

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Німецька мова

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю *014 Середня освіта (Мова і література (німецька))*
галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

Освітня кваліфікація: *Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією
«Середня освіта. Німецька мова»*

Професійна кваліфікація: *Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної
середньої освіти для базової школи*

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «29» червня 2021 р.)

Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 2021 р.
наказ № 19С-з від «12» серпня 2021 р.

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО
(з внесеними змінами та доповненнями)
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 28 від «28» 06 2022 р.)
Ректор Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № 220 -з від «29» 06 2022 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Німецька мова» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Німецька мова» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (німецька))** та розроблена робочою групою факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до вимог чинного законодавства України й спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розроблена робочою групою факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Коляда Еліна Калениківна**, професор, завідувач кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук
2. **Белих Оксана Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
3. **Бондарчук Олена Юріївна**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької філології
4. **Семенюк Тетяна Петрівна**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької філології
5. **Салівончик Мар'яна Анатоліївна**, власниця мовної школи LINGUA HOUSE
6. **Шкварок Марта Романівна**, студентка 3 курсу факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки (спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)))

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Калинюк Тетяна Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, завідувач кафедри німецької мови
2. **Ящик Наталія Романівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені В. Гнатюка
3. **Терещенко Тетяна Вікторівна**, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри практики німецької та французької мов РДГУ
4. **Гуда Олена Володимирівна**, заступник директора Дубенського ліцею №5 Дубенської міської ради Рівненської області, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології (протокол №12 від 25.06.2021)., схвалена науково-методичною

комісією факультету іноземної філології (протокол № 10 від 08.06.2021) та затверджена вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021).

Освітня програма перезатверджена (із внесеними змінами та доповненнями) вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24 грудня 2020 року).
[\[https://vnu.edu.ua/sites/default/files/202102/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf\]](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/202102/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf)

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної програми:

Голова методичної комісії факультету (інституту) Г.В. Гарікова
Завідувач кафедри С.В. (Земляков С.О.)
Завідувач кафедри С.М. / Станіслав О.В.
Завідувач кафедри А. (Жукова Е.У.)
Завідувач кафедри С.М. / Кисель І.П.
Завідувач кафедри В. (Земляков С.О.) / Земляков С.О.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра німецької філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Середня освіта. Німецька мова»
Професійна кваліфікація	Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Німецька мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	2022-2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Оприлюднення на сайті: https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми полягає у підготовці високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

спеціалізація (за наявності)	<p>Цикл дисциплін загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС, 840 год.</p> <p>Цикл дисциплін професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС, 4560 год.</p> <p>Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов (німецької та англійської) та сучасних методик їхнього навчання. ОПП передбачає засвоєння необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей у здобувачів освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти бакалаврського рівня, передбачених навчальним планом освітньо-професійної програми «Середня освіта. Німецька мова».</p> <p>Спеціальна освіта передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти бакалаврського рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), а також формування умінь, навичок та необхідних професійних компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов закладу середньої освіти для базової школи.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, німецька мова, англійська мова, методика викладання німецької та англійської мов, педагогіка, психологія</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та Німеччини в освітній сфері, тому існує попит на вчителів німецької та англійської мов. Програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. ОП є єдиною в області, що забезпечує підготовку вчителів німецької та англійської мов.</p>

	<p>Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня мають можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - працювати вчителем німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи та в приватних мовних школах; - брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з Університетом м. Фехта, Німеччина); - опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; - брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Goethe-Institut; - спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу; - брати участь у студентських наукових проблемних групах та апробувати результати власних досліджень на різнорівневих науково-практичних семінарах та конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи / приватної мовної школи, педагог-організатор, керівник гуртка, завідувач навчального кабінету тощо.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, практики: навчальну лексикографічну, психолого-педагогічну, навчально-педагогічну та виробничі педагогічні, тренінги, конкурси, конференції, наукові та культурно-освітні проекти, стажування.</p> <p>Використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю

	<p>навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу навчального матеріалу; кейс-технологій; - комунікативний; проектування професійних ситуацій, метод організації, пояснення, тренування, практика в спілкуванні; узагальнення; дослідницький; - проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод цікавих аналогій. <p>Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі Moodle, Microsoft Teams, Classroom, ZOOM, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).</p> <p>Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку чи екзамену, захисту курсових робіт, захисту практик, комплексного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Оцінювання відбувається за лінгвістичною шкалою (чотирибальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти / педагогіки, викладати німецьку та англійську мови в закладах загальної середньої освіти для базової школи, що передбачає застосування сучасних теорій</p>

	та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.</p> <p>ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку та англійську мови як</p>

особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 10. Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

ФК 11. Здатність: організувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу; організувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх навчання, а також оприлюднювати їхні результати.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовує навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

<p>ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</p>	
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійних дисциплін, мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, наукові ступені за спеціальністю та/або вчені звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. До реалізації освітньої програми залучені також лектори Німецької служби академічних обмінів (Андре Бьом (2016-2021 рр.)). Гарант, члени групи забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №180 від 03.03.2020, №365 від 24.03.2021: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окунівського, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки. Усі приміщення мають доступ для осіб з особливими потребами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: наявність офіційного вебсайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми / силабуси з навчальних дисциплін тощо); електронний каталог бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки: http://catalog.library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій Волинського національного</p>

	університету імені Лесі Українки: https://evnuir.vnu.edu.ua/ ; монографії, навчальні посібники, конспекти лекцій; інформаційно-методичні пакети навчальних дисциплін, оприлюднених на платформі Moodle; німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окуневського.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.) [https://mon.gov.ua > news > Новини > 2017/12/26]
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів (участь здобувачів вищої освіти факультету у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (університет м. Фехта, Німеччина (університет м. Фехта, Німеччина (угода від 2014 р.), Поморська академія в м. Слупськ, Польща (угода від 07.06.2019)).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах у відповідності до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету за умови володіння українською мовою.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

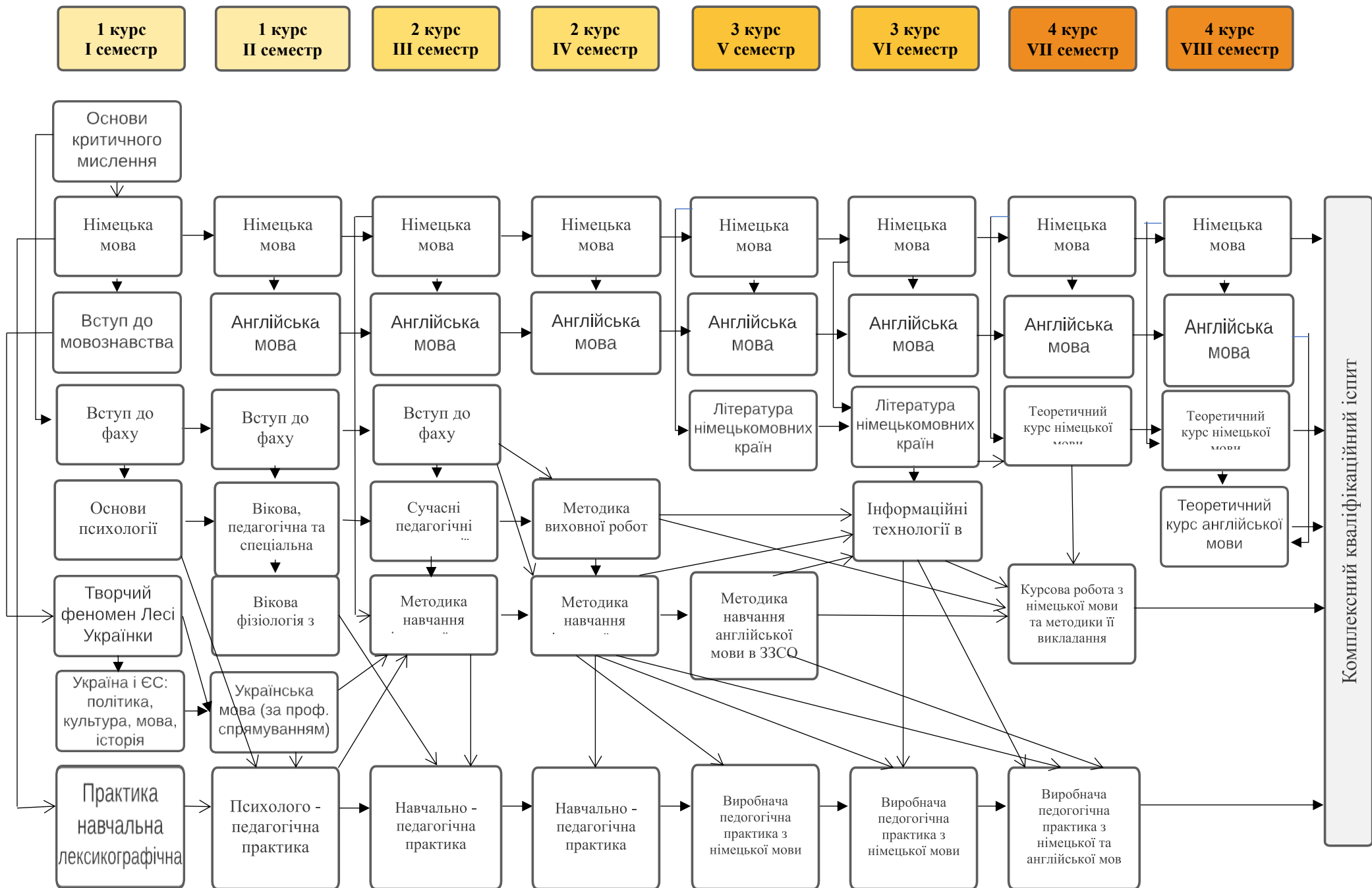
Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
1	2	3	4

