

## Опис освітнього компонента вільного вибору

Вибіркова дисципліна **Психологія безпечного освітнього простору**

Освітній компонент	<b>Психологія безпечного освітнього простору</b>
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 Психологія / Психологія
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<b>Денна:</b> 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, 40 аудиторних, 8 консультацій, 72 самостійна. <b>Заочна:</b> 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, 10 аудиторних, 14 консультацій, 96 самостійна.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Кандидат психологічних наук, доцент <b>Іванашко Оксана Євгенівна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Особиста вмотивованість до засвоєння змісту курсу і опанування техніками ефективною та психологічно безпечною взаємодії в освітньому закладі
Що буде вивчатися	Дисципліна дозволяє здобувачам освіти-магістрантам ознайомитись, проаналізувати і усвідомити складні процеси формування, функціонування та розвитку життєвого простору освітнього закладу, оволодіти методами дослідження, а також впливу з метою корекції й оптимізації та розвитку безпечного освітнього середовища.
Чому це цікаво/треба вивчати	Щоразу обговорюючи проблеми, які виникали у Вас в будь якій соціальній інституції – Ви наголошували на невдоволенні через порушення Ваших особистісних меж, Вашого особистого простору, невмінні побачити і задіяти ваш особистісний ресурс задля досягнення вами більш успішних результатів, на некоректному ставленні до Вас у середовищі соціальної інституції тощо... Ви готові працювати над шляхами змін, над формуванням безпечного освітнього простору? Тоді цей курс для Вас! Суспільство очікує від освітнього закладу не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість віднайти себе. Суспільний запит спрямований на освітній заклад, який є не тільки місцем, де навчають, а, насамперед, простором для повноцінного розвитку особистості, осередком успішних, креативних і щасливих людей. Такий омріяний навчальний заклад можливий лише в атмосфері фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного

	<p>клімату, що підтримує особистість, яка розвивається, вчасно реагує на її потреби та з повагою ставиться до її особливостей.</p> <p>Робота над створенням освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату - це безперервний процес: реагування на нові виклики життя пошуку нових можливостей, ресурсів генерування ідей та правил.</p>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>Зміст дисципліни розкриває механізми психологічного впливу суб'єктів освітньої взаємодії, багатоманіття засобів, прийомів, методів, форм організації і функціонування часового, територіального, матеріального, ціннісного вимірів життєвого простору освітнього закладу. Організацію та розвиток освітньої системи передбачається вивчати з точки зору побудови та порушення особистісних меж, умов дотримання безпечної поведінки в освітньому середовищі суб'єктами єдиного освітнього простору. Програма курсу розкриває інноваційний досвід поєднання наукових знань з психології соціального пізнання і взаємин, психології життєвого середовища освітнього закладу, психології повсякденності та екологічної семіотики у практиці просвітницької, психодіагностичної, консультативної, психотерапевтичної роботи психолога з суб'єктами освітньої взаємодії, а також моніторингу досягнень та перспективного планування організації безпечного освітнього середовища.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	<p>Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p>
Інформаційне забезпечення та / або Web-посилання	<p><a href="mailto:psychological@vnu.edu.ua">psychological@vnu.edu.ua</a></p>