МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет (інститут) географічний

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАНЬ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
(назва дисципліни)

підготовки бакалавра МС
(назва освітнього рівня)

спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Географія. Економіка
(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

Луцьк – 2022

Силабус освітнього компонента «Основи економічних знань у новій українській школі» підготовки бакалавра МС, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Географія. Економіка».

Розробник: к. г. н., доц. Потапова А. Г.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної / освітньо-наукової / освітньо-творчої програми:

Ткачук Н. М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:_____ Погребський Т. Г.

© Потапова А. Г., 2022

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	***01 Освіта / Педагогіка***	**Нормативна**
		Рік навчання 1-й
Кількість годин / кредитів 150/5	***014.07 Середня освіта. географія***	**Семестр 1-й**
		Лекції 28 **год.**
		Практичні 28 год.
ІНДЗ: немає	***Середня освіта. Географія. Економіка.***	**Самостійна робота** 82 год.
		Консультації 12 год.
	Бакалавр МС	**Форма контролю**:екзамен
Мова навчання українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Потапова Алла Геннадіївна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Потапова_Алла_Геннадіївна
Телефон	+380503783394
e-mail	potapova.alla@vnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожну п′ятницю 15.00−16.00, аудиторія С-607А

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Анотація курсу. Силабус навчальної дисципліни «Основи економічних знань у новій українській школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія. Економіка» підготовки бакалавра, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія. Економіка».

«Основи економічних знань у новій українській школі» є навчальною дисципліною з циклу загальної підготовки.

Пререквізити

Дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння досліджуваної дисципліни: «Україна в європейському історичному та культурному контекстах», «Вступ до спеціальності», «Вікова фізіологія з основами гігієни», «Вікова, педагогічна та спеціальна психологія» тощо.

Постреквізити

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення дисципліни «Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти», «Педагогіка», «Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної

середньої освіти», «Економічна та соціальна географія України», «Регіональна економічна і соціальна географія», а також дисципліни вільного вибору.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Загальною **метою курсу** «Основи економічних знань у новій українській школі» є формування системи знань про загальні основи функціонування і розвитку економічних систем та моделі поведінки в них господарюючих суб'єктів, оволодіння методикою викладання дисципліни в школі.

Основними завданнями вивчення дисципліни є :

– формування системи знань про економічну поведінку суб'єктів економіки в умовах обмежених виробничих ресурсів і безмежних потреб усуспільстві;

– набуття ринково-економічного мислення студентів;

– з'ясування ролі економічних знань у процесі реалізації економічної політики та економічному регулюванні, засвоєнні розуміння тих ринкових перетворень, що відбуваються у національній та світовій економіці;

– вироблення вміння самостійно здійснювати аналіз економічних процесів;

– вивчити зміст та структуру шкільної економічної освіти, підручників; забезпечити засвоєння теоретичних засад методики викладання економіки;

– навчити аналізувати шкільні підручники та інші засоби навчання і доцільність застосування дидактичних інструментів; проектувати змістнавчання, різні види пізнавальної діяльності учнів і способи їх включення у процес навчання;

– забезпечити оволодіння навичками організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці та коригування в процесі ведення уроку

– виробити вміння користуватися методичним апаратом викладання економіки, забезпечити опанування елементами педагогічних технологій та теоретичних знань з економіки.

Результати навчання (Компетентності)

Компетентності, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни «Основи економічних знань у новій українській школі:

Загальні компетентності:

– знання й розуміння предметної професійної діяльності та здатність до професійного розвитку та навчання впродовж життя (**ЗК 2);**

– здатність до використання сучасних, у тому числі інформаційних технологій, володіння навичками застосування програмних засобів (**ЗК 3)**;

– здатність до письмової й усної комунікації державною мовою (**ЗК 4)**;

– здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до інноваційного мислення, креативності, до генерування нових ідей, підприємливості (**ЗК 8)**;

– здатність до використання знань в практичній діяльності, до адаптації та дії в нових умовах (**ЗК 9)**.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

