

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>40582 Корекційна психопедагогіка та логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40582
Назва ОП	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бабич Наталія Миколаївна, Народовська Ганна Миколаївна, Кордонець Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2023 р. – 16.02.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://griml.com/aBYTT>

Програма візиту експертної групи <https://griml.com/5cvyS>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) “Корекційна психопедагогіка та логопедія” (далі КПТЛ) Волинського національного університету імені Лесі Українки (далі ВНУ) з визначеними цілями та програмними результатами навчання (далі ПРН) є актуальною, враховуючи сучасні тенденції ринку праці з надання освітніх послуг, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, місію і стратегію Університету щодо забезпечення потреб регіону у фахівцях, здатних до професійної діяльності в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, наявний кадровий потенціал складу кафедри уможлиблює досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Форми та методи навчання і викладання за даною ОП відповідають сучасним вимогам вищої освіти та здійснюються на основі практико-орієнтованого підходу. Важливим аспектом є достатньо високий рівень задоволеності здобувачів освітньою діяльністю за ОПП КПТЛ, що було з’ясовано у результаті фокус груп і аналіз проведених анкетувань зі студентами, які висвітлено на сайті ЗВО. Освітнє середовище ЗВО позитивно впливає на рівень забезпечення ефективної освітньої діяльності за ОПП КПТЛ та дають змогу задовольнити освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. ЗВО має достатньо організаційно-управлінських, інтелектуальних, людських ресурсів для подальшого удосконалення ОП та підвищення якості освітньої діяльності щодо її реалізації в освітньому просторі ВНУ. Врахований досвід вітчизняних та зарубіжних закладів, врахування рекомендацій та пропозицій членів акредитаційної експертизи у 2021 році, достатній рівень організації та контролю за якістю вищої освіти і наявність матеріально-технічної бази, поліфункціональна співпраця зі стейкхолдерами, роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами галузі, дозволяють констатувати органічне поєднання усіх якісних характеристик ЗВО. Разом із тим, підлягають доопрацювання такі питання: оновлення змісту ОК щодо сучасного стану розвитку спеціальної та інклюзивної освіти; розширення та аналіз опитувань здобувачів, випускників та стейкхолдерів щодо виявлення рівня якості забезпечення ВО; розширення та впровадження інноваційних форм та методів навчання, зокрема в дистанційному форматі; уточнення критеріїв оцінювання та особливостей проведення процедури перевірки текстів на унікальність з метою прозорості організації освітнього процесу. Отже, ОПП КПТЛ має перспективи для подальшого існування, розвитку та вдосконалення в майбутньому, а результати акредитаційної експертизи дають підстави членам ЕГ зробити висновки щодо відповідності рівню В за всіма критеріями.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Врахування регіонального контексту та сучасних викликів вітчизняного освітнього простору, зокрема за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка.
2. Дієва та поліфункціональна співпраця з роботодавцями.
3. Успішне працевлаштування випускників за спеціальністю.
4. Професорсько-викладацький склад сформовано з урахуванням академічної та професійної відповідності, а також досвіду та навичок практичної роботи.
5. Високі показники кафедри у рейтингу працівників Університету.
6. Відпрацювання здобувачами практичних навичок в роботі з особами з ООП на базі локацій ЗВО “Мовограй”, “Розумаха”, Інклюзивний хаб тощо.
7. Активна робота щодо міжнародної та внутрішньої академічної мобільності як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів, перспектива запровадження “подвійних дипломів”.
8. Функціонування правил валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Запровадження практик дуальної освіти.
9. Активна наукова робота зі студентами в межах роботи Науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти.
10. Широкий перелік наукових проблемних груп для формування їхніх фахових компетентностей та мотивації для наукової діяльності.
11. Різноманітні підходи щодо популяризації питань етики та академічної доброчесності, зокрема Університет став фіналістом проекту “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” серед 153 ЗВО України.
12. Підтримка та сприяння менеджменту ЗВО професійному розвитку викладачів, стимулювання їхньої викладацької майстерності.
13. Безоплатний доступ до інфраструктури університету.
14. Комфортне і безпечне освітнє середовище для академічної співпраці з відповідним технічним оснащенням.
15. Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти на всіх рівнях (консультативний, освітній, інформаційний, соціальний, психологічний).
16. Функціонування локальної системи управління якістю реалізації ОП, яка включає процеси розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, до яких залучаються усі зацікавлені сторони.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Недостатнє узгодження силабусів ОК 8, 11, 21 та наскрізної програми практики із вимогами та потребами сьогодення (адаптації проходження практики до дистанційної форми навчання; відсутність розгляду рівнів підтримки дітей з ООП як сучасного методи комплексної оцінки фахівців ІРЦ. ).
2. Відсутність анкетування випускників щодо визначення рівня задоволення отриманими компетентностями.
3. Надмірний обсяг навчального навантаження НПП за кількістю освітніх компонентів, за результатами опитування здобувачів, перебільшення видів контролю за навчальним планом ОПП, згідно затвердженого Положення.
4. Оформлення структурно-логічної схеми є заплутаним та незрозумілим для сприйняття.
5. Правила прийому у 2022 році до ВНУ (п.2) містять багато інформації за всіма спеціальностями без уточнення щодо вступу на окремі ОПП ВНУ.
6. Обмежено використання цифрових інструментів в дистанційному форматі.
7. Відсутність в анкетах питань щодо задоволеності конкретними формами та методами навчання.
8. Обмежений доступ до навчально-методичних матеріалів ОК для здобувачів ВО.
9. Застарілі літературні джерела в окремих ОК.
10. Недостатність наповнення сайту та обмежена активність посилань кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.
11. Відсутність опису критеріїв оцінювання різних форм роботи здобувачів на лабораторних, самостійних, практичних роботах знижує рівень розуміння здобувачами вимог до виконання певних видів діяльності. Рекомендовано: 1. Розширити анкету випускника з метою удосконалення рівня якості вищої освіти. 2. Оновлювати ОК ОПП відповідно розвитку сучасних наукових тенденцій спеціальної освіти та

викликів сьогодення. 3. Технічно оновити оформлення структурно-логічної схеми для кращого сприйняття учасникам освітнього процесу. 4. Розробити витяг з правил прийому для вступників виключно для ОПП КПТЛ, в якому було б надано чіткі вимоги до вступної кампанії для розуміння абітурієнтами особливостей вступу на ОПП. 5. Впроваджувати інноваційні методи роботи із використанням цифрових інструментів, в умовах дистанційного навчання з метою підвищення якості ВО. 6. Оновити питання анкети здобувачів щодо якості надання освітніх послуг з приводу задоволеності конкретними формами і методами навчання, що дозволить визначити переваги в організації їх роботи під час навчання. 7. Наповнити сайт кафедри СТІО та постійно оновлювати інформацію з метою проведення освітньо-інформаційної роботи. 8. Уточнити критерії оцінювання щодо кожного виду діяльності здобувачів, процедуру перевірки текстів на унікальність та відобразити врахування рівнів унікальності в критеріях оцінювання з метою прозорості організації освітнього процесу. 9. Рекомендовано постійно оновлювати дидактичний та практичний матеріал, обладнання для набуття програмних результатів навчання за ОПП КПТЛ.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Урахування актуальних потреб регіону, реагування на вимоги ринку праці, затребуваність кваліфікованих фахівців зі спеціальної освіти для проведення інтегрованого та інклюзивного навчання в закладах освіти Волині зумовили впровадження ОПП КПТЛ. Метою ОПП КПТЛ є формування у здобувачів ВО програмних компетентностей, необхідних для організації діагностичного, корекційного, педагогічного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького процесу (супроводу) з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп, що цілком відповідає меті діяльності ВНУ (Статут ВНУ (<https://cutt.ly/L3CSB2a>)), місії та візії ЗВО («Стратегія розвитку ВНУ на 2020-2024 роки» (<https://cutt.ly/n3CDqLu>)), як сучасного класичного університету України та провідного регіонального центру здобуття ВО за спеціальністю 016 СО зокрема. ОПП КПТЛ спрямована на підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп, що корелюється з основними стратегічними цілями ЗВО (<https://cutt.ly/n3CDqLu>)

