

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>27824 Фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27824
Назва ОП	Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шаповалов Валентин Валерійович, Іванішена Оксана Олександрівна, Девіняк Олег Теодозійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.02.2023 р. – 23.02.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8\\_o.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_o.pdf)

Програма візиту експертної групи [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8\\_9.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8_9.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

**I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## **відсутні**

## **II. Резюме**

### **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Діяльність за даною ОП для закладу є новою, і в цьому контексті слід відзначити той потужний об'єм роботи, що було виконано для становлення цієї ОП. Адміністрація закладу виділила необхідні ресурси та приміщення, провела необхідні закупівлі та організувала колектив. Деканат факультету, завідувач випускової кафедри та колектив викладачів провели значну інформаційну, методичну, організаційну роботу протягом перших років діяльності ОП, що вартує справді високої оцінки. Роботодавці активно долучились до підтримки освітньої діяльності за ОП. Їхні щирі свідчення підтверджують, що ця ОП є дійсно потрібною, а її кадрове забезпечення - достойним, і що випускників цієї ОП насправді вже чекають в аптечних закладах області. При створенні і оновленні освітньої програми були враховані українські освітні традиції у цій галузі, проведені належні обговорення, запрошено та працевлаштовано досвідчених представників з інших областей, долучено фахівців-практиків до навчального процесу. Освітня програма відповідає вимогам законодавства, містить вибіркву частину для формування індивідуальних освітніх траєкторій, містить достатній обсяг виробничих практик, укладено у вигляді логічної системи із збереженням наступності та поступового підвищення рівня розвитку запланованих фахових компетентностей. Доступ до ОП та визнання її компонентів відповідає діючим нормам та має реальну практику застосування. Освітній процес організовано на гарному академічному рівні, функціонують наукові гуртки та забезпечені можливості для міжнародної співпраці та обміну. Заходи контролю результатів навчання справедливі та систематичні, включають накопичення балів під час поточної роботи на заняттях, за складання контрольних робіт та підсумкового оцінювання. Методи оцінювання включають в себе об'єктивні компоненти, розроблені належні процедури оскарження результатів. Матеріально-технічне, інформаційне, консультативне забезпечення ОП має в цілому достатній рівень. Закладом створено багаторівневу систему забезпечення якості, яка ефективно працює в контексті даної ОП: проводяться опитування щодо оцінки ОП в цілому, отримання відгуку випускників, а також оцінки освітньої діяльності за кожною з дисциплін. Зміст електронних анкет надає ключову інформацію, яка дозволяє моніторити рівень освітньої діяльності та розробляти заходи для усунення відхилень та покращення в так званих "точках росту". Розроблена система рейтингування та мотивації НПП. Діяльність закладу є достатньо публічною та прозорою, засадничі документи та інформація про освітню діяльність оприлюднюється у відкритому доступі на сайті закладу. Експертна група, опрацювавши надану їй інформацію, вебсайт ЗВО та інтернет-джерела, провівши серію онлайн-зустрічей із усіма учасниками, дотичними до освітньої діяльності за ОП "Фармація" у ВНУ ім. Лесі Українки, сформулила позитивні загальні враження про дану освітню програму, встановила відповідність освітньої діяльності за ОП критеріям якості ВО 1-9, та рекомендує ухвалити рішення про акредитацію.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Заклад має позитивну практику створення збалансованих робочих груп для перегляду ОП, до якої включаються одночасно академічні працівники, представники роботодавців та студенти. Саме такий підхід (curriculum committee) рекомендований в міжнародних документах щодо якості фармацевтичних освітніх програм (FIP, 2014 [https://www.fip.org/files/fip/PharmacyEducation/Quality\\_Assurance/QA\\_Framework\\_2nd\\_Edition\\_online\\_version.pdf](https://www.fip.org/files/fip/PharmacyEducation/Quality_Assurance/QA_Framework_2nd_Edition_online_version.pdf)). Освітня програма має виражену гуманітарну складову, пов'язану із місцевими та державними культурою і традиціями, а також постаттю символу закладу - Лесі Українки. Значна увага у програмі приділяється вивченню англійської мови, що дуже важливо для того, щоб випускники мали можливість засвоювати сучасні та актуальні знання, нові наукові досягнення та правові норми і вимоги - це особливо важливо у контексті майбутнього Acquis communautaire та приєднання до ЄС. У короткий час належно обладнано нові лабораторії технології ліків, фармакогнозії, симуляційну аптеку тощо. На гарному рівні перебуває співпраця з практичною фармацією та залучення фармацевтів-практиків до проведення навчальних занять. Родзинкою освітньої діяльності за ОП став розгорнутий волонтерський центр, який об'єднав зусилля викладачів та студентів та забезпечував екстемпоральними ліками українських захисників. Продовження діяльності за даною ОП має важливий соціальний ефект для Волинської області, тож експертна група відзначає необхідність подальшої підтримки та розвитку освітньої діяльності ВНУ імені Лесі Українки за ОП "Фармація" на магістерському рівні.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Наразі контингент студентів за ОП, і як наслідок - штатний склад викладачів-фармацевтів є невеликим, що зумовлює значне навантаження на викладачів, які відповідають одночасно за ведення кількох нормативних навчальних дисциплін та разом з тим і вибірквих, а також необхідність закріплення за сумісниками навіть таких ключових дисциплін, як фармакологія чи фармацевтичний менеджмент і маркетинг. Експертна група рекомендує

продовжувати активну профорієнтаційну роботу, спрямовану на покращення контингенту, а також планувати науковий розвиток із майбутнім працевлаштуванням на кафедрі власних випускників-фармацевтів. Це дозволить створити окремий підрозділ (кафедру), в якому штатні НПП з кваліфікацією фармацевта становитимуть більшість. В стратегічному плані, після повноцінного становлення та зміцнення медичного факультету, освітня програма, її випускники та роботодавці матимуть перевагу, якщо ОП та випускова кафедра будуть інтегровані до складу медичного факультету, адже ОП належить до галузі "Охорона здоров'я", яка має свою специфіку як в державному управлінні, так і у самоврядуванні. Попри повну відповідність освітньої програми існуючим вимогам, експертна група висовує кілька пропозицій до її структури (впровадження навчальних дисциплін токсикології, підготовки офіцерів запасу галузі знань "охорона здоров'я", вилучення валеології та гомеопатії з каталогу вибіркових дисциплін), обґрунтування яких наведено у відповідному розділі. ЕГ рекомендує запровадити постійну електронну підтримку кожної нормативної дисципліни ОП на платформі електронного навчання (наприклад Moodle) та наповнити її навчальними та методичними матеріалами. Підкресливши достатній рівень міжнародної співпраці, експертна група рекомендує вживати зусиль для її подальшого розвитку, зокрема із налагодженням співпраці з іноземними інституціями, які займаються фармацевтичною освітою та науковими розробками в галузі фармації. Також експертна група рекомендує до 1 вересня 2023 року, шляхом впровадження змін у вже діючі освітні програми (ОП від 2020 та 2022 року), запровадити кваліфікаційну роботу як форму атестації та виділити в ОП на випусковому (5) курсі належний обсяг кредитів ЄКТС для її виконання та підготовки.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП чітко викладені в розділі 2 освітньої програми і передбачають формування здатностей випускників виконувати професійні функції фармацевтичних працівників. Вказані цілі відповідають місії закладу, яка полягає у поширенні наукових знань і підготовці висококваліфікованих фахівців. Стратегія розвитку ВНУ на 2020-2024 роки передбачає створення умов для якісного та ефективного освітнього процесу, і втілення цієї стратегії є створення онлайн-середици для навчання, модернізація лабораторно-технічної бази, посилення співпраці з бізнесом, продовження робіт із розбудови студентського містечка. На сайті закладу оприлюднено нову редакцію колективного договору ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/Koldog20201-2025new\\_zi%20zminamy.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/Koldog20201-2025new_zi%20zminamy.pdf)), який закріплює принципи академічної свободи та соціальні гарантії науково-педагогічним працівникам та допоміжному персоналу. Унікальністю ОП є сильна інтеграція давньої та потужної наукової школи хімії в освітній процес за ОП, посилений акцент на цінності та культурну спадщину Волинської області та видатної постаті Лесі Українки зокрема.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Експертна група провела інтерв'ю із керівниками аптек, аптечних мереж та держлікслужби Волинської області, матеріали якого підтверджують змістовне залучення потенційних роботодавців та регуляторів галузі до обговорення та дизайну ОП. Окремі представники роботодавців включаються до складу робочих груп з перегляду ОП у достатній кількості, інша частина роботодавців бере участь в освітньому процесі та має змогу відстоювати свої погляди та інтереси на засіданнях випускової кафедри. Михайло Іванович Півнюк, колишній директор ДВТП «Волиньфармпостач», заслужений працівник фармації України, стояв біля витоків цієї ОП та брав активну участь у її створенні, а наразі постійно долучений до проведення занять та вирішення не лише стратегічних, а й поточних питань освітнього процесу. Свою активну позицію та можливість висловлювати свої потреби і побажання підтвердили під час зустрічі і студенти ОП, зокрема Юлія Гаврилюк та Софія Гапонюк. За проханнями студентів, заклад впровадив вибіркову дисципліну "Ароматологія у фармації і косметології" та посилив підготовку за напрямком професійної англійської мови, про що було зазначено як в усних відповідях, так і у витягах з протоколів засідання випускової кафедри, публічно оприлюднених на сайті закладу. Академічна спільнота безпосередньо бере участь у формуванні та реалізації освітньої програми. Робочі групи для перегляду ОП завжди формувались із переважним представленням викладачів та фахівців-практиків з числа фармацевтів, що давало можливість повною мірою врахувати цінності та потреби професії. Витяги з протоколів засідань, які стосуються обговорення ОП, систематично оприлюднюються на офіційному вебсайті. Для інших стейкхолдерів Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки

передбачено оприлюднення проєкту на сайті закладу не менш ніж за місяць до запланованого затвердження та прийняття пропозицій від будь-якої зацікавленої сторони. Існує форма ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7rCJajvoCyorVw6SJO55tFogY\\_iJ69BKKUcv86YaVhVZWVA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7rCJajvoCyorVw6SJO55tFogY_iJ69BKKUcv86YaVhVZWVA/viewform)) для подання пропозицій до даної освітньої форми, посилання на яку розміщене на сторінці факультету. Діяльність за ОП Фармація має значний позитивний вплив на суспільство та місцеву громаду, оскільки НПП та здобувачі активно долучаються до громадських та волонтерських ініціатив, наприклад ярмарок професій та виготовлення лікарських засобів для потреб оборони країни, що засвідчено численними публікаціями в мережі та матеріалами інтерв'ю.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Для отримання інформації про тенденції розвитку спеціальності заклад запрошує професіоналів-практиків до участі у круглих столах, нарадах, засіданнях. Включення таких ОК як біофармація, фармакоэкономика, системи якості у фармації до освітньої програми відповідає сучасним тенденціям і покликане забезпечити випускників актуальними знаннями. Експертна група погоджується із закладом в тому, що ПРН 9-10, ПРН 13-15, ПРН 20-22, ПРН 26-27 є сучасними та відповідають тенденціям розвитку спеціальності і ринку праці. Саме відкриття та існування даної ОП має регіональний контекст, адже у Волинській області не було можливості здобути професію фармацевта на магістерському рівні, тоді як освітня міграція до великих міст та закладів часто завершується остаточним відтоком перспективної молоді та дефіцитом кадрів високої кваліфікації на місцях, і зокрема в сільській місцевості. Враховуючи, що основними робочими місцями для випускників є аптечні заклади, ЗВО розробив серію вибіркового освітніх компонентів, які додатково посилюють підготовку в цьому напрямку, зокрема Основи поведінки споживача у фармації, Психологія спілкування, Ароматологія у фармації і косметології, Кризовий менеджмент у фармації тощо. Штатний персонал закладу представлений НПП із досвідом роботи у великих фармацевтичних освітніх центрах, таких як ЛНМУ ім. Данила Галицького, НФаУ, ІФНМУ тощо, що дає змогу використовувати кращі практики та напрацювання цих закладів. При формуванні ПРН заклад спирався на оприлюднений проєкт стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, і таким чином врахував консолідовану позицію колективу освітніх експертів у фармації, які були залучені до розробки проєкту. Окремі вибіркові компоненти (Сучасні проблеми молекулярної біології, Епідеміологія хвороб, Фітотерапія) були розроблені за результатами аналізу освітніх програм закордонних, зокрема польських і литовських закладів фармацевтичної освіти. Якщо в попередні роки аналіз іноземних ЗВО базувався здебільшого на вивченні документації на офіційних сайтах, то наразі до удосконалення та оновлення ОП долучено проф. Половко Н.П., яка має значний досвід стажувань та співпраці із закордонними закладами фармацевтичної освіти. Залучення досвідчених науковців підсилить можливості розвитку даної ОП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено 04.11.2022 р. й вводиться в дію з 2023/2024 навчального року. Закладом проведено необхідну підготовчу роботу для формування та обговорення нової редакції освітньої програми, яка б реалізовувала усі вимоги цього стандарту (це питання було детально обговорено під час інтерв'ю з гарантом ОП та завідувачем випускової кафедри). ПРН освітньої програми за своїм рівнем формулювання відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЗВО належним чином долучає усі зацікавлені сторони до обговорення і розробки ОП. Позитивною практикою є створення окремих робочих груп для моніторингу та оновлення ОП, до яких одночасно входять академічний персонал, представники роботодавців та здобувачів освіти за ОП. Це забезпечує об'єктивність та демократичність процесу і усуває домінуючий вплив академічних працівників на зміст освіти, який можливий в разі відокремлених обговорень з різними зацікавленими сторонами. В налагоджених закладом процедурах спільна позиція студентів та роботодавців має достатню вагу в робочій групі для того, щоб бути обов'язково почутою та врахованою. Діяльність за даною ОП сприяє виконанню ЗВО так званої "третьої місії" університету - служіння на благо суспільства та місцевої спільноти, про що експертна група мала можливість переконатись на конкретних прикладах.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ОПП 2022 року містить твердження "Високий рівень професіоналізму і відповідна матеріальна база сприяє 100 % складанню здобувачами освіти ЄДКІ.". Експертна група вважає таке твердження некоректним і оманливим, оскільки ЄДКІ складається з КРОК-1, КРОК-2, іспиту з англійської мови професійного спрямування та ОСП(К)І. КРОК-2 та ОСП(К)І складається при випуску на останньому році навчання, а випускників даної ОПП у закладі ще не було. Здобувачі даної ОПП наразі склали лише КРОК-1 (причому були непоодинокі випадки нескладання КРОК-1 за першу спробу) та іспит з англійської мови професійного спрямування, і жоден з них на момент затвердження ОПП ще не склав усіх компонентів ЄДКІ. Рекомендуємо вилучити подібні твердження з освітніх програм. Враховуючи, що основним роботодавцем для випускників ОП є аптечні заклади, і відповідно до нового стандарту вищої освіти дана ОП відноситься до спеціалізації 226.01 "Фармація" і є невід'ємною частиною галузі охорони здоров'я, то в стратегічному плані, після повноцінного становлення та зміцнення медичного факультету, освітня програма, її випускники та роботодавці матимуть перевагу, якщо ОП та випускова кафедра будуть інтегровані до складу медичного факультету.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ЗВО належним чином долучає усі зацікавлені сторони до обговорення і розробки ОП. ОП узгоджується із місією та стратегією закладу, враховує сучасні аспекти практики, ринкову потребу у кваліфікованих кадрах, регіональні особливості та базується на багаторічному досвіді вітчизняних закладів із запозиченням окремих інновацій за кордоном.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми становить 300 кредитів ЄКТС, з яких 225 спрямовано на формування компетентностей, визначених проектом стандарту ВО, 75 - відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг практик становить 31 кредит ЄКТС, тривалість виробничих практик - 20 тижнів. Згідно рекомендацій, для проведення атестації теж виділено відповідну кількість кредитів ЄКТС. Таким чином, обсяг освітньої програми та її компонентів відповідає вимогам законодавства.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз представленої закладом освітньої програми та навчального плану дає можливість зробити висновок, що зміст ОП має чітку структуру (ОП містить добре пропрацьовану структурну схему з логічно впорядкованими зв'язками між дисциплінами навчального плану). Проведене дослідження матриці забезпечення ЗК, ФК та ПРН освітньої програми відповідними освітніми компонентами дозволяє підтвердити, що нормативні освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація. Після введення в дію стандарту вищої освіти на другому рівні ВО за цією спеціальністю, дана ОП за своїм змістом відповідає спеціалізації 226.01 "Фармація". ОП має обов'язкову виробничу практику, що проводиться у фармацевтичних закладах, а перелік дисциплін в цілому відповідає вимогам директиви ЄС Про визнання професійних кваліфікацій.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Процедури для формування індивідуальної освітньої траєкторії унормовано у Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Положення\\_про\\_віл\\_ний\\_вибір\\_\\_\\_\\_Ред\\_.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Положення_про_віл_ний_вибір____Ред_.pdf)). Текст цього положення узгоджується з вимогами законодавства та рекомендаціями у сфері якості вищої освіти. Студенти мають реально застосовувати можливості для академічної мобільності, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення\\_акад.-моб.\\_оновлене.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення_акад.-моб._оновлене.pdf)). Заклад також проводить експериментальну апробацію елементів дуальної освіти із вивченням окремих навчальних дисциплін на підприємстві, зокрема в рамках даної ОП таким чином можливе вивчення ОК Організація та економіка фармацевтики. Обсяг вибіркових дисциплін в ОК становить 75 кредитів, що становить 25% і відповідає вимогам законодавства. Результати інтерв'ю дозволяють стверджувати, що проводиться реальний вибір здобувачами освітніх компонентів із каталогу, представленого на вебсайті закладу (демонстрація виконання процедури під час поширення свого екрану студентом), каталог включає достатню кількість різноспрямованих та професійно корисних навчальних дисциплін, функціонує електронна система реєстрації студентів на дисципліни за вибором. Хоч конкретних випадків, коли частина групи вивчає одну вибіркову дисципліну, а частина - іншу, під час інтерв'ю не було наведено, закладом було аргументовано приклади реалізації виробничої практики у різних за специфікою діяльності підприємствах. Зрештою, формування таких однорідних груп багато в чому зумовлене малим контингентом студентів на ОП. Існують конкретні приклади розширення переліку вибіркових дисциплін за запитом студентів (за матеріалами протоколів, а також підтверджено в інтерв'ю студентки Юлії Гаврилюк).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Здобувачі даної ОП починають знайомитись із практичною стороною своєї майбутньої професії ще з першого курсу, відвідуючи в якості ознайомчих екскурсій працюючі аптеки м. Луцьк, і зокрема аптеку-музей ДВТП "Волиньфармпостач" (підтверджено під час зустрічі з роботодавцями завідувачем С.С. Мисковцем). Надалі на другому курсі відбувається знайомство із роботою клінічних закладів охорони здоров'я, зокрема обласною клінічною лікарнею, в рамках ознайомчої медичної практики. Завершальним етапом підготовки є виробнича практика на 5 курсі, обсяг якої складає 30 кредитів ЄКТС і тривалість - 20 тижнів. Для організації виробничої практики закладом укладено ряд договорів із фармацевтичними підприємствами. Виробнича практика є комплексною і складається з модулів Управління та економіка фармацевтики; Технологія ліків; Фармацевтична хімія; Фармакогнозія; Клінічна фармацевтика і фармацевтична опіка, які у своїй сукупності забезпечують ключові професійні компетентності. Для проходження практики студентам пропонується на вибір проходження ротаций у різних аптеках мережі ДВТП "Волиньфармпостач", або ж комбінація аптеки без екстемпорального виготовлення ЛЗ, виробника косметичних засобів Evo derm та лабораторії держлікслужби у Волинській області. Подані закладом документи та матеріали інтерв'ю свідчать про змістовність та достатність запланованої практики.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітня програма містить ряд компетентностей та ПРН, які відповідають розвитку соціальних навичок. Компетентності, зазначені закладом у самооцінюванні, дійсно мають необхідне соціальне спрямування. Рівень розвитку цих компетентностей оцінюється в рамках освітньої діяльності, адже це передбачено відповідними ПРН 1, 5, 6, 7, 8, 10, 25. Навчальний план включає такі гуманітарні дисципліни, як Творчий феномен Лесі Українки, Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Філософія. Їх сукупний обсяг становить 17 кредитів ЄКТС. Крім того, наступні професійні дисципліни з числа обов'язкових розвивають вміння застосовувати соціальні навички у професійному контексті: Вступ у фармацевтику, Етика та деонтологія у фармацевтиці, Ознайомча медична практика, Організація та економіка фармацевтики, Фармацевтичний менеджмент та маркетинг, Клінічна фармацевтика та фармацевтична опіка, Виробнича фармацевтична практика. Також заклад пропонує студентам достатню кількість вибіркових компонентів, які пов'язані з вдосконаленням різних аспектів соціальних навичок.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за професією фармацевта наразі відсутній. На час його відсутності експертна група рекомендує закладу керуватись завданнями і обов'язками фармацевта, затвердженими у довіднику кваліфікаційних характеристик, випуск 78 "Охорона здоров'я" <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02> та рамкою