– здатність застосовувати набуті географічні, економічні та психолого-педагогічні компетентності для формування в учнів ключових і предметних компетентностей на рівні базової середньої освіти **(ФК 1)**;

– здатність до комплексного моделювання та планування освітнього процесу, використання різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів, ефективних методик, технологій та реалізації інтегрованого навчання **(ФК 2)**;

– здатність використовувати поняття, концепції, теорії географії й економіки для пояснення та розвитку в учнів розуміння природних та соціально-економічних явищ, процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному) **(ПК 1)**;

– здатність відтворювати основні теорії та закони економіки, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів системних економічних знань,

компетентності підприємливості та фінансової грамотності **(ПК 7)**;

– здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей у світі, регіонах, країнах **(ПК 9)**.

Результатом вивчення дисципліни «Основи економічних знань у новій українській школі» є:

– знає основні історичні етапи розвитку предметної області **(ПРН 1)**;

– знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію **(ПРН 2)**;.

– знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання географії, економіки/підприємництва та фінансової грамотності в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) **(ПРН3)**;

– уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності (**ПРН 5);**

– аналізує державні стандарти, навчальні програми і підручники з географії та економіки для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності з учнями та забезпечення ефективної організації освітнього процесу **(ПРН 6)**;

– добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків **(ПРН 7)**;

– володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини **(ПРН 8)**;

– знає термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру географічної та економічної наук, закони і закономірності, різні погляди на проблемні питання сучасної географії й економіки **(ПРН 10)**;

– знає зміст, структуру та методичні особливості вивчення географічних та економічних дисциплін у закладі загальної середньої освіти (на рівні базової освіти), спроможний формувати в учнів цілісну наукову картини світу **(ПРН 11)**;

– знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики географії, інтегрованих курсів природничої галузі, економіки/підприємництва та фінансової грамотності, міжгалузевих інтегрованих курсів **(ПРН 16)**.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	**Усього**	**Лекції**	**Практичні роботи**	**Самостійна робота**	**Консультації**	***Форма контролю/ Бали**
Змістовий модуль 1. Методичні аспекти викладання економіки в новій українській школі						
Тема 1. Об’єкт та мета економічних досліджень. Зміст і мета шкільної економічної освіти	9	2	2	5	-	ДС, РК, ІРС/1
Тема 2. Потреби та споживчі блага	10	2	2	5	1	ДС, РК, ІРС/2
Тема 3. Виробництво. Фактори виробництва	10	2	2	5	1	ДС, РК, ІРС/2
Тема 4. Моделі ринкової, планової та змішаної економіки	11	2	2	6	1	ДС, РК, ІРС/2
Тема 5. Попит, пропозиція, ринкова ціна	11	2	2	6	1	ДС, РК, ІРС/4
Тема 6. Гроші: їх функції та види	10	2	2	5	1	ДС, РК, ІРС/1
Тема 7. Ринкова структура: особливості різних ринків	8,5	1	2	5	0,5	ДС, РК, ІРС/2
Тема 8. Доходи у ринковій економіці	6,5	1	-	5	0,5	ДС, РК, ІРС/1
Разом за модулем 1	76	14	14	42	6	**15**

Змістовий модуль 2. Національна економіка та її регулювання						
Тема 9. Структура економіки	9,5	2	2	5	0,5	ДС, РК, ІРС/1
Тема 10. Оцінка результатів національного виробництва: ВНП	9,5	2	2	5	0,5	ДС, РК, ІРС/2
Тема 11. Зайнятість і безробіття	9,5	2	2	5	0,5	ДС, РК, ІРС/2
Тема 12. Інфляція як макроекономічне явище	9,5	2	2	5	0,5	ДС, РК, ІРС/2
Тема 13. Ціни, доходи, споживання, нагромадження	10	2	2	5	1	ДС, РК, ІРС/2
Тема 14. Податки та державний бюджет	10	2	2	5	1	ДС, РК, ІРС/2
Тема 15. Грошова політика держави	9	1	2	5	1	ДС, РК, ІРС/2
Тема 16. Світова економіка	7	1	-	5	1	ДС, РК, ІРС/2
Разом за модулем 2	74	14	14	40	6	**15**
Модульна контрольна робота 1						Т / **30**
Модульна контрольна робота № 2						Т / **30**
Самостійна робота						**10**
Всього годин / Балів	150	28	28	82	12	**100**

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;

- брати участь у контрольних заходах (поточний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студенті;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичних занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестування (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання студентами. Тестове завдання кожної модульної контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Якщо у підсумку виконання усіх видів навчальної роботи з даної дисципліни студент набирає не менше 75 балів, то вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає іспит. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Екзаменаційна оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань.