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відповідності до «Стратегії розвитку ВНУ на 2020-2024 роки» (<https://cutt.ly/n3CDqLu>) цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій та відгуків активних учасників освітнього процесу: здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, що, зокрема, було констатовано запрошеними особами на зустрічах із ЕГ. За час існування ОПП щорічно проводяться громадські обговорення шляхом анкетування (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>), засідань кафедри СТІО за участі заінтересованих сторін (протокол № 11 від 17.05.22 р., надано до НА), круглих столів, конференцій (<https://cutt.ly/G3C3p6c>), опитування випускників (<http://surl.li/bewjz>). До того ж робочою групою ОПП ВНУ було відредаговано на зауваження та пропозиції членів НАЗЯВО, отримані у результаті акредитаційної експертизи ОП «Корекційної психопедагогіка та логопедії» у 2021 році, зокрема, переглянуто мету, унікальність, ПРН ОП та узгоджено їх з наказом МОН № 1202 від 17.09.2019 р. за участі на засіданнях кафедри СТІО усіх заінтересованих сторін (<https://griml.com/IAEr2>, <http://surl.li/eybvww>). На зустрічах зі здобувачами старших курсів, випускників та роботодавців учасниками було констатовано відповідність реагування ЗВО на їх пропозиції, що було відображено у відгуках-рецензіях на ОПП (<http://surl.li/asuxx>): збільшено кількість ОК з напрямку «Логопедія» (ОК «Основи невро- та психопатології», «Неврологічні основи логопедії», «Клініка інтелектуальних порушень», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Пропедевтика мовленнєвих порушень», передбачено проведення лабораторних занять з дітьми із ООП на базі закладів освіти (Матвіюк Н.Г.), посилено клініко-психологічний блок компонентів ОП вивченням неврологічних та патопсихологічних основ порушень розвитку дітей (Захарчук В.Є.), посилено блок «Корекційна психопедагогіка методиками виховання і навчання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку» (Марковець О.О.), збільшено години, відведені на педагогічну практику (доповнено виробничою корекційно-педагогічною практикою у ЗЗСО з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога, виробничою педпрактикою у спеціальних ЗДО на посаді вчителя-логопеда).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми та ПРН корелюються з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (<https://cutt.ly/p2Pz4O5>), адже ВНУ на сьогоднішній день є провідним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 СО, що було підкреслено на фокус групах менеджментом ЗВО, здобувачами та роботодавцями. ОК циклу професійної підготовки мають блочну систему, є чітко структурованими і враховують сучасні напрями надання освітніх послуг дітям з ООП через реалізацію таких ПРН: ОП 2018 р. – ПРН 4; ОП 2020 р. – РН 11, РН 13; ОП 2021 р., ОП 2022 р. – РН 5, РН 11, РН 13, РН 22. Усіма учасниками зустрічей наголошено на необхідності функціонування даної ОПП на ринку праці Волині, адже збільшення кількості осіб з ООП вимагає забезпеченості закладів освіти висококваліфікованими спеціалістами зі СО. Зокрема, Ковердюк О. Р., директор Оконського ліцею Маневицької селищної ради Волинської обл. підтвердив факт працевлаштування здобувачки з курсу Скороход А., яка вже проявила себе як «молодий кваліфікований спеціаліст у галузі СО». У КУ «ІРЦ» Рожищенської МР Луцького району Волинської обл. під час проходження практики здобувачі ОП Миколаюк Ю. та Єфімова (Зінчук) А. зарекомендували себе як «цілеспрямовані та обізнані фахівці», після чого директорка Потрапелюк Н. А. запропонувала їм місце роботи, де вони працюють і до сьогодні. Цимбалюк О. Л. (консультант КУ «Центр професійного розвитку пед. працівників Луцької МР») окреслила багатофункціональний підхід та нагальну необхідність співпраці з НПП та здобувачами ОПП КПТЛ, як професіоналів зі спеціальності 016 СО. ЗВО активно сприяє у працевлаштуванні випускників шляхом інформування на сайті (<https://griml.com/ZyFRh>), складання резюме (<https://vnu.edu.ua/uk/gezyume>), функціонування Асоціації випускників (<https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>). У відомостях самооцінювання зазначені заклади (вітчизняні та зарубіжні), досвід яких у підготовці фахівців у галузі інклюзивної освіти був врахований при розробленні ОП (<https://griml.com/aBYTT>): ОП СО (Олігофренопедагогіка. Логопедія) КПНУ ім. І. Огієнка; ОП Логопедія КУ ім. Б. Грінченка; ОП СО. Логопедія і СО. Олігофренопедагогіка НПУ ім. М. Драгоманова; ОП СО (Логопедія. Спеціальна психологія) Полтавського НПУ ім. В.Г. Короленка. Завдяки міжнародній мобільності здобувачів (Петрусь В.) та проходженню стажувань НПП (Брушневська І., Кузава І., Мацюк З., Стасюк Л.) (подано до системи НА) робочою групою ОПП було вивчено та враховано досвід реалізації подібних програм іноземними закладами-партнерами (Університет Кардинала Стефана Вишинського, ВШ економіки та інновацій, Щецинський університет), зокрема, базові підходи щодо структурування змісту ОП, формування НПП, запровадження дуальної освіти (<https://griml.com/2xlcE>). Під час відкритої зустрічі завідувачка кафедри ТСІО ДВНЗ ДДПУ д. пед. н., проф. Дмитрієва І.В. наголосила на тісній співпраці між закладами з боку НПП ОПП КПТЛ.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП КПТЛ 2022 р. розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.). Усі компетентності та ПРН Стандарту вищої освіти включені до ОП. Результати інтерв'ювання зі здобувачами ВО, НПП та стейкхолдерами, аналіз «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ» (<http://surl.li/dmnhd>), навчального плану ОПП (<http://surl.li/eydqj>) та силабусів НД (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7050/view>) дають підстави стверджувати про відповідність та логічність запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідностей ОПП (<https://griml.com/aBYTT>). Разом із тим, аналіз силабусів (ОК 8, 11, 21) (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7050/view>) показали відсутність розгляду питань щодо рівнів підтримки дітей з ОП, що є сучасним підходом до комплексної оцінки фахівців ІРЦ і може відобразитися на професійній кваліфікації фахівця ІРЦ.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі освітньої програми та ПРН корелюються з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, місії і візії ЗВО з урахуванням рекомендацій та пропозиції членів АЕ у 2021 році. Під час структурування змісту ОП, формування НПП, впровадження елементів дуальної освіти на ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних закладів у процесі підготовки фахівців у галузі інклюзивної освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Не всі посилання на сайті кафедри СТО є активними, що не в значній мірі, але все ж таки обмежує детальний аналіз ОПП, що обумовлено, зі слів гаранта, автоматичним налаштуванням сайту ЗВО. Недостатнє осучаснення тем ОК 21, рекомендовано додати теми, які б розкривали рівні підтримки осіб з ООП як сучасного методи комплексної оцінки фахівців ІРЦ.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.3 Критерію 1, рекомендовано доопрацювати теми ОК 21 з метою досягнення ПРН 1, 4, 6, 8. Отже, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню відповідності В з недоліками, які можна виправити найближчим часом.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП КПТЛ 2022 року та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.), де зазначено обсяг підготовки бакалавра 240 кредитів ЄКТС. Зокрема, цикл загальної підготовки: нормативні ОК – 32 кредити ЄКТС (13,3 %); цикл професійної підготовки: нормативні ОК – 148 кредитів ЄКТС (61,7 %); вибіркові ОК – 60 кредитів ЄКТС (25 %); факультативна дисципліна ОК «Фізичне виховання» (форма контролю не планується) – 7 кредитів. До циклу загальної підготовки входять 8 загально університетських ОК 1-8 (32 кредити). Цикл професійної підготовки складається з 25 ОК (ПП 1-25) (148 кр.), через які розкривається теоретичний зміст предметної області ОПП КПТЛ із висвітленням методів, методик та технологій роботи фахівця зі спеціальної освіти. На ОПП передбачено 3 курсових роботи (ОК ПП 22) (6 кр.): з корекційної психопедагогіки, логопедії та спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями та 5 видів практик ОК ПП 24: 3 – навчальних (12 кр.), 2 - педагогічних (12 кр.). Метою ОК ПП 25 є узагальнення та оптимізація отриманих знань для успішного складання атестаційного іспиту. Навчальним планом ОПП передбачено 12 ОК (60 кредитів) (по 2 ОК на кожному курсі) у циклі вибіркових дисциплін, які забезпечують формування у здобувачів вищої освіти додаткових знань та умінь. На кожному семестрі на ОПП відведено 7-8 видів контролю, а у 6 семестрі – 9 (3 екзамени, 5 заліків, 1 курсова робота), що суперечить інформації у «Відомостях самооцінювання» (Критерій 2, стор. 11, <https://griml.com/aBYTT>). Розподіл курсових робіт відбувається у відповідності до проходження здобувачами навчальної та педагогічної практики (4, 6, 7 семестри), що дає можливість здобувачам ОПП провести апробацію результатів наукового дослідження на базах закладів освіти. Навчальне навантаження НПП на 1 ставку «не може перевищувати 600 годин на навчальний рік та, як правило, включає не більше 5 ОК», що зазначено уп. 3.1. «Пам'ятки про планування навчального навантаження штатних НПП...» (<https://griml.com/VbHXi>). Аналіз карток навантаження показав перевищення ОК на 1 НПП у 2 рази: Брушневська І.М. – 12 ОК, Мацюк З.С. - 12 ОК, Сергєєва В.Ф. – 12 ОК (надано до НА). Такий розподіл ОК може відобразитися на якості ВО ОПП.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, що дозволяє майбутнім фахівцям набути компетентності, необхідні для виконання професійної діяльності. Аналіз структури ОП показав, що цикл загальної підготовки складає 8 ОК (32 кредити), згідно з п. 3 «Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем ВО ...» (<https://griml.com/vFuOv>). Освітні компоненти, включені до професійної складової освітньої програми, логічно взаємопов'язані та вміщують 25 ОК (148 кредитів). Так, за напрямом підготовки «Олігофренопедагогіка» передбачено ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 23, 24 (загалом 16 ОК - 94 кредити – 63,5 %), а за напрямом підготовки «Логопедія»: ОК 2, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 (загалом 13 ОК - 54 кредити – 36,5 %). Такий розподіл дає підстави стверджувати про відповідність заявленим цілям та ПРН ОПП КПТЛ. Цикл вибіркових дисциплін складається з 12 ОК - 60 кредитів (25 % від загальної кількості ОК), які забезпечують формування у здобувачів ВО додаткових знань та умінь. Під час аналізу Таблиці 1 встановлено

достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту. Разом із тим, оформлення структурно-логічної схеми ОПП КПТЛ є досить складним для сприйняття та заплутаним, що підтвердили й здобувачі ОПП, а отже, може призвести до порушення розуміння учасниками освітнього процесу логічності поєднання та наступності ОК.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності, визначеної стандартом ВО для першого (бакалаврського) рівня, що було констатовано членами ЕГ при аналізі мети через реалізацію ЗК та СК, ПРН, які відображено у змісті освітньої і професійної складових ОПП, які утворюють структуровану взаємопов'язану систему. До предметної області належать: 1) ОК циклу загальної підготовки (ЗП 1-8), спрямованих на забезпечення мовних компетентностей (ОК 2, 3), виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей і морально-філософських цінностей (ОК 1, 4, 7), знайомлять з інформаційними технологіями (ОК 5) та основами педагогічних досліджень у спеціальній освіті (ОК 8). 2) ОК циклу професійної підготовки (ПП 1-2, 5-6) ознайомлюють з неврологічними основами порушень інтелектуальної та мовленнєвої діяльності, психологічними особливостями дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. ОК ПП 7-9 забезпечують опанування педагогічними методами і прийомами роботи з особами із ООП, формування педагогічної майстерності спеціального педагога. Організація та планування освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами із порушеннями інтелектуального розвитку забезпечують ОК ПП 3-4, 10-12, 22.1, 22.3. Опанування спеціальними методиками навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (ПП 13.1-13.5), з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (ПП 20-21) забезпечує підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти. ОК ПП 14-19, 22.2 забезпечують вивчення науково-практичних засад корекційно-розвиткової роботи з особами із порушеннями мовлення. Практична підготовка представлена 2 видами практики: навчальна (ОК 23) та педагогічна (ОК 24), які спрямовані на включення практиканта безпосередньо в сферу професійної діяльності вчителя-дефектолога та вчителя-логопеда відповідно, сприяють позитивній адаптації здобувачів до обраної професії, формуванню інтересів до професійної діяльності спеціального педагога та логопеда відповідно. 3) ОК вибіркового циклу ВД 1-12 забезпечують формування у здобувачів вищої освіти додаткових знань та умінь. 4) Набуття теоретико-методологічних і практичних знань знаходять своє відображення в ОК 22.1-22.3 (курсів роботи з корекційної психопедагогіки, логопедії і спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями), які взаємопов'язані з практикою, що дає можливість здобувачам провести експеримент власного наукового дослідження на базах закладів освіти. Отже, аналіз змісту ОПП КПТЛ підтверджує фокус даної програми, який передбачає всебічне вивчення питань освіти та соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку; освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Під час фокус-груп ЕГ пересвідчилася в тому, що зміст ОП та її спрямованість на підготовку фахівців зі спеціальної освіти повністю задовольняють запити стейкхолдерів.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за ОП регламентовано низкою розроблених та висвітлених на сайті ЗВО Положень: «... про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ» (<http://surl.li/dmnhd>), «...про інд. навчальний план студента» (<https://griml.com/dfwy>), «... про порядок формування ІТН здобувачів освіти» (<https://griml.com/cnAnV>), «... про дистанційне навчання» (<https://griml.com/KzfB8>), «... про організацію вивчення НД вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору)» (<https://griml.com/sRSKl>), «... про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті» (<https://griml.com/odkNI>), «... про організацію та проведення сертифікатних курсів» (<https://griml.com/OWvt4>), «... про проведення практики здобувачів освіти» (<https://griml.com/PaBE6>), «... про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» (<https://griml.com/1kISY>), «... про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://griml.com/4SqW7>). Навчальним планом ОПП передбачено цикл вибіркового вибору дисциплін, який складається з 12 ОК (по 2 на кожний рік) по 5 кредитів кожний. Механізм вибору дисциплін чітко регламентований розробленими вищезазначеними Положеннями ЗВО, з якими ознайомлені усі учасники освітнього процесу (заяви здобувачів надано до НА). Зокрема, для зручності на сайт ЗВО функціонує вкладка «Каталог ОП та ВД» (<https://griml.com/rfig8>). До того ж, за результатами онлайн опитування «Освіта очима студентів» (<https://griml.com/ZsMnT>) 81 % опитаних здобувачів підтвердили можливість вибору НД. Разом із тим, за результатами інтерв'ювання здобувачі підтвердили факт вільного вибору теми (<https://griml.com/fOBnQ>) та наукового керівника курсової роботи, роботи у проблемних групах кафедри СПО (<https://griml.com/9b2R4>), вибору бази практики (<https://griml.com/VM2GM>), навчання за індивідуальним планом, визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (Лозицька І., Пивовар В., Малафійчук А., Самоірова С., Табак І., Філюк Д. – 3 курс) (надано до НА), за дуальною формою освіти (Малафійчук А., Тарасюк А., Табак І. – 4 курс, Скороход А, Секлій Ю., Коширець І. – 3 курс) (<https://griml.com/H2xUo>), функціонування академічної мобільності (Петрусь В., Демянюк С.) (надано до НА).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП та НП передбачено ОК 23 «Навч. практика» (12 кр.) та ОК 24 «Пед. практика» (12 кр.), які регламентовано «Положенням про проведення практики» (<https://griml.com/PaBE6>), проводяться згідно «Наскрісної програми практи. підготовки» (<https://griml.com/pXguG>) та дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Наявні договори з базами практик (<https://griml.com/X2jf5>, надано до НА). До ОК 23 «Навч. практика» входять ОК 23.1. «Волонтерська практика» (4 кр.) (як волонтер), ОК 23.2 «Навч. пед. практика у закладах ЗСО з інклюзивною формою навчання» (4 кр.) (як асистент вчителя, вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, практичного психолога, соц. педагога в закладах ЗСО з інклюзивною формою навчання), ОК 23.3 «Навч. логопедична практика у спец. закладах дошк. освіти» (4 кр.) (як вчитель-логопед, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя (вихователя) спец. закладу). ОК 24 «Пед. практика» містить ОК 24.1 «Виробнича кор.-пед. практика у закладах ЗСО з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога» (6 кр.), ОК 24.2 «Виробнича пед. практика у спец. закладах дошк. освіти на посаді вчителя-логопеда» (6 кр.). Отже посади, на яких проходять практики здобувачі ОПП, в повній мірі відображають придатність до працевлаштування ОПП КПТЛ (<https://griml.com/L6uoL>). Зустріч зі стейкхолдерами (на базі яких переважно відбувається практика) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів ВО за ОП. Отже, аналіз наскрісної програми, результати інтерв'ювання здобувачів, НПП, стейкхолдерів, звітна документація здобувачів та керівників практики (надано до НА) дає підстави стверджувати про достатній рівень забезпечення опанування закономірностей і принципів професійної діяльності, застосування їх у роботі в різних типах закладів освіти, інтеграцію теоретичних знань та практичних умінь, розвиток умінь застосування діагностичних методик та дослідницьких умінь. Поглибленню практичної підготовки на території ВНУ здійснюють свою діяльність локації «Мовограй», «Розумаха» та Інклюзивний хаб, де здобувачі ВО відпрацьовують навички роботи в сфері інклюзії. За результатами онлайн опитування «Освіта очима студентів» (<https://griml.com/ZsMnT>) 78,5 % опитаних здобувачів підтвердили достатній обсяг практичної підготовки, закладений у НП. Разом із тим, за словами здобувачів, проходження практики у 2021-2022 н.р. відбувалося дистанційно, що не було відображено у наскрізній програмі 2021 року (<https://griml.com/yiwVB>) і могло спричинити ряд організаційних та методичних питань, чим знизити рівень практичної підготовки зокрема. Рівень задоволення випускників отриманими компетентностями не визначався, хоча випуск за ОП відбувся в 2022 році. Разом із тим, на резервній зустрічі було запрошено випускників даної ОПП, які підтвердили достатній рівень отриманих компетентностей у процесі навчання у ЗВО.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП КПТЛ передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Аналіз освітніх компонентів ОП та силабусів ЗП 2, ЗП 3, ЗП 7 засвідчує набуття здобувачами навичок комунікації; ЗП 1, ЗП 4, ЗП 8, ПП 4, ПП 7-7 спрямовані на отримання навичок абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності; через цикл практичної підготовки, зокрема ПП 9, ПП 11, ПП 13, ПП 15 ПП 18, ПП 20, ПП 21, ПП 23, ПП 24, здобувачі відточують навички командної роботи, міжособистісного спілкування, розвиток креативних, нестандартних та творчих підходів до вирішення нових практичних ситуацій тощо. Результати інтерв'ювання зі здобувачами та стейкхолдерами дозволили зробити висновки, що на ОПП КПТЛ сформовано достатній рівень soft skills і через активну волонтерську діяльність (<https://griml.com/FRxma>; <https://griml.com/8WkkK>; <https://griml.com/VlNC6>; <https://griml.com/6GmDB>; <https://griml.com/o4w69>; <https://griml.com/mdXMi>), робота в Інклюзивному хабі ВНУ, низку виховних заходів (<https://griml.com/VRrsO>; <https://griml.com/rP3d6>), публічний захист звітів про проходження практики.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На даний час професійний стандарт відсутній. Але разом із тим, ОПП, НП 2022 р. враховує вимоги відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітніх компонентів освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відображено в навчальному плані, який складено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ» (<http://surl.li/dmnhd>) та «Порядку формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців...» (<https://griml.com/ouPHB>). На аудиторну роботу відведено 2764 год. (92 кредити ЄКТС або 38% від заг. кількості год.), на самостійну роботу – 3956 год. (132 кредитів ЄКТС, з них: курсові роботи – 6 кредитів; практики – 24 кредити), що становить 55% від загального навантаження; 480 год. - консультації НПП (16 кредитів ЄКТС або 7% від заг. навантаження). Аналіз навчального плану, інтерв'ювання зі



здобувачами підтвердили реалістичність фактичного навантаження здобувачів і відповідають поставленим цілям та програмним результатам навчання. Згідно розкладу, на ОПП шестиденний робочий тиждень, по 3-4 пари щодня (<https://griml.com/МрОН4>). Щотижневе аудиторне навантаження, згідно «Відомостей самооцінювання» (<https://griml.com/aBYTT>), складає 18-24 години (38,4 % від загального обсягу годин), що унеможливує перевантаження здобувачів. Хоча, разом із тим за результатами онлайн опитування «Освіта очима студентів» (<https://cutt.ly/h33szdQ>) 20,3 % відмітили «надмірний обсяг навчального навантаження».

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів ОПП КПТЛ за дуальною формою освіти здійснюється згідно розробленого та висвітленого на сайті ВНУ «Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» (<https://griml.com/XrX9y>). На зустрічі зі стейкхолдерами директор Оконського ліцею Маневиської селищної ради Волинської обл. Ковердюк О. Р. підтвердив факт ініціювання налагодження співпраці з ЗВО щодо підготовки фахівців із використанням елементів дуальної освіти, що закінчилося підписанням тристороннього договору за участі здобувачки ОПП з курсу Скороход А. (<https://griml.com/539Ao>). За таким же принципом у I семестрі 2021-2022 навч. року було укладено договори зі здобувачами з курсу: Киричук І., Тарасюк А., Глушко Н., Матвійчук М., Гомон О. (<https://griml.com/jWr9X>) та у I семестрі 2022-2023 навч. року зі здобувачами 4 курсу: Малафійчук А., Табак І., Коширець І., Секлій Ю. (<https://griml.com/539Ao>), загалом 10 осіб. Відповідно до підписаних нормативних документів та укладених договорів, ЗВО було складено робочі навчальні плани на кожний семестр, які відображають години, форму навчання та особливості організації освітнього процесу. На зустрічі зі здобувачами запрошені підтвердили високий рівень задоволеності освіти через дуальну форму навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Поглибленню практичної підготовки сприяють локації «Мовограй», «Розумаха», Інклюзивний хаб, де здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацьовувати навички роботи в сфері інклюзії. На ОПП ведеться робота за напрямками міжнародної мобільності як НПП, так і здобувачів. Разом із тим, за словами здобувачів, проходження практики у 2021-2022 н.р. відбувалося дистанційно, що не було відображено у наскрізній програмі 2021 року (<https://griml.com/yiwVB>) і могло спричинити ряд організаційних та методичних питань, чим знизити рівень практичної підготовки зокрема. Позитивним є і те, що на ОПП здійснюється підготовки здобувачів вищої освіти ОПП КПТЛ за дуальною формою освіти (10 осіб).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Не проводиться анкетування випускників щодо визначення рівня задоволення отриманими компетентностями. За результатами онлайн опитування «Освіта очима студентів» 20,3 % здобувачів відзначили «надмірний обсяг навчального навантаження». Навчальне навантаження НПП на 1 ставку включає більше 5 ОК. Кількість видів контролю у 6 семестрі перевищує 8 найменувань. Візуалізація структурно-логічної схеми ОПП КПТЛ є досить складною та заплутаною для сприйняття. У наскрізну програму практики не було внесено зміни щодо організації та ходу проходження практики в дистанційному форматі, що могло спричинити ряд організаційних та методичних питань, чим знизити рівень практичної підготовки здобувачів. Рекомендовано: - розширити анкету для випускників з метою удосконалення якості ВО на ОПП КПТЛ; - зробити висновки щодо онлайн опитування «Освіта очима студентів» з приводу «надмірного обсягу навчального навантаження»; - переглянути розподіл ОК за НПП; врегулювати кількість видів контролю протягом навчання на ОПП; - розробити більш зрозумілий формат оформлення структурно-логічної схеми ОК ОПП; - вносити позачергові зміни до силабусів та програм в залежності від форс мажорів, змін в законодавстві або галузі Спеціальна освіта.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Експертною групою було з'ясовано, що у закладі вищої освіти наявні усі внутрішні нормативно-правові документи, які регулюють питання організації освітнього процесу побудови індивідуальної освітньої траєкторії та практичну

