

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Освітня програма | 55108 Соціальна робота |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 55108 |
| Назва ОП | Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Вид освітньої програми | Освітньо-наукова |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Баршацька Галина Юріївна, Сергата Інеса Олегівна, Кочубей Тетяна Дмитрівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | <i>не застосовується</i> |
| Дати візиту до ЗВО | 15.02.2023 р. – 17.02.2023 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/78eNdh3>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/V8eNcZy>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ВНУ імені Лесі Українки має понад 20-річний досвід підготовки докторантів та аспірантів зі спеціальності 13.00.05 Соціальна педагогіка. З 2016 р., в ЗВО було започатковано ОНП Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів за спеціальністю 231 Соціальна робота галузю знань 23 Соціальна робота за третім (освітньо-науковим) рівнем. У 2020 р. на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи було переглянуто ОНП Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів та прийнято рішення про створення нової ОНП Соціальна робота, яке було викликано необхідністю підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня у зв'язку з потребами університету в науково-педагогічних кадрах. Цьому сприяла і відповідність наявного професорсько-викладацького складу на кафедрі. ЕГ встановлено, що в університеті існує тісна співпраця із роботодавцями та із зарубіжними закладами-партнерами, оновлено каталог вільного вибору дисциплін здобувачами. ОНП забезпечує взаємоузгоджену гуманітарну, соціальну і психологічну складові, що враховує особливості підготовки майбутніх докторів філософії для даного регіону та уможлиблює їхнє працевлаштування. В ОНП чітко сформульовані цілі, які відповідають оновленій Стратегії розвитку університету та вдало підібрані ОК, які уможлиблюють досягти ПРН. Обсяг ОНП та ОК відповідають вимогам законодавства для акредитованого рівня ВО. Зміст ОНП відповідає предметній області. Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та ПРН. Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого підходу та відповідає принципам академічної свободи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими і дозволяють встановити досягнення ПРН для кожного ОК, визначеного ОНП. Професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Випускова кафедра залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців та професіоналів-практиків. ЗВО та професорсько-викладацький склад мають доступ до матеріально-технічних, інформаційних ресурсів необхідних для освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду ОНП. Результати зовнішнього забезпечення якості ВО беруться до уваги при перегляді ОНП. ВНУ імені Лесі Українки оприлюднює на веб-сайті достовірну інформацію про ОНП в обсязі достатньому для інформування стейкхолдерів. В ЗВО налагоджено діяльність студентського самоврядування. ВНУ імені Лесі Українки має позитивні практики заохочення викладачів до професійного розвитку. Дієвою є реалізація права викладачів і ЗВО на академічну мобільність.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін відносимо: зорієнтованість ОНП на потреби ринку праці, позитивні практики заохочення (морального і матеріального) викладачів до професійного розвитку, дієвість реалізації права на академічну мобільність, обговорення цілей та програмних результатів освітньо-наукової програми зі стейкхолдерами, а також тісну співпрацю зі стейкхолдерами при розробці ОНП та її реалізації, врахування зарубіжного досвіду при формуванні ОНП, впровадження принципів інтернаціоналізації освіти. Університет має потужну матеріально-технічну базу, що створює належне освітньо-наукове середовище та креативний простір для всіх учасників освітнього процесу. В університеті розроблений дієвий механізм заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Здобувачі залучаються до поєднання досліджень і навчання під час реалізації ОНП. Позитивним в діяльності університету є функціонування «Реабілітаційної клініки» та спортивно-оздоровчого табору «Гарт», наявність безкоштовного доступу до міжнародних наукових баз даних. У ВНУ імені Лесі Українки діють сучасний інклюзивний простір (Інклюзивний хаб, кімнати матері та дитини). Корпуса університету облаштовані табличками зі шрифтом Брайля. Функціонування внутрішньо університетської платформи Moodle та ліцензованого Microsoft Office 365, яка наповнена всіма необхідними матеріалами для забезпечення освітнього процесу, наявність безкоштовного доступу до міжнародних наукових баз даних, а також активну та ефективну роботу Відділу молодіжної політики та соціальної роботи. ВНУ імені Лесі Українки конкурентоздатний на ринку праці, визнаний на міжнародному рівні. У вітчизняних рейтингах є лідером онлайн-навчання та посідає 23 місце у вітчизняному рейтингу ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Низька залученість викладачів та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня до міжнародної академічної мобільності, а також потребує активізації стажування викладачів за кордоном з напрямку наукової діяльності, залучення представників самоврядування до обговорення ОНП стосовно надання конкретних пропозицій щодо покращення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. По завершенню громадського обговорення проекту освітньо-наукової програми на сайті ЗВО не оприлюднюється зведена інформація про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів, що забезпечило б прозорість і публічність реалізації ОНП. Рекомендації: Розробити до 31 травня 2023 р. заходи щодо залученості аспірантів до участі у вітчизняній та міжнародній академічній мобільності та програмі “Подвійний диплом”. Ширше залучати представників самоврядування до обговорення ОНП в напрямі надання пропозицій щодо покращення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОНП (підготовка фахівців з соціальної роботи, здатних продукувати нові ідеї, здійснювати власні наукові дослідження у сфері соціальної роботи) відзначаються чіткістю і взаємопов'язані з Стратегією розвитку університету та Місією, яка представлена в Стратегії на 2020-2024 рр. (<http://surl.li/zdan>), і полягають у формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою, здатною незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства з активною громадянською позицією. Стратегія розвитку університету передбачає високу корпоративну культуру, яка полягає у відсутності корупції, творчому підході до управління, основні характеристики якого – відповідальність, ефективність, прозорість, колегіальність. ЗВО конкурентноздатний на міжнародному рівні в межах свого профілю (за рейтингом вітчизняних ЗВО посідає 23 місце). З'ясовано, що в університеті діють наукові школи, заклад володіє статусом лідера в онлайн-навчанні та використанні інформаційних технологій у навчальному процесі. ВНУ імені Лесі Українки конкурентоздатний на міжнародному рівні в межах свого профілю, володіє широким академічним меню та актуальними, унікальними, інноваційними дослідницькими і професійними, фундаментальними і прикладними навчальними програмами. Навчальний процес в університеті зорієнтовано на якість освіти. Навчальні програми побудовані на принципах "case study" і мають обов'язкове фундаментальне академічне ядро, передбачають вивчення англійської мови (на рівні B2) і виховання лідерів. Місія та стратегія розвитку ЗВО співзвучні цілям ОНП - підготовка фахівців з соціальної роботи, здатних продукувати нові ідеї, здійснювати власні дослідження у сфері соціальної роботи. Унікальність ОНП, як зазначила під час зустрічі гарант, полягає в її відповідності особливостям регіонального контексту. Це, зокрема, велика чисельність переселенців, пов'язаних з бойовими діями на території України та сімей, які втратили чоловіків на війні що зумовлює їхню потребу в соціальній підтримці та допомозі, тобто цілі ОНП відповідають також суспільній місії університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОНП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів. Зокрема, при формуванні ОНП враховувалися потреби потенційних роботодавців, про що свідчать укладені угоди про співпрацю (<http://surl.li/edhvx>). Кафедрою проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг: оцінювання комплексу базових параметрів реалізації освітнього процесу за попередній навчальний рік та виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОНП з урахуванням побажань здобувачів: 2020/2021 н.