП; рецензують наукові, навчально-методичні видання, здійснюють експертизу електронних курсів ОК.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Обов'язки та взаємодія структурних підрозділів ЗВО щодо процесів внутрішнього забезпечення якості освіти чітко розподілені <http://surl.li/rpoo>. За провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності відповідає ректорат. Вчена рада Університету визначає процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОПП та навчальні плани. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти реалізує політику ЗВО щодо забезпечення якості освіти, внутрішнього аудиту ОПП, аналізу кадрового, методичного забезпечення підготовки ЗО; консультує гарантів ОПП. Навчальний відділ аналізує організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу та контролює його дотримання. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ розробляє рекомендації щодо впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес, забезпечує якість системи дистанційного навчання Moodle та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи з платформами дистанційного навчання <http://cit.vnu.edu.ua/>. Відділ охорони праці відповідальний за безпечність освітнього середовища ЗВО. Деканат, вчена рада факультету, науково-методична комісія відповідальні за забезпечення внутрішньої системи якості освіти. Кафедри, гарант, НПП, професіонали-практики, здобувачі беруть участь у реалізації та оновленні ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Розпорядко-нормативні та інші документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, відповідно до політики відкритого доступу до інформації розміщено на офіційному вебсайті ЗВО та вебсторінках його структурних підрозділів <http://surl.li/pmhb>: Статут Університету, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Кодекс академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр», Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО, Положення про індивідуальний навчальний план студента, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, Положення про проведення практики ЗО, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій та ін. Крім того, адміністрація Університету й факультету, куратори, органи студентського самоврядування поширюють інформацію через соціальні мережі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному вебсайті ЗВО (у розділі Громадське обговорення) в установлені терміни опублікована інформація щодо проекту ОПП, створена відповідна форма для отримання пропозицій та/або зауважень для зацікавлених осіб <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>. Узагальнення пропозицій, отриманих під час обговорення ОПП (2020 р., 2021 р., 2022 р.) на міжкафедральних засіданнях, розгляду на засіданнях вчених рад факультету та Університету, побажання та зауваги стейкхолдерів можна знайти на сторінці факультету філології та журналістики <http://surl.li/ctkxx>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОПП (цілі, компоненти, очікувані результати навчання, ОК) оприлюднена на офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/fsnsc>. Інформація про ОПП, результати її обговорення, силабуси ОК розміщена на сторінці факультету філології та журналістики <http://surl.li/ctkxx>. Профілі всіх ОПП ЗВО, зокрема й цієї, доступні в університетському Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література:

- цілі та програмні результати навчання ОПП узгоджені з місією та Стратегією ВНУ імені Лесі Українки; із галузевим та регіональним контекстом ОПП; із вимогами Національної рамки кваліфікацій;
- міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів ЗЗСО для базової школи відповідає потребам ринку праці;
- враховано інноваційні процеси розвитку мовно-літературної освітньої галузі в контексті реформ НУШ;
- до викладання залучені вчителі-практики;
- здобувачі освіти можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, реалізуючи власні зацікавлення й особистісний потенціал; цьому сприяє процедура обрання ОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web» із Каталогу ОП та вибіркового ОК;
- навчання з використанням елементів дуальної освіти;
- наявність різних навчальних і виробничих практик та високий рівень баз для їх проведення уможливує досягнення ПРН;
- підготовка вчителя ЗЗСО як предметника, класного керівника та керівника позаурочної роботи;
- розвинута інфраструктура уможливує комфортність та безпеку освітнього середовища (компактне розташування навчальних корпусів, бібліотеки, гуртожитків, закладів харчування, баз практики, спортивно-оздоровчого комплексу та інших елементів соціально-побутової інфраструктури Університету, облаштованих укриттів);
- налагоджена система дистанційного навчання;
- наявність у ЗВО механізмів матеріального стимулювання професійного розвитку НПП, зокрема на підставі щорічного рейтингу НПП;
- використання власних здобутків науково-дослідницької діяльності викладачів у змісті освітніх компонентів та залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи оптимізує формування ПРН.

Слабкі сторони ОПП:

- відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література);
- обмежені фінансові ресурси щодо залучення іноземних фахівців для проведення аудиторних занять та фінансування участі НПП і здобувачів у міжнародних конференціях;
- недостатній рівень публікативної активності ЗО (у фахових виданнях);
- недостатній рівень внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності ЗО ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг сучасного ринку освітніх послуг, результатів вступних кампаній останніх років щодо набору здобувачів освіти на спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) свідчить про актуальність ОПП за умови продовження увідповіднення її зі змінами професійного середовища та вимогами Нової української школи. Відповідно, перспективами розвитку й удосконалення вважаємо:

1. Продовження співпраці з провідними спеціалістами освітньої галузі з метою ознайомлення з новими підходами до навчання мовно-літературної галузі в контексті НУШ.
2. Постійне залучення вчителів-практиків до викладання ОК за ОПП.
3. Активізація академічної мобільності здобувачів освіти.
4. Подальше залучення стейкхолдерів до оновлення ОПП.
5. Урізноманітнення аспектів співпраці з НПП вітчизняних та закордонних ЗВО з метою обміну досвідом.
6. Модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП.
7. Удосконалення змісту, форм і методів проведення занять з ОК відповідно до змін у НУШ.
8. Ширше використання здобувачами освіти різних видів та форм неформальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 17.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	навчальна дисципліна	<i>OK_2.16_Мовно-літ_освітня_галузь_в_контексті_НУ_Ш.pdf</i>	j6iT/GwKeHIpJirzuzwtIXaMpVGGGwwII B25XEYBo4w=	Екран <i>Sopar 180x180см</i> , проектор <i>Epson EMP-280</i> . Ноутбук <i>HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД)</i> , мультимедійні колонки <i>2.0 Genius</i> , фонди бібліотеки <i>ВНУ ім. Лесі Українки</i> http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK_2.17_Психологія.pdf</i>	PqH7hcHttYwbt7PQyFUQWec/K2UoRSWgC3dv/pOTojQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор <i>Epson EMP-280</i> , ноутбук <i>Aser Aspire3 Intel</i> , фонди бібліотеки <i>ВНУ ім. Лесі Українки</i> http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK_2.18_Педагогіка.pdf</i>	KPbBhxLxhO1scIuqCFbFdKr9YYHpNGS/WtWsuRVBf9k=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор <i>Epson EMP-280</i> , ноутбук <i>Aser Aspire3 Intel</i> , фонди бібліотеки <i>ВНУ ім. Лесі Українки</i> http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Методика навчання української мови та літератур	навчальна дисципліна	<i>OK_2.19_Методика_навч_українс_мов_и_та_літератур.pdf</i>	cGpkNUDoLcmFzosnf4R6MRsAoWVW3YCEyGvR/bBH3rQ=	Екран <i>ELITE SCREENS 170.2x127см</i> , проектор мультимедійний <i>Epson EB-U04</i> , ноутбук <i>HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД)</i> , колонки <i>2.0 Genius</i> , фонди бібліотеки <i>ВНУ ім. Лесі Українки</i> http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило.
Методика навчання англійської / польської мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.20_Методика_навч_англійської_польс_мови.pdf</i>	y/Qayvabj5eenkNA1ZbHhQfXPpbuxrRTQ/oLfy4K7o=	Проектор мультимедійний <i>Epson EB-U04</i> , ноутбук <i>HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД)</i> , книжкові фонди кабінету методики викладання іноземних мов.
Літературно-красна практика	практика	<i>OK_2.21_Літературно-красна практика.pdf</i>	B+XB2xByiG/N5bCcCaJnW9tayKwMFRrL2Duvl3/K2Zk=	Фонди бібліотеки <i>ВНУ ім. Лесі Українки</i> http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , фонди Музею <i>Лесі Українки</i> , Науково-дослідного інституту <i>Лесі Українки</i> , біобібліографічного відділу ім. професора <i>О.О. Риска</i> , фонди <i>Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки</i> .
Практика з позанавчальної виховної роботи	практика	<i>OK_2.22_Практика_з_позанавч_виховної_роботи.pdf</i>	YoGmFaiFsJXciHmWDYm1ftE4/88cZAaJ8Mc6nIK7tY4=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки <i>ВНУ ім. Лесі Українки</i> http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій

				https://evnuir.vnu.edu.ua/
Педагогічна практика з української мови та літератури	практика	<i>OK_2.24_Педагогічна_практика_з_УМЛ.pdf</i>	YTRhiIYHze/QjydxSf6oCAra7LqYfXjxJCqOnkj98IY=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило.
Психолого-педагогічна практика	практика	<i>OK_2.23_Психолого-педагогічна_практика.pdf</i>	eyMLG0qcbJ207skOYrjAe48bjM6ZJbSLA5IqloNtiU=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Педагогічна практика з англійської мови	практика	<i>OK_2.25_Пед_практика_з_англійс_мови.pdf</i>	GYEUKx8ogtSFqPl3g8SyDhvhuNTFAKXXBlaWfd5dglE=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов.
Педагогічна практика з польської мови	практика	<i>OK_2.25_Пед_практика_польська_мова.pdf</i>	YNJxb8SIon832JZS6lhMC+um9TNi1mnNi7F9OucuV3I=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов.
Педагогічна практика із зарубіжної літератури	практика	<i>OK_2.25_Педагогічна_практика_зарубіжна_літ.pdf</i>	VBGv1BTs8CSUyIqy6Qg+EUMdHoo/Ko95GJYdnyKv2VM=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов.
Курсова робота з фахових дисциплін	курсова робота (проект)	<i>OK_2.26_Курсова_з_фахових_дисциплін.pdf</i>	cPB/ScZNGqpJS5jKeP5LjPh3woA+fm3fqi9yZhOxs=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди Граматичного центру, Науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О.О. Рисака, фоно-, відеоматеріали та книжкові фонди західнополіського ономастико-діалектологічного центру, книжкові фонди кафедри української мови та кафедри історії та культури української мови, граматичного центру, кафедри української літератури, кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О.О. Рисака, музею Лесі Українки тощо.

Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	курслова робота (проект)	<i>OK_2.27_Курсова_роб_Методика_на_вч_фахових_дисциплін.pdf</i>	+Ux6X1VlJ07h8lTrJ IpUjN7CeEKeFeoXF ROWBtLv2pM=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов.
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>OK_2.28_Комплексний_кваліфікаційний_іспит.pdf</i>	iJ/E/UXtn+6Dsm1df N8kr/Ao/y7sE2sDlC CKQSnEoFM=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50LX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	<i>OK_2.15_Вікова_фізіологія_гігієна.pdf</i>	zb7LggePGQE+L/zu1 X1L/cOEmdUZqBmT kx8phDtUH8U=	Проектор мультимедійний Epson EMP-280, ноутбук Acer Extenza 5620, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	курслова робота (проект)	<i>OK_2.27_1_Курсова_роб_Метод_навч_фахових_дисциплін.pdf</i>	1UIXr4mBVfX5K8YE Cyzhvcuv9YWRWRx 2OQCKxL7TofE=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов.
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK_2.14_Історія_з_зарубіжної_літератури.pdf</i>	4GY4sPXKGMdK8v6 fJgWezxS48MD5Mc poMP45AAlXAiM=	Екран Sorar 180x180см, проектор Epson EMP-280. Ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури; матеріально-технічні та книжкові ресурси науково-дослідного інституту Лесі Українки; Електронний курс «Історія зарубіжної літератури від Античності до XVIII ст. (Ч. 2)» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2447 Електронний курс «Історія зарубіжної літератури 2-ї пол. XIX ст.» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2451 Електронний курс «Історія зарубіжної літератури XX ст.» на платформі Google Classroom https://classroom.google.com/c/ND_A3MTE1MTMxMTEw Електронний курс «Історія зарубіжної літератури XX ст.

				Друга половина» на платформі Google Classroom https://classroom.google.com/c/MjYzMjMwMTMyNzI3
Давня українська література	навчальна дисципліна	<i>OK_2.12_Давня_українська_література.pdf</i>	6aFuyKLz4nvADyXh9F6smWAv/YcQhLBMB5Iv9vx1/VY=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127см, Проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри української літератури
Україна в європейському історичному та культурному аспектах	навчальна дисципліна	<i>OK_1.1_Україна_в_європейс_контекс_22.pdf</i>	ofyXNe1X6T7YfboJmu899khjS4vksnlJcxPnhjQ9ZM=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK_1.2_Інформац_технол_в_осв_22.pdf</i>	AimBMNu6mIebZjOoI3ysgSOCgi+QdR6hc6hHJAyFXuo=	ЦІТКТ, мультимедійна лекційна аудиторія С-13 (м. Луцьк, вул. Потапова, 9) обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-280 та ноутбуком Acer Extensa 5620; комп'ютерні класи С-2 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.), С-3 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп.), С-4 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.), С-9 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.) із відповідним програмним забезпеченням (Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, Adobe Reader, Google Chrome, ME Doc, Microsoft Office Publisher, WinDjView).
Логічні засади професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK_1.3_Логічні_засади_проф_комунік_.pdf</i>	3/vPn3UbpuM/Wq6QfkPx/8O5N7daDEN54dBiCDgBqNM=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK_2.1_Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	6wupvqs5yC1y+Tf5FXLpzl/R6zC1A1ybDuLtuA/Kz14=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі

				Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри української мови, української літератури, граматичного центру.
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK_2.2_Англ_мова .pdf	RsEaeEA7XZea2Df6 eR5O/AiQBJq9m+k8 1mq2f7n5JLU=	4 комп'ютери Dell Optiplex 755, 4 комп'ютери Dell Optiplex 780, монітори LCD Dell 17" (9 шт.), мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM, навушники з мікрофонами Cosonic CD-750 (7 шт.), навушники з мікрофонами Havic H139D (3 шт.), клавіатури Dell, мишки Logitech, вебкамера Logitech HD, мультимедійні колонки Real-L 2.0, проектор мультимедійний Acer X1211K, проєкційний екран School Line by Avers Screens, мультифункційний пристрій 3-в- 1 Canon IR 1510; комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД, монітор LCD Dell 20", клавіатура Genius, мишка Logitech Wireless, акустична система 2.0 Genius SP-HF360A, вебкамера Logitech HD, проектор мультимедійний Epson EB-X11, мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch, 2 ноутбуки (HP Pavilion і Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD, мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедр іноземних мов гумантарних спеціальностей, полоністики і перекладу.
Польська мова	навчальна дисципліна	OK_2.2_Польська_ мова.pdf	e+pBeY/mb8izuoygd quQLxnX7lvfMApRR HVOs42Nvqo=	4 комп'ютери Dell Optiplex 755, 4 комп'ютери Dell Optiplex 780, монітори LCD Dell 17" (9 шт.), мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM, навушники з мікрофонами Cosonic CD-750 (7 шт.), навушники з мікрофонами Havic H139D (3 шт.), клавіатури Dell, мишки Logitech, вебкамера Logitech HD, мультимедійні колонки Real-L 2.0, проектор мультимедійний Acer X1211K, проєкційний екран School Line by Avers Screens, мультифункційний пристрій 3-в- 1 Canon IR 1510; комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД, монітор LCD Dell 20", клавіатура Genius, мишка Logitech Wireless, акустична система 2.0 Genius SP-HF360A, вебкамера Logitech HD, проектор мультимедійний Epson EB-X11, мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch,

				<p>2 ноутбуки (HP Pavilion i Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD, мультимедійний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/, книжкові фонди кафедр іноземних мов гумантарних спеціальностей, полоністики і перекладу.</p>
<p>Правописна компетентність учителя</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK_2.3_Правописна_компетентність_учителя.pdf</p>	<p>3WgATk2SvoUkgNNv2RZqoqvfoZEqP95wCtiouIlpEY=</p>	<p>Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/, книжкові фонди кафедри української мови. Електронний курс «Правописна компетентність учителя» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=944</p>
<p>Культура педагогічного мовлення і риторика</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK_2.4_Культура_педагогіч_мовлення_риторика.pdf</p>	<p>ccXDcoyZfTl6Z6VcXP79qPeA6kVfAA062QwQhRQNF4Q=</p>	<p>Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/, книжкові фонди кафедри історії та культури української мови. Електронний курс «Культура педагогічного мовлення і риторика» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1290 Спільна віртуальна дошка курсу</p>
<p>Фонетика і лексикологія української мови</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK_2.5_014_Фонетика_лексикологія.pdf</p>	<p>9UbvaNFhePPCiBMAFiLWH51TPTRU9wdvlbM/sh5XA3c=</p>	<p>Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/, книжкові фонди кафедри української мови та граматичного центру. Електронний курс «Фонетика і лексикологія української мови» на</p>

				платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1766
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.6_Морфеміка_словотвір_морфологія.pdf</i>	peJQ4oCCdvIA6nUW7bNA1BZALjMuGS SGjaTh6JU1gVo=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua , книжкові фонди кафедри української мови та граматичного центру. Електронний курс «Морфеміка, словотвір, морфологія української мови. Частина 1» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2468 Електронний курс «Морфеміка, словотвір, морфологія української мови. Частина 2» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1765
Синтаксис української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.7_Синтаксис_українс_мови.pdf</i>	/DUylrhaibmAEXbo usoO9OaOJ8E5moB cKXSv7lhKSdI=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS5oIX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри української мови та граматичного центру. Електронний курс «Синтаксис української мови» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1910
Стилістика української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.8_Стилістика_української_мови.pdf</i>	DKiVcJNbShukrMT9 U+tGJl5ZiWu1MIOV 6XDv1MO3h4=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.9_Історичний_коментар_до_шкільн_курсу_українс_мови.pdf</i>	bM1QE5ugmduWbFR 9qATVgMCHGQGt7li 20oYXV2r4fr4=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS5oIX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ,

				інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови та граматики центру.
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	OK_2.10_Українська_діалектологія.pdf	sLY8ZmKks0+Z61+TqQO5EzVc7YW2rxoVzhtSzOQqfgQ=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови та матеріально-технічні, фоно-, відео- та книжкові фонди західнополіського ономастико-діалектологічного центру. Мультимедійний проект «Фонокарта західнополіського говору та суміжжя» Говіркове кучро - Фонокарта західнополіського говору та суміжжя (google.com). Електронний курс «Українська діалектологія» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2216
Український фольклор	навчальна дисципліна	OK_2.11_Український_фольклор.pdf	rnrXLZfohmKavEoikC+ltmhVzeF3uZK1CdospJrdRI=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , фоно-, аудіо- та книжкові фонди кафедри української літератури.
Історія української літератури	навчальна дисципліна	OK_2.13_Історія_української_літератури.pdf	sk5BqC4A3Vnb7+UfGgbRS9lzuyvH+Tdi2I5ogkEVaME=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127см, Проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди та матеріально-технічні ресурси кафедри української літератури, науково-дослідного інституту Лесі Українки, музею Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О. О. Писака. Електронний курс «Історія української літератури 2-ї пол. XX ст. - початку XXI ст.» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2008

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
265487	Маланій Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023304, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026843, виданий 20.01.2011	28	Історія української літератури	Диплом спеціаліста KE № 004073 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993 р. Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури. Виконуються пункти 1, 4, 8, 10, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівництво студентською проблемною групою «Синтез мистецтв в українській літературі кінця ХІХ – початку ХХ століття». Член журі Всеукраїнського літературного конкурсу «Молода Плеяда», присвяченого 150-річчю від дня народження Лесі Українки, який відбувся на факультеті філології та журналістики (лютий-березень 2021 р.). Жлен журі літературного конкурсу есе, організованого Управлінням освіти Луцької міської ради та Волинським національним університетом імені Лесі Українки для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл міста Луцька, які цікавляться українською культурою, літературою, мистецтвом, взяти участь у конкурсі есе серед школярів «Певне, в світі ніхто живий без мрії не прожив» (Леся Українка), який присвячений 150-річчю від дня

народження Лесі Українки.
Вчитель української літератури Волинського обласного природничого ліцею (1991-1993 рр.).
Вчитель української літератури НВК "Гімназія № 14 ім. В.Сухомлинського" м. Луцька (2001-2003 рр).
Відповідальний виконавець (упорядник текстів, коментарів і приміток) наукового проєкту державного замовлення «Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14-ти томах» (Том 8). Луцьк, 2020–2021 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації – СНУ імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан та перспективи розвитку», 02–07 вересня 2017 р. (Сертифікат № 679, серія н/с).
2. Підвищення кваліфікації викладачів спеціальностей «Українська література», «Теорія літератури», СНУ імені Лесі Українки, 1–5 червня 2018 р.
3. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ», 11–13 червня 2019 р. (Сертифікат Н/К № 307/21).
4. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, семінар «Використання можливостей Office365 у роботі викладача й дистанційному навчанні», жовтень-грудень 2019 р.
5. Наукове стажування – Національний університет «Острозька академія», гуманітарний факультет, кафедра української літератури, 16.11.2020–28.02.2021 (Сертифікат СТ № 01-02/21).
6. Підвищення

кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 988, серія н/с).

7. Семінар “Використання можливостей Office365 у роботі викладача й дистанційному навчанні” (54 год.). СНУ ім. Лесі Українки, факультет міжнародних відносин Жовтень-грудень, 2019 р., Сертифікат.

8. Наукове стажування (180 год.). Національний університет «Острозька академія», гуманітарний факультет, кафедра української літератури (Остріг) 16 листопада 2020 - 28 лютого 2021 р. Сертифікат СТ №01-02/21 від 28.02.2021.

9. Всеукраїнський науково-методичний семінар “Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі” (54 год). ВНУ ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики 9-13 листопада 2021 р. Сертифікат № 988, серія н/с.

8. VII Всеукраїнські Косачівські педагогічні читання «Освіта та виховання в родині Косачів». Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу» (6 годин / 0.2 кредиту ЄКТС). Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Волинська обласна організація національної спілки краєзнавців України. 23 червня 2022 р. м. Луцьк. Сертифікат.

