

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>48518 Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>44</b>
Повна назва ЗВО	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125102</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цьось Анатолій Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>vnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48518</b>
Назва ОП	<b>Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра прикладної лінгвістики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології, кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами, кафедра української мови, кафедра політології та публічного управління, кафедра теорії та методики початкової освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Проспект Волі, 13 (корпус А), вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С), вул. Винниченка, 30а (Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>349369</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Макарук Лариса Леонідівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор (0.5 ст.)</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>laryssa_makaruk@vnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-751-98-50</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-176-34-14</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами для започаткування ОП Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів у ВНУ імені Лесі Українки передусім слугували наукові школи провідних фахівців-лінгвістів, що сформувалися на факультеті іноземної філології під керівництвом Олікової М. О., Гороть Є. І., Застровської З. О., Булатецької Л. І., Коляди Е. К., Рогач О. О., Засекіна С. В. та ін. За період функціонування аспірантури захищено понад 90 дисертацій зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, у т. ч. 60 НПП, які зараз працюють на факультеті іноземної філології (ФІФ). Чимало випускників аспірантури та здобувачів працевлаштовані в різних вітчизняних ЗВО, а також у зарубіжних інституціях. ОП Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів – унікальна, оскільки уможливорює підготовку викладачів, що можуть успішно оволодіти як професійною, так і науковою складовою та оперувати однією чи кількома іноземними мовами (англійською, німецькою, французькою) (на підставі раніше здобутих освітньо-наукових рівнів). Водночас, це – єдина ОП такого ракурсу у Волинському регіоні і одна з небагатьох в Західній Україні, що здійснює підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних кадрів, які сьогодні є затребуваними на ринку праці. Вивчення аналогічного вітчизняного та зарубіжного досвіду, наявність потужного наукового потенціалу та досвідчених кадрів (проф. Біскуп І. П., проф. Ущина В. А., проф. Станіслав О. В.) також слугували підґрунтям для відкриття ОП та підготовки здобувачів освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем. Водночас, попит та престижність викладацької професії у Волинському регіоні сьогодні слугують своєрідними стимулами для створення можливостей навчання та кар'єрного зростання перспективної молоді, що має схильність до філологічних пошуків та може успішно створити тандем: дослідження через викладання; викладання через дослідження.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	2	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	2	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1727 Мова і література (французька) 2031 Прикладна лінгвістика 2172 Мова і література (англійська). Переклад 2475 Українська мова та література. Світова література 2478 Мова і література (німецька) 17602 Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика 17603 Мова і література (німецька). Переклад 17604 Мова і література (французька). Переклад 23776 Мова і література (французька). Переклад 23769 Мова та література (польська). Переклад 23772 Мова і література (англійська). Переклад 23774 Мова і література (німецька). Переклад 1434 Мова та література (польська). Переклад
другий (магістерський) рівень	1380 мова і література (німецька) 1381 Мова і література (англійська). Переклад

	1728 Українська мова та література. Світова література 1773 прикладна лінгвістика 1874 Мова та література (польська). Переклад 2137 мова і література (французька) 17649 Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика 17650 Мова і література (німецька). Переклад 17651 Мова і література (французька). Переклад 17657 Мова та література (російська). Переклад 23771 Мова та література (польська). Переклад 23773 Мова і література (англійська). Переклад 23775 Мова і література (німецька). Переклад 23777 Мова і література (французька). Переклад 23778 Фольклористика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37564 Філологія 48517 Мова, література і фольклор пограниччя 48518 Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Філологія.pdf</i>	vcWtoPcNe4cG4MosTFGfsTAW4WVAh8bbhwW7Yt1WuOU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (2).pdf</i>	ov+Y4JBaGu4VoFAKpthWI+46mREL3jduAIdwY4lB4Rk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Савчук Р..pdf</i>	Vr/8vvAmsqIMrdvWgYYWSTsNsK6im/+htnhp42WkNJg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бехта І..pdf</i>	oioiA5Hv3QXpvL2/WXkkKlvRiUAzxQ4XKNlaCSHJ6Y8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Тараненко Л..pdf</i>	kgBvS9cyZDN/+YarhfrPycI5XnaJoYIP1oZggncvNoI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ключовою ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних науково-педагогічних фахівців, здатних здійснювати філологічні дослідження в царині германістики та романістики, використовуючи при цьому цифрові освітні інструменти та ресурси, спрямовані на удосконалення знань, навичок та оптимізацію процесів навчання й викладання, як у вітчизняному, так і зарубіжному освітніх просторах.

Особливість ОНП полягає в формуванні та розвитку професійної компетентності для здійснення дослідницької та викладацької діяльності у сфері іноземної філології з урахуванням сучасних вимог до підготовки кадрів вищої кваліфікації, а також у можливості працювати в рамках унікальної на Волині мультимедійної лабораторії перекладу. Крім того, на базі ЗВО також функціонує акредитований центр видавництва Pearson та Goethe-Institut, що дає змогу складати сертифіковані іспити з англійської та німецької мов та здобути кваліфікацію сертифікованого викладача зазначених центрів.

У регіональному аспекті – це єдина ОНП у Волинському регіоні, що уможливило підготовку докторів філософії-

іноземних філологів за спеціальністю 035 Філологія. Специфіка цієї ОНП також передбачає залучення до освітнього процесу носіїв мови, гостьових професорів, Почесних професорів ВНУ імені Лесі Українки, фахівців-партнерів з дуальної освіти. З огляду на прикордонне розташування регіону випускники ОНП можуть працевлаштовуватися у ЗВО, ЗФПО регіону, а також на підприємствах і в установах, які спеціалізуються на транскордонному співробітництві.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Мета та цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/zdan>) і Програмі реалізації стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<http://surl.li/bevvt>). Місія ЗВО полягає у підготовці високоінтелектуального покоління свідомих громадян України, здатних діяти з урахуванням принципів академічної свободи і доброчесності та проявляти повагу до інших культур, традицій і мов, що також корелює із цілями ОНП.

У Програмі реалізації стратегії розвитку університету (<http://surl.li/bevvt>) у пункті «Наука» одним із завдань на 2020–2024 рр. є здійснення наукових досліджень за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки України та європейського дослідницького простору, враховуючи потреби суспільства і науковий потенціал університету, розвиваючи міждисциплінарність та інноваційність у природничих, гуманітарних, суспільних науках, що відповідає цілям ОНП.

Статут ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/rpoo>) також передбачає формування високоосвіченої, національно свідомої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти. ОНП поєднує теоретичну підготовку з практичною діяльністю, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії і є людиноцентрованою, системною, комплексною і фундаментальною.

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі можуть впливати на формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП, їхня думка щодо ОНП вивчається шляхом опитування. Його проводить двічі на рік навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/bdqtz>). Щосеместрові опитування проводить ФІФ. Результати цих опитувань розглядають та аналізують на засіданнях кафедр та вченій раді ФІФ, університету. Випускники програми мають можливість залишати свої пропозиції, зауваження, уточнення у скриньці довіри ФІФ, а також адресувати питання декану у рубриці «Декан відповідає». Випускники беруть участь у публічних обговореннях ОНП, висловлюють пропозиції під час публічних лекцій, зустрічей із гарантом та здобувачами. Під час розробки ОНП до широкого обговорення були долучені аспіранти Семунова М. А., Титюк Т. В., Фурман Ю. М., Федік Ю. М., які виступили як здобувачі та представили стейкхолдерів.

#### **- роботодавці**

Основним роботодавцем для випускників ОНП є ЗВО. Серед роботодавців: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Луцький національний технічний університет, НУ «Острозька академія», Рівненський державний гуманітарний університет, Тернопільський національний університет імені В. М. Гнатюка, Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника, Національний університет водного господарства та природокористування тощо. На засідання кафедр, робочої групи з метою обговорення тем наукових досліджень аспірантів запрошують провідних фахівців і враховують їхні зауваження при затвердженні тем дисертацій. Роботодавці беруть активну участь в організації і проведенні публічних заходів: круглих столів, конференцій, форумів тощо. Протягом останніх років ЗВО став ініціатором проведення конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» (<https://tinyurl.com/2nd2fnv3>, <https://tinyurl.com/2guh7zpt>), мета якої – провести конструктивний обмін думками у світлі нових перетворень у галузі освіти та науки; здійснити глибокий аналіз існуючих проблем у підготовці докторів філософії та докторів наук; сформулювати нові ідеї та підходи до вирішення проблем. Участь у конференціях беруть стейкхолдери, роботодавці та представники академічної спільноти. Стейкхолдерами є випускники факультету, які під час зустрічей, спілкування зі здобувачами освіти дізнаються про потреби та висловлюють зауваження до ОНП, які пізніше обговорюються на засіданнях робочої групи.

#### **- академічна спільнота**

Пропозиції роботодавців щодо формування професійних компетентностей докторів філософії, необхідних для співробітників ЗВО, наукових установ, органів влади та місцевого самоврядування, враховані під час рецензування ОНП. НПП кафедри обмінюються досвідом з представниками академічної спільноти ЗВО України під час стажувань, роботи конференцій, семінарів, круглих столів тощо. При формуванні ОНП проаналізовано освітні документи інших ЗВО (Запорізького національного університету, КПІ імені Ігоря Сікорського, Львівського національного університету імені Івана Франка). До рецензування проекту ОНП були залучені доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови факультету лінгвістики НУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» Тараненко Л. І., доктор філологічних наук, професор кафедри англійської філології Львівського національного університету імені Івана Франка Бехта І. А., доктор філологічних наук, професор кафедри іспанської та французької філології Київського національного лінгвістичного університету Савчук Р. І. Усі НПП ОНП беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях і семінарах, є постійними членами всеукраїнських та міжнародних наукових та професійних об'єднань (УАКЛіП, Всеукраїнська спілка викладачів

перекладу тощо), проходять стажування у ЗВО України та за кордоном. Робоча група також проводила консультації щодо удосконалення ОНП із фахівцями структурних підрозділів ЗВО – навчального відділу, навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти.

#### **- інші стейкхолдери**

Потенційними стейкхолдерами є випускники магістратури, яким під час профорієнтаційної діяльності розповідають про можливість навчання за повним циклом «бакалавр – магістр – доктор філософії». У громадському обговоренні проєкту ОНП можуть взяти участь і висловити свою думку також інші стейкхолдери, зацікавлені у програмі потенційні абітурієнти. Для вивчення і врахування думки цієї категорії стейкхолдерів на факультеті проводяться Дні відкритих дверей, ЯрФест (<http://surl.li/gdvph>), офлайн- та онлайн-зустрічі з потенційними абітурієнтами (<http://surl.li/gdvqk>; <http://surl.li/gdvrr>; <http://surl.li/gdvsc>).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Під час формулювання цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. ОНП скерована на розв'язання комплексних проблем в галузі іноземної філології, що передбачає поліаспектне переосмислення існуючих парадигм та підходів сучасних лінгвістичних шкіл, методів навчання та викладання у ЗВО з метою практичного впровадження отриманих результатів у процесі здійснення наукової та викладацької діяльності. Цілі та програмні результати ОНП спрямовані на практичну професійно-орієнтовану підготовку здобувачів, поєднану з ґрунтовною теоретичною складовою. Це співвідноситься з тенденціями розвитку ринку праці, оскільки постійно збільшується потреба у фахівцях, які поєднують знання іноземних мов та інформаційних технологій. У зв'язку з цим ФІФ систематично ініціює проведення двосторонніх консультацій з питань підготовки кваліфікованих фахівців та забезпечення установ висококваліфікованими фахівцями з числа випускників університету. У такий спосіб цілі ОНП сформульовано з урахуванням рекомендацій роботодавців. ПРН сприяють професійному становленню здобувачів як конкурентоспроможних фахівців на сучасному ринку праці.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН розробники ОНП керувалися Стратегією розвитку Волинської області на період до 2027 року (<https://tinyurl.com/54y984z3>) та Інвестиційним паспортом Волинської області (<https://tinyurl.com/yuzjpk5>). Прикордонне розташування регіону сприяє співпраці області з іншими країнами. Тому регіональний ринок праці потребує фахівців, які успішно комунікують іноземними мовами та перекладають. У регіоні успішно функціонують ІТ-компанії, бюро перекладів, підприємства з іноземними інвестиціями, логістичні фірми, які потребують випускників ОНП. Такий підхід дозволяє готувати кваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Упродовж оновлення ОНП враховано досвід зарубіжних ЗВО: Університету Англія Раскін, Велика Британія (<https://tinyurl.com/4ubns3ef>), Університету Піттсбурга (США, Пенсильванія) (<https://www.linguistics.pitt.edu>), Університету Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Республіка Польща). За результатами аналізу програм навчання зарубіжних ЗВО, які пропонують різні освітні компоненти лінгвістичного спрямування, внесено такі зміни в чинну ОНП: збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 7, 8, 9. Також враховувався досвід Херсонського державного університету та Запорізького національного університету.

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт за спеціальністю 035 Філологія відсутній. Ураховуючи це, при підготовці ОНП керувалися п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо досягнення результатів навчання, тобто чотирма складовими, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності: ОК Філософія та методологія науки, ОК Дискурсологія і методи дослідження дискурсу; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями: ОК Філософія та методологія науки; 3) набуття універсальних навичок дослідника: ОК Академічна доброчесність та наукова етика; 4) здобуття мовних компетентностей: ОК Іноземна мова для академічних цілей, Академічна риторика та письмо. Підготовка до викладацької роботи закладена в ОК Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, Педагогічна практика.

#### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Наповнення та структурування ОНП Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів логічно вписується в рамки спеціальності 035 Філологія. Запропоновані ОК тісно пов'язані між собою. Їх сукупність формує у здобувачів освіти необхідні компетентності та уможлиблює досягнення програмних результатів навчання.

Тривалість навчання на ОНП – 4 роки. ОНП охоплює освітню та наукову (захист дисертації) складові.

Передбачений обсяг кредитів на освітню складову – 60. Нормативні ОК ОНП включають: цикли загальної та професійної підготовки (25 та 19 кредитів відповідно) та цикл вибіркового дисциплін (16 кредитів).

Забезпечення ПРН відбувається за рахунок ОК, що входять до циклу загальної підготовки: Філософія та методологія науки, Академічна доброчесність та наукова етика, Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, Промоція наукового продукту та управління проектами, а також Академічна риторика та письмо. На здобуття іншомовних компетентностей (ОК Іноземна мова для академічних цілей) виділено 8 кредитів (1, 2, 3 і 4 семестри). Зміст ОНП забезпечено такими ОК циклу професійної підготовки: Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу, Дискурсологія і методи дослідження дискурсу, Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису. 6 кредитів відведено на педагогічну практику.

Вибіркові ОК охоплюють дисципліни вільного вибору здобувача освіти, як в межах спеціальності, так і з інших ОНП та ОПП магістерського рівня. Освітня складова є симбіозом ОК, які логічно доповнюють одна одну.

Взаємозалежність ОК репрезентовано в структурно-логічній схемі ОНП. Наукова складова передбачає підготовку до захисту дисертації (180 кредитів). Сукупність усіх ОК загалом спрямована на здобуття інтегральних, загальних і фахових компетентностей.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Кожен здобувач освіти має право на формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, яка регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2mgb2ldp>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2mmp9ord>), Положенням про формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2q6br7vk>). На формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання відведено 26,7 % від загального обсягу кредитів ЄКТС (освітня складова). Здобувачі мають право самостійно обирати тему дослідження, наукового керівника (у т. ч. залучати другого наукового керівника/консультанта), базу проходження педагогічної практики. Здобувач також має змогу формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативного складника шляхом: обрання іноземної мови для вивчення (ОК Іноземна мова для академічних цілей). Кожен здобувач освіти може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом реалізації права на академічну мобільність.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожен здобувач освіти має право самостійно обирати вибіркові ОК для вивчення, керуючись Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2mgb2ldp>). До травня 2022 р. здобувачі засвідчували своє волевиявлення шляхом написання заяв у відділі аспірантури та докторантури. З 2022 року вибір здійснюється централізовано завдяки цифровому ресурсу, розробленому з ініціативи навчального відділу ЗВО у вигляді Каталогу вибіркового дисциплін / компонентів, який щорічно переглядають та оновлюють з урахуванням освітньо-наукових потреб здобувачів освіти та вимог ринку праці. Каталог розміщено на сайті університету. У квітні здобувач освіти обирає ОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web». Упродовж травня навчальний відділ й адміністратор системи ПС-Журнал успішності-Web опрацьовують результати вибору ЗО й формують спеціалізовані групи (з урахуванням мінімальної кількості студентів у групі, визначеної наказом ректора). У разі неможливості формування спеціалізованої групи (ОК обрала

недостатня кількість студентів) ЗО надається змога здійснити повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку вибіркового ОК, групи на вивчення яких уже сформовані. Якщо ЗО із поважної причини не зміг вчасно обрати освітні компоненти, або виявив помилку щодо свого волевиявлення, упродовж тижня він повинен звернутись у деканат із заявою, у якій зазначає перелік обраних ним ОК. ЗО мають можливість вносити пропозиції щодо вибіркового ОК під час круглих столів, опитувань тощо. Перелік обраних ЗО ОК погоджує науковий керівник та завідувач кафедри. У випадку, якщо ЗО обрав освітні компоненти вільного вибору, які не пов'язані з тематикою наукового дослідження, можливий повторний вибір.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП має на меті ґрунтовну практичну підготовку здобувачів, що пов'язана із здійсненням філологічних досліджень та підготовку до викладацької діяльності. Навички та досвід щодо останньої складової здобувачі освіти набувають упродовж проходження педагогічної практики (ОК Педагогічна практика) обсягом 6 кредитів. Практична підготовка формує інтегральні, загальні та фахові компетентності, зокрема уміння застосовувати набуті теоретичні знання, розв'язувати конкретні завдання у царині іноземної філології, викладання іноземної мови. За результатами обговорення ОНП та висловлених роботодавцями та іншими стейкхолдерами пропозицій у 2022 р. обсяг кредитів на педагогічну практику збільшено до 6. Посилено практичну орієнтацію практичних занять (розв'язання завдань, кейс-аналіз), залучено фахівців галузі до проведення занять.