компетентностей FIP (у другій, оновленій версії) <https://www.fip.org/file/5127>. Експертна група в цілому підтверджує відповідність освітньої програми вказаним документам. Більший акцент на соціальні функції фармацевта, основи безперервного професійного розвитку, промоцію здоров'я та профілактику захворювань, у тому числі вакцинопрофілактику - були б доречні під час подальшого розвитку освітньої програми.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до розрахунків, обсяг аудиторного навантаження за ОП в середньому становить 44,3% від загальної кількості годин, при цьому для ОКЗП аудиторні години складають біля 60%, для ОКПП – біля 55% (виробничі практики та атестацію не слід включати у розрахунок, адже за ними не передбачається аудиторних занять), для ВОК – біля 35%. Співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи в кожному з освітніх компонентів загалом є збалансований. Експертна група відмітила два відхилення із декларованих закладом меж від 1/3 до 2/3 аудиторного часу, а саме в дисципліні "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)" обсяг аудиторних занять більше 2/3, у вибірковій дисципліні 5 - обсяг аудиторних занять менше 1/3. Аналіз силабусів дисциплін дозволяє стверджувати, що в цілому діяльність закладу щодо співвідношення обсягу навчального матеріалу, відведених на його вивчення кредитів ЄКТС та запланованих аудиторних занять є гармонійним, відображає фактичне навантаження здобувачів і відповідає цілям та програмним результатам навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Заклад реалізує інноваційні підходи до фармацевтичної освіти у контексті впровадження елементів дуального навчання. Для кількох студентів (<http://surl.li/eormk>) заплановано проходження у весняному семестрі дисципліни "Організація та економіка фармації" на робочому місці в аптеці. Втім, типовий тристоронній договір, затверджений закладом (<https://ed.vpu.edu.ua/нормативно-правова-база>), не містить вимог щодо працевлаштування та виконання посадових обов'язків здобувачами освіти, і тому, на думку експертної групи, є ближчим за своєю суттю до проходження виробничої практики, ніж до дуальної освіти. Тим не менше, дана інновація заслуговує уваги, а для її реалізації підібрано дійсно оптимальний освітній компонент, який повною мірою проявляється у повсякденній діяльності аптеки.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Попри невеликий контингент студентів даної ОП, існують реальні приклади реалізації академічної мобільності студентів. Також заклад впроваджує інновації у напрямку реалізації навчального процесу на робочому місці фармацевта.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Складання практики навчальним обсягом 30 кредитів планується закладом впродовж одного дня для 25 студентів, і створена для захисту практики комісія містить одного фармацевта та двох представників адміністрації із кваліфікацією хіміка. ЕГ рекомендує провадити захист практики за окремими модулями із залученням до захисту викладачів, які відповідали за навчальну дисципліну, котра відноситься до кожного окремого модуля. Також подальше удосконалення методичного забезпечення виробничої практики та розширення доступних студентам баз для проходження практики є доцільним. ЕГ рекомендує переглянути співвідношення обсягу аудиторних годин та часу самостійної роботи у дисциплінах "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)" та "Вибіркова дисципліна 5". Експертна група рекомендує впровадити до ОП нормативний освітній компонент під назвою "Токсикологія" або "Лікарська токсикологія" задля відповідності ОП вимогам, встановленим директивою ЄС 2005/36/ЄС Про визнання професійних кваліфікацій (Додаток V, п. 5.6.1) Також питання військово-орієнтованої підготовки регламентує наскрізна інструкція підготовки офіцерів запасу медичної служби (наказ МінОборони, МОЗ та МОН № 322/631/709 від 29.06.2016.). Відповідно до неї, Розділ "Військово-орієнтовані модулі" вивчається усіма здобувачами вищої освіти у ВМНЗ незалежно від проходження військової підготовки за програмою підготовки офіцерів запасу. Для цих модулів розроблена типова програма навчальної дисципліни "Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я"". Констатуючи, що необхідні компетентності переважно здобуваються в даній ОП завдяки дисциплінами Перша долікарська допомога та Екстремальна медицина, ЕГ рекомендує під час наступного перегляду освітньої програми реорганізувати навчальну дисципліну Екстремальна медицина у Підготовку офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я" із дотриманням типової програми та рекомендованого обсягу задля уможливлення наскрізної підготовки фармацевтів, бажаючих здобути додаткову військову кваліфікацію та офіцерське звання. Експертна



група сумнівається у доцільності існування пропозиції вибіркових дисциплін від назвою "Валеологія" та "Гомеопатичні препарати", оскільки це є прикладом альтернативної медицини, тоді як Закон України "Основи законодавства України про охорону здоров'я" чітко визначає обов'язок фармацевтичних працівників "здійснювати діяльність відповідно до принципів доказової медицини/доказової реабілітації". Більший акцент на соціальні функції фармацевта, основи безперервного професійного розвитку, промоцію здоров'я та профілактику захворювань, у тому числі вакцинопрофілактику - були б доречні під час подальшого розвитку освітньої програми.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура та зміст освітньої програми відповідає вимогам законодавства, рівню вищої освіти та спеціальності. Освітні компоненти достатньо збалансовано представляють гуманітарну складову та соціальні навички, фундаментальну біомедичну та хімічну підготовку, технологічний, організаційний та консультативний професійні компоненти. Обсяг практичної підготовки є достатнім. Здобувачам забезпечено можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, в тому числі шляхом відведення 75 кредитів ЄКТС для вивчення дисциплін за вибором здобувача. Номенклатура запропонованих дисциплін на час проведення акредитаційної експертизи є задовільною. Обсяг навчальних дисциплін сформовано раціонально. Наведене підтверджує відповідність освітньої діяльності критерію 2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <http://surl.li/dzcco>.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому щорічно розробляються відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. Правила на 2022 р. затверджено наказом ректора № 189-з від 30.05.2022 р. зі змінами і доповненнями (№ 235(з) від 15.07.2022 р.), згідно з якими конкурсний відбір на ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (ОКРМС), освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (ОПСФМБ), освітнього ступеня молодшого бакалавра (ОСМБ). У дод. 4 <http://surl.li/ejlvz> визначено перелік конкурсних предметів і вагові коеф. оцінок з предметів національного мультипредметного тесту (НМТ) для вступу на навчання на основі ПЗСО на ОПП Фармація: укр. мова (коеф. 0,35), матем. (коеф. 0,40), іст. України (коеф. 0,25). Мінімальне значення к-сті конкурсних балів зі вступних випробувань – 100. У дод. 2 <http://surl.li/ejlxk> подано перелік вступних випробувань для прийому на навчання на 2-й курс з осіб, що мають ОКРМС, ОПСФМБ, ОСМБ, для яких встановлено такі коеф. предметів сертифікату НМТ/ЗНО (2019-2021 рр.): НМТ (укр. мова) або ЗНО (укр. мова/ укр. мова і літер.) – 0,5; НМТ (матем./ іст. України) або ЗНО на вибір вступника (біол./ іст. України/ матем./ іноз. мова/ геогр./ фізика/ хімія) – 0,50.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічі було з'ясовано деталі практичної реалізації процедур, визначених Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/daloo>, зокрема порядку і процедури визнання результатів навчання, набутих у формальній освіті (під час переведення здобувача освіти з іншого ЗВО; під час поновлення на навчання до Університету; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програми «Подвійний диплом»; за результатами вступу на базі ОКРМС, ОПСФМБ, ОСМБ; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час навчання здобувача освіти у двох і більше закладах освіти або ОП). Навчальна діяльність за умов академічної мобільності студента регулюється Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/eftrl>

. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання в інших ЗВО із вебсторінки Університету і в деканаті факультету хімії, екології та фармації.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група переконалась, що існує механізм визнання результатів неформальної освіти, передбачений Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/daloo>, яке є у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Процедура визнання передбачає такий алгоритм дій: звернення здобувача освіти із заявою на ім'я декана, до якої додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо); створення предметної комісії з визнання результатів навчання, набутих під час неформальної та/або інформальної освіти. До складу комісії входять завідувач випускової кафедри за ОП, викладач, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування, інший НПП випускової кафедри (як правило, куратор групи, де навчається здобувач освіти), представник студентського самоврядування. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях Комісії обов'язкова. На період акредитації на даній ОП практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті не застосовувалася, оскільки жоден здобувач не звертався з відповідною заявою

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила для вступу на навчання, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є належними та оприлюдненими у відкритому доступі.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

При зарахуванні на навчання здобувачів на основі ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, ФМБ) на другий курс ОП заклад перезараховує досить невелику кількість освітніх компонентів, залишаючи більшість дисциплін в якості академічної різниці. Експертна група рекомендує більш активно та відкрито підходити до визнання формальних результатів навчання та зараховувати більшу кількість кредитів ЄКТС.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Підкритерії Критерію 3 реалізовано на достатньому рівні. Правила прийому відповідають встановленим МОН умовам прийому, розподіл вагових коефіцієнтів для компонентів вступного рейтингу є відповідним специфіці ОП. Заклад має діюче Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки. Є приклади визнання формальних результатів і зарахування відповідних кредитів ЄКТС. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП наразі не мала реальних прикладів застосування.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Значна частина навчального плану виконується у формі лабораторних та практичних занять, які забезпечують можливість досягти цілей та програмних результатів відповідної ОП. Є виробнича практика в аптечних закладах із належним обсягом. Викладачі мають можливість обирати форми і методи викладання, впроваджувати у свою

діяльність педагогічні інновації. Під час зустрічей ЕГ мала нагоду пересвідчитись в проведенні інтерактивних діалогів та навчальних ігор "фармацевт-пацієнт" під час занять з фармакології та фармакотерапії. Заклад забезпечує інфраструктуру для електронної підтримки навчання: розгорнуто систему Moodle, є передплата на програмні продукти Microsoft, зокрема для дистанційного навчання широко використовується MS Teams та чати (робочі групи) в ньому, а також Zoom. Під час зустрічей студенти демонстрували свій екран та заходили на платформи для електронного навчання, показували наявні там матеріали. Також працює електронний розклад та електронна реєстрація на дисципліни за вибором, про що ЕГ мала можливість ознайомитись під час інтерв'ю. Значна увага приділяється підготовці різних ситуаційних завдань та розрахункових задач для розв'язання та обговорення їх під час занять. Практикується залучення студентів до навчально-дослідницької позааудиторної роботи. Частина навчального матеріалу розрахована на самостійне вивчення, навчальний план містить заплановані години консультацій з кожної дисципліни для допомоги тим студентам, які цього потребують в навчальному процесі. Реалізовано можливість вільного вибору студентами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому навчальним планом та ОП. Існує практика опитування студентів щодо їх задоволеності освітнім процесом загалом, так і в розрізі окремих навчальних дисциплін. Результати опитування у знеособленому вигляді публікуються на офіційному вебсайті <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimiya-ekologiya-ta-farmatsiya>.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Для інформування здобувачів про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання навчальної дисципліни закладом впроваджено необхідну документацію у формі силабусів. Силабуси містять чітку структуру та передбачають погодження гарантом ОП. Силабус містить інформацію про викладачів дисципліни, контактну інформацію та графік консультацій, мету та результати навчання, структуру освітнього компонента, тематичні плани, політику оцінювання, опис підсумкового контролю із переліками теоретичних питань до екзамену, шкалу оцінювання та рекомендовану літературу. Аналіз силабусів експертною групою підтверджує актуальність літературних джерел, що використовуються для навчального процесу. Силабуси обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін вільно доступні на сайті факультету у розділі "Освітньо-професійна програма Фармація" (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimiya-ekologiya-ta-farmatsiya>). Під час зустрічей експертну групу запевнили, що заняття з нових для студентів дисциплін розпочинаються з інформування про зміст і особливості оцінювання. Навчально-методичні матеріали передаються в електронному варіанті переважно через групи в MS Teams. Частина навчально-методичного забезпечення викладена у відкритий доступ через інституційний репозитарій <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/368>

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Для реалізації наукової складової у навчанні заклад має необхідні облаштовані лабораторії та організовує наукову роботу у формі науково-дослідних гуртків та проблемних груп. Робота ведеться достатньо активно, студенти наукових гуртків приймають участь у конференціях, мають опубліковані тези доповідей. Прикладами таких конференцій є «Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології», «Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини», «Topical issues of modern science, society and education», «Сучасні досягнення фармацевтичної технології і біотехнології». В університеті функціонує Рада молодих вчених <https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>, Наукове товариство аспірантів і студентів <https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/> із представництвом на факультеті хімії, екології та фармації. Спектр тематик для наукових досліджень студентів достатньо різноманітний і включає більшість фахових напрямків у фармації. Частина лабораторних робіт у широкого кола дисциплін має дослідницько-пошукову природу та передбачає відповідну обробку результатів і виведення висновків. Наразі виконання магістерських кваліфікаційних робіт передбачено як вибірково складова за бажанням студента, однак заклад під час інтерв'ю демонстрував готовність впроваджувати цей вид атестації як обов'язковий (на дотримання нового стандарту ВО зі спеціальності). Силабус дисципліни "Українська мова (за професійним спрямуванням)" містить тематики занять, присвячені науковому стилю і оформлюванню результатів наукової діяльності.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Викладачі з власної ініціативи оновлюють зміст доручених їм освітніх компонентів. Кожна професійна дисципліна має свою специфіку, яка потребує диференційованого підходу. Так, у класичну дисципліну Технології ліків впроваджено наукові напрацювання і практичні прийоми для виготовлення лікарських форм від гаранта ОП, яка є доктором фармацевтичних наук у сфері фармацевтичної технології. Така дисципліна, як організація та економіка фармації чи фармакоекономіка перш за все мають дотримуватись вимог українського законодавства, яке перебуває у постійній зміні та оновленнях. Дослідження силабусів дозволяють в цілому підтвердити оновлений зміст, що проявляється і в таких окремих тематиках як Тверді лікарські засоби нового покоління, Виробництво пластирів і трансдермальних терапевтичних систем, Лікарські препарати з направленою доставкою АФІ тощо. Аналіз