р. (<http://surl.li/exqts>), 2021/2022 н.р. (<http://surl.li/exqtz>), щодо організації освітнього процесу на спеціальності, оцінки здобувачами освіти якості навчання, застосування методів та методик викладання дисциплін, розуміння сутності освітньої програми 2022/2023 н.р. (<http://surl.li/exqly>). Здобувачі уведено до складу робочої групи при формуванні і перегляді ОНП. Наявні відгуки роботодавців на ОНП проф. каф. соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і І. І. Демченко (<http://surl.li/exqmg>), професора кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Н. С. Олексюк (<http://surl.li/exqmq>), доцента кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету І. Б. Левчук (<http://surl.li/exqnb>). Кафедрою проводяться опитування стейкхолдерів, зокрема і роботодавців, свідченням чого є наявні їхні відгуки на ОНП. Проведена співбесіда під час зустрічі зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня (Димарчук М.С. (1 курс, вечірня форма), Шубка О.В. (2 курс, денна форма), Заболоцький Т.В. (3 курс, денна форма), Спас Ю.О. (4 курс, денна форма), Штик В.В. (4 курс денна форма)) та роботодавцями (Олексюк Н.С., Бойчук П.М., Левчук І.Б.) засвідчує, що вони беруть участь в обговоренні ОНП. Пропозиції стейкхолдерів розглядалися та були враховані при формуванні цілей та визначені ПРН. Так, проф. Коваль А. запропонувала вилучити ОК Соціальна інтеграція, ОК Медіація в соціальній роботі, оскільки вони не відображають специфіки ОНП. У процесі підготовки докторів філософії враховуються тенденції розвитку спеціальності та потреби локального ринку праці. Відбувалися зустрічі з фахівцями ТГ, керівниками підрозділів соціального спрямування органів місцевого самоврядування, Луцького міського центру зайнятості, департаменту освіти Луцької міської ради, громадськими та благодійними організаціями ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей», Молодіжний центр Волині, ГО «Волинський центр медіації» та ін., керівники яких є випускниками або НПП ЗВО.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОНП визначалися з урахуванням ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контексту. Підходи до викладання та навчання, внесення змін до компетентностей і ПРН уточнювались випусковою кафедрою. Тенденції розвитку соціальної роботи та ринку праці відображені в цілях та програмних результатах навчання. ПРН ОНП 2022 р. спрямовані на розв'язання комплексних проблем, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики, працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах, мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, володіти здатністю здійснювати педагогічну, науково-педагогічну діяльність у закладах передвищої або вищої освіти, дотримуватися принципів академічної доброчесності, розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності. Цілі ОНП уможливають здобувачам бути конкурентоспроможними на ринку праці. Зустріч з здобувачами (Заболоцький Т., Спас Ю., Штик В.) засвідчила, що ОНП відповідає вимогам ринку праці. В основу визначення цілей та ПРН ОНП покладено Стратегію розвитку Волинської області до 2027 року (<https://bit.ly/3QdR493>). При укладанні ОНП, формулюванні цілей та ПРН, а також при підготовці докторів філософії враховувався зарубіжний. Зокрема, враховано специфіку іноземних освітньо-наукових програм з соціальної роботи, а також обговорено підготовку докторів філософії під час зустрічей з викладачами Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та проаналізовано аспірантами закордонний досвід проведення наукових досліджень під подвійним керівництвом. Також вивчався і впроваджувався досвід вітчизняних закладів вищої освіти: перейнято досвід Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, завдяки якому в ОНП впроваджено ОК8 Моделювання соціальних процесів. Вивчення досвіду Київського університету ім. Бориса Грінченка уможливило запровадити викладання ОК Соціальна робота в громаді доцентом Бичук І. та включити відповідний ОК до ОНП Соціальна робота 2022 року як вибірккову дисципліну. Цілі ОНП уможливають випусникам бути конкурентоспроможними на ринку праці, що засвідчено здобувачами (Заболоцький Т.В., Спас Ю.О., Штик В.В.), які поєднують навчання і роботу. ВНУ готує фахівців - докторів філософії з соціальної роботи, здатних працювати відповідно до професійної кваліфікації на посадах: 2310 Викладач університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професор, доцент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент; 2320 Викладач середніх навчальних закладів; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2351.1 Науковий співробітник; 2446.1 Науковий співробітник (соціальний захист населення) тощо.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст звіту про самооцінювання ОНП, та ОНП Соціальна робота 2022 р., а також роз'яснення гаранта засвідчують, що ОНП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота (наказ МОН України № 1495 від 30.12.2021 р.). Тому, визначені Стандартом вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота, ПРН відповідають ПРН ОНП Соціальна робота 2022 р. Свідченням є представлена в ОНП матриця забезпечення ПРН відповідних освітнім компонентів ОНП Соціальна робота. Зокрема, РНОб (мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми), забезпечують ОК Іноземна мова для академічних цілей, Академічна доброчесність та наукова етика, Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи, Педагогічна практика тощо. Встановлено, що освітньо-наукова програма Соціальна робота має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Цілі та програмні результати освітньо-наукової програми обговорювались зі стейкхолдерами, визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Програмні компетентності, визначені профілем ОНП 2022 р., відповідають програмним результатам навчання. При формуванні освітньо-наукової програми враховано потреби стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти) та тенденції розвитку спеціальності. Тенденції розвитку соціальної роботи та ринку праці відображено у цілях та ПРН. Програмні результати навчання в ОНП 2022 року відповідають Стандарту 2021 року для спеціальності 231 Соціальна робота третього (освітньо-наукового) рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП Соціальна робота має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, а також Стандарту спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня. Цілі ОНП визначено з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту, пропозицій і потреб стейкхолдерів, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Тенденції розвитку соціальної роботи на ринку праці сфокусовано у цілях і ПРН, а також дотримано спрямованість ОК на майбутню професійну діяльність. Цілі та програмні результати

освітньо-наукової програми сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й уможливають досягти результатів навчання, а також уможливають здобувачам бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Розробниками ОНП не зовсім чітко окреслено, яким чином освітньо-наукова програма уможливає втілення місії та Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки. Рекомендації: У Стратегії розвитку університету чіткіше прописати місію (до початку 2023/2024 н.р.)