Педагогічна практика аспіранта є обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та видом практичної діяльності здобувача щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію освітньої діяльності студентів, науково-методичну роботу. Зміст і структура практичної підготовки регламентовані Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2mmp9ord>), силабусом ОК Педагогічна практика.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст і структура ОНП зорієнтовані на набуття і систематичний розвиток soft skills упродовж життя. Формування soft skills забезпечується, передусім, такими ОК циклу загальної підготовки, як Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, Академічна риторика та письмо, серед ОК циклу професійної підготовки – це ОК Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу, Дискурсологія і методи дослідження дискурсу, Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису. Набуттю зазначених навичок сприяють методи та форми навчання, що ґрунтуються на активній взаємодії НПП та ЗО, а саме: інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, публічна презентація науково-дослідних завдань, захист проєктів, робота в групах, дебати, дискусії, рольові та ділові ігри, творчі завдання тощо. Такі цінні для фахівця соціальні навички, як міжособистісна комунікація, мистецтво публічних виступів, ведення переговорів, тайм-менеджмент, конфлікт-менеджмент, лідерські здібності, здатність працювати в команді, створення проєктів, креативне мислення, застосування інформаційних технологій тощо, формують ОК циклів загальної та професійної підготовки.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 035 Філологія на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг освітніх компонентів ОНП регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2g52ktmg>). У ньому передбачено тривалість навчального процесу та допустиме навантаження здобувачів освіти, у т. ч. аудиторне. Загальне навантаження ОНП становить 7200 год. Наукова складова ОНП – 5400 год. Освітня складова ОНП – 1800 год., із них: аудиторна робота – 590 год. (32,8 %), 118 год. (6,6 %) – консультації і 1092 год. (60,7 %) – самостійна робота. Співвідношення самостійної й аудиторної роботи здобувачів у межах окремих ОК різняться від мети та ПРН.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Хоча у ЗВО розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB\\_%D0%BD%D1%83\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82%D1%83\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf)), а на факультеті іноземної філології така підготовка з елементами дуальної форми освіти здійснюється за усіма освітніми програмами за спеціальністю 035 Філологія на першому



(бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до аспірантури та докторантури Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2023 році <https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/pravyla-pryjomu-do-aspirantury/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури та докторантури Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2023 році <https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/pravyla-pryjomu-do-aspirantury/>. Умови вступу до аспірантури та програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті ЗВО у розділі «Аспірантура та докторантура» за покликанням <https://vstup.vnu.edu.ua/aspirantura/>.

Відповідно до Правил прийому Приймальна комісія ЗВО допускає до участі в конкурсному відборі вступників на основі повної вищої освіти. Вступники до аспірантури складають два випробування: вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та вступний іспит з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, IELTS, CELA, TestDaF, DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Зміст Програми вступного іспиту ОНП охоплює еволюцію філологічних студій; закономірності, концепції, тенденції та перспективи розвитку філологічних учень. Рейтинговий список формують відповідно до конкурсного балу від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_Визнання\\_резул\\_татів\\_ВНУ\\_ім.\\_Л.У.\\_ред.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf)), Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%90%D1%81%Do%BF%D1%96%D1%80%Do%Vo%Do%BD%D1%82%D1%83%D1%80%Do%Bo-.pdf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення\\_акад.-моб.\\_оновлене.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення_акад.-моб._оновлене.pdf)). Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі поданих здобувачем вищої освіти документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та оцінками, отриманими під час навчання у ЗВО. Здобувачі вищої освіти здійснюють академічну мобільність на підставі угод/договорів про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти (науковими установами).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час реалізації відповідної ОНП таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ЗВО ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_Визнання\\_резул\\_татів\\_ВНУ\\_ім.\\_Л.У.\\_ред.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf)), Про пропозиції щодо участі у заходах, конференціях, програмах з можливістю подальшого зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, повідомляє відділ міжнародних зв'язків та науково-дослідна частина ЗВО.

У випадку, коли ЗО отримав знання у неформальній чи інформальній освіті і їхня тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають ОК в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), індивідуальному завданню тощо, які передбачені силябусом ОК і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно із зазначеним Положенням. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті передбачено для обов'язкових та вибіркового ОК навчального

плану і проходить з урахуванням тематики, обсягу вивчення, змістового наповнення ОК та їх відповідності ОК ОНП загалом, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню тощо, що передбачено силабусом ОК. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) із ОК Іноземна мова для академічних цілей циклу загальної підготовки дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вибір форм та методів навчання і викладання корелює з особливостями ОК й визначається сукупністю ПРН, яких необхідно досягти. Навчальний процес за ОП базується на Положенні про організацію освітньо-наукового процесу ЗО на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022>) і передбачає такі форми: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, консультації), виконання ІНДЗ, самостійну роботу, контрольні заходи (поточний і підсумковий контроль, залік, екзамен, у т. ч. у формі комп'ютерного тестування), педагогічна практика, атестація. При викладанні ОК за ОП НПП використовують класичні та інтерактивні методи навчання. На лекціях переважають розповідь, бесіда, пояснення, демонстрація, ілюстрація, у т. ч. у супроводі презентацій, а на практичних заняттях – демонстрація, визначення, опис, розв'язування вправ і практичних завдань, пояснення. Досягненню ПРН сприяють частково-пошуковий і дослідницький методи. Форми і методи навчання відображені у силабусах ОК. Практикується навчання з використанням дистанційних технологій на платформах Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) і Office 365, що регулюється Положенням про дистанційне навчання (<https://is.gd/8ZND8G>).

Відповідність методів навчання і викладання РН за окремим ОК, а також ПРН відображено у силабусах ОК, електронні варіанти яких розміщені на платформі Teams і у Каталозі освітніх програм та вибіркового дисциплін / компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В основу провадження освітньої діяльності за ОП покладено студентоцентрований підхід, який задекларований в Статуті університету і передбачений Положенням про організацію освітньо-наукового процесу ЗО на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях (<http://surl.li/ghxxg>). Він передбачає залучення ЗО до розробки чи оновлення ОП безпосередньо чи шляхом анкетування. Студентоцентрований підхід забезпечується через публічність, доступність і вчасність надання інформації ЗО щодо цілей та змісту ОП, силабусів ОК, форм контролю, критеріїв оцінювання (<http://surl.li/ghyaw>), графіка навчального процесу, електронного розкладу занять (ПС-розклад (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>)). Це сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії ЗО відповідно до їхніх освітніх потреб шляхом вибору ОК і форм навчання, теми дисертації, наукового керівника, бази проходження практики. ЗО отримують індивідуальні консультації, мають можливість навчатися у зручний час за ОК, для яких розроблені дистанційні курси на платформах Moodle та Office 365. Перед початком вивчення ОК НПП проводять опитування ЗО щодо їхніх очікувань від ОК, наприкінці – опитування щодо задоволеності їхніх очікувань. Забезпечена академічна мобільність ЗО відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/efteg>). ЗО беруть участь у системі внутрішнього забезпечення якості ОП та у процедурі акредитації ОП. Згідно з результатами опитування 93 % ЗО висловили своє задоволення методами викладання на ОП.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Статуту ЗВО методи навчання і викладання на ОП базуються на принципах академічної свободи усіх учасників освітнього процесу. НПП надана самостійність і незалежність у провадженні науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що передбачає свободу слова і творчості. НПП має право на власне бачення і висвітлення ідей під час розробки силабусів і навчально-методичного забезпечення до ОК, вибору і використання форм та методів викладання, засобів навчання тощо.

Свобода навчання відображає можливість набуття знань ЗО відповідно до його потреб та інтелектуальних запитів шляхом вільного вибору ОК і форм навчання, використання матеріалів і засобів навчання, можливості вільно висловлювати свою думку щодо форм, методів навчання, освітнього середовища ЗВО в цілому, обирати теми індивідуальних робіт, обирати/пропонувати теми дисертацій. Принципи академічної свободи ЗО реалізуються під час формування індивідуального навчального плану, участі у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/efteg>), визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Академічна свобода передбачає можливість відвідування наукових гуртків, науково-практичних конференцій, круглих столів,

культурно-освітніх заходів.

Учасники ОНП мають необмежений доступ до інформаційних ресурсів і фондів бібліотеки, навчальних, навчально-методичних, наукових ресурсів ЗВО, право участі у професійних і громадських об'єднаннях. ЗО беруть участь у розробці та перегляді ОНП.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання відбувається своєчасно та регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ghydh>). Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання є у силабусах ОК, що представлені до початку навчального року у Каталозі освітніх програм і вибіркових дисциплін / компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). У Каталозі подано основну інформацію про ОНП, перелік та описи ОК, включаючи вибіркові ОК, що дає можливість здобувачам вищої освіти ознайомитися із необхідною інформацією для їхнього вибору. Доступ до силабусів ОК надано також через платформу Office 365. Усі питання, пов'язані з написанням дисертації, здобувачі вищої освіти обговорюють з науковим керівником під час індивідуальних консультацій. Графіки навчального процесу, розклади навчальних занять, сесій розміщено на сайті факультету іноземної філології (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>). Актуальну інформацію здобувачі вищої освіти отримують також через Office 365, університетський портал – Office 365, соціальні месенджери. Це забезпечує постійну комунікацію здобувачів вищої освіти з гарантом ОНП й науково-педагогічними працівниками.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідницької роботи здобувачів за ОНП розпочинається з першого року навчання. Це сприяє розвитку наукового мислення і творчого підходу до вирішення завдань, пов'язаних із подальшою професійною діяльністю. Кожен ОК містить дослідницький елемент, як-от практичні завдання, презентації, завдання творчого характеру, реферати, ІНДЗ. Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) проводить наукові тематично-інформаційні семінари, науково-практичні конференції, конкурси наукових робіт тощо (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>). Здобувачів вищої освіти залучають до участі у Фестивалі науки у ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/moloda-nauka-volyni/>), Міжнародній науковій конференції «Пріоритети германської та романської філології» та ін., написання й опублікування тез, публікації наукового доробку у наукових фахових виданнях України категорії «Б» та у виданнях, що індексуються у наукометричних базах.

Дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти за ОНП зумовлена науково-дослідною тематикою випускових кафедр.

У ЗВО функціонує науково-дослідна частина (<https://ra.vnu.edu.ua/naukovo-doslidna-chastyna/>) і Рада молодих вчених (<https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>), які сприяють розвитку молодих учених, їхній науковій, інноваційній, винахідницькій та іншій творчій діяльності; вирішенню їхніх організаційних, наукових і технічних проблем; захисту інтересів у професійній сфері, а також розв'язанню найважливіших соціальних проблем.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

З метою удосконалення якості освітньої діяльності науково-педагогічні працівники систематично проводять моніторинг і оновлення ОК, що регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-.pdf>). ОК з оновленим змістом затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального року. Науково-педагогічні працівники вивчають та аналізують сучасні тенденції розвитку напрямів, за якими здійснюється викладацька діяльність. До змісту ОК викладачі поряд із новими світовими досягненнями в галузі філології включають і результати своїх здобутків, які отримують у результаті проведення науково-дослідної роботи, підвищення кваліфікації, стажування, участі в конференціях, симпозиумах, семінарах, тренінгах, круглих столах, вебінарах тощо. На підставі очної участі гаранта ОНП у міжнародних конференціях («The 9-th International Conference on Multimodality at the University of Southern Denmark» (Данія, Одеса, 15-17 серпня 2018), «BreMM19| Multimodality: Empirical Inroads» (Німеччина, Бремен, 25-27 вересня 2019 та ін.) було запроваджено обов'язковий ОК Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу. Завідувач кафедри англійської філології, доктор філологічних наук, професор В. А. Ущина двічі ставала переможцем міжнародного конкурсу для науковців імені сенатора Фулбрайта (у 1999-2000 рр. – Університет Міссісіпі (Оксфорд, США) та у 2019-2020 рр. – Університет Піттсбург (Пенсильванія, США) (<http://surl.li/bkuzn>). Завдяки цьому кафедра розвиває наукову та навчальну співпрацю з факультетом лінгвістики Університету Піттсбурга. У 2020 р. здобувачі вищої освіти ЗВО співпрацювали зі студентами з Університету Піттсбурга у межах роботи проблемної групи «Напрями сучасних соціолінгвістичних досліджень». Така міжнародна співпраця дозволила переглянути ОНП і запропонувати обов'язковий ОК Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Одним із головних напрямків розвитку університету є інтернаціоналізація діяльності ЗВО ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy\\_VNU.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf)), яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/efteg>). Інтернаціоналізація діяльності ВНУ імені Лесі Українки реалізована через програми міжнародної академічної мобільності. ВНУ імені Лесі Українки уклав низку двосторонніх угод про співпрацю із закордонними ЗВО (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>).

Відділ міжнародних зв'язків ВНУ імені Лесі Українки (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>) постійно інформує здобувачів вищої освіти про можливість подати заявки для участі у міжнародних конференціях, грантових програмах, міжнародних проектах тощо. Викладачі публікують статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, а також беруть участь у міжнародних проектах і наукових конференціях. Зокрема, проф. Ущина В. А. виступила з доповіддю «Risk Metaphors in COVID-19 Discourse: Stances, Registers, Identities» на міжнародному воркшопі «Metaphors and Stance Markers in Register Variation» (MeStaR), який відбувся у Гумбольдт-Університеті (м. Берлін, Німеччина) 16-17 червня 2022 року. Проф. Крисанова Т. А. взяла участь у 9-th International Conference on Intercultural Pragmatics and Communication (The University of Queensland, Australia, 21–23 June, 2022).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3RVlYCu>), Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DeWeom>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Rxb5XP>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V37r9u>), Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3B9nXN7>) регулюють процеси контролю програмних результатів навчання у ВНУ імені Лесі Українки.

Цією ОНП передбачено такі форми контролю: поточний (семінарські/практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, усні відповіді, презентації, доповіді, участь у дискусіях, письмові/самостійні роботи тощо), підсумковий (залік, екзамен, модульний контроль та атестація здобувача двічі на рік на кафедрах у присутності наукового керівника та подання індивідуального звіту). Форми контрольних заходів зазначені у силабусах та покликані перевірити рівень успішності та досягнення програмних результатів навчання здобувача (ПРН). Форми контролю можуть відбуватися в очному режимі, а в умовах карантину та воєнного стану в дистанційному режимі із використанням ресурсів Microsoft Office 365, Teams, Forms та ін. Інформація про форми проведення поточних та контрольних заходів, критерії оцінювання зазначена у силабусах, які оприлюднені на сайті університету (<https://bit.ly/3QyI7qx>). Додаткові роз'яснення відбуваються на перших заняттях або під час проведення консультацій. Досягнення здобувачем мінімального порогового рівня оцінок вважається критерієм успішного проходження оцінювання. Прозорість освітнього процесу відбувається відповідно до положень Кодексу академічної доброчесності університету (<https://bit.ly/3B9nXN7>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання результатів досягнень ЗО регулюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V37r9u>). Інформація щодо силабусів доводиться до відома здобувачів на початку викладання дисципліни та під час проведення консультацій. У силабусах чітко окреслено форми проведення контрольних заходів, описано критерії оцінювання засвоєння результатів навчання здобувачів, визначено порядок накопичення балів у різних формах контролю. ЗО може самостійно контролювати результати своїх досягнень, що мотивуватиме його до покращення своїх досягнень. Підсумкову семестрову оцінку з ОК при формі контролю - іспит виставляють без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю, якщо це зазначено у силабусі та у разі накопичення при цьому не менше 75 балів. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки та бажання підвищити рейтинг ЗО складає іспит у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю тощо. У цьому випадку на іспит виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами контрольних робіт (якщо такі передбачені силабусом), анулюються. Залік ЗО отримує за результатами виконання усіх видів навчальних робіт та за умови отримання не менше як 60 балів. У випадку, якщо кількість балів є менше ніж 60 балів, набрані бали під час поточного оцінювання анулюються та ЗО змушений ліквідувати академічну заборгованість. Максимальна кількість балів, яку ЗО може отримати під час академічної заборгованості, становить 100 балів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти з моменту зарахування, зазначається в індивідуальному плані підготовки здобувача та повідомляється викладачами на заняттях, при потребі - на консультаціях. Силабуси з дисциплін, розклад занять та форми занять (лекції, семінари, практичні, залік, екзамен, дата складання, перездачі та ін.) оприлюднюються на сайті університету

(<https://bit.ly/3L7ijiT>). Розклад занять розміщується до початку навчання, розклад заліково-екзаменаційної сесії – за місяць до її початку. Графіки навчального процесу затверджуються ректором.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 035 Філологія на початок підготовки відомостей самооцінювання відсутній. Атестація здобувачів ОНП відбувається у формі захисту дисертації.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів у ВНУ імені Лесі Українки регламентовано Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3RVYCu>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) рівні, Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DfwAZ8>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V37r9u>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Rxb5XP>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3V9nXN7>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2mgb2ldp>). Проведення контрольних заходів регулюється силабусами освітніх компонентів, які містять інформацію про вимоги до опанування навчальної дисципліни, навчальні цілі, результати навчання, оцінювання, тематичний план, зміст та рекомендовану літературу та розміщені у відкритому доступі на сайті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечення об'єктивності оцінювання, процедури запобігання і врегулювання конфліктів інтересів регулюються Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V9nXN7>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3ROuSSm>). Превентивні заходи щодо запобігання і протидії корупції проводяться університетом одразу після зарахування, або під час підписання контракту з НПП. Під час вивчення освітнього компонента здобувач освіти може контролювати процес оцінювання та накопичення балів. Достатня кількість балів дозволяє зарахувати семестровий підсумковий контроль без складання екзамену або заліку. За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами у ВНУ імені Лесі Українки передбачений Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V37r9u>). Повторне складання семестрового контролю відбувається у випадках отримання незадовільних оцінок або порушення процедури оцінювання. У цьому випадку бали за модульні контрольні роботи анулюються, за екзамен можна отримати 60 балів. Можливість добрати бали за пропущені заняття (з поважних причин) надається на консультаціях. Повторне складання іспитів, заліків можливе лише двічі (перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету). За час дії ОНП таких випадків не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DcWeom>), Кодексом академічної доброчесності університету (<https://bit.ly/3V9nXN7>) та ч. 5 статті 42 Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/3RBq2rV>). У випадку, якщо здобувач освіти не погоджується з результатами оцінювання, він має право звернутися в день оголошення результатів з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації. Проректор з навчальної роботи та рекрутації своїм розпорядженням створює апеляційну комісію з метою розгляду звернення здобувача. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії при розгляді своєї заяви. За час дії ОНП таких випадків не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регулюються положеннями Конституції України, ст. 42 Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/3RBq2rV>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3V9nXN7>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому / освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DcWeom>), Положенням про Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3xhTjzN>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-

дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3RYdGtT>), Договором про співпрацю з ТзОВ «Антиплагіат» від 06.05.2022 р. (<https://bit.ly/3DbVyBK>). Університет брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ із 2020 р. до 30 липня 2022 р. (<https://bit.ly/3RDagwM>), за реалізацію якого отримав нагороду «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» у м. Страсбург, Франція (<https://tinyurl.com/y7az2tum>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У ВНУ імені Лесі Українки інструменти протидії порушенням академічної доброчесності регулюються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3RYdGtT>). Усі академічні тексти із 2021 р. перевіряються онлайн-системою StrikePlagiarism (підстава: договір ЗВО з компанією-адміністратором Plagiat.pl) та із 20.04.2022 р. (за повідомленням МОН України) на онлайн-сервісі Unicheck, який тимчасово надає безоплатний доступ для українських ЗВО (<https://bit.ly/3xe9WMF>) з метою запобігання плагіату. Про випадки порушення норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу здобувач може повідомити в Комітет з етики наукових досліджень (<https://bit.ly/3xhTjzN>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ВНУ імені Лесі Українки у 2021 р. став призером конкурсу Ради Європи «Найкращі практики зі сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (<https://bit.ly/3L8izIy>), брав участь в проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ з осені 2020 р. до 30 липня 2022 р. (<https://bit.ly/3RDagwM>, <https://tinyurl.com/2ovg2ck5>, <https://tinyurl.com/2gm6cxk2>). В університеті запроваджено Тижні академічної доброчесності (<https://bit.ly/3DbXqBi>, <https://bit.ly/3UboVB8>). Принципи академічної доброчесності реалізуються через політику освітніх компонентів ОНП та критерії оцінювання, які представлені у силабусах. Здобувачі також вивчають нормативний ОК Академічна доброчесність та наукова етика (<https://bit.ly/3d6J3nc>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регулюється ст. 42 Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/3RBq2rV>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3B9nXN7>) та Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому / освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DcWeom>). За порушення академічної доброчесності передбачено повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні наукового ступеня, позбавлення присудженого наукового ступеня. За час дії ОНП таких випадків не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір НПП для роботи в ЗВО здійснюється відповідно до Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/bhnhw>) та Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні на посади НПП (<http://surl.li/bhnhu>). У вкладці «Вакансії» (<https://tinyurl.com/y59at7pp>) на сайті ЗВО розміщують оголошення та актуальні конкурсні пропозиції. Бажаючі особи, які мають намір працювати в ЗВО, подають документи до відділу кадрів. Усі кандидатури та їх здобутки на заміщення вакантних посад обговорюють на засіданнях кафедр, ради факультету та кадрової комісії ЗВО. Кандидатури на посади професорів та завідувачів кафедр розглядають на засіданнях кафедр, конференції трудового колективу факультету та Вченій раді університету. Незалежно від посади, на яку претендує НПП у процесі відбору, керівники відповідних підрозділів ЗВО керуються принципами прозорості, демократичності, об'єктивності та неупередженості. Вимоги до конкурсанти варіюються й висувуються завідувачами кафедр та деканами. Під час відбору враховують базову освіту, науковий ступінь, вчене звання, досвід, результативність (виконання 4 підпунктів п. 38 Ліцензійних умов), позиції у рейтингу НПП ЗВО, володіння іноземними мовами на рівні С2, публікації у журналах, що входять до Scopus та Web of Science, рівень викладання, результати опитування ЗО, досвід проєктної та грантової діяльності, стажування. Продовження трудових відносин з НПП залежить від виконання умов попереднього контракту (2020 р. затверджені нові форми контрактів).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Реалізація ОНП здійснюється завдяки залученню роботодавців, які входять до складу робочої групи з удосконалення ОНП; членів Ради стейкхолдерів та роботодавців, членів Наглядової ради ЗВО, в рамках двосторонніх угод про

співробітництво ФІФ із зарубіжними та вітчизняними ЗВО. Організація освітнього процесу також систематично обговорюється під час роботи конференцій, круглих столів, форумів, симпозіумів, зустрічей зі здобувачами освіти та лекторами; під час заходів, що передбачають участь роботодавців. ФІФ активно співпрацює із роботодавцями шляхом укладення договорів. Роботодавці та стейкхолдери долучені до рецензування ОНП та дисертацій, опитувань щодо якості та особливостей реалізації програми.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Ключовим напрямком роботи зі стейкхолдерами та роботодавцями є аудиторні заняття та публічні зустрічі зі ЗО задля обміну досвідом. Найпоширенішою формою такої роботи є публічні лекції. Упродовж діяльності ОНП професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців виступили з лекціями, зокрема проф. Університету Піттсбурга С. Кіслінг прочитав лекцію із соціолінгвістики (2021) (<http://surl.li/bpzyf>), канд. філолог. наук, доц. кафедри англійської філології Прикарпатського НУ імені Василя Стефаника Гошилик Н. провела гостьові лекції з академічної доброчесності (2021, 2022) (<http://surl.li/bprex>; <http://surl.li/gfgru>), докт. філолог. наук, проф. КНЛУ Ян Капранов прочитав гостьову лекцію «Корпус текстів як мотиватор до опанування сучасних європейських мов» <http://surl.li/gfshh> (2022), бібліограф, доцент ТНУ імені В. І. Вернадського провів лекцію «Бібліографічні штрихи до портрету А. Кримського», доктор філософії Говардського університету, США, Товарес А. – лекцію з когнітивної лінгвістики; перекладач, доцент кафедри філології Українського католицького університету Старко В. виголосив лекцію з проблем перекладу та словникарства; професор Університету м. Болонья, Італія, – лекцію «Вступ до когнітивного перекладу та навички усного перекладу»; професор Техаського технічного університету, США, Тарабан Р. провів лекцію «Штучний інтелект на заняттях» тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО вчєбічно сприяє професійному розвитку НПП, надає можливість: за бажанням обрати форму, час і місце підвищення кваліфікації, керуючись Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bergu>); відвідувати курси підвищення кваліфікації у ЦІТКТ (<http://cit.vnu.edu.ua/>), мовних центрах (<https://clever.vnu.edu.ua/>, <http://surl.li/bhpfx>), філіях, центрах та представництвах (<https://vnu.edu.ua/uk/branches-and-representative-offices>), Навчально-науковому інституті неперервної освіти ЗВО (<http://surl.li/bhpcs>), Школі гарантів (<https://vnu.edu.ua/uk/news/trivae-robota-universitetskoi-shkoli-garantiv>) тощо; доступу до інформаційних ресурсів, тренінгів та курсів бібліотеки університету (<https://library.vnu.edu.ua/resource/>), у т. ч. безоплатний доступ до баз даних Web of Science, Scopus та ScienceDirect (Elsevier) (<http://surl.li/anlxx>); заохочення до участі в наукових заходах та подіях професійного розвитку, міжнародних грантових і стипендіальних програмах, інформацію про які постійно отримують викладачі у відділі міжнародних зв'язків (<https://interdep.vnu.edu.ua/>) та науково-дослідній частині (<https://ra.vnu.edu.ua/naukova-diyalnist/>); оприлюднює щорічні рейтинги НПП та ранжоване преміювання ([http://cit.vnu.edu.ua/?page\\_id=160](http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160)); мотивує до розвитку шляхом щотижневої розсилки «Weekly letter» від проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці щодо інформування НПП з приводу досягнень колег.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО ініційовано чітку систему матеріального і морального стимулювання сумлінної праці та викладацької майстерності НПП. Колективним договором університету (<https://tinyurl.com/bdcwv34e>) врегульовано надбавки за вислугу років і доплати за науковий ступінь, вчене звання тощо. Викладачі також отримують премії за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналі, який входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1). У ЗВО щорічно проводиться рейтингування відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (<https://tinyurl.com/mzwp2nd6>). Позиції у рейтингу свідчать про високий рівень НПП (2022 р.: Павліха Н. – 6 місце, Бояр А. – 10, Макарук Л., Костусяк Н. – 36, Пріма Р. – 59, Коляда Е. – 98, Ущина В. – 109, Калиновська І. – 117, Біскуп І. – 141, Борейко Ю. – 258). Усі перераховані викладачі отримали премії. Моральне заохочення – це відзнаки, які отримують НПП відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки університету (<http://surl.li/wtoy>). НПП, які задіяні у реалізації ОНП, неодноразово були відзначені подяками та грамотами різного рівня. ЗВО стимулює НПП до удосконалення своєї майстерності шляхом проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування, що зафіксовано у відповідних журналах, та спонукає шукати нові методи викладання. Підвищення педагогічної майстерності відбувається шляхом участі НПП у реалізації міжнародних грантів як тренерів та слухачів курсів. У 2022 р. усі НПП ФІФ, які читають на ОНП, отримали відзнаки різних рівнів: подяки, грамоти, гравертони.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У забезпеченні ОНП задіяні фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси. Викладачі та аспіранти ВНУ імені Лесі Українки мають доступ до інформаційних ресурсів та бібліотеки університету, яка є універсальною базою для освітнього процесу і наукових досліджень, відстежує індексацію наукових публікацій науковців університету у Web of Science та Scopus та інформує про нові надходження всі підрозділи університету. В

університеті працює центр вивчення німецької мови, який має свої бібліотечні та технічні ресурси. Усі освітні компоненти ОНП мають навчально-методичне забезпечення (силабуси, методичні матеріали, монографії, підручники, посібники, презентації, завдання для практичних занять, тести і завдання для самоконтролю, поточного та підсумкового контролю та ін.).

ФІФ розміщений у головному корпусі А. Освітній процес проходить також в аудиторіях корпусів А, С, G, що пристосовані для використання мультимедійного проєктора та з доступом до Інтернету. Аудиторії № № 411, 419, 420, 227, 228 корпусу А використовують для проведення потокових лекцій, відкритих лекцій, доповідей, круглих столів. Мультимедійну лабораторію синхронного перекладу здобувачі використовують для мовної підготовки та вдосконалення перекладацьких навичок під час проведення академічних дискусій. Обговорення результатів дисертаційних досліджень та їх захист проводиться в конференц-залі. Актова зала використовується для проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій. В умовах воєнного стану ЗВО проінспектовано та обладнано сховища та укрита.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує відкритий доступ до корпусів, аудиторій, інформаційних ресурсів, доступ до мережі «Інтернет» (Wi-Fi) в усіх навчальних корпусах. Вхід у навчальні корпуси, бібліотеку обладнано пандусами. Підготовка докторів філософії у ЗВО відбувається шляхом надання консультацій науковим керівником та орієнтована на розвиток самостійної особистості, яка здатна організувати науковий пошук інноваційних ідей. Здобувачі мають право вільно вибирати дисципліни, які передбачені навчальним планом ОНП. Інформація щодо участі у міжнародних проєктах, грантах, сертифікованих курсах, стипендіальних програмах (наприклад, Договір про партнерство з університетом м. Фехта, Німеччина) постійно є у вільному доступі та надсилається у корпоративні скриньки здобувачів. Результати наукових досліджень здобувачі мають можливість апробувати під час міжнародних наукових конференцій, круглих столів, оприлюднити шляхом публікації результатів дослідження у наукових часописах: «Актуальні питання іноземної філології», «Scientia\_Est\_Potentia» та ін.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечується згідно з чинними нормативно-правовими актами. Працівники відділу охорони праці своєчасно та регулярно проводять відповідні інструктажі на робочих місцях щодо безпечності освітнього середовища. У журналах з техніки безпеки фіксують інструктажі з безпеки життєдіяльності, усі приміщення відповідають правилам пожежної безпеки та санітарним нормам. У вільному доступі є антисептики, регулярно проводиться дезінфекція навчальних корпусів і аудиторій. До послуг здобувачів є стадіони, спортивні майданчики, спорткомплекс. На березі оз. Світязь розташована база практик-табір «Гарт», яка одночасно може прийняти понад 200 осіб і де здобувачі та НПП мають можливість брати участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних й університетських науково-практичних конференціях, семінарах, оздоровлюватися та відпочивати. У відділі молодіжної політики та соціальної роботи ЗВО проводять безкоштовні, анонімні консультації для студентів. В університеті працює онлайн-ресурс психологічної допомоги 3D CAM на базі кафедри загальної та клінічної психології. Психологічна служба постійно проводить інформаційні заходи, які спрямовані на підтримку емоційного стану здобувачів, подолання внутрішньої тривоги та контроль психологічного стану.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Необхідна освітня та інформаційна підтримка щодо навчання на ОНП розміщена на сайті університету, офіційному сайті факультету, здійснюється через комунікацію із очільницею факультету, викладачами, а також у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Youtube, Telegram). Відповідні матеріали щодо процедури підготовки та захисту дисертаційного дослідження, порядку підготовки та подання документів, зразків документів тощо розташовані на сайті університету. Аспіранти, які навчаються за бюджетним замовленням із відривом від виробництва, отримують державну стипендію встановленого розміру, іногороднім аспірантам надається підтримка щодо розміщення у гуртожитку. За наявності об'єктивних причин здобувачі мають право на академічну відпустку та поновлення. Можливість реалізації права на академічну мобільність дає змогу здобувачам проходити стажування та навчання за стипендіальними програмами та грантами. На факультеті постійно проводять опитування ЗО, яке дає можливість виявити потреби та рівень задоволеності освітнім процесом. Згідно із результатами опитувань здобувачі задоволені рівнем освітньої, консультативної та соціальної підтримки. Соціальну підтримку надає профспілка студентів, адміністрація студмістечка, здобувачі мають право на отримання соціальних та іменних стипендій.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до нормативних актів (р. 8 Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2022 р. (<https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/VIII.pdf>)) ВНУ імені Лесі Українки надає право вступу для пільгових категорій, безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, консультаційної підтримки, відповідне оснащення аудиторій та гуртожитків. Для здобувачів з особливими освітніми потребами можливе навчання за індивідуальним планом. Навчальні корпуси,



спортзали облаштовано згідно з нормами, передбаченими чинним законодавством, та обладнані пандусами. Для комунікації особливих категорій здобувачів в університеті діє Інклюзивний хаб (<http://surl.li/czryug>, <https://tinyurl.com/2mtgmuov>). Психологічна служба університету надає психологічну підтримку, проводить тренінги з мотивації до саморозвитку. На даний час здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються на ОНП.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Відповідно до Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://tinyurl.com/yhqt3dzh>) у ВНУ імені Лесі Українки дотримуються норм в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації з метою запобігання конфліктних ситуацій. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентують Правила внутрішнього розпорядку університету (<http://surl.li/bdoop>). У ЗВО реалізують заходи, які регулює наказ ректора «Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки». Розроблена Антикорупційна програма є обов'язковою до виконання усіма учасниками освітнього процесу ЗВО. Відповідні нормативні акти, що регулюють питання запобігання та протидії корупції у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, розміщені на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupsiyne-zakonodavstvo>). За період дії ОНП жодних випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ВНУ імені Лесі Українки процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_perehliad\\_zakryttia\\_OP.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf)). Положення розроблене відповідно до вимог Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (E8C-2015), наказу № 977 Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою № 1187 Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови № 347 Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р.), Статуту університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості і соціально-трудових відносин, а також рекомендацій і стандартів, визнаних Україною документами Болонського і Копенгагенського процесів. Моніторинг та надання рекомендацій щодо розроблення й оновлення ОНП здійснюють навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>) та навчальний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalnyy-viddil>). ОНП розробляє група забезпечення, до складу якої входять керівник (гарант ОНП), провідні науково-педагогічні працівники, також залучені представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Перегляд ОНП здійснюється щорічно на засіданнях кафедр, згідно з рішенням яких вносяться відповідні зміни, доповнення до ОНП та навчальних планів, які розглядають і обговорюють на навчально-методичній комісії факультету й затверджують вченою радою факультету. ОНП погоджує гарант, Вчена рада університету і затверджує ректор, після чого ОНП оприлюднюють на сайті ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Для розробки ОНП у 2020 р. була створена робоча група під керівництвом гаранта освітньої програми – доктора філологічних наук, професора кафедри прикладної лінгвістики, декана ФІФ Л. Л. Макарук. Під час розроблення освітньої програми вивчали досвід інших ЗВО, інтереси та пропозиції роботодавців, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників та інших стейкхолдерів. Їхні пропозиції обговорювалися на засіданнях робочої групи, під час круглих столів, на засіданнях кафедр ФІФ, що відображено у протоколах спільних зустрічей. 29.05.2020 р. рішенням Вченої ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки затверджено та надано чинності освітній програмі Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів.

Зміни в ОНП відбулися у зв'язку з обговоренням на засіданнях Вченої ради університету питання підготовки докторів філософії. У 2017 р. було запропоновано внести зміни до чинного Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Зокрема, скасовано додатковий фаховий іспит при вступі для вступників, у яких здобута спеціальність не відповідає обраній для здобуття ступеня доктора філософії, й затверджено новий формат звіту здобувачів наукового ступеня (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/rishennya-vchenoyi-radi-pereyemenovano-kafedru-vneseno-zmini-do-polozhennya-pro-pidgotovku>).

Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2022/10/2022%20%9F%20%BE%20%BB%20%BE%20%B6%20%B5%20%BD%20%BD%D1%8F-%20%90%D1%81%20%BF%D1%96%D1%80%20%Vo%20%BD%D1%82%D1%83%D1%80%20%Bo-.pdf) до розробки і перегляду освітніх програм, навчального плану, формування цілей та програмних результатів навчання залучають усіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів. Наприклад, у ОНП враховано зауваження і пропозиції, отримані від здобувачів освіти, рецензентів та стейкхолдерів упродовж 2020–2022 рр. Зокрема, збільшено обсяг і кількість ОК циклу професійної підготовки, збільшено обсяг годин і кредитів на педагогічну практику, збільшено і змінено перелік вибіркових компонентів. Зокрема, в ОНП було включено ОК Академічна доброчесність та наукова етика.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки здобувачі вищої освіти залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. З метою підвищення якості надання освітніх послуг у ВНУ імені Лесі Українки розроблена методологія регулярного опитування студентів щодо якості ОНП.

Процедура перегляду ОНП передбачає залучення здобувачів вищої освіти до громадського обговорення. Важливим критерієм залучення здобувачів до формування ОНП є вибір ними індивідуальної траєкторії навчання. Робоча група розглядає висловлені здобувачами пропозиції і побажання щодо змісту ОНП. Найважливіші пропозиції були внесені в ОНП: збільшено години практичної підготовки, введено ОК 4 та ОК 9, розширено перелік вибіркових дисциплін.

На сайті ВНУ імені Лесі Українки було оприлюднено проєкт ОНП та анкету для висловлювання пропозицій і побажань щодо покращення ОНП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>). Здобувачі вищої освіти долучалися до формулювання цілей та ПРН, беручи участь у семестрових моніторингах якості освіти і в обговореннях ПРН з професорсько-викладацьким складом ФІФ.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки в університеті діє студентське самоврядування. У Положенні про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки зазначено, що його представники вносять пропозиції керівництву університету щодо забезпечення прав та інтересів усіх здобувачів вищої освіти, здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації і якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, слідкують за змістом ОНП, надають рекомендації щодо оновлення і вдосконалення ОНП. Відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки виборні представники студентів і аспірантів за квотою входять до складу Вченої ради університету (від ФІФ – студентський декан С. Панасенко) та вченої ради факультету, беруть участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти на спільних засіданнях гарант, група забезпечення, НПП та представники студентського самоврядування аналізують ОНП і навчальний план. В університеті діють Наукове товариство аспірантів і студентів та Рада молодих вчених ВНУ імені Лесі Українки, які є частиною системи громадського самоврядування університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через громадське обговорення ОНП, рецензування ОНП, відгуки про роботу здобувачів під час проходження практик. Таким чином акумулюється інформація про якість практичного застосування здобувачами вищої освіти знань і умінь, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховують під час розробки програм практик, формування компетентностей, які затребувані на ринку освітніх послуг. Роботодавців залучають до засідань групи забезпечення, участі у роботі круглих столів та науково-методичних семінарів, які проводять на факультеті, рецензування ОНП.