інформаційних джерел у силабусах дисциплін Фармацевтичне право і законодавство та Організація та економіка фармацевції підтверджує оновлення змісту даних дисциплін і посилання на чинні та сучасні нормативні акти у галузі. В якості джерел інформації щодо поточної практик заклад тісно співпрацює та спілкується із представниками роботодавців - керівниками аптечних закладів та підприємств, що було зазначено під час зустрічі зі адміністративно-навчальним персоналом.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Навчання за ОП має компонент міжнародної співпраці, адже троє студентів на час проведення акредитаційної експертизи знаходились за програмою обміну у Саарландському університеті, Німеччина. З однією з них, п. Борисюк О., мала нагоду поспілкуватись експертна група. Студентка підтвердила своє перебування у Саарбрюкені та повідомила, що наразі вона включена до роботи наукового колективу та виконує наукову роботу у галузі органічного синтезу. Це вже друге за рахунком її відрядження до цього університету. Науково-педагогічні працівники, що викладають за даною ОП, теж мають досвід стажування в іноземних університетах за напрямками своїх наукових інтересів - зокрема в університетах Німеччини та Польщі. Заклад має доступ до чималої кількості відкритих освітніх ресурсів міжнародного рівня, які вдало підсумовано на офіційній веб-сторінці бібліотеки <https://library.vnu.edu.ua/resource/oag/oer/> НПП надсилають свої наукові праці для публікації в міжнародних та закордонних наукових журналах, що підтримує інтернаціоналізацію закладу та зростання іміджу нашої країни.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Заклад забезпечив цифровізацію багатьох процесів, зокрема існує система електронного розкладу, електронної реєстрації на вибіркові дисципліни тощо. Силабуси навчальних дисциплін змістовні та розкривають усі необхідні для здобувача питання щодо вивчення навчальних дисциплін. Заклад пропонує посилений акцент на вивченні англійської мови професійного спрямування здобувачами ОП, що є гарною та вартою відзначення практикою. Міжнародна співпраця має належний рівень, оновлення змісту дисциплін проводиться відповідно до потреб практики та науки.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Для організації навчального процесу в дистанційній формі НПП користуються академічною свободою і організують заняття на різних платформах: Moodle, MS Teams, Zoom. Відповідно, управлінський контроль за ступенем підтримки та якістю наповнення цих електронних складових утруднений. Зокрема, більшість продемонстрованих здобувачами освіти дисциплін були організовані у формі груп в MS Teams із середнім рівнем навчально-методичної та інформаційної підтримки навчання. Експертна група рекомендує закладу унормувати електронну підтримку навчання, а викладачам, задіяним за ОП - збільшити обсяг доступної здобувачам інформаційної підтримки та вдосколювати електронні тестування за тематиками доручених їм навчальних дисциплін. Попри високу активність студентських наукових гуртків, дана діяльність охоплює не всіх здобувачів, а написання і захист курсових чи магістерських робіт всіма здобувачами також наразі не передбачено, що зменшує можливості підготувати та оцінити наукову складову навчання. Експертна група рекомендує якомога швидше, шляхом впровадження змін у вже існуючі освітні програми, запровадити кваліфікаційну роботу як форму атестації та виділити в навчальному плані на випусковому (5) курсі належний обсяг кредитів ЄКТС для її виконання та підготовки. Теми окремих занять, згідно силабусу навчальної дисципліни "Перша долікарська допомога" та інформації, отриманої під час інтерв'ю, відповідають навичкам лікаря та станам які не є невідкладними, чим виходять за межі цілей та очікуваних результатів вивчення дисципліни. ЕГ рекомендує при викладанні даної дисципліни повністю дотримуватись обсягу, визначеного наказом МОЗ України №441 від 09.03.2022 "Про затвердження порядку надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0356-22> Проаналізувавши силабус дисципліни "Клінічна фармацевція та фармацевтична опіка", експертна група рекомендує суттєво збільшити обсяг аудиторних годин та самостійної роботи, відведеної для вивчення модуля "фармацевтична опіка", адже це є провідним напрямом діяльності фармацевта в аптеці. При вивченні даного модуля студенти мають опанувати та відпрацювати практично алгоритми, визначені наказом МОЗ №7 від 05.01.2022 "Про затвердження протоколів фармацевта" <https://www.dec.gov.ua/mtd/protokoly-farmaceutvta/> Підкресливши достатній рівень міжнародної співпраці, експертна група рекомендує вживати зусиль для її подальшого розвитку, зокрема із налагодженням співпраці з іноземними інституціями, які займаються фармацевтичною освітою та науковими розробками в галузі фармацевції.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП вдало суміщає лекційні заняття із виконанням лабораторних та практичних робіт і отриманням консультацій. Форми та методи донесення навчального матеріалу у дисциплінах вибираються викладачами на принципах академічної свободи, і ЕГ вважає наявні форми та методи раціональними та відповідними до цілей та програмних результатів навчання. Розроблені змістовні силабуси на кожному навчальну дисципліну, які містять необхідну інформацію та нові й актуальні літературні джерела для самопідготовки. Забезпечено постійну доступність силабусів онлайн для всіх зацікавлених сторін. Є чіткі приклади оновлення змісту дисциплін на підставі нових тенденцій у практичній діяльності чи нових наукових досягнень. Здобувачі долучаються до дослідницької роботи, функціонує ряд наукових гуртків, є приклади наукових публікацій та виступів студентів даної ОП. Існує міжнародна співпраця, яка реалізується у формі семестрових обмінів та стажувань науково-педагогічних працівників. Таким чином, освітня діяльність за ОП відповідає усім підкритеріям критерію 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Контрольні заходи за ОП включають поточне, підсумкове оцінювання та атестацію. Загальні принципи оцінювання унормовані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmnhd>). Під час інтерв'ю керівник навчального відділу детально роз'яснила практику застосування визначених правил. Так, у дисциплінах які завершуються заліком або "необов'язковим" екзаменом - максимальна кількість балів за поточний контроль становить 100 (включаючи бали за одну чи кілька контрольних робіт), а у дисциплінах, які завершуються "обов'язковим" екзаменом - 40 балів здобувається шляхом поточного оцінювання, а 60 балів - під час екзамену. Поділ навчального матеріалу ОК на навчальні модулі, їх кількість, а також види поточного контролю і обов'язковість екзамену визначаються силабусом. Розроблені заходи є зрозумілими для студентів, а загальні правила та силабуси є вільно доступними на сайті ВНЗ для ознайомлення. Крім того, експертну групу було запевнено про наявність пояснень викладачами системи оцінювання на перших заняттях з дисциплін. Переліки теоретичних питань до підсумкового контролю оприлюднюються заздалегідь у силабусах навчальних дисциплін. Загалом аналіз практики оцінювання у закладі дозволяє стверджувати, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На момент планування поточного навчального року стандарту за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація" на другому рівні ВО затверджено не було. Наразі, згідно з інформацією закладу та наданими навчальними планами, атестація випускників планується у вигляді Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який включає інтегрований тестовий іспит "КРОК", іспит з англійської мови професійного спрямування і практично-орієнтований іспит. Так, для ОП в редакції 2022 року, за вибором студента передбачено можливий захист кваліфікаційної роботи за одним з ОК практично-орієнтованого іспиту (що є традиційним підходом у фармацевтичній освіті, в минулому рекомендованим МОЗ України). Таким чином, на даний момент форма атестації відповідає чинним вимогам. Гарант ОП та завідувач випускової кафедри підтвердили готовність до впровадження захисту кваліфікаційних робіт однієї з форм атестації, що передбачено новим стандартом ВО. Станом на проведення експертизи, у ВНЗ створена робоча група з перегляду чинної ОП (<https://surl.li/eqsqqs>). Розпорядженням декана факультету хімії, екології та фармації (№9 від 07.12.2023 р.) утворено робочу групу для оновлення ОПП Фармація згідно з вимогами Стандарту вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня та зафіксовано усі етапи і терміни розробки цієї ОП. Експертна група рекомендує впровадити виконання кваліфікаційних робіт якомога швидше, у тому числі шляхом внесення змін до поточних освітніх програм, за якими навчаються здобувачі ОП.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила для проведення контрольних заходів унормовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/ddfha>) та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/dmniH>). Оприлюднення цих правил на офіційному сайті забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. Об'єктивність оцінювання під час контрольних заходів забезпечується застосуванням рівних умов до всіх здобувачів освіти, чіткими критеріями оцінювання, вирішенням тестових завдань у письмовій чи комп'ютерній формі, а також використанням ситуаційних та розрахункових задач в екзаменаційних білетах більшості дисциплін. Вирішення потенційних конфліктів інтересів регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/nrtv>). Здобувачам забезпечено можливість подання звернення або скарги щодо результатів оцінювання, на підставі яких декан факультету (директор інституту) створює апеляційну комісію не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги у складі проректора з навчальної роботи та рекрутації, начальника навчального відділу, керівника Центру, екзаменатора, завідувача кафедри, за якою закріпленої освітній компонент, здобувача. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з причини незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні з боку викладача. Силабуси навчальних дисциплін містять політику оцінювання та розділ з описом підсумкового контролю та переліком теоретичних питань до іспиту чи заліку. Частина силабусів прямо інформує студентів про можливість визнання і зарахування кредитів ЄКТС даної дисципліни на основі сертифікатів пройдених курсів на платформах EdEra чи Prometheus, про що студентам рекомендують заявити не пізніше першого місяця вивчення дисципліни. Присутні на зустрічах студенти підтвердили свою ознайомленість із правом на апеляцію, однак запевнили експертну групу, що необхідності в цьому досі не виникало. В разі нескладання дисципліни можливе повторне складання екзаменів і заліків - не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Здобувачі освіти в усному інтерв'ю підтвердили випадки використання цього правила. У закладі існують "скриньки довіри" (<https://vnu.edu.ua/uk/zapobihannya-ta-protydiya-koruptsiyi>), використовуючі які здобувач має змогу онлайн або офлайн звернутися щодо будь-якого питання, включаючи конфлікт інтересів. Під час інтерв'ювання уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції Ляшук А.В., остання підтвердила налагоджену комунікацію та сприяння адміністрації ВНЗ об'єктивному та всебічному розгляду можливих скарг.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Центральним документом для імплементації принципів академічної доброчесності в повсякденну діяльність закладу є Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, що доступний онлайн за посиланням <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>. Заклад провадить широку діяльність з популяризації академічної доброчесності, є учасником програми SAIUP, був нагороджений Департаментом освіти Ради Європи відзнакою в конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (<http://surl.li/bfdqz>). Студентів під час засідань старостатів, на зборах академгруп, курсів і факультету ознайомлюють із відповідними моральними принципами та етичними стандартами академічного середовища, популяризують навчальний курс про поняття конфлікту інтересів та його коректне розв'язання (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/vidteper-onlayn-kurs-konflikt-interesiv-treba-znati-dostupniy-cilodobovo>). Для регламентації процедур запобігання та перевірки письмових робіт на наявність академічного плагіату, розроблено Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ehcbh>). Заклад має договори для використання інформаційних систем пошуку текстових співпадінь Unicheck та StrikePlagiarism. Під час проведених зустрічей, начальник науково-дослідної частини продемонструвала актуальний договір на продовження користування системою Unicheck. Про регламент перевірки наукових праць під час зустрічі розповів представник кафедри органічної хімії та фармації С.В. Супрунович. Наразі практика такої перевірки за даною ОП обмежена у зв'язку з відсутністю поданих до захисту кваліфікаційних робіт. У закладі також функціонує комісія з біоетики, яка, у зв'язку з переважанням на даному етапі в закладі біологічних досліджень над медичними, складається переважно з фахівців у галузі біології (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Komisiya-z-bioetyky.pdf>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Силабуси навчальних дисциплін містять політику оцінювання та розділ з описом підсумкового контролю та переліком теоретичних питань до іспиту чи заліку. Частина силабусів прямо інформує студентів про можливість визнання і зарахування кредитів ЄКТС даної дисципліни на основі сертифікатів пройдених курсів на платформах EdEra чи Prometheus, про що студентам рекомендують заявити не пізніше першого місяця вивчення дисципліни. Силабуси вільно доступні онлайн на вебсайті університету. Потужною є діяльність закладу в сфері академічної доброчесності, яка була відзначена на міжнародному рівні.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату містить числові критерії необхідного індекса унікальності, які відрізняються для різних рівнів освіти і значимості письмової роботи (кваліфікаційна робота бакалавра, магістра, дисертація). Експертна група вважає це невірною практикою і рекомендує закладу відмовитись від числових критеріїв, а кожне текстове співпадіння піддати експертному аналізу щодо того, чи є даний фрагмент усталеним формулюванням у галузі, класичним описом методики чи цитуванням законодавчих норм, чи належно процитоване співпадіння, або ж чи дійсно має місце випадок академічного плагіату. Також експертна група рекомендує впровадити тематику академічної доброчесності, академічного плагіату, а також етики наукових досліджень у програму дисципліни "Етика і деонтологія у фармації", оскільки наразі таких тем у силабусі немає, тоді як значна увага до історії розвитку етичних поглядів від античності до сучасності не є оптимальною у цій професійній дисципліні. Також задля забезпечення належного рівня фахової біоетичної експертизи фармацевтичних проектів наукових досліджень рекомендовано включити до складу комісії з біоетики представника з числа фармацевтів, який є компетентним у даному напрямку (наприклад, викладача дисципліни етика і деонтологія у фармації), а також розробити і затвердити положення про дану комісію, яке визначить процедури подання документів на експертизу, порядок здійснення такої експертизи та прийняття рішення комісією та інші деталі її діяльності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