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Слабкі сторони не впливають на якість ОНП через те, що освітньо-наукова програма дозволяє досягти програмних результатів навчання. Програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня. При формуванні цілей ОНП та програмних результатів навчання враховано тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці, регіональний контекст, досвід вітчизняних та іноземних аналогічних освітніх програм. Відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОНП Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня, а також Стандарту 2021 року для спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня, Положенню про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) рівні (<http://surl.li/djdqe>) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Відповідно до навчального плану обсяг ОК спрямованих на формування компетентностей визначених стандартом вищої освіти становить - 44 кредити ЄКТС, що складає 73%, вибіркові навчальні дисципліни складають – 16 кредитів ЄКТС (27%) від загального обсягу. Обсяг освітньо-наукової програми Соціальна робота 2022 року та окремих її компонентів відповідає Стандарту 2021 р. спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового рівня). ОНП 2020 р. та 2021 р. розроблялися відповідно до проекту Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОНП Соціальна робота передбачає також наукову складову – окреме проведення здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи. Формою підсумкової атестації є публічний захист дисертаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру, що дозволяє майбутнім докторам філософії набутти компетентностей, необхідних для виконання певних професійних функцій (1210 Керівник підприємства, установи та організації; 1210.1 Директор центру; 1210.1 Керівник (начальник) установи соціального захисту населення; 2310 Викладач університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професор, доцент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент; 2320 Викладач середніх навчальних закладів; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.1 Науковий співробітник; 2446 Професіонал в галузі соціального захисту населення; 2446.1 Науковий співробітник (соціальний захист населення); 2446.2 Професіонал в галузі соціального захисту населення; 2446.2 Соціальний працівник; 2446.2 Фахівець із соціальної роботи. Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем доктора філософії спеціальності 231 Соціальна робота підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних, освітніх установах та установах

соціальної сфери); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти та соціальної сфери). Сферою працевлаштування є наукові установи та заклади, підпорядковані МОН України, заклади вищої освіти різних типів та форм власності, державні та недержавні установи соціальної сфери, органи державної влади і місцевого самоврядування; бізнес-організації, суспільно-політичні організації, ЗМІ у якості консультантів, радників експертів з питань соціальної роботи і дослідників-аналітиків; адміністративно-аналітичні підрозділи соціальних організацій у якості провідних розробників інноваційних технологій у соціальній сфері. Освітні компоненти, представлені в ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему і дозволяють у сукупності досягти цілей та програмних результатів. Аналіз структури та змісту освітньо-наукової програми дозволяє дійти висновку про дотримання вимог щодо гуманітарної складової. На гуманітарну складову відведено 570 год., що складає 19 кредитів ECTS. Гуманітарна складова забезпечує місію служіння суспільству завдяки таким представленим освітнім компонентам, як іноземна мова для академічних цілей, філософія та методологія науки, педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, академічна доброчесність та наукова етика.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньо-наукової програми «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота, галузі 23 Соціальна робота, а саме об'єктам вивчення та діяльності, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, а також інструментам та обладнанням. Під час зустрічей з роботодавцями, здобувачами вищої освіти, викладачами та гарантом ОНП було встановлено, що включені освітні компоненти розширюють мапу працевлаштування випускників.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В освітньо-науковій програмі та у навчальному плані відображено можливість вибору здобувачами освітніх компонентів. У розмові зі здобувачами освіти було уточнено, що вони мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір вибіркових дисциплін. Під час зустрічі здобувачі описали процес вибору дисциплін, зазначили, що викладачі відкриті до комунікацій. Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня представлено в Каталозі вибіркових дисциплін. Цикл вибіркових дисципліни становить 16 кредитів ECTS, що складає 26,7% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом. В університеті затверджено Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3VdJ2oz>) та Положення про організацію вивчення дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/bdnmx>). Зі слів гаранта ОНП перелік вибіркових дисциплін пропонується кафедрою та щорічно затверджується вченою радою факультету. В університеті створено Каталог вибіркових дисциплін, який оприлюднюється на сайті університету до 1 липня (для здобувачів магістратури, аспірантури) (<https://bit.ly/3FO1F5N>). Відповідно до Положення, при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач має право вибору навчальних дисциплін і в іншому ЗВО з метою реалізації права на академічну мобільність, а також обрати будь-яку навчальну дисципліну з переліку дисциплін іншої освітньої програми. Групи можуть бути малокомплектними в залежності від контингенту здобувачів. Здобувачі мають можливість відвідувати тренінги, семінари тощо, які організовує ГО чи інші організації, а також кафедра. Процедура вибору здобувачами вищої освіти є зрозумілою та організована у доступний спосіб.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 6 кредитів ECTS загальним обсягом 180 год., що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/djdqe>). Зміст практики визначається у співпраці з роботодавцями, відповідно до Положення та силабуса практики, а також відповідно до рекомендацій стейкхолдерів. Згідно з Положенням педагогічна практика аспіранта є обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО, включаючи викладання спеціальних освітніх компонентів, організацію освітньої діяльності студентів, науково-методичну роботу. Педагогічна практика також передбачає: навчально-методичну роботу (відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій, підготовка до занять, методична робота; проведення занять зі студентами під керівництвом викладача (обсяг аудиторного навантаження становить для денної форми навчання не менше 20 годин (10 пар), для вечірньої та заочної – не менше 10 годин (5 пар)); розробка проєктів навчально-методичних матеріалів тощо). Базою для проходження педагогічної практики є кафедра/лабораторія, за якою закріплені аспірант. Аспіранти, які проходять педагогічну практику, безпосередньо залучаються до освітнього процесу кафедри

соціальної роботи та педагогіки вищої школи у якості практикантів. У процесі проходження практики формуються компетентності, які готують здобувачів до педагогічної діяльності. А також вони набувають навички творчої, науково-педагогічної діяльності, досвід використання знань для вирішення завдань у сфері педагогічної діяльності. Практична підготовка забезпечує програмні результати навчання, визначені ОНП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз навчального плану, силабусів, ОНП та результатів фокус-групового опитування здобувачів та викладачів ОНП дають підстави стверджувати, що наявні освітні компоненти дозволяють здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня набути soft skills. Зустріч зі здобувачами та аналіз навчального плану дозволяють виокремити такі soft skills, як здатність брати на себе відповідальність (РНО4), працювати в міжнародному контексті (ЗКОЗ), комунікативні навички (ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей), толерантність (ОК 3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК 4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності), відповідальність (Педагогічна практика), працювати в команді (ОК 4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності), управляти своїм часом (Педагогічна практика) критично мислити (ОК 1 Філософія та методологія науки) тощо. Формуванню соціальних навичок сприяє і відвідування здобувачами різних закладів соціальної сфери, в яких вони знайомляться з широким спектром роботи та з різними категоріями клієнтів соціальної роботи.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналіз ОНП Соціальна робота третього (освітньо-наукового) рівня дозволяє констатувати, що її зміст враховує вимоги професійного стандарту спеціальності 231 Соціальна робота (2022 року). Зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій таких професій (відповідно до класифікатора ДК 003:2010), як 1210 Керівник підприємства, установи та організації; директор центру; 1210.1 Керівник (начальник) установи соціального захисту населення; 2310 Викладач університетів та закладів вищої освіти: 2310.1 Професор, доцент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент; 2320 Викладач середніх навчальних закладів: 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.1 Науковий співробітник; 2446 Професіонал в галузі соціального захисту населення: 2446.1 Науковий співробітник (соціальний захист населення); 2446.2 Професіонал в галузі соціального захисту населення: 2446.2 Соціальний працівник; 2446.2 Фахівець із соціальної роботи тощо.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП уможливило дійти висновку про те, що обсяг ОНП третього (освітньо-наукового) рівня та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Обсяг ОК визначався відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FKM4E2>). Під час зустрічі із гарантом з'ясовано, що результати опитування здобувачів щодо обсягу освітніх компонентів ОНП та фактичним навантаженням здобувачів було враховано при побудові ОНП. Під час зустрічі зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня встановлено, що обсяг ОНП відповідає фактичному навантаженню здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою освіти на ОНП Соціальна робота у ВНУ імені Лесі Українки не здійснювалася, проте, на ОНП впроваджуються елементи дуальної форми здобуття освіти. В університеті також розроблено та затверджено «Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» (<http://surl.li/ekxms>). Під час зустрічі здобувачка та гарант, зазначили, що наразі проводиться робота з підписання договору про дуальну форму освіти, яка планується впроваджуватись на ОНП в наступному навчальному році.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОК, включені до освітньо-наукової програми, складають логічну взаємопов'язану структуру та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів. ОНП надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом індивідуального вибору здобувачами ОК. ОНП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня проходять практику на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи та безпосередньо залучаються до освітнього процесу кафедри. Сформовані у здобувачів компетентності у процесі проходження практики забезпечують готовність їх до педагогічної роботи. ОНП передбачає набуття здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня соціальних навичок (soft skills), що й було підтверджено під час онлайн зустрічі з здобувачами. Набуття соціальних навичок здобувачами відповідає заявленим цілям та реалістично відбиває їхнє фактичне навантаження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На ОНП Соціальна робота впроваджуються лише елементи дуальної форми здобуття освіти на основі розробленого та затвердженого в університеті «Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти». Наразі кафедрою розпочата робота з підписання договору про дуальну форму освіти. Рекомендації: Протягом 2023/2024 н.р. розробити «Положення про дуальну форму навчання» та започаткувати підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою здобуття освіти на ОНП Соціальна робота.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП «Соціальна робота» відповідає підкритеріям за критерієм 2. Слабкі сторони не впливають на якість ОНП. Адже, елементи дуальної форми здобуття освіти за ОНП Соціальна робота впроваджуються в освітній процес. ОК включені до ОНП «Соціальна робота» дозволяють досягти цілей та ПРН. ОНП і НП передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЗВО набувають соціальних навичок (soft skills), передбачених силабусами ОК. ОНП в цілому відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, що й підтвердив на зустрічі з адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Дикий О.Ю. На сайті університету (<https://vstup.vnu.edu.ua/aspirantura/>) у розділі Вступнику наявна інформація стосовно документів, котрі необхідно надати для участі у конкурсі, строки прийому та програмами вступних іспитів. ЕГ переконалася, що на сайті ЗВО є детальна інформація стосовно правил прийому на ОНП. Зробивши аналіз цих правил, ЕГ дійшла висновку, що вони не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Як зазначили, гарант ОНП та секретар приймальної комісії абітурієнти складають 2 випробування: вступний іспит з іноземної мови, та комплексне фахове випробування. До комплексного фахового випробування для вступу на ОНП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти допускаються особи, які здобули освітній ступінь «магістр», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому до закладу вищої освіти. На зустрічі з здобувачами, було з'ясовано, що з інформацією про правила прийому на навчання вони ознайомилися на сайті університету. Зі слів здобувачів вищої освіти інформація що стосується правил прийому є зрозумілою та чіткою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/H34EH4w>). Відповідно до цього положення право на академічну мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі угод про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їхніми основними структурними підрозділами, договорів про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти України, в рамках індивідуальних запрошень та інших механізмів, що може бути реалізоване учасником освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ВНУ імені Лесі Українки, а також у рамках інших міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів. Як зазначив ректор, академічна мобільність і програма «Подвійного диплому» є одним із напрямів роботи університету. На теперішній час близько 200 студентів навчаються за програмою подвійного диплому. На даній ОНП таких випадків не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/c34RjDD>). Згідно цього положення визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені силабусами ОК зараховуються. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розповсюджується на обов'язкові та вибіркові ОК навчального плану ОНП. Зокрема, під час зустрічі з НПП Павліха Н.В. розповіла, що вона проводить тренінги для аспірантів, за результатами проходження яких, аспірант отримує сертифікат котрий враховується при вивченні дисципліни. Також аспірантка Шубка Ольга зазначила, що вона приймала участь у круглому столі «Соціальні взаємодії в системі соціальних інститутів», за підсумками участі ця тема була врахована при вивченні навчальної дисципліни. Підводячи підсумок ЕГ встановила, що аспіранти ознайомлені з процедурою визнання результатів отриманих у неформальній освіті, а також викладачі надають їм інформацію про можливості перезарахування результатів навчання отриманих в результаті неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На основі зустрічі із фокус-групою та здійсненим аналізом інформації розміщеної на сайті ЗВО, ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та здобутти у неформальній та інформальній освіті, є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Під час проведення фокус-груп ЕГ дізналась, що в ЗВО діє налагоджений механізм академічної мобільності та програма “Подвійний диплом”, однак залучення здобувачів даної ОНП за цими програмами не було. Тому з метою підвищення якості та ефективності наукових досліджень аспірантів ЕГ рекомендує протягом 2023-2024 н.р. залучати здобувачів до участі в академічній мобільності та програмі “Подвійний диплом”.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Виходячи із аналізу документів, результатів зустрічей зі стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП критерію 3, а саме: правила прийому на навчання за ОНП враховують її особливості, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Врахування рекомендацій за цим критерієм дозволить активізувати академічну мобільність та участь у програмі «Подвійного диплому».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ пересвідчилася, що в межах ОНП форми та методи навчання і викладання орієнтовані на досягнення заявлених в ОНП мети та програмних результатів навчання, забезпечують студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи. Під час проведення лекційних та практичних занять проводяться опитування, дискусії, вебінари, робота в групах тощо. ОНП передбачає організацію та проведення педагогічної практики. Під час зустрічей у фокус-групах здобувачі та викладачі зазначили, що на аудиторних заняттях розглядаються різноманітні кейси, лекції проводяться з використанням мультимедійних технологій. Під час викладання різних навчальних дисциплін обираються такі методи навчання, які найбільше відповідають їх особливостям. В ЗВО діє Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/i34RQfS>), та Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/i34RTNF>), Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/Z34RIMO>). Згідно цих положень навчання здійснюється через платформу Moodle або в середовищі Microsoft 365 Університету. Також для зручності як НПП так і здобувачів використовуються найбільш зручні для них дистанційні платформи. Здобувачі зазначили, що на платформі Moodle міститься інформація стосовно навчально-методичного забезпечення з кожного курсу. НПП та здобувачі наголосили, що вони постійно перебувають в комунікації. Під час зустрічі з менеджментом та керівником ЗВО, ректор наголосив, що реалізація студентоцентрованого підходу є головним напрямом ЗВО. За результатами обговорення у фокус-групах (як викладачами, так і аспірантів) ЕГ дійшла висновку, що здобувачі мають змогу самостійно формувати свою індивідуальну траєкторію через вибір наукового керівника, наукової теми, ОК. Варто зазначити, що викладачі не обмежують інтересів здобувачів та спонукають їх до пошуку інноваційних рішень при написанні різного роду наукових робіт.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання за ОНП «Соціальна робота» прописана у силабусах, які є у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/socialnoyi-roboti-ta-pedagogiki-vishchoyi-shkoli>. Під час зустрічей з фокус-групами НПП та аспірантів, було з'ясовано, що на першому занятті надається інформація стосовно цілей, змісту та ПРН. Також акцентувалася увага на критеріях оцінювання в межах окремих ОК. Здійснивши аналіз силабусів які розміщені на сторінці кафедри <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/socialnoyi-roboti-ta-pedagogiki-vishchoyi-shkoli>. ЕГ встановила, що у кожному силабусі зазначено мета та завдання курсу, результати навчання, структура освітнього компоненту, завдання для самостійного опрацювання, політика оцінювання і підсумковий контроль. Під час зустрічі з аспірантами вони підтвердили, що їм своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Так, під час зустрічі з НПП завідувачка кафедри зазначила, що з 2022 р. на базі кафедри відкрита навчально-наукова лабораторія соціальної роботи, метою якої є напрацювання та апробація інноваційних методик, практик та технологій соціальної роботи, проведення наукових досліджень у соціальній сфері для розв'язання соціальних проблем відповідно до соціальної політики України та пріоритетних тематичних напрямів науково-дослідної діяльності Університету. Також при кафедрі діє наукова школа керівником якої є Лякішева А.В. На кафедрі з 2021 року започаткована наукова конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення» завдяки якій аспіранти мають можливість оприлюднювати результати своїх наукових досліджень. Гарант ОНП зазначила, що в університеті започатковано Науковий журнал «Ввічливість. Humanitas», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б, в якому постійно друкуються аспірати та НПП кафедри. ЕГ встановлено, що під час організації освітнього процесу

аспіранти активно залучаються до наукової діяльності, участі у науково-практичних конференціях, долучаються до досліджень їх наукових керівників.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі з НПП, з'ясовано що перегляд та оновлення ОНП відбувається щорічно, починаючи з 2019 року. ОНП "Соціальна робота" щорічно виноситься на громадське обговорення і є у вільному доступі на сайті факультету (<https://cutt.ly/D34RDMx>). Аналіз ОНП 2019-2022, засвідчив динаміку зміни ОНП, а саме: приведення ОНП до вимог стандарту; збільшення кредитів на педагогічну практику (рекомендація стейхолдерів), введення нової дисципліни «Академічна доброчесність та наукова етика». ЕГ встановлено, що оновлення змісту силабусів відбувається щорічно. Під час зустрічі з НПП Андрій Бояр зазначив, що при оновленні силабусів враховуються рекомендації здобувачів, для покращення вивчення ОК. На останньому занятті проводиться опитування здобувачів стосовно рекомендацій та пропозицій щодо змісту ОК. За результатами таких опитувань було скорочено кількість питань в екзаменаційному тесті. Аспіранти також зазначили, що вони мають змогу надати рекомендації стосовно змісту ОК, що враховується викладачами при оновленні силабусів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізована через програми міжнародної академічної мобільності. ЗВО уклав низку двосторонніх угод про співпрацю із закордонними ЗВО (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>). Як зазначила під час зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Єлісеєва Л.В. у ВНУ імені Лесі Українки створюються необхідні умови для проходження стажування у закордонних ЗВО на основі укладених договорів про співпрацю. Зокрема з Державним університетом Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Люблінським науково-технологічним парком, Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (<https://bit.ly/zi8Hfg8>). Так, в рамках співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові доцент Чернета С. за програмою «Запрошений професор» читала лекції (60 год. з 6.12 по 18.12.2021 р.) для ЗО спеціальності Соціальна робота; гарант, професор Лякішева А. брала участь у програмі Erasmus+.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Сильною стороною цього критерію ЕГ вважає дотримання студентоцентрованого підходу; змогу самостійно формувати здобувачам індивідуальну траєкторію через вибір наукового керівника, наукової теми, ОК; залучення здобувачів до поєднання досліджень і навчання під час реалізації ОНП; доступність до ознайомлення змісту, форм та методів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Під час роботи ЕГ встановила, НПП проходять закордонне стажування, гарант ОНП брала участь у програмі Erasmus+, але з метою підвищення ефективності наукових досліджень аспірантів та для покращення їх конкурентоздатності ЕГ рекомендує, починаючи з 2023-2024 н.р. залучати аспірантів не лише до участі у міжнародних конференціях, а і проходжень міжнародних стажувань, участь у програмі Erasmus+ .

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому ОНП відповідає вимогам до критерію 4. Форми та методи навчання, які здійснюються на освітній програмі, а також значною мірою сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності в ЗВО. При врахуванні ЗВО рекомендацій наданих ЕГ підсиляться форми та методи навчання, які будуть сприяти досягненню цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту, а також оприлюднюються заздалегідь. Під час зустрічі з гарантом було продемонстровано індивідуальний навчальний план аспіранта в якому зазначені ОК та форми контролю. Здобувачі та НПП розповіли, що на першому занятті дисципліни надається інформація про критерії оцінювання результатів навчання, форми контрольних заходів. Також ця інформація є в силабусах, індивідуальному навчальному плані аспіранта, а також відображається в особистому кабінеті здобувача на освітній платформі Moodle. Аспіранти під час зустрічі підтвердили, що критерії оцінювання всіх навчальних дисциплін є цілком зрозумілими для них. Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти цілком дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу НПП та під час зустрічі з гарантом ЕГ встановила, що форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти, а саме передбачає публічний захист дисертації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/M34RLpY>) в якому зазначено правила проведення контрольних заходів. Під час зустрічі начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Балабуха Н.В. зазначила, що постійно здійснюється моніторинг якості вищої освіти через онлайн-опитування. Щодо порядку і процедури вирішення конфліктів в ЗВО діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/634RCmB>). Під час зустрічі НПП зазначили, що контрольні заходи в більшій мірі проводяться у тестовій формі, що забезпечує неупередженість та об'єктивність екзаменаторів. Під час зустрічі у фокус-групі аспіранти підтвердили, що їх своєчасно інформують про правила проведення контрольних заходів, вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів отриманих у ході контрольних заходів. Також здобувачі зазначили, що у процесі навчання у них не виникало конфліктних ситуацій, а навпаки аспіранти наголошували на підтримці викладачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DSAqG5>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WMEPDc>). Під час зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Єлісеєва Л.В. зазначила, що з 2020 р. системно реалізують політику академічної доброчесності. Впродовж року в ЗВО проходить тиждень Академічної доброчесності. Також ЗВО постійно запрошує представників різних ВУЗів для популяризації академічної доброчесності. Так у листопаді 2022 році викладач із Берклі (університет Каліфорнія), яка проводила лекцію присвячену принципам академічної доброчесності. Також

було зазначено, що перший модуль завжди присвячений принципам академічної доброчесності. В силубасах є розділ “Політика щодо академічної доброчесності”(https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-robo-ta-doktor-filosofiyi-2022-r) Університет у 2021 р. став призером конкурсу Ради Європи «Найкращі практики зі сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (https://bit.ly/3webTii), брав участь в проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ з осені 2020 р. до 30 липня 2022 р. (http://bit.ly/3GUBsmG, https://bit.ly/3iYPbRf, https://bit.ly/3ZOkuPq). Перевірка наукових робіт здійснюється з використанням програми StrikePlagiarism, профінансовано доступ до сертифікованої комп’ютерної програми Unichack, які є ефективним інструментом пошуку плагіату. Аспіранти підтвердили інформацію, щодо популяризації академічної доброчесності, можливості перевірки своїх робіт. Випадків порушення не дотримання академічної доброчесності на цій НПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Під час роботи ЕГ встановила наявність чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів, які заздалегідь оприлюднюються; чіткої та зрозумілої політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності; систематичне проведення опитування здобувачів. З метою популяризації академічної доброчесності в ЗВО розроблено заходи, які систематично здійснюються протягом навчального року.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ не виявила слабкі сторони та недоліки у контексті Критерію 5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наведені сильні сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, а також оприлюднюються заздалегідь. У ЗВО визначена чітка та зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності. ЗВО постійно проводить заходи щодо популяризує академічну доброчесність.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомила із зведеною інформацією про викладачів у Таблиці 2 до відомостей СО, які забезпечують ОНП. В першу чергу, звернули увагу на академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, які забезпечують основні компоненти ОНП. Проведений аналіз професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОНП «Соціальна робота», свідчить про те, що вони у повній мірі відповідають освітнім компонентам, які викладають на зазначеній ОНП Викладачі щорічно публікуються у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science, видають наукові монографії, навчальні посібники та підручники, про що свідчить інформація з сайту ЗВО зі сторінки викладачів кафедри (https://cutt.ly/834RoUe). За результатами роботи експертної групи було встановлено, що викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-методичних конференціях, семінарах, тренінгових заняттях, що підтверджується наданими сертифікатами.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами ЗВО, начальник відділу кадрів Чечель Н.О. детально охарактеризував систему конкурсного добору викладачів, що здійснюється відповідно до Положення

щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/U34R30o>). Після подання документів кандидатури на заміщення вакантних посад розглядаються на засіданнях кафедри, ради факультету та кадровій комісії університету. Кандидатури на посади професорів та спірні ситуації на вакантні посади доцентів розглядають на засіданні Вченої ради університету. Конкурсний відбір здійснюють на принципах прозорості, демократичності, об'єктивності та неупередженості.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з гарантом, роботодавцями та відкритої зустрічі була надана інформація, яка свідчить про плідну співпрацю зі ЗВО. Роботодавці зазначали, що вони залучені до організації та реалізації ОНП, беруть участь у спільних наукових проєктах. Надають практичні рекомендації та пропозиції щодо покращення ОНП та опрацюванні на основі їхніх результатів практичних рекомендацій, рецензування ОНП (проф. Демченко І.І., проф. Олексюк Н.С., доц. Левчук І.Б.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Гарант надала підтверджуючу інформацію про залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять. Зокрема, начальник Головного управління Національної соціальної сервісної служби у Волинській області Мишковець С. (<https://cutt.ly/p34TqRt>), д.п.н., керівник науково-дослідної лабораторії креативної педагогіки та зв'язків із громадськістю кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету Данильчук Л. (<https://cutt.ly/Z34TjfS>), Директорка департаменту соціальної політики Луцької міської ради Майборода В. (<https://cutt.ly/534TvtN>). За результатами зустрічей з гарантом, роботодавцями, аспірантами та відкритої зустрічі ЕГ зробила висновок, що професіонали-практики, експерти, представники роботодавців активно залучаються до аудиторних годин, але в більшій мірі це стосується заходів кафедри.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОНП «Соціальна робота», що регламентовано у Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>. За результатами зустрічей ЕГ встановила, що ЗВО надає можливість: вільно обрати форму, час і місце підвищення кваліфікації відповідно до особливостей ОНП, участь НПП у семінарах, практикумах, тренінгах, конференціях, вебінарах. НПП мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, тренінгів та курсів бібліотеки університету, безкоштовний доступ до баз даних Web of Science, Scopus та ScienceDirect (Elsevier), заохочення до участі в наукових заходах та подіях професійного розвитку, міжнародних грантових і стипендіальних програмах, інформацію про які постійно отримують викладачі у відділі міжнародних зв'язків.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО ректор Цюль А.В. ретельно розповів механізм стимулювання розвитку викладацької майстерності. Мотивування працівників відбувається в залежності від навчальної, наукової, грантової діяльності НПП. Перш за все це щорічний рейтинг НПП, в залежності від місця НПП в рейтингу відбувається преміювання. Також фінансова підтримка надається ректором за отримання наукового ступеня. Як зазначив під час зустрічі проректор з навчальної роботи та рекрутації Громик Ю.В. окрім фінансової підтримки є і інші механізми стимулювання НПП. Зокрема, відбувається зменшення аудиторних годин в залежності від різних видів діяльності НПП (гарант, публікації у скопус, головний редактор журналу і т.д.). ЕГ встановила, що ЗВО здійснює стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів згідно положення Про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів, інститутів Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/K34TQPM>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Налагодженість системи сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми й заходи. Розроблений дієвий механізм застосування морального і матеріального заохочення викладачів. Високий рівень

академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяного до реалізації ОНП, що забезпечує ефективну підготовку здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Залучення практиків, експертів, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу реалізується через участь у заходах, що стосуються діяльності кафедри, а не ОК ОНП. ЕГ рекомендує протягом 2023/2024 н.р. залучити професіоналів практиків, роботодавців до проведення аудиторних занять за даною ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток їх майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду освітнього середовища ЕГ переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є на високому рівні та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання, визначених даною ОНП. Під час відео-огляду та перегляду в режимі реального часу матеріальної бази, представлено: укриття в якому здобувачі мають можливість перебувати під час повітряних тривог; бібліотеку; навчальні приміщення, лекційні аудиторії (7 шт.) з достатньою кількістю робочих місць та аудиторії для практичних (11 шт.) та лабораторних занять (4 шт.), які мають мультимедійне забезпечення, проектори, фліп-чарти, модульні меблі. Для здобувачів також функціонує тренінгова аудиторія ім. П. Гусака та навчально-наукова лабораторія соціальної роботи, яка обладнана сучасним забезпеченням (ноутбук, екран, проектор, інформаційні стенди, фліп-чарт). Комп'ютерні аудиторії обладнані сучасною технікою, доступом до мережі Internet. Також у ЗВО функціонує центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування, центр волонтерів «Довіра», спортивно-оздоровча база «Гарт», Ветеранський простір «Плюс-Плюс». Також у вільному доступі для здобувачів є: гуртожитки, стадіон, спортивний зал, спортивні майданчики, актові зали, студентський коворкінг, ботанічний сад, музей імені Лесі Українки, реабілітаційна клініка університету (<https://tinyurl.com/2qzg5h9j>), <https://tinyurl.com/2pjdq89a>). У ЗВО функціонує сучасна бібліотека (<https://library.vnu.edu.ua/>). У бібліотеці наявний доступ до баз даних (<https://library.vnu.edu.ua/resource/prepaid-resources/databases/>), є читальні зали, інституційний репозитарій (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), наявні онлайн послуги бібліотеки (<https://library.vnu.edu.ua/services/online-services/>) підбір УДК/JEL, віртуальна довідка, попереднє замовлення книг, підбір документів за темою, укладання списків джерел, під час спілкування із аспірантами та представниками бібліотеки, було зазначено, що вони активно користуються цими послугами. Бібліотечний фонд постійно поповнюється сучасними підручниками та періодичними виданнями зі спеціальності. Учасники освітнього процесу мають вільний та безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки. В ЗВО є Електронна енциклопедія імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/j3Vxulp>), яка містить інформацію про структуру та діяльність університету. З метою інформування здобувачів на факультеті наявні інформаційні стенди, дошки оголошень. Документообіг в університеті здійснюється через Office 365. Мережа Wi-Fi доступна для всіх здобувачів та викладачів. Отже, доведено, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених у ОНП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час відео зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами не було виявлено перешкоджань у безоплатному доступі до будь-якого об'єкту інфраструктури та інформаційних ресурсів, мультимедійного

обладнанням, комп'ютерів, аудиторного фонду та науково-методичної літератури, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності у межах ОНП. Наявний вільний доступ до мережі Internet, можливість здобувачам та викладачам користуватися ресурсами міжнародних наукометричних баз та інших баз даних періодичних видань з відкритим доступом. Доступ до бібліотеки є вільним і безкоштовним. Бібліотека укомплектована достатньою кількістю підручників, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями для навчальної і наукової роботи. Також у вільному доступі для здобувачів є: гуртожитки, реабілітаційна клініка, спортивний зал, спортивні майданчики, тренажерний зал, місця для харчування, коворкінг, ботанічний сад, музей імені Лесі Українки, спортивно-оздоровча база «Гарт», Ветеранський простір «Плюс-Плюс». Під час дистанційного навчання застосовуються такі програми як Zoom, Office 365, Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>), які містять всю необхідну інформацію для навчання та інформування здобувачів. Результати опитувань здобувачів (<https://cutt.ly/u3VLbER>; <https://cutt.ly/k3VLEP>; <https://cutt.ly/P3VLUGs>) вказують на задоволеність матеріально-технічними ресурсами та під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили інформацію щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченням ЗВО. Отже, ЕГ переконалася, що освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, аудиторій, центрів, лабораторій, необхідних для навчання, викладацької, навчальної діяльності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Після огляду навчальних корпусів, бібліотеки та спілкування зі здобувачами можна зробити висновок про безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, викладацького та адміністративного складу. Під час дистанційного перегляду експертною групою освітнього середовища було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньо-наукової програми, є облаштованими та безпечними для здоров'я. Працює Реабілітаційна клініка університету (<https://tinyurl.com/2qzq5h9j>), яка забезпечує надання медичної допомоги усім учасникам освітнього процесу. Психологічна підтримка здобувачів забезпечується відділом молодіжної політики та соціальної роботи ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>) проводять безкоштовні, анонімні консультації для здобувачів. В університеті працює онлайн-ресурс психологічної допомоги 3D SAM на базі кафедри загальної та клінічної психології. Здобувачі мають змогу отримати безкоштовні консультації з різного спектру проблем. Під час зустрічей зі здобувачами було з'ясовано, що освітнє середовище дозволяє забезпечити їхні потреби та інтереси. Отже, освітнє середовище ВНУ імені Лесі Українки є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОНП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: інформування через сайт університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), соціальні мережі Facebook, Instagram, Youtube (<https://www.youtube.com/@VolynNationalUniversity>), Telegram та є індивідуальне інформування – через викладачів, гаранта, наукових керівників, представників студентського самоврядування. Під час дистанційного навчання таке інформування здійснюється завдяки корпоративним акаунтам, внутрішній університетській мережі та різним месенджером, що було підтверджено під час зустрічей з викладачами, здобувачами, гарантом, науковими керівниками та адмінперсоналом. У ході інтерв'ювання здобувачі зазначили, що задоволені рівнем навчання та використанням дистанційних технологій. Освітні та організаційні питання здобувачі переважно вирішують з допомогою наукових керівників, представників студентського самоврядування та гаранта ОНП. Інформаційна підтримка щодо ОНП реалізується також через вільний доступ до інформації, розміщеної на сайті ЗВО та сторінці кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи (<http://surl.li/fanae>). Наукова бібліотека надає здобувачам підтримку і допомогу в пошуку й аналізі інформації, публікаційної активності, дотриманні академічної доброчесності, підбору літератури та ін. Соціальна підтримка здобувачів регламентується Положенням про соціальну політику ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3oqKLLZ>) та реалізується через отримання академічних, соціальних стипендій, преміювання та фінансову допомогу особам, які опинилися в складних життєвих ситуаціях. Інформаційна підтримка здійснюється через: платформу для дистанційного освітнього процесу ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Office 365, сторінки факультету (<https://cutt.ly/T3VXOip>; <http://surl.li/ecvsg>; <http://surl.li/ecvsg>) та кафедри (<http://surl.li/fanae>; <http://surl.li/fanbw>). Також у ЗВО функціонує Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/ecvix>). У ході зустрічей зі здобувачами та результатів опитувань (<http://surl.li/fanct>; <https://cutt.ly/P3VLUGs>) встановлено, що вони задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Отже, ЕГ переконалася, що ЗВО достатньо мірою забезпечує підтримку здобувачів, які навчаються за ОНП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО передбачено вступ пільгових категорій, що детально описано у р. 8 Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2022 р. (<https://bit.ly/3kUVbv5>). Для здобувачів з особливими освітніми потребами у ЗВО працює система

електронної підтримки навчання Moodle та Microsoft Office 365, що дозволяє навчатись у дистанційному режимі. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО встановлено, що існує забезпечення безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель. Зокрема, у корпусах де навчаються здобувачі за даною ОНП, є пандуси, спеціально обладнані санітарні кімнати. Для осіб, що мають вади зору, в приміщенні факультету для покращення навігації вивішені таблички зі шрифтом Брайля. Також в університеті функціонує інклюзивний хаб «Простір дії», кімнати матері та дитини. ЕГ було встановлено, що за потреби, здобувачі надають допомогу особам з особливими освітніми потребами на волонтерських засадах. Під час зустрічі з менеджментом з'ясовано, що ЗВО продовжує вести роботу у напрямі забезпечення умов для навчання особам з особливими освітніми потребами. Під час бесіди із гарантом з'ясовано, що за ОНП на даний момент не навчаються аспіранти з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ імені Лесі Українки існує чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується: Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3NGrqa8>), Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hvcnAU>), наказом ректора Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки від 07.10.2021 р. (<https://bit.ly/4ogcabe>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WNlkcU>). У ЗВО працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення фактів неправомірної вигоди (<https://bit.ly/3RwGeM9>). У ЗВО активно проводяться різноманітні семінари, тренінги з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням норм академічної доброчесності, здійснюється у межах Кодексу академічної доброчесності (<http://bit.ly/3wGMVmo>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3jjIVDV>). Під час проведення зустрічей із здобувачами, експертною групою не було виявлено фактів конфліктних ситуацій, дискримінації за гендерною чи етнічною приналежністю. Також не було встановлено фактів сексуального домагання. Здобувачі зазначили, що вони поінформовані про процедуру вирішення таких ситуацій. Для комунікації і виявлення фактів порушення даних питань, в навчальних корпусах ЗВО розміщена скринька довіри та електронна скринька довіри факультету (<https://bit.ly/3wHdsPo>) та веб-сторінку ЗВО (<http://bit.ly/4ohGQZJ>), де усі звернення є анонімними. Отже, ЕГ мала змогу пересвідчитися, що загальна процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою і доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін та взірцевих практик належить: 1) функціонування внутрішньо університетської платформи Moodle та ліцензованого Microsoft Office 365, яка наповнена всіма необхідними матеріалами для забезпечення освітнього процесу; 2) функціонування «Реабілітаційної клініки» та спортивно-оздоровчого табору «Гарт»; 3) наявний безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних; 4) активна та ефективна робота Відділу молодіжної політики та соціальної роботи; 5) сучасний інклюзивний простір (Інклюзивний хаб, кімнати матері та дитини, таблички зі шрифтом Брайля).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП «Соціальна робота» повністю відповідає підкритеріям та має взірцеві практики: 7.1 (наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, функціонування сучасних центрів, лабораторій, які обладнанні новітніми технологіями, доступ до електронних баз даних, безкоштовний доступ до електронних ресурсів, що сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання), 7.2 (забезпечення безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності), 7.3 (освітнє середовище ЗВО є повністю безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси), 7.4 (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти є на досить високому рівні, значна ефективність функціонування Відділу молодіжної політики та соціальної роботи), 7.5 (Університетом створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП та створення інклюзивного середовища), 7.6 (чіткі та зрозумілі процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу). Враховуючи високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями, наявність взірцевих практик та виходячи з аналізу документів, наявних результатів опитувань і зустрічей зі здобувачами, ЕГ вважає, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ВНУ імені Лесі Українки чітко дотримується процедур розроблення, опису, затвердження та моніторингу освітніх програм і регулюється: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<https://bit.ly/3XsjHSg>), Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК (<https://bit.ly/3ZDiZ6n>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FKM4E2>), рішенням засідань науково-методичної ради університету (<http://bit.ly/3COp0Dy>). Один з останніх переглядів ОНП «Соціальна робота» здійснювався на основі затвердження професійного стандарту спеціальності 231 Соціальна робота (2022 року). Нова редакція програми була затверджена Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки від 28.06.2022 р. На етапі перегляду програми до її обговорення були залучені представники стейкхолдерів (підтверджено під час зустрічей), використано результати моніторингу здобувачів ОНП щодо забезпечення якості освіти та освітнього процесу, а також було враховано рецензії та відгуки представників роботодавців та академічної спільноти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що здобувачі ОНП безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, а також їхня позиція береться до уваги під час перегляду ОНП. Зокрема до робочої групи з перегляду ОНП «Соціальна робота» включено здобувачку Штик В., яка під час зустрічей із здобувачами підтвердила свою залученість в цей процес. Також здобувачі Штик В. (2021/2022 н. р.), Заблоцький Т. (2022/2023 н. р.) входять до складу вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, а отже, беруть участь у процесі обговорення та періодичного перегляду ОНП. Здобувачка Штик В. підтвердила також, що вносила пропозицію щодо збільшення кількості вибіркових дисциплін, її побажання було враховано і відображено в ОНП 2022 року. У 2021 році здобувачка Спас Ю. вносила пропозицію щодо збільшення кількості годин практичної підготовки, її побажання також було враховано. Здобувачі ОНП під час зустрічі підтвердили, що беруть участь в опитуваннях, які стосуються навчання на ОНП. Також здобувачами зазначено, що у них відбудеться постійна комунікація з науковими керівниками, викладачами щодо оновлення змісту освітніх компонентів, викладачі враховують їхні пропозиції. Здобувачі зазначають про свої побажання щодо змістового наповнення ОК та якості викладання на ОНП. Представники студентського самоврядування засвідчили, що проводять регулярний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачів ОНП та у випадку виявлення незадоволеності здобувачів допомагають вирішувати конфліктні ситуації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Із відомостей СО та під час зустрічей з роботодавцями підтверджено те, що вони долучаються до обговорень ОНП через безпосередню комунікацію з гарантом та завідувачкою кафедри, а також під час спільних заходів. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОНП та вносять пропозиції, які було враховано під час перегляду ОНП, а саме: збільшено кількість годин на практичну підготовку. Потенційні представники роботодавців надають свої рецензії до ОНП, де, відповідно можуть вказувати свої пропозиції щодо покращення ОНП. Представники роботодавців відмітили, що постійно беруть участь у різних процедурах забезпечення якості ОНП як партнери та комунікують із завідувачкою кафедри, викладачами та гарантом ОНП, та залучаються до засідань кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО існує практика збирання та аналізу інформації про випускників. Зокрема, у ВНУ імені Лесі Українки функціонує Центр кар'єри (<https://cutt.ly/5X3qu72>), Асоціація випускників (<https://cutt.ly/6X3qk1m>) та відділ молодіжної політики та соціальної роботи. Зазначені підрозділи проводