

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

АНГЛІЙСЬКА МОВА

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Мова і література (англійська).
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	I-II (денна, заочна)
Семестр	I-IV (денна, заочна)

Луцьк 2022

Силабус нормативного освітнього компонента «**Англійська мова**» підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста), **галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)»**, за **освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Англійська мова»**.

Розробник:

Павлюк Алла Борисівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Гордієнко Ю. А.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.).

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.)

Зміни до силабусу внесено на підставі внесення змін до ряду Положень ВНУ імені Лесі Українки

Силабус нормативного освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.).

Завідувач

кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська). Середня освіта. Англійська мова. Бакалавр (на базі диплома м/с)	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>750/25</u>		Рік навчання <u>1-2</u>
		Семестр <u>1-4-ий</u>
		Лекції - год.
		Практичні <u>400</u> год. Індивідуальні - год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота <u>304</u> год.	
	Консультації <u>46</u> год.	
	Форма контролю: екзамен, залік	
Мова навчання		Англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська). Середня освіта. Англійська мова. Бакалавр (на базі диплома м/с)	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>750/25</u>		Рік навчання <u>1-2</u>
		Семестр <u>1-4-ий</u>
		Лекції - год.
		Практичні <u>160</u> год. Індивідуальні - год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота <u>500</u> год.	
	Консультації <u>90</u> год.	
	Форма контролю: екзамен, залік	
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Павлюк Алла Борисівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	+380506748521
	allapavliuk@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
	Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю) та згідно з графіком консультацій. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус освітнього компонента «Англійська мова» належить до переліку нормативних компонентів циклу професійної підготовки, який розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста) галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)», за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Англійська мова» і призначена для здобувачів освіти I та II курсу денної й заочної форм навчання факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

У процесі викладання освітнього компонента «Англійська мова» здобувачам освіти буде пропонуватись інформація, яка сприятиме поглибленому вивченню англійської мови, розвитку діалогічного та монологічного, підготовленого та спонтанного мовлення на основі вивченого лексичного, граматичного, стилістичного матеріалу. Об'єкт вивчення становить сучасна англійська мова в її усній та писемній формі. Предметом вивчення курсу є усне і писемне мовлення, граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати лінгвістичну компетенцію здобувачів освіти. Програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу протягом двох років навчання й орієнтована на формування навичок і вмінь практичного володіння англійською мовою.

2. Пререквізити. Підґрунтям для викладання освітнього компонента «Англійська мова» є знання англійської мови, що відповідають рівню B2/B2+. До **постреквізитів** належать всі теоретичні освітні компоненти, як нормативні, так і вибіркові, викладання яких здійснюється англійською мовою, зокрема лексикологія, стилістика, вікова психолінгвістика, методика викладання іноземної мови та літератури, теоретична граматики, література країн основної мови, дитяча література, когнітивна лінгвістика, комунікативна лінгвістика тощо.

3. Мета і завдання освітнього компонента. Основною метою освітнього компонента «Англійська мова» є: 1) формування у здобувачів освіти комунікативної, лінгвістичної й соціокультурної компетенції; 2) формування позитивного ставлення до оволодіння мовою та культурою англійського світу; 3) виховання та розвиток у здобувачів освіти почуття самосвідомості, вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами; 4) вироблення автоматизму у вимові, читанні, орфографії, структурному оформленні мови в усній і писемній формах, закладення основ володіння аудіюванням і говорінням англійською мовою.

Основні **завдання** полягають у формуванні вмінь:

1. вимовляти правильно всі звуки як ізольовано, так і в мовленнєвому потоці, а також інтонаційно і ритмічно правильно оформляти своє мовлення;
2. структурно правильно оформляти мовлення в усній і писемній формах у межах вивченого лексико-граматичного матеріалу;
3. спілкуватися в межах тем, що передбачені силабусом;
4. розуміти мову викладача в безпосередньому звертанні, або в записі;
5. розуміти на слух автентичні тексти з візуальною опорою (відеофрагменти) та без неї (аудіозразки);
6. читати тексти різного жанрового спрямування із розумінням суті прочитаного;
7. писати графічно й орфографічно правильно в межах активного лексичного мінімуму;
8. робити повідомлення з пройденої тематики, переказувати прочитаний чи прослуханий текст, висловити своє враження про прочитане;
9. здійснювати спілкування у писемній формі з огляду на комунікативну мету та цілі завдання.