9. VIII Всеукраїнська онлайн-конференція з міжнародною участю з серії “Літературні контексти XX ст.” на тему “Євген Гуцало і доба” (12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС). Вінницький державний

педагогічний
університет ім. М.
Коцюбинського.
27-28 жовтня 2022 р.
Сертифікат № 221016
адм / 1992.
Наукові, науково-
методичні публікації
за освітнім
компонентом:
1. Маланій О. Лірико-
психологічна проза
Христі Алчевської.
International research
and practice
conference
«Contemporary issues
in philological
sciences: experience of
scholars and
educationalists of
Poland and Ukraine”.
Lublin, RP. April 28–
29, 2017. S. 48–52.
2. Маланій О.
Літературний процес
кінця ХІХ – початку
ХХ століття у
критичних шкідках і
спогадах Х. О.
Алчевської.
Прикарпатський
вісник НТШ «Слово».
2019. № 2. С. 153–162.
3. Маланій О. Леся
Українка в
літературознавчих
студіях Романа
Задеснянського
(Бжеського). Леся
Українка в
діаспорному
літературознавстві.
Німецько-українські
зв'язки: зб. наук.
праць за матеріалами
ХІ Міжнародної
наукової конференції
в Мюнхені (4.04-
7.04.2019) / укл. і заг.
ред.: Д.Блохин, М.
Моклиця. Т. ХІ.
Осадца Ю. В. Мюнхен-
Тернопіль, 2019. С.
147–160.
4. Маланій О.
Поєднання факту і
вимислу в
літературній біографії
(на матеріалі роману-
фікції О. Саліпи
«Оля» (про Ольгу
Кобилянську).
Актуальні проблеми
розвитку
природничих і
гуманітарних наук: зб.
матеріалів V міжнар.
наук.-практ. конф.
Луцьк. 11 листопада
2021. С. 438–440 (у
співавторстві з Н.
Ковальчук).
5. Маланій О.
Українікка Олександра
Дейча – автора повісті
про Лесю Українку
«Ломикамінь».
Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових

							<p>праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Вип. 46. 2021. С.64–73.</p> <p>6. Маланій О., Яручик В. Творчість Лесі Українки: національно-культурні коди та європейська традиція. Studia Ucrainica Varsoviensia Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. 2021, 9. s. 2-15-217.</p> <p>7. Маланій О. Українка Олександра Дейча – автора повісті про Лесю Українку «Ломикамінь». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Вип. 46. 2021. С.64-73.</p> <p>8. Маланій О. Упорядкування текстів, приміток і коментарів до Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14-ти томах (том 8. Переклади Лесі Українки). Луцьк, 2021 р.</p> <p>9. Творчий феномен Лесі Українки. Навчально-методичні рекомендації до спецкурсу. Луцьк, 2018. 46 с.</p> <p>10. Україно-польські літературні взаємини кінця ХІХ – початку ХХ століття. Навчально-методичні рекомендації для студентів-полоністів при вивченні курсу «Історія української літератури кінця ХІХ – початку ХХ століття». Луцьк, 2018. 45 с.</p> <p>11. Сучасний літературний процес на Волині. Навчально-методичні рекомендації. Луцьк, 2021. 70 с.</p>
9967	Яручик Віктор Павлович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001,	16	Історія української літератури	Виконуються пункти 1, 8, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Голова журі Всеукраїнського літературного

спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Волинський
національний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 051155,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030939,
виданий
23.03.2012

конкурсу «Молода
Плеяда»,
присвяченого 150-
річчю від дня
народження Лесі
Українки, який
відбувся на факультеті
філології та
журналістики
(лютий-березень 2021
р.).
Голова журі
літературного
конкурсу есе серед
школярів,
організованого
Управлінням освіти
Луцької міської ради
та Волинським
національним
університетом імені
Лесі Українки для
учнів старших класів
загальноосвітніх шкіл
міста Луцька, які
цікавляться
українською
культурою,
літературою,
мистецтвом «Певне, в
світі ніхто живий без
мрії не прожив» до
150-річчя від дня
народження Лесі
Українки (лютий-
травень 2021 р.).
Співпраця і
консультування в
рамках проекту
«Літературна стежка
Луцька» в конкурсній
програмі «Культура.
Туризм. Регіони».
Товариство з
обмеженою
відповідальністю
«Ідейл Діджитал».
Вих. № 2 від
28.01.2021 р.
Відповідальний
виконавець проекту:
Леся Українка. Повне
академічне зібрання
творів: у 14 томах. Т. 5.
Поетичні твори. Ліро-
епічні твори / ред. О.
Вісич, С. Кочерга;
передм. С. Романов та
ін; упоряд., комент. С.
Романов, О. Кицан, М.
Моклиця, Т.
Данилюк-Терещук, В.
Сірук, В. Яручик.
Луцьк: Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2021. 926 с.
(упорядник текстів,
співавтор коментарів).
Член Національної
спілки письменників
України з 2021 року.
Член Національної
спілки журналістів
України з 2012 року.
Викладач і член
правління Товариства
польської культури на
Волині імені Еви
Фелінської з 2015
року.

Підвищення кваліфікації:

1. Медійне навчання центральної системи професіоналізації медіа «Szkolenie medialne centralnego systemu profesjonalizacji mediów», Польська медійна платформа «Схід – Україна» Фонду «Свобода і демократія» Сенату Республіки Польща (Polska Platforma Medialna – Wschód – Ukraina), 10.10.2019 – 13.10.2019.
2. Міжнародне стажування, стипендія, ознайомчі лекції, Університет Адама Міцкевича в Познані (Польща), Інститут російської та української філології, 01.01.2020 – 01.03.2020.
3. Підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні технології та їх інтеграція в освітню діяльність», ГО «Академія сучасних освітян», 02.07.2020 р.
4. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studyin on the example of the zoom platform»; з дисциплін «Історія української літератури ХХ ст.», «Україномовна література в Польщі», «Теорія і практика перекладу», Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща, 20.07–27.07.2020 (Сертифікат ES № 0102/2020 від 27.07.2020 р.).
5. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studyin on the example of the zoom platform»; з дисциплін «Історія української літератури ХХ ст.», «Україномовна література в Польщі», «Теорія і практика перекладу», Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-

технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща, 10.08 –17.08.2020.

6. Навчання в рамках Третьої Міжнародної науково-практичної конференції «Współczesne metody nauczania języka polskiego», IV науково-дидактична панель «Poprzez nauczanie języka polskiego do kształtowania tożsamości», Інститут польської славістики Академії наук, 8.10–11.10.2020.

7. Підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки НАПН України, Полоністичний бюлетень Польської академії наук, ВНУ імені Лесі Українки, ВППО, Фондація розвитку двомовності «EduNova», Генеральне консульство РП в Луцьку, 9.11–13.11.2020 (Свідоцтво № 014/20).

8. Стажування – Національний університет «Острозька академія», кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету, 16.11–28.02.2021 (СТ № 04-02/21).

9. Підвищення кваліфікації за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика», Громадська організація «Платформа освіти», 19.02–20.02.2021.

10. In the international skills development (the webinar) on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms»; з дисциплін «Історія

української літератури XX ст.», «Теорія і практика перекладу», «Літературно-художній переклад», Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща, 15.03.2021 р. – 22.03.2021 р. (Сертифікат ES № 5387/2020 від 22.03.2021 р.).

11. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат № 124/21-н.п.).

12. Стажування «Міжособистісна взаємодія. Обмін досвідом», ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», 10.04–11.04.2021 (Диплом № 495196869D).

13. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ ім. Лесі Українки, 11.06–13.06.2021 (Сертифікат Н/К № 268/21. Наказ № 6).

14. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», ВНУ ім. Лесі Українки, 17.06–26.06.2021 (Сертифікат Н/С № 475/21 від 29.06.2021 р.).

15. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний бюлетень Польської академії наук, ВНУ ім. Лесі Українки, ВІППО, Фондація розвитку двомовності «EduNova», 04.10–

08.10.2021 (Свідоцтво № 772-н/с).

16. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ ім. Лесі Українки, 09.11–13.11.2021 (Сертифікат н/с № 1006).

17. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного науково-практичного семінару «Міжнародна комунікація і переклад», 6 год. (0,2 ЄКТС). Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, 03.02.2022. Сертифікат № 220203/307 від 03.02.2022.

18. Підвищення кваліфікації під час методичного вебінару «Інтерактивний підручник з української літератури як інструмент формування читацької культури учнів і учениць 5 класу», 2 год. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, м. ІваноФранківськ. 23.02.2022. Сертифікат від 23.02.2022.

19. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи», 54 год. ВНУ ім. Лесі Українки. Україна 16-19.05.2022. Сертифікат № 204/22. Наказ №3-К/П від 09.02.2022.

20. Projekt międzynarodowy "Wolyn, Podlasie i „inne” przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne" Katedra Badan Filologicznych „Wschod – Zachod” Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku (Polska) oraz Wydział Filologii i Dziennikarstwa

Wolynskiego
Uniwersytetu
Narodowego im. Lesi
Ukrainki w Lucku
(Ukraina). 20 maja
2022 roku, 8 godzin.
Certyfikat nr /22.

21. Міжнародне
науково-педагогічне
стажування
«Innowacyjne
technologie edukacyjne:
Doswiadczenia Unii
Europejskiej I jej
wdrozenie w procesie
edukacyjnym Ukrainy w
dniach 05.07.2022-
30.09.2022». 180 год.
(6 кредитів ECTS). 3
дисциплін: «Історія
української літератури
XX ст.». «Теорія і
практика перекладу».
Літературно-художній
переклад». Europa
Universitat Viadrina
(Frankfurt,
Deutschland), Lubelski
Park
NaukowoTechnologiczn
y w
Lublinie (Lublin,
Polska), Європейський
університет Віадрина
(м. Франкфурт,
Німеччина),
Люблінський науково-
технологічний парк
(м. Люблін, Польща).
05.07.2022 –
30.09.2022.
Сертифікат №
0425/10 від
03.10.2022.

22. VIII Всеукраїнська
наукова онлайн
конференція з
міжнародною участю
із серії «Літературні
контексти XX ст.» на
тему «Євген Гуцало і
доба». 12 год. (0,4
ЄКТС). Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського. 27-28
жовтня 2022 р.
Сертифікат № 221016
адм/20б3

23. Міжнародний курс
підвищення
кваліфікації «Стан і
перспективи
методики вивчення
польської мови у
зкладах середньої та
вищої освіти». 30 год.
(1 кредит ECTS).
Інститут педагогіки
Національної академії
педагогічних наук
України,
Полоністичний
бюлетень Польської
академії наук, ВНУ ім.
Лесі Українки,
Волинський інститут
післядипломної
педагогічної освіти,

Фундація розвитку двомовності «EduNova», Київ – Луцьк – Варшава 03-08.10.2022.
Сертифікат № АСо120-692 від 16.11.2022.
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:
1. Іаручик В., Tkachenko V., Krupka V., Vinnichuk V., Martyniuk M. Contemporary literary journalism: Factors of influence on the reader. Ad Alta-Journal Of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. S. 165-175.
2. Яручик В. Українська література в Польщі: Зародження, проблематика, новаторство. Дивослово. 2020. № 7–8. С. 60-65.
3. Яручик В. Лугини як антропологічна присутність на рідній Холмщині. Український літературний провулок. 2019. Т.19. С.107–113.
4. Яручик В. Застосування сучасних методів і прийомів під час вивчення курсу «Історія української літератури ХХ ст.». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 70–72.
5. Яручик В. Особливості перекладу Тараса Шевченка у Польщі в першій половині ХХ століття. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року,

						Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 282–287. 6. Kozak Alla, Lavrynovych Liliia, Sukhareva Svitlana, Iaruchyk Olga, Iaruchyk Viktor, Modern digital technologies in teaching philological disciplines. Revista Tempos E Espaços Em Educação. T. 13. Vol. 32. S. 1-22. 7. Яручик В. Сучасні проблеми професійної підготовки студентів-філологів. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2022. № 24. С. 68-72.	
28528	Яструбецька Галина Іванівна	Професор (0,6 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 004063, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КД 026566, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 009668, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 003842, виданий 07.04.2022	30	Історія української літератури	Диплом спеціаліста ЖВ-1 № 025514 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1982 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури середньої школи. Виконуються пункти 1, 3, 8, 11, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Вчитель-сумісник і науковий консультант наукових робіт МАН. Призначення за строковими трудовими договорами (накази № 168-К від 31.08.2016; № 197-К від 01.09.2017; № 197-К від 31.08.2018; № 174-К від 29.08.2019) в КЗЗСО Ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради. Керівництво постійно діючою студентською науковою групою «Школа літературної творчості». Затверджено звітом на засіданні кафедри (протокол № 13 від 14.06.2021). Член Національної спілки письменників України (членський квиток № 02887). Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування – Національний університет «Острозька академія», кафедра української мови і літератури

гуманітарного факультету, 16.11.2020–28.02.2021 (Сертифікат СТ № 05-02/21 від 28.02.2021).

2. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ ім. Лесі Українки, 11.06–13.06.2021.

3. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ ім. Лесі Українки, 09.11–13.11.2021.

4. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти», 180 год. (6 ECTS). Департамент польсько-українських студій Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). 06.11.2021 – 12.12.2021 р. Сертифікат № SZFL- 001325.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Яструбецька Г. Факт у літературі: породження значень. Волинь філологічна: текст і контекст. Література non-fiction. Луцьк, 2018. Вип. 25. С. 92–101.

2. Яструбецька Г. Експресіоністичний текст у світлі енергемі. Волинь філологічна: текст і контекст. Літературний експресіонізм в інтермедіальному контексті: зб. наук. пр. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. Вип. 23. С. 239–254.

3. Яструбецька Г. Роман «Титан» Артима Хомика в світлі естетики експресіонізму. Еміграція російська, українська і білоруська ХХ і ХХІ століть: Матеріали ІV Міжнар. конф., 25–26 травня 2017 р. Люблін, 2019. С. 257–269.

4. Kolodii, I., Yastrubetska, H., Kanibolotska, O., Kubitskyi, S., & Kolomiets, T. (2021).

						<p>Complexo sistema de controle de qualidade da formação de especialistas nas IES: organização e funcionamento de projetos. Laplage Em Revista, 7(3B), p. 594–603. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1600p.594-603</p> <p>5. Yastrubetska H. I. Artist's Psychophysiology in Disposition to Style (Case Study of Lesia Ukrainka's Biography Materials). Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2021, NO 20, p. 16 – 27.</p> <p>6. Галина Яструбецька, Тереза Левчук. Дифузія стилю як ознака модерністської поезики: натуралізм й експресіонізм в поезії Тодося Осьмачки. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022, вип. 33. С. 261-272.</p> <p>7. Яструбецька Г. Особливості вивчення модерністських текстів у школі: есеї з елементами методичних рекомендацій. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 167-200.</p>	
81	Соколова Вікторія Альбертівна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015744, виданий 03.07.2002, Атестат доцента О2ДЦ 015197, виданий 19.10.2005	35	Історія зарубіжної літератури	<p>Диплом спеціаліста ЖВ–1 № 120086 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983 р.</p> <p>Спеціальність: Російська мова і література.</p> <p>Кваліфікація: Вчитель російської мови і літератури.</p> <p>Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 12, 14, 15 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом:</p> <p>Керівник кандидатських дисертацій таких здобувачів: Чуй С. В. – 10.01.06 – теорія літератури (канд. філ. наук), тема дисертації: «Поетична творчість Василя</p>

Слапчука:
віршознавчий
аспект», 2018 р.
Бортник С. А. –
10.01.06 – теорія
літератури (канд. філ.
наук), тема дисертації:
«Інтертекстуальна
поетика Петра
Карманського», 2019
р.
Крюкова Ю. Д. –
10.01.05 – порівняльне
літературознавство
(канд. філ. наук), тема
дисертації:
«“Празький текст” у
творчості
європейських поетів-
модерністів першої
половини ХХ
століття», 2021 р.
Офіційний опонент:
Зубик Н. В. – 10.01.06
– теорія літератури,
Спеціалізована вчена
рада Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Тема дисертації:
«Віршування Петра
Карманського
(метрика, ритміка,
строфіка, римування,
особливості рими)»,
2019 р.
Полторацька А. Я. –
10.01.06 – теорія
літератури,
Спеціалізована вчена
рада Київського
університету імені
Бориса Грінченка.
Тема дисертації:
«Дискурс бестіарності
у художній літературі
кінця ХХ – початку
ХХІ століття (на
матеріалі творів Дж.
Бовена “Вуличний кіт
на ім’я Боб”, Б.
Вербера “Завтра
будуть коти”, Дж.
Кутзее “Безчестя” О.
Токарчук “Веди свій
плуг понад кістками
мертвих”», 2021.
Виконавець
держбюджетної теми
«Леся Українка і
персоналії
літературного процесу
кін. ХІХ поч. ХХ ст.»
2018 – 2020 рр.
Виконавець
всеукраїнського
проекту підготовки та
видання Повного
академічного
зібрання творів Лесі
Українки у 14 томах,
2020 р.
Керівництво
студентською
науковою групою
«Рецепція античності
в новітньому
літературному
процесі».
Вчитель російської

мови та літератури
СШ № 8 м.
Нововолинськ, (1983–
1985 р.р.).
Заступник директора з
навчально-виховної
роботи СШ № 4 м.
Нововолинськ, (1985–
1987 р.р.).
Вчитель російської
мови та літератури
СШ № 5 м. Луцька (за
сумісництвом, 1989–
1991 рр.).
Керівництво
науковими роботами
учнів – членів МАН:
гімназія № 4 м.
Ковель, (з 2005 р.);
НВК № 3 – гімназія м.
Володимир-
Волинський (з 2013
р.).
Всеукраїнський
конкурс-захист
науководослідницьких
робіт
учнів – членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”: Переможці
обласного туру із
зарубіжної літератури
(2019, 2020, 2021),
призери обласного
туру із зарубіжної
літератури (2018,
2019, 2020, 2021,
2022). Призове третє
місце у
всеукраїнському турі
із зарубіжної
літератури (2019,
2021).
Підвищення
кваліфікації:
1. Курси підвищення
кваліфікації у сфері
дистанційного
навчання «Базові
навички роботи в
системі MOODLE»,
СНУ ім. Лесі
Українки, 20–30
листопада 2017 р.
(Сертифікат № 816 від
01.12.2017).
2. Наукове стажування
в Літній школі з
літературознавства
для викладачів
філологічних
дисциплін, СНУ імені
Лесі Українки, 01–05
червня 2018 р.
3. Підвищення
кваліфікації на
науковому семінарі
«Лінгвостилістика
XXI ст.: стан і
перспективи», СНУ ім.
Лесі Українки, 07–12
червня 2019 р.
(Сертифікат № 184
Серія н/с).
4. Підвищення
кваліфікації під час
Міжнародного
симпозіуму «Леся
Українка: особистість,
нація, світ», ВНУ ім.

Лесі Українки, 11–13 червня 2021 р. (Сертифікат № 319/21 Серія Н/К).

5. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Польща – Україна. 12 червня – 18 липня 2021 р.

6. Науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 1000 н/с).

7. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи». ВНУ ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, травень 2022 (54 год.) Сертифікат № 199/22.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Соколова В. А. «Воля до життя» та «воля до влади» в літературних версіях античності XX століття. Троянди й виноград: феномен естетичного і прагматичного в літературі та культурі. Бердянськ: БДПУ, 2018. С. 153–155.

2. Соколова В. А. Античний концепт «гнів богів» у творчості Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст: Леся Українка і персоналії епохи. 2018. Вип. 26. С. 188–210.

3. Соколова В. А. Гендерні трансформації мотиву про Пігмаліона (Олена Пчілка, Леся Українка, Б. Шоу). Волинь філологічна: текст і контекст. 2019. Вип. 28. С. 154–169.

4. Соколова В. Античний протекст

						в оповіданнях А. Кримського: види інтертекстуальності. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 33. С. 90–112. 5. Terekhovska O., Stepanenko O., Dumchak I., Suprun V., Sokolova V. (2021). Literary portrait of Ernest Hemingway: the experience of using the biographical method in classes on foreign literature. Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 11/02-XXIV. P. 36–39. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_07.pdf (Web of Science).	
286648	Бортнік Жанна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 020105 Документознав ство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Атестат доцента АД 009555, виданий 01.02.2022	10	Історія зарубіжної літератури	Диплом спеціаліста ЛСБЕ № 008375 виданий закладом Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996. Спеціальність: російська мова та література. Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. Виконуються пункти 1, 10, 12, 14, 15, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівник проблемної групи «Сучасна драма і театр: взаємовпливи і напрямки розвитку» (10 студентів). Керівник переможців обласного етапу конкурсу наукових робіт Малої академії наук: Купецька Вероніка (1 місце, 2019 р.); Новосад Давид (3 місце, 2020 р.). Старший викладач кафедри словесних дисциплін Луцького педагогічного коледжу. (2013–2018 р.р.). Підвищення кваліфікації: 1. Докторантура. Волинський національний університет ім. Лесі Українки; кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури. 3 1 жовтня 2020 р. 2. Науково- методичний семінар "Освітній простір: із сучасного – у майбутнє. Донбаський державний педагогічний

університет,
Українсько-польський
міжнародний центр
освіти і науки ДДПУ.
19.03.2021. (8 год.).
Сертифікат учасника.
3. Всеукраїнський
науково-практичний
семінар «Пріоритетні
напрями сучасної
лінгводидактики».
ВНУ імені Лесі
Українки. 25-26
березня 2021 р. (12
год.). Сертифікат
учасника 37/21 – н.п.
4. Всеукраїнська
наукова онлайн-
конференція
«Ренесансно-барокові
читання». Інститут
літератури ім. Т. Г.
Шевченка
Національної академії
наук, Класичний
приватний
університет, м.
Запоріжжя,
Український
міжуніверситетський
навчально-науковий
шекспірівський центр
Запорізького
національного
університету. 23-24
квітня 2021 р. (15
год.). Сертифікат №
046.
5. Міжнародний
науковий симпозиум
«Леся Українка:
особистість, нація,
світ» ВНУ ім. Лесі
Українки, факультет
філології та
журналістики. 11 – 13
червня 2021 р. (36
год.). Сертифікат Н/К
№ 279/21.
6. Науково-
методичний семінар
«Стратегії курсу
української літератури
в загальноосвітній
школі». ВНУ ім . Лесі
Українки, факультет
філології та
журналістики. 9 – 13
листопада 2021 р. (54
год.). Сертифікат №
973 серія н/с.
7. Підвищення
кваліфікації за видом
«вебінар»
(дистанційно) на тему:
П'ятий клас НУШ:
перші кроки за новим
Державним
стандартом. Світ
філолога.
Методичний портал
для вчителів.
21.12.2021. (3 год).
Сертифікат.
8. Підвищення
кваліфікації під час
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Курс
зарубіжної літератури
в НУШ: стратегії та

перспективи». ВНУ ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, травень, 2022 (54 год.). Сертифікат № 171/22.

9. Курси підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Волинь, Підляшшя і «інші» простори: провінція і центр у польській таукраїнській культурах. Міждисциплінарні підходи» Кафедра філологічних досліджень «Схід – Захід» на філологічному факультеті Університету в Білостоці (Польща) та факультет філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки (Луцьк, Україна). 20.05.2022 (8 год.). Сертифікат пг 43|22.

10. Формування ключових та предметних компетентностей на уроках літератури через творчі завдання і запитання. «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал) 01.07.2022 (2 год.). Сертифікат № 013136.

11. Простір цікавих ідей: формування життєвих компетентностей учнів засобами ІКТ на уроках словесності «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал). 01.07.2022 (5 год.) Сертифікат № 013135. Формування ключових компетентностей через впровадження STEM, STEAM та STREAM-освіти на уроках зарубіжної та української літератури. «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал) 01.07.2022 (4 год.). Сертифікат № 013132.

12. Особливості практичного

формування математичної компетентності на уроках літератури «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал). 01.07.2022 (5 год.). Сертифікат № 013133.

13. Теорія літератури як ключ до реалізації компетентнісного підходу при вивченні творів зарубіжної та української літератур. 5-11 класи «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал). 01.07.2022 (4 год.). Сертифікат № 013134

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Бортнік Ж. Монодрама: право на тотальний монолог. Науковий вісник “Курбасівські читання”. Перформативність vs Театральність. № 13. Київ: НЦТМ імені Леся Курбаса, 2018. С. 165-187.

2. Бортнік Ж. Формування загальних компетентностей на заняттях з курсу історії зарубіжної літератури в процесі дистанційного навчання: метод проєктів. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Л. П. Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 44-46.

3. Бортнік Ж. Особливості рецепції трагедії Шекспіра «Отелло» в сучасному українському театрі (на прикладі вистави «Отелло/Україна/Face book». Закарпатські філологічні студії. 2021. № 20. Т. 1. С.131-136.

4. Бортнік Ж. Монодраматичні стратегії п'єси

						Тадеуша Слободзянека "Наш клас". Волинь філологічна: текст і контекст. 2019. Вип. 27. С. 5–16. 5. «Юдина історія» в національному драматичному наративі: Леся Українка («На полі крові») і Лідія Чупіс («Плач над Юдою»). Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 33. С. 141–152.	
80823	Левчук Тереза Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009142, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 010057, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015193, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 004136, виданий 09.08.2022	23	Історія зарубіжної літератури	Диплом спеціаліста ЛК № 001216 виданий закладом Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994 р. Спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література . Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури середньої школи . Виконуються пункти 1, 3, 5, 7, 8, 12, 14 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Офіційний опонент: Романишин В. М., 10.01.06 - теорія літератури. Тема дисертації: «Проблеми теорії часопростору міста в літературі (на матеріалі творчості Бруно Шульца та Дебори Фогель)» (2017 р., Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича); Шостак О. О., 10.01.06 - теорія літератури. Тема дисертації: «Еміграційний» текст Івана Франка» (2018 р., Львівський національний університет імені І. Франка); Анхим О. І. - 10.01.06 - теорія літератури. Тема дисертації: «Літературно-художня творчість як діалог та інтерпретація (на матеріалі драматургії Гельмута Байерля)» (2018 р. Житомирський державний університет імені І. Франка); Вільчанська Ю. О., 10.01.06 - теорія літератури Тема дисертації:

«Екзистенціальні письменницького досвіду в аспекті мотиву вигнання» (2018 р., Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича). Виконавець держбюджетної теми «Леся Українка і персоналії літературного процесу кін. ХІХ – поч. ХХ ст.» 2018 – 2020 рр. Виконавець всеукраїнського проєкту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах 2020 р. Керівник проблемної групи «Поетика літературного твору». Підвищення кваліфікації:

1. Наукове стажування в Літній школі з літературознавства для викладачів філологічних дисциплін, СНУ ім. Лесі Українки, 01–05 червня 2018 р.
2. Науковий семінар «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан і перспективи», СНУ ім. Лесі Українки, 07–12 червня 2019 р. (Сертифікат № 165, серія н/с).
3. Науково-практичний семінар «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан і перспективи», ВНУ ім. Лесі Українки, 17–26 червня 2021 р. (Сертифікат серія н/с № 431/21).
4. Міжнародний науковий симпозіум «Леся Українка: особистість, нація, світ» ВНУ імені Лесі Українки, 11–13 червня 2021 року (Сертифікат н/к №324/21).
5. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Польща – Україна. 12.06–18.07.2021 (Сертифікат і додаток SZFL-000379).
6. Науково-

методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, 9–13 листопада 2021 р. Сертифікат № 987 н/с.