На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До іспиту не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

Орієнтований перелік питань до екзамену

1. Економіка – об’єкт економічного дослідження.
2. Класики економічної науки.
3. Суб’єкти економічних відносин.
4. Засоби економічної науки.
5. Зв’язок економічної науки з іншими науками.
6. Потреби.
7. Споживче благо.
8. Загальні характеристики виробництва та його зміст.
9. Технологічні способи виробництва.
10. Організаційні форми виробництва.
11. Структура виробництва.
12. Фактори (ресурси) виробництва.
13. Продукт та ефективність виробництва.
14. Взаємозв’язок основних виробничих процесів – виробництва, споживання та розподілу.
15. Економічний кругообіг.
16. Особливості та принципи ринкової економіки.
17. Моделі ринкової економіки.
18. Кругообіг, особливості та принципи планової (командної) економіки.
19. Перехід від планової до ринкової економіки.
20. Змішана економіка.
21. Основні чинники ринкової ціни.
22. Ринковий попит.
23. Ринкова пропозиція.
24. Нецінові чинники ринкового попиту та пропозиції.
25. Ціна ринкової рівноваги.
26. Роль ціни рівноваги попиту та пропозиції.
27. Приклади неринкового ціноутворення.
28. Перехід від натурального до товарного господарства та виникнення грошей.
29. Економічний зміст та функції грошей.
30. Види грошей.
31. Грошова маса.
32. Структура ринку країни за об’єктами купівлі-продажу.
33. Ринок готових товарів.
34. Організація гуртової (оптової) торгівлі.
35. Організація роздрібної торгівлі.
36. Ціни товарів на ринку готової продукції.
37. Ринок виробничих ресурсів.
38. Ринок землі.
39. Ринок праці.
40. Ринок капіталів.
41. Ринок інформації.
42. Національне багатство як матеріальна основа національної економіки.
43. Цілісність національної економіки.
44. Відповідність сукупних доходів та сукупних витрат.
45. Відповідність сукупного попиту та сукупної пропозиції.
46. Циклічність як форма руху національної економіки.
47. Середні та довгі економічні цикли.
48. Система національних рахунків, валовий внутрішній продукт та інші показники національного виробництва.
49. Використання ВВП у міжнародних порівняннях.

50. Номінальний та реальний ВВП.
51. Основні характеристики національного ринку праці та безробіття.
52. Рівень безробіття та його основні види.
53. Чинники виникнення безробіття.
54. Наслідки безробіття для економіки та дії уряду з обмеження безробіття.
55. Економічний зміст і вимірювання інфляції.
54. Види інфляції за причинами виникнення.
55. Наслідки інфляції для національної економіки та антиінфляційні заходи уряду.
56. Зв'язок між інфляцією та безробіттям.
57. Ефективність ринкової економіки та невдачі (обмеження) ринку.
58. Діяльність уряду в зв'язку зі згортанням конкуренції.
59. Діяльність уряду в зв'язку з екстерналіями.
60. Суспільні (громадські) блага та діяльність уряду.
61. Розподіл доходів у суспільстві, соціальна рівність та діяльність уряду.
62. Уряд у системі економічного кругообігу.
63. Невдачі (обмеження) уряду.
64. Фінансова політика уряду та регулювання національної економіки.
65. Податки.
66. Податкова система країни.
67. Використання фінансових інструментів для стимулювання (стримування) економіки.
68. Доцільна межа податкового навантаження.
69. Державний бюджет.
70. Дефіцит державного бюджету та державний борг.
71. Грошова (монетарна) політика уряду та регулювання національної економіки.
72. Стійкість національних грошей.
73. Попит на гроші та пропозиція грошей.
74. Грошовий мультиплікатор.
75. Банківська система країни.
76. Наслідки регулювання економіки грошовими інструментами.
77. Грошова сфера та грошове регулювання української економіки.
78. Світове господарство.
79. Місце української економіки у світовому господарстві.
80. Глобалізація: економічні причини та наслідки.
81. Переваги та обмеження глобалізації.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	**Лінгвістична оцінка**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
		оцінка	**пояснення**
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін: Навч. посіб. К. : КНЕУ, 2006. 708 с.

2. Базилевич В. Д., Базилевич В. Д. Ринкова економіка: основні поняття і категорії: навч. посіб. К. : Знання, 2008.263 с.

3. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О Методика викладання економіки: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К. : КНЕУ, 2003. 341 с.

4. Борщевський В., Давиденко Ю., Клапгам Р., Магас В., Мокій А., Ломанн М., Олійник О. Соціальна ринкова економіка: основні орієнтири для України. К., 2003. 119 с.

5. Булавіна О. А., Балягіна І. А., Богорад М. А. Методика викладання економіки. Збірник кейсів, ситуативних вправ та розвиваючих завдань: навч.посіб. К. : КНЕУ, 2010. 300 с.

6. Вілкул Ю. Г. Ринкова економіка і держава (макроекономічний аспект): Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кривий Ріг : Мінерал, 2003. 542 с.

7. Грицуленко С. І., Потапова-Сінько Н. Ю., Гарбера К. М. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2012. 224 с.

8. Економічна теорія: підручник / за ред. В. М. Тарасевича. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 784 с.

9. Економічна теорія: політекономія: підручник / за ред. В. Д. Базилевича. К. : Знання, 2014. 710 с.

10. Економічна теорія: політекономія: практикум: навч. посіб. / за ред. В. Д. Базилевича. К. : Знання, 2010. 494 с.

11. Єщенко П. С. Економіка для всіх. К. : Вища школа, 2009. 478 с.

12. Тимченко І. Є., Крупська Л. П., Латер Ю. С., Чорна Т. І., Ящишина І. В. Збірник різнорівневих завдань для державної підсумкової атестації з економіки. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2003. 136 с.

13. Ковальова К. І., Ковальов В. В. Методика викладання економіки в школі: навч. посіб. К. : Видавництво Ліра-К, 2012. 184 с.

14. Ковальчук Г. О. Економіка родини: Навч. посібник. К. : КНЕУ, 2002.

15. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті. Навчальний посібник. Київ : КНЕУ, 1999. 128 с.

16. Крупська Л. П., Тимченко І. Є., Чорна Т. І. Економіка. Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. (Профільний рівень). Харків : Ранок,2018. 240 с.

17. Крупська Л. П., Тимченко І. Є., Чорна Т. І. Економіка. Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. (Профільний рівень). Харків : Ранок,2019.

18. Найдьонов І. М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2014. 432 с.

19. Пасічник Н. О. Методика навчання основ економіки: Навчально-методичний посібник. Кіровоград : Імекс, 2008. 112 с.

20. Радіонова І. Ф., Кравченко І. С., Радченко В. В. Загальна економіка: підручник для 10 (11) класів середніх загальноосвітніх закладів / за ред.. І. Ф. Радіонової. 5-те вид., доп., перероб. і виправлене. Кам’янець-Подільський : Абетка-Нова, 2007. 368 с.

21. Радіонова І. Ф., Радченко В. В. Економіка (профільний рівень). Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2010. 208 с.

Допоміжна

1. Булавенко С. Застосування методики критичного мислення на уроках економіки. *Географія та основи економіки в школі*. 2004. № 1. С. 17–19.

2. Горленко Г. О. Методичний посібник для вчителя до Збірника задач з економіки. Вид. 2-е. Кам’янець-Подільський : Абетка Нова, 2003. 116 с.