підготовку студентів, але є питання щодо осучаснення інформації ОК. Освітня програма має достатній рівень узгодженості щодо якісних характеристик за підкритеріями 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та потребує часткового доопрацювання за підкритерієм 2.1, 2.2, 2.5. Отже, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому навчання за ОП ретельно прописані, достатньо структуровані, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету (<https://griml.com/oTNt1>), розроблені приймальною комісією, яка працює згідно «Положення про Приймальну комісію» (<https://griml.com/2NMrh>) та мають вкладку на сайті ВНУ (<https://griml.com/ohhFr>), де розміщено усю необхідну інформацію для вступників ЗВО. Для здобувачів, які вступають на основі раніше здобутого ОКР «молодший спеціаліст» розроблено «Положення про навчання у ВНУ для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих ОКР «молодший спеціаліст»...» (<https://griml.com/AMAsb>), де висвітлено порядок вступу, терміни навчання, організація освітнього процесу. Щодо чіткості та зрозумілості викладання інформації у п. 2 Правил прийому до ВНУ (<https://griml.com/oTNt1>), зокрема щодо вступу на ОПП КПТЛ, структура подання є недостатньо зрозумілою для абітурієнтів, що може пояснюватися великою кількістю спеціальностей у ЗВО та відсутністю розподілу за ОПП. Отже, рекомендовано, розробити витяг з правил прийому для вступників виключно для ОПП КПТЛ, в якому було б надано чіткі вимоги до вступної кампанії. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ВНУ забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, індивідуальних усних співбесід та фахових іспитів (<https://griml.com/dLcrS>, <https://griml.com/JvVDx>). Ліцензований обсяг - 40 місць денної форми навчання, із них 25 – місця державного замовлення.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП, що відображається у висвітлених на сайті ЗВО «Правилах прийому» (<https://griml.com/oTNt1>). Вступ на 1 курс на держбюджетну форму ОПП КПТЛ здійснювався через конкурсний відбір (<https://griml.com/SRMod>) на основі ЗСО, з урахуванням результатів НМТ/ЗНО (мін. бал 100) + середній бал документа про повну ЗСО; бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ЗВО. Конкурсний бал (КБ) =  $0,4 \times \text{П}_1$  (оцінка НМТ/ЗНО з укр. мови) +  $0,3 \times \text{П}_2$  (оцінка НМТ/ЗНО з математики) +  $0,3 \times \text{П}_3$  (оцінка НМТ/ЗНО з історії України). Відмінною умовою вступу 2022 року було написання мотиваційного листа, вимоги та приклад якого розміщено на сайті ЗВО (<https://griml.com/yrXUs>). У підсумку КБ множиться на ваговий коефіцієнт (<https://griml.com/huHmB>). У правилах прийому прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО і для осіб з ООП в тому ж числі (<https://griml.com/peRGx>). За спеціальним умовами на ООП у 2022 році вступили 2 здобувача: 1 - особа з інвалідністю I, II груп та діти з інвалідністю віком до 18 років, яким не протипоказане навчання за обраною спеціальністю; 1- дитина особи учасників бойових дій. Загалом на ОП навчається 13 осіб пільгових категорій за спеціальними умовами вступу (за інформацією відповідального секретаря приймальної комісії Дикого О.Ю.). Для зручності абітурієнтів на сайті факультету педагогічної освіти та соціальної роботи висвітлено інформацію для вступників (<https://griml.com/4HaG5>), хоча вона вміщує не всю необхідну інформацію: складові конкурсного балу, ваговий коефіцієнт тощо. Закладом ВНУ під час вступної кампанії забезпечується відкритість та прозорість через чітке дотримання Порядку та правил прийому (<https://griml.com/AJoK2>). Для здобувачів, які вступають на основі раніше здобутого ОКР «молодший спеціаліст» розроблено «Положення про навчання у ВНУ для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих ОКР «молодший спеціаліст»...» (<https://griml.com/AMAsb>). На фокус-групах здобувачі Зилінська О.О. (2 к.), Табак І. (4 к.) повідомили про вступ на ОПП за принципом донатору за спеціальністю 016 СО: було створено предметну комісію з числа НПП ОПП, яка здійснювала перезарахування кредитів та вивела академічну різницю. За словами Зилінської О. та Табак І. після складання академічної різниці, відбувалося фахове вступне випробування у письмовій формі за допомогою тестових технологій (<https://griml.com/tPrb1>, надано до НА).

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності керується відповідним нормативними документами, висвітленими на сайті ЗВО: «Правила прийому» (п. 2.2) (<https://griml.com/oTNt1>), «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ» (<http://surl.li/dmnhd>), «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті»

(<https://griml.com/odkNI>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://griml.com/YMeel>), «Положення про навчання у ВНУ для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих ОКР «молодший спеціаліст»...» (<https://griml.com/AMAsb>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі угод про співробітництво між ВНУ та іноземними ЗВО (<https://griml.com/Ophqk>), договорів про співробітництво між ВНУ та іншими ЗВО України (<https://griml.com/nQoCW>, <https://griml.com/sOT8e>) «в рамках індивідуальних запрошень та інших механізмів, що може бути реалізоване УОП ВНУ з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ВНУ, а також у рамках інших міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів» (п.1.2., <https://griml.com/WWIb9>). Згідно розроблених положень, на ОПП КПТЛ на основі диплома МС на вакантні місця у 2021 році було зараховано на III курс здобувачів Лозицьку І., Пивовар В., Малафійчук А., Самоірову С., Табак І., Філюка Д. (прот. №1, 16.09.2021 р., надано до НА), у 2022 р. на II курс: Олійник К., Михайловську М., Зилінську О., Януль Т., Новосад Я., Гребенюк В. (прот. № 2 від 13.10.2022 р., надано до НА). У II семестрі 2020-2021 н.р. за видом академічної мобільності «кредитна мобільність» відбувся обмін здобувачів (Петрусь В., Демянюк С.) зі здобувачами Поморської академії у Слупську (Польща) (прот. № 1 від 01.07.2021 р.). У II семестрі 2022/2023 н. р. за програмою внутрішньої академічної мобільності заплановано обмін між здобувачами освіти з курсу ОП КПТЛ ВНУ для опанування освітнього компонента «Спеціальна методика природознавства та географії» (5 кредитів, форма контролю – екзамен) та здобувачами освіти з курсу ОП Олігофренопедагогіка ХНПУ імені Г. С. Сковороди в контексті програми «САМ Україна» (<https://cutt.ly/b9y8NfW>).

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються в «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті» (<https://griml.com/odkNI>). За цим положенням визнанню підлягають ПРН, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як будь-якому ОК ОПП в цілому, так і його окремим модулям, а також і результати контролю, передбачені програмою (силабусом) ОК. Рішення щодо визнання вирішується на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Перезарахування РН відбувається в семестрі, що передє семестру початку вивчення ОК, або під час вивчення ОК. У межах навчального року ЗВО може визнати РН в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП (не більше ніж 6 кредитів). Перезарахування проводиться на підставі порівняння НП відповідної спеціальності (ОП) та академічної довідки, ІНП або залікової книжки, що надає здобувач. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувач має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, міститься у силабусах ОК (надано до НА, <https://griml.com/9tQvS>). Практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається на ОПП КПТЛ через участь здобувачів у міжнародних науково-практичних конференціях беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах тощо: Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (<https://griml.com/8eY2P>), науково-методичний семінар «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (<https://griml.com/6HoEK>) та ін. Згідно протоколу засідання предметної комісії з валідування результатів неформальної та/або інформальної освіти здобувачів ОПП КПТЛ № 1 від 14.09.2022 р. (надано до НА) було загалом 35 здобувачам III- IV курсів ІНДЗ, окремі теми практичних занять, ОК «Логоритміка з методикою викладання», «Спецметодики навчання предметів художньо-естетичного циклу», «Пед. технології: навчання через гру», «Пед. реабілітація дітей з мовними та інтелектуальними порушеннями» (НПП Брушневська І.М., Сидорук І.І, Рібцун Ю.В.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Здобувачі ОПП реалізують свої права щодо міжнародної та внутрішньої академічної мобільності. Функціонування правил валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається через участь здобувачів ОПП у міжнародних науково-практичних конференціях беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Правила прийому у 2022 році до ВНУ (п.2) містять багато інформації за всіма спеціальностями без уточнення щодо вступу на визначені ОПП ВНУ. Рекомендовано: розробити витяг з правил прийому для вступників виключно для ОПП КПТЛ, в якому було б надано чіткі вимоги до вступної кампанії.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Процес міжнародної і внутрішньої академічної мобільності на ОПП налагоджений та реалізується в процесі освітньої діяльності. У ВНУ визначено та діють прозорі, недискримінаційні правила прийому. Враховуючи значний рівень узгодженості за підкритеріями 3.2, 3.3, 3.4 та незначні неточності щодо підкритію 3.1, членами ЕГ було констатовано рівень В за 3 Критерієм.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У ході вивчення відомостей про самооцінювання ОП, аналізу Таблиці 3. Матриці відповідності, аналізу описів ОК, що представлені на сайті кафедри у силабусах (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>), та під час спілкування із викладачами й здобувачами з'ясовано, що форми й методи навчання, які обрані для викладання, сприяють досягненню заявлених в ОП «Корекційна психопедагогіка та логопедія» цілей та ПРН, що здійснюється відповідно до «Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya\\_pro\\_org\\_anizatsiyu\\_navch.\\_pr\\_otsesu\\_u\\_VNU\\_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf)). Використовуються переважно традиційні методи навчання. Серед інноваційних зазначені такі методи й форми навчання: практико-операційні (імітаційні технології, моделювання професійної діяльності), практичні методи (мікровикладання фрагментів занять, виконання проєктів) тощо. Практико-орієнтована складова навчання забезпечується під час лабораторних та практичних занять в локаціях набуття фахових компетентностей (<https://griml.com/RWnor>) «Мовограй» і «Розумаха». Під час проведення фокус-груп із викладачами В. Сергєєва зазначила, що застосовує теоретико-інформаційні, пошуково-творчі, методи самостійної організації роботи, частково-пошукові методи та ін., однак не було уточнено, які саме використовуються в умовах дистанційного навчання щодо формування практичних навичок. Гарант ОП І.Брушневська на резервній зустрічі зазначила, що в умовах дистанційного навчання здобувачам пропонується платформа Moodle, Zoom, Classroom, Meet, наприклад для здобувачів, які за кордоном. Головним порталом для забезпечення навчального процесу є Offess 365. Принцип студентоцентрованого підходу та академічної свободи в межах ОП реалізується шляхом можливості здобувачів за власним бажанням обирати теми курсових досліджень, бази практики, дисципліни вільного вибору, можливості корегування або апелювання оцінки, можливості брати участь у проблемних групах, навчання за дуальною формою освіти та індивідуальним планом тощо. Це було зазначено у відомостях про самооцінювання та підтверджено під час зустрічі із фокус-групою здобувачів та студентського самоврядування. Аналіз результатів анкетування щодо ефективності застосування методів і методик викладання ОК свідчить, що половина студентів (49,4%) визначає достатню ефективність, а трохи менше половини (46,8%) як високу (<https://cutt.ly/Y3MdWf3>). Однак, запитання в анкетах носять більш загальний характер, що не дає можливості оцінити задоволеність саме конкретними формами й методами навчання як в онлайн, так і офлайн форматі.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час зустрічей із фокус-групою здобувачів, аналізу відомостей про самооцінювання та сайту кафедри з'ясовано, що здобувачам на першому занятті надається інформація щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Також це було підтверджено під час зустрічі із НППІ, зокрема, І. Сидорук зазначила, що першому занятті знайомить здобувачів із силабусом, організацією освітнього процесу під час вивчення ОК 8, 13.4, формами й методами оцінювання. Силабуси ОК та практик розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/t3MjbPA>). Відповідно до п. 4.6.2 Положення про організацію освітнього процесу (2022Polozhennya\_pro\_org\_anizatsiyu\_navch.\_pr\_otsesu\_u\_VNU\_red.pdf) науково-методичне забезпечення освітнього процесу в університеті передбачає використання силабусів, інструктивно-методичних матеріалів, методичних матеріалів, які за твердженням викладачів і здобувачів на фокус-групах знаходяться на кафедрі у друкованому вигляді, надаються викладачами на парах або надсилаються через месенджер Viber у створених групах здобувачів, частково інформація розміщується в ЕНК в системі MOODLE. Вся інформація щодо організації, змісту завдань практики, критеріїв оцінювання, різновидів документації, вимог до її оформлення і часу подачі звітних