76 Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта». Центральньоукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 31 жовтня – 11 грудня 2022. Сертифікат № ADV-311034-PSI (180 год). Дата видачі: 11.12.2022.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Левчук Т. Трубадури української поезії: віршувальна культура неокласиків у контексті європейської традиції. Українська версифікація: питання історії та теорії. Чернівці, 2017. С. 94–104.
2. Левчук Т. Козацька версія робінзонади в українській літературі. Міжнародна наукова конференція «Усі ріки течуть в море»: мариністика в літературі та культурі». 26–27 вересня 2019 р., Бердянськ. С. 69–72.
3. Левчук Т. Митці європейського романтизму як персонажі історико-біографічної прози. Література й історія: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (08–11 жовтня 2020 р.): у 2-х ч. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. Ч. 2. С. 8–12.
4. Левчук Т., Соколова В. Екологічні компетентності в курсі «Історія зарубіжної літератури»: методологічні пропозиції. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С. 97–116.

						<p>https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/945 5. Яструбецька Г., Левчук Т. Дифузія стилів як ознака модерністської поетики: натуралізм й експресіонізм в поезії Тодося Осьмачки. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. Вип. 32. С. 261–274. URL: https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1027/957 6. Murzina, O., Lisnevska, A., Masytska, T., Melnyk, I., Levchuk, T., & Sokolova, V. (2021). The educational environment for improving students' self-study: best european practices. Laplage in Journal, 7 (Extra-E), p.144-162.</p>	
14563	Головій Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000600, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 044505, виданий 15.12.2015</p>	12	Історія зарубіжної літератури	<p>Виконуються пункти 1, 8, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівництво проблемною групою «Взаємодія художніх напрямів у літературному процесі». Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування в Люблінському університеті імені М. Кюрі-Склодовської; Люблінський науково-технологічний парк, Республіка Польща (01.10.2017–28.02.2018 р.) 2. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Л. П. Рожило) 25–26 березня 2021 року (12 годин, сертифікат 51/21 – н.п.) 3. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ» 11–13 червня 2021 року (36 год, сертифікат Н/К № 285/21). 4. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» 9–13 листопада 2021 року</p>

(54 год., сертифікат Н/С № 974).

5. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (30 годин, сертифікат № 10 від 01.11.2021, 32-К/А).

6. Підвищення кваліфікації за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». ВНУ імені Лесі Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 27 червня – 07 серпня 2022 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270641-VNU від 07.08.2022. (180 год., 6 кред.).

7. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Оптимізація процесів навчання в умовах воєнного стану». Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація навчального матеріалу. Практичні поради для дистанційного навчання». ІППО. 27.08 – 28.08.2022. Сертифікат учасника № 6248915973340 (6 год., 0,2 кред.).

8. Участь у Всеукраїнській науковій конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 10.11 – 11.11.2022.

Сертифікат учасника (18 год., 0,6 кред.).
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:
1. Головій О. М. Неореалізм: до проблеми термінологічного окреслення. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / голова ред. колегії Л. К. Оляндер, упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 63–74.
2. Головій О. М. Історія зарубіжної літератури (друга половина XIX століття): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 50 с.
3. Головій О. М. Таємниці Стендаля: методичні знахідки в процесі викладання курсу «Історія зарубіжної літератури». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк, 2021. С. 48–50.
4. Головій О. М. «Ребекка» Дафни дю Мор'є: до проблеми жанрових трансформацій вікторіанського роману. Вектори розвитку науки та освіти в умовах глобалізації: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 25 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 29–30.
5. Головій О. Античні образи в повісті «Гобсек» Оноре де Бальзака. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-

						<p>практик. конф. (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 15–18. 6. Головій О. «Сліпий я чи видючий»: інтерпретація мотиву сліпоти у творчості Моріса Метерлінка («Сліпі») та Лесі Українки («Сліпець»). Волинь філологічна: текст і контекст: Леся Українка: особистість, нація, світ. 2022. Вип. 33. С. 153–174.</p>	
22768	Колошук Надія Георгіївна	Професор (0,5 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 006663, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КД 053796, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 005823, виданий 03.04.1997, Атестат професора 12ПР 006187, виданий 09.11.2010</p>	31	Історія зарубіжної літератури	<p>Диплом спеціаліста виданий закладами: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1982 р. Спеціальність: Російська мова і література. Кваліфікація: Філолог, викладач російської мови і літератури. Диплом ИВ-І № 200246. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури. Диплом ЛС № 001308. Виконуються пункти 1, 3, 8, 12 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Виконавець всеукраїнського проєкту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах 2020 р. Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Михайло Стельмах у новітніх парадигмах наукового знання», Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха, 25–26 травня 2017 р. 2. Літня школа з літературознавства, СНУ імені Лесі Українки, Інститут дослідження творчості Лесі Українки, 01.06–05.06.2018.</p>

3. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ» 11–13 червня 2021 року (сертифікат Н/К № 284/21).

4. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» 9–13 листопада 2021 року (сертифікат № 983 серія н/с).

5. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (сертифікат № 23 від 01.11.2021 32-К/А).

6. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи». ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, травень, 2022 (54 год.). Сертифікат № 182/22.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Колошук Н. Драматургія Лесі Українки у контексті розвитку «нової європейської драми» на етапі символізму. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. праць. Вип. 26: Леся Українка і персоналії епохи / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 91–109.

2. Колошук Н. Г. Термін «авангард» в історії літератури ХХ століття. Актуальні проблеми літературознавчої термінології: наук. зб. / гол. ред. Є. М. Васильєв. Вип. 3. Рівне: О. Зень, 2020. С. 106–113.

3. Колошук Н. Г. Тріада Віра – Надія – Любов як символ у

						<p>ліриці шістдесятників Б. Окуджави та Є. Сверстюка. Синопис: текст, контекст, медіа. 2020. 26(4). С. 138–144.</p> <p>4. Колошук Н. Г. Читаємо роман В. Голдінга «Володар мух» [тези]. Світова література у літературознавчому дискурсі ХХІ ст.: матеріали ХІІ Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28-29 жовтня 2021 року) / упоряд.: Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук; вступ Л. В. Мацевко-Бекерської. Одеса: ВД «Гельветика», 2021. С. 82-85.</p> <p>5. Колошук Н. Конфлікт підміни понять у драматичній поемі Лесі Українки «У пущі» (проекція на екзистенціалістську драму). Волинь філологічна: текст і контекст. Вип.32: Леся Українка: особистість, нація, світ. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки. 2021. С. 48-72.</p> <p>6. Колошук Н. Г. Інтерпретація нефікційного тексту: обговорюємо книгу С. Алексієвич «Час second-hand». Українські студії в європейському контексті: зб. наук. праць. Вип. 3. Мелітополь: Громадська організація «Інноваційні обрії України». 2021. С. 89-102.</p> <p>7. Колошук Н. Нефікційна проза: навчальний посібник для закладів вищої освіти. Київ: Каравела, 2021. 332 с.</p> <p>8. Колошук Н. Конфлікт підміни понять у драматичній поемі Лесі Українки «У пущі» (проекція на екзистенціалістську драму). Волинь філологічна: текст і контекст. Вип.32: Леся Українка: особистість, нація, світ. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки. 2021. С. 48 – 72.</p>	
348727	Вітюк Валентина Володимирівна	Доцент (0,4 ст.), Суміщення	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний	9	Мовно-літературна освітня галузь в контексті	Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.

				<p>педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011946, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 065975, виданий 31.05.2011, Агестат доцента АД 005010, виданий 24.09.2020</p>	<p>Нової української школи</p>	<p>Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівник студентів, які посіли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки»: Федіна М. (2018); Андрійчук С., Вілюра Ю. (2019); Булакевич А., Нікончук О. (2020); Майструк Д., Ткачук Т. (2022). Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської ОДА від 21.12.2019 № 694). Завідувач Науково-дослідницької лабораторії початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки (з 2020 р.). Викладач української мови та літератури Дубенського коледжу культури і мистецтв РДГУ (1998–2013 рр.). Учитель української мови та літератури НВК «Школа-гімназія № 1» м. Дубно (за сумісництвом, 2006–2009 рр.). Освітній координатор Міжнародного проекту «Підприємливі діти» (Університет Марії Кюрі-Склодовської (MCSU) Люблін (Республіка Польща) – ВНУ імені Лесі Українки (Луцьк, Україна), із 2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування «Підвищення рівня професійної компетентності у викладанні фахових дисциплін “Методика навчання української мови та літературного читання”, “Теорія і технологія вивчення у ВНЗ галузі “Мова та література”» – Інститут педагогіки НАПН України, відділ початкової освіти. 15.12.2017–12.03.2018. Довідка № 184 від 12.03.2018. 2. Підвищення кваліфікації «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM» –</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Instytut Badawczo–
Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo
Technologicznego
(Люблін, Республіка
Польща). 31.08–
07.09.2020. Certificate
Es № 1175/2020.

3. Підвищення
кваліфікації «Онлайн-
толока EdCamp
Ukraine: для розуму і
серця» – Громадська
організація «ЕдКемп
Україна», м. Харків, 6
год. 04.03.2021.
Сертифікат №
Т12021/13.

4. Підвищення
кваліфікації «Активне
навчання і технологія
розвитку критичного
мислення учнів
початкової школи»,
45 год. – Освітня
платформа
«Критичне
мислення», м. Київ.
19.03–23.04.2021.
Свідоцтво № XXV-
418.

5. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики» (до
90-ї річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило), 12
год. – ВНУ імені Лесі
Українки. 25.03–
26.03.2021.
Сертифікат № 43/21
– н. п.

6. Підвищення
кваліфікації
«Реформування вищої
освіти: європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії», 60
год. ВНУ імені Лесі
Українки. 17.05–
28.05.2021. Свідоцтво
№ 43/21 - н. п.

7. Участь у проєкті
«Фінська підтримка
реформи української
школи» («Навчаємось
разом»), навчання з
курсу «Новий
український
підручник. Методи та
інструментарій
оцінювання якості
навчальних
матеріалів для Нової
української школи»,
30 год. – Міністерство
освіти і науки
України, Міністерство
закордонних справ
Фінляндії та
ЄС. 17.11.2020–
15.06.2021.
Сертифікат № Ч/11.

8. Підвищення
кваліфікації
«Методика
оцінювання
навчальних досягнень

учнів початкової школи: сучасні підходи», 10 год. – Освітня платформа «Критичне мислення», м. Київ. 30.06–02.07.2021. Сертифікат № VIII-4215.

9. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle». ВНУ імені Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (30 год., 1 кредит ECTS). 02.05 – 12.05.2022. Сертифікат № 2 К/П від 02.05.2022.

10. Стажування. Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Північний університетський центр, м. Бая-Маре, Румунія). 180 год. 16.05.2022 – 30.06.2022. Certificate of participation in the scientific and pedagogical internship PH 1103-4 UK.

11. Навчально-наукове стажування. Університет Марії Кюрі-Склодовської (MCSU) Люблін, Польща, факультет педагогіки та психології (30 год.). 18.09.2022 – 27.09.2022.

12. Практичний тренінг. Fundacja SKRZYDLA dla edukacji Centrum Rozwywanej Edukacji Warszawa, ГО «Крила для родини» (м. Київ). 8 год. 11.11.2022. Сертифікат ESOS 13/21-22/3.

Науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Вітюк . Значення принципів українського правопису в процесі формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Мова і культура. Наукове видання. Київ: ВД Дмитра Бураго, 2019. Вип. 22.

Том II (197). С. 555–564.

2. Вітюк В. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті модернізації змісту освіти в Україні. Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 40-43.

3. Вітюк В. Проектна діяльність у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 99–105.

4. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Київ: Інтерсервіс, 2020. 424 с.

5. Вітюк В. Методи формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів: Глухівський нац. пед. ун-т імені О. Довженка. 2020. Випуск 1 (42). С. 28–39.

6. Marharyta Shabarina, Khrystyna Verbytska, Valentyna Vitiuk, Vadym Shemchuk, Eduard Saleychuk. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Education Technologies. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 4, ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 (Web of Science).

7. Oksana Braslavskaya, Ludmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary

							<p>Research. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_01.pdf. (Web of Science).</p> <p>8. Вітюк В. Пунктуація української мови : інтелектуальні карти, кластери. Навчальне видання. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 60 с.</p>
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001</p>	24	Психологія	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Член Асоціації політичних психологів України (з 2018 р.). Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру (з 2007 р.). Керівник студентської проблемної групи «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами» (7 студентів). Консультант-психолог КЗ «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради» з 2007 р. (довідка № 01-10/104 від 31.10.2022). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації – Мукачівський державний університет, 260 год. 01.10–30.12.2019. Довідка № 49 від 15.01.2020. Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом: 1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 14 / упор. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2020. С. 125-129. 2. Коць М., Давидюк К. Особливості соціального інтелекту дітей підліткового віку з вадами психофізичного розвитку. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 14 / упоряд. Р. В. Павелків,</p>

Н. В. Корчакова.
Рівне: РДГУ, 2020. С. 118-124.

3. Коць М.
Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 14 / упор. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83.

4. Коць М.,
Дучимінська Т.
Полікарчик С.
Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип. 37, 2021, 96–110.

5. Коць М. О.
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія): метод. реком. до вивч. навч. дисц. (ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»). Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с.

6. Коць М. О., Ятчук Т. М. Психолого-педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери у підлітків з особливими освітніми потребам. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: зб. наук. пр. Острог: Вид-во НаУОА, 2019. № 8. С. 42–46.

7. Коць М. О., Ятчук Т. М. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць РДГУ. Вип. 12 / упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2019. С. 120-127.

8. Коць М., Цвігун О.
Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук.

						<p>пр. РДГУ. Вип. 8 / упор. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2020. С. 125- 129.</p> <p>9. Музичук А. Коць М. Когнітивно- комунікативні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки : збірник тез Всеукр. наук.практ. семінару (м. Дніпро, 28.09.2021); відп. ред. В. А. Коваль; уклад.: О. С. Ковальчук, О. Т. Горіна. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ. 2021. С. 93-95.</p> <p>10. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно- комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць РДГУ. Вип. 14 ; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77 – 83.</p> <p>11. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично- дослідницький аспект. Психологічні перспективи. № 39. 2022. С. 99 – 111.</p> <p>12. Психолого- педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами: навчально- методичний посібник ; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с.</p>	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747,	27	Педагогіка	Диплом спеціаліста КЕ № 002019 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993 р. Спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання Кваліфікація: Вчитель початкових класів. Виконуються пункти

виданий
19.04.2007

1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38
Ліцензійних умов.
Діяльність, пов'язана з
освітнім
компонентом:
Підготовка призерів I
етапу Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
педагогіки: Кончулап
Б., Ващук К, Крисюк
О. (2019 р.)
Керівництво
проблемною групою
«Педагогічна
підготовка майбутніх
фахівців» (із 2017 р., 7
студентів).
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування
«Edukacja I nauka bez
granic» – Університет
імені Марії Кюрі-
Склодовської
(Люблін, Республіка
Польща),
гуманітарний
факультет.
Люблінський науково-
технологічний парк
(Люблін, Республіка
Польща). 01.03.2017–
31.08.2017. Certyfikat
uczestnictwa w statu
podwyższajacym
kwalifikacje.
2. Підвищення
кваліфікації –
Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка, кафедра
соціальної роботи.
10.01.2019–10.05.2019.
Довідка № 04/1-05/33
від 14.05.2019.
Наукові, науково-
методичні публікації
за освітнім
компонентом:
1. Бартків О. С. Фрейм
як спосіб візуалізації
змісту навчального
матеріалу з соціальної
педагогіки. Науковий
вісник СНУ імені Лесі
Українки. 2019, № 2.
С. 7-15.
2. Бартків О. С.
Педагогіка (Методика
виховної роботи):
навч.-метод. реком.
(для студ. спец. 014
Середня освіта
(Математика, біологія,
природознавство і
здоров'я людини,
інформатика, фізика,
географія, фізична
культура, хімія); 231
Соціальна робота).
Луцьк, 2020. 57 с.
3. Бартків О. С.
Візуалізація як
ефективний метод
вивчення студентами
педагогіки.
Електронне наукове
фахове видання

						<p>«Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 8 (15), 2020. С. 1-16.</p> <p>4. Бартків О. С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи».</p> <p>Педагогічний часопис Волині: наук. журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). С. 56-61.</p> <p>5. Бартків О. С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021. С. 24-29.</p> <p>6. Бартків О. С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, № 2, С. 10-15.</p> <p>7. Бартків О. С. Церковний спів як об'єкт регіонального паломництва та засіб виховання молоді. The XXXI International Science Conference «Trends in the development of modern scientific», June 22 – 25, 2021, Vancouver, Canada. P. 117-128.</p> <p>8. Бартків О. С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 22–27.</p>	
114033	Маленицька Ольга Анатоліївна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 010252, виданий 22.03.1996, Атестат доцента ДЦ 004439, виданий 18.04.2002	32	Методика навчання української мови та літератур	Диплом спеціаліста Г-ІІ № 033891 виданий закладом Чернівецький державний університет, 1979 р. Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови і літератури. Виконуються пункти 3, 4, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Учитель української мови і літератури

Луцької ЗОШ № 11 (1979–1988 рр.);
учитель української мови і літератури Луцької ЗОШ № 21 (1988–1991 рр.).
Керівник проблемної групи
«Компетентнісний урок: особливості моделювання» (8 студ. 3 курсу, з 2020-2021 н. р.).
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи», 07.06–12.06.2019. Сертифікат № 104 н/с.
2. Стажування «Edukacja I nauka bez granic» – Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща). 01.03.2020–31.05.2020. Сертифікат № 3105/03.
3. Підвищення кваліфікації «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» – ВНУ імені Лесі Українки. 01.10–22.10.2020. Сертифікат 28.08.2020.
4. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021. Сертифікат 76/21 – н. п.
5. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи» (54 год.). ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. 25.03 – 26.03.2021. Сертифікат 76/21-н.п. (наказ № 10 від 01.04.2021).
6. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління

						<p>навчанням Moodle за спеціальностями» 30 год. Волинський національний університет імені Лесі Українки Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (червень – липень 2022 р.). Сертифікат № 7 від 04.07.2022.</p> <p>Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленицька О.А. Педагогіка і методика викладання у вищій школі. Робочий зошит. Навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 120 с. 2. Маленицька О. А. Зовнішній вигляд як показник культури студента. Кодекс поведінки студента / за ред. І. П. Левчук. Вид 3-ге, перероб. Луцьк: Друк Формат, 2017. С. 38-54. 3. Маленицька О. А. Методика навчання української мови. Тестові завдання: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 113 с. 4. Маленицька О. Методика навчання української мови. Завдання для контролю й самоконтролю: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 144 с. 5. Маленицька О.А. Педагогіка і методика викладання у вищій школі. Робочий зошит. навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 120 с. 6. Маленицька О. Методика навчання української мови. Практикум: навчально-методичний посібник. Луцьк: ФОП Іванюк В.П. 2022. 67 с. 	
116078	Сур`як Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий 27.01.1997, Атестат доцента ДЦ 006927, виданий 18.02.2003	29	Методика навчання української мови та літератур	Диплом спеціаліста ТВ-І № 162483 виданий закладом Київський державний університет імені Тараса Шевченка, 1990 р. Спеціальність: Філологія (українська мова і література). Кваліфікація: Філолог, викладач української мови і літератури.

Виконуються пункти 3, 4, 14, 18, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Вчитель української мови та літератури Луцького НВК «Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського» (1990–1996 рр.). Керівник студентської проблемної групи «Художня та історична правда в українській літературі» (7 студентів). Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ ім. Лесі Українки, 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 1001 серія н/с).
2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників, Вроцлавський університет природничих наук (Республіка Польща) 12.06–18.07.2021. (Сертифікат SZFL-000524).
3. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», Волинський національний університет ВНУ ім. Лесі Українки. 11.06–13.06.2021. (Сертифікат серія Н/К № 308/21)
4. Стажування – Національний університет «Острозька академія», кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету, 16.11.2020–28.02.2021 (СТ № 02-02/21). Наукові, науково-методичні публікації за освітнім

компонентом:

1. Шкільний курс української літератури. Програма навчальної дисципліни та навчально-методичні матеріали для студентів IV курсу галузь знань 0203 «Гуманітарні науки», напрям підготовки 6.020303 Філологія «Українська мова та література» / М.В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 22 с.
2. Робоча програма педагогічної практики для студентів IV курсу факультету філології та журналістики, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» / М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 15 с.
3. Методика навчання української літератури: силабус навчальної дисципліни підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньою програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання / М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 28 с.
4. Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін (Українська література): силабус навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання / М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.
5. Творчий феномен Лесі Українки: силабус навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта

						<p>/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Математика, ОПШ «Середня освіта. Математика» денної форми навчання / М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с. 6. Масицька Т.Є., Сур'як М.В. Комунікація: я розмовляю українською: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. 330</p>	
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Аттестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Аттестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020</p>	40	<p>Методика навчання англійської / польської мови</p>	<p>Диплом спеціаліста Г-П №030507 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980 р. Спеціальність: Англійська мова. Кваліфікація: учитель англійської мови. Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021, посвідчення № ES0082). Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування – Університеті суспільно-природничий імені Вінченца Поля, м. Люблін (Польща). Жовтень 2018 – червень 2019. Сертифікат Reg. 431269790. 2. Підвищення кваліфікації «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning». м. Влоцлавек (Польща), 0,5 ECTS credit (15 hours). Сертифікат № РС-2627125. 3. Підвищення кваліфікації «Teaching skills to capture the interest of students», 8 год. – ВНУ імені Лесі Українки, 09.11–10.11.2021. Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом: 1. Гусак Л. Є., Гусак П. М., Мартинюк Т. А. Дидактика вищої школи. Педагогіка вищої школи: навч.-</p>

						<p>метод, забезп. магістерс. програми: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С.145–160.</p> <p>2. Теоретичні основи педагогіки вищої школи / П. М. Гусак, Л. Є. Гусак. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. забезп. магістерської програми: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 106 –118.</p> <p>3. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psychology. Vol. 27. Issue 1. 2020. Вып. 27 (I). С.11-30.</p> <p>4. Gusak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. Amazonia Investiga. Vol. 9. May, 2020. Pp. 74-82.</p> <p>5. Технологія асоціативного навчання іноземних мов: перспективи і виклики. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland, 2021. Pp.114-117.</p> <p>6. Gusak L. (Prysiazniuk L.) Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensională, 13 (2), 2021, 147-166.</p>	
211057	Остапчук Вікторія Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова та література і мова та література	8	Методика навчання англійської / польської мови	<p>Виконуються пункти 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Вчитель польської мови гімназії № 21 м. Луцька (2002–2004 рр.). Член Товариства польської культури імені Еви Фелінської (з 2019 р.). Перекладач бюро перекладів «Ост-</p>

(польська),
Диплом
кандидата наук
ДК 008717,
виданий
26.09.2012

Вест».
Керівництво
проблемною групою
«Переклад як
феномен міжмовної та
міжкультурної
комунікації» (9 осіб).
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації «Стан і
перспективи
методики навчання
польської мови в
закладах середньої та
вищої освіти», 30 год.
– Полоністичний
бюлетень ПАН (РП),
Інститут педагогіки
НАПН України, ВНУ
імені Лесі Українки.
09.11–13.11.2020.
Сертифікат № 022/20.
2. Підвищення
кваліфікації «Онлайн
навчання як новітня
форма сучасної освіти
на прикладі
платформи Google
Meet, Google
Classroom», 45 год.
Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
Міжнародна фундація
науковців та освітян
IESF. Асоціація
міжнародного
освітнього та
наукового
співробітництва,
Люблін. 15.03–
22.03.2021.
Сертифікат ES №
5005/2020.
3. Підвищення
кваліфікації «Освітній
простір: із сучасного –
у майбутнє», 8 год. –
Державний вищий
навчальний заклад
«Донбаський держ.
пед. університет»,
українсько-польський
міжнародний центр
освіти і науки ДДПУ.
19.02.2021.
4. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики», 12
год. ВНУ імені Лесі
Українки. 25.03–
26.03.2021.
Сертифікат 89/21 –
н.п.
5. Міжнародний курс
підвищення
кваліфікації в рамках
проекту «Wołyń,
Podlasie i „inne”
przestrzenie». Katedra
Badań Filologicznych
„Wschód – Zachód”.
Wydział Filologiczny
Uniwersytetu w
Białymstoku (Polska),
факультет філології і
журналістики ВНУ ім.