З метою привернення уваги здобувачів вищої освіти, випускників і потенційних роботодавців проєкт ОНП було виставлено на сайті університету. Також було оприлюднено анкету для пропозицій і побажань щодо покращення ОНП, що сприяє підняттю рівня професійної компетентності майбутніх докторів філософії (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>).

Висловлені пропозиції роботодавців враховано, що відображено у протоколах засідань робочої групи.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ВНУ імені Лесі Українки функціонує Асоціація випускників (<https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>), яка займається наповненням інформаційної бази випускників університету за кожною ОП та допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їхнього кваліфікаційного й освітнього рівнів (<https://www.facebook.com/300286350098149>). Питання щодо працевлаштування випускників щороку розглядають на засіданні вченої ради ФІФ. У травні 2022 р., відповідно до відгуків та пропозицій стейкхолдерів, з метою забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти, з оперттям на впровадження у ВНУ імені Лесі Українки нової політики щодо широкого вибору навчальних дисциплін, було створено оновлену ОНП. У ній посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. У циклі вибіркових ОК було збільшено кредити із 6 до 16.

Випускові кафедри відслідковують траєкторії працевлаштування і професійну кар'єру випускників, висвітлюють досягнення випускників на сторінці у Фейсбук та на офіційній сторінці університету. Наприклад, з нагоди 25-річчя існування аспірантури у ВНУ імені Лесі Українки були проведені урочисті заходи, на яких були присутні відомі випускники, було відзначено їхню співпрацю з університетом.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Постійний моніторинг та періодичний перегляд ОНП, у контексті визначеної загальноуніверситетської політики та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, здійснюють навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>) та навчальний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalnyy-viddil>) разом із групою забезпечення, гарантом, науково-методичною комісією факультету та деканатом. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації була проведена корекція освітніх компонент ОНП, спрямованих на забезпечення отримання здобувачами третього рівня вищої освіти універсальних навичок дослідника, зокрема, було введено ОК Академічна доброчесність та наукова етика та ОК Академічна риторика та письмо. В ОНП 2020 р. посилено акцент на практичну підготовку. На підставі громадського обговорення та рекомендації відділу аспірантури та докторантури було збільшено кількість кредитів ЄКТС на педагогічну практику. В оновленій ОНП 2022 р. посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. У циклі вибіркових дисциплін було збільшено кількість годин (кредитів) зі 180 год (6 кредитів) до 480 год (16 кредитів).

Збільшено також обсяг кредитів у циклі професійної підготовки із 480 год (16 кредитів) до 570 год (19 кредити). Було розширено також цикл загальної підготовки. В університеті з метою покращення якості освітнього процесу двічі на рік відбувається моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти щодо освітньої та наукової складових, забезпечення компетентностей та програмних результатів навчання. Проведений моніторинг виявив достатній рівень задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти якістю навчального та наукового процесу за цією ОНП. Результати опитувань, спостережень та пропозиції від стейкхолдерів обговорюють на спільних зустрічах. У ВНУ імені Лесі Українки запроваджене рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, яке вказує на недостатню активність НПП щодо публікацій матеріалів власних досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus, Web of Science. Система забезпечення якості ЗВО враховує результати рейтингового оцінювання під час конкурсу на заміщення вакантних посад.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

З метою удосконалення ОНП було враховано результати ліцензування та акредитації, вимоги, що визначені МОН України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Законом України «Про вищу освіту», відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про порядок підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Враховано також зауваження і рекомендації, висловлені експертними групами під час акредитації інших ОНП у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Результати експертиз, рекомендації щодо покращення освітньої діяльності та заходи із усунення недоліків розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад університету, у підрозділах університету. З вересня 2021 р. і до сьогодні функціонує Школа гарантів.

На головній сторінці вебсайту університету створено вкладку Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін / компонентів, де розміщено профіль ОНП, силабуси нормативних і вибіркових ОК. Оптимізована процедура вибору дисциплін шляхом електронної подачі заяв здобувачами.

Для удосконалення ОНП було посилено якість професорсько-викладацького складу й активізовано співпрацю з академічною спільнотою вітчизняних та закордонних ЗВО. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку здобувачів освіти на ОНП, підвищили публікаційну активність у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus і WoS, Упродовж 2017–2022 рр. вийшло 10 таких публікацій. ОНП передбачає можливість щорічного оновлення структурних складових: змісту силабусів, програм практик, методів навчання, оцінювання та форм контролю.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через обговорення ОНП на засіданнях кафедр, робочої групи, вченої ради ФІФ та Вченої ради університету. До розробки та реалізації ОНП змістовно залучені гарант та науково-педагогічні працівники. До рецензування проєкту ОНП були залучені стейкхолдери: доктор філологічних наук, професор кафедри теорії та практики перекладу англійської мови Національного університету «КПІ імені Ігоря Сікорського» Тараненко Л. І., доктор філологічних наук, професор кафедри англійської філології Львівського національного університету імені Івана Франка Бехта І. А., доктор філологічних наук, професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка Савчук Р. І.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ЗВО створено чітку систему здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Відповідно

до Статуту університету, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ЗВО, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) структурні підрозділи координують якість освітнього процесу. Наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада ЗВО здійснюють відкриття та закриття ОП, формують стратегію розвитку ЗВО, визначають систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, розробляють принципи оцінювання якості ОП та роботи НПП, результатів навчання ЗО. Навчальний відділ аналізує навчально-методичне забезпечення, форми і методи освітнього процесу. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти проводить внутрішній аудит ОП. Науково-дослідна частина організовує і керує науково-дослідною діяльністю ЗО та НПП. Впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання забезпечує відділ технічних засобів навчання ЦІТТКТ. За безпечність освітнього середовища ЗВО відповідає відділ охорони праці. Вчені ради факультетів, деканати, кафедри, гаранті ОНП разом із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами забезпечують аналіз ОНП і виконавчу координацію освітнього та наукового процесу.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулює Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), Колективний договір ЗВО (<http://surl.li/ghytaf>), Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ghytag>), Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://vstup.vnu.edu.ua/>), договори здобувачів вищої освіти, які укладаються при вступі на навчання, Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3B9nXN7>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3ROuSSm>). Повний перелік організаційно-розпорядчих документів нормативно-правової бази, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з їхніми правами та обов'язками декан, завідувачі кафедр та наукові керівники. У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПС-розклад (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>)).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект оновленої ОНП оприлюднюють для громадського обговорення не пізніше, ніж за місяць до затвердження Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. ОНП розміщено на сторінці факультету іноземної філології (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>) та у Каталозі освітніх програм і вибіркових дисциплін / компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Новий проект ОНП проходить обговорення під час зустрічей зі стейкхолдерами, які вносять пропозиції та зауваження до чинної ОНП.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

У мережі «Інтернет» інформація про ОНП оприлюднена на офіційній сторінці факультету іноземної філології (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>), у Каталозі освітніх програм і вибіркових дисциплін / компонентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам ЗО. ОК циклу професійної підготовки, які формують ФК ЗО, враховують специфіку їх наукових інтересів. Так, ОК циклу професійної підготовки сприяють дослідженню тем дисертацій: «Мультимодальні засоби актуалізації семантики та прагматики превентива в англомовних медичних текстах малої форми» (Фурман О.), «Мультимодальні засоби маніфестації образу політика в американських та британських масмедійних карикатурах» (Федік Ю.), «Персуазивні стратегії англомовного навчального відеодискурсу» (Малаховська Я.), «Лінгвокультурна специфіка німецькомовного політичного анекдоту» (Микитюк М.), «Мовна реалізація інтермедіальних зв'язків у творчості сучасних французьких письменників (на матеріалі романів М. Турньє та П. Кіньяра)» (Титюк Т.), «Англомовний дискурс програмного забезпечення як модель мовленнєвої взаємодії людини і комп'ютера» (Семенова М.). ОК циклу загальної підготовки формують ЗК та універсальні навички дослідника. ОК Філософія та методологія науки забезпечує розуміння у ЗО теоретичних засад та

методології досліджень. ОК Академічна доброчесність та наукова етика, ОК Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, ОК Академічна риторика та письмо, ОК Промоція наукового продукту та управління проектами сприяють розвитку Soft Skills та забезпечують підготовку ЗО до досліджень та викладання. Володіння ЗО англійською мовою забезпечує ОК Іноземна мова для академічних цілей.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Цикл освітніх компонентів, що формують фахові компетентності здобувачів освіти, забезпечують їхню повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за ОНП. Це: ОК 7 Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу, ОК 8 Дискурсологія і методи дослідження дискурсу та ОК 9 Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису.

Набуття універсальних навичок дослідника забезпечують ОК циклу загальної підготовки, зокрема, ОК 1 Філософія та методологія науки, ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей, ОК 3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК 5 Академічна риторика та письмо, ОК 6 Промоція наукового продукту та управління проектами.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечують ОК 4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності та ОК 10 Педагогічна практика. Аспіранти, що пройшли педагогічну практику у ВНУ імені Лесі Українки, обирали для проходження практики на факультеті іноземної філології ОК, які передбачені на ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад. Комп'ютерна лінгвістика, Середня освіта. Англійська мова, Мова і література (англійська). Переклад, Мова і література (німецька). Переклад, Мова і література (французька). Переклад. Під час проходження практики здобувачі вищої освіти відвідували пари наукових керівників та НПП випускових кафедр, проводили практичні заняття зі студентами. Аспіранти також суміщають наукову та викладацьку діяльність: аспірантка Малаховська Я. працює в умовах сумісництва на посаду асистента кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей ФІФ.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукові дослідження аспірантів відповідають науковій тематиці наукових керівників. Наукові керівники мають достатній досвід і наукові публікації з обраних аспірантами напрямків досліджень у фахових виданнях та у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. Фурман О. працює над темою «Мультимодальні засоби актуалізації семантики та прагматики превентива в англомовних медичних текстах малої форми», а Федік Ю. над темою «Мультимодальні засоби маніфестації образу політика в американських та британських масмедійних карикатурах», в той час як їхній науковий керівник Макарук Л. Л. теж спеціалізується на дослідженні мультимодального дискурсу і у 2019 році захистила докторську дисертацію, започаткувавши цілком новий напрям дослідження в царині мультимодальності. Титюк Т. працює над темою «Мовна реалізація інтермедіальних зв'язків у творчості сучасних французьких письменників (на матеріалі романів М. Турньє та П. Кіньяра)», її науковий керівник Станіслав О. В. також систематично працює в руслі франкомовного художнього дискурсу. Аспіранти залучені до наукових проектів і заходів, в яких беруть участь їхні наукові керівники. Наприклад, Федік Ю. та Фурман О. з ініціативи наукового керівника долучалися до онлайн-воркшопу на базі Університетів Бремена та Гронінгена The Bremen-Groningen Online Workshops on Multimodality «Politic and Rhetoric», організованих провідними фахівцями в сфері мультимодальності (John Bateman, Janina Wildfeuer).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для апробації результатів наукових досліджень аспіранти мають такі можливості участі:

- 1) Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», яку щорічно організовує Наукове товариство аспірантів і студентів і Рада молодих вчених ВНУ імені Лесі Українки;
  - 2) Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської та романської філології», яку понад 15 років організовує кафедра практики англійської мови факультету іноземної філології;
  - 3) заходи Фестивалю науки, які традиційно проходять у травні до Днів науки у ВНУ імені Лесі Українки.
- Окрім того, аспіранти брали участь у конференціях, семінарах та форумах, організованих іншими інституціями (м. Полтава, м. Одеса, м. Львів, м. Фехта (Нічеччина)) та долучаються до опублікування отриманих результатів у наукових виданнях (Федік Ю., Фурман О., Микитюк М., Семенова М.).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Порядок організації участі у програмах міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу ЗВО встановлює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022->

%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F\_%Do%B0%Do%BA%Do%B0%Do%  
B4.-%Do%BC%Do%BE%Do%B1.\_%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%B5.pdf).

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координує відділ міжнародних зв'язків університету (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zvyazkiv>).

Кафедрами ФІФ зініційовано співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, міжнародними науковими інституціями.

Аспіранти ОНП залучені до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через академічну мобільність. Здобувачка освіти Микитюк М. за темою дисертації «Лінгвокультурна специфіка німецькомовного політичного анекдоту» пройшла стажування в межах стипендіальної програми, яка надана університетом м. Фехта (Німеччина) з 01.06.2022 р. по 01.06.2023 р.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Результати дослідження Крисанової Т. А. опубліковано в престижному міжнародному видавництві (Krysanova, T. & Shevchenko, I. Conceptual Blending in Multimodal Construction of Negative Emotions in Film. Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elzbieta Chrzanowska-Kluczevska. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture. Andrzej Pawelec, Aeddán Shaw and Grzegorz Szpila (Eds.). Vol.19. Peter Lang, 2021. P. 357–371). На підставі очної участі Макарук Л. Л., гаранта ОНП, у міжнародних конференціях («The 9th International Conference on Multimodality at the University of Southern Denmark» (Данія, Оденсе, 15-17 серпня 2018), «BreMM19| Multimodality: Empirical Inroads» (Німеччина, Бремен, 25-27 вересня 2019 та ін.) було запроваджено обов'язковий ОК «Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу».

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ВНУ імені Лесі Українки створена ефективна система запобігання та виявлення академічного плагіату. Наукові керівники та аспіранти ОНП під час освітньої та наукової діяльності керуються Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/)), який був затверджений у жовтні 2020 р. ЗВО пройшов конкурсний відбір і став одним із університетів-учасників проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2022 р.). Результати наукових досліджень перед опублікуванням проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів використовують засоби, які надані відповідно до укладеного договору про співпрацю із ТзОВ «АНТИПЛАГІАТ» (2018, 2021, 2022 рр.). Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка праць на плагіат, яка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>) та StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>). Питання регламенту регулюють Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/v6lg7wt>). Науковий доробок здобувачів освіти опублікований у виданнях, які індексуються у наукометричних базах, що свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

ВНУ імені Лесі Українки реалізує політику академічної доброчесності шляхом системи запобігання та виявлення академічного плагіату, протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди, проведення заходів щодо принципів та правил академічної доброчесності. Зокрема, на факультетах організують Тиждень академічної доброчесності. Університет брав участь в проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020–2022 рр.), який упроваджувала Американська Рада з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють на всіх рівнях: завідувачі кафедр, декан, керівники наукових підрозділів. Питання академічної доброчесності розглядають на засіданнях вченої ради факультету іноземної філології, наукової ради ЗВО. Науково-педагогічні працівники, що укладають контракти та угоди, ознайомлені з нормами Кодексу академічної доброчесності та відповідальністю за його порушення. Усі наукові керівники, які працюють із здобувачами освіти за ОНП, дотримуються академічної доброчесності. Під час реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів зі спеціальності 035 Філологія є складовою комплексу ОП неперервної підготовки здобувачів у ВНУ імені Лесі Українки в галузі знань 03 Гуманітарні науки за трьома рівнями здобуття вищої освіти: перший рівень – бакалавр → другий рівень – магістр → третій рівень – доктор філософії. Зміст та мета ОНП відображають місію та візію ЗВО, корелюють з пріоритетами стратегічного розвитку ЗВО, визначеними у Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 роки.

Сильними сторонами ОНП є:

1) її комплексність, багатовимірність, інтеграція трьох філологічних наук (мовознавство, літературознавство,

перекладознавство); орієнтованість на зміни в галузі гуманітарних наук та тенденції до міждисциплінарності філологічної науки;

- 2) тематика наукових робіт ЗО відповідає актуальним потребам сьогодення та сучасними вимогами до підготовки докторів філософії; цілі ОНП є чіткими, враховують регіональний та галузевий контекст;
  - 3) до реалізації ОНП залучено потужний кадровий склад, який веде активну наукову діяльність, має вагомі наукові здобутки та навчально-методичні напрацювання для забезпечення ОК; залучення закордонних фахівців до рецензування дисертацій та наукових публікацій, можливість наукового спілкування з колегами та обмін ідеями, спільне обговорення наукових досліджень;
  - 4) студентоцентризований підхід в організації освітньо-наукового процесу та дотримання принципів академічної свободи забезпечують формування ІОТ за рахунок унікальних дисциплін вільного вибору;
  - 5) залучення здобувачів освіти до наукової діяльності та її поєднання з освітнім процесом на ОНП;
  - 6) можливість перерахування результатів навчання, отриманих під час участі в програмах академічної мобільності або в неформальній і / або інформальній освіті;
  - 7) фокус на інтернаціоналізацію освітньо-наукового процесу; ОНП систематично залучає здобувачів освіти до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю;
  - 8) створення гармонійного академічного середовища з високою корпоративною культурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітньо-наукового процесу;
  - 9) можливість брати участь у виконанні наукових проєктів, в роботі наукових гуртків, наукових товариств;
  - 10) можливість апробації результатів наукових досліджень як НПП, так і здобувачів у виданнях ФІФ (категорії А і Б);
  - 11) належний рівень матеріально-технічного забезпечення (лабораторії, комп'ютерні центри, бібліотечні фонди тощо) для досягнення цілей та ПРН ОНП;
- Слабкі сторони ОНП:
- 1) недостатня залученість експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОНП;
  - 2) публікаційна активність здобувачів освіти у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science не є високою;
  - 3) слабка міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти, що ускладнилася запровадженням карантинних заходів та веденням військових дій на території України.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед запланованих заходів перспективними є:

- 1) продовжувати залучати до освітньо-наукового процесу експертів галузі, фахівців-практиків (перекладачів, літературних редакторів, видавців, педагогів-новаторів, фахівців із новітніх комп'ютерних, мультимедійних і цифрових технологій, штучного інтелекту тощо) та інших стейкхолдерів;
- 2) підвищувати публікаційну активність здобувачів освіти та НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science;
- 3) максимально враховувати у змісті освітніх компонентів ОНП новітні світові й українські досягнення у галузі філології;
- 4) розробка, впровадження електронних курсів та онлайн-курсів з елементами дистанційного навчання із навчальних дисциплін на основі MS Office 365 – Teams;
- 5) збільшити академічну мобільність здобувачів освіти;
- 6) популяризувати ОНП на ринку освітніх послуг.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 13.04.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	OK1_Силабус_Філософія та метод.науки.pdf	bfsL/kpuVwTUJW2JjV/WX5u0Bnp0r+CoJ/hmUH/fat8=	Інтерактивна дошка (1 шт.) ePresenter. Маркерна дошка переносна (1 шт.). Проектор (1 шт.). ViewSonic PS501X.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	OK2_Силабус_Іноземна мова.pdf	75Pj/5kmZ9Rip8aZ175lkpCdjlMzQIlhLuSaTXvRVLI=	Наушники Sven AP-670MV – 14 шт.; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD – 1 шт.
Академічна доброчесність та наукова етика	навчальна дисципліна	OK3_Силабус_Академічна доброчесність.pdf	8ZvONJam75YxYmHMHo8kr24pEHKWN5C3+kgU6whTGeU=	Мультимедійний проектор Projector CP600; хмарний сервіс MS Office 365 Education
Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	OK4_СилабусПедагогічні основи.pdf	XSRWXTBUeOpRLzO54ZEw5Q04kvisiStk6yIoO/olq5Dw=	Інтерактивна дошка ePresenterEP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTEREP84T – 1 шт., 2021 р.; ноутбук HP Compaq 6720 s – 1 шт.
Академічна риторика та письмо	навчальна дисципліна	OK5_Силабус Академічна риторика.pdf	LfHBWI3knboRpa3o2M/gZ1gNAqf5ci+SanlNvHR7QaI=	Мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch (2016) – 1 шт.; Мультимедійний проектор – 1 шт.; ViewSonic PS501X;
Промоція наукового продукту та управління проектами	навчальна дисципліна	OK6_Силабус_Промоція наук_прод.pdf	NMna8NqyCSAtR+eEmdfnJCI3RfFgzChTKr2fndqb2eI=	Мультимедійний проектор Projector CP600; хмарний сервіс MS Office 365 Education
Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	навчальна дисципліна	OK7_Силабус_Поліпарадигма.pdf	W5In1LDRd8R+8njc37dJa9BcHVzgx+BEVN4qCqz/lws=	Ноутбук Lenovo Idea Pad Z580; Мультимедійний проектор Projector CP600
Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	навчальна дисципліна	OK8_Силабус_Дискурсологія і методи дослідження дискурсу.pdf	Fh3Ps+a/VvXhXRqKrYFY7k7z/H5PD/SMb9neFkBnMsc=	Ноутбук Lenovo Idea Pad Z580; Мультимедійний проектор Projector CP600
Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	навчальна дисципліна	OK9_Силабус_Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису.pdf	c6acrXibmnAVKkfTGzhkhuK3/908qLEwtd+jnMAPwjM=	Ноутбук Lenovo Idea Pad Z580; Мультимедійний проектор Projector CP600
Педагогічна практика	практика	OK_10_Практика виробнича асистентська.pdf	yBGY7vDrELR22a6uEE/5MxPBHBPzG90aJ6XdRLhIWxu=	Ноутбук Lenovo Idea Pad Z580; Мультимедійний проектор Projector CP600

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
115940	Борейко Юрій Григорович	Професор, Основне місце	Історії, політології та національної	Диплом доктора наук ДД 006966,	23	Філософія та методологія науки	Волинський державний університет імені Лесі

	роботи	безпеки	<p>виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 012747, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 013955, виданий 22.12.2006</p>		<p>Українки, 1995 р., Історія, викладач соціальних дисциплін та історії (ЛС № 001329) Виконуються пп. 1, 3, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра релігієзнавства і теології, 01.10.2016 р. –31.03.2017 р. Довідка на основі наказу № 45а-к/09 від 01.10.1016 р., 180 годин/6 кредитів Державний університет імені Марії Склодовської- Кюрі, факультет філософії та соціології (м. Люблін, Республіка Польща) 15.06.2018 р.- 15.01.2019 р.- Сертифікат. 180 годин/6 кредитів П.1: 1. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2018. № 14. P. 42-49 (Web of Science). 2. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. European Journal of Transformation Studies. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142 (Web of Science). 3. Борейко Ю. Г. Повсякденний вимір православного братського руху в Україні. Релігія та Соціум. 2018. № 1–2 (29–30). С. 98–104. 4. Борейко Ю. Г. Молодіжні православні братства в Україні: особливості функціонування в реаліях сьогодення. Історія релігій в Україні: наук. щоріч. 2018. Вип. 28. Ч. II. С. 595–608. 5. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки.</p>
--	--------	---------	--	--	---

2018. № 10 (383). С. 3–8.

6. Борейко Ю. Г. Інтерпретаційна парадигма дослідження соціальної дії як основи повсякденних практик. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 11 (384). С. 61–67.

7. Борейко Ю. Г. Ідентичність православних віруючих в сучасній Україні. Історія релігій в Україні: наук. щоріч. 2019. Вип. 29. С. 178–185.

8. Борейко Ю. Г. Текстова природа повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12 (392). С. 9–14.

9. Борейко Ю. Г. Тілесна організація повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 13 (393). С. 25–31.

10. Борейко Ю. Г. Подія як протиставлення повсякденності віруючого. Українське релігієзнавство. 2019. № 87. С. 24–37.

11. Борейко Ю. Г. Містичний досвід як фактор трансформації структур повсякденності. Релігія та Соціум. 2019. № 1–2 (33–34). С. 6–11.

12. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2020. № 1. С. 3–7.

13. Борейко Ю. Г. Православна церква України на перетині суспільних наративів: конфлікт інтерпретацій. Українське релігієзнавство. 2020.

№ 91. С. 110–126.  
14. Борейко Ю. Г.  
Соціокультурна  
детермінанта  
феномена  
символічного  
насильства. Софія.  
Гуманітарно-  
релігійознавчий вісник.  
2020. № 1 (15). С. 5–8.  
15. Boreiko Y.,  
Kulakevych M.  
Symbolic violence in  
social theory of Pierre  
Bourdieu: Reception in  
the religious sphere.  
Софія. Гуманітарно-  
релігійознавчий вісник.  
2021. № 2 (18). С. 5–8.  
16. Борейко Ю. Г.,  
Федотова Т. В.  
Політичний простір у  
вимірах соціальної  
топології.  
Перспективи.  
Соціально-політичний  
журнал. 2022. Вип. 1.  
С. 71–77.  
П.3:  
Борейко Ю. Г.  
Православна Церква  
України через призму  
суспільного дискурсу.  
Безпека, релігія,  
церква в сучасному  
суспільстві:  
Монографія. Вінниця :  
Видавництво ФОП  
Кушнір Ю. В., 2021. С.  
206–236.  
П.7:  
Участь у разових  
спеціалізованих  
вчених радах:  
1. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
32.051.002  
(рецензент) у  
Східноєвропейському  
національному  
університеті імені Лесі  
Українки (Наказ МОН  
України № 1287 від  
21.10.2020 р.).  
2. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
26.001.053 (опонент) у  
Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка  
(Наказ МОН України  
№ 1392 від 09.11.2020  
р.).  
3. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
32.051.018 (голова) у  
Волинському  
національному  
університеті імені Лесі  
Українки (Наказ МОН  
України № 1136 від  
26.10.2021 р.).  
П.8:  
Член редколегії  
журналу «Софія.  
Гуманітарно-  
релігійознавчий  
вісник», Київський  
національний  
університет імені

Тараса Шевченка,  
філософський  
факультет (з  
02.07.2020 р.).

П.9:

Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 031 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (з 25.04.2019 р.).

П.12:

1. Борейко Ю. Г. Місця пам'яті та топоніми як маркери ідентичності. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2021 р. Вінниця :

Видавництво ФОП Кушнір Ю.В., 2021. С. 26–28.

2. Борейко Ю. Г. Топологічні параметри дослідження соціального простору. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: зб. матеріалів III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; м. Київ, 30 березня 2021 р. / Упорядник Артеменко С.Б. Київ, 2021. С. 134–136.

3. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Світоглядні аспекти осмислення співвідношення повсякденності й події. Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти: зб. наук. праць / упорядкування та заг. ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 89–97.

4. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Символічні параметри топонімічного простору. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 10 вересня 2021 р. Одеса, 2021. С. 156–157.

5. Борейко Ю. Г. Повсякденність через призму споріднених понять: порівняльний аналіз. Матеріали III

Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 25 березня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 36–37.

6. Борейко Ю. Г. Євроінтеграція України як діалог культур: специфіка формування національної ідентичності. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, присвяченої 20-тиріччю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Т. Й. Жалко, Н. Г. Конон. Луцьк, 2020. С. 272–273.

7. Борейко Ю. Г. Семіотичний зміст повсякденності. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 16-17 травня 2019 р.). Луцьк, 2019. С. 14–16.

8. Борейко Ю. Г., Іванова Х. Р. Подія як об'єкт соціально-філософської рефлексії. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14-15 травня 2019 р.). Луцьк, 2019. С. 822–824.

9. Борейко Ю. Г., Мельник О. М. Культура як фактор формування життєвої позиції особистості. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14-15 травня 2019 р.). Луцьк, 2019. С. 826–828.

10. Борейко Ю. Г. Тематизація повсякденності як

						соціокультурного простору. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 19-20 квітня 2018 р.). Луцьк, 2018. С. 9–10. П.14: Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Філософські проблеми пізнання» (з 01.09.2021 р.). П.15: Участь у журі II (обласного) етапу конкурсу-захисту учнівських наукових робіт (відділення «Філософія і суспільствознавство») Волинської обласної Малої академії наук (з 2010 р.). П.19: Українська асоціація релігієзнавців (з 2017 р. дотепер).	
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008, Атестат професора АП 001151, виданий 15.10.2019	26	Соціокогнітивна дискурсія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988 р., Англійська і німецька мови, вчитель англійської і німецької мови середньої школи (ПВ № 641757) Виконуються пп. 1, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов Стажування у Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської у м. Люблін (Польща), гуманітарний факультет, кафедра англійської філології з 15.06.2018 по 15.01.2019 рр. (сертифікат виданий у січні 2019 року). Грант імені Фулбрайта для проведення наукового дослідження Visiting Research Scholar Program (Факультет лінгвістики, університет міста Пітсбурга, штат Пенсільванія, США. (Department of Linguistics (Dietrich School of Arts and Sciences), University of Pittsburgh) з 01.09.2019 р. по 01.06.2020 р. Сертифікат виданий у травні 2020 Вашингтон (США).

- П.1:
1. Ushchyna V. Manipulative use of RISK as a stance in political communication. *Discourse and Society*, 2018. Volume 29, Issue 2. P. 198–221. DOI: 10.1177/0957926517734424 (Web of Science).
  2. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. *Advanced Education / Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*, 2019. Випуск 12. С. 142–149. DOI: 10.20535/2410-8286.154380 (Scopus та Web of Science).
  3. Ushchyna V. Risk communication and stance: Strategic framing in risk discourse. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*. Trnava : University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020. V (1), June 2020. P. 462–501. (Web of Science).
  4. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. *Advanced Education / Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*, 2019. Випуск 12. С. 142–149.
  5. Ushchyna V. From stance to identity: Stancetaking in contemporary English risk discourse. *Cognition, communication, discourse*. 2020. № 20. P. 73–91 DOI: 10.26565/2218-2926-XX-X. (Scopus, Web of Science).
  6. Ущина В. А. Соціолінгвістична специфіка дискурсивного конструювання гендерного плюралізму в США. *Закарпатські філологічні студії*. Випуск 17. Том 1. 2021. С. 199–203.
  7. Ущина В.



Дискурсивна постава (англ. stance): термінознавчий і перекладацький аспекти. Проблеми гуманітарних наук : зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 46. С. 128–137.

П.6:  
Пожарська Наталія Володимирівна, 10.02.04 – германські мови (ДК №060373), наказ МОН України № 735 від 29.06.2021 р.

П.7:  
Офіційний опонент кандидатських дисертацій у класичних спецрадах:  
1. Ницполь В. І. Мовна особистість персонажа серійного вбивці (на матеріалі американської прози ХХ століття). 10.02.04 – германські мови (Львівський національний університет імені Івана Франка, 15 травня 2019 р.)  
2. Скриннік Ю. С. Дискурсивна варіативність вербальної та невербальної поведінки мовців при зміні соціальних ролей (на матеріалі англійської мови). 10.02.04 – германські мови (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 23 травня 2019 р.)  
3. Кабірі М. Х. Самопрезентація як стратегія англомовного дискурсу». 10.02.04 – германські мови (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 30 листопада 2018 р.).  
Робота в разових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії:  
1. Побережний Д. О. Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук» наративно-дискурсивний підхід».

Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія.

Опонування докторських дисертацій:

1. Таценко Н. В. Емпатія в сучасному англomовному дискурсі: когнітивно-синергетичний вимір. 10.02.04 – германські мови (Харківський національний університет імені Василя Каразіна, 30.06.2018 р.). П.8:
  1. Член редколегії міжнародного наукового часопису Research Trends in Modern Linguistics and Literature, що видається у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, м. Луцьк (з 2018 р. і до тепер).
  2. Рецензент наукового журналу Language in Society (Великобританія, Скопус, Web of Science).
  3. Рецензент наукового журналу Studia Linguistica Universitatis Iagellonicae Cracoviensis (Польща, Scopus, Web of Science).

П.9: Участь у роботі експертної комісії МО по акредитації освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня Середня освіта (Мова і література (англійська)) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (2018-2019 н. р.)

П.10:

1. Грант імені Фулбрайта для проведення наукового дослідження Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019 – 1 червня 2020).
2. Організатор Міжнародної науково-практичної

конференції  
«Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний і психологічний аспекти» (13-14 квітня 2019 року, 15-16 квітня 2021р.)

3. Учасник міжнародного проекту “Inspirigeurope” (частина проекту ЄС “Scholars at Risk”) мета якого полягає у створенні системи підтримки українських науковців, що через військову агресію Російської Федерації працюють в умовах ризику. Проект реалізовується спільно з Інститутом Соціології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща).  
Відповідальні особи: професор Беата Ковальська, Ягеллонський університет та професор Валентина Ущина, Волинський університет імені Лесі Українки).

4. Ущина В. А. отримала фінансування дослідницького проекту “The war in Ukraine: Stance, identity, leadership” у рамках міжнародної співпраці кафедри англійської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки та Факультету Англістики Ягеллонського університету, (Краків, Польща) “R2R Module 2: International research collaboration”.

П.12:  
Публікації на Всеукраїнській інформаційній платформі «Практика влади» [www.praktika-vlasti.com.ua](http://www.praktika-vlasti.com.ua)

1. Ущина В. А. Епідемія коронавірусу у США очима іноземки. 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/24365-2/>

2. Ущина В. А. ВИБОРИ ПРЕЗИДЕНТА ПО-АМЕРИКАНСЬКИ (Частина 1). 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/24523-2/>

3. Ущина В. А.

Президентські вибори 2020 у США. (Частина 2). 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/24978-2/>

4. Ущина В. А. ПРЕЗИДЕНТСЬКІ ВИБОРИ ПО-АМЕРИКАНСЬКИ. (Частина 3). 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/25477-2/>

5. Ущина В. А. Вірно чи хибно? «Непряме заперечення» і коронавірус. 2020. URL: <https://praktika-vlasti.com.ua/26124-2/>

6. У британському виданні TIMES HIGHER EDUCATION опубліковане інтерв'ю з В. А. Ущиною : [https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentyina-ushchyna?fbclid=IwAR1tWEdeheL\\_PEPITN7oSVRAVyApTsidm8c7NBxU6\\_FkgdKYlwYfciMyc8k](https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentyina-ushchyna?fbclid=IwAR1tWEdeheL_PEPITN7oSVRAVyApTsidm8c7NBxU6_FkgdKYlwYfciMyc8k)

П.14:

1. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2017/2018 н. р.).
2. Керівництво студенткою Мазурик І. В., яка посіла І місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом І ступеня виданий 19 квітня 2021 року.

П.19:

1. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики (УАКЛІП) (з 2018 р. і до тепер).
2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (з 2019 р. і до тепер).
3. Член Американського товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology - SLA) (з 2019 р. і до тепер).
4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської

							мови (PASE – Polish Association for the Study of English (з 2022 р. і до тепер)).
358161	Крисанова Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом доктора наук ДД 010536, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 005392, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 012633, виданий 15.06.2006	23	Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994 р., Англійська та німецька мови, вчитель англійської мови та німецької мови середньої школи (ЛК № 001233). Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов Науково-педагогічне стажування для викладачів вищої освіти «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 год.), Білостоцький державний університет (Польща), 05.04 – 14.05.2021 р., сертифікат № 29 від 14.05.2021 р. Навчання в докторантурі, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра ділової іноземної мови та перекладу, 01.09.2018 р. – 31.08.2020 р., наказ № 0302-3/455 від 02.07.2018 р. Наукове стажування в рамках Першого Всеукраїнського дигітального освітньо- наукового проєкту. Декада запрошених лекторів «Лінгвістичні дослідження під мікроскопом сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи» в обсязі 0,5 кредитів (15 год.), Херсонський державний університет, 30.11 - 04.12.2020 р., сертифікат від 04.12.2020 р. П.1: 1. Крисанова Т., Шевченко І. Інтерсеміозис негативних емоцій у кінодискурсі: психолінгвістичний ракурс. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-

Хмельницький, 2019. Вип. 25 (2). С. 117–137. (Web of Science)

2. Крисанова Т. А. Мультиmodalна актуалізація негативних емоцій в англомовному кінодискурсі. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2020. № 92. С. 16–22.

3. Krysanova T. & Shevchenko I. Conceptual Blending in Multimodal Construction of Negative Emotions in Film. Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elzbieta Chrzanowska-Kluczewska. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture. Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw and Grzegorz Szpila (Eds.). Vol. 19. Peter Lang, 2021. P. 357–371. (Scopus)

4. Krysanova T. Constructing negative emotions in cinematic discourse: a cognitive-pragmatic perspective. Cognition. Communication. Discourse. 2019. № 19. С. 55–77.

5. Verbytska A., Krysanova T. DISTRESS in English media: integrating cognitive-discursive and computational approaches. Cognition. Communication. Discourse. Series Philology. 2020. № 21. С. 73–93.

П. 3:

1. Krysanova T. A. Multimodal Character of Cinematic Emotions. Ukraine – Canada: Modern Scientific Studies: Collective Monograph (in three books). Book 3. Lutsk : Vezha-Druk, 2018. P. 77–85. (ISBN 978-966-940-167-0).

2. Krysanova T. & Shevchenko I. Conceptual Blending in Multimodal Construction of Negative Emotions in Film. Text-Image-

Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elzbieta Chrzanoska-Kluczewska. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture. Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw and Grzegorz Szpila (Eds.). Vol. 19. Peter Lang, 2021. P. 357–371.

П.4:

1. Крисанова Т. А. Хрестоматія з теоретичної фонетики англійської мови: навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2018. 80 с.

2. Вербицька А. Е., Гончарук С. В., Крисанова Т. А. Лексичний мінімум з англійської мови : навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 56 с.

3. Одарчук Н. А., Крисанова Т. А. Комунікативна лінгвістика: навч.-метод. комплекс. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с.

П. 5:

Актуалізація негативних емоцій в англomовному кінодискурсі: когнітивно-комунікативний і семіотичний аспекти. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, спецрада Д 064.051.27, 26.09.2020 р.

П.6:

Вербицька А. Е. Концепт DISTRESS/ДИСТРЕС в англomовному медіа-дискурсі: когнітивно-комунікативний аспект. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, спецрада Д 064.051.27, 2018 р.