У закладі розроблено якісну систему оцінювання досягнення результатів навчання, яка є чіткою і зрозумілою, доноситься до відома студентів заздалегідь, передбачає можливість перескладання, а також оскарження результатів оцінювання, сприяє об'єктивності екзаменаторів та уникання конфліктів інтересів. Політика та процедури закладу щодо академічної доброчесності відповідають законодавству та отримують належну увагу. Створена та функціонує комісія з біоетики для експертизи наукових досліджень із залученням людей та живих організмів в якості об'єктів вивчення. Використовуються технічні засоби Unicheck та StrikePlagiarism для допомоги у виявленні текстових співпадіннь.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертна група проаналізувала відповідність кваліфікації та досвіду викладачів закріпленим за ними освітнім компонентам і встановила належне виконання закладом цього підкритерію якості. Зокрема, к.хім.н. Кадикало Е.М. (фармацевтична хімія) - пройшла стажування з фармацевтичної хімії у ЛНМУ імені Данила Галицького, к.хім.н. Салієва Л.М. (фармацевтична хімія) - має значний науковий доробок (наукові статті) за напрямком фармацевтичної хімії, опубліковані у вітчизняних та провідних міжнародних виданнях. Д.мед.н. Галей М.М. та к.мед.н. Мартинюк Т.В. (клінічна фармація та фармацевтична опіка) є практикуючими лікарями із значним досвідом клінічної роботи та оцінки ефективності медикаментозного лікування. К.псих.н. Гайдучик П.Д. (перша долікарська допомога, екстремальна медицина) має кваліфікацію лікаря, досвід клінічної роботи та пройшов підвищення кваліфікації за курсом невідкладних станів. Усі інші викладачі проводять дисципліни, які прямо відповідають їх освіті за дипломом та науковому ступеню. Загалом залучено 45 викладачів для викладання різних дисциплін на даній ОП. Надані відомості самооцінювання містять інформацію про актуальні заходи підвищення кваліфікації за кожним з викладачів, а також рівень їх наукової та методичної роботи, які в цілому є достатніми.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Заклад для проведення конкурсного добору застосовує два нормативні документи: Порядок проведення конкурсного відбору (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Положення.pdf>) та Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні на посади ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-08/Положення.FR12\\_o.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-08/Положення.FR12_o.pdf)) (останнє в пункті 2.1. має технічний момент - імовірно там пропущено рядок). Встановлені кваліфікаційні вимоги відповідають законодавству та диференційовані для посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, асистента. Усі подані кандидатури підлягають попередньому обговоренню на відповідній кафедрі, інформація про засідання кафедр, на яких відбуватиметься обговорення - публікується на офіційному сайті (<https://vnu.edu.ua/uk/advertisement>). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента

кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників Університету. Загалом процедури конкурсного добору та практика їх застосування є прозорими та забезпечують необхідний професіоналізм.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

При факультету створено Раду роботодавців (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimiye-ekolohiyi-ta-farmatsiyi> - розділ "Про факультет", пункт "Рада роботодавців"), до складу якої входить Серебрякова Оксана Володимирівна, директор ДВГП "Волиньфармпостач". Під час проведення зустрічі ЕГ з адміністративно-навчальним персоналом деканом факультету було запевнено намір закладу включити представників роботодавців до складу екзаменаційної комісії (досі випусків за ОП не було). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ підтвердила наступні форми їх залучення до освітнього процесу: виконання навчального навантаження та проведення занять на умовах сумісництва, прийом студентів на виробничу практику, безпосереднє кураторство практикантами, приймання студентів в закладі для проведення практичних занять за конкретними тематиками дисциплін професійного спрямування, участь у робочих групах з обговорення і схвалення ОП, спільна участь у круглих столах та семінарах. Роботодавці також очікують від закладу заснування освітньої діяльності на післядипломному етапі у формі заходів безперервного професійного розвитку.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців запрошуються закладом для проведення відкритих лекцій, або ж проводять заняття згідно навчального плану на умовах трудового договору за сумісництвом. Приклади наступні: старший викладач Т.В. Волошенюк - завідувач аптеки ВМС ВМУ СБУ в УСБУ у Волинській області, старший викладач Півнюк М.І. - колишній директор ДВГП «Волиньфармпостач», заслужений працівник фармації України, ст. викладач Миськовець С.С. – директор Аптеки – Музею ДВГП «Волиньфармпостач». Отримана експертною групою інформація підтверджує їх безпосередню участь в навчальному процесі.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У закладі діє Положення про підвищення кваліфікації НПП, затверджене у 2018 році (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>). Організаційну роботу із планування та оформлення підвищення кваліфікації викладачів покладено на відділ аспірантури та докторантури. Аналіз таблиці 2 відомостей самооцінювання підтверджує належний рівень активності та професійного саморозвитку викладачів. Частина викладачів (Голота С.М., Федоровська М.І., Сметаніна К.І.) мають досвід участі в міжнародних програмах академічної мобільності. Для підвищення фаховості НПП працює мовний центр, навчальні курси з навичок IT (Moodle та Office 365). Викладачі беруть участь у професійних громадських об'єднаннях, зокрема слід окремо відзначити М.І. Півнюка, який є одним із співзасновників ГО "Всеукраїнська фармацевтична палата" - найбільш масштабного та незалежного об'єднання фармацевтів, організаційного члена FIP.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Заклад дотримується законодавства України щодо встановлення науково-педагогічним працівникам надбавок та доплат до заробітної плати. Додатково, за ініціативи закладу, відбувається щорічне рейтингування НПП, яке включає в себе показники кваліфікаційного рівня, участі у випуску фахових наукових видань, h-індекс, наукові публікації та методична робота за звітний рік, розробка електронних курсів, виконання інших важливих завдань, а також оцінка якості викладання науково-педагогічного працівника (на основі опитування студентів). При досягненні величини рейтингу НПП понад визначений закладом поріг, викладач отримує річну премію, обсяг якої пропорційний розміру такого перевищення (15 грн за 1 бал у 2022 році згідно інформації начальника планово-фінансового відділу, отриманої в ході інтерв'ю). Згідно колективного договору, передбачено також премію в обсязі 20 тис. грн за здобуття наукового ступеня доктора наук (підтверджено на зустрічі з викладачами). За загальноуніверситетським рейтингом 2021/2022 н. р. викладачі ОПП Фармація доценти Голота С.М., Марчук О.В., Сливка Н.Ю. та ст. викл. Салієва Л.М. увійшли в тридцятку кращих НПП Університету, а випускова кафедра хімії, екології та фармації у рейтингу посіла 6 місце серед 67 кафедр Університету. Для покращення педагогічних компетентностей викладачів заклад організовує відкриті лекції та практичні заняття, методичні семінари тощо.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**



## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Заклад запрошує для викладання за ОП сильних та яскравих представників практичної фармації, носіїв фармацевтичної експертизи у Волинській області. Достойний науковий доробок із публікаціями у визнаних міжнародних наукових виданнях мають викладачі Сливка Н.Ю. (h=4), Марчук О.В. (h=9) та Голота С.М. (h=11). Результати опитування студентів щодо якості викладання мають вплив на рейтинг викладача. Випускова кафедра є одним з лідерів закладу за рейтингом, що є ознакою гарного кадрового забезпечення даної ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Експертна група рекомендує оновити Положення про підвищення кваліфікації НПП з урахуванням нових вимог постанови КМУ №800 від 21 серпня 2019 р. "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-p>). Також рекомендується покращити рівень публікування та відповідне заохочення до наукових робіт викладачів ОП у визнаних професійною спільнотою міжнародних наукових виданнях (Q1-Q2). Також при впровадженні Підготовки офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я" ЕГ рекомендує забезпечити цю навчальну дисципліну належним кадровим складом із досвідом недавньої служби в ЗСУ або званням офіцера запасу медичної служби, поєднаною із актуальним у часі проходженням навчальних тренінгів з польової домедичної і медичної допомоги. Працівники з кваліфікацією фармацевта (провізора) становлять менше 50% штатного складу кафедри органічної хімії та фармації. У закладі наразі немає жодного підрозділу, де фармацевти складають більшість, і тому фармацевти поки не мають усталеного інституційного інструменту для відстоювання інтересів професійної підготовки та даної ОП. ЕГ підтверджує, що заклад вживає наразі усіх необхідних заходів, щоб при обговоренні ОП робоча група складалась із переважанням фармацевтів. І причина цьому є об'єктивною, оскільки ОП є новою і штат НПП наразі невеликий. У цьому контексті експертна група рекомендує вживати доступних заходів для збільшення контингенту, розвивати кадровий потенціал та в майбутньому створити окремий підрозділ (кафедру), в якому штатні НПП з кваліфікацією фармацевта становитимуть більшість.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Процедури добору викладачів за ОП відповідають встановленим вимогам та дозволяють забезпечувати ОП найкращими доступними для закладу кадрами. Заклад прийняв у штат чимало викладачів-фармацевтів із досвідом викладання та роботи у вітчизняних закладах фармацевтичної освіти. Кваліфікація викладачів відповідає дорученим їм освітнім компонентам, а професійний рівень викладачів підтримується та зростає завдяки належному підвищенню кваліфікації. Є реальні та ефективні приклади залучення до занять професіоналів з практичної фармації. Функціонує прозора система рейтингування викладачів, яка сприяє їх мотивації. Таким чином, освітня діяльність за ОП відповідає усім підкритеріям критерію 4.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Закладом проведена серйозна робота із матеріально-технічного забезпечення діяльності за ОП. Відкрито та обладнано лабораторії фармакогнозії, фармацевтичної технології, фармацевтичної хімії, симуляційну аптеку тощо. Функціонують комп'ютерні класи факультету та Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Експертна група мала можливість ознайомитись із матеріально-технічним забезпеченням ОП в режимі прямої онлайн трансляції під час резервної зустрічі, і прийшла до висновку, що перелік встановленого обладнання достатній для освітньої діяльності за ОП "Фармація". Наукова бібліотека забезпечена ресурсами та шукає нові канали та способи інформаційної підтримки викладачів та здобувачів освіти. Матеріали інтерв'ю зі студентами показують, що невелика кількість з них звертається до бібліотеки за підручниками, надаючи перевагу електронним ресурсам у відкритому доступі, або ж власним навчально-методичним матеріалам ЗВО, які передають їм у віртуальні групи викладачі. Вибірковий аналіз навчально-методичного забезпечення професійних навчальних дисциплін (фармакогнозії, фармацевтичної хімії, фармакології, ОЕФ, ФММ, клінічної фармації та фармацевтичної опіки) дає можливість оцінити його рівень як достатній для існуючого невеликого контингенту студентів за ОП. Соціальна інфраструктура Університету: 5 гуртожитків, актові зали, спортивні зали (<http://surl.li/emjzd>), їдальні, стадіони (<http://surl.li/emjzb>), спортивні майданчики, Реабілітаційна клініка (<http://surl.li/dytqs>) - є належною. Гуртожитки знаходяться поки що в типовому для нашої країни стані, однак заклад справді проводить посильну роботу для

покращення побутових умов студентів. Так, гуртожиток, в якому проживають здобувачі даної ОП, обладнаний автономним опаленням.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад забезпечує вільний доступ до ряду інформаційних ресурсів та власної інфраструктури. Встановлене професійне касове програмне забезпечення. Під час занять з інформаційних технологій у фармації згідно програми студенти долучаються до вивчення основ мови програмування R, яка є класичним та потужним інструментом для статистичних обчислень. Є відкритий доступ до наукометричних баз даних та наукових ресурсів онлайн. Для забезпечення можливостей дистанційного навчання та електронної підтримки у закладі виділено окремий структурний підрозділ, яким розгорнуто LMS Moodle, електронний репозиторій закладу (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), укладено ліцензійний договір з Microsoft для використання їх програмних продуктів з освітньою метою (Office 365). Бібліотека забезпечує комп'ютеризовані місця у читальних залах для навчання студентів. В усіх навчальних корпусах є доступ до Інтернету за допомогою wi-fi. Студенти забезпечені можливістю працювати в лабораторіях над науковими проектами разом з викладачами, а також ініціювати власні дослідження.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Умови навчання та поведінки в закладі унормовано Правилами внутрішнього розпорядку та документами, розробленими відділом охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhorony-pratsi>). Впроваджуються методичні рекомендації «Організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/escvut>). Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертна група звернула увагу та підтвердила наявність вогнегасників та протипожежного інвентаря у лабораторіях, належне облицювання стін, наявність витяжок для роботи з леткими органічними речовинами, розчинниками, наявність ламінарних боксів для роботи з мікробіологічним матеріалом. Корпуси університету обладнані бомбосховищами з кількома виходами. У закладі дотримуються правил безпеки під час воєнного стану та не ігнорують сигнали повітряної тривоги.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У закладі діє інститут академічного кураторства: за групами закріплені викладачі, які проводять кураторські години, відвідують гуртожиток. Студентів долучають до різних культурних заходів: посвята у студенти (<https://surl.li/ejsjg>), дні здоров'я, толоки (<https://surl.li/ejsmp>), волонтерські місії (<https://surl.li/ejnrn>), (<https://surl.li/elwkd>), (<https://surl.li/ejstn>), проходять екскурсії (<https://surl.li/ejrme>), (<https://surl.li/ejrpa>), зустрічі з професіоналами-практиками (<https://surl.li/ejrmx>), (<https://surl.li/ejrpj>), (<https://surl.li/ejrpz>) тощо. ЗВО має декілька музеїв (<https://vnu.edu.ua/uk/muzeyi>): музей Лесі України, музей етнографії Волині та Полісся, музей археології, геологічний музей. Голова студентської ради під час зустрічі підтвердив відкрите спілкування та тісну співпрацю з ректором та керівництвом університету і запевнив, що думки і побажання студентів щодо власного навчання та побуту приймаються до уваги на серйозному рівні та реалізуються в міру можливостей. Для визначення потреб першокурсників проводиться опитування щодо рівня їх адаптації та наявності незрозумілих питань або невирішених потреб. Звіт за результатами опитування першокурсників ОП ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-01/Адаптація%20першокурсників\\_Фарм%202022\\_o.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-01/Адаптація%20першокурсників_Фарм%202022_o.pdf)) показує, що студенти загалом задоволені умовами проживання, переважно розуміють викладачів на заняттях, однак найважчим вважають пристосуватись до вимог викладача, а серед якостей у викладачеві часто цінують гарне викладення матеріалу і почуття гумору. Найбільше першокурсникам не вистачає інформації про наявну навчально-методичну літературу і можливості її знаходження. 72% студентів вважають атмосферу у своїй групі доброзичливою. Із студентами, що не склали Крок-1 з першої спроби, викладачі проводили додаткові консультації для ліквідації прогалин у теоретичних знаннях (за матеріалами інтерв'ю декана факультету).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час демонстрації матеріально-технічної бази в режимі прямої трансляції експертна група мала можливість ознайомитись і підтвердити: наявність облаштованих пандусів та поручнів до входу у навчальні корпуси, наявність просторного ліфту в корпусі, де розміщено факультет хімії, екології та фармації. Правила прийому передбачають унормовані законодавством соціальні пільги, у закладі реалізується право на отримання соціальної стипендії. Функціонує психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/uk/psykholohichna-robota>) яка надає психологічну допомогу та