матеріалів повідомляється на настановчій конференції, що було підтверджено В. Сергєєвою та завідувачкою кафедри під час резервної зустрічі. Також вся інформація є в методичних рекомендаціях до проведення практики (<https://cutt.ly/o3MvwJz>), що розміщені на сайті факультету та в наскрізних програмах практики (<https://cutt.ly/E3Mvzhu>). Відповідно до результатів анкетування здобувачів з'ясовано, що 87,3% здобувачів дізнаються про порядок і критерії оцінювання від викладачів, 70,9% - із силабусів, 25,3% - на сайті. Отже, інформація щодо РН, критеріїв оцінювання та форм проведення контролю надається здобувачам із різних джерел і є у вільному доступі.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечується шляхом активного залученням студентів до наукової роботи, що підтверджується аналізом матеріалів, представлених на сайті кафедри у вкладці «Наукова робота здобувачів вищої освіти» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>) та на зустрічах із фокус-групами. Наукова робота зі здобувачами регламентується Планом науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що розміщено на сайті факультету (<https://cutt.ly/j3MESqP>). Представлено план роботи 7 проблемних груп, який передбачає залучення до них здобувачів різних років навчання, і охоплює різні форми роботи (круглі столи, виставки, презентації, тренінги, майстер-класи тощо). У вкладці «Календар подій» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>) здобувачам, НПП і роботодавцям пропонується участь в різних наукових заходах, однак ніде не відображено, з яких саме проблемних груп брали участь здобувачі в тих чи інших заходах. У вкладці «Наукові досягнення здобувачів вищої освіти» презентовані грамоти і сертифікати студентів щодо участі у конференціях і конкурсах (<https://cutt.ly/w3MAWje>). На запит ЕГ було долучено друковані праці здобувачів першого (бакалаврського) рівня як продукції роботи над науковими дослідженнями, які надруковані у збірниках наукових праць та матеріалів до конференції, що видається в Університеті. У межах наукової діяльності кафедри функціонує Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/k3MSEC6>), проводяться наукові дослідження, до яких залучаються здобувачі і практики, що було підтверджено роботодавцями та студентами під час зустрічей фокус-груп. Так С. Сіліч (здобувачка з р.н.), розповіла про свої спільне наукове дослідження із викладачем З. Мацюк, результатом якого стала не тільки наукова робота, а й видання збірки метафоричних казок «Чарівний світ казки» (2022 р.). Крім того, проводяться Наукові пікніки, про які на відеозустрічі розповіла Т. Качинська, де здобувачі разом із викладачами презентують ресурси та наукові напрями роботи кафедри для школярів і територіальної громади.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час зустрічей з адміністративним персоналом та у відомостях про самооцінювання зазначено, що оновлення змісту і навчально-методичного забезпечення регламентується і контролюється відділом забезпечення якості вищої освіти, про що зазначала Н. Балабуха, та навчальним відділом, яким керує Л. Заєць. Оновлення ОК відбувається на основі зміни в нормативних документах; результатів дослідницької діяльності НПП, які проводяться як у рамках колективної теми кафедри, так і індивідуальних наукових проблем, за результатами проходження стажування, а також через участь у різних проектах. Так, приклади матеріалів для оновлення змісту ОК наведені у відомостях про самооцінювання на стор. 14 та частково підтверджено силабусами ОК минулих років, які були надані на запит ЕГ. За останній рік було оновлено ОК ПП 11, щодо ОК ПП 13.3 не вдалося визначити оновлення тому, що надана програма за 2022 рік, ОК ЗП 8 – в силабусі 2021 р. і 2022 р. змістова частина по темам є однаковою, у відомостях про самооцінювання зазначено, що в цьому силабусі оновлено зміст, що можливо відображено в навчально-методичному забезпеченні. Аналіз силабусів дозволяє зробити висновки, що в них наявні застарілі та неактуальні літературні джерела. Наприклад, в ОК ПП 23.1 найсучасніше джерело за 2013 р., ОК ПП 13.5 – за 2015 р., ОК ПП 1, 3 – за 2016 р., ОК ПП 22.1 – за 2017 р., ОК ПП 5, 12, 13.3, 19, 22.2, 23.3, 24.2 – за 2018 р. Силабуси потребують оновлення рекомендованої літератури відповідно до сучасних праць української наукової спільноти, працями НПП кафедри, які мають значний перелік друкованих робіт (таблиця 2). Також необхідно знайомити здобувачів із сучасними міжнародними практиками в галузі спеціальної освіти й включати праці закордонних фахівців в рекомендовану літературу. Вплив на зміст ОК мають і роботодавці та випускники. Так під час відеоконференції вони зазначили, що в процесі зустрічей із викладачами пропонували збільшити кількість кредитів ECTS до практики здобувачів та додати практико-орієнтовані дисципліни, що було враховано в ОП.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У межах «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/R3M2wqP>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/v3M2pdP>), «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧНУ імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/L3M2kMB>)

регламентується навчання, викладання та наукові дослідження з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Регулює та супроводжує міжнародну діяльність НПП та здобувачів Відділ міжнародних зв'язків (inter-dep.vnu.edu.ua). Університет має значну кількість угод про міжнародну співпрацю, що вказано на сторінці Відділу міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>). НПП та здобувачі освіти мають повноцінний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема, наукометричних баз даних Scopus та WoS, що було зазначено в. о. директора бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки О. Петрик на відеозустрічі. Наразі, у рамках інтернаціоналізації діяльності викладачі беруть участь у закордонних проєктах та наукових стажуваннях, впроваджують його результати в освітній процес. Так за результатами стажування у Північному університетському центрі Бая-Маре В. Сергєєва оновила матеріали ОК ПП 9. НПП беруть участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. За 2022 рік стажування пройшло сім викладачів: у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, м. Люблін – І.Кузава, Л.Статсук, Н. Карабанова, Г.Гац, Л.Ханзерук; у Northern University Center м. Бая-Маре, Румунія – І. Брушневська, В.Сергєєва. Здобувачі В. Петрусь, С. Дем'янюк у березні 2021 року також брали участь у програмі академічного обміну в Поморській академії у Слупську (Польща). Планується запровадження програми «Подвійних дипломів» для здобувачів цієї ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Забезпечення набуття здобувачами практичних навичок під час навчання в локаціях набуття фахових компетентностей «Мовограй» і «Розумаха». Активна наукова робота зі здобувачами в межах роботи Науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти. Широкий перелік наукових проблемних груп для формування їхніх фахових компетентностей та мотивації для наукової діяльності. Позитивним є факти активної участі викладачів у міжнародних стажуваннях, широка публікаційна активність, наявність власних видань в Університеті як для академічної спільноти, так і для здобувачів. Наявність академічної мобільності здобувачів та перспектива запровадження «подвійних дипломів».

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

В умовах дистанційного навчання використовуються переважно традиційні методи й форми роботи, обмежено використання цифрових інструментів в дистанційному форматі. Відсутність в анкетах питань щодо задоволеності конкретними формами й методами навчання. Доступ до навчально-методичних матеріалів тільки на кафедрі, в месенджері або через корпоративну пошту. Застарілі літературні джерела в окремих ОК. Рекомендовано: впроваджувати інноваційні методи роботи із використанням цифрових інструментів, наприклад цифрових інструментів Google, що є безкоштовними і вільними у використанні, наприклад в Академії цифрового розвитку; в межах наступного опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг в анкетах для них уточнити питання щодо задоволеності конкретними формами і методами навчання, що дозволить визначити переваги в організації їх роботи під час навчання; оприлюднювати аналітичні довідки не тільки з детальним аналізом, а й з рекомендаціями щодо шляхів удосконалення ОП на сайті з метою проведення освітньо-інформаційної роботи; перед початком навчального року розміщувати методичні матеріали до ОК разом із силабусами цих ОК на сайті факультету, що дозволить здобувачам мати постійний доступ до інформаційних ресурсів кожного ОК; в кінці року відображати у вкладці «Наукова робота здобувачів вищої освіти» результати та продукти науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та проблемних груп у вигляді посилань на події, де здобувачі брали участь, файлів із тезами/статтями, фото участі у різних наукових заходах тощо; до початку 2023-2024 н.р. викладачам, які забезпечують ОК ПП 1, 3, 5, 12, 13.3, 13.5, 19, 22.1, , 22.2, 23.1 23.3, 24.2, рекомендувати здобувачам сучасну літературу та внести зміни в рекомендовані джерела в силабусах, пропонувати здобувачам знайомитись із науковими здобутками викладачів кафедри.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 4, оскільки форми й методи навчання, які обрані для викладання, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та РН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципами академічної свободи. ЕГ вважає, що потребують удосконалення анкети якості освіти щодо використання форм і методів навчання та осучаснення арсеналу викладачів інформаційними технологіями, оновлення окремих ОК сучасною літературою. Підкритерії 4.1, 4.3, 4.5 - цілком відповідають вимогам, підкритерій 4.2, 4.4 – частково, але може бути виправлений найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки. Всі ці документи розміщені на сайті Університету і є у вільному доступі (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). ОП передбачена накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний, модульний, підсумковий контроль, атестаційний іспит; письмові, усні экзамени, тестування, презентації, заліки, захист практик та курсових робіт. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність з ОК, становить 40 б., де форма контролю – екзамен та 100 б., де форма контролю – залік. Для проведення підсумкового контролю за ОК загальної підготовки використовується комп'ютерне тестування, що регламентується Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування. На зустрічі з гарантом, викладачами та здобувачами вищої освіти, було з'ясовано, що форми контролю та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом висвітлено в описі силабусів (<https://cutt.ly/qAk1hsr>) та додатково озвучуються викладачами на першому занятті з відповідних дисциплін. Аналіз змістового наповнення силабусів продемонстрував недостатньо чітке визначення окресленої системи нарахування балів із різних видів навчальної діяльності за результатами вивчення окремого ОК. Наприклад, в структурі освітнього компонента зазначаються до кожної теми - форми контролю і бали, які можуть отримати здобувачі, детально описується загальна політика оцінювання, критерії оцінювання під час аудиторних занять, лінгвістична оцінка та оцінка на іспиті. Однак критерії оцінювання різних форм роботи на лабораторних, самостійних, практичних роботи та ін. не зазначається, що дещо знижує рівень прозорості процесу навчання на ОП. Загалом експертами підтверджено факт обізнаності студентів із критеріями оцінювання програмних результатів навчання, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю. Також наявне анкетування здобувачів, що розміщено на сайті факультету (<https://griml.com/8ySv5>). Щодо особливостей оцінювання окремого ОК 92,4% студентів зазначили, що дізнаються інформацію від викладача, 83,5% здобувачів - в силабусі.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти щодо форм атестації здобувачів за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на даній ОП формою атестації здобувачів ВО є атестаційний іспит, який складений на основі освітніх компонентів циклу професійної підготовки, а саме: «Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», «Основи логопедії», «Логопедія з практикумом», «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями». У програмі атестаційного іспиту не зазначено опис практичного завдання, що було б доцільно описати для здобувачів, які готуються до іспиту і мають знати зміст і вимоги для кожного завдання, а також описати критерії оцінювання кожного питання білету відповідно до визначених балів.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті університету у вільному доступі розміщені всі документи щодо організації та проведення контрольних заходів у вкладці «Нормативні документи (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Вони регламентують врегулювання ситуацій у конфлікті інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу та ін. З метою попередження та запобігання виникнення конфліктних ситуацій, в університеті згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/hNSqJ>) введена заборона будь-яких форм дискримінації. При виникненні конфлікту інтересів, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу здобувач або співробітник університету має можливість подати звернення на ім'я ректора ЗВО (п. 6), який створює відповідну комісію для розгляду ситуації та прийняття рішення. Для розгляду звернень та скарг щодо проблем, які виникли під час навчання (п. 5), розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Ця комісія розглядає звернення здобувача не пізніше 5 робочих днів після його подання; результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві відразу після прийняття рішення, про що він та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується

відкритістю інформації щодо терміну контрольного заходу, його змісту, кількості завдань і критеріїв оцінювання, а також урахування бальної оцінки поточного й підсумкового контролю. Іспити проводяться у вигляді тестування або усно. Зважаючи, що проведення екзаменів відбувається в усній формі, було б добре вжити додаткових заходів для забезпечення об'єктивності. Наприклад, використання письмової форми проведення екзамену із шифруванням робіт, або присутності на усному іспиті незалежного викладача або представників студентського самоврядування. Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування та здобувачами, було з'ясовано, що вони знайомі з процедурою оскарження результатів оцінювання та знають алгоритм дії в разі виникнення конфліктних ситуацій. Також студенти підтвердили наявність скриньки довіри, яка є дієвим важелем у процесі регулювання конфліктних ситуацій. Вона знаходиться на сайті факультету (<https://griml.com/zQtFl>). Конфліктів інтересів та апеляцій щодо результатів оцінювання на ОП, що акредитується, не було. Результати анкетування свідчать, що 92,4% здобувачів вважають, що їх оцінюють об'єктивно. Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то 84,8% здобувачів вважає, що, в разі потреби, вони мають можливість їх оскаржити відповідно до процедури (<https://griml.com/8ySv5>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Питання академічної доброчесності регулюється: Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/kNHly>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (<https://griml.com/735nI>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів ВО і НПП ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/ZPCmv>). Також на сайті Університету в розділі «Наука» є окрема сторінка «Академічна доброчесність» ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/)), де розміщено Кодекс академічної доброчесності, новини, нормативно-правова база та ін. На сайті факультету також є вкладка «Академічна доброчесність», де означено діяльність кафедри щодо її дотримання (<https://griml.com/ytOpO>). ВНУ імені Лесі Українки став фіналістом проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти, серед 153 ЗВО України (<https://griml.com/ocjIT>). З метою перевірки академічних текстів в університеті запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів засобами сервісу Strikeplagiarism або Unichек, що є безкоштовною для здобувачів і викладачів. Відповідно до «Положення про запобігання ...» (<https://griml.com/lDbXQ>) у пункті 6.4 розраховано значення індексу унікальності тексту та визначені рівні унікальності: високий – 75-100%, середній - 55-74%, низький - 40-54%, недопустимо низький – 39%. В п. 6.5. зазначено, що роботи із низьким рівнем унікальності не допускаються до захисту. Такий підхід потребує перегляду, адже відповідно до Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (SAIUP), відсоток академічного плагіату має складати нулю (стор. 37). У методичних рекомендаціях до написання та захисту курсових робіт не вказано процедури перевірки на унікальність текстів, а також в оцінюванні не враховано рівень унікальності. Зокрема в «Положенні про запобігання ...» (<https://griml.com/lDbXQ>) у пункті 6.5 зазначається, що роботи студентів з низьким індексом унікальності, як правило, не можуть бути оцінені вище «С». На запит ЕГ були надані довідки перевірки курсових робіт на унікальність сервісом Unichек студентів, що демонструють високий рівень унікальності. На зустрічах зі здобувачами, студентським самоврядуванням ЕГ переконалася, що студенти загалом ознайомлені з питаннями «академічної доброчесності» та наслідками її порушення. Питання поінформованості про правила академічної доброчесності та зауважень щодо її порушення включені до студентського анкетування. Зокрема, за результати опитування більшість здобувачів (94,9%) ознайомлені із поняттям академічна доброчесність. У разі виявлення академічної недоброчесності 67,1% здобувачів наполягає на «повторному проходженні оцінювання», 5% – «повторному вивченні дисципліни», 4% опитаних пропонують «відрахування із ЗВО» (<https://griml.com/8ySv5>). Випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів ОП, що акредитується, не зафіксовано.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

У ЗВО та на ОП визначено чіткі, зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів; відсутні конфліктні ситуації з приводу об'єктивності оцінювання, здобувачами констатовано високий рівень об'єктивності викладачів. ЗВО створені всі умови для запобігання плагіату, зокрема наявна безкоштовна перевірка курсових робіт здобувачів та наукових праць НПП на унікальність засобами сервісу Unichек і Strikeplagiarism. На офіційному сайті ЗВО та факультету створена рубрика «Академічна доброчесність», де розміщується вся інформація щодо політики академічної доброчесності, також університет проводить заходи щодо популяризації питань етики та академічної доброчесності. Це підтверджується високим рівнем обізнаності здобувачів щодо академічної доброчесності та розумінням наслідків її порушення, що відображено в результатах анкетування. Успішною практикою є участь ВНУ імені Лесі Українки в проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти, де Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність опису критеріїв оцінювання різних форм роботи здобувачів на лабораторних, самостійних, практичних роботах знижує рівень розуміння здобувачами вимог до виконання певних видів діяльності. Не уточнено зміст практичного завдання, яке виносить на атестаційний іспит і має передбачати демонстрацію набутих фахових компетентностей на практичному рівні та не описані критерії оцінювання кожного питання відповідно до освітніх компонентів, які виносяться на атестаційний іспит. Не описані вимоги щодо запозичень з наукової літератури під час перевірки на плагіат та визначення рівня унікальності; в методичних рекомендаціях до написання курсових робіт не описана процедура перевірки робіт на унікальність та не враховано рівень унікальності в критеріях оцінювання. Рекомендовано: під час оновлення силабусів/навчально-методичного матеріалу у 2023-2024 н.р. викладачам уточнити критерії оцінювання щодо кожного виду діяльності здобувачів на практичних/лабораторних/семінарських заняттях та при виконанні самостійних робіт; при формуванні програми атестаційного іспиту у 2022-2023 н.р. уточнити зміст практичного завдання для здобувачів та означити критерії оцінювання кожного питання відповідно до розподілених балів; в Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/ZPCmv>) чітко прописати до описаних рівнів унікальності конкретні вимоги щодо запозичень з наукової літератури для запобігання хибного трактування здобувачами правил перевірки на плагіат до початку написання ними кваліфікаційних робіт; під час оновлення методичних рекомендацій до написання та захисту курсових робіт до початку 2023-2024 н.р. уточнити процедуру перевірки текстів на унікальність та відобразити врахування рівнів унікальності в критеріях оцінювання.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП має достатній рівень відповідності якісним характеристикам за всіма підкритеріями. Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень, потребують уточнення тільки критерії оцінювання різних видів роботи здобувачів, що дозволить їм розуміти вимоги до їх виконання. Правила дотримання академічної доброчесності цілком врегульовані, популяризуються як на рівні закладу, так і кафедрою. ОП та освітній процес за цією програмою загалом відповідають Критерію 5. Цілком відповідають вимогам п. 5.2., 5.3. Часткову відповідність має п. 5.1, 5.4, які потребують тільки уточнення за окремими компонентами.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз даних таблиці 2, інформації про співробітників кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, розміщеної на сайті факультету (<https://griml.com/khM5O>), сторінки wiki (<https://griml.com/OFYFI>), результатів зустрічей із фокус-групами викладачів та з гарантом, підтверджує загалом достатній досвід професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну. Позитивною практикою є відображення всієї цієї інформації на сайті факультету та профілю викладачів на сторінці wiki, однак не вся інформація є актуальною і висвітленою в повному обсязі. ЕГ встановлено, що обов'язкові ОК на ОП забезпечує 21 викладач із них 14 працюють на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти. Якісний склад викладачів ОП: докторів пед. наук – 3 (14,2%), докторів біологічних наук – 1 (4,7%), к. пед. наук – 8 (38%), к. психол. наук – 1 (4,7%); к. мед. наук – 1 (4,7%), к. філол. наук – 3 (14,2%), к. ю. н. – 1 (4,7%), к. істор. наук – 1 (4,7%); к. біол. наук – 1 (4,7%); к. наук із фіз. вихов. – 1 (4,7%); доцентів – 17 (81%), професорів – 2 (9%), ст. наук. співробітників – 1 (4,7%); у 4 викладачів стаж роботи до 10 р., у 4 - до 20 р., у 13 - понад 20 р.. Усі вони мають вагомий перелік наукових праць, стажування, участь у заходах із підвищення кваліфікації тощо. Проте, тільки 2 викладачі за основним місцем роботи мають наук. ст. зі спеціальності 13.00.03: Кузава І.Б., доктор пед. наук; Брушневська І.М., кандидат пед. наук, і 2 викладачі, які мають науковий ступінь зі спеціальності 13.00.03, залучені як сумісники (Ханзерук Л.О, Рібцун Ю.В.). В 2022 році 4 викл. (Мацюк З.С., Стасюк Л.П., Сидорук І.І., Сергеева Є.Ф.) завершили навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, за спеціальністю - Спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, ОП - Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) для підвищення фахового рівня відповідно до ОК професійного спрямування, які вони забезпечують. ЕГ надала запит щодо карток навчального навантаження викладачів, що забезпечують ОП на 2022-2023 н. р., щоби визначити чи не порушується порядок навчального навантаження НПП (п.3.1 <https://griml.com/REgGk>) та пропорційності розподілу аудиторної й позааудиторної складових. Відповідно до

нормативних документів на одну ставку НПП навчальне навантаження не може перевищувати 600 гол. на н.р. та, як правило, включає не більше 5 ОК. Натомість Брушневська І.М. має 10 ОК, Мацюк З.С. також 10 ОК, Сергеева В.Ф теж 10 ОК, хоча загальне навантаження не перевищує 600 год. Під час фокус-груп зі здобувачами ВО та представниками студ. самоврядування підтверджено високий рівень оцінки професіоналізму викладачів. Анкетування здобувачів щодо рівня професійної майстерності (питання 6, 7, 8 анкети <https://griml.com/5VSWm>) дозволяє узагальнити результати і зазначити, що 70, 7% здобувачів оцінюють високо рівень виклад. майстерності, а саме їхню компетентність, використання методів і прийомів, актуальність наданої інформації для їх майбутньої професії.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Правила та процедури конкурсного добору викладачів відбуваються на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/oNJ38>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/caWFx>), де описані кваліфікаційні вимоги до кожної посади НПП (розділ II). Інформація про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників оприлюднена на сайті університету (<https://griml.com/ZByvh>). Згідно з Порядком усі процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими й дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. На зустрічах із фокус-групами із керівником та менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом було підтверджено прозорість та відкритість конкурсного відбору НПП, викладачі та адміністративний персонал зауважували, що перевага надається професійним та особистісним якостям науково-педагогічного працівника та відповідній рекомендації кафедри. В ЗВО впроваджена система рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, яка викладена у відповідному Положенні (<https://griml.com/vcEME>). На відеозустрічі зі студентським самоврядуванням Голова студентської ради ВНУ імені Лесі Українки Пивоварчук Максим зазначив, що на рейтинг викладача впливає оцінювання «Викладач очима студентів». Отже, з огляду на вищевикладене, можна констатувати, що процедури конкурсного добору НПП загалом дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів для успішної реалізації ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО активно співпрацює з Департаментом освіти Луцької міської ради, Луцьким НРЦ, Крупівським НРЦ, ІРЦ Луцької міської ради, Рожищенським ІРЦ, ГО Батьків дітей із синдромом Дауна, ГО Повір у себе, Волинською обласною організацією УТОС. Залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: розроблення/удосконалення та обговорення ОП (таблиці та протоколи розміщені на сайті факультету <https://griml.com/tmCcX>), укладання угод про співпрацю (<https://griml.com/1GP5D>). На зустрічі роботодавці підтверджували актуальність ОП і наголошували на необхідності фахівців само цього напрямку підготовки. Полеми взаємодії й зустрічей із викладачами є семінари, майстер-класи, регіональні конференції, на які запрошують педагогів-практиків та керівників закладів освіти, що є хорошою практикою. Серед стейкхолдерів проводяться анкетування (<https://griml.com/2gMJt>) щодо якості знань здобувачів ВО. 77,8% стейкхолдерів оцінили якість підготовки фахівців на високому рівні і 22,27% - на достатньому. 66, 7% означили, що випускники цієї програми не потребують додаткового навчання після завершення ЗВО, що свідчить, що випускник повноцінно готовий виконувати свої обов'язки на робочому місці, 33,3% вважають, що випускники потребують додаткового навчання. 100% опитуваних зазначили, що ОП відповідає вимогам ринку праці. Щодо загальної оцінки ОП, то 66,7% - оцінили як «дуже добре» на рівні 10 б., 33,3 - на 8-9 балів. Так роботодавцями у відкритих відповідях надані рекомендації щодо удосконалення програми. Проте слід зазначити, що в опитування брало участь 9 роботодавців, доцільно було б залучати й до обговорення, і до анкетування всіх осіб, як залучені до практики студентів (вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, асистентів вчителів тощо). Це б дозволило отримати більший спектр рекомендацій для удосконалення ОП. Зокрема, можна використовувати анкетування практиків після проходження практики студентами, що дозволить отримати зворотний зв'язок щодо якості підготовки студентів і відповідно вдосконалення ОП.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Хорошою практикою є те, що Брушневська І.М., Кузава І.Б. є не тільки викладачами кафедри, але й професіоналами-практиками й викладають відповідні практико-орієнтовані дисципліни. Це забезпечує якісне практико-орієнтоване викладання дисциплін професійного спрямування. Аналіз документів наданих у відомостях про самооцінювання зазначено, що до викладання ОК ПП 11, 12, на умовах зовнішнього сумісництва залучена доц. НПУ імені М. Драгоманова Ханзерук Л.О.; ОК ПП 5, 6 - залучена ст. наук. співробітник відділу логопедії ІСПП імені М. Ярмаченка Рібцун Ю.В.. Також на гостьові лекції запрошуються експерти галузі та професіонали-практики, що висвітлено на сайті факультету (<https://griml.com/r568Z>). Успішною практикою ЗВО є програма «Гостьовий професор» (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/visiting-professors/>), коли запрошуються закордонні професори різних галузей. До практичних і лабораторних занять долучені професіонали практики Король І., Босюк А., які є