Під час викладання освітнього компонента «Англійська мова» використовуються **такі методи навчання**: 1) пояснювально-ілюстративний; 2) комунікативний; 3) репродуктивний; 4) проблемно-пошуковий; 5) інтерактивний (відповіді на запитання і опитування думок студентів, аналіз ситуацій; дискусії; робота в групах); 6) метод контролю та самоконтролю; 7) проектно-дослідницький метод; 8) методи дистанційного та асинхронного навчання.

4. Результати навчання (компетентності).

Після закінчення вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі освіти володітимуть такими компетентностями:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві;

зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативними генерувати нові ідеї.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку та англійську мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують

та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 11. Здатність організувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

5. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Семестр 1							
Змістовий модуль 1							
Тема 1. Communication. The Present Tenses. The Past Tenses	36		22		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 2. Environment. The Future Tenses. The Passive Voice	38		24		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 3. Sport. The Noun and its Categories. The Article	40		24		14	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 1	114		70		38	6	10 балів
Змістовий модуль 2							
Тема 4. Medicine. The Sequence of Tenses	36		22		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 5. Transport. The Indirect Speech: statements	38		24		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 6 Literature and Film.	40		24		14	2	AP (5 балів)

The Indirect Speech: questions, orders and requests, exclamations							+ MB (5 балів)
Разом за модулем 2	114		70		38	6	10 балів
Разом за семестр 1	228		140		76	12	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів
Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Усний екзамен							40 балів
УСЬОГО							100 балів
Семестр 2							
Змістовий модуль 3							
Тема 7. Architecture. The Modal Verbs: Can and May	34		20		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 8. Globalisation. The Modal Verbs: Must, Have to, Be to	34		20		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 9. Art. The Modal Verbs: Ought, Should, Shall, Will/Would, Need, Dare	36		20		14	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 3	104		60		38	6	10 балів
Змістовий модуль 4							
Тема 10. Psychology. The Category of Mood: Subjunctive I, Subjunctive II	34		20		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 11. Cultures. The Category of Mood: Conditional Sentences	34		20		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 12. Technology. The Category of Mood: the Suppositional Mood	36		20		14	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 4	104		60		38	6	10 балів
Разом за семестр 2	208		120		76	12	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів
Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Усний екзамен							40 балів
УСЬОГО							100 балів
Семестр 3							
Змістовий модуль 5							
Тема 13. Education and Employment. The Infinitive.	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)

							балів)
Тема 14. Tourism and Conservation. The Constructions with the Infinitive	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 15. International Relations. The Gerund. Predicative Constructions with the Gerund.	28		12		14	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 5	80		36		38	6	10 балів
Змістовий модуль 6							
Тема 16. Health and Care. Participle I	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 17. Fashion and Consumerism. Participle II	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 18. Technology and Change. Predicative Constructions with Participle I / Participle II	26		10		14	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 6	78		34		38	6	10 балів
Разом за семестр 3	158		70		76	12	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів
Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Семестр 4							
Змістовий модуль 7							
Тема 19. People and Ideas. The Simple Sentence and its Characteristics	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 20. Journalism and Media. The Subject and the Predicate	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 21. Law and Society. The Secondary Parts of the Sentence	28		12		14	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 7	80		36		38	6	10 балів
Змістовий модуль 8							
Тема 22. Arts and Entertainment. The Composite Sentence	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 23. Business and Economics. The Compound Sentence	26		12		12	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 24. Science and Nature.	24		10		14		AP (5 балів)

The Complex Sentence							+ МВ (5 балів)
Разом за модулем 8	76		34		38	4	10 балів
Разом за семестр 4	156		70		76	10	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів
Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Усний екзамен							40 балів
УСЬОГО							100 балів
РАЗОМ за навчальний курс	750		400		304	46	