П.7:  
Офіційний опонент кандидатських

дисертацій у класичних спецрадах:  
Годісь Ю. Я. Комунікативно-когнітивні засади мотиваційного жанру «мистецтво успіху» (на матеріалі англійських текстів). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019 р.  
П.8: Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – Вісник Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація [головний редактор О. В. Ребрій]. З 2019 р. – дотепер.  
П.10: Участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті International Academic and Teaching Exchange Project (Otto von Guericke Universitat Magdeburg), 01.11 – 05.11.2021 р.  
П.12: Krysanova T. Meaning-Making In US Political Campaign Advertising: Multimodal Perspective. International conference at the University of Lorraine (Nancy) «Political Discourse: New Approaches to New Challenges?» (7-th and 8-th March, 2022, France): book of abstracts. University of Lorraine, 2022. P. 22.  
2. Krysanova T. Multisemiotic patterns of constructing FEAR in horror films. International Conference «Theoretical and Analytical Multimodality Studies» (December 9–10, 2021, Poland): book of abstracts. University of Wrocław, 2021. P. 17.  
3. Крисанова Т. А., Шевченко І. С. Емоція в кінодискурсі: інтерфейс «слово – зображення – звук».



Інтермедіальність на перетині наукових парадигм : ретроспектива і сучасність : Матеріали III Міжнародної наукової конференції УАКЛіП / КНЛУ, Київ, 20–21 травня 2021 р. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 45.

4. Крисанова Т. А. Концептуалізація емоції суму в мультимодальному дискурсі (на матеріалі англомовного кінодискурсу). Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали II Міжнар.наук.-практ.конф. (15-16 квітня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 58–62.

5. Шевченко І. С., Крисанова Т. А. Смыслотворення в мультимодальному дискурсі: методологія аналізу. Тези доповідей IX Міжнародного заочного наукового форуму «Сучасна германістика: мова і світ людини». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 127–129.

6. Krysanova T. A. Principles of Emotive Meaning-Making in Cinematic Discourse. Homo Universitatis: Тези доповідей XX ювілейної наукової конференції з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 24–26.

П.19:

1. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики» (УАКЛіП) з 2017 р. – дотепер.

2. Член Міжнародної асоціації літературної семантики (International Association of Literary Semantics) з 2018 р. – дотепер.

3. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ – Україна» (TESOL – Ukraine),

						міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 23/0170 від 01.01.2023 р. (№ 231017)).	
107929	Коляда Еліна Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 001942, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 02/ДЦ 000205, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12/ПР 011310, виданий 25.02.2016	27	Іноземна мова для академічних цілей	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 р., Англійська і німецька мови, вчитель англійської і німецької мов середньої школи (ТВ № 979925) Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов Стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (54 год.), сертифікат, серія н/к № 530/21, виданий у червні 2021 р. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (54 год.), сертифікат, серія н/к № 0184/20, виданий у вересні 2020 р. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (54 год.), сертифікат, серія н/к № 335/19, виданий у червні 2019 р. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (54 год.), сертифікат, серія н/к № 204/18, виданий у червні 2018 р. П.1: 1. Коляда Е. К. Семантичні особливості лексичних одиниць на

позначення розчарування в сучасній англійській мові. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Луцьк, 2018. № 9. С. 95–100.

2. Калиновська І. М., Коляда Е. К., Одарчук Н. А. Українсько-канадські освітні зв'язки (на прикладі дослідницького проекту). Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Філологічні науки. 2019. Вип. 10. С. 61–65.

3. Коляда Е., Мельник О. Маскування емоцій у процесі міжособистісної комунікації. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. № 11. С. 67–72.

4. Коляда Е., Лісінська Т. Базові поняття сенсорної лінгвістики. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 125–132.

5. Плешкова О., Калиновська І., Коляда Е. Історія рідного краю крізь призму життєвого і творчого шляху українсько-канадської письменниці Любові Василів-Базюк. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 173–179.

6. Коляда Е., Шнайдер А. Реалізація комунікативних стратегій негативної ввічливості в британському й американському політичному дискурсі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Луцьк, 2020. № 13. С.

63–68.

7. Stezhko Y., Drabovska V., Gusak L., Koliada E., Derik I., & Hrushko S. A Linguistic and Philosophical Analysis of Anthropological Paradigms. Postmodern Openings. 2021. 12(1Sup1). P. 287–301. <https://doi.org/10.18662/po/12.1Sup1/285> (Web of Science).

8. Yatsyshyn N., Koliada E., Melnyk O., Peredon N., Kalynovska I., Hordun S., Lesyk I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1(XXV). 2022. P. 105–109. (Web of Science).

П.3:  
English for Theologians: English textbook / Yuliia Hordiyenko et al.; ed. by Nataliia Odarchuk. New York : Endeavor printing, 2020. 374 p. Гриф ЧНУ імені Лесі Українки (протокол № 1 від 30.01 2020).

П.4:  
1. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика : лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с.  
2. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с.  
3. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика : матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 220 с.  
4. Калиновська І., Коляда Е. English-Speaking Countries: Multiple-Choice Tests in History of Culture = Тести з історії культури англословних країн: навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 52 с.

П.6:  
1. Вецкур Тетяна Анатолівна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 048836), наказ МОН України № 1146

від 23.10.2018 р.  
2. Бойчук Валентина Михайлівна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 052015), наказ МОН України № 544 від 23.04.2019 р.  
3. Карпіна Олена Олександрівна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 056267), наказ МОН України № 289 від 26.02.2020 р.  
4. Кондрук Аліна Юрївна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 060370), наказ МОН України № 735 від 29.06.2021 р.  
5. Мусячук Тетяна Ігорівна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 063273), наказ МОН України № 1290 від 30.11.2021 р.  
П.7:  
Офіційний опонент кандидатських дисертацій у класичних спецрадах:  
1. Головащенко Ю. С. Семантичний простір романів Джона Максвелла Кутзее. 10.02.04 – германські мови (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 19 жовтня 2018 р.).  
2. Прокойченко А. В. Мовна репрезентація емотивності у текстах новел Д. Г. Лоуренса. 10.02.04 – германські мови (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 28 грудня 2018 р.).  
3. Тодорова Н. Ю. Фразеологічні одиниці просторової семантики в українській та англійській мовах. 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (Львівський національний університет імені Івана Франка, 31 січня 2019 р.).  
4. Чорній А. Л. Медіативні стратегії посередника у конфліктному дискурсі (на матеріалі англійських художніх творів XX–XXI століть). 10.02.04 – германські мови (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 20 квітня 2019 р.).

5. Билиця У. Я. Концепт HUMAN BEING в англомовній компаративній фразеології. 10.02.04 – германські мови (Львівський національний університет імені Івана Франка, 11 жовтня 2019 р.).

6. Степаненко О. О. Лінгвальна організація та функціональна роль інтерrogативних конструкцій у персонажному діалозі сучасного англомовного детективного роману. 10.02.04 – германські мови (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 17 липня, 2020 р.).

7. Басалкевич О. Є. Моделювання тезауруса якісних прикметників у давньошотландській мові. 10.02.04 – германські мови (Львівський національний університет імені Івана Франка, 22 квітня 2021 р.).

П.8:  
З вересня 2021 р. – член редколегії фахового наукового журналу «Академічні студії. Серія Гуманітарні науки, категорія «Б» (наказ МОН України № 1017 від 27.09.2021 р.).  
З листопада 2021 р. – член редколегії фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології», категорія Б (наказ МОН України № 1290 від 30.11.2021 р.).

П.10:  
Українсько-канадський науковий проєкт з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету «Життєвий і творчий шлях Л. Василів-Базюк як символ незламності українського духу» (2019–2020 pp.), учасниця проєктної команди.

П.12:  
1. Botvinko-Botiuk O., Koliada E. Socio-Pragmatic Peculiarities of Apology Utterances in Modern English. Research Trends in

Modern Linguistics and Literature. 2018. Vol. 1. P. 81–93.

2. Ботвінко-Ботюк О. М., Коляда Е. К. Вербалізація емоційного стану відризи в англомовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія Філологія. Острог, 2018. Вип. 3 (71). С. 59–62. (Index Copernicus)

3. Одарчук Н. А., Коляда Е. К., Калиновська І. М. Образ українського православного священника в творах Любові Василів-Базюк. Вісник Маріупольського державного університету. Маріуполь, 2019. Вип. 21. С. 67–74. (Index Copernicus).

4. Koliada E., Kalynovska I. Cross-Cultural Differences between Americans and Ukrainians. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. 2020. Vol. 3. P. 28–39.

5. Коляда Е. К., Лехкобит В. В. Комунікативно-прагматичний аспект висловлень застереження. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 179–181.

6. Kalynovska I. M., Koliada E. K. Peer Assessment as an Instructional Method in Academic Writing. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. Czestochowa : Baltija Publishing, 2021. P. 247–250. DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-67>

7. Ботвінко-Ботюк О., Коляда Е.  
Репрезентація поняття «помста» в сучасній англійській мові. Пріоритети романської та германської філології : зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18–20 червня 2021 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 12–14.

П.14:

1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література» (2018–2019 рр.).
2. Робота у складі галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька)» (2021 р.).

П.15:

1. Яновець Д., переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (I місце, секція «Англійська мова»), 2018 р.
2. Купрійчук С., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (I місце, секція «Німецька мова»), 2018 р.
3. Лугвіщук А., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (II місце, секція «Англійська мова»), 2019 р.
4. Тусь І., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (II місце, секція «Німецька мова»),



						<p>2019 р. 5. Мірчук Д., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (III місце, секція «Англійська мова»), 2020 р. 6. Мірчук Д., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (III місце, секція «Англійська мова»), 2021 р. 7. Лехкобит В., переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (II місце, секція «Німецька мова»), 2021 р. 8. Бруча А., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (III місце, секція «Англійська мова»), 2022 р. 9. Філон А., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (I місце, секція «Німецька мова»), 2022 р. П.19: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. з 2020 р. і дотепер.</p>	
129197	Павліха Наталія Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом	24	Промоція наукового продукту та управління проектами	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 р., Географія і біологія, вчитель географії і біології середньої школи (УВ № 854058). Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом», 2020 р., Економіка, магістр з економіки (М20 № 083202).

магістра,  
Волинський  
національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
292  
Міжнародні  
економічні  
відносини,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006398,  
виданий  
13.02.2008,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 011991,  
виданий  
24.10.1996,  
Атестат  
доцента АЕ  
000861,  
виданий  
22.10.1998,  
Атестат  
професора  
12ПР 006034,  
виданий  
18.02.2010

Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2021 р.  
Міжнародні  
економічні відносини,  
економіст-  
міжнародник, перекла  
дач англійської мови  
(М21 № 118571)  
Виконуються пп. 1, 3,  
4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15,  
19 пункту 38  
Ліцензійних умов  
Стажування:  
1. Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, кафедра  
іноземних мов та  
перекладу, мовний  
центр «СВІТ»,  
14.11.2017 р. □  
30.06.2018 р.  
Сертифікат № 476.  
2. Луцький  
національний  
технічний університет,  
кафедра міжнародних  
економічних відносин,  
29.03.2018 р. □  
29.09.2018 р. Довідка  
від 29.09.2018 р.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Національний  
університет водного  
господарства та  
природокористування  
, кафедра управління  
проектами, 2022 р.,  
дотепер.  
П.1:  
1. Tsymbaliuk Iryna,  
Pavlikha Nataliia,  
Zelinska Olena,  
Ventsuryk Alisa and  
Radko Anna. Assessing  
the level of  
competitiveness of the  
insurance sector during  
economic crises: The  
example of Ukraine.  
Insurance Markets and  
Companies. № 12(1). P.  
72-82.  
doi:10.21511/ins.12(1).2  
021.0, Scopus.  
2. Pavlikha N.,  
Khomiuk N.,  
Demianchuk O.,  
Shelenko D., Sai L.,  
Korneliuk O.,  
Naumenko N.,  
Skorohod I.,  
Tsymbaliuk I., Voichuk  
M. Economic  
Assessment of Inclusive  
Development of  
Territorial  
Communities Within  
Rural Areas. A Case  
Study Of Ukraine. Ad  
Alta. Journal Of  
Interdisciplinary  
Research. 2021. VOL.  
12. ISSUE 1, SPECIAL  
ISSUE XXV. Pp. 97-  
104. URL:  
[https://www.magnani  
mitas.cz/ADALTA/1201](https://www.magnani<br/>mitas.cz/ADALTA/1201)

25/PDF/120125.pdf, Web of Science.

3. Tymbaliuk I., Pavlikha N., Barskyi Y., Tihonchuk L., Korneliuk O., Naumenko N., Kovshun N. (2021). Imbalances Between Revenues and Expenditures of Local Rural Budgets in the Process of Fiscal Decentralization in Ukraine: Assessment and Modelling [Дисбаланс між доходами та видатками місцевих сільських бюджетів в процесі фіскальної децентралізації в Україні: оцінка та моделювання]. Management, Economic Engineering in Agriculture and rural development. 2021. Vol. 21. Issue 2. P.671-683. URL: [http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.21\\_2/Art78.pdf](http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.21_2/Art78.pdf) Web of Science.

4. Tryhuba A., Boyarchuk V., Tryhuba I., Boiarchuk O., Pavlikha N. and Kovalchuk N. Study of the Impact of the Volume of Investments in Agrarian Projects on the Risk of Their Value. ITPM (2021), Scopus.

5. Khomiuk Nataliia, Bochko Olena, Pavlikha Nataliia, Demchuk Anton, Stashchuk Olena, Shmatkovska Tetiana, Naumenko Nataliya. Economic modeling of sustainable rural development under the conditions of decentralization: a case study of Ukraine. Scientific Papers. Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. Vol. 20. Issue 3. 2020. P. 317–332. Web of Science

6. Bortnikov V., Bortnikova A., Pavlikha N. Polish Factor in the Policy of the Russian Power in Right-Bank Ukraine (the End of the Eighteenth Century - 1830s). Ukrainskyi Istorychnyi Zhurnal. 2020. Is. 2. P. 142–150. URL: <https://doi.org/10.15407/uhj2020.02.142> Web of Science.

7. Tryhuba Anatoliy, Rudynets Mykola, Pavlikha Nataliia, Tryhuba Inna, Kytsyuk

Iryna, Kornelyuk Olga,  
Fedorchuk-Moroz  
Valentyna,  
Androshchuk Igor,  
Skorokhod Iryna,  
Seleznov Dmytro.  
Establishing patterns of  
change in the indicators  
of using milk  
processing shops at a  
community territory.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies (Private  
Company Technology  
Center). 2019 Vol 6, No  
3 (102) P. 57-65.  
CrossRef, American  
Chemical Society,  
EBSCO, Index  
Copernicus,  
Российский индекс  
научного  
цитирования (РИНЦ),  
Ulrich's Periodicals  
Directory, DRIVER,  
Bielefeld Academic  
Search Engine (BASE),  
WorldCat, Electronic  
Journals Library,  
ResearchBib, Polska  
Bibliografia Naukowa,  
Directory of Research  
Journals Indexing,  
Directory Indexing of  
International Research  
Journals, Open  
Academic Journals  
Index, Sherpa/Romeo,  
Scopus.

П. 2:

1. Pavlikha N.,  
Tymbaliuk S. Analysis  
and forecasting of the  
sphere of sports and  
health services  
development in Ukraine  
[Аналіз та  
прогнозування  
розвитку сфери  
спортивно-оздоровчих  
послуг в Україні].  
National Interest  
Academic Journal.  
Thailand, 2021. Vol. 1.  
No. 4. P. 42-54.

2. Хомюк Н., Павліха  
Н., Вороний І.  
Диверсифікація як  
інструмент  
забезпечення сталого  
розвитку сільських  
територій. Науковий  
вісник Львівського  
національного  
університету  
ветеринарної  
медицини та  
біотехнологій імені С.  
З. Гжицького. Серія:  
Економічні науки.  
2020. Вип. 22. № 96.  
С. 35-41. URL:  
<https://nvlvet.com.ua/index.php/economy/article/view/4143> (Index Copernicus, стаття, категорія Б)

3. Хомюк Н. Л.,  
Павліха Н. В.  
Напрями

диверсифікації сільськогосподарського виробництва в Україні на засадах сталого розвитку. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Жицького. Серія: Економічні науки. 2020. Вип. 22. № 95. С. 45–51. <https://nvlvet.com.ua/index.php/economy/article/view/4056> (Index Copernicus, стаття, категорія Б)

4. Skorokhod I., Pavlikha N. Rural green tourism standardization and certification system building within the European integration context (Формування системи стандартизації та сертифікації сільського «зеленого» туризму в умовах європейської інтеграції) Економічні горизонти. 2020. № 3(14). С. 55–63. DOI: 10.31499/2616-5236.3(14).2020.226125 URL:<http://eh.udpu.edu.ua/article/view/234984/234191>

5. Павліха Н. В., Цимбалюк І. О. Науковий базис формування теорії інклюзивного розвитку регіону. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: журнал. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. № 3 (27) Фахове видання. Index Copernicus.

П.3:

1. Павліха Н.В. , Хоміук Н. Л. Трансформація системи платежів за користування землями сільськогосподарського призначення : Монографія. Луцьк, 2017. 242 с.

2. Павліха Н. В., Тоцька О. Л. Моделювання зовнішньоекономічної діяльності України : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 152 с.

3. Pavlikha N., Khomiuk N. Development of Rural Territories in the

System of Ukraine's Economic Security. International and National Security: Politics, Information, Ecology, Economy: collective monograph / ed. by A. Mytko. Kiev : MPBP «Hordon», 2018. 320 p. (P. 305–319).

4. Павліха Н. В., Цимбалюк І. О., Уніга О. В. Розвиток та регулювання ринку праці прикордонного регіону: монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с.

5. Павліха Н. В., Войчук М. В. Організаційно-економічні засади управління сталим розвитком міста: монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 236 с.

6. Павліха Н. В., Корнелюк О. А. Активізація транскордонного співробітництва міських поселень. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 212 с.

П.4:

1. Павліха Н., Цимбалюк І. Методи оцінки економічних проєктів: конспект лекцій. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 68 с.

2. Павліха Н. В., Кицюк І. В. Методичні рекомендації до проведення науково-виробничої практики студентами спеціальності (освітньої програми) «Управління проєктами». Навчально-методичне видання. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. 60 с.

3. Павліха Н. В., Тоцька О. Л. Методичні вказівки до виконання магістерської роботи студентами спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Управління проєктами» [Електронне видання]. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 52 с.

П.6:

1. Цимбалюк Ірина Олександрівна. Фіскальний простір інклюзивного розвитку регіону в умовах фінансової

децентралізації. Дата захисту: 29.04.2021 р.

2. Скороход Ірина Святославівна. Організаційно-економічні засади розвитку ринку екологічних товарів та послуг в умовах євроінтеграції. Дата захисту: 07.05.2021 р.

3. Тоцька Леся Леонтівна. Управління розвитком вищої освіти в Україні. Дата захисту: 26.04.2021 р.