сумісниками і оплата проводиться за фактично виконану роботу, практики Лукьянова Л., Дацюк О. – погодинна оплата праці (інформація щодо договорів була надана на запит ЕГ). Вони проводять свої заняття безпосередньо на базах практики, що було підтверджено ними та здобувачами під час зустрічей на фокус-групах. Опитування здобувачів щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків свідчить, що 98,7% позитивно оцінюють таку практику НПП.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО здійснює професійний розвиток викладачів шляхом підвищення кваліфікації відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/SmneG>), Положення про наукове стажування (<https://griml.com/pFurX>), також ЗВО використовується матеріальне заохочення професійного розвитку НПП. ЗВО укладено ряд договорів із низкою установ, де викладачі можуть підвищити свій професійний рівень, крім того, університет має власні програми підвищення кваліфікації, дистанційне підвищення кваліфікації, участь у конференціях, сертифікованих вебінарах тощо. Цей напрям діяльності є обов'язковою умовою до Контракту. Всі викладачі кафедри, які забезпечують викладання за даною ОП пройшли стажування у різних установах як в Україні, так і міжнародне стажування: Кузава І.Б., Стасюк Л.П., Сергеева В.Ф., Гац І.О. - НПУ імені М. Драгоманова, Сергеева В.Ф., Брушневська І.М. - Північний університетський центр (м. Бая-Маре, Румунія), Мацюк З.С. - КПНУ імені Івана Огієнка, Сидорук І.І - Тернопільський НПУ імені Володимира Гнатюка. ЗВО створює умови для НПП щодо вивчення іноземних мов, яке проходить у мовному центрі «Світ» ЗВО, про що свідчать сертифікати В2 додані на запит ЕГ.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО стимулює та заохочує розвиток викладацької майстерності, що було підтверджено на зустрічах з менеджментом університету, адміністративним персоналом та викладачами. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://griml.com/eMW8S>) і Колективного договору ЗВО регламентується індивідуального рейтингу НПП, що впливає на преміювання викладачів. Так під час відеозустрічей із менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) підрозділами було з'ясовано, що за результатами 2022 р. було премійовано 50% рейтингового списку (<https://griml.com/J9eYO>), з них 5 НПП цієї кафедри. Начальник планово-фінансового відділу - Марчук В.А., зазначила, що у минулому році премії і матеріальна допомога НПП цієї кафедри становила 53 тисячі гривень. Також отримують матеріальне заохочення після публікації наукової продукції у міжнародних наукових виданнях з індексом Scopus або Web of Science. Крім матеріального заохочення в ЗВО використовуються і нематеріальне заохочення. Зокрема, НПП кафедри нагороджені Грамотою АПН України (Кузава І.Б., Брушневська І.М.), золотим і срібними нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки, Почесними грамотами Волинської облради, грамотами ректора, міського та обласного управління освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Якісний склад НПП дозволяє повною мірою забезпечити підготовку здобувачів на ОП, що акредитується. У переважній більшості викладачів є фахові стажування, у тому числі міжнародні, статті у міжнародних журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS. У ЗВО є перелік угод з вітчизняними та закордонними освітніми й науковими установами для співпраці, стажування, підвищення кваліфікації, які використовуються для професійного розвитку НПП. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців регулярно залучаються до аудиторних занять у різноманітних формах. Успішною практикою є програма «Гостьовий професор». Заклад сприяє професійному розвитку та вдосконаленню викладацької майстерності викладачів, створює умови для підвищення професійної майстерності. Позитивною практикою є регулярне матеріальне та нематеріальне заохочення розвитку НПП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Частина викладачів, долучених до реалізації ОП, хоча й мають здобутки в науковій діяльності, проте їхні наукові напрями наукової діяльності недостатньо узгоджуються з ОК, які вони викладають. Навчальне навантаження окремих викладачів включає більше ніж 5 ОК, що суперечить нормативним документам ЗВО та перенавантажує їх, ускладнює підготовку до викладання ОК. На сторінці вікі профілю викладачів інформацію висвітлено не в повному обсязі. Рекомендовано: мотивувати викладачів проводити дослідження та захищатись у галузі 016 Спеціальна освіта, зокрема, напрями 13.00.03 – корекційна педагогіка та 19.00.08 – спеціальна психологія для підсилення викладацького складу кафедри; залучати більшу кількість практиків до анкетування та оцінювання якості освіти

здобувачів та випускників, зокрема впровадити опитування практиків після проходження практики здобувачами; в 2023-2024 році врегулювати навантаження НПП відповідно до нормативних документів університету.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Документальна база та результати проведення фокус-груп свідчать про достатній рівень організації процесу розвитку професійного рівня кадрів. ЗВО ретельно та прозоро відбирає НПП з метою реалізації мети ОП, що підтверджується відповідністю викладачів академічній і професійній кваліфікації. Позитивною практикою є те, що Університет має дієві інструменти стимулювання та підтримки професійного розвитку викладачів. Ціком відповідають вимогам п. 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Часткову відповідність має п. 6.1, який потребує тільки уточнення по окремим компонентам. Загалом, ОП відповідає Критерію 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Ефективній реалізації цілей ОП та ПРН на високому рівні сприяють наявне навчально-методичне забезпечення, фінансові, матеріальні та технічні ресурси. Експертна група мала можливість пересвідчитися в наявності достатнього освітнього середовища та матеріальних ресурсів шляхом ознайомлення онлайн та завдяки перегляду додатково записаного відео для членів акредитаційної комісії. Доступ до електронного каталогу, наукових видань ВНУ ім. Л. Українки, електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science залишається вільним та безкоштовним. Бібліотека університету має доволі потужний фонд як в друкованому, так і в електронному варіантах з загальною кількістю фонду близько 845 тисяч примірників (<https://library.vnu.edu.ua/> та репозитарій (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Достатню увагу приділяють підписці на фахові періодичні корекційні видання («Дефектолог», «Особлива дитина», «Дитина з ООП» та інші). Обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки та юнацька бібліотека також у розпорядженні ЗВО. Лінгвістична обізнаність науково-педагогічних працівників та студентів є вимогою часу, тому ця функція покладається на Мовний центр «Світ». Семінари та майстер-класи проводяться на базі Коворкінг-центру. Навчальний процес відбувається у 22 аудиторіях, в яких проходять заняття практичного та лекційного спрямування. Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування здійснює технічний супровід учасників навчально-виховного процесу. На першому поверсі знаходиться 6 комп'ютерних класів з сучасним мультимедійним обладнанням. Територія університету оснащена безкоштовним доступом до інтернету. Гуртожитки та навчальні аудиторії обладнано відповідно до всіх вимог експлуатації та мають комфортні умови для перебування в них. Здобувачі рівня ОКР «Бакалавр» даного напрямку проживають на четвертому поверсі гуртожитку, про що ЕГ дізналася під час інтерв'ювання здобувачів та студсамоврядування. З метою задоволення фізичних, навчальних, творчих потреб функціонують спорткомплекс зі стадіонами університету, оздоровчий табор «Гарт» (о.Світязь), Академія розвитку (<https://open.lutsk.ua/mistse/akademiya-rozvytku-snu-imeni-lesi-ukrayinky/>), Центр культури і дозвілля (<https://cutt.ly/K2hdvcT>), бази для практичної діяльності «Мовограй» і «Розумаха» (<https://cutt.ly/O2D1QDb>). Окрему увагу заслуговує матеріальне заохочення викладачів, серед яких 63 % премійовані.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Доступ до електронного каталогу, наукових видань ВНУ ім. Л. Українки, електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science та до інших послуг бібліотеки залишається вільним та безкоштовним. Не оплачується також і всі інші різноманітні послуги здобувачам, включаючи користування інтернетом, спортивним комплексом, можливістю безкоштовної перевірки робіт на плагіат.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Розуміючи потребу у безпечному навчально-виховному процесі в умовах воєнного сьогодення, університет подбав про виконання всіх вимог стосовно техніки безпеки. Освітнє середовище ЗВО відрізняється безпекою та можливістю задоволення наявних інтересів та потреб. З міркувань безпеки університет впроваджує змішану форму навчання, включаючи очну та дистанційну форму (з використанням платформ ZOOM, Moodle, Google meet та інших, електронних журналів обліку роботи). В університеті наявні бомбосховища з ліфтом, про що експерти пересвідчилися під час онлайн перегляду матеріально-технічної бази. З метою запобігання коронавірусної інфекції наявні антисептики, нормативні розмітки, існують інформаційно-просвітницькі засоби попередження розповсюдження інфекції. За словами органів студсамоврядування, у закладі здійснюється повний психологічний супровід. Здобувачі вищої освіти проходять інструктажі стосовно техніки безпеки, що відображається в журналі.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