* AP – аудиторна робота; МВ – модульні вправи

Таблиця 2а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Семестр 1							
Змістовий модуль 1							
Тема 1. Communication. The Present Tenses. The Past Tenses	30		6		20	4	AP (5 балів) + МВ (5 балів)
Тема 2. Environment. The Future Tenses. The Passive Voice	30		6		20	4	AP (5 балів) + МВ (5 балів)
Тема 3. Sport. The Noun and its Categories. The Article	30		4		22	4	AP (5 балів) + МВ (5 балів)
Разом за модулем 1	90		16		62	12	10 балів
Змістовий модуль 2							
Тема 4. Medicine. The Sequence of Tenses	30		6		20	4	AP (5 балів) + МВ (5 балів)
Тема 5. Transport. The Indirect Speech: statements	30		6		20	4	AP (5 балів) + МВ (5 балів)
Тема 6. Literature and Film. The Indirect Speech: questions, orders and requests, exclamations	28		4		22	2	AP (5 балів) + МВ (5 балів)
Разом за модулем 2	88		16		62	10	10 балів
Разом за семестр 1	178		32		124	22	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів

Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Усний екзамен							40 балів
УСЬОГО							100 балів
Семестр 2							
Змістовий модуль 3							
Тема 7. Architecture. The Modal Verbs: Can and May	32		8		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 8. Globalisation. The Modal Verbs: Must, Have to, Be to	32		8		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 9. Art. The Modal Verbs: Ought, Should, Shall, Will/Would, Need, Dare	34		8		22	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 3	98		24		62	12	10 балів
Змістовий модуль 4							
Тема 10. Psychology. The Category of Mood: Subjunctive I, Subjunctive II	32		8		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 11. Cultures. The Category of Mood: Conditional Sentences	32		8		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 12. Technology. The Category of Mood: the Suppositional Mood	32		8		22	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 4	96		24		62	10	10 балів
Разом за семестр 2	194		48		124	22	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів
Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Усний екзамен							40 балів
УСЬОГО							100 балів
Семестр 3							
Змістовий модуль 5							
Тема 13. Education and Employment. The Infinitive.	32		8		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 14. Tourism and Conservation. The Constructions with the Infinitive	32		8		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 15. International Relations. The Gerund. Predicative Constructions with the Gerund.	34		8		22	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 5	98		24		62	12	10 балів
Змістовий модуль 6							

Тема 16. Health and Care. Participle I	32		8		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 17. Fashion and Consumerism. Participle II	34		8		22	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 18. Technology and Change. Predicative Constructions with Participle I / Participle II	32		8		22	2	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 6	98		24		64	10	10 балів
Разом за семестр 3	196		48		126	22	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів
Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Семестр 4							
Змістовий модуль 7							
Тема 19. People and Ideas. The Simple Sentence and its Characteristics	30		6		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 20. Journalism and Media. The Subject and the Predicate	30		6		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 21. Law and Society. The Secondary Parts of the Sentence	30		4		22	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 7	90		16		62	12	10 балів
Змістовий модуль 8							
Тема 22. Arts and Entertainment. The Composite Sentence	28		4		20	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 23. Business and Economics. The Compound Sentence	32		6		22	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Тема 24. Science and Nature. The Complex Sentence	32		6		22	4	AP (5 балів) + MB (5 балів)
Разом за модулем 8	92		16		64	12	10 балів
Разом за семестр 4	182		32		126	24	20 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Тематична контрольна робота 1 + Тематична контрольна робота 2							5 балів + 5 балів
Модульний тест 1 + Модульний тест 2 (на платформі Pearson MyEnglishLab)							5 балів + 5 балів
Разом							40 балів
Екзаменаційна контрольна робота							20 балів
Усний екзамен							40 балів