3. Горленко Г. О. Практикум з економіки для 10–11 класів. Кам’янець-Подільський :

Абетка Нова, 2005.

4. Горленко Г. О. Збірник задач з економіки: Навчальний посібник для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням економіки. Кам'янець-Подільський : Абетка Нова, 2002. 168 с.

5. Димарчук Т. В. Застосування інтерактивних методів при вивченні економіки. *Економіка в школах України*. 2006. № 11. С. 19–22.

6. Квартіна Б. О. Розвиток життєвої компетентності на уроках з основ економіки. *Економіка в школах України*. 2007. № 10. С. 10.

7. Махотін Д. А. Інтерактивне навчання на уроках економіки. *Економіка в школах України*. 2008. № 7. С. 30–32.

8. Політило М. Ф. Використання інформаційних схем на уроках економіки. *Економіка в школах України*. 2006. С. 9–12.

9. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіонів України. Підручник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 415 с.

10. Потапова А. Г. Агробізнес: практикум. Навч. посібн. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 112 с.

11. Потапова А. Г. Інклюзивна освіта у Волинській області. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 15 жовтня 2020 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2020. С. 99−102.

12. Потапова А., Дмитроца І. Формування стратегії сталого розвитку Волинської області. Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 8–9 квітня 2021 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С. 50−53.

13. Потапова А., Герасимук В. Ресурсно-інвестиційна привабливість Любешівської об'єднаної територіальної громади. Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 8–9 квітня 2021 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С. 48−50.

14. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Барський Ю. М. Модернізація освітнього комплексу Волинської області : монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 118 с.

15. Потапова А. Г. Бізнес-планування: навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 113 с.

16. Потапова А., Заватіна О. Інклюзивна освіта в україні: результати впровадження. Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 134–135.

17. Сухова О. С. Навчання на уроках економіки? Легке, цікаве, успішне! *Економіка в школах України*. 2008. № 1. С. 15–21.

18. Alla Potapova, Taras Pohrebskyi, Gennadii Golub, Valentyna Golub, Svitlana Hlushko. Regional features of school education in Ukraine (Cechy regionalne edukacji szkolnej na Ukrainie; Региональные особенности школьного образования вУкраине). Acta Geographica Silesiana. № 15/4 (44). Sosnowiec : WNoZ UŚ, 2021. S. 29−36. ISSN 1897–5100.

19. Alla Potapova, Taras Pohrebskyi, Gennadii Golub, Svitlana Hlushko. The scientific potential of Volyn Region (Potencjał naukowy obwodu wołyńskiego; Научный потенціал Волынской области). Acta Geographica Silesiana. № 15/2 (42). Sosnowiec : InstytutNauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2021. С. 27−32.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Газета «Бізнес»: www.business.кіev.ua
2. Державна податкова адміністрація: www.sta.gov.ua
3. Державний комітет статистики України: www.ukrstat.gov.ua
4. Діловий центр України: www. bc. кіev.ua. / index.html
5. Інститут економічних досліджень та політичних консультацій: www.іеr.кіev.ua

6. ЛігаБізнес: www. business. liga.net
7. Міжнародний валютний фонд: www.imf.org.
8. Міжнародний інститут порівняльного аналізу: www.icai.org.ua
9. Міністерство економіки та з питань європейської інтеграції України: www.me.kmu.gov.ua
10. Міністерство фінансів України: www.minfin.gov.ua
11. Національний банк України: www.bank. gov.ua
12. Організація з економічного співробітництва і розвитку: www.oecd.org
13. Світова організація торгівлі: www. wto. org
14. Статистика по Європі: www. europa. eu. int/comm./eurostat Міністерство освіти і науки України www.mon.gov.ua
15. Інститут модернізації змісту освіти https://imzo.gov.ua
16. Державна служба статистики України http://www.ukrstat.gov.ua/
17. Юхимович Оксана Антонівна Методичні розробки. Ігри та конкурси. http://www.digestnvk10.org.ua/index.php?id=1&sid=7&lan=
18. Курс «Фінансова грамотність» https://imzo.gov.ua/kurs-finansovagramotnist/anonsi-12 ta–novini.