Усього 5 докторантів і 16 аспірантів.

П.7:  
Голова спеціалізованої вченої ради К32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка та 08.00.08 – гроші, фінанси та кредит.

Член спеціалізованої вченої ради Д 35.154.01 за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України, 2012 – 2022 рр.

П.8:  
Керівник проєкту «Безпека сталого розвитку регіонів та територіальних громад України на засадах інклюзивного зростання», МОН України, 2020-2022 рр.

Керівник проєкту «Регіональні ринки в умовах європейської інтеграції: механізми конкуренції та конвергенції» з 01.01.2018 р. по 31.12.2019 р. (номер державної реєстрації 0118U001094), 2018-2019 рр.

Член редколегії журналу «Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України», 2015 р.- дотепер.

Член редколегії

журналу «Economic and Regional Studies/Studia Ekonomiczne i Regionalne» (Польща), 2015 р.- дотепер.  
Член редколегії журналу «National Interest of Academic Journal» (Таїланд), жовтень 2020 р. – дотепер.

П.10:  
1. Проект «Кафедра Жана Моне (Jean Monnet Chair). Sustainable, Inclusive and Smart Development within Decentralization Process: the EU experience» програми ЄС Еразмус+, координатор проекту, з 01.04.2022 р. дотепер.  
2. Програма Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне, Модуль «EU Project Management», 2016–2019 рр. (координатор проекту).

П.13:  
Економіка та ЗЕЗ України (2020/2021 н. р.)  
Вступ до фаху (50 год., 2018/2019 н. р.).

П.14:  
Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності  
Управління проектами і програмами, 2018 – 2021 рр.  
Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності  
Міжнародні економічні відносини, 2018 – 2020 рр.  
Робота у складі журі студентського Економічного турніру – 2019 р.  
II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, керівництво студентською науковою роботою (Тетерук О., гр. МЕВ-5.1М, 2017 р., I місце).  
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Безпека сталого розвитку на засадах інклюзивного зростання: глобальний вимір» (12 студентів).

П.19:



						Голова Волинського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників», 2006 р. - дотепер. Голова Громадської організації «Інститут транскордонних ініціатив», 2015 р. - дотепер.	
96036	Костусяк Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 002103, виданий 13.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 001770, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 003572, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 009978, виданий 22.12.2014	28	Академічна риторика та письмо	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 р.; Українська мова і література; вчитель української мови і літератури середньої школи (ТВ № 979941) Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов 1. Підвищення кваліфікації в межах III Міжнародного науково-практичного семінару «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі», 108 годин (2 кредити). Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра української мови, 14.03.2019 р. – 24.03.2019 р. Сертифікат. 2. Підвищення кваліфікації в межах IV Міжнародного науково-практичного семінару «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі», 108 годин (2 кредити). Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра української мови, 01.10.2020 р. – 22.10.2020 р. Сертифікат. 3. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 12 годин. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра української мови, 25.03.2021 р. – 26.03.2021 р. Сертифікат 69/21 – н. п. 4. Підвищення кваліфікації в межах

науково-методичного семінару (з міжнародною участю) «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє», 8 годин. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Українсько-польський міжнародний центр освіти і науки ДДПУ 19.03.2021 р. Сертифікат.

5. Підвищення кваліфікації в межах IV Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти, 8 годин. Луцький національний технічний університет, кафедра іноземної та української філології, Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра практики англійської мови, 14.04.2021 р. Сертифікат.

6. Підвищення кваліфікації в межах онлайн-семінару «Transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption» («Трансформація українського суспільства шляхом відповідального етичного лідерства та боротьби з корупцією»), 12 годин. Всеукраїнська громадська організація Товариство «Знання» України, INTERNATIONAL PUBLIC ORGANIZATION «INTERNATIONAL PROJECTS» POINTMAN LEADERSHIP INSTITUTE Switzerland, за підтримки Луцької міської ради 22.05.2021 р.– 12.06.2021 р. Сертифікат, 12.06.2021 р.

7. Підвищення кваліфікації (стажування) (180 годин). Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра

української мови імені проф. К. Ф. Шultzюка. 01.10.2021 р. – 31.12.2021 р. Сертифікат № 25736989/000660-21, виданий 31.12.2021 р.

8. Підвищення кваліфікації в межах вербінару «Навчання української мови в контексті пріоритетних компетентностей НУШ», 3 години, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 14.02.2022 р., сертифікат, серія ДО № 1102-22.

П.1:

1. Mezhev O, Navalna M., Kostusiak N. Invective Vocabulary in Media Discourse at the Beginning of the 21st Century: A Psycholinguistic Aspect. *Journal of Psycholinguistics*. Східноєвропейський журнал психолінгвістики. Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2020. Vol. 7, No. 1. P. 97–110. (Scopus).
2. Kostusiak N., Navalna M., Mezhev O. The Functional-Cognitive Category of Femininity in Modern Ukrainian. *Cognitive Studies / Études cognitives*. 2020 (20). P. 1–12. <https://doi.org/10.11649/cs.2310> (Scopus).
4. Kostusiak N., Navalna M., Levchenko T., Grozian N., Prymachok O., Prudnykova T. Functional-semantic and derivative signs of nominations of covid and its synonymic correspondents in the latest media discourse. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2021. Vol. 11, Issue 2, Spec. Issue XXI. P. 191–196. (Web of Science).
3. Межов О. Г., Костусяк Н. М. Формування лексичної і граматичної компетентностей майбутніх філологів в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84. № 4. С. 104–125

<https://doi.org/10.33407/itlt.v8i4.3956> (Web of Science).

4. Navalna M., Kostusiak N., Mezhov O. Functional-Cognitive Characteristics of Interrogative Utterances in Modern Ukrainian. *Cognitive Studies / Études cognitives*, 2021 (21). P. 1–14. URL: <https://doi.org/10.11649/cs.2484> (Scopus).

5. Kostusiak N., Mezhov O., Prymachok O., Holoïukh L., Zdikhovska T., Tykha L. Concept of Crisis in the Latest Media Information Field. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 287–292. URL: [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A\\_51.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_51.pdf). (Web of Science).

6. Navalna M., Kostusiak N., Levchenko T., Oleksenko V., Shyts A., Popkova O. Extra-Linguistic Factors and Tendencies of Activation of Military Vocabulary in Ukrainian Mass Media. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 184–189. URL: [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A\\_33.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_33.pdf) (Web of Science).

7. Kostusiak N., Navalna M., Prymachok O., Pozharska N., Yushak V., Sheremet A. Utterances of Debitive Modality in Associative-Psychological Dimension. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 35–40. URL: [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A\\_08.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_08.pdf). (Web of Science).

8. Kostusiak N., Prymachok O., Zdikhovska T., Shkamarda O., Svitlikovska O., Poliak I. Communicative-pragmatic Potential and Semantic-grammatical Manifestations of Uncertainty in Modern

Ukrainian Masmmedia.  
AD ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2022. Vol. 12,  
Issue 1, Spec. Issue  
XXVII. P. 41–46. URL:  
[http://www.magnanimi  
tas.cz/  
ADALTA/120127/paper  
s/A\\_09.pdf](http://www.magnanimi<br/>tas.cz/<br/>ADALTA/120127/paper<br/>s/A_09.pdf). (Web of  
Science).

9. Костусяк Н. М.  
Висловлення  
вірогідної модальності  
в сучасному  
політичному дискурсі:  
ранжування та  
особливості  
вираження. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. Українська  
мова в сучасному  
науковому вимірі : зб.  
наук. праць. Луцьк :  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2020. Вип. 29. С. 20–  
32.

10. Костусяк Н. М.,  
Навальна М. І.  
Терміни на  
позначення платформ  
та сервісів  
дистанційного  
навчання в онлайн-  
комунікації. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. Українська  
мова в сучасному  
науковому вимірі : зб.  
наук. праць / упоряд.  
Т. П. Левчук. Луцьк :  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2020. Вип. 29. С. 77–  
95.

11. Костусяк Н.,  
Приймачок О.  
Вербалізація  
поведінкових  
стереотипів в  
українській та  
польській  
фразеологічних  
картинах світу.  
Лінгвостилістичні  
студії. 2020. Вип. 13. С.  
72–83.  
doi:10.29038/2413-  
0923-2020-13-72-83.

12. Костусяк Н. М.  
Лінгводидактичні й  
компетентісно  
орієнтовані засади  
вивчення дієслівної  
категорії способу у  
ЗВО та ЗЗСО. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. Українська  
мова в сучасному  
науковому вимірі : зб.  
наук. праць / упоряд.  
Т. П. Левчук. Луцьк :  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2020. Вип. 30. С. 20–  
35.

13. Межов О. Г.,  
Навальна М. І.,  
Костусяк Н. М. Засоби  
вираження

комунікативно-прагматичної інтенції образи в сучасних медіатекстах.  
Лінгвістичні студії : зб. наук. праць. Донецьк : ДонНУ, 2021. Вип. 41. С. 179–192.

14. Костусяк Н. М., Межов О. Г., Навальна М. І. Українські фемінитиви в контексті мовної динаміки, синтаксичної семантики, деривації та проблем нормативності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія : Філологія (мовознавство). Вінниця : ВДПУ, 2021. Вип. 32. С. 171–184.

15. Молоткіна Ю., Костусяк Н., Навальна М. Іншомовна термінологічна лексика інформаційних технологій в українських інтернет-виданнях. Волинь філологічна: текст і контекст. Проблеми інтерпретації тексту : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. Вип. 31. С. 187–204.

16. Шульська Н. М., Костусяк Н. М., Римар Н. Ю. Комунікативно-логічні стратегії творення заголовків у сучасних онлайн-ЗМІ (на прикладі регіональних видань). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 4. Ч. 3. С. 250–256.

17. Костусяк Н. М., Шульська Н. М., Римар Н. Ю. Ефективні методи опанування повнозначних частин мови в контексті естетизації навчання студентів-філологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47, т. 1. С. 214–220. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47\\_2022/part\\_1/32.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_1/32.pdf).

18. Костусяк Н. М., Навальна М. І. Неосемантизація лексем штам, бустер та мовна адаптація номінацій коронавірусних штамів у сучасних масмедіа. Українська мова. 2022. № 1(81). С. 103–114. URL: <https://doi.org/10.15407/ukrmoва2022.01.103>.

19. Костусяк Н. М., Межов О. Г. Сучасні запозичення в аспекті стильових виявів, семантики та міжгалузевих зміщень. Рецензія на монографію: Личук Марія, Навальна Марина, Молоткіна Юлія. Динаміка запозичень в українській мові початку ХХІ століття: [монографія]. Київ : Видавництво КОМПРИНТ, 2022. 228 с. Лінгвістичні студії : зб. наук. праць. Вінниця : ДонНУ, 2022. Вип. 43. С. 190–196.

20. Межов О. Г., Костусяк Н. М., Здіховська Т. В. Комунікативно-синтаксична організація питальних висловлень у контексті новітніх лінгвістичних парадигм. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72), ч. 1. С. 12–17.

21. Межов О. Г., Костусяк Н. М. Граматичні ідеї О. Синявського та С. Смеречинського як цінне джерело пізнання української мови в контексті розвитку новітніх лінгвістичних парадигм. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2022. Вип. 34. С. 34–43. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1JAwdxLR7A7pLdzOsoRJ5Nz-6D8oxLl6I/view>.

П.3:

1. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : навч. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 164 с.

2. Костусяк Н. М. Академічна риторика : навчальний посібник. Луцьк : Надстир'я, 2021. 128 с. (Гриф ВНУ «рекомендовано до друку», протокол № 14 від 26.11.2020 р.).

3. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 320 с. (у співавторстві). (власн. част. – 2,33 авт. арк.).

П.4:

1. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для студентів напрямку підготовки бакалавра, галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 16.06.2021 р.)).

2. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для студентів напрямку підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою



«Українська мова та література. Світова література»).

3. Костусяк Н. М. Поетапність та ефективні шляхи засвоєння граматичних особливостей прикметників і їхніх функційних еквівалентів. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 131–135.

4. Костусяк Н. М. Формування мовно-естетичної компетентності майбутнього вчителя-філолога на практичних заняттях із морфології української мови. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. наук. праць [ред. кол. : С. В. П'ятченко (голова), І. Б. Іванова, З. В. Савченко, Т. В. Доган (відповідальний секретар)]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 51–58.

5. Костусяк Н. М. Категорія особи в сучасній українській мові: лінгвометодичний вимір. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 264–267.

П.6:

1. Поляк Ірина Павлівна, захист дисертації «Функційно-семантична категорія неозначеності в сучасній українській літературній мові» на здобуття наукового

ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (2019 р.).

2. Олійников Валерій Андрійович, захист дисертації «Структура та функції категорії звертання в сучасній українській літературній мові (на матеріалі текстів акафістів)» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (2020 р.).

П.7:

1. Голова спецради Д 32.051.02 зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (до 2021 р.).

2. Офіційний опонент та член разової ради ДФ 58.053.004 зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021 р.).

3. Офіційний опонент та член разової ради ДФ 58.053.006 зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021 р.).

4. Голова разової ради ДФ 32.051.014 зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021 р.).

5. Офіційний опонент та член разової ради ДФ 58.053.016 зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021 р.).

6. Член постійної спеціалізованої ради зі спеціальності 10.02.01 – українська мова Д 36.053.02 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (із 2022

р.).

П.8:

1. Член редколегії журналу «Лінгвостилістичні студії» (із 2014 р., м. Луцьк, Волинський (Східноєвропейський) національний університет імені Лесі Українки).

2. Член редколегії журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (2018–2020 рр., м. Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія»).

3. Рецензент наукового видання «Studia Ucrainica Varsoviensia» (із 2012 р., м. Варшава, Варшавський університет).

П.12:

1. Костусяк Н. М. Актуалізовані форми іменників і нові лексеми в сучасній українській мові: аспекти дослідження та проблеми вноормування. Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики. Катерині Григорівні Городенській / Ін-т укр. мови НАН України; упоряд. : Н. Г. Горголюк, Л. М. Колібаба, В. М. Фурса. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 112–121.

2. Межов О. Г., Костусяк Н. М. Комунікативно-прагматичні парадигми речень у сучасній українській мові. Соціум. Документ. Комунікація. Серія : Філологічні науки : зб. наук. праць. Переяслав-

Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. Вип. 7. С. 11–32.

3. Костусяк Н. М. Лінгвістична парадигма в освітньо-науковій траєкторії Олександра Межова. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 231–248.

4. Костусяк Н. М.

Луцька граматична школа: функційно-категорійний алгоритм досліджень. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 181–186.

5. Костусяк Н. М. Формування мовно-естетичної компетентності майбутнього вчителя-філолога на практичних заняттях із морфології української мови. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. наук. праць [ред. кол. : С. В. П'ятаченко (голова), І. Б. Іванова, З. В. Савченко, Т. В. Доган (відповідальний секретар)]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 51–58.

6. Костусяк Н. М. Категорія особи в сучасній українській мові: лінгвометодичний вимір. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06.04.2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 264–267.

7. Костусяк Н. М. Орфографічні варіанти запозичених слів в українській мові: сучасна мовна практика. Сучасні тенденції розвитку науки в умовах євроінтеграції: Тези доповідей та статей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 29–30 березня 2022 р./ ред .кол.: Драбовський А. Г., Дибчук Л. В. та ін. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2022. С. 186–189.

П.14:

						<p>1. Керівник двох переможців I і II етапів XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019 р.): – Діани Кичан (магістр 1 курсу, перше місце на II етапі), – Дарії Масюк (бакалавр 2 курсу, м/с, друге місце на II етапі).</p> <p>2. Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми теорії та методики викладання української мови» (8 студентів).</p> <p>3. Голова журі другого (регіонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Українська мова та література» (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 01.02–05.02.2021 р.).</p> <p>4. Робота в складі зимової школи «Ukraina w centrum badań: nowe trendy i wyzwania» (Варшавський університет, 01.03–08.03.2021 р.). Сертифікат.</p> <p>П.15: 1. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2017–2020 рр., 2022 р.).</p> <p>П.19: Член громадської організації «Всеукраїнське об'єднання граматистів» (із 2014 р.).</p>	
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 009036, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 012469, виданий 13.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000455, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008103, виданий 26.10.2012</p>	37	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	<p>Запорізьке педагогічне училище, 1978 р., Викладання в початкових класах загально-освітньої школи, вчитель початкових класів (АТ № 579241) Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1983 р., Російська мова і література, викладач російської мови та літератури (ЗВ № 807799) Виконання пп. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p>

1. International skills development (the webinar), Lublin, republic of Poland. 31.08.2020 p.– 07.09.2020 p. Сертифікат ES № 0879/ 2020 від 07.09.2020 p.

2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15.10.2020 p.). Сертифікат № 135 від 15.10.2020 p.

3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05-28.05.2021 p.). Сертифікат № 105 серія н/с від 28.05.2021 p.

4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща), (14.02-21.02.2022 p.). Сертифікат ES № 95741 від 21.02.2022 p.

П. 1:

1. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O. Semenog, O. Semenikhina, P. Oleshko, O. Varava, R. Pykaliuk. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12. Issue 3. P. 219–245. (WOS).

2. Potapchuk Tetiana,

Prima Dmutro, Prima Raisa, Kozak Alla, Pukas Ivanna, Tushko Klavdiia. Motivation of students' professional self-determination in the process of professional preparation in higher education institutions of ukraine: empirical experience. Laplage em Revista (International). Vol.7, n.Extra B, May – Aug. 2021. P. 111–124. (WOS).

3. Пріма Р. М., Єлова Т. А. Інформаційно-комунікаційні технології як знаряддя підготовки майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К. : Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 242–247. (Index Copernicus).

4. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т 4. № 1(7). С. 33–36. URL : <https://balkan-sci-review.com>

5. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Проектна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. № 3-4 (97-98). 2020. С. 237–244. Index Copernicus.

6. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РДВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип.190. С. 34–38. Index Copernicus.

7. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М., Ольхова Н. О. Формування світосприйняття у

дітей 5–8 років: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 237–244.

8. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Світосприйняття дитини як базисна компонента феномену «світогляд». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія Педагогічні науки. 2020. Вип.49. С. 97–104.

9. Пріма Р., Бортнюк Т. Підприємницька компетентність сучасного вчителя Нової української школи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія Педагогічні науки. 2020. Вип. 49. С. 105–112.

10. Пріма Р. М., Цибульська О. В. Компонентно-структурний аналіз феномену «готовність майбутнього вчителя початкової школи до виховання культури здоров'язбереження молодших школярів». Молодь і ринок. 2020. № 6-7(185-186). С. 146–153.

11. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М., Ольхова Н. В. Педагог-фасилітатор – інноваційна професійна позиція сучасного вчителя початкової школи. Topical issues of the development of modern science. 2020. С. 639–643.

12. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 6 (110). 2021. С. 190–198. Index Scopus.

13. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212.