проводить різноманітні тренінги для з особистісних питань. За інформацією, отриманою під час інтерв'ю, наразі за ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури для вирішення конфліктних ситуацій визначені у затвердженому вченою радою Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nrtv>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Ляшук А.В. з антикорупційної діяльності під час зустрічі розповіла про розміщення "фізичних" скриньок довіри (у ректораті, на факультетах та в гуртожитках) та електронних скриньок довіри (<https://vnu.edu.ua/uk/zapobihannya-ta-protydiya-koruptsiyi> - Контакти або Повідомити про корупцію) та підтвердила налагоджену комунікацію та сприяння з боку адміністрації ВНЗ та особисто Ректора об'єктивному та всебічному розгляду можливих скарг. У закладі приймаються як анонімні, так і неанонімні звернення та опрацьовуються відповідно до ухваленого порядку. Антикорупційній роботі приділена значна увага, на офіційному вебсайті облаштовано окремий розділ присвячений даній діяльності (попереднє посилання). Антикорупційні процедури та повноваження відповідальної з антикорупційної діяльності визначені у Антикорупційній програмі закладу (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Антикорупційна%20програма1.pdf>). Серед прикладів конфліктних ситуацій описується випадок, коли студенти однієї із підгруп хотіли змінити старосту внаслідок особистісних розбіжностей. До вирішення ситуації в цьому випадку долучались начальник юридичного відділу та практичний психолог. Проведення регулярних анонімних анкетувань здобувачів сприяє утриманню від корупційних правопорушень з боку працівників закладу. Також у закладі для частини навчальних дисциплін соціально-гуманітарного спрямування підсумковий контроль проводиться виключно у формі комп'ютерного тестування у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, що забезпечує максимальну об'єктивність і неупередженість.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Діяльність за даною ОП для закладу є новою, і в цьому контексті слід позитивно відзначити той потужний об'єм роботи, що було виконано для становлення матеріально-технічної бази цієї ОП. Є приклади застосування дієвих заходів для унеможливлення корупції у вразливих для цього компонентах, зокрема проведення підсумкових контролів у формі комп'ютерного тестування у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Інформаційна та документальна підтримка антикорупційної діяльності у закладі перебуває на високому рівні. Студенти під час навчання мають можливість вивчати мову програмування, зокрема ту, що найчастіше використовується для наукових розрахунків.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Експертна група рекомендує збільшити кількість підручників за даною ОП у бібліотеці, причому доцільно викладачам та гаранту ОП вибрати один базовий підручник для кожної дисципліни, який буде доступний у достатній кількості. Також пропонується продовжувати наповнення електронного репозитарію ЗВО. Експертна група рекомендує закладу проводити аналіз та співставляти результати крок у розрізі окремих дисциплін із оцінками, які отримали здобувачі на відповідних дисциплінах. Це дасть підставу для проведення коригувальних дій в разі виявлення значних відхилень.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення за ОП є достатнім, інформаційна інфраструктура розвинена та забезпечено безоплатний доступ здобувачів до неї. Впроваджено відразу кілька програмних продуктів для електронного навчання, організації навчального процесу та підтримки відеоконференцій. Вжито доступних заходів задля максимізації безпеки здобувачів освіти. Студенти забезпечені належною інформаційною, консультативною, психологічною та соціальною підтримкою. Є можливість навчатись здобувачам з особливими

освітніми потребами. Політика і процедури запобігання та вирішення конфліктних ситуацій є доступною та зрозумілою учасникам освітнього процесу. Таким чином, діяльність закладу відповідає критерію 7 забезпечення якості освітніх програм.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Заклад в основному дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яка визначена Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/nruc> , Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/dnwns> , Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd> . Моніторинг та надання рекомендацій щодо оновлення ОП здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та науково-методична рада ВНУ ім. Лесі Українки

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зустріч зі здобувачами вищої освіти, залучених до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету свідчить про те, що вони залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП через громадське обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>), а також мають можливість проходження онлайн-опитування щодо покращення змісту і якості ОП (<http://surl.li/ekett> ), яке є актуальним упродовж року у процесі проведення систематичних анкетувань. Здобувачі вищої освіти вносять власні пропозиції щодо змісту, цілей, структури, програмних результатів навчання за ОП, вони також мають можливість подавати пропозиції щодо змін в освітній програмі через органи студентського самоврядування. Пропозиції студентів розглядаються робочою групою, аналізуються на засіданні кафедри органічної хімії та фармації та засіданні вченої ради факультету хімії, екології та фармації. Традиційно з 2020 року в обговоренні ОПП Фармація разом зі стейкхолдерами активну участь беруть здобувачі вищої освіти Гаврилюк Ю., Когут Б., Гапонюк С. та інші - це було підтвержено на зустрічі з студентами. За участю студентів окремі ОК з нормативних було переведено у вибіркові, обговорено Каталог вибіркових ОК і додано нові ОК. Результати обговорення ОП відображено у протоколах <http://surl.li/ejmhq> .

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В результаті зустрічі з роботодавцями підтверджено про наявність бажання і намірів систематично і постійно взаємодіяти з гарантом ОПП, студентами та викладачами для покращення ОПП та процесу навчання, але взаємодія відбувається тільки в усній формі та немає наявного підтвердження. Підбір роботодавців здійснюється із врахуванням укладених договорів про співпрацю, в межах яких студенти проходять виробничу практику. На факультеті існує Рада роботодавців, її члени представляють кожен освітню програму. Обізнаність цих роботодавців зі специфікою підготовки фахівців за ОП дозволяє максимально враховувати потреби ринку праці під час перегляду ОП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП не проводилося, оскільки випускників за цією ОП немає. На ОПП Фармація перший випуск магістрів буде здійснено в 2023 році. У ВНУ ім. Лесі Українки створена та активно функціонує Асоціація випускників <http://surl.li/ejvbq> . Розроблена анкета випускника <http://surl.li/bewjz> , за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Під час акредитації, за результатами процедур внутрішнього контролю якості освіти передбачається подальше удосконалення планування освітньої діяльності, підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти, посилення кадрового потенціалу, покращення матеріально-технічного забезпечення, покращення системи запобігання та виявлення академічного плагіату

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОПП Фармація спеціальності 226 Фармація, промислова фармація для другого магістерського рівня у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюється вперше, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, немає.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Висновки щодо цього підкритерію базуються в значній мірі на аналізі інших підкритеріїв, так як культура якості є запорукою успішного навчання здобувачів вищої освіти. Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки <http://surl.li/zdan>. Відповідно до місії ОП створює, зберігає і поширює знання у природничій, суспільній і технічній наукових сферах. Місія ВНУ ім. Лесі Українки полягає у проєкції університету як науково орієнтованого, студентоцентрованого та інтегрованого у світову освітню медичну систему середовища, що забезпечуватиме суспільство висококваліфікованими та самовідданими фахівцями. Також, сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією ОПП систематичне підвищення кваліфікації викладачів, у тому числі - стажування. В цілому рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що ЗВО робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Заклад організував розвинену кількарівневу систему анкетувань здобувачів освіти, яка проводиться на рівні підрозділів ректорату (адаптація першокурсників, ВНУ очима студентів) та на рівні факультету (забезпечення якості ОП, характеристика окремих дисциплін). Студенти мають можливість дати зворотній зв'язок як щодо своїх побажань та інтересів щодо структури і наповнення освітньої програми, так і щодо якості викладання за кожним освітнім компонентом, а також задоволеність окремими сторонами навчання у випускників (старшокурсників) даної ОП. Достатньо детальні деперсоніфіковані звіти за результатами опитувань оприлюднюються на офіційному вебсайті, що є вартою наслідування прикладом для інших ЗВО.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендується більш детально розглянути формулювання питань, наведених в анкетах для щорічного опитування здобувачів освіти, пропонуючи останнім, наприклад, відкриті питання, що дозволить здобувачам більш обґрунтовано та повно надати відповідь та почути і врахувати їх думку щодо змісту навчання за даною ОП. В подальшому експертна група рекомендує долучати до процедур перегляду та моніторингу ОП і випусників-фармацевтів. Також рекомендується покращення роботи навчальної частини у напрямку вивчення та аналізу чинних нормативних актів України та ЄС, що регулюють підготовку в галузі 22 «Охорона здоров'я».

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Експертна група вважає, що колектив ВНУ ім. Лесі Українки дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, вони безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до

процесу періодичного перегляду освітньої програми. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. В ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньо-наукової програми, шляхом їх безпосередньої участі та врахуванням наданих ними пропозицій. Таким чином, внутрішня система якості за ОП відповідає встановленим критеріям якості.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються нормативно-правовими документами, які є доступними і розміщені на офіційному сайті ЗВО. Основними документами ВНУ ім. Лесі Українки, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут Університету (<http://surl.li/pnoo>), Колективний договір ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/mbqs>), Правила внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/bdoor>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>), також присутнє Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dreo0>). Нормативно-правова база, яка регулює права і обов'язки учасників освітнього процесу, є доступною і розміщена на сайті Університету: <https://vnu.edu.ua/uk/normativnopravova-baza>, <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лесі-у>. У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле пояснення політик і процедур, що реалізуються у в ВНУ ім. Лесі Українки, всі документи є в відкритому доступі на сайті ЗВО.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

На сайті ВНЗ оприлюднена сторінка громадського обговорення освітніх програм Університету <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>. Проект ОП 2022 р. було розміщено на сайті Університету. Було проведено анкетування та рецензування ОП. Шляхом опитування представників здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування було підтверджено врахування їх інтересів при затвердженні освітньої програми.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті оприлюднена сама програма <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/farmatsiya-2022>, а також описи усіх освітніх компонентів, включених до неї, а також і на вебсторінці факультету в закладці Освітні програми/Фармація <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimiyi-ekolohiyi-ta-farmatsiyi>.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті ВНУ ім. Лесі Українки. Сайт є зрозумілим для користувача. Наявна сучасна та розвинена автоматизована система освітнього процесу є додатковим інструментом для своєчасного та повного отримання необхідної інформації.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Продовжувати роботу над розробкою та вдосконаленням низки нормативних положень, що регулюють освітній процес, зокрема, положення про Положення про підвищення кваліфікації НПП, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату тощо та їх оприлюдненням для ознайомлення усіх стейкхолдерів.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Прозорість діяльності закладу та оприлюднення ключових документів дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 9 встановленим вимогам.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.



Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Оголошення про відкриту зустріч.pdf	VPc+GBZWEi22wL2cZ3FHGW6VaZE2afT7Wis9Jra3wBY=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Девіняк Олег Теодозійович**

Члени експертної групи

**Шаповалов Валентин Валерійович**

**Іванішена Оксана Олександрівна**