УСЬОГО							100 балів
РАЗОМ за навчальний курс	750		160		500	90	

* АР – аудиторна робота; МВ – модульні вправи

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Communication. The Present Tenses. The Past Tenses	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Pronoun; 3) the Verb: characteristics, classification; 4) the Present Indefinite; 5) the Present Continuous; 6) the Present Perfect; 7) the Present Perfect Continuous; 8) the Past Indefinite; 9) the Past Perfect; 10) the Past Continuous; 11) the Past Perfect Continuous; 12) writing an email
Тема 2. Environment. The Future Tenses. The Passive Voice	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Future Indefinite; 3) the Future Continuous; 4) the Future Perfect; 5) the Future Perfect Continuous; 6) the Passive voice; 7) the Numerals: characteristics, classification; 8) creating a questionnaire
Тема 3. Sport. The Noun and its Categories. The Article	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Noun: classification of nouns; 3) the Noun: morphological categories; 4) the Noun: the category of number; 5) the Noun: the category of case; 6) the Noun: the category of Gender; 7) syntactic functions of nouns; 8) combinability of nouns; 9) the Article: definite, indefinite, zero; 10) writing an essay
Тема 4. Medicine. The Sequence of Tenses	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Adjective: classification of Adjectives; 3) morphological categories of Adjectives; 4) the Adverb: classification of adverbs and morphological characteristics; 5) the sequence of tenses; 6) the Preposition; 7) the Conjunction; 8) making a report
Тема 5. Transport. The Indirect Speech: statements	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Stative; 3) the Modal Words; 4) the Interjection; 5) the Particle; 6) descriptions and summaries
Тема 6. Literature and Film. The Indirect Speech: questions, orders and requests, exclamations	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Indirect Speech: questions, orders and requests, exclamations; 3) writing a review; 4) an online review
Тема 7. Architecture. The Modal Verbs: Can and May	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Modal Verb “Can”; 3) the Modal Verb “May”; 4) “Can” and “May” in set

			phrases; 5) an opinion-led essay
Tema 8. Globalisation. The Modal Verbs: Must, Have to, Be to	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Modal Verb “Must”; 3) the Modal Verb “Have to”; 4) the Modal Verb “Be to”; 5) a written summary; 6) an oral summary;
Tema 9. Art. The Modal Verbs: Ought, Should, Shall, Will/Would, Need, Dare	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Modal Verb “Ought”; 3) the Modal Verb “Should”; 4) the Modal Verb “Shall”; 5) the Modal Verb “Will/Would”; 6) the Modal Verb “Need”; 7) the Modal Verb “Dare”; 8) a travel blog
Tema 10. Psychology. The Category of Mood: Subjunctive I, Subjunctive II	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) Subjunctive I; 3) Subjunctive II in Simple Sentences; 4) Subjunctive II in Complex Sentences; 5) writing a bibliography; 6) referencing
Tema 11. Cultures. The Category of Mood: Conditional Sentences	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Conditional Sentences of real condition; 3) the Conditional Sentences of unreal condition; 4) the Conditional Sentences of mixed types; 5) writing a reply to the advertisement
Tema 12. Technology. The Category of Mood: the Suppositional Mood	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Suppositional Mood in Subject / Object / Adverbial Clauses; 3) writing an opinion article
Tema 13. Education and Employment. The Infinitive.	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) Non-Finite Forms of the Verb; 3) the Infinitive: its Characteristics and Syntactic Functions; 4) writing a CV; 5) writing a covering letter
Tema 14. Tourism and Conservation. The Constructions with the Infinitive	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Objective with the Infinitive Construction; 3) the Subjective Infinitive Construction; 4) the For-to-Infinitive Construction; 5) organizing an essay
Tema 15. International Relations. The Gerund. Predicative Constructions with the Gerund.	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Gerund: its Characteristics and Syntactic Functions; 3) Predicative Constructions with the Gerund; 4) the Gerund and the Infinitive; 5) the Gerund and the Verbal Noun; 6) creating a persuasive speech
Tema 16. Health and Care. Participle I	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Participle; 3) Participle I and its characteristics; 4) Participle I and its Functions; 5) describing a chart
Tema 17. Fashion and Consumerism. Participle II	12	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) Participle II and its characteristics; 3) Participle II and its Functions; 4) creating complex texts / articles effectively
Tema 18. Technology and Change. Predicative Constructions with Participle I / Participle II	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) Predicative Constructions with Participle I; 3) Predicative Constructions with Participle II; 4) creating reports and surveys

Тема 19. People and Ideas. The Simple Sentence and its Characteristics	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the classification of Simple sentences; 3) the Word order; 4) the Inversion; 5) an opinion-led essay: strongly (dis)agreeing with a speaker
Тема 20. Journalism and Media. The Subject and the Predicate	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the principal parts of the sentence: the Subject; 3) the principal parts of the sentence: the Predicate; 4) Subject and Predicate agreement; 5) writing a formal email
Тема 21. Law and Society. The Secondary Parts of the Sentence	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Object: direct, indirect, cognate, complex; 3) ways of expressing the Object; 4) the Attribute: its types and ways of expressing; 5) the Apposition; 6) the Adverbial Modifier: its types and ways of expressing; 7) the Detached Secondary Parts; 8) Independent Elements; 9) Homogeneous Parts; 10) writing a literature review
Тема 22. Arts and Entertainment. The Composite Sentence	12	20	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Composite Sentence; 3) Subordination and Coordination; 4) writing an entry for a blog
Тема 23. Business and Economics. The Compound Sentence	12	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) The Compound Sentence; 3) types of coordination; 4) writing an email giving feedback
Тема 24. Science and Nature. The Complex Sentence	14	22	1) Pearson: MyEnglishLab (module tasks and tests); 2) the Complex Sentence; 3) subordination: conjunctions and connectives; 4) types of clauses; 5) writing a personal statement
	304	500	

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Англійська мова» відбувається за підсумком результатів поточного і підсумкового контролю знань. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Передбачено, що здобувачі освіти виконують завдання згідно з навчальним планом, зокрема відвідують практичні заняття, опрацьовують завдання для самостійного опрацювання, а саме систематично виконують модульні вправи та тести на платформі MyEnglishLab, систематизують знання з граматики, напрацьовують навички та вміння комунікації в усній та писемній формі. Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу впродовж семестру, дорівнює 40 балів.

Денна форма навчання:

Семестр 1, 2, 3, 4:

Перший, другий та четвертий семестри завершуються підсумковим контролем у формі іспиту. Максимальна кількість балів за відповіді на практичних заняттях у межах кожного змістового модуля обчислюється як середнє арифметичне всіх балів за усні та письмові відповіді на аудиторних заняттях (від 0 до 5 балів), що в сумі за два змістові модуля кожного семестру максимально становить 10 балів.

Модульні вправи на платформі MyEnglishLab здобувачі освіти виконують вдома як частину самостійної роботи. За кожен змістовий модуль оцінки за вправи обраховуються як середнє арифметичне від 0 до 5 балів, що в сумі максимально становить 10 балів за семестр.

Після вивчення кожного змістового модуля передбачено написання тематичної контрольної роботи, що покликана оцінити успішність засвоєння лексичного і граматичного матеріалу та рівень сформованості навичок письма. Тематична контрольна робота оцінюється від 0 до 5 балів, що дає змогу студентам в сумі здобути до 10 балів за дві тематичні контрольні роботи.

Тести на платформі MyEnglishLab виконуються після кожної теми й оцінюються аналогічно від 0 до 5 балів з подальшим обрахуванням середнього арифметичного в межах кожного з двох змістових модулів, а семестрова оцінка за тести на платформі – це сума за два змістові модулі (максимум 10 балів).

Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу впродовж семестру, дорівнює 40 балів. Ця сума балів складається з відповідей на практичних заняттях у межах кожного змістового модуля (10 балів), дві тематичні контрольні роботи (10 балів), модульні вправи на платформі MyEnglishLab за два модулі (10 балів) та тести на платформі MyEnglishLab (10 балів).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за поточний контроль з ОК 3 семестрі, де формою контролю є залік, становить 100 балів: поточні завдання (max=40) та підсумкова контрольна робота яка оцінюється у 60 балів. Мінімальний прохідний бал, який повинен отримати здобувач освіти для отримання заліку становить 60. Якщо здобувач освіти не отримав сумарно за роботу протягом 3 семестру 60 балів, або хоче покращити власні результати, тоді викладач анулює усі отримані бали (за поточний контроль та модульні контрольні роботи), а здобувач здає залік, що передбачає усну спонтанну бесіду з викладачем згідно тем ОК, перевірку лексичного та граматичного матеріалу.