Лесі Українки.
20.05.2022. (Білосток – Луцьк). 8 год.
Сертифікат № 42/22.
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Остапчук В. В. Роль казки у навчанні польської мови як іноземної. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: Зб. тез доповідей I Міжнародного наук.-метод. семінару. 9–13 листоп. 2020 р. Київ – Луцьк – Варшава. С. 94–98.
2. Остапчук В. В. Нові тенденції літературної освіти в умовах НУШ. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): мат-ли Всеукр. наук.-практ. семінару. 25–26 березня 2021 р. / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 60–62.
3. Остапчук В. Формування графічних навичок письма на уроках польської мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Зб. тез доповідей I Міжнар. наук.-метод. семінару. 4–8 жовтня 2021 р. Київ – Луцьк – Варшава. С. 95–98.
4. Остапчук В. В. Проблема енергетики слова (на матеріалі народних сказок, «Лісової пісні» Лесі Українки, «Мастера и Маргариты» М. Булгакова). Аста Eгuditorum, 2019. Вип. 32, С. 51–57.
5. Остапчук В. Основні уваги щодо перекладу молитви “Отче наш” слов'янськими мовами. Мовно-літературна освіта корінних народів і національних меншин України: стан і перспективи: зб. тез. Київ: Пед. думка, 2021. С. 31–34.
6. Остапчук В. Розвиток навичок читання на уроках

						<p>польської мови. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: зб. тез доповідей; Луцьк, 16 травня 2022 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 162–166.</p> <p>7. Остапчук В. Особливості вивчення запозиченої лексики на уроках польської мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ - Луцьк - Варшава, 3 – 7 жовт. 2022 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.77–80</p> <p>8. Остапчук В. Камені спотикання при дистанційному навчанні. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні мовних дисциплін у вишах». Харків: Національний фармацевтичний університет. 2022. С. 36–40.</p>	
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	18	Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015–2020 рр.). 2. Навчання в Зимовій школі «Громадське здоров'я в Україні» (секція «Громадське здоров'я», 48 год.). Організатори: Міністерство охорони здоров'я України, Школа охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія», Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», UNISEF. 18–22 березня 2019 року. 3. Навчання в Осінній школі з медичної освіти (19 СМЕ кредитів). Організатори: Міністерство охорони

здоров'я України, Буковинський державний медичний університет, Швейцарський інститут тропічного та громадського здоров'я, Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», Світова федерація з медичної освіти. Період роботи школи: 07.10–09.10.2019.

4. Навчання у III Зимової школи Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори освітніх досліджень». Організатори: ГО Українська асоціація дослідників освіти (УАДО), Програма Erasmus+ Європейського Союзу. Період роботи школи: 27.01–01.02.2020.

5. Участь в Україно-британському форумі «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті». Організатори Форуму: Higher Education Team, British Council Ukraine. Період проведення: 4 грудня 2020 р.

6. Співавтор та виконавець проєкту «Навчай і навчайся якісно», реалізованого в межах Стратегічного практикуму для керівників ЗВО (організатори: Києво-Могилянська академія, ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу (Німеччина), Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти) (2019-2021).

7. Є співавтором проєкту «Якісно навчай і якісно навчайся», який поданий на конкурс для участі у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України, що реалізується Британською радою (січень 2020 року).

8. Вчитель спецкурсу «Біологія людини» ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий ліцей» (2015–2021 рр.).

9. Викладач
дисципліни «Основи
санітарії та гігієни»
Луцького центру ПТО
(2018–2021 рр.).
Присвоєно
кваліфікаційну
категорію «Спеціаліст
вищої категорії» (1
квітня 2021 р.)
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування –
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара,
факультет медичних
технологій
діагностики та
реабілітації. 02.2018–
31.10.2018. Довідка №
89-400-43.
2. Стажування –
Люблінський
медичний
університет, відділ
лабораторної
діагностики. 16.04–
16.10.2018. Сертифікат
№ 213-14.
3. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників ЗВО
«Освітній десант.
Перформанс освітніх
майстер-класів».
Організатори:
Тренінговий центр T-
Update, ТНПУ імені В.
Гнатюка, Центр
розвитку особистості
«TrainingBOX», ГО
«Вище». 6 год.
27.09.2019.
4. Тренінг
«Національний
семінар надзвичайних
викладачів» –
Національний
університет «Києво-
Могилянська
академія», Центр
інноваційного
навчання та
викладання НаУКМА.
32 год. 15.07–
19.07.2019.
5. Підвищення
кваліфікації «Teaching
Update: студії
сучасного викладача»
– Тренінговий центр
«T-Update», 32 год.
23.01–26.01.2020.
Сертифікат № 4/2020.
6. Підвищення
кваліфікації
«Стратегічний
практикум» –
Громадська
організація «Вище»,
Саксонський центр
дидактики вищої
школи, 60 год. 10.10–
17.12.2019. Сертифікат
AT №
42080020/000034-19
7. Онлайн тренінг
«Викладацька

майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта») (06.05–04.06.2020). 20 год. Тренінговий онлайн-курс «Групи рівних. Заклади вищої медичної освіти» з посилення навичок фасилітації (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта»). Жовтень–грудень 2020 р. 45 год. Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб. для сам. роб. студ. Луцьк, 2021. 137 с.
2. Дмитроца О. Р. Фізіологічні основи фізичного і психічного здоров'я: метод. вказівки до провед. лаб. робіт. 2020. 20 с.
3. Дмитроца О. Р., Швайко С. Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини» (з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої освіти України за допомогою відеоконференц-зв'язку). Тернопіль, 9–11 квітня 2020 року.
4. Дмитроца О. Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. 4 С. 33-41
5. Вікова фізіологія з

основами гігієни:
Методичні вказівки до проведення практичних робіт / О. Р. Дмитроца, О. П. Киричук, С. Є. Швайко. Луцьк, 2018. 52 с.

6. Дмитроца О. Р., Поручинський А. І., Цибульська О. В., Швайко С. Є., Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на функціональні можливості першокласників. Здоровье для всех: материалы VIII международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 18–19 апреля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол.: К. К. Шебеко и др. Пинск: ПолесГУ, 2019. С. 96.

7. Дмитроца О. Особливості показників стоматологічного здоров'я курців залежно від тривалості тютюнопаління. Wiadomości Lekarskie. 2018, tom LXXI, nr 4. С. 937.

8. S. Nazaruk, H. Physical activity of children in pre-school age in the opinion of parents and teachers from kindergartens in Ukraine / S. Nazaruk, H. Konowaluk-Nikitin, A. Poruchynskyi, O. Dmytrotsa, T. Poruchynska. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. May 25th-26th 2018. P. 613–622.

9. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskyi A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020. 11(1). P. 110-115. URL: <https://doi.org/10.15421/022016>

10. Дмитроца О. Показник насичення киснем крові дітей міської та сільської місцевостей проживання. Третій

							щорічний регіональний науковий симпозиум в рамках концепції «Єдине здоров'я». Збірник тез. 16–20
94509	Ленартович Олег Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 001060, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 014839, виданий 10.06.1997, Атестат доцента ДЦ 006924, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ІР 011311, виданий 25.02.2016	29	Україна в європейському історичному та культурному аспектах	квітня 2018. С. 264. Диплом спеціаліста KE № 009556 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993 р. Спеціальність: Історія і методика виховної роботи. Кваліфікація: вчитель історії, методист з виховної роботи, викладач курсу «Людина і суспільство». Виконуються пункти 1, 3, 7, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Член журі олімпіад «Мала академія наук України», керівник секції «Історичне краєзнавство» МАН України (2016–2018 рр.). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Національна спілка краєзнавців України (з 2020 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Семінар «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» (120 год.), Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультативний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. 18.05 2021 р. – 31.10.2021 р. Сертифікат № 880 н/с від 1.11.2021 р. Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом: 1. Ленартович О. Ю. Розбудова організаційної структури ОУН та протистояння радянській карально-репресивній системі на Волині 1939–1941 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр.: до 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колект. моногр. / За

						<p>ред. О. Калішук та ін. Одеса: ВД «Гельветика», 2021. С. 177–208.</p> <p>2. Ленартович О. Ю. До 80-ї річниці створення УПА. Гілея. Науковий вісник. Вип. 176 (10). Київ, 2022. С. 52–56.</p> <p>3. Ленартович О. Ю. Повстанська тактика ОУН(б) у 1942–1943 рр. Гілея: Науковий вісник. Зб. праць. Вип. 131 (4). Київ, 2018. С. 68–72.</p> <p>4. Ленартович О. Ю. Андрій Мельник та мельниківці в національно-визвольному русі період у Другої світової війни. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Історичні науки. Вип. 7 (380). Луцьк, 2019. С. 44–49.</p> <p>5. Ленартович О. Ю. Теорія та практика націоналістичної пропаганди в роки Другої світової війни. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. Луцьк, 2019. С. 120–124.</p> <p>6. Ленартович О. Ю. Валентин Мороз: історик, письменник і дисидент. Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Вип. 30. Острог, 2020. С. 50–54.</p> <p>7. Ленартович О. Ю. Постать Валентина Мороза в дисидентському русі України. Гілея. Науковий вісник. Вип. 158 (10). Київ, 2020. С. 47–51.</p>	
5918	Яблонська Ольга Василівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 011036, виданий 10.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 004443, виданий 18.04.2002, Аттестат</p>	27	Історія української літератури	<p>Диплом спеціаліста ТВ № 979945 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1991 р.</p> <p>Спеціальність: Українська мова та література. Російська мова та література.</p> <p>Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури середньої школи</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 6, 12, 14, 15 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім</p>

професора АП
004509,
виданий
23.12.2022

компонентом:
Керівник
кандидатських
дисертацій таких
здобувачів: Чуй А. В.
Українська любовна
лірика початку ХХ
століття: фольклорні
інтенції модерного
тексту (2019 р.);
кандидат
філологічних наук,
10.01.01 – українська
література),
Куманська Ю. О.
Екологічні аспекти
сучасної літератури
для дітей (на
матеріалі прози З.
Мензатюк, О.
Льченка, І.
Андрусяка) (2021 р.);
кандидат
філологічних наук,
10.01.01 – українська
література).
Керівництво
студентами, які
зайняли призові місця
на фінальному етапі
Міжнародного мовно-
літературного
конкурсу ім. Т.
Шевченка: Т.
Мартинюк, Г. Павлусь
(диплом III ступеня,
2018); А. Приходько,
О. Тулісова (диплом
III ступеня, 2020).
Співголова обласного
етапу Міжнародного
мовно-літературного
конкурсу ім. Т.
Шевченка.
Керівництво
проблемною групою
«Ідейно-естетичні
координати
української класичної
літератури» з 2005 р.
(щорічно 8–10
студентів).
Керівництво учнями,
які зайняли призові
місця на
Всеукраїнському
конкурсі-захисті
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
«Мала академія наук
України»: Мартинюк
К., учениця 11 класу
Володимир-
Волинського ліцею №
3, 3 місце II
(обласного) етапу
(2019).
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування –
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра історії
української літератури
та компаративістики,
01.12.2020–28.02.2021

(Довідка про проходження стажування № 23/21 від 02.03.2021).

2. Підвищення кваліфікації – ІППО, платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти, Всеукраїнська практична онлайн-конференція «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія та практика» за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу», 19–20 лютого 2021 р. (Сертифікат № 3982488255 від 20.02.2021).

3. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат № 122/21 – н. п.).

4. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ», 11–13 червня 2021 р. (Сертифікат № 297/21).

5. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», 17–26 червня 2021 р. (Сертифікат № 472/21).

5. Підвищення кваліфікації – Ягеллонський університет (Польща), організація міжнародних наукових конференцій/семінарів з індексацією матеріалів у наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science), 12.06–18.07.2021 (Сертифікат SZFL-000550).

6. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в

загальноосвітній школі», 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 1007 н/с).

7. Методичний вебінар «Інтерактивний підручник з української літератури як інструмент формування читацької культури учнів та учениць 5 класу». Центр інноваційних освітніх технологій PNU «EcoSystem» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 23.02.2022. 2 год. Сертифікат.

8. Всеукраїнський науково-методичний семінар Курс зарубіжної літератури НУШ: стратегії та перспективи» Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. 16–19 травня 2022 року, 54 год. Сертифікат № 201/22.

9. Projekt międzynarodowy "Wołyn, Podlasie i „inne” przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne" Katedra Badan Filologicznych „Wschod – Zachod” Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku (Polska) oraz Wydział Filologii i Dziennikarstwa Wołyńskiego Uniwersytetu Narodowego im. Lesi Ukrainki w Lucku (Ukraina). 20 maja 2022 roku, 8 godzin. Certyfikat nr 48/22.

10. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління якістю науководослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій». Центр українськоєвропейського наукового співробітництва. Комуніальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»

Волинської обласної ради. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 10 травня – 21 червня 2022 року, 180 год / 6 кредитів. Свідоцтво № ADV-1005146-CUESC від 21.06.2022.

11. IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи. Кафедра соціології Дніпровського державного технічного університету 09–10 червня 2022 р., 9 год. (0,3 кредита ECTS). Сертифікат.

12. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки, Відділ технічних заходів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного навчання» 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат № 15, 04.07.2022 № 20-к/п.

13. Всеукраїнський науково-методичний семінар "Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики" 7-11 листопада, ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. 7–11 листопада 2022 року, 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат АС № 0120–621.

14. Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки». Тернопільський

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики. 10–11 листопада 2022 року, 18 год (0,6 ЄКТС). Сертифікат.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Яблонська О. Драматургія М. Костомарова: античність як політична алегорія. KELM. 2018. № 2 (22). С. 214–223.
2. Яблонська О. Творчість Олени Пчілки: шевченківський дискурс. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя. 2019. Вип. 28. С. 64–76.
3. Яблонська О. Ad fontes: методичне забезпечення курсу «Історія української літератури першої половини ХІХ ст.». Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 30: Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. С. 141–152.
4. Яблонська О. Література та історія (досвід активізації міждисциплінарних взаємозв'язків під час вивчення української літератури першої половини ХІХ ст.). Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 68–70.
5. Яблонська О. Елементи теорії літератури під час вивчення української літератури першої половини ХІХ ст. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник

/ Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 60–87.

6. Яблонська О. Творчість Тараса Шевченка: національний дискурс: навч. посібник. Луцьк: Терен, 2021.

7. Yablonska, O., Honcharuk, V., Yablonskyu, M., Karikov, S., Brukhovetska, O., Kot, H. (2021). Theoretical bases of introduction of internet technologies in the conditions of digitalization of institutions of higher education. *Laplage in Journal*, 7 (3A), p. 324–333.

8. Larysa Derkach, Ruslana Zinchuk, Oleksandra Handziuk, Olha Shakharova, Olha Yablonska. Expenditur of using demonstrative multimedia as a social object in classes in philological disciplines. *Ad alta: journal of interdisciolarary research*. 2022. Volume 12, issue 01. P. 177–183.

9. Iryna PiatnytskaPozdnyakova, Olha Yablonska, Tetiana Danyiuk-Tereshchuk, Anfisa Kolenko, Vadym Rebenok, Svitlana Parfilova. Methodology and forms of problematic education in the foundations of higher education. *Ad alta: journal of interdisciolarary research*. 2022. Volume 12, issue 01. P. 163–166.

10. Куманська Ю., Яблонська О. Повістьказка В. Близнеця «земля світлячків»: дискурс природи, політична алегорія. *Закарпатські філологічні студії*. Ужгород, 2022. Вип. 22. Т. 1. С. 225–230.

11. Myroslava Fabian, Oksana Tur, Olha Yablonska, Alla Rumiantseva, Halyna Oliinyk, Iryna Sukhlenko. Theoretical And Methodological Principles Of Distance Learning: Priority Direction Of Education. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22. No. 6, June 2022. P. 251–255.

12. Яблонська О.,

						<p>Яблонський М. А. Кримський – дослідник і видавець творів С. Руданського. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 33: Леся Українка: особистість, нація, світ. Луцьк, 2022. С.127–140.</p> <p>13. Яблонська О. Українська література як державна стратегія України. Дивослово. 2020. № 5. С. 2–3.</p>	
35455	Давидюк Віктор Феодосійович	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 000597, виданий 14.05.1999,</p> <p>Диплом кандидата наук ФЛ 010476, виданий 26.08.1987,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002774, виданий 06.05.1992,</p> <p>Атестат професора ПР 001920, виданий 23.12.2002</p>	36	Український фольклор	<p>Диплом спеціаліста ЗВ № 807796 виданий закладом Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1983 р.</p> <p>Спеціальність: Українська мова і література.</p> <p>Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови і літератури</p> <p>Виконуються пункти 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом:</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.000.15 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.</p> <p>Опонування дисертації Оксани Тиховської «Міфологічні образи та магічні ритуали в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика в спецраді Д.35.051.13 Львівського національного університету імені Івана Франка. 12.05.2021.</p> <p>Опонування дисертації Лесі Гарасим «Теоретико-методологічні засади фольклористичної концепції Григорія Нудьги» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика в спецраді Д.26.000.15 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 30 вересня 2021 р. Голова журі</p>

Міжнародного конкурсу дитячого та молодіжного фольклору «Котилася торба», 2018 р.

Участь у міжнародному мистецькому проєкті «Ой бором, бором...» Манюха Біконт і Ксаверій Вуйцінський (Волинська філармонія) 14.12.20.

Участь у грантовому польсько-українському освітньому проєкті «Лихо не спить... – слов'янські мотиви» (гімназії ім.С.Стащица м. Згеж та Колківського ОЗНВК), 10.10.20.

Спільний проєкт з кафедрою української мови і літератури Загребського університету (Хорватія) «Волинь у світлі середньовічної культури», 2021.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування – Національний університет «Острозька академія», 15.11.2020–28.02.2021. (СТ № 03-02/21 від 28 лютого 2021 р.).
2. Міжнародний вебінар на тему «Послуга хмарного сховища для онлайн-навчання на прикладі платформи масштабування», Міжнародна фундація науковців і освітян. Київ. Дослідно-розвитковий інститут Люблінського науково-технологічного парку. Люблін, Республіка Польща, 20 – 27 липня 2020 р.
3. Міжнародний науковий симпозіум «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ імені Лесі Українки, 11 – 13 червня 2021р. (Сертифікат серія Н/К № 317/21).
4. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, 9 – 13 листопада 2021 р. (Сертифікат серія н/с № 975).
5. In the Internacional skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage

service for the online studying on the example of the zoom platform» (Міжнародний вебінар на тему «Послуга хмарного сховища для онлайннавчання на прикладі платформи масштабування»). 20 - 27 липня 2020 р. (Люблін. Республіка Польща). 45 год (лекційних 12, практичних 20, самостійних 13)

Міжнародна фундація науковців і освітян. Київ.

Досліднорозвитковий інститут Люблінського науково-технологічного парку. Люблін, Республіка Польща 20 – 27 липня 2020 р.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Давидюк В. Ф. Вибрані лекції з українського фольклору. Видання п'яте, виправлене. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 448 с.
2. Давидюк В. Ф. Круглий рік. Досліди з поля календарного фольклору Західного Полісся. Луцьк, 2018. 244 с.
3. Поліська дома. Вип. 4: зима. Відібрав, упорядкував і прокоментував Віктор Давидюк. Луцьк, 2019. 336 с.
4. Давидюк В. Ф. Генетична кореляція українського фольклору. Вісник СНУ. Серія «Філологічні науки», 2017. № 11–12 (360–361). С. 21–32.
5. Давидюк В. Ф. Пропедевтичний квестіонар для вироблення початкових навичок фольклориста: методичне видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 12 с.
6. Давидюк В. Ф. Контрольні запитання з курсу «Український фольклор»: методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 120 с.
7. Давидюк В. Порівняльна фольклористика. Запитальник для польових практик. За ред. проф. Віктора Давидюка. Методичне

						<p>видання. Луцьк. Вежа-Друк, 2021. 36 с.</p> <p>8. Поліські «походи»: між «Краков'яком» і «Карпетом». Virtus, Scientific Journal. Januar. 2018. Issue 20. Part. 1, p. 18–21</p> <p>9. Полісся після Крашевського. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. 16 листопада 2018 р.</p> <p>10. «Коляд, коляд, колядниця». Етимологія слова «коляда». Поліська дома. Вип.4: зима. С. 9–10.</p> <p>11. «Кузьмова мати просить до хати». Зимові обхідні обряди. Поліська дома. Вип.4: зима. С. 10 –22.</p> <p>12. «Плава човничок по Дунаєчку». Колядки в записах Зоріана Доленги-Ходаковського. Поліська дома. Вип.4: зима. С. 41.</p> <p>13. «Ой що ж то було із предка віка?» Західнополіські колядки й щедрівки у записах експедиції Павла Чубинського. Поліська дома. Вип.4: зима. С. 42–43.</p> <p>14. Фольклористичні читання, присвячені професору Лідії Дунаєвській.</p> <p>18.04.2019. Програма, тези доповідей. С. 43–51.</p>	
88312	Собчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Аттестат доцента 12ДЦ 046032,</p>	27	Інформаційні технології в освіті	<p>Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (накази № 2 від 06.01.2021, № 18 від 4.01.2022). Керівник проблемної групи «Освітні ресурси мережі Інтернет» (7 студентів). Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» ГО «МФНО» (з 2022 р.) Підвищення кваліфікації:</p>

виданий
25.02.2016

1. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» – СНУ імені Лесі Українки, 72 год. 29.05–12.06.2018. Сертифікат 58/18 н/с.

2. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» – ВНУ імені Лесі Українки, 108 год. 30.05–12.06.2019. Сертифікат 460/19 н/с.

3. Підвищення кваліфікації «Інформаційні технології в науці та освіті» – ВНУ імені Лесі Українки, 108 год. 31.05–13.06.2021. Сертифікат 153/21 н/с.

4. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях». ВНУ імені Лесі Українки. 27.05–10.06.2022. Сертифікат № 153/21 (наказ № 7 К/А від 27.05.2022 р., 108 год.).

5. Участь у роботі семінару «Електронне навчання: Організація навчального процесу». ВНУ імені Лесі Українки. 09.02–23.02.2022 (наказ № 3 К/А від 09.02.2022 р., 30 год.).

6. Підвищення кваліфікації у Карпатському університеті імені А. Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ». Карпатський університет імені А. Волошина. 24.01–25.02.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №19-02/2022 (180 год.).
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:
1. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової

компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі. Матеріали XI науково-практичної конференції (24 листопада 2021 р.). Луцьк, С. 18-21.

2. Собчук О. М., Антонюк Б. П. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. Матеріали Всеукр. науково-практичної інтернет-конференції. Вип. 59. Переяслав, 2020. С. 98-100.

3. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк–Світязь, С. 49-51.

4. Булатецька Л., Булатецький В., Павленко Ю., Собчук О., Гайдай С. Методичні особливості вивчення концептуального проектування баз даних при підготовці майбутніх фахівців. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. 41. С. 5–9. Режим доступу: <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/178>

□ 5. Собчук О. М., Чепрасова Т. І. Особливості організації навчальної практики з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики у Волинському національномуніверситеті імені Лесі Українки. Математика.

Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2022.

6. Віннічук Н. І., Собчук О. М. Огляд існуючих інтерактивних сервісів миттєвого опитування. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2022. С. 57-58.

7. Віннічук Н. І., Собчук О. М. Використання інтерактивних сервісів миттєвого опитування у закладах загальної середньої освіти. Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 19 листопада 2022 р.). С. 12-13.

8. Дубова Т. В., Собчук О. М. Методологічні основи і особливості використання інтерактивних технологій для підвищення якості знань здобувачів освіти. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2022. С. 132-133.

9. Дуброва Т. В., Собчук О. М. До питання застосування інтерактивних технологій для підвищення ефективності навчання: аргументи «за» і «проти». Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 12 листопада 2022 р.) С. 21-22.

10. Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т. І. Методика проведення сучасного уроку з

						інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2022. С. 178-180.	
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 033389, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 010776, виданий 09.08.2022	6	Логічні засади професійної комунікації	Виконуються пункти 1, 3, 8, 12, 14, 15, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівництво студентською проблемною групою «Мовна культура ЗМІ» (6 студентів, 2018–2020 рр.). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації – Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», ВНУ імені Лесі Українки, 25–26 березня 2021 р., Сертифікат 123/21 – н/п. 2. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» – Волинський національний університет ім. Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», листопад 2021 р. Сертифікат № 01 від 29.11.2021 р. W36-«К/А». 3. Стажування за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи» в рамках освітньої програми для лікарів – Асоціація французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (Париж, Франція). 13–20 жовтня 2019 р. Certificate № 003705, 18.10.2019. 4. Стажування «Освіта і наука без кордонів»

Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 1 жовтня 2017 р. – 28 лютого 2018 р. Certificate. Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Хвіщук О. В., Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Відапелятивні прізвища жителів м. Нововолинська Волинської області на енк-о, похідні від іменникових основ. Acta onomastica, 2018, LIX, p. 90–105. (Scopus).
2. Shulska N., Hromyk Y., Yavorskyi A. The cognitive nature of Ukrainian nickname construction. Cognitive studies, 2018 (18), p. 1–9. URL: <https://ispan.waw.pl/journals/index.php/csec/article/view/cs.1544/3914> (Scopus, Web of Science).
3. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація південнопідляської говірки у творах Степана Сидорука. Лінгвостилістичні студії, 2018, вип. 8, с. 160–172.
4. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 168 с.
5. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація поліської говірки в прозових текстах Олени Лотоцької. Лінгвостилістичні студії. 2022. Вип. 16, с. 31–45
6. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: силабус навчальної дисципліни з циклу загальної підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»

						<p>(освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література" / ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Луцьк, 2021. 10 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20019</p> <p>7. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації : силабус навчальної дисципліни з циклу загальної підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (польська))» (освітньо-професійна програма «Середня освіта. Польська мова») / ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Луцьк, 2021. 11 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20018</p> <p>8. Кичан Д. О., Яворський А. Ю. Типові мовні помилки в текстах газети «ВолиньPost». Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (15–16 травня 2018 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 343–346.</p> <p>9. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.</p>	
283946	Деркач Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501	10	Вступ до спеціальності	Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Співпраця з навчально-науковим інститутом неперервної освіти

Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053601, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 002145, виданий 23.04.2019

ВНУ імені Лесі Українки: проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури (із 2020 року), учителів НУШ (із 2021 року). Викладач української мови та методики навчання української мови Луцького педагогічного коледжу, викладач-методист (Рішення атестаційної комісії III рівня від 25.03.2015 р.), 2009–2017 рр. Науковий керівник школярів, які зайняли призові місця на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Волинського відділення Малої академії наук України: Данильчук А. П., учениця 9 кл. КЗЗСО Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського; Смик А. Ю., учениця 9 кл. КЗЗСО Луцький ліцей № 9 (Наказ Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації від 03.03.2021 № 63). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра української мови, 18.02.2019 – 18.08.2019. (Сертифікат ВО № 0050, 21.08.2019). 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Робота з mozaBook та mozaWeb» – ТзОВ «Едпро Дистрибушн». 03 – 18 лютого 2020 року. Сертифікат № 3825, 18.02.2020. 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Нові та інноваційні методи навчання» – Економічний Університет (Краків, Республіка Польща), Малопольська школа державного управління (Краків, Республіка Польща). 120 год.: 09.03.2020 – 09.10.2020. Certificate NR 2599 / MSAP /

2020.
4. Стажування
«Удосконалення
науково-методичних
знань, необхідних для
підготовки майбутніх
учителів-філологів у
ЗВО» –
Тернопільський
національний
університет імені
Володимира Гнатюка,
кафедра української
мови та методики її
навчання. 180 год.:
21.12.2020 –
12.02.2021. Довідка
про стажування № 83-
33/03 від 24.02.2021.
5. Підвищення
кваліфікації
«Стартуємо до
успішної школи» від
Програми підтримки
освітніх реформ в
Україні
«Демократична
школа» – Український
громадський проєкт
масових відкритих
онлайн-курсів
«Prometheus». 30 год.
Сертифікат від
30.01.2021:
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bc7b0a7a68dd41fdbce607e5792ad524>
6. Підвищення
кваліфікації «VI
Міжнародна
Грінченківська
наукова онлайн-
школа для
докторантів,
аспірантів, молодих
учених у галузі знань
01
Освіта/Педагогіка» –
Київський університет
імені Бориса
Грінченка. 11–14
травня 2021 р.
Сертифікат № ГШ 86
від 14.05.2021.
7. Підвищення
кваліфікації
«Імперативи розвитку
НУШ в умовах
цифрових
трансформацій» в
рамках III
Всеукраїнської літньої
очно-дистанційної
школи з міжнародною
участю «Впевнений
старт до НУШ: досвід
реалізації початкової
та перехід до
середньої школи» –
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. 5 липня
2021 р. Сертифікат
№ К 21/37 від
05.06.2021.
8. Підвищення
кваліфікації
«Розвиток
пізнавальної

активності на уроках української мови в 5 класі: реалізація основних положень концепції «Нова українська школа». Запитання– відповіді від учителів». Видавництво «Генеза». 22.10.2021. Сертифікат № ген-36356.

9. Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на новий рівень» – МОН України, Інститут модернізації змісту освіти, Український інститут розвитку освіти, Національна академія педагогічних наук України, проєкт «Навчаємось разом». 30 год.: 27.04.2021 – 31.08.2021.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Derkach L., Vitiuk V., Sukalenko T., Marchuk L., Lebed Iu. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the ukrainian language. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Spec. Issue XX. P. 179–183. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_31.pdf (Web of Science).
2. Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A. Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. Issue 7. P. 63–69. URL : <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.7> (Web of Science).
3. Kyrylenko K., Davydova Z., Derkach L., Zinchuk R., Synelnykova I., Husak A. Postmodern Education as a Factor of Innovative Distance Learning in Quarantine. Postmodern Openings. Vol. 13, Issue 1. P. 481–497. URL : <https://doi.org/10.18662/po/13.1/409> (Web of Science).
4. Bakhmat N., Popadych O., Derkach L., Shvardak M.,

Lukashchuk M., & Romanenko V. Using Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14 (2). P. 479–499. URL : <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591> (Web of Science).

5. Деркач Л. Вступ до спеціальності: матеріали для практичних занять та самостійної роботи з курсу. Луцьк: ПП Іванюк, 2020. 44 с.

6. Деркач Л. М. Вступ до спеціальності: електронний курс навчальної дисципліни (LMS Moodle, сертифікат № 100621-10, 16.06.2021). URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=936>

7. Деркач Л. Використання інтерактивної платформи Mozaik як об'єкта навчальної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Наука і освіта. 2020. Вип. 1. С. 66–75.

8. Деркач Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання філологічних дисциплін. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 593 . Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I. С. 225–231.

9. Інтелектуалізм, людинолюбство, інтелігентність: штрихи до портрета Лариси Павлівни Рожило. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування: колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 23–39.

10. Талант, невідкладний часові. Лариса Павлівна

						<p>Рожило. Вибрані праці / упоряд. Л. Деркач, Р. Зінчук, І. Гнатюк. Луцьк: Терен, 2021. 392 с.</p> <p>11. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського наук.-практ. семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 110 с.</p> <p>12. Деркач Л. Реалізація текстоцентричного підходу до вивчення рідної мови в інтегрованому мовно-літературному курсі. Стратегія курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 201–228 (у співавторстві).</p>	
80823	Левчук Тереза Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009142, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 010057, виданий 11.04.2001, Атестат доцента о2ДЦ 015193, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 004136, виданий 09.08.2022</p>	23	Вступ до спеціальності	<p>Диплом спеціаліста ЛК № 001216 виданий закладом Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994 р. Спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури середньої школи. Виконуються пункти 1, 3, 5, 7, 8, 12, 14 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язані з освітнім компонентом: Керівник проблемної групи «Поетика літературного твору» (10 студентів). Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування в Літній школі з літературознавства для викладачів філологічних дисциплін. СНУ імені Лесі Українки. 01–05 червня 2018 р. Сертифікат від 05.06.2018. 2. Науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI ст.; стан і</p>

перспективи». ВНУ імені Лесі Українки. 17-26 червня 2021 р. Сертифікат серія н/с № 431/21.

3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах вищої освіти: європейський досвід». Фондація «Зустріч» (Польща). Наукова громадська організація «Соборність» (Україна). Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 180 год. 12.06.2021 – 18.07.2021. Сертифікат і додаток SZFL-000379.

4. Науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» – ВНУ імені Лесі Українки. 9-13 листопада 2021 р. (54 год.). Сертифікат № 987 серія н/с.

5. Підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання – ВНУ імені Лесі Українки; Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» 30 год / 1 кредит. Сертифікат № 10 від 29.11.21 w36-“KIA”.

6. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики» – ВНУ імені Лесі Українки. 7 – 11 листопада 2022 року (30 год). Сертифікат АС № 0120-595.

7. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Проєктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта. Центральньоукраїнський державний педагогічний університет імені

Володимира
Винниченка, 31
жовтня – 11 грудня
2022. Сертифікат №
ADV-311034-PSI (180
год). Дата видачі:
11.12.2022.
Наукові, науково-
методичні публікації
за освітнім
компонентом:
1. Левчук Т. П.
Феномен
літературності:
монографія. Луцьк:
Твердиня, 2018. 366 с.
2. Левчук Т. «Крові
запраг зболений
аркуш...»: укротре про
муки творчості.
Волинь філологічна:
текст і контекст. 2017.
Вип. 23. С. 101–112.
3. Левчук Т.
Класичний твір
літератури: історична
зумовленість
критеріїв. Слов'янські
літератури у світли
XXI століття: зб. тез
доповідей Всеукр.
наук.-практ.
конференції з
міжнародною участю
(16–17 жовтня 2020
р.). Луцьк: Вежа-друк,
2020. С. 24–25. 0,05
4. Murzina, O.,
Lisnevska, A.,
Masyska, T., Melnyk,
I., Levchuk, T., &
Sokolova, V. (2021).
The educational
environment for
improving students'
self-study: best
european practices.
Laplage in Journal, 7
(Extra-E), p.144-162.
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E117Op.144-162>
5. Левчук Т.
Актуалізація
другорядного як
ознака літературного
розвитку.
Пасіонарність
другорядного:
Матеріали XIV
Міжнародної
літературознавчої
конференції 11–12
травня 2017 р.
Чернівці, 2017. С. 94–
97.
6. Левчук Т. Козацька
версія робінзонади в
українській літературі.
Міжнародна наукова
конференція «Усі
ріки течуть в море»:
мариністика в
літературі та
культурі». 26–27
вересня 2019 р.,
Бердянськ. С. 69–72.
7. Левчук Т. Митці
європейського
романтизму як

персонажі історико-біографічної прози. Література й історія: Матеріали Всеукр. наук. конф. (08–11 жовтня 2020 р.): у 2-х ч. Запоріжжя: Запорізький нац. ун-т, 2020. Ч. 2. С. 8–12.

8. Moklytsia M., Bortnik Zh., Kitsan O., Levchuk T., Romanov S., Yablonska O. (2021). Lesia Ukrainka's "Martian, the Advocate": Symbolism as a Dimension of Classical Tragedy. *Ad Alta Journal of Interdisciplinary Research*, issue 2, special XXL, pp. 209–213.

9. Левчук Т., Соколова В. Екологічні компетентності в курсі «Історія зарубіжної літератури»: методологічні пропозиції. *Волинь філологічна: текст і контекст*. 2020. Вип. 30. С. 97–116. <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/945>

10. Yastrubetska, H. I., & Levchuk, T. P. (2021). Artist's Psychophysiology in Disposition to Style (Case Study of Lesia Ukrainka's Biography Materials). *Anthropological Measurements of Philosophical Research*, (20), 16–27. <https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249502>

11. Марія Моклиця – Тереза Левчук (2022). *Психопоетика чернетки: Камінний Господарь Лесі Українки*. *Slavia, časopis pro slovanskou filologii*, (91, 2), 23–37. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1044362>

12. Яструбецька Г., Левчук Т. (2022). Дифузія стилів як ознака модерністської поезії: натуралізм й експресіонізм в поезії Тодося Осьмачки. *Волинь філологічна: текст і контекст*. Вип. 32. С. 261–274. <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1027/957>

13. Левчук Т. (у співавторстві) *Emigracja rosyjska, ukraińska i białoruska. Spuścizna literacka, religijno-filozoficzna*.

							<p>Kuiturowe zblizenia. Lublin 2019.</p> <p>Колективна монографія. 1, 5 ав. ар. 14. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчальнометодичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надстир'я, 2021. 1,5 ав. ар.</p>
253822	Гордієнко Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 046610, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 010769, виданий 09.08.2022</p>	8	Англійська мова	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2020 р., 2021 р.). Член міжнародної асоціації вчителів англійської мови «TESOL-Ukraine» (з березня 2021 р., свідоцтво № 183 від 03.03.2021). Вчитель англійської мови: Луцька ЗОШ I-III ст. № 2, Луцька лінгвістична гімназія № 18 (2004 – 2012 рр.). Співпраця з навчально-науковим інститутом неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки: проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів 5-6 класів НУШ (із 2021 р.). Старший викладач кафедри церковно-історичних та гуманітарних дисциплін Волинської православної богословської академії (із 2018 р. за сумісництвом). Екзаменатор Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти з перевірки відкритої частини тесту ЗНО з англійської мови (з 2012 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Cambridge November Tour 2018, Developing Life skills in the English Language Classroom. Tips and Tricks for Young Learners Exams» – Cambridge University Press Cambridge Assessment</p>

English. Лінгвіст.
Луцьк, ВІППО.
08.11.2018.

2. Підвищення
кваліфікації «Proof
that Lesson Planning
Really Works» –
Cambridge University
Press, Tetiana
Sheleiko. 18.01.2019.

3. Підвищення
кваліфікації “Helping
Learners Develop a
Critical Eye in the ELT
Classroom” – National
Geographic Learning,
Linguist LTD, Alex
Warren. 12.03.2019

4. Підвищення
кваліфікації
“Interactive Lessons
with National
Geographic Learning” –
National Geographic
Learning, Діана
Головань. 12.03.2020.

5. Підвищення
кваліфікації “Same,
Same or Different?
Teaching your
coursebook online” –
National Geographic
Learning, Cengage
Learning, Alex Warren.
24.03.2020.

6. Підвищення
кваліфікації «Освітні
методики. Проєктні
технології навчально-
виховного процесу» –
Суб'єкт підвищення
кваліфікації ГО
«Платформа ОСВІТИ»
ЄДРПОУ 43830174.
19.02–20.02.2020.
Сертифікат №
7628118655.

7. Підвищення
кваліфікації The
international skills
development (the
webinar) on the theme
“Online Studying as
Latest Form of Modern
Education on the
Example of Google
Meet and Google
Classroom Platforms” –
Educators and Scholars
International
Foundation, Instytut
Badawczo-Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo-
Technologicznego,
Lublin, Republic of
Poland, 45 год. 15.03–
22.03.2021.
Сертифікат ES №
5385/2020.

8. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики» (до
90-ої річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило) –
ВНУ імені Лесі
Українки. 25.03–
26.03.2021.

Сертифікат 53/21 – н.п.

9. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» – ВНУ імені Лесі Українки, 60 год. 25.05.2021. Сертифікат № 035.

10. Підвищення кваліфікації «Міжнародний сертифікат Microsoft Certified Educator як запорука професійного розвитку» – ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн». 10.06.2021.

11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської і романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». ВНУ імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 29.09 – 12.10.2022. Сертифікат АС № 0120-495 від 12.10.2022.

12. Scientific and pedagogical internship «Theoretical foundations of teaching in modern conditions: academic integrity». ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia), International Science Group. 18.10 – 26.11.2021. 180 год. Сертифікат № 01-21/80-85 від 26.11.2021.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : TRAINING & PRACTICE : навч.-практ. посіб. для студ. гуманітарних спеціальностей: 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022

Дизайн, 023
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024
Хореографія, 025
Музичне мистецтво, 027
Музезнаводство, пам'яткознавство; 031
Релігієзнавство, 032
Історія та археологія, 033
Філософія, 034
Культурологія, 035
Філологія; 053
Психологія, 054
Соціологія; 125
Кібербезпека; 231
Соціальна робота; 251
Державна безпека; 262
Правоохоронна діяльність / Укл.: Н. П. Яцишин, І. П. Біскуб, Л. С. Гусак, Ю. А. Гордієнко, та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 242 с.

2. Гордієнко Ю. А. Особливості формування англомовної письмової комунікативної компетентності учителя-філолога у ЗВО / Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 76–78.

3. Hordiyenko Yuliia, Kalynovska Iryna, Koliada Elina, Mironchuk Tetiana, Odarchuk Nataliia. English for Theologians: English textbook for students of Orthodox theological academies and seminaries as well as students majoring in Religion Studies / ed. by Nataliia Odarchuk. New York, 2020. 376 p.

4. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навч.-метод. розробка для студ. III курсу факультету педагогічної освіти та соціальної роботи СНУ імені Лесі Українки / Т. В. Воробйова та ін. ; за

ред. Л. Є. Сорокіної.
Луцьк : СЛУ, 2018. 104 с.

5. Супрун М.,
Гордієнко Ю.
Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т.3 С.233–239.

6. Гордієнко Ю. А., Семенюк Т. П. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності»: змістові та методичні особливості імплементації у навчальний процес ЗВО. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 11. С. 47–52.

7. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal Representation of the Concept Covid-19 in the Modern German Mass Media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 33 (72) № 2. Ч. 1. 2022. С. 192–196.

8. Mykhailo Yatsyshyn, Nataliia Yatsyshyn, Yuliia Hordiienko, Olha Melnychuk, Tetiana Semeniuk, Lina Sorokina. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programmes). AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. P. 21 – 25. (Web of Science).

9. Гордієнко Ю. А., Сорокіна Л. Є. Експериментальне дослідження моделі формування педагогічної толерантності майбутніх учителів іноземних мов початкової школи.

							Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2018. № 9. С. 52 – 59.
215796	Воробйова Тетяна В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025467, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 009063, виданий 30.11.2021	12	Англійська мова	Виконуються пункти 1, 4, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), посвідчення від 16.06.2021. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Applied Linguistics Today: Computer-Assisted Teaching and Learning» та круглий стіл «European Union Language Diversity» – СНУ імені Лесі Українки. 16.05.2018. Сертифікат № 12-0075. 2. Підвищення кваліфікації «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. 27.05–02.06.2019. Сертифікат Н/К №307/19. 3. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило), 12 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021. Сертифікат №46/21 – н.п. 4. Підвищення кваліфікації «Innovative Methods of Remote Learning Using Zoom and Moodle Platforms», 45 год. – Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Люблін, Республіка Польща). 31.05–07.06.2021. Сертифікат ES № 6437/2021. 5. Підвищення кваліфікації у рамках навчального курсу професійної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» (30 год./ 1

кредит). ВНУ імені Лесі Українки, факультет психології та соціології. 14 – 16 січня 2021.

6. Підвищення кваліфікації у рамках лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» (54 год. / 1,8 кредиту). ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 14.06 – 27.06.2021. Сертифікат н/к № 503/21.

7. Підвищення кваліфікації у рамках семінару «Teaching Skills to Capture the Interest of Students» (8 год. / 0,27 кредиту). ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 09.11 – 10.11.2021. Сертифікат від 10.11.2021.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навч.-метод. розробка для студ. IV курсу гуманітарних спец. СНУ імені Лесі Українки / Т. В. Воробйова та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 136 с.

3. Vorobiova T. L. Smalko. The Mind Mapping Technique in Teaching and Learning English for Specific Purposes (ESP). Актуальні питання іноземної філології. 2019. № 11. С. 112-117.

4. Husak L.Y., Vorobiova T.V. Distance Learning Viability In Teaching English For Specific Purposes. The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2–5, 2021, Lisbon, Portugal. P. 178–181.

5. Воробйова Т., Смалько Л. Назви художніх творів та заголовки як перекладацька проблема (на матеріалах англомовної художньої літератури в перекладах українською) Лінгвостилістичні студії. 2018. Вип. 8. С.

140–152.
6. Vorobiova T. Developing Interpreting Competence: New Approaches to Training Methods. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. мат. III Всеукр. наук.-методич. Інтернет-конф. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 106–109.
7. Воробйова Т. В. Мінімізація міжмовної інтерференції у процесі навчання усного перекладу. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): мат. Всеукр. наук.-практ. сем. 25-26 берез. 2021 р. / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 73–75.
8. Vorobiova T., Smalko L. Translator Training: Teaching Creativity in Translation Creatively. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2017. № 7. С. 22–29.
9. Formanova S., Gusak L., Vorobiova T., Savchuk R., Dorofieieva O., Smalko L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. 2021. № 12 (1). P. 128–140.
10. Vorobiova T.V., Smalko L.Ye. Words Kill – Words Heal: The Bibliotherapy Viability Of Children’s Literature In Combating Bullying Among Adolescents (A Case Study Of Modern Ukrainian Literature For Children). Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). Київ, 2022. № 11(13). С. 255–267.
11. Smalko L., Vorobiova T. Abstract In English To The Article In Ukrainian: How To Prevent First Language Interference In Translation (A Case Study Of The Articles In Humanities). Актуальні питання гуманітарних наук:

						міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2022. Вип. 55. Том 3. С. 123 – 129.	
7002	Яручик Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 051156, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 030938, виданий 29.03.2012	16	Польська мова	Виконуються пункти 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Вчитель суботньо-недільної школи вивчення польської мови у Товаристві польської культури на Волині ім. Еви Фелінської (з 2008 р.). Голова Ради вчителів-полоністів при Товаристві польської культури на Волині ім. Еви Фелінської (з 2008 р.). Член «Товариства польської культури ім. Еви Фелінської на Волині», а також Волинської спілки вчителів полоністів в Україні (з 2008 р.). Керівник проблемної групи «Польсько-українські літературні взаємини як спроба культурного зближення» у межах діяльності Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу (10 студентів). Член екзаменаційної комісії державного сертифікаційного іспиту з польської мови як іноземної на рівні B2 / B1 (19-20 червня 2021 р.), який проводить ТОВ ЮНЕКО ГРУП на підставі Рішення Міністерства науки та вищої освіти Польщі № 4/DWM/2021. Член екзаменаційної комісії державного сертифікаційного іспиту з польської мови як іноземної на рівні B1 (20-21 листопада 2021 р.), який проводить ТОВ ЮНЕКО ГРУП на підставі Рішення Міністерства науки та вищої освіти Польщі № 4/DWM/2021. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Інтеграція

інноваційних педагогічних технологій в сучасний освітній процес», 6 год. Академія Сучасних Освітян, м. Біла Церква. 02.08.2020. Сертифікат ЗПК 2057-20.

2. Підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи ZOOM», 45 год. 20.08–27.08.2020. Сертифікат ES № 0126 / 2020.

3. Підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», 30 год. Національна академія педагогічних наук України, Польська академія наук, ВНУ імені Лесі Українки. 09.11–13.11.2020. Сертифікат № 013 / 20.

4. Підвищення кваліфікації «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика», 6 год. ГО «Платформа ОСВІТИ», м. Київ. Сертифікат № 9722257455.