14. Potapchuk T., Prima



D., Yana L., Serhii Z., Roslavets R., Prima R. Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. № 15(34). e17204. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17204> (Web of Science).

П. 3:  
Пріма Р. М., Козак А. В. Зміст формування готовності до міжкультурної комунікації майбутніх фахівців із міжнародних відносин. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. С. 211–231. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-031-5-35>

П. 6:  
1. Берладин О. Б. Тенденції розвитку початкових шкіл сільської місцевості в Україні (друга половина XX – початок XXI століття): дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2018 р.

2. Чапюк Ю. С. Дидактичні умови розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов: дис. канд. ... п. н., 13.00.09 – теорія навчання, 2018 р.

3. Алексінцева Т. В. Формування готовності майбутнього викладача початкових мистецьких навчальних закладів до застосування засобів артпедагогіки у професійній діяльності: дис. канд. ... п. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р.

4. Новосад В. П. Розвиток ідей про пансофічну освіту Яна Амоса Коменського у сучасній педагогіці: дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2019 р. дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна

педагогіка та історія педагогіки.

5. Цибульська О. В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховання у молодших школярів культури здоров'я збереження, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р.

6. Заможевич-Шадріна С. Р. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р.

П 7:  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:  
Височан Леся Михайлівна, Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 09.04.2021 р.

Гречаник Наталія Ігорівна, Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.03.2021 р.

Ієвлев Олександр Миколайович, Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 12.05.2021 р.

Якименко Світлана Іванівна, Теорія і практика формування

основ світосприйняття у дітей 5-8 років, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, 22.09.2021 р.  
Попадич Олена Олександрівна, Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.09.2021 р.  
Член разових спеціалізованих вчених рад:  
ДФ 32.051.004, ВНУ імені Лесі Українки (Онопченко І. В., 27.01.2021 р.)  
ДФ 64.053.016, Харківський національний пед. ун-т ім. Г. Сковороди (Жозе да Коста Г.О., 04.03.2021 р.)  
ДФ 32.051.009 ВНУ імені Лесі Українки (Радюк І. В., 05.05.2021 р.)  
ДФ 05.053.016 Вінницький державний пед. ун-т ім. М. Коцюбинського (Зубко В. С., 27.08.2021 р.).  
ДФ 70.052.016, Хмельницький національний університет; спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки» (Квасниця І. М.; 28.12.2021 р.)  
ДФ 41.053.022, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Лі Чжухуа; 30.12.2021 р.)  
П.8:  
Член редколегії наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України від 29.06.2021 р. № 735 (додаток 4).  
П. 9:  
Член Акредитаційної комісії, Кіровоградський національний

							<p>педагогічний університет імені В. Винниченка; член Науково-методичної комісії МОН України, 013 Початкова освіта; Голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне (наказ МОН України № 2599-л від 06.12.2018 р.); член Науково-методичної комісії МОН України, 013 Початкова освіта.</p> <p>П. 10: Участь у міжнародному проєкті: NAVA «Witaj Polsko», 2022, Польща. Керівництво проблемною групою «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи» (11 студентів).</p> <p>П. 19: Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час).</p> <p>П. 20: 1. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2020 – 2021 рр.). 2. Волинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, керівництво індивідуальною науковою роботою з педагогіки (з 2019 року і дотепер).</p>
166402	Бояр Андрій Олексійович	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998,	17	Академічна доброчесність та наукова етика	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998 р., Економічна і соціальна географія, референт-країнознавець, перекладач (BC №

спеціальність:  
070502  
Економічна і  
соціальна  
географія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004695,  
виданий  
15.12.2015,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 018991,  
виданий  
21.05.2003,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
023015,  
виданий  
17.06.2010,  
Атестат  
професора АП  
001149,  
виданий  
15.10.2019

10611588)  
Виконуються пп. 1, 3,  
4, 7, 8, 10, 13, 14, 19  
пункту 38 Ліцензійних  
умов  
Стажування: 1)  
Дистанційне навчання  
«Основи  
інтелектуальної  
власності», Академія  
Всесвітньої організації  
інтелектуальної  
власності (WIPO), м.  
Женева  
(Швейцарія), 2018 р.  
2) Семінар  
«Електронне  
навчання й  
менеджмент в  
університеті: OFFICE  
365», СНУ імені Лесі  
Українки, 2020 р.  
3) Серія вебінарів  
«Академічна  
добročесність у  
системі внутрішнього  
забезпечення якості  
освіти», Американські  
ради в Україні,  
Національне  
агентство із  
забезпечення якості  
освіти України, 2020  
р.  
4) Серія вебінарів  
«Робота з даними та  
напрацювання  
стратегій для  
посилення  
академічної  
добročесності та  
якості», Американські  
ради в Україні,  
Національне  
агентство із  
забезпечення якості  
освіти України, 2021 р.  
П.1:  
1. Boiar A. O.,  
Shmatkovska T. O.,  
Stashchuk O. V.  
Towards the Theory of  
Supranational Finance.  
Cogent Business &  
Management. 2018. №  
5(1).  
<https://doi.org/10.1080/23311975.2018.148254>  
(Web of Science,  
Scopus).  
2. Бояр А. О.  
Таксономія  
бюджетних відносин.  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія».  
Серія Економіка.  
2018. № 11(39). С. 4-8.  
DOI: 10.25264/2311-  
5149-2018-11(39)-4-8  
(IndexCopernicus,  
EBSCO, ULRICHS,  
Research Bible,  
CiteFactor).  
3. Boiar A. O.  
Optimizing the  
Structure of the  
European Union Budget  
Expenditure. Prague  
Economic Papers. 2019.

№ 28(3). P. 348–362.  
<https://doi.org/10.18267/j.pep.698> (Scopus, Web of Science).

4. Stashchuk O., Boiar A., Shmatkovska T., Dziamulych M., Skoruk O., Tesliuk S., Zintso Y. Analysis of Fiscal Efficiency of Taxation in the System of Filling Budget Funds in Ukraine. AD ALTRA: Journal of Interdisciplinary Research. № 11 (1). Special issue XVII. 2021. P. 47–51 (Web of Science).

5. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4(28). С. 16–24. DOI: <https://doi.org/10.29038/2786-4618-2021-04-16-24>

6. Бояр А. Новітні імперативи трансформації бюджетної системи ЄС. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2022. № 2. С. 107-123. Серія. Економічні науки. DOI: [https://doi.org/10.31617/3.2022\(121\)09](https://doi.org/10.31617/3.2022(121)09) (Index Copernicus, Research Bible).

П.3:

1. Boiar A. O. Budgetary Security of the European Union: the Structure of Expenditures. International and National Security: Politics, Information, Ecology, Economy: monograph / ed. by A. Mytko. Kyiv : MPBP «Hordon», 2018. P. 260–280.

2. Бояр А. О. Інституції Європейського Союзу. Європейський Союз: навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В. Федонюка. Київ : ФОП Маслаков, 2020. С. 39–63.

П.4:

Робочі навчальні програми курсів 1. Методологія міжнародних економічних

досліджень  
(<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481>)

2. Міжнародна економічна інтеграція  
(<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16479>).

3. Організація бізнесу і конкурентна розвідка  
(<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15413>).

4. Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини»  
(<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16491>).

5. Актуальні проблеми сучасної економічної аналітики  
(<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15411>).

П.7:  
Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка та 08.00.08 – гроші, фінанси та кредит.

П.8:  
1. Член редколегії журналу «Економічний часопис СХУ імені Лесі Українки»  
(<https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/about/editorialTeam>)  
2016 р. – дотепер.

2. Член редколегії журналу «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»  
(<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/about/editorialTeam>)  
2017 р. – дотепер.

П.10:  
1) Проєкт «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки» програми ЄС «Еразмус+», координатор проєкту, 2019–2022 рр.  
(<https://eenujeanmonnet.wordpress.com/>).

2) Проєкт «Ініціатива Академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», Американські ради з міжнародної освіти в Україні за сприяння

						<p>Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, учасник проєктної команди від ВНУ імені Лесі Українки, з 2020 р. (<a href="https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochnist/academic-iq/">https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochnist/academic-iq/</a>).</p> <p>П.13: ОК Міжнародна економічна інтеграція (2-й курс ОПП Міжнародні економічні відносини, факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019/2020, 2020/2021 та 2021/2022 н. р. (64 аудиторні години)); ОК Вступ до фаху (ОПП Міжнародні економічні відносини, факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019/2020, 2020/2021 та 2021/2022 н. р. (64 аудиторні години)).</p> <p>П.14: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Сучасні моделі міжнародної економічної інтеграції» (8 студентів).</p> <p>П.19: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)» (з 2019 р.).</p>	
41642	Макарук Лариса Леонідівна	Декан, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом доктора наук ДД 009208, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 014305, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 000971,</p>	14	Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р., Прикладна лінгвістика, магістр прикладної лінгвістики зі знанням англійської та німецької мов (ВС № 29261013). Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов Стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (54</p>



виданий  
05.07.2018

год.), сертифікат,  
серія н/к № 537/21;  
виданий у червні 2021  
р.  
Стажування у  
Куявінському  
університеті м.  
Вроцлава «Philological  
Sciences and  
Translation Studies:  
European Potential»  
(15 год.), сертифікат  
№ FC-910051 – KSW;  
виданий у липні 2021  
р.  
Стажування в  
Collegium Civitas,  
Варшава, Республіка  
Польща  
«Internationalization of  
Higher Education.  
Organization of the  
International Process  
and Innovative  
Teaching Methods in  
Higher Education  
Institutions in Poland»,  
23.06.2020 р.–  
15.07.2020 р. (120  
год.), сертифікат №  
52/2020; виданий  
15.07.2020 р.  
Стажування у  
Волинському  
національному  
університеті імені Лесі  
Українки в рамках  
роботи лінгвістичного  
семінару «Ключові  
проблеми  
германського та  
романського  
мовознавства» (54  
год.), сертифікат,  
серія н/к № 212/18;  
виданий у вересні  
2020 р.  
П.1:  
1. Макарук Л. Л.  
Конструювання  
англомовних  
мультимодальних  
текстів:  
експериментальні  
тенденції чи нове  
бачення писемної  
інтеракції. Науковий  
вісник Херсонського  
державного  
університету. Серія  
Лінгвістика: зб. наук.  
пр. / Херс. держ. ун-т.  
Херсон : ХДУ, 2018.  
Вип. 34. С. 116–121.  
2. Макарук Л. Л.  
Мультимодальні  
засоби репрезентації  
заборони в  
англомовних  
інфографічних  
текстах у період  
пандемії COVID-19.  
Проблеми  
гуманітарних наук: зб.  
наук. пр. Серія:  
Філологія. Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 47. С. 112–117.  
URL:  
<https://doi.org/10.2491>

9/2522-4565. – 25929.  
3. Макарук Л. Л. Кореляція вербальних та невербальних компонентів у корпусі англомовних масмедійних мультимодальних текстів. Актуальні питання іноземної філології: наук. журн. / редкол.: І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. № 10. С. 210–219.

4. Макарук Л. Л. Візуальні засоби репрезентації проксемічних обмежень в англомовних інфографічних текстах, присвячених Covid-19. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 10 (78). С. 121–126.

5. Макарук Л. Л. Типи англомовних мультимодальних інфографічних текстів на тематику COVID-19. Science and Education. A New Dimension. Philology. Budapest, 2021. IX (76). Issue: 260. Nov. 2021. P. 41–46.

П.3:

1. Макарук Л. Л. Мультимодальна лінгвістика: комунікативно-прагматичний вимір. Філософія, суспільство, мова: монографія / Л. Л. Макарук, І. П. Біскуб, А. Л. Данильчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 224 с.

2. Макарук Л. Л. Мультимодальність сучасної англомовної масмедійної писемної комунікації: монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 424 с.

3. Макарук Л. Л. Мультимодальна лінгвістика та її метамова. Philological Science and Education: Transformation and Development Vectors: Collective Monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 304–339.

П.4:

1. Макарук Л. Л. Applied and corpus linguistics: методичні

рекомендації з курсу для студентів-магістрів факультету іноземної філології. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 60 с.

2. Макарук Л. Л. Методичні рекомендації з курсу «Communicative Linguistics». Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 50 с.

3. Макарук Л. Л. Методичні рекомендації з курсу «Visual Communication». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 40 с.

П.5:  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (04.11.2019 р., ДД № 009208 від 26.02.2020 р.)

П.6:  
Світліковська Олена Андріївна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 060375), наказ МОН України № 735 від 29.06.2021 р.  
Заблоцький Юрій Валерійович, 10.02.04 – германські мови (ДК № 063272), наказ МОН України № 1290 від 30.11.2021 р.

П.7:  
Офіційний опонент кандидатських дисертацій у класичних спецрадах:  
1. Максименко О. В. Актуалізація жестово-вербальних висловлень в американському розважальному телеінтерв'ю. 10.02.04 – германські мови (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 17 жовтня 2019 р.)  
2. Боднар І. М. Концептосфера ОСВІТА в англійській мові (національно-маркований та індивідуально-авторський аспекти). 10.02.04 – германські мови (Львівський національний університет імені Івана Франка, 26 листопада 2019 р.)  
3. Чайковська О. Ю. Лінгвостилістичні характеристики теленовин у комунікативно-прагматичному аспекті (на матеріалі німецької мови).

10.02.04 – германські мови (Запорізький національний університет, 12 лютого 2020 р.)

4. Ущаровська І. В. Структурно-семантичні, соціолінгвальні та прагматичні параметри мови бренду: мультимодальний підхід (на матеріалі англійських брендів кави). 10.02.04 – германські мови (Запорізький національний університет, 30 вересня 2020 р.)

Робота в разових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії:

1. Лозицька М. П. Лінгвокультурний та прагматичний аспекти гендерно маркованих фразеологізмів сучасної німецької мови. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 32.051.007 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, 29 квітня 2021 р.

2. Черемисіна Г. О. Об'єктивація лінгвокультурного концепту WEALTH інноваційними одиницями в американській мовній картині світу. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 17.051.029 у Запорізькому національному університеті із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, 24 червня 2021 р.

3. Циліорик Т. В. Креолізація та персуазивність соціальної реклами Великої Британії та Німеччини (на матеріалі англійської та німецької мов). Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.001.181 у

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, 23 липня 2021 р.

4. Широкова І. І. Специфіка та мультимодальні засоби актуалізації індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 17.051.046 у Запорізькому національному університеті із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, 10 грудня 2021 р.

5. Мелещенко О. О. Дискурсивні стратегії англомовного політичного твітінгу Дональда Трампа: когнітивний мультимодальний аналіз. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 64.051.045 у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, 30 грудня 2021 р.

Опонування докторських дисертацій:

1. Семеніст І. В. Мовна комунікація в цифровому середовищі: моделі, засоби, механізми (на матеріалі інновацій європейських та азійських варіантів англійської мови). 10.02.04 – германські мови (Запорізький національний університет, 17 грудня 2021 р.)

2. Гордієнко О. В. Термінологічна лексикографія у формуванні глобального наукового простору галузі медицини (на матеріалі

						<p>англомовних медичних словників).  10.02.04 – германські мови (Запорізький національний університет, 18 грудня 2021 р.)  П.8: Упродовж 2016–2020 рр. – член редколегії фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (наказ МОН України № 515 від 16 травня 2016 р.)  З листопада 2021 р. – головний редактор фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології», категорія «Б» (наказ МОН України № 1290 від 30.11.2021 р.).  П.9: Голова секції «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство» експертної ради МОН України для проведення експертизи проєктів молодих вчених.  Член Ради молодих учених при МОН України (наказ № 1130 від 25.10.2021 р.)  П.14:  1. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Мультимодальна лінгвістика» (8 студентів) (із 2013 р. і дотепер).  2. Приймачок О., переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з германських мов і літератур (диплом I ступеня 2020 р.).  П.15:  1. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». Секція «Мовознавство», 2021 р., 2022 р.  П.19: Член міжнародної лінгвістичної асоціації «Societas Linguistica Europaea» з 2018 р. і дотепер.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН15. Вміти визначити перспективні напрями розвитку філології в самостійній науково-дослідній роботі та володіти знанням про основні концепції філологічної науки на різних етапах її історичного розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Дискурсологія і методи дослідження дискурсу</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.</p>	<p>Захист результатів практики. Залік.</p>
<p><i>ПРН14. Формувати системний науковий світогляд, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Академічна доброчесність та наукова етика</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>

			методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	
<p><i>ПРН13. Демонструвати знання принципів організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, обирати форми контролю, готувати тексти навчально-методичного контенту для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна доброчесність та наукова етика</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності</p>	<p>Лекції і семінарські заняття. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота студентів та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПРН12. Дотримуватися норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна риторика та письмо</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Академічна доброчесність та наукова етика</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПРН11. Спроможність ефективно працювати в команді, спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна доброчесність та наукова етика</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Академічна риторика та письмо</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, дискусії для обговорення, контрольні роботи; підсумковий контроль: залік.</p>



			підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	
<i>ПРН9. Аналізувати результати власних досліджень та співставляти їх з результатами інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i>	<input type="checkbox"/>	Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Залік.
<i>ПРН10. Практикувати різні форми участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Промоція наукового продукту та управління проектами	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань).	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.

<p><i>ПРН16. Проектувати педагогічні технології проведення всіх форм навчально-виховного процесу у ЗВО (лекція, семінар, факультатив, і ін.), здійснювати та оцінювати навчальний процес з урахування специфіки освітнього середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу</p>	<p>Самостійна робота та консультації. Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
<p><i>ПРН8. Презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Академічна риторика та письмо</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, дискусії для обговорення, контрольні роботи; підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Дискурсологія і методи дослідження дискурсу</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису</p>	<p>Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.</p>	<p>Захист результатів практики. Залік.</p>
<p><i>ПРН3. Застосовувати дослідницькі навички, достатні для проведення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна доброчесність та наукова етика</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання; підсумковий контроль:</p>

<p>наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, для отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>			індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	залік.
		Академічна риторика та письмо	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, дискусія для обговорення, контрольні роботи; підсумковий контроль: залік.
		Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Залік.
<p>ПРН6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, організувати та керувати інформацією. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Залік.
		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань).	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.

дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у галузі ОЗ Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія.			Самостійна робота та консультації.	
		Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
ПРН5. Формулювати наукову проблему, розробляти гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	<input type="checkbox"/>	Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.

			процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Залік.
<i>ПРН4. Вміти приймати обґрунтовані рішення на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекції і семінарські заняття. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота студентів та консультації.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.
		Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Залік.
<i>ПРН2. Аналізувати та оцінювати сучасні наукові досягнення при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.

числі в міждисциплінарних областях.			засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	
		Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Залік.
ПРН1. Демонструвати концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей.	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.

		Соціокогнітивна дискурсологія: від індивідуальної когніції до соціального семіозису	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Залік.
<i>ПРН7. Розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Промоція наукового продукту та управління проектами	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.
		Поліпарадигмальність мультимодального дискурсу	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування; підсумковий контроль: іспит.