З метою надання здобувачам повного комплексу послуг, зокрема організаційних, освітніх, інформаційних, консультативних, соціальних та інших, підтримка здійснюється такими структурними підрозділами: деканат, кафедра, органи студентського самоврядування, профспілкoва організація студентів університету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, психологічна служба. На кожний з цих відділів покладається відповідна відповідальність, з урахуванням специфіки служби. Зокрема, освітня підтримка заключається у проведенні навчальних тренінгів, семінарів, круглих столів, конференцій. Як приклад, можна навести можливість переможцям конференції серед студентства «Молода наука Волині» безкоштовних публікацій. Під час зустрічі дізналися про можливість здобувачів стажуватися, зокрема, і у неврологічному відділенні з хворими на інсульт пацієнтами.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На момент проведення експертизи у закладі наявні всі умови для повноцінного навчання студентів з особливими освітніми потребами. Наявні тактильні таблички шрифтом Брайля, ліфт, пандуси, в тому числі на вході у спорткомплекс. Разом із тим, кабінети, які відведено для аудиторної роботи на ОПП знаходяться на другому поверсі, а можливості дістатися до них, наприклад, на кріслі колясному не має змоги, що ставить під сумнів достатність умови реалізації освітнього процесу для осіб із ООП. На ОПП КПТЛ навчається 10 студентів з особливими освітніми потребами. ЗВО сприяє організації та проведенню освітнього процесу здобувачів із ООП, що відображається у вирішенні як навчальних, так і побутових питань, зокрема, можливість оформлення індивідуального плану навчання здобувача та за потребою коригування розкладу з урахуванням можливостей переміщення особи з ООП. На теренах ЗВО у корпусі С функціонує інклюзивний хаб (керівник Сидорук Ірина) (<https://inhub.lutsk.ua/>). Він надає корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами та ЗВО починаючи з третіх - четв'яких курсів задіяні у проведенні занять з ними.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Заклад вищої освіти має чіткий регламент стосовно реагування на конфліктні ситуації. Алгоритм дій в цьому випадку прописано Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_poriadok\\_vyrishennia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), в рамках Антикорупційної програми та регламентований Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/319nakaz.pdf>). Університет дотримується активної антикорупційної позиції, що безпосередньо має своє відображення у документах, на сайті університету та через скриньки довіри впроваджено опцію повідомлення про факти корупції <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони відсутні, проте позитивним є прагнення з боку ЗВО та учасників освітнього процесу на ОПП зокрема розширити наявний матеріально-технічний фонд

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендовано постійно оновлювати дидактичний та практичний матеріал, обладнання для набуття програмних результатів навчання за ОПП КПТЛ, зокрема обладнання для проведення індивідуального логопедичного масажу, візуального розкладу, сенсорні ігри тощо. При навчанні на ОПП осіб на кріслі колісному, розглянути можливість навчання таких здобувачів в аудиторіях разом із групою, у зв'язку з тим, що кабінети знаходяться на другому поверсі ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Варто відзначити відповідність ЗВО рівню В відповідно до критерія 7. Ретельний аналіз підкритеріїв показав: 7.1 - наявна МТБ цілком задовольняє потреби як здобувачів, так і НПП. 7.2-Доступ до інфоресурсів та інфраструктури є безкоштовним. 7.3 -Безпечне середовище. 7.4 - ЗВО здійснюється всебічний супровід здобувачів. 7.6 Розроблений механізм коригування конфліктів. Разом із тим, за підкритерієм 7.5 - на сьогодні враховані інтереси осіб з ООП, але при наявності здобувачів на кріслі колясному, можуть виникнути проблеми при пересуванні до навчальних аудиторій.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Волинський національний університет імені Лесі Українки впровадив чітку схему розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми. Це регулюється Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<https://cutt.ly/b2EARV7>); Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/u2PObox>). Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти в тандемі з групою забезпечення, до складу якої також входять роботодавці та здобувачі, долучається до аналізу існуючої ОП та вносить необхідні корективи, відповідно до існуючих стандартів. Під час опитування студентів та роботодавців експертна група переконалася у практичному контексті вищевикладених фактів, що зафіксовано засобами відеозв'язку. Обговорення програми розміщуються у відкритому доступі. Процедура перегляду ОП проходила з громадським обговоренням (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>). Періодичність перегляду становить один раз на рік, але за потребою частіше.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

З метою регулювання відносин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, зокрема між студентами, було розроблено "Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки" (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) Студентське самоврядування є зв'язуючим ланцюгом здобувачів вищої освіти з керівництвом університету, отже на нього покладається інформування вищезгаданих інстанцій стосовно запитів та потреб ЗВО та оцінка внутрішнього забезпечення якості ОП. Опитування, представлене на сайті університету, дозволяє зробити висновок про загальну задоволеність здобувачами рівнем організації студентського самоврядування та взагалі очікуванням від програми (<https://cutt.ly/Q2QlNOB>). За результатами опитування, 79,7% зазначили, що ОП відповідає їхнім очікуванням, 98,7% здобувачів поінформовані про ОП, її цілі, зміст; 78,5% задоволені її вибором. Експертами ЕГ під час робочих зустрічей з роботодавцями запротокольовані факти залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Разом з тим бажано додати у анкетування можливість внесення пропозицій у бланки даних, що надасть можливість ЗВО висловити власну позицію з певних питань.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Стейкхолдери з числа роботодавців, спільно з Випусковою кафедрою, постійно приймають участь у перегляді освітньої програми та надають рекомендації щодо її покращення (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3998906370169782/> <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5188835674510173/>). Зокрема, присутні на відкритій зустрічі представники ДНЗ № 5 Ніна Матвійук та ДНЗ № 28 Наталія Мельничук (за сумісництвом викладач на ОП), говорили про тісну співпрацю з університетом роботодавців. Одночасно з цим висвітлювалися питання зарахування студентів на практику до закладів освіти та можливим подальшим працевлаштуванням на базі цих практик (<https://cutt.ly/i2PPUU4>).

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В університеті відпрацьована чітка схема відстежування випускників. Починаючи з 2021 року після першого випуску бакалаврів університет почав відслідковувати кар'єрні ходінки кожного випускника, що покладається на випускову кафедру спеціальної та інклюзивної освіти та заноситься до створеної інформаційної бази. На сайті університету представлена "Анкета випускника" з переліком необхідних питань. На резервній зустрічі з експертною групою були присутні випускники минулих років ОКР бакалавр минулих років: Мар'яна Капітула, Юлія Петрушко, Ангеліна Мельничук, Віра Таранюк та інші). Під час спілкування з ними ЕГ пересвідчилась у наявності фактів працевлаштування даної категорії випускників та їх бажанні продовжувати навчання саме в цьому університеті за ОКР «Магістр» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Освітня програма "Корекційна психопедагогіка та логопедія" є відносно молодою програмою. Проте адміністрація закладу докладает чимало зусиль задля розвитку та покращення програми. Під час зустрічі з Гарантом та адміністрацією закладу експерти особисто переконалися у повному виконанні рекомендацій, наданих під час попередніх акредитацій та отримали запевнення, що всі поради членів ЕГ будуть взяті до уваги.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій і в результаті цього конкретизовано мету ОПП; збільшено кількість ПРН (22), ЗК (12), СК (19) із урахуванням спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка та унікальності ОП, осучаснено назви освітніх компонентів; додано ОК "Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)", "Основи невро- та психопатології", "Клініка інтелектуальних порушень", "Неврологічні основи логопедії", "Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями", "Логопсихологія", "Основи логопедії", "Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення", "Пропедевтика мовленнєвих порушень"; тематика і змістовна наповнюваність ОК блоку "Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями" оновлена; змінено перелік курсових робіт, навчальних та педагогічних практик, додана волонтерська практика (2 семестр, 4 кредита) Обговорення ОП КПТЛ проводилось у вільному доступі на сайті ЗВО (вкладка "Громадське обговорення ОПП"), на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 11 від 17.05.2022 р., надано до НА).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В університеті сформована відповідна культура якості серед учасників навчально-виховного процесу, що було підтверджено учасниками інтерв'ювання: здобувачами, випускниками ОПП, НПП, роботодавцями та стейкхолдерами, професіоналами-практиками. Випускники минулих років та студенти показали загальну обізнаність щодо цього питання. ОП має тенденцію до відповідності сучасним вимогам і потребам стейкхолдерів. Процедури забезпечення якості вищої освіти проходять із залученням учасників академічної спільноти. При цьому при створенні регулюючих документів обов'язкове спільне обговорення, інтерв'ювання студентів щодо зауважень та пропозицій стосовно даного питання (в межах їх компетенції). У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що вимагаються від всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОНП. Права та обов'язки здобувачів ВО стосовно дотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом Академічної доброчесності (<https://cutt.ly/AxAUC7i>), Положення про запобігання академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності (<https://cutt.ly/6xAU2hJ>). Вагомою позитивною практикою є використання сервісу UNPLAG від компанії Unicheck у рамках укладеного договору про співпрацю з ТзОВ «АНТИПЛАГІАТ» № 27-04/2018/28У від 27 квітня 2018 р.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Відповідальне ставлення та миттєве реагування на рекомендації та зауваження членів НАЗЯВО щодо попередньої експертизи, що виявилось в підвищенні якості освітнього процесу та формуванні культури якості, що відображено на сайті ЗВО у таблиці змін ОПП (<https://griml.com/NTffY>).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

ЕГ рекомендує посилити роботу над впровадженням унікальних та інноваційних практик щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема шляхом активного залучення до обговорення ОПП НПП-практиків, здобувачів, роботодавців тощо, що дозволить університету бути конкурентоспроможним серед інших ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 8, оскільки: 8.1 - існує чіткий механізм розробки, затвердження та перегляду ОП, проте бажано більше долучати НПП-практиків до цих процедур; 8.2- ЗВО долучаються до процедур перегляду, але доречним буде ввести практику обговорення зі студентами процесу перегляду ОП, оскільки на зустрічі з ЕГ студенти не показали вільного володіння цією темою; 8.3 - думка роботодавців враховується під час моніторингу ОП, проте необхідна більш тісна співпраця стейкхолдерів та викладачів-практиків з метою всебічної розробки та наповнення ОП; 8.4 - Університет опікується випускниками закладу; 8.5-8.6 - адміністрація університету враховує рекомендації з попередніх акредитацій та вживає вчасні заходи стосовно їх впровадження; 8.7 - наявна достатньо сформована культура якості академічної спільноти, проте здобувачі потребують більшої поінформованості з цього питання.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>: Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/g2OUcGo>; Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivnyi-dogovir-vnu>; Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/>, Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/22PQ6IN>; Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>; контракти викладачів та осіб, які навчаються в ЗВО; наказ ректора № 250-з від 31.08.2022 р. Про організацію навчального процесу у ВНУ імені Лесі Українки у 2022/2023 н. р., наказ ректора № 188-з від 30.05.2022 р. Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2022/2023 н. р. <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%do%bd%do%bo%do%ba%do%bo%do%b7%do%b8>; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_poriadok\\_vyrishennia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**



Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм університету <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovogenyua>. Проект ОП 2022 р. було розміщено на сайті університету (<https://griml.com/Hwwj8>, <https://cutt.ly/i2PPUU4>; <https://cutt.ly/I2PFxri>). Обговорення на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/W2PD933>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

<https://griml.com/dj6ZJ> 1. <https://griml.com/E0q5U> 2. <https://griml.com/2weG7> 3. <https://griml.com/5kdDh> 4. <https://griml.com/cZb6U>

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Позитивним є постійна модернізація сайту згідно з запитами та потребами закладу

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендовано посилювати доступність перегляду сайту закладу вищої освіти для всіх бажаючих отримати інформування стосовно послуг університету (зокрема, зробити вільний доступ до перегляду анкет). Додатково доцільною практикою буде додавання на головній сторінці сайту методичних вказівок стосовно розташування вкладок, розміщення інформації та загальних правил ефективного користування сайтом (Путівник по сайту). Для кращої комунікації ЗВО через електронні системи бажано окремо зробити вкладку для швидкої комунікації.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

З урахуванням дотримання чинних норм і вимог стандартів, стосовно даного критерію та відсутності інновацій за підкритеріями, ЕГ дійшла висновку до відповідності ОПП рівню В, а саме: 9.1- існування чітких механізмів регулювання відносин та взаємодії учасників НПП; 9.2 - додержання практики оприлюднення проекту ОП на сайті університету згідно встановленого часового регламенту; 9.3-наявність своєчасно доданої коректної інформації стосовно університету на сайті у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін, проте бажано надати можливість доступу до анкетування для широкого загалу відвідувачів сайту.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кордонець Вікторія Володимирівна**

Члени експертної групи

**Бабич Наталія Миколаївна**

**Народовська Ганна Миколаївна**