5. Підвищення кваліфікації «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom», 45 год. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. Міжнародна фундація науковців та освітян IESF. Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін. 15.03–22.03.2021. Сертифікат ES № 5386/2020.

6. Підвищення кваліфікації «Мовні універсалії у міжкультурній комунікації», 8 год. ВНУ імені Лесі Українки. 19.03.2021.

7. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня

народження Лариси Павлівни Рожило), 12 год. 25.03–26.03.2021. Сертифікат № 125 / 21 - н. п.

8. Підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», 30 год. Національна академія педагогічних наук України, Польська академія наук, ВНУ імені Лесі Українки. 04.11–08.11.2021. Сертифікат № 773-н/с.

9. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні», 45 год. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Міжнародна фундація науковців та освітян IESF, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін. 22.11–29.11.2021. Сертифікат ES № 8629/2021.

10. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного науково-практичного семінару «Міжнародна комунікація і переклад», 6 год. (0,2 ЄКТС). Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, м. Вінниця. 3.02.2022. Сертифікат № 220203/308 від 03.02.2022.

11. I Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації» Луцький національний технічний університет, 8 год. (0,25 ECTS). 06.04.2022.

12. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи», ВНУ ім. Лесі Українки. 54 год. (1,8 ECTS) 16 – 19.05.2022. Сертифікат № 205/22,

Наказ №3-К/П від 09.02.2022.

13. Міжнародна інтердисциплінарна наукова конференція: „Волинь, Підляшшя та „інші” простори. Провінція і центр у польській та українській культурах. Міждисциплінарні підходи” Університет в м. Білийсток, Польща, ВНУ ім. Лесі Українки, 8 год. 20.05.2022. Сертифікат № 06/22 від 20.05.2022.

14. VIII Всеукраїнська наукова онлайн конференція з міжнародною участю із серії «Літературні онтексти ХХ століття» на тему «Євген Гуцало і доба». 12 год. (0,4 ЄКТС). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 27-28 жовтня 2022 р. Сертифікат № 221016 адм/2064.

15. Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу (Електронний курс навчальної дисципліни)». 30 год. (1 кредит ECTS). ВНУ імені Лесі Українки. Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин 01.09.2022 – 30.09.2022. Сертифікат № АСО120-533 від 16.11.2022 р.

16. Міжнародна інтердисциплінарна наукова конференція «Волинь, Підляшшя та „інші” простори. Провінція і центр у польській та українській культурах. Міждисциплінарні підходи». Університет в м. Білосток, Польща, ВНУ ім. Лесі Українки, м. Луцьк, Україна, 8 год. 25.05.2022. Сертифікат № 06/22 від 20.05.2022.

17. Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)», 30 год. (1 кредит ECTS). ВНУ імені Лесі Українки, Інформаційно-

консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. 01.09 – 30.09.2022. Сертифікат АС № 0120-533 від 16.11.2022.

18. III Міжнародний науково-методичний семінар «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти». Національна академія педагогічних наук України Польська академія наук, ВНУ імені Лесі Українки Київ – Луцьк – Варшава, 30 год. (1 кредит ЕСТS). 3 – 8 жовтня 2022 р. Сертифікат учасника курсів підвищення кваліфікації викладачів гуманітарних дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації, реєстраційний номер АС 0120-691.

19. VIII Всеукраїнська наукова онлайн конференція з міжнародною участю із серії «Літературні контексти ХХ ст.» на тему «Євген Гуцало і доба». 12 год., 0,4 ЕКТС. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця). 27.10 – 28.10.2022. Сертифікат № 221016 адм/2064.

Нукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Яручик О. Б. Польська мова: Програма (з методичними рекомендаціями) навчальної дисципліни: навч.-метод. вид. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 12 с.

2. Яручик О. Підручники з польської мови у Галичині кін. ХІХ – поч. ХХ ст.: методологічні аспекти. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ - Луцьк - Варшава, 9-12

листопада 2020 р.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. С. 129-132.

3. Сухарева С., Яручик
О., Цьолик Н.
Польська мова : навч.
посіб. для студ. ВНЗ.
Język polski :
podręcznik dla
studentów szkół
wyższych. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 436
с.

4. Яручик О., Яручик
В. До проблеми
художнього тексту на
заняттях з польської
мови: еволюція
лірики Яна Лехоня.
Logos. Theoretical and
empirical scientific
research: concept and
trends. Vol.3. Oxford,
2020. pp. 126–131.

5. Iaruchyk O.,
Sukhareva S., Kozak A.,
Lavrynovych L.,
Iaruchyk V., Modern
digital technologies in
teaching philological
disciplines. Revista
Tempos e Espanos em
Educacio. 2020. V. 13.
N. 32. URL :
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14727> (Web of
Science).

6. Яручик О.
Особливості вивчення
польських дієслів
минулого часу у ЗВО.
Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики (до
90-ї річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило):
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. 25–26
березня 2021 року /
укл. Ю. С. Васейко, Л.
М. Деркач, Р. С.
Зінчук, Л. Б.
Лавринович. Луцьк:
ВНУ імені Лесі
Українки, 2021. 110 с.
С. 39-41.

7. Сухарева С., Яручик
О., Цьолик Н.
Польська мова :
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.
Język polski :
podręcznik dla
studentów szkół
wyższych. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 436
с. (Гриф ВНУ імені
Лесі Українки,
рішення вченої ради
(протокол № 2 від
26.02.2021).

8. Яручик О. До
феномену
патріотичної
творчості Зофії
Косак-Щуцької.

						Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи: наук. збірн. Т. 9. Луцьк: Вежа-Друк, 2019, С. 45-49. 6. Яручик О. До питання української літератури у польській періодиці початку ХХ ст. Dialog dwóch kultur – Діалог двох культур. Warszawa: Muzeum Józefa Piłsudskiego, Instytut Studiów Politycznych Polskiej Akademii Nauk, 2019. Rocznik XIII. Zeszyt 1. С. 230-237.	
283946	Деркач Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053601, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 002145, виданий 23.04.2019	10	Правописна компетентність учителя	Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівник секції української мови з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку КЗ «Волинська обласна Мала академія наук» (з вересня 2020 р.). Науковий керівник студентки, яка зайняла призове II місце на IV (всукраїнському) етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Наказ МОН України, 01.04.2019, № 419): Тулісова Олександра Олександрівна, студентка I курсу факультету філології та журналістики СНУ імені Лесі Українки. Співпраця з навчально-науковим інститутом неперервної освіти ВСУ імені Лесі Українки: проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури та зарубіжної літератури (з 2020 року), учителів 5-6 класів НУШ (із 2021 року). Екзаменатор ЗНО з української мови 2016–2021 рр. (сертифікат № 21108033966, 2021 р. Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Житомирський

державний університет імені Івана Франка, кафедра української мови: 18.02.2019 – 18.08.2019. Сертифікат ВО № 0050, 21.08.2019.

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Робота з mozaBook та mozaWeb» – ТзОВ «Едпро Дистрибушн». 03.02.2020 – 18.02.2020. Сертифікат № 3825, 18.02.2020.

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Нові та інноваційні методи навчання» – Економічний Університет (Краків, Республіка Польща), Малопольська школа державного управління (Краків, Республіка Польща). 120 год.: 09.03.2020 – 09.10.2020. Certificate NR 2599 / MSAP / 2020.

4. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка вчителів у системі неперервної освіти. Формальна, неформальна та інформальна освіта». Навчально-науковий інститут неперервної освіти СНУ імені Лесі Українки. 28.05.2020 – 29.05.2020. Сертифікат № МІК 2-110.

5. Підвищення кваліфікації та участь у тренінгах у рамках проекту «Цифрова грамотність освітян». Освітня платформа 4People. Проєкт «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3)». 22 год. 5, 7, 9 жовтня 2020 р. Сертифікат 09.10.2020.

6. Стажування «Удосконалення науково-методичних знань, необхідних для підготовки майбутніх учителів-філологів у ЗВО» – Тернопільський нац. ун-т імені Володимира Гнатюка, кафедра української мови та методики її навчання. 180 год.: 21.12.2020 – 12.02.2021. Довідка про стажування № 83-33/03 від 24.02.2021.

7. Підвищення кваліфікації «Стартуємо до успішної школи» від Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» – Український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». 30 год. Сертифікат 30.01.2021: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bc7b0a7a68dd41fdbcebo7e5792ad524>

8. Підвищення кваліфікації «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє». Донбаський держ. пед. ун-т, м. Слов'янськ, Донецька обл. 8 год. 19.03.2021. Сертифікат 19.03.2021.

9. Підвищення кваліфікації «VI Міжнародна Грінченківська наукова онлайн-школа для докторантів, аспірантів, молодих учених у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» – Київський ун-т імені Бориса Грінченка. 11.05.2021–14.05.2021. Сертифікат № ГШ 86 від 14.05.2021.

10. Підвищення кваліфікації «Імперативи розвитку НУШ в умовах цифрових трансформацій» в рамках III Всеукраїнської літньої очно-дистанційної школи з міжнародною участю «Впевнений старт до НУШ: досвід реалізації початкової та перехід до середньої школи» – ВНУ імені Лесі Українки. 05.07.2021. Сертифікат № К 21/37 від 05.06.2021.

11. Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на новий рівень» – МОН України, Інститут модернізації змісту освіти, Український інститут розвитку освіти, Національна академія педагогічних наук України, проект «Навчаємось разом». 30 годин: 27.04.2021 – 31.08.2021. Наукові, науково-методичні публікації

за освітнім компонентом:

1. Деркач Л., Зінчук Р. Організація індивідуальної освітньої траєкторії в процесі формування правописної компетентності студентів-філологів. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. № 29. С. 141–152.
2. Derkach L., Zinchuk R., Handziuk O., Sakharova O., Yablonska O. Expenditure of using demonstrative multimedia as a social object in classes in philological disciplines. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12. Issue 01. Spec. Issue XXV. P. 177–183. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_32.pdf (Web of Science).
3. Деркач Л., Зінчук Р. Емоційно забарвлена лексика в романі Володимира Лиса «Століття Якова». Нова філологія. 2022. № 86. С. 54–60.
4. Деркач Л. Використання інформаційних технологій у процесі формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя-філолога. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія /за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2021. С. 128-135.
5. Larusa Derkach. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the ukrainian language. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research - Magnanimitas. Vol. 11. Issue 02-XX. P. 179-183 (Web of Science).
6. Деркач Л., Зінчук Р. Правопис української мови. Практикум: навчальний посібник. Луцьк: ПП Іванюк, 2020. 120 с.
7. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Правописна компетентність учителя: електронний

						курс навчальної дисципліни (LMS Moodle, сертифікат № 1006210-12, 16.06.2021). Режим доступу: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=944 8. Деркач Л. М., Громик Ю. В. Практикум з української мови: електронний курс навчальної дисципліни (LMS Moodle). Режим доступу: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=944	
74555	Левчук Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 042859, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028228, виданий 10.11.2011	16	Культура педагогічного мовлення і риторика	Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівництво студентською проблемною групою – «Жанрово-стильова специфіка текстів різних функційних типів». Наукове консультування: Волинського регіонального центру підвищення кваліфікації; Волинської обласної державної адміністрації та її структурних підрозділів; Володимир-Волинської, Іваничівської, Ківерцівської, Ковельської, Локачинської, Маневицької, Турійської районних державних адміністрацій; Волинської обласної та Володимир-Волинської, Луцької та Нововолинської міських рад (2017-2021 рр.). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування «Освіта і наука без кордонів». Люблінський університет імені Марії Кюрі-Скłodовської (Республіка Польща), гуманітарний факультет; Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). 01.10.2017 – 28.02.2018. 2. Підвищення кваліфікації – Науково-практичний семінар «Новітні

методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 14.03.2019 – 24.03.2019.

3. Тренінг «Інноваційні технології у професійному навчанні». Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій. 01.2020–02.2020. Сертифікат (№ 23745 від 13.02.2020, 24 год).

4. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 06.03.2020 – 08.05.2020. Сертифікат (№ 629/20 від 19.06.2020, 54 год).

5. Науково-методичний семінар (з міжнародною участю) «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє». Донбаський державний педагогічний університет. 19.03.2021. Сертифікат (від 19.03.2021, 8 год).

6. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 25.03.2021 – 26.03.2021. Сертифікат (73/21 – н.п. від 01.04.2021, 12 год).

7. IV Міжнародний науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» ВНУ імені Лесі Українки 01.10.2020 – 22.10. Сертифікат (від 28.08.2020, 108 год).

8. Тренінг «Трансформація нації

шляхом відповідального етичного лідерства та боротьби з корупцією» Pointman Leadership Institute (Switzerland) 12.06.2021 Сертифікат (від 12.06.2021, 12 год).

9. Курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» ВНУ імені Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» 09.2021 – 11.2021 Сертифікат (№ 18 від 01.11.2021 (32-«К/А»), 1 кредит ЄКТС).

10. Курс для тренерів «НУШ: базова середня освіта», навчальний модуль «Оцінювання в НУШ» Тренінговий центр для освітян ГС «Освіторія» (Київ). 26.09.2022 – 04.10.2022. Сертифікат (№ 212052 від 04.10.2022, 30 год).

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Левчук І. П., Руденко І. І. Гендерні параметри актуалізації акустичних засобів комунікації у творчості Володимира Лиса. Лінгвостилістичні студії. 2018. Вип. 9. С. 91–99.

2. Левчук І., Руденко І. Гендерний вимір кінесики як домінанти невербальної комунікації у творчості Володимира Лиса. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 97–106.

3. Левчук І. Бути чи не бути в стилі еко, або Децо з мовного іміджмейкінгу. URL: <https://ffj.in.ua/2020/06/30/buty-chy-ne-buty-v-styli-eko-abo-deshho-z-movnogo-imidzhmejkingu/>

4. Левчук І. П. Мистецтво публічного

						<p>виступу. Електронний освітній ресурс. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020 р.</p> <p>5. Левчук І. Лінгвостилістичні особливості урочистих промов Президента Польщі Анджея Дуди. Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 15. С. 55–66. URL: https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/369.</p> <p>6. Левчук І. Параметри структурносемантичної організації урочистих промов Президента Польщі Анджея Дуди. Лінгвостилістичні студії. 2022. Вип. 16. С. 73–83.</p> <p>7. Левчук І. П. Мовнокомунікативний практикум із використанням ІКТ для публічних службовців: робочий зошит. Луцьк : ВежаДрук, 2020. 76 с. (8,83 др. арк.).</p> <p>8. Левчук І. П. Мистецтво публічного виступу. [Електронний освітній ресурс]. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020.</p>	
95860	Мельник Ірина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005744, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 001775, виданий 11.11.1998, Аттестат доцента о2ДЦ 000208, виданий 24.12.2003, Аттестат професора АП</p>	28	Фонетика і лексикологія української мови	<p>Диплом спеціаліста РВ № 825805 винадий заводом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1990 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і лінгводидактики». Кількість студентів: 8. Голова журі 2 (обласного) етапу Міжнародного</p>

003123,
виданий
27.09.2021

конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2018–2022).
Член журі підсумкового етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2018–2022).
Брала участь у розробленні завдань Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика (наказ ІМЗО від 21.12.2020 № 96) (20 год.).
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі». 72 год. – СНУ імені Лесі Українки. 31.05-09.06.2017. Сертифікат № 690/17 н/с
2. Підвищення кваліфікації «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі». 108 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 01.10–22.10.2020.
3. Підвищення кваліфікації «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє». 8 год. – ДВНЗ «Донбаський державний пед. університет». 19.03.2021.
4. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти». 8 год. – ЛНТУ. 14.04.2021.
5. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». 12 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021.
6. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку». (1,5 кред. ЄКТС). 17.06–26.06.2021.
7. Підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments:

european experience». 180 hours – Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. from June 12 to July 18, 2021. Certificate Series and registration number: SZFL-000404.

8. Підвищення кваліфікації «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». 30 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 15.09.2021 – 28.10.2021. Сертифікат н/с № 04 від 01.11.21 (32 «К/А»).

9. Теоретичні та прикладні аспекти сучасної лінгвістики» (4 год). Луцький національний технічний університет. 20 травня 2022 року. Сертифікат. Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови: навч.-метод. матеріали. Луцьк: Надтир'я, 2020. 100 с.
2. Мельник І. А. Навчально-методичні матеріали до вивчення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» для здобувачів спец. 014 Середня освіта (Українська мова і література), ОПШ «Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Надтир'я, 2021. 120 с.
3. Мельник І. А. Значення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький нац.

технічний ун-т. Луцьк:
ІВВ Луцького НТУ,
2021. С. 194-197.
4. Melnyk I., Holoiukh
L., Kalishchuk D., &
Levchuk I. Verbal
Markers of the Concept
of Peace:
Psycholinguistic and
Lexical Analyses. East
European Journal of
Psycholinguistics ,
2020. 7(2). (Scopus).
5. Murzina O.,
Lisnevska A., Masytska
T., Melnyk I., Levchuk
T., Sokolova V. The
Educational
Environment for
Improving Students'
Self-Study: Best
European Practices.
Laplace em Revista
(International), vol.7, n.
Extra E, Aug. 2021,
p.144–162.
6. Мельник І. А.
Фонетика і
лексикологія
української мови:
навч.-метод. реком. до
виконання практич.
завдань і самоств. роб.
для здобувачів спец.
014 Середня освіта
(Українська мова і
література), ОПП
«Українська мова та
література. Світова
література» (на базі
диплома молодшого
спеціаліста)]. Луцьк :
Надстир'я, 2021. 112 с.
7. Костусяк Н. М.,
Мельник І. А.
Фонетика і
лексикологія
української мови :
електронний освітній
компонент
дистанційного
навчання в програмі
«Moodle» для
підготовки бакалавра
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка,
спеціальності 014
Середня освіта
(Українська мова і
література), за
освітньо-професійною
програмою «Середня
освіта. Українська
мова та література.
Світова література»
(рекомендовано до
використання в
навчальному процесі
науково-методичною
радою ВНУ імені Лесі
Українки (протокол
№ 2 від 19.10.2022).
URL :
[https://moodle.vnu.edu
.ua/course/view.php?
id=1240.](https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1240)
8. Мельник І. А.
Семантична
специфіка і
формальносинтаксич
ні позиції

						<p>прикметників (на матеріалі романів Надії Гуменюк «Вересові меди», «Дожити до весни»).</p> <p>Мовознавчий вісник: зб. наук. пр. Черкаси, 2021. № 30. С. 78–86.</p> <p>9. Melnyk I., Masytska T., Holojukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. (Web of Science).</p>	
96036	Костусяк Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 002103, виданий 13.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 001770, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 003572, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ІПР 009978, виданий 22.12.2014</p>	28	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	<p>Диплом спеціаліста ТВ № 979941 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 р. Спеціальність: українська мова та література. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури. Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми теорії та методики навчання української мови» (7 студентів). Голова журі другого (регіонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Українська мова та література» (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 01.02.2021– 05.02.2021р.). Робота в складі зимової школи «Ukraina w centrum badań: nowe trendy i wyzwania» (Варшавський університет, 01.03.2021–08.03.2021 р.). Сертифікат. Керівник двох переможців I і II етапів XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019 р.): Діани Кичан (магістр 1 курсу, перше місце на</p>

II етапі);
Дарії Масюк
(бакалавр 2 курсу,
друге місце на II
етапі).
Голова спецради Д
32.051.02 зі
спеціальності 10.02.01
– українська мова у
ВНУ імені Лесі
Українки (до 2021 р.).
Офіційний опонент та
член разової ради ДФ
58.053.004 зі
спеціальності 035
Філологія галузі знань
03 Гуманітарні
науки
(Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2021).
Офіційний опонент та
член разової ради ДФ
58.053.006 зі
спеціальності 035
Філологія галузі знань
03 Гуманітарні
науки
(Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2021).
Голова разової ради
ДФ 32.051.014 зі
спеціальності 035
Філологія галузі знань
03 Гуманітарні науки
(ВНУ імені Лесі
Українки, 2021).
Офіційний опонент та
член разової ради ДФ
58.053.016 зі
спеціальності 035
Філологія галузі знань
03 Гуманітарні науки
(Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2021).
Член постійної
спеціалізованої ради
зі спеціальності
10.02.01 – українська
мова Д 36.053.02
(Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка (із 2022
р.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації в межах
III Міжнародного
науково-практичного
семінару «Новітні
методи навчання
української мови в
сучасній вищій та
середній школі» (1,3
кредиту) ВНУ ім. Лесі
Українки, кафедра
української мови.

14.03.2019 – 24.03.2019. Сертифікат, 24.03.2019.

2. Підвищення кваліфікації в межах IV Міжнародного науково-практичного семінару «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (2 кредити) ВНУ ім. Лесі Українки. 01.10.2020–22.10.2020.

3. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 8 год. ВНУ ім. Лесі Українки. 25.03.2021 – 26.03.2021. Сертифікат 69/21–н. п.

4. Підвищення кваліфікації в межах науково-методичного семінару (з міжнародною участю) «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє» 4 год. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Українсько-польський міжнародний центр освіти і науки ДДПУ 19.03.2021. Сертифікат.

5. Підвищення кваліфікації в межах IV Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціальнопсихологічні аспекти, 4 год. Луцький національний технічний університет, кафедра іноземної та української філології, Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра практики англійської мови 14.04.2021. Сертифікат.

6. Підвищення кваліфікації в межах онлайн-семінару “Transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption” («Трансформація українського суспільства шляхом відповідального

етичного лідерства та боротьби з корупцією»), 12 годин. Всеукраїнська громадська організація Товариство «Знання» України, INTERNATIONAL PUBLIC ORGANIZATION "INTERNATIONAL PROJECTS" POINTMAN LEADERSHIP INSTITUTE. Switzerland, за підтримки Луцької міської ради. 22.05.2021–12.06.2021. Сертифікат, 12.06.2021.

7. Підвищення кваліфікації (стажування) (180 год.). Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра української мови імені проф. К. Ф. Шultzюка. 01.10.2021 – 31.12.2021. Сертифікат № 25736989/000660-21, вид. 31.12.2021.

8. Підвищення кваліфікації в межах вербінару «Навчання української мови в контексті пріоритетних компетентностей НУШ», 3 години. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 14.02.2022. Сертифікат ДО № 1102-22.

9. Підвищення кваліфікації на Міжнародній науковопрактичній конференції «Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах Євроінтеграції» (8 год. (0,3 ЄКТС)). м. Вінниця, Вінницький кооперативний інститут, Wyższa szkoła ekonomii, prawa i nauk medycznych im. prof. E. Lipińskiego w Kielcach. 29–30.03.2022. Сертифікат № 1011 (Наказ № 19-р від 28.03.2022.).

10. Підвищення кваліфікації в межах I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації» (4 год). Луцький

національний технічний університет, кафедра іноземної та української філології, 06.04.2022.
Сертифікат, 06.04.2022.
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:
1. Костусяк Н. М. Синтаксична відприслівникова ад'єктивація: семантико-синтаксичний і формально-синтаксичний аспекти. Мова: класичне – модерне – постмодерне. Київ : НАУКМА, 2019. Вип. 5. С. 114–125.
2. Костусяк Н. М. Лінгводидактичні й компетентісно орієнтовані засади вивчення дієслівної категорії способу у ЗВО та ЗЗСО. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 20–35.
3. Костусяк Н. М. Поетапність та ефективні шляхи засвоєння граматичних особливостей прикметників і їхніх функційних еквівалентів. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціальнопсихологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 131–135.
4. Межов О. Г., Костусяк Н. М. Формування лексичної і граматичної компетентностей майбутніх філологів в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84. № 4. С. 104–125.

URL :
<https://doi.org/10.33407/itlt.v8i4.3956> (Web of Science, Q3).

5. Костусяк Н. М., Шутьська Н. М., Римар Н. Ю. Ефективні методи опанування повнозначних частин мови в контексті естетизації навчання студентів-філологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47, т. 1. С. 214–220. URL :
http://www.aphnjournals.in.ua/archive/47_2022/part_1/32.pdf.

6. Костусяк Н. М. Засоби реалізації заперечної семантики в романі В. Шкляра «Чорний ворон»: функційний та комунікативнопрагматичний вимір. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 1, ч. 1. С. 41–46.

