

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Основи сурдопедагогіки та сурдоперекладу»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 (2 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год., з них: лекц. –10 год., практич.–14 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автори ОК	Король Іванна Володимирівна; Мельничук Оксана Вікторівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення освітнього компонента «Основи сурдопедагогіки та сурдоперекладу» базується на знаннях студентів з фізіології, педагогіки, спеціальної та інклюзивної педагогіки.
Що буде вивчатися	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організація освітнього процесу для дітей з вадами слуху в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 1. Історичні віхи розвитку сурдопедагогіки Тема 2. Психолого-медико-педагогічне обстеження дітей з вадами слуху в ІРЦ. (МСЕК). Змістовий модуль 2. Методика використання сурдоперекладу в освітньо-виховному процесі. Тема 3. Особливості української дактилології. Тема 4. Альтернативна комунікація. Міміко-жестове мовлення як знакова характеристика. Тема 5. Особистісно-побутові жести. Тема 6. Жести на позначення природних явищ, тваринного і рослинного світу. Тема 7. Соціально-побутові жести.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета ОК – сформувати у майбутніх фахівців систематизовані уявлення, теоретичні знання та практичні уміння, компетентності у сфері сурдопедагогіки як наукової галузі і спеціальної

	<p>практики навчання і виховання дітей із вадами слуху; навчити орієнтуватися в закономірностях розвитку, принципах навчання та виховання дітей з вадами слуху та встановлення можливостей і напрямків компенсації вад різної складності; ознайомити студентів з основами жестової та дактильної мови та жестової лексики; навчити студентів використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення;</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти отримують наступні результати навчання:</p> <p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями, уміннями та компетентностями, необхідними для забезпечення на буття таких компетентностей:</p> <p><i>інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або</p>

інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти;

загальні:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

спеціальні або фахові:

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.