ОЗ 1	Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	3	залік
ОЗ 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОЗ 3	Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОЗ 4	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 5	Основи критичного мислення	3	залік
ОЗ 6	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗ 7	Вступ до фаху	6	залік/ екзамен
ОЗ 8	Література німецькомовних країн	5	екзамен / залік
ОЗ 9	Українська мова (як іноземна)*	11	екзамен / залік
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОП 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 2	Педагогіка		
ОП 2.1	Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
ОП 2.2	Методика виховної роботи	3	
ОП 3	Психологія		
ОП 3.1	Основи психології	3	екзамен
ОП 3.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	
ОП 4	Німецька мова	47	екзамен / залік
ОП 5	Англійська мова	41	екзамен / залік
ОП 6	Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	7	екзамен / залік
ОП 7	Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОП 8	Теоретичний курс німецької мови	7	екзамен
ОП 9	Теоретичний курс англійської мови	5	залік
ОП 10	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	-
ОП 11	Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	2	залік
ОП 12	Практика навчальна лексикографічна	3	залік
ОП 13	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОП 14	Навчально-педагогічна практика	6	залік
ОП 15	Виробнича педагогічна практика з німецької мови	6	залік
ОП 16	Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	

2. Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
ВК 9	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

*дисципліна викладається для іноземних студентів та осіб без громадянства за рахунок кредитів навчальних дисциплін «Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія» (3 кредити), «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (3 кредити), «Творчий феномен Лесі Українки» (2 кредити), «Основи критичного мислення» (3 кредити).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (німецька))** проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Вона дозволяє встановити відповідність результатам навчання, визначеними освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог, у терміни, визначені графіком навчального процесу. Атестація завершується врученням диплома встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації ***Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи.***

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11
ОЗ 1	+	+	+		+	+	+	+			+
ОЗ 2	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОЗ 3	+	+		+	+		+	+			+
ОЗ 4	+	+	+		+		+	+			
ОЗ 5	+		+		+		+	+	+	+	+
ОЗ 6	+	+	+		+		+		+		+
ОЗ 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОЗ 8					+	+	+	+	+		+
ОП 1				+	+			+	+	+	
ОП 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 3		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 8					+	+	+	+			+
ОП 9					+	+	+	+			+
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОП 12	+	+			+		+	+			+
ОП 13	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ЗК – загальна компетентність;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12
ОЗ 1				+					+			
ОЗ 2			+				+		+	+	+	
ОЗ 3	+						+	+				
ОЗ 4			+	+					+			
ОЗ 5					+		+	+	+			+
ОЗ 6		+	+									
ОЗ 7	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8		+	+	+								+
ОП 1					+				+	+	+	
ОП 2	+				+	+		+	+	+	+	+
ОП 3					+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 4		+	+	+								+
ОП 5		+	+									+
ОП 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 8		+	+				+					+
ОП 9		+	+				+					+
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+			+	+	+				+
ОП 12		+	+				+					
ОП 13	+		+		+	+	+	+		+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК – фахова компетентність;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОЗ 1		+	+		+	+										+				
ОЗ 2		+	+			+		+	+	+						+				
ОЗ 3	+	+	+	+			+												+	
ОЗ 4					+	+														
ОЗ 5		+	+	+		+			+							+				
ОЗ 6		+			+			+												
ОЗ 7	+	+	+	+		+	+						+		+	+	+	+	+	+
ОЗ 8					+	+			+	+	+	+								
ОП 1							+							+	+	+	+	+	+	
ОП 2	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	
ОП 3	+	+		+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	
ОП 4		+	+	+		+		+	+	+	+	+								
ОП 5		+	+	+		+		+	+	+		+								
ОП 6	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ОП 8		+	+			+		+	+	+	+	+								
ОП 9		+	+			+		+	+	+		+								
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+							+	+
ОП 12		+	+					+		+		+								
ОП 13	+	+	+	+	+	+			+						+	+				
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ПРН – програмні результати навчання;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

Гарант освітньої програми



Белих О. М.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Середня освіта. Німецька мова
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **014 Середня освіта. Мова і література (німецька)**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Рецензована освітньо-професійна програма *Середня освіта. Німецька мова* розроблена робочою групою викладачів кафедри німецької філології Волинського національного університету імені Лесі Українки із врахуванням вимог Міністерства освіти і науки України та сучасних потреб освітньої галузі у якісно підготовлених фахівцях.

ОП складається із циклів загальної та професійної підготовки, які спрямовані на засвоєння необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти, що цілком відповідає вимогам сучасного ринку праці. Як свідчать результати академічної мобільності зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) нашого університету (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) й ВНУ імені Лесі Українки, здобувачі вищої освіти рецензованої ОП на високому рівні демонструють іншомовну підготовку.

Слід зазначити важливість запропонованих компонентів з методики викладання, які є безумовно корисними для майбутнього вчителя німецької та англійської мов закладу середньої освіти для базової школи. Не залишасмо поза увагою й вибіркові освітні компоненти, які дозволяють здобувачу освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію та нашаровувати до професійного арсеналу додаткові компетентності.

Аби додати програмі більш методичного спрямування, на нашу думку, варто за можливості виокремити ОК Методика виховної роботи, адже виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого й компетентнісного підходів відповідно до вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів, з використанням сучасних технологій та найновіших методик.

Вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма *Середня освіта. Німецька мова* першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 *Середня освіта. Мова і література (німецька)* галузі знань 01 *Освіта / Педагогіка* відповідає сучасному рівню розвитку педагогічної та філологічної науки, є адекватною реакцією на потреби ринку праці, спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця та може бути впроваджена у навчальний процес у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Завідувач кафедри німецької мови
Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка
кандидат педагогічних наук



Тетяна КАЛИНЧУК

Підпис засвідчую *Т. Калинчук*
(прізвище)
Начальник відділу кадрів
Олінік
(підпис) **І.І.Олінік**

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму
«Середня освіта. Німецька мова»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта. (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

В умовах інтенсифікації глобалізаційних та інтеграційних процесів у сучасному суспільстві швидкими темпами здійснюється модернізація системи освіти. Головним виконавцем цих змін постає в тому числі й вчитель іноземних мов, який повинен бути готовий до постійного професійного вдосконалення.

Рецензована освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів спеціальності «014 Середня освіта (Мова і література (німецька))».

Метою освітньо-професійної програми є формування високоосвіченої, національно свідомої особистості, здатної незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти/педагогіки у процесі організації навчання іноземних мов (німецької, англійської) у закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю на невизначеність умов.

Програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісного педагогічного та філологічного процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє словом німецької та англійської мов в усному та письмовому спілкуванні і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. Особливістю програми є опанування студентами двох іноземних мов, можливість брати участь у програмах академічного обміну завдяки співпраці з іншими університетами на теренах України та закордоном, а також залучення до викладання носіїв мови, якими є лектори Німецької служби академічних обмінів (DAAD).

Виходячи із видів та завдань педагогічної діяльності, в рецензованій ОПП визначені програмні компетентності, що включають інтегральні, загальні та фахові. Визначені програмою компетентності відповідають вимогам до сучасного вчителя іноземних мов на ринку праці.

Позитивної оцінки заслуговує в ОПП широка репрезентація як обов'язкових, так і вибіркового освітніх компонент, які запропоновані в циклі професійної підготовки й спрямовані на поглиблення знань, умінь й навичок, а також формування фахових компетентностей здобувачів освіти. Вважаємо, що перелік обов'язкових та вибіркового компонент ОПП, послідовність їх вивчення повністю відображають процес досягнення ПРН та відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (німецька).

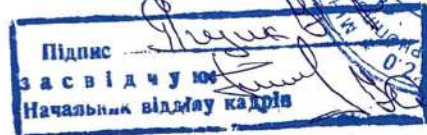
Попри позитивні моменти, хотілося б висловити рекомендацію щодо введення ОК «Вступ до літературознавства», який студенти мали б змогу вивчати на 1 чи 2 курсах, розпочавши роботу з літературою раніше 5 семестру.

Рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта. Німецька мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «014 Середня освіта (Мова і література (німецька))» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОПП враховує вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОПП. Вважаю, що рецензовану ОПП можна рекомендувати для підготовки фахівців за спеціальністю «014 Середня освіта (Мова і література (німецька))» з присвоєнням кваліфікації учитель німецької мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти та базової школи.

Рецензент:

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри німецької філології
та методики навчання німецької мови
ТНПУ ім. В. Гнатюка

Ящик Н. Р.



Рецензія-відгук

на освітньо-професійну програму **Середня освіта. Німецька мова**
галузі знань **01 Освіта, Педагогіка**
за спеціальністю **014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Метою освітньо-професійної програми є підготовка бакалаврів за спеціальністю **014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**.

Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними навичками щодо здатності розв'язувати складні спеціалізовані та практичні завдання в галузі освіти, що характеризуються комплексністю умов НУШ та застосування теорій та сучасних методів, прийомів, режимів викладання. Рецензована освітньо-професійна програма забезпечує формування широкого спектру компетентностей випускників, які покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання реаліям сучасного ринку праці.

Структура програми логічно вмотивована, у ній чітко визначено вимоги до підготовки вчителя німецької мови в закладах загальної середньої освіти через призму компетентнісного підходу. Обсяг кредитів ЄКТС, розподіл їх між нормативними і вибірковими дисциплінами, нормативний термін навчання, визначені програмою, відповідають вимогам до підготовки бакалавра середньої освіти. Сформульовані в програмі загальні й спеціальні компетентності, результати навчання відповідають дескрипторам національної рамки кваліфікацій.

Перелік дисциплін (освітніх компонентів), послідовність їх вивчення, зміст і обсяг різних видів практик, включених до ОПП цілком відповідають загальним і фаховим компетентностям та корелюють з програмними результатами навчання. Позитивної оцінки заслуговує широка репрезентація в ОП освітніх компонентів вибіркових дисциплін. Що спрямовані на поглиблення актуальних знань, формуванню навичок та розвитку вмінь здобувачів освіти. Представлені в програмі вибіркові дисципліни мають практичний характер, адже охоплюють інноваційні тенденції навчання німецької мови. Такі вибіркові дисципліни як «Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти», «Методика викладання іноземної мови (німецької) в різнорівневих групах», «Методика формування міжкультурної компетентності на уроках іноземної мови» вдало корелюють з нормативними лінгводидактичними освітніми компонентами ОП та працюють на поглиблення та вдосконалення професійної підготовки вчителя, підсилюючи сформованість відповідних фахових компетентностей та реалізацію програмних результатів навчання.

Водночас поряд з позитивними характеристиками ОПП є побажання включити освітній компонент «Країнознавство Німеччини та методика його викладання в закладах загальної середньої освіти» до циклу дисциплін професійної підготовки, так як це дало б змогу здобувачам освіти розширити свої знання про країну, мова якої вивчається, її культуру і населення та оволодіти інноваційними методики вивчення цього предмету в рамках НУШ. Окрім того варто було б додати хоча б до вибіркових дисциплін освітні компоненти в контексті дистанційних та діджитальних технологій, такі як, наприклад, «Дистанційні технології на уроках німецької мови», «Використання моделі змішаного навчання в ЗЗСО». Це дало б можливість більш ширше охопити новітні тенденції навчання німецької мови в контексті дистанційних та діджитальних технологій.

Рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта. Німецька мова галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає сучасним викликам підготовки вчителя сучасної школи та може бути реалізована в освітньому процесі.

Рецензент



Терещенко Тетяна Вікторівна

кандидат філологічних наук, доцент,
професор кафедри практики німецької та
французької мов РДГУ



РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму
«Середня освіта. Німецька мова»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (німецька)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Волинського національного університету імені Лесі Українки**

Представлена до обговорення освітньо-професійна програма розроблена кафедрою німецької філології Волинського національного університету імені Лесі Українки із врахуванням вимог Міністерства освіти і науки України та професійного стандарту вчителя ЗЗСО, де висвітлені сучасні потреби освітньої галузі у якісно підготовлених фахівцях та вимоги до них. Зауважимо, програма була створена у тандемі університет-працедавець-студент, у розробці брали участь представники ринку праці – Мар'яна Салівончик та студентства – Бекеша Ірина, що свідчить про прозорість програми та її спрямованість на потреби сучасного ринку праці.

У профілі чітко описані загальна інформація, мета та основні характеристики освітньо-професійної програми. Не можна залишити поза увагою той факт, що програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід – поєднує цілісні педагогічні та філологічні процеси, спрямовані на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. Широкий є арсенал можливостей студентства для покращення своїх мовних компетентностей через закордонні стажування та програми обміну, а також шляхом безпосереднього спілкування із носіями мови.

Освітньо-професійна програма складається із циклів загальної та професійної підготовки, які спрямовані на засвоєння необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей у здобувачів освіти. У навчальному плані передбачені як загальні дисципліни, так і блоки таких освітніх компонентів: теоретичні дисципліни з філології, літератури, педагогіки, психології та методики, без яких формування сучасного фахівця з освіти є неможливим. Слід зазначити важливість запропонованих компонент з методики викладання літератури та країнознавства, які є безумовно корисними для майбутнього вчителя німецької мови та літератури. Не залишаємо поза увагою й компоненту «Основи інклюзивної освіти та методики викладання іноземних мов для дітей з особливими потребами», оскільки наявність таких дітей в класі створює певні виклики для вчителя, а успішне складання такого курсу дасть змогу сприяти покращенню інтеграції таких дітей в освітній процес.

У програмі передбачений також блок вибіркових компонентів, що дозволяє здобувачу освіти формувати свою власну освітню траєкторію та нашаровувати до свого професійного арсеналу додаткові компетентності.

Представлені загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання цілком відповідають вимогам сучасного ринку праці.

Обговорювана освітньо-професійна програма «Середня освіта. Німецька мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (німецька) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає сучасному рівню розвитку педагогічної та філологічної науки, є адекватною реакцією на потреби ринку праці, спрямована на підготовку високо кваліфікованого фахівця та може бути реалізована в освітньому процесі.



Гуда Олена Володимирівна,
заступник директора Дубенського
ліцею №5 Дубенської міської ради
Рівненської області, вчитель
вищої кваліфікаційної категорії,
старший вчитель