7. Kostusiak N., Prymachok O., Zdikhovska T., Shkamarda O., Svitlikovska O., Poliak I. Communicative pragmatic Potential and Semantic-grammatical Manifestations of Uncertainty in Modern Ukrainian Masmedia. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 41–46. URL :
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_09.pdf. (Web of Science, Q3).

8. Костусяк Н. М. Вторинні засоби вираження спонукального значення в українській мові. Запорізькі філологічні читання : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (11 – 12 листопада 2021 р.) / за ред. Н. В. Горбач, І. Я. Павленко, О. О. Стадніченко, Р. О. Христіанінової. Львів – Торунь : Liha-Pres,

2021. С. 30–32. URL : <https://doi.org/10.36059/978-966-397-262-6-9>.

9. Костусьяк Н. М., Межов О. Г. Префіксальні інновації як засіб психологічного впливу на свідомість реципієнтів. Психолінгвістика. Psycholinguistics. 2018. Вип. 24 (2). С. 97–113. (Web of Science).

10. Mezhov O, Navalna M., Kostusiak N. Invective Vocabulary in Media Discourse at the Beginning of the 21st Century: A Psycholinguistic Aspect. East European Journal of Psycholinguistics. Східноєвропейський журнал психолінгвістики. Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2020. Vol. 7. No. 1. P. 97–110 (Scopus, Q2).

11. Kostusiak N., Navalna M., Mezhov O. The Functional Cognitive Category of Femininity in Modern Ukrainian. Cognitive Studies / Études cognitives, 2020. No 20. S. 1–12. <https://doi.org/10.11649/cs.2310> (Scopus, Q2).

12. Kostusiak N., Navalna M., Levchenko T., Grozian N., Prymachok O., Prudnykova T. Functional-Semantic and Derivative Signs of Nominations of Covid and its Synonymic Correspondents in the Latest Media Discourse. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2021. Vol. 11, Issue 2, Spec. Issue XXI. P. 191–196. URL : <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf> (Web of Science).

13. Navalna M., Kostusiak N., Mezhov O. Functional-Cognitive Characteristics of Interrogative Utterances in Modern Ukrainian. Cognitive Studies / Études cognitives, 2021. № 21. S. 1–14. URL : <https://doi.org/10.11649/cs.2484> (Scopus).

14. Kostusiak N., Mezhov O., Prymachok O., Holoiukh L.,

Zdikhovska T., Tykha L. Concept of Crisis in the Latest Media Information Field. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 287–292. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_51.pdf. (Web of Science).

15. Navalna M., Kostusiak N., Levchenko T., Oleksenko V., Shyts A., Popkova O. ExtraLinguistic Factors and Tendencies of Activation of Military Vocabulary in Ukrainian Mass Media. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 184–189. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_33.pdf. (Web of Science, Q3).

16. Kostusiak N., Navalna M., Prymachok O., Pozharska N., Yushak V., Sheremet A. Utterances of Debitive Modality in AssociativePsychological Dimension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 35–40. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_08.pdf. (Web of Science).

17. Kostusiak N., Shulska N., Kozlov A T., Lynnyk Y., Slashchuk A., Musiichuk T. Features of Public Communication: Rhetorical Skill and Language Manipulation. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 2, Spec. Issue XXIX. P. 208–213. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_36.pdf. (Web of Science).

18. Konstankevych I., Kostusiak N., Shulska N., Stanislav O., Yelova T., Kauza I. Media Manipulation as a Tool of Information Warfare: Typology Signs, Language Markers, Fact Checking Methods. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12,

Issue 2, Spec. Issue XXIX. P. 224–230.
URL :
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_39.pdf.
(Web of Science).

19. Костусяк Н. М. Категорійні ознаки віддієслівних іменників. Лінгвістичні студії : зб. наук. праць. Донецьк : ДонНУ, 2018. Вип. 35. С. 39–47.

20. Костусяк Н. М., Приймачок О. І. Дериваційна й частиномовна концепції Є. Куриловича та сучасних українських функційних граматистів: зіставний аспект. Волинь філологічна: текст і контекст. Полоністичні студії : зб. наук. праць. Луцьк: Східноєвроп. нац. унт ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 27. С. 70–80.

21. Костусяк Н. М. Висловлення вірогідної модальності в сучасному політичному дискурсі: ранжування та особливості вираження. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 20–32.

22. Костусяк Н. М. Динаміка запозичених лексем із першою частиною відео в медіатекстах XXI ст.: семантика та проблема кодифікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 2. Ч.1. 2020. С. 18–25.

23. Костусяк Н. М., Навальна М. І. Терміни на позначення платформ та сервісів дистанційного навчання в онлайнкомунікації. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць / упоряд. Т. П.

Левчук. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 77–95.

24. Костусяк Н., Приймачок О. Вербалізація поведінкових стереотипів в українській та польській фразеологічних картинах світу. Лінгвостилістичні студії, 2020. Вип. 13. С. 72–83.

25. Костусяк Н. М., Межов О. Г., Навальна М. І. Українські фемінітиви в контексті мовної динаміки, синтаксичної семантики, деривації та проблем нормативності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). Вінниця: ВДПУ, 2021. Вип. 32. С. 171–184.

26. Молоткіна Ю., Костусяк Н., Навальна М. Іншомовна термінологічна лексика інформаційних технологій в українських інтернетвиданнях. Волинь філологічна: текст і контекст. Проблеми інтерпретації тексту : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. Вип. 31. С. 187–204.

27. Костусяк Н. М., Навальна М. І. Неосемантизація лексем штамп, бустер та мовна адаптація номінацій коронавірусних штамів у сучасних масмедіа. Українська мова. 2022. № 1 (81). С. 103–114.

28. Межов О. Г., Костусяк Н. М. Граматичні ідеї О. Смеречинського та С. Смеречинського як цінне джерело пізнання української мови в контексті розвитку новітніх лінгвістичних парадигм. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

Михайла
Коцюбинського.
Серія: Філологія
(мовознавство). 2022.
Вип. 34. С. 34–43.
URL:
<https://drive.google.com/file/d/1JAwdxLR7A7pLdzOsoRJ5Nz-6D8oxLl6I/view>
29. Костусяк Н. М.,
Шульська Н. М.,
Костриця Н. М.
Мегафорична
вербалізація концепту
війна в сучасних
медійних заголовках.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2022. Вип.
56. С. 60–65. URL:
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.13>
30. Костусяк Н. М.,
Приймачок О. І.
Дебігивні конструкції
в контексті
лінгвостилістики й
маніпулятивних
стратегій.
Лінгвостилістичні
студії. 2022. Вип. 16. С.
62–72. URL :
<https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/387>
31. Shulska N.,
Kostusiak N., Rymar N.,
Zavarynska I.,
Mykhalchuk S., Bovda O.
Call Names in
Unofficial
Communication of the
Military: Specificity of
Creation and
LexicoSemantic Base.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research, 2022. Vol. 12,
Issue 2, Spec. Issue
XXX. P. 53–60. URL :
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_11.pdf (Web
of Science, Q3).
32. Костусяк Н. М.
Морфеміка, словотвір,
морфологія
української мови :
електронний курс
дистанційного
навчання в програмі
«Moodle» для
студентів напряму
підготовки бакалавра,
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка,
спеціальності 014
Середня освіта
(Українська мова і
література), за
освітньо-професійною
програмою «Середня
освіта. Українська
мова та література.
Світова література»
(рекомендовано до
використання в

						<p>навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 16.06.2021). URL : https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=586.</p> <p>33. Костусяк Н. М. Формування мовно-естетичної компетентності майбутнього вчителя-філолога на практичних заняттях із морфології української мови. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. наук. праць [ред. кол. : С. В. П'ятаченко (голова), І. Б. Іванова, З. В. Савченко, Т. В. Доган (відповідальний секретар)]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. С. 51–58.</p> <p>34. Костусяк Н. М. Категорія особи в сучасній українській мові: лінгвометодичний вимір. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 264–267.</p> <p>35. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : методичні рекомендації. Луцьк : Надтир'я. 2022. 80 с.</p>	
69645	Масицька Тетяна Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006957, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010720, виданий 15.02.1996, Атестат доцента ДЦ</p>	31	Синтаксис української мови	<p>Диплом спеціаліста РВ № 825804 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1990 р. Спеціальність: Українська мова і література Кваліфікація: вчитель української мови і літератури Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 12, 13, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Відмінник освіти України (посвідчення № 85689). Член спеціалізованої</p>

000378,
виданий
25.06.1998,
Атестат
професора АП
003122,
виданий
27.09.2021

вченої ради К
32.051.02 (2016–2019
рр.), Д 32.051.02 (із
2019 р.), ВНУ імені
Лесі Українки,
10.02.01 – українська
мова (до 2021).
Офіційний опонент на
захисті кандидатської
дисертації Бортун
Каріни Олександрівни
(Черкаси, 2019).
«Структурно-
семантичні типи та
функції імперативних
висловлень у
публіцистичному і
офіційно-діловому
стилях». 10.02.01.
Українська мова.
Заняття зі слухачами-
іноземцями
підготовчого
відділення ВНУ імені
Лесі Українки
(навчальний курс
«Українська мова як
іноземна.
Комунікація».
Заняття зі
студентами-
іноземцями
факультету
міжнародних відносин
(«Українська мова як
іноземна (за
професійним
спрямування)»
(освітня програма
«Міжнародний
бізнес».
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації
«Впровадження
інноваційних освітніх
проектів з метою
забезпечення якості
освітнього процесу», 6
год. – Навчально-
науковий інститут
неперервної освіти
СНУ імені Лесі
Українки. 25.05–
29.05.2020.
Сертифікат № МІК 6-
208.
2. Підвищення
кваліфікації «Сучасні
педагогічні технології
та їх інтеграція в
освітню діяльність», 6
год. Громадська
організація «Академія
сучасних освітян», м.
Біла Церква.
02.07.2020.
Сертифікат ЗПК-
2032-20.
3. International Skills
Development on the
Theme «The cloud
storage service for the
online studing on the
example of the Zoom
platform», 45 hours –
International
Foundation Educators
and Scholars, Instytut
Badawczo-Rozwojowy

Lubelskiego Parku
Naukowo
Technologicznego,
Lublin, Republic of
Poland. 27.07–
28.07.2020. Certificate
ES № 0110/2020.

4. Підвищення
кваліфікації «Новітні
методи навчання
української мови в
сучасній вищій та
середній школі», 108
год. – ВНУ імені Лесі
Українки. 01.10–
22.10.2020.

5. Підвищення
кваліфікації «Освітні
методики. Проектні
технології навчально-
виховного процесу», 6
год. – Платформа
Освіти, онлайн.
20.02.2021.
Сертифікат
№4838658655.

6. International Skills
Development on the
Theme «Online
Studying as Latest
Form of Modern
Education on the
Example of Google
Meet and Google
Classroom Platform»,
45 hours –
International
Foundation Educators
and Scholars, Instytut
Badawczo-Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo
Technologicznego,
15.03–22.03.2021.
Certificate ES №
5382/2020.

7. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики», 12
год. – ВНУ імені Лесі
Українки. 25.03–
26.03.2021.
Сертифікат 78/21-н.п.

8. Підвищення
кваліфікації
«Створення тренінгів.
Ефективні методи
навчання», 6 год. – ГО
«ППЮ», онлайн-
навчання. 30.05.2021.
Сертифікат №
259245583143.

9. Підвищення
кваліфікації
«Fundraising and
Organization of Project
Activities in
Educational
Establishments:
European Experience»,
180 hours – Krakow,
Republic of Poland.
12.06–18.07.2021.
Certificate SZFL-
000399.

10. Підвищення
кваліфікації
«Створення
електронних курсів

навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle спеціальностями, 30 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 15.09–28.10.2021.
Сертифікат №15 від 01.11.21 (32-«К/А»).

11. Підвищення кваліфікації під час Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції» (8 год). Вінниця, Вінницький кооперативний інститут. Wyzsza szkola ekonomii, prawa i nauk medycznych im. prof. E.Lipinskiego w Kielcach. 29–30 березня 2022 р.
Сертифікат № 1025 (Наказ № 19-р від 28.03.2022р.)

12. Участь у вебінарі «Навчання української мови в контексті пріоритетних компетентностей НУШ» (0,1 ЄКЕС, 3 год). Ресурсний центр професійного розвитку вчителя української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
14.02.2022.
Сертифікат ДО № 1232-22 від 16.02.2022 р.

13. Підвищення кваліфікації під час I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації» (4 год). Луцьк, Луцький національний технічний університет.
06.04.2022.
Сертифікат.
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:
1. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови: навч.-метод. реком. до викон. практ. завд. і сам. роб. для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спец. 014 Середня освіта (українська мова і література), ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». 2-ге вид.,

випр. і доп. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 96 с.

2. Масицька Т. Є. Особливості залежних компонентів предикатів стану в прозових творах Йосипа Струцюка. Лінгвостилістичні студії. 2018. Вип. 8. С. 87–96.

3. Масицька Т. Є. Система семантико-синтаксичних взаємозалежностей у складносурядних реченнях із семантичними сполучниками. Теорія лінгвістичних парадигм: кол. моногр. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С. 315–334.

4. Масицька Т. Різновиди семантико-синтаксичної залежності суб'єкта дії у прозових творах Йосипа Струцюка. Лінгвостилістичні студії. 2019. Вип. 11. С. 110–120.

5. Масицька Т. Є., Мельник І. А. Граматичні особливості ідіостилю Лесі Українки: функції локатива у драмі-феєрії «Лісова пісня». Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 129–137.

6. Berkeshchuk Inna S., Struk Ivanna M., Maksymiuk Oksana V., Masytska Tetiana E., Chornyi Igor V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers-Philologists. International Journal of Higher Education. 2020. Vol.9. No.7 (Special Issue). P. 84–93.

7. Масицька Т. Є., Васейко Ю. С. Структурна організація простих семантично елементарних конструкцій. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. Вип. 28. С. 33–44.

8. Масицька Т., Гандзюк О. Вивчення формально-синтаксичної структури речення: синтаксичні зв'язки. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. праць / упоряд.

Т. П. Левчук. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 36–46.

9. Масицька Т. Є. Методичні особливості вивчення речення як основної синтаксичної одиниці в закладах вищої освіти. IV Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти». 14.04.2021. 36. мат. конф.. Луцьк, 2021. С.104–107.

10. Васейко В. С., Масицька Т. Є. Особливості функціонування іменного складеного присудка в законодавчому різновиді офіційно-ділового стилю (на матеріалі Конституції Республіки Польща). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 15–25.

11. Гандзюк О. М., Масицька Т. Є. Специфіка семантики й синтаксису інфінітива в романі Пала Загребельного «Європа 45». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 48. Т. 1. С. 29–32.

12. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови: навч.-метод. реком. до викон. практ. завдань і сам. роб. для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спец. 014 Сер. освіта (Українська мова і література), ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 68 с.

13. Murzina Olena, Lisnevska Alina, Masytska Tetiana, Melnyk Iryna, Levchuk Tereza, Sokolova Viktoriia. The Educational Environment for Improving Students' Self-Study: Best European Practices. Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra E, Aug. 2021. P. 144–162.

14. Масицька Т. Є.

						<p>Синтаксис української мови : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с.</p> <p>15. Danyluk N., Masytska T., O'Brien D., Rohach O. The main features of the Ukrainian grammar: a reference textbook for foreigners. Lutsk : Nadstyrja, 2022. 128 p.</p> <p>16. Масицька Т. Семантичні різновиди номінативних конструкцій у поетичній творчості Євгена Маланюка. III Весняні читання, присвячені пам'яті Анатолія Вадимовича Свідзинського. Матеріали Всеукраїнського семінару. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 12–13.</p> <p>3. Melnyk I., Masytska T., Holiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. (Web of Science).</p>
52132	Богдан Світлана Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом кандидата наук ФЛ 012001, виданий 30.06.2005, Атестат доцента ДЦ 005835, виданий 28.04.1994, Атестат професора 12ІП 009274, виданий 14.02.2014</p>	35	<p>Стилістика української мови</p> <p>Диплом спеціаліста ЖВ-І № 112754 виданий закладом Київський державний університет імені Тараса Шевченка, 1983 р.</p> <p>Спеціальність: Українська мова і література.</p> <p>Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови і літератури.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом:</p> <p>Науковий керівник-консультант секції української мови УНТ «Єврика», Ковельський ліцей імені Олени Пчілки (2012 – 2022 рр.).</p> <p>Науковий керівник шести переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру</p>

«Мала академія наук України: (секція українська мова): Місяць М. (2017, II місце); Касьян М. (2018, II місце); Сиротюк К. (2019, II місце); Хлопук Д. (2019, II місце); Саюк О. (2020, II місце); Хлуд М. (2021, II місце); Пархомук Я. (2022 р., II місце). Керівник наукової проблемної групи «Мовотворчість Лесі Українки» (10 студентів) (2017–2019), 5 студентів (2020). Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.02, СНУ імені Лесі Українки, 10.02.01 – українська мова (2008-2018). Головний редактор наукового журналу «Лінгвостилістичні студії». Рецензент польського наукового видання *Studia Ukrainica Posnaniensia* (2020 р.). Рецензент польського наукового видання *Studia Ucrainica Varsoviensia*, t. 9, Warszawa (2021 р.). Рецензент фахового видання «Волинь філологічна: текст і контекст» (2021 р.). Рецензент журналу «Мовознавство» (2022 р.). Підвищення кваліфікації:
1. Стажування «Освіта і наука без кордонів» – Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 01.10.2017–28.02.2018.
2. Підвищення кваліфікації «Моделювання сучасного уроку української мови», 8 год. ВППО. 31.10.2018. Сертифікат № 3443.
3. Підвищення кваліфікації «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», 12 год. Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. 26.11–27.11.2020. Сертифікат

ФІСФ № 1212/685.
4. Підвищення кваліфікації «Інструменти та навички дистанційної форми навчання. Google», 6 год. АТОМШУВ. 25.12–26.12.2020. Сертифікат № 109154342393.
5. Підвищення кваліфікації «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти розвиток освітніх програм та їх акредитація», 6 год. WebEx платформа Сумського держ. ун-ту. 24.11.2020.
6. Підвищення кваліфікації «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика», 6 год. ГО «ІППО». 26.03–27.03.2021. Сертифікат № 673749798111.
7. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 12 год. ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021. Сертифікат № 3321-н/п.
8. Стажування – кафедра історії та культури української мови філологічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 180 год. 10.02.2021–11.05.2021. Довідка № 05-21/101 від 11.05.2021.
9. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI століття: стан та перспективи», 45 год. ВНУ імені Лесі Українки. 17.06–26.06.2021. Сертифікат № 377/21, серія н/с.
10. Вебінар «Інтерактивний підручник із української літератури як інструмент формування читацької культури учнів і учениць 5 класу» (2 год). Центр інноваційних інформаційних технологій «PNU EcoSystem» Прикарпатського університету ім. Василя Стефаника (23.02.2022). Сертифікат.
11. Закордонне

наукове стажування (онлайн) «Академічна доброчесність» (180 год., 6 кредитів ECTS) аудиторних занять та самостійної роботи. Wyzszym Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego з використанням онлайн-платформи ZOOM BUSINESS (16.05.2022 – 24.06.2022) Сертифікат № KW 240622/03

12. VII Всеукраїнські Косачівські педагогічні читання «Освіта та виховання в родині Косачів». Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу» (6 год.). Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 23.06.2022. Сертифікат.

13. Курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних програм у системі управління і навчання Moodle за спеціальностями» (30 год.) ВНУ імені Лесі Українки. 07.07–25.07.2022. Сертифікат № 2 (наказ від 04.07.2022 №20-к/п).

14. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Іван Чендей: пам'ять і вічність. До 100-річчя від дня народження письменника» (0,8 ЄКТС) 28 – 30.09.2022. Сертифікат.

15. «Освітній АВТОРИТЕТ: роль педагогів України в становленні іміджу вітчизняного шкільництва» (12 год, 0,4 ЄКТС) Калуський лицей імені Дмитра Бахматюка. 19.11.2022. Сертифікат 0171-00443-2022-13559, виданий Національною платформою можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay». Наукові, науково-методичні публікації

за освітнім компонентом:

1. Богдан С. К. Лінгвостилістичний аналіз тексту: навч. посіб. 2-ге вид., доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 182 с.
2. Богдан С. К. Стилїстика української мови: навчально-методичні матеріали для практичних занять. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 42 с.
3. Богдан С. К. Культура української мови та риторика: метод. мат. для студ. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 76 с.
4. Богдан С. К. Стилїстичні словники та їх використання на заняттях із української лінгвостилїстики. Мат. Міжнар. наук. конф. «Фїлологія та лінгвістика у сучасному світі» (30–31.08.2019, м. Запорїжжя). Запорїжжя, 2019. С. 30–36.
5. Богдан С. К. Методи й методика лінгвостилїстичних досліджень: метод. реком. для студ.-фїлологів. 3-ге вид. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 28 с.
6. Богдан С. К. Стилїстика української мови: навч.-метод. мат. для практич. занять. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 48 с.
7. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Жанр послання у функційно-стильовій системі мови. SLAVIA ORIENTALIS. TOM LXX, NR 1, ROK 2021. p.167–187. (Scopus, Q2).
8. Богдан С. К. Мовностилїстичні й поведінкові паралелі в піснях до танцю з Колодяжного в записах Лесї Українки та піснях до скоку зі Світязьких Смолярів. Лінгвостилїстичні студії: наук. журн. / редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін. Луцьк: СН Уїм. Лесї Українки, 2018. Вип. 8. С. 17–39.
9. Bohdan Svitlana, Tarasiuk Tetiana. Associated field semantics in odeling Lesya Ukrainka's image. East European

						<p>Journal of Psycholinguistics. Volume 7, Number 1, 2020. S. 28–47. URL: https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.boh (Scopus).</p> <p>10. Богдан С., Тарасюк Т. Лексичний регулятив дім в епістолярних текстах Лесі Українки й посланнях Андрея Шептицького. <i>Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej</i> 2021. Vol 56. URL: https://www.sciencegate.app/app/document/download/10.11649/sfp2168 (Scopus).</p> <p>11. Богдан С. К. «Рокові» свята в епістолярних текстах Лесі Українки: Різдва. <i>Культура слова</i>. Київ: ВД Дмитра Бураго, 2019. Вип. 90. С. 176–189.</p> <p>12. Богдан С. Епістолярний ідіолект Лесі Українки в інтер'єрі родинної комунікації: уліта. <i>Лінгвостилістичні студії</i>. Вип. 13. Грудень 2020. С. 16–34.</p> <p>13. Богдан С., Горик Н. Вербальний образ Лесі Українки у волинській поезії. <i>Лінгвостилістичні студії</i>. Вип. 15. С. 15–37.</p> <p>14. Богдан С. К. Мовноетикетна поведінка Петра Косача в епістолярному спілкуванні з дружиною: звертання. <i>Мовознавство</i>. 2022. №3. С. 64–77. URL: https://movoznavstvo.org.ua/vsi-nomerazhurnalu/132-2022-3-travencherven/1119-bohdan-s-kmovnoetyketnapovedinka-petrakosachav-epistoliarному-splukuvanni-z-druzhinoю-zvertannia.html.</p> <p>15. Богдан С. На світлий спомин незникогого (пам'яті професора Єжи Бартмінського). <i>Лінгвостилістичні студії</i>. 2022. Вип. 16. С. 135–142.</p>	
393932	Громик Юрій Васильович	Професор (0,5 ст.), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 005336, виданий 08.12.1999, Атестація	22	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Диплом спеціаліста ЛС № 001314 виданий закладом Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 р.

доцента 02ДЦ
001349,
виданий
28.04.2004,
Атестат
професора АП
001866,
виданий
24.09.2020

Спеціальність:
Українська мова та
література.
Кваліфікація: Вчитель
української мови та
літератури
Виконуються пункти
1, 3, 6, 7, 8, 12, 14, 15 П.
38 Ліцензійних умов.
Діяльність, пов'язана з
освітнім
компонентом:
Голова журі секції
«Українська мова» II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
«Мала академія наук
України» (2018–2022
рр.)
Керівництво
студентською
проблемною групою
«Діалектна та онімна
лексика Західного
Полісся» (2016–2019
рр.), 10 студентів.
До 2019 р. – член
спеціалізованої вченої
ради К 32.051.02,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, 10.02.01 –
українська мова.
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування «Освіта
і наука без кордонів»
– Університет імені
Марії Кюрі-
Склодовської
(Люблін, Республіка
Польща),
гуманітарний
факультет.
Люблінський науково-
технологічний парк
(Люблін, Республіка
Польща). 01.10.2017–
28.02.2018.
2. Підвищення
кваліфікації
«Впевнений старт до
НУШ: досвід
реалізації початкової
та перехід до
середньої освіти» –
ВНУ імені Лесі
Українки. Волинський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
03.08–08.08.2021.
Сертифікат № 105-21.
3. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики» –
ВНУ імені Лесі
Українки. 25–
26.03.2021.
Сертифікат 55/21 –
н/п.
4. Підвищення
кваліфікації
«Педагогіка вищої

школи» – Асоціація французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (Париж, Франція). 13.10–20.10.2019. Certificate № 003705.

5. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи розвитку», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. 07.06–12.06.2019. Сертифікат Н/С № 175.

6. International Academic Mobility Program and Professional Development of Teaching Staff and Researchers. International Internship in the Methodological and Pedagogical Program – Вроцлавський університет науки і технологій (Вроцлав, Республіка Польща). 01.03–01.06.2019.

7. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Ректори (президенти, начальники), проректори (віцепрезиденти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів». Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 06 квітня – 30 вересня 2022 р. (180 год., 6 кредитів). Свідоцтво СП 35830447/ 1946-22.

8. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ ім. Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Листопад 2021 р. Сертифікат № 12 від

29.11.2021 W36-«K/A».

9. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти».

Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

Полоністичний Бюлетень Польської академії наук. ВНУ ім. Лесі Українки: Інститут Польщі, навчальнонаукова лабораторія українсько-польського перекладу, факультет філології та журналістики, навчально-науковий інститут неперервної освіти. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Фондація розвитку двомовності «EduNova». 09–13 листопада 2020 р. Свідоцтво № 070/20. Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Громик Ю. В. Історія української мови : збірник завдань і вправ : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 56 с.
2. Громик Ю. В. Відображення західноукраїнської мовної стихії в художніх текстах Модеста Левицького. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 733–736.
3. Громик Ю. Відображення фонетичних і морфологічних особливостей говірки в місцевих пареміях (на матеріалі польської говірки с. Липне). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019, вип. 48, с. 101–105.
4. Shulska N., Hromyk Y., Yavorskyi A. The cognitive nature of Ukrainian nickname construction. Cognitive

						<p>studies, 2018 (18), p. 1–9. URL: https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.1544/3914</p> <p>5. Громик Ю. В. Історія української мови : збірник завдань і прав : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 56 с.</p> <p>6. Яворський А., Громик Ю. «Слово матері... – що цале жита», або Фонетичні і граматичні особливості південнопідляської говірки у творах Степана Сидорука. Український літературний провулок, 2020, т. 20, с. 169–186.</p> <p>7. Хвіщук О. В., Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Відапелятивні прізвиська жителів м. Нововолинська Волинської області на енк-о, похідні від іменникових основ. Acta onomastica, 2018, LIX, s. 90–105.</p> <p>8. Римар Н., Шульська Н., Матвійчук Н., Громик Ю., Зінчук Р. Використання інституційного репозитарію для формування науково-дослідницької компетентності магістрів. Information Technologies and Learning Tools, 2020, v. 76, № 2, p. 198–212. (Web of Science).</p> <p>9. Громик Ю. Відображення фонетичних і морфологічних особливостей говірки в місцевих пареміях (на матеріалі поліської говірки с. Липне). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019, вип. 48, с. 101–105.</p>	
216732	Нестерчук Оксана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська	6	Українська діалектологія	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування «Освіта і наука без кордонів» – Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща),</p>

мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 027203, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 006382, виданий 09.02.2021

гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 01.10.2017–28.02.2018.

2. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи розвитку», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. 07.06–12.06.2019. Сертифікат № 691 н/с.

3. Підвищення кваліфікації «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. Сертифікат № 474/17.

4. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», 1,5 кредита ЄКТС. – ВНУ імені Лесі Українки. 17.06–26.06.2021. Сертифікат № н/с 428.21.

Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:

1. Нестерчук О. Г. Антропоніми роману-балади М. Нестерчука «Блакитна сарна». Лінгвостилістичні студії: наук. журн. / гол. ред. С. К. Богдан. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 9. С. 100–107.

2. Нестерчук О. Г. Ідентифікувальні суфікси у волинсько-поліських варіантах імен. Acta onomastica / red. Žaneta Dvořáková. Praha. LVIII, 2017. P. 100–105.

3. Нестерчук О. Г. Словотвір загоренського іменника (за романом В. Лиса «Століття Якова та «Соло для Соломії»). Лінгвостилістичні студії: наук. журн. / гол. ред. С. К. Богдан. Луцьк, 2018. Вип. 5. С. 136–141.

4. Нестерчук О. Г. Особові власні імена та їхні варіанти у стійких словосполученнях Західного Полісся. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка:

						<p>Філологічні науки. Випуск 48. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С 215–218.</p> <p>5. Нестерчук О. Г. Антропонімія торчинських ромів: монографія. Луцьк, Терен, 2020. 121 с.</p> <p>6. Прізвища ромів двох населених пунктів Волині. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. (на пошану К. Й. Галаса (до 100-річчя з дня народження) / відп. Ред. Ю. Бідзіля. Вип. 1 (45). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. С. 347–353.</p> <p>7. Нестерчук О. Іменник другокласників (за підручниками для 2 класу загальноосвітніх шкіл). Modern science: innovations and prospects Abstracts of VI International: Scientific and Practical Conference. Stockholm, 2022. S. 255–262.</p> <p>8. Нестерчук О. Асоціативний словник власних особових імен. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 199 с.</p>	
20890	Сірук Вікторія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023449, виданий 14.04.2004, Атестація доцента 12/ДЦ 019166, виданий 18.04.2008</p>	18	Історія української літератури	<p>Диплос спеціаліста ВС № 000011 виданий закладом Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1997 р.</p> <p>Спеціальність: Українська мова та література .</p> <p>Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури.</p> <p>Виконуються пункти 3, 4, 7, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з освітнім компонентом: Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Дрогомирецька М. М., Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема: «Генетично-функціональні аспекти поетики («Повістки і ескізи з українського життя» Агатангела Кримського)». Захист 05.12.2019 р.</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Лахманюк А. М., Тернопільський</p>

національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка.
Тема: «Когнітивні аспекти малої прози Михайла Коцюбинського».
Захист 27.10.2020.
Член журі ІІІ (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017–2020 рр.).
Член журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури (2018–2022 рр.).
Член журі ІІІ (обласного) етапу щорічного Всеукраїнського творчого конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» (2018–2021 рр.).
Член журі щорічної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині (2018–2021 рр.).
Керівництво секцією «Українська література» (Рожищенський ліцей № 4, Нововолинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради), Волинське відділення МАН України (2018–2022 рр.)
Керівництво учнями, які зайняли призові місця на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з української мови та літератури: Хомик М., учениця 10 кл. Нововолинського наукового ліцею-інтернату (2022 р. – 3 місце, ІІІ етап); Бик Д., учениця 9 кл. Нововолинського наукового ліцею-інтернату (2022 р. – 3 місце, ІІІ етап).
Керівництво учнями, які зайняли призові місця на конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”: Мельничук С., учениця 11 кл. Нововолинського

наукового ліцею-інтернату (2022 р. – 2 місце, II етап.).
Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (читання лекцій з української літератури для учителів-словесників, директорів шкіл на курсах підвищення кваліфікації, 2018-2021 рр.).
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра історії української літератури та компаративістики, 01.12.2020–28.02.2021 (Довідка № 22/21 від 02.03.2021 р.).
2. Підвищення кваліфікації – Всеукраїнський науково-методичний семінар “Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі”, ВНУ імені Лесі Українки. 9–13 листопада 2021 р. (54 год.). Сертифікат № 999, серія н/с, Наказ № 32-К-А, 01.11.2021.
3. Стажування – Кафедра літератури російської, української та білоруської Католицького університету імені Яна Павла II (Польща) за міжнародною програмою СЕЕРУС. 1 травня 2022 –31 травня 2022 р. Сертифікат F-2122-158069.
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:
1. Сірук В. Інтелектуалізм прози Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя. Луцьк, 2019. Вип. 28. С. 32–45.
2. Сірук В. П. Куліш та І. Франко: діалоги, творчі перегуки. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Велет українського слова (до 200-ліття Пантелеймона Куліша)», 18 жовтня

						<p>2019 р., м. Київ / за заг. ред. Дічек Н. П. Київ: Педагогічна думка, 2019. С.72–75.</p> <p>3. Сірук В. Вивчення малої прози письменників-реалістів у курсі «Історії української літератури 2-ї пол. XIX ст.». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. Вип. 30. С. 128–140.</p> <p>4. Сірук В. Історія української літератури 2-ї пол. XIX ст.: мистецькі орієнтири, культурно-історичний контекст: навчальний посібник для бакалаврів галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»; галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, освітньої програми «Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 180 с.</p> <p>5. Сірук В. Засоби осучаснення класики на уроках української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 88–114.</p> <p>6. Сірук В. Етюд «Примара» Лесі Українки як смисловий палімпсест. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2019. Вип. 90. С. 24–32.</p> <p>7. Сірук В., Сова О. Інтегроване навчання на уроках української літератури у 8 класі. Дивослово. 2021. № 1. С. 60–63.</p>	
400511	Семенюк Лариса Степанівна	Доцент (0.5 ст.), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 002073, виданий 09.12.1998, Атестат	24	Давня українська література	Диплом спеціаліста ТВ № 979942 виданий закладом Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки,

доцента ДД
008641,
виданий
23.10.2003

1991 р.
Спеціальність:
Українська мова та
література .
Кваліфікація: Вчитель
української мови і
літератури середньої
школи.
Виконуються пункти
1, 3, 4, 6, 8 П. 38
Ліцензійних умов.
Діяльність, пов'язана з
освітнім
компонентом:
Наукове керівництво
здобувачки Мартинюк
Г. В., яка одержала
документ про
присудження
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук,
рішення Атестаційної
колегії МОН від 29
червня 2021 р. № 735.
Спеціальність
10.01.01. – українська
література. Тема
дисертації «Лямент в
українській бароковій
літературі».
Відповідальний
виконавець проекту:
Леся Українка. Повне
академічне зібрання
творів: у 14 томах. Т. 9.
Записи народної
творчості. Пісні,
записані з голосу Лесі
Українки / ред. С.
Романов; передм. Ю.
Громик та ін; упоряд.,
комент. Ю. Громик, Т.
Данилюк-Терещук, Л.
Семенюк, І. Щукіна.
Луцьк: ВНУ імені Лесі
Українки, 2021. 848 с.
(упорядниця текстів,
співавторка
передмови та
коментарів).
Підвищення
кваліфікації:
1. Дистанційне
навчання «Базові
навички роботи в
системі управління
навчанням Moodle»,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування, 20.11–
30.11.2017. (Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації. Серія п/к
№ 812/17).
2. Стажування –
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра історії
української літератури
та компаративістики,
01.12.2020–28.02.2021
(Довідка про

проходження стажування № 21/21 від 02.03.2021).

3. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 103/21- н. п.).

4. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ», 11–13 червня 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації, Серія Н/К № 299/21).

5. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ВНУ імені Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», жовтень-листопад 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації (наказ № 2 від 01.11.2021 р. (32-К/А)).

6. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 998 серія н/с).

7. Підвищення кваліфікації – Волинський національний університет імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-методичний семінар «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи» 16–19

травня 2022 р. 54 год.
Сертифікат № 198/22.
8. Курси підвищення кваліфікації в рамках міжнародного проекту «Волинь, Підляшшя та «інші» простори: Провінція і центр у польській та українській культурах. Міждисциплінарні підходи», 8 год. Білосток (РП) – Луцьк (Україна). 20.05.2022. Сертифікат № 52/22.
Наукові, науково-методичні публікації за освітнім компонентом:
1. Семенюк Л. Давня українська література. Програма та навчально-методичні матеріали нормативної навчальної дисципліни (для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» ОПП «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 72 с.
2. Давня українська література. Програма та навчально-методичні матеріали нормативної навчальної дисципліни (для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» ОПП «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання). Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 64 с.
3. Семенюк Л. Новітні тенденції літературної освіти майбутнього вчителя-філолога на заняттях з давньої української літератури в закладах вищої освіти. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (25-26 березня 2021 р.) / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 64–66.
5. Семенюк Л. Проблеми шкільного вивчення давньої

української літератури. Стратегія курсу української літератури в загальноосвітній школі: навч.-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 31–59.

6. Семенюк Л. Давньоукраїнські заповіді в контексті мемуарноавтобіографічної традиції. Волинь філологічна: текст і контекст. Література non-fiction: зб. наук. пр. / упоряд. Н. Г. Колошук, Т. П. Левчук. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 25. С. 196–209.

7. Семенюк Л. «Майстер малих форм»: про метафізику та бароковий концептизм Івана Величковського. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2018. № 1(28). С. 39–42.

8. Семенюк Л. Стильова природа творчості Климентія Зиновієва. Закарпатські філологічні студії : зб. наук. пр. Вип. 7. Т. 2. Ужгород, 2019. С. 156–162.

9. Семенюк Л. Природа народної сміхової культури і явище низового бароко в Україні. Синопис: текст, контекст, медіа : електронне видання. 2019. 25 (1). С. 23–30.

10. Семенюк Л. Метафізична проблематика та бароковий концептизм поезії Данила Братковського: єдність змісту і форми. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія Філологічні науки. Вип. 2 (90). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 15–23.

11. Семенюк Л. Візія козацтва у творах польської та

						<p>української історіографічної прози барокового періоду. Волинь філологічна: текст і контекст. Полоністичні студії: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 27. С. 141–153</p> <p>12. Семенюк Л. Погляди Олени Пчілки на вертепну драму в контексті сучасних досліджень жанру. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 195–207.</p> <p>13. Семенюк Л. Історіософія козацької України у драматичних жанрових формах XVIII ст. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 120–125.</p> <p>14. Семенюк Л., Маланій О. Декоративність релігійно-метафізичного барокового тексту (на матеріалі твору «Гербы и трены при гробѣ и трунѣ ... Сильвестра Косова»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 33 (72). № 5. 2022.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПРН 12. Аналізує та порівнює напрями, течії та школи в літературознавстві та лінгвістиці; застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, зв'язок із фольклором, міфологією, релігією, філософією, оцінює значення для національної та світової культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика з англійської мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>
		<p>Літературно-краснознавча практика</p>	<p>Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.</p>	<p>Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.</p>
		<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>
		<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний,</p>	<p>Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-</p>

	метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, усний діалогічно побудований виклад (бесіда), розповідь, консультування). Практико-інформаційні (вправи).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна

			Пошуково-творчі (спостереження, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичними джерелами та в інформаційній системі Moodle).	робота, екзамен.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Україна в європейському історичному та культурному аспектах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-інформаційні (виконання вправ). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
<i>ПРН 13. Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонує шляхи їх вирішення.</i>	<input type="checkbox"/>	Логічні засади професійної комунікації	Виконання вправ і практичних завдань, дискусія, аналіз.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
		Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

	аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогіка	Евристична бесіда; диспут; ситуативне моделювання; мозкова атака; експертна оцінка.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе,

	допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Україна в європейському історичному та культурному аспектах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

			ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	
		Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, початково-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
<p><i>ПРН 14. Використовує знання іноземних мов для успішної комунікації в професійній діяльності та для ознайомлення з найновішими іншомовними науковими працями й художніми творами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, дискусія). Практичні методи (виконання	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ,

			завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивні. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
<i>ПРН 15. Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).

	уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.

	практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентація, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізація, ретроальтернативістика, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, сенкан).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, пояснення, повідомлення, аналіз, дискусія). Практико-операційні	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота);

			(вправи, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, творчий діалог, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових). Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичним посібником, у інформаційній системі Moodle) розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, частково-пошуковий, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання й коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
		Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
ПРН 16. Застосовує знання з профільних дисциплін під час підготовки та проведення уроків; реалізує міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання; аналізує підручники, посібники, дидактичні матеріали в процесі проектування освітнього процесу;	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.

використовує в професійній діяльності різні підходи, форми й методи, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.

	проектів).	
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
Літературно-краєзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Педагогіка	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

			<p>моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік</p>
		Комплексний кваліфікаційний іспит	<p>Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).</p>	<p>Усне опитування, бесіда.</p>
		Педагогічна практика з англійської мови	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
<p><i>ПРН 19. Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія української літератури	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.</p>
		Стилістика української мови	<p>Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, контрольна робота). Екзамен.</p>

	навчально-методичними матеріалами, проєкти, презентації, сторітелінг).	
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, робота в парах, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання

	виховних заходів).	завдань, аналіз звіту. Залік.
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проекту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування,	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація,

	<p>моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>щоденник, презентація). Залік.</p>
<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>
<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.</p>	<p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.</p>
<p>Методика навчання англійської / польської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>
<p>Літературно-краєзнавча практика</p>	<p>Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.</p>	<p>Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.</p>
<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>

		Педагогіка	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
		Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекції; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
ПРН 18. Оцінює ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальної мети та в процесі майбутньої професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.

	Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куш, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні методи навчання (усний цілісний виклад матеріалу, розповідь, пояснення, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	(робота з навчально-методичними матеріалами).	
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

			(розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
<p><i>ПРН 11. Застосовує знання про тенденції функціонування української літературної мови, польської / англійської мови, української та зарубіжної літератур у професійній діяльності; характеризує теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання,

	(спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	реферати. Екзамен.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

	інформаційно-навчальними ресурсами).	
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернастика, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, самооцінювання). Екзамен.

	групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, групове інтерв'ю, сторітелінг).	
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, проблемний виклад, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.

		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
<p><i>ПРН 20. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
		Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, робота в парах, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
		Україна в європейському історичному та культурному аспектах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.

	<p>спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ.</p> <p>Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун.</p> <p>Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.</p>	
Історія зарубіжної літератури	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.</p>	<p>Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.</p>
Вступ до спеціальності	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).</p>
Історія української літератури	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.</p>
Український фольклор	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.</p>

	робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, сторітелінг).	Контрольно-оцінювальні (усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання). Екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (розповідь, пояснення, дискусія, консультація). Пошуково-творчі (діалог, аналіз проблемних ситуацій). Методи самостійної роботи (розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (розповідь, пояснення, дискусія). Пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових). Методи самостійної роботи (розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль:

	(спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	модульна контрольна робота, екзамен.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
Літературно-краснознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія, лекція, бесіда,	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.

	зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультавання, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультавання, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультавання, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Правописна компетентність	Словесні методи (повідомлення, проблемна	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ

		учителя	бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова а	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Педагогіка	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 21. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Педагогіка	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях,

	проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікровикладання.	самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начальні-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
<p><i>ПРН 17. Проєктує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів; реалізує механізми реалізації відносин педагогічного партнерства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Педагогіка	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікровикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт,

	парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації,	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.

<p><i>ПРН 10. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти; формує мотивацію школярів, їхні ціннісні ставлення, пізнавальну діяльність; реалізовує професійно-практичні засади навчання мовно-літературної освітньої галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексний кваліфікаційний іспит</p>	<p>Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).</p>	<p>Усне опитування, бесіда.</p>
		<p>Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін</p>	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.</p>
		<p>Методика навчання англійської / польської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>
		<p>Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи</p>	<p>Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.</p>	<p>Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з англійської мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
		<p>Культура педагогічного мовлення і риторика</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій,</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.</p>

			робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
<i>ПРН 5. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, специфіку застосування</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне

диференційованого навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.		аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	опитування під час підсумкової конференції. Залік.
	Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
	Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
	Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
	Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
	Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

			аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куш, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Лекція, бесіда, розповідь, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, метод ситуаційного аналізу, репродуктивний.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; Залік.
		Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
		Педагогіка	Евристична бесіда; симуляції; диспут; ситуативне моделювання; мозкова атака; експертна оцінка.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне/Самостійна робота; усне поточне оцінювання; самооцінка. Іспит.
ПРН 8. Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне

			аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Літературно-краснознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
ПРН 7. Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.

<p>педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми.</p>		<p>плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).</p>	
	<p>Правописна компетентність учителя</p>	<p>Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.</p>
	<p>Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін</p>	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік</p>
	<p>Вікова фізіологія з основами гігієни</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.</p>	<p>Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.</p>
	<p>Стилістика української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен</p>

	інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні творчі завдання, прогнозування за ілюстрацією, (сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проєкти, презентації).	
Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення

	заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	результатів виконання завдань). Залік.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, розбір синтаксичних одиниць). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	(робота з навчально-методичними матеріалами).	
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Літературно-краснавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Мовно-літературна	Традиційні методи:	Робота в малих групах,

освітня галузь в контексті Нової української школи	розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Педагогіка	Лекція, бесіда; дидактична гра; самостійна робота з комунікаційними гаджетами; «дерево рішень» та ін.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне/Самостійна робота; усне поточне оцінювання; самооцінка. Екзамен.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Україна в європейському історичному та культурному аспектах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

			ресурсами).	
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
ПРН 6. Знає основні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами та в інформаційній системі Moodle).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка

	спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	курсвої роботи відносно вимог. Залік
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсвої роботи, дискусія, презентація; перевірка курсвої роботи відносно вимог. Залік
Педагогіка	Лекція, сюжетно-рольові ігри; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; ситуативне моделювання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування. /Оцінювання самостійної підготовки та представлення презентацій; усний та графічний контроль, модульна контрольна робота, самоконтроль. Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник

			бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
ПРН 9. Демонструє належний рівень	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової

<p>володіння державною мовою для реалізації усної та письмової комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати власних досліджень державною мовою.</p>		дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
	Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
	Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
	Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
	Літературно-краснознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен. Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
	Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
	Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ,

	Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, міндискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, групове інтерв'ю, сторітелінг).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, усний діалогічно побудований виклад (бесіда), проблемний виклад, дискусія, консультування). Практико-операційні (педагогічна гра, вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення й мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куш, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

			навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	
		Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
<i>ПРН 4. Знає норми сучасної української літературної мови, польської / англійської мови, інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, стратегії комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Педагогічна практика	Теоретико-інформаційні	Поточне оцінювання –

з української мови та літератури	(настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, міндіскусії, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (робота в	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен.

			малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання, групове інтерв'ю, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації).	
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
<i>ПРН 3. Розуміє властивості літератури як мистецтва слова; знає характерні риси літературних напрямів, течій, шкіл, стилів, жанрів; фольклорні твори, твори української класики та сучасності у взаємозв'язку зі світовою літературою та культурою.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік. Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування,	Публічний захист практики (конференція);

	інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Літературно-краснознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія, лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.

		Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Україна в європейському історичному та культурному аспектах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
<i>ПРН 2. Знає основні етапи розвитку української літературної мови, сучасні тенденції функціонування української, польської, англійської мов; рівні мовної системи.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота);	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.

	інтерактивні; практичні (вправи).	
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з англійської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.

Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, виконання практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль:

			(спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	модульна контрольна робота, екзамен.
		Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, розповідь, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізація, ретроальтернативістика, мінідискусія, лінгвістичний аналіз, рольові ігри). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання, групове інтерв'ю, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
ПРН 1. Знає, якими чинними нормативно-правовими документами, галузевими стандартами, навчальними програмами потрібно послуговуватися в професійній діяльності; вимоги до результатів навчання за Державним стандартом базової середньої освіти; принципи, підходи, форми,	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Педагогічна практика з польської мови	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт,

<p>сучасні методи, методичні прийоми, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.</p>		<p>операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
	<p>Педагогічна практика з англійської мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
	<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.</p>	<p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.</p>
	<p>Практика з позанавчальної виховної роботи</p>	<p>Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).</p>	<p>Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.</p>
	<p>Літературно-краснознавча практика</p>	<p>Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.</p>	<p>Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.</p>
	<p>Методика навчання англійської / польської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>
	<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>

		схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
	Педагогіка	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування / експертна оцінка, самооцінка, презентації, доповіді. Екзамен.
	Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
	Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація), практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту), пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.