Заочна форма навчання:

Семестр 1, 2, 3*, 4:

Перший, другий та четвертий семестри завершуються підсумковим контролем у формі іспиту. Максимальна кількість балів за відповіді на практичних заняттях у межах кожного змістового модуля обчислюється як середнє арифметичне всіх балів за усні та письмові відповіді на аудиторних заняттях (від 0 до 5 балів), що в сумі за два змістові модуля кожного семестру максимально становить 10 балів.

Модульні вправи на платформі MyEnglishLab здобувачі освіти виконують вдома як частину самостійної роботи. За кожен змістовий модуль

оцінки за вправи обраховуються як середнє арифметичне від 0 до 5 балів, що в сумі максимально становить 10 балів за семестр.

Після вивчення кожного змістового модуля передбачено написання тематичної контрольної роботи, що покликана оцінити успішність засвоєння лексичного і граматичного матеріалу та рівень сформованості навичок письма. Тематична контрольна робота оцінюється від 0 до 5 балів, що дає змогу студентам в сумі здобути від до 10 балів за дві тематичні контрольні роботи.

Тести на платформі MyEnglishLab виконуються після кожної теми й оцінюються аналогічно від 0 до 5 балів з подальшим обрахуванням середнього арифметичного в межах кожного з двох змістових модулів, а семестрова оцінка за тести на платформі – це сума за два змістові модулі (максимум 10 балів).

Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу впродовж семестру, дорівнює 40 балів. Ця сума балів складається з відповідей на практичних заняттях у межах кожного змістового модуля (10 балів), дві тематичні контрольні роботи (10 балів), модульні вправи на платформі MyEnglishLab за два модулі (10 балів) та тести на платформі MyEnglishLab (10 балів).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за поточний контроль з ОК 3 семестрі, де формою контролю є залік, становить 100 балів: поточні завдання (max=40) та підсумкова контрольна робота яка оцінюється у 60 балів. Мінімальний прохідний бал, який повинен отримати здобувач освіти для отримання заліку становить 60. Якщо здобувач освіти не отримав сумарно за роботу протягом 3 семестру 60 балів, або хоче покращити власні результати, тоді викладач анулює усі отримані бали (за поточний контроль та модульні контрольні роботи), а здобувач здає залік, що передбачає усну спонтанну бесіду з викладачем згідно тем ОК, перевірку лексичного та граматичного матеріалу.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал за попередньою домовленістю з викладачем. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та доздати його викладачу. Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю (дискусії, написання поточних тестових завдань, контрольних робіт, модульних контрольних робіт) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови. Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК з метою підвищення оцінки за змістовий модуль, не дозволяється.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, реферування тексту / статті, твору-роздуму, твору-опису, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25 % і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі. За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється викладачем і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення екзаменаційної сесії (контрольна робота та усний іспит). Відсутність студента на контрольній роботі / іспиті без поважної причини оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового контролю для студента відбувається відповідно до графіка перескладання, затвердженого факультетом іноземної філології.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за екзаменаційну контрольну роботу становить 20. Екзаменаційна контрольна робота складається з двох етапів. Перший – виконання контрольної роботи на платформі MyEnglishLab (аудіювання, читання, письмо). Другий – написання контрольного диктанту та перекладу речень. Кожен з етапів оцінюється максимально в 20 балів, що далі обраховуються як середнє арифметичне.

Усна відповідь на екзамені оцінюється максимально в 40 балів. Структура екзаменаційного білету є такою:

- 1) Comment on the diagram / chart / bar graph / pie graph / table
- 2) Speak on the situation
- 3) Speak on the grammar point
- 4) Give English equivalents (vocabulary units)

Максимальна кількість балів за підсумковий екзаменаційний контроль після складання іспиту дорівнює 60, що обчислюється як сума балів за екзаменаційну контрольну роботу (20 балів) та усну відповідь на іспиті (40 балів).

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах і фіксується у журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в екзаменаційну відомість.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1) Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Modern English Grammar: Morphology and Syntax = Граматика сучасної англійської мови: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 320 с.

2) Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Workbook. Reference Book: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Луцьк. ВНУ імені Лесі Українки. 2021. 264 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 23 листопада 2021))

3) Cotton David, Falvey David, Kent Simon. New Language Leader Advanced Coursebook with Online Audio, Video & MyEnglishLab. Edinburgh: Longman (Pearson Education), 2016. 184 p.

4) Cotton David, Falvey David, Kent Simon. New Language Leader Upper Intermediate Coursebook with Online Audio, Video & MyEnglishLab. Edinburgh: Longman (Pearson Education), 2016. 184 p.

5) Foley Mark, Hall Diane. MyGrammarLab Students' book with key. Advanced C1/C2. Edinburgh: Pearson, 2016. 408 p.

6) Foley Mark, Hall Diane. MyGrammarLab Students' book with key. Elementary A1/A2. Edinburgh: Pearson, 2017. 356 p.

7) Foley Mark, Hall Diane. MyGrammarLab Students' book with key. Intermediate B1/B2. Edinburgh: Pearson, 2018. 396 p.

Додатковий перелік:

1) Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ : навч. посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. Київ: Логос, 2005. 384 с.

2) Валігура О. Р., Пастернак Л. П. Неособові форми англійського

дієслова: інфінітив, герундій, дієприкметник. Тернопіль: Підручники і посібники, 1997. 32 с.

3) Гороть Є. І., Василенко О. В., Кухарук Т. М., Малімон Л. К.. Практична морфологія англійського дієслова: навч. посіб. Луцьк: Вежа, 2004. 333 с.

4) Гороть Є. І., Василенко О. В., Кухарук Т. М., Малімон Л. К.. Синтаксис простого речення: навчальний посібник. Луцьк: Вежа, 2004. 192 с.

5) Задорожна І. П., Соленко О. П.. Основи англомовного аналітичного письма: навч.-методич. посіб. Тернопіль: Богдан, 2005. 112 с.

6) Мирончук Т. А. Збірник вправ з порівняльної граматики англійської та української мов : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: МАУП, 2005. 128 с.

7) Гороть Є. І., Василенко О. В., Єфремова Н. В. та ін. Практична граматика англійської мови. Морфологія: навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів. Луцьк: РВВ ВДУ ім. Лесі Українки, 2007. 350 с.

8) Гороть Є. І., Василенко О. В., Єфремова Н. В. та ін. Практична морфологія англійської мови. Морфологія: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Луцьк: Вежа, 2007. 436 с.

9) Харитонов І. К. Теоретична граматика сучасної англійської мови : навч. посіб. Вінниця: Нова книга, 2008. 352 с.

10) Хоменко Е. Г. Граматика англійської мови: навч. посіб. К.: Знання-Прес, 2007. 606 с.

11) Alexander L. G. Right Word. Wrong Word. Longman, 1994. 420 p.

12) Allsop J. Student's English Grammar / J. Allsop. – New York: Prentice Hall, 1992. 220 p.

13) Azar B. Sh., Matthies B., Hartle Sh. Understanding and Using English Grammar. Teacher's Guide. 3rd ed. Longman: Pearson Education, 1999. 300 p.

14) Azar B. Sh. Understanding and Using English Grammar. Workbook. 3rd ed. Longman: Pearson Education, 1999. 437 p.

15) Biber D., Conrad S., Leach G. Student Grammar of Spoken and Written English. Longman: Pearson Education Limited, 2003. 487 p.

16) Dooley J., Evans V. Grammarway 3 with answers. Berkshire: Express Publishing, 2006. 278 p.

17) Eastwood J. Oxford Practice Grammar: textbook. Oxford : Oxford University Press, 2001. 432 p.

18) Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express. Pearson Limited, 2003. 418 p.

19) Murphy R. English Grammar in Use: textbook. – Cambridge : Cambridge University Press, 1994. 352 p.

20) Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 394 p.

21) Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate: textbook. Longman ELT: Pearson Education Limited, 1999. 320 p.

22) Swan M., Walter C. How English Works: workbook. Oxford: Oxford University Press, 1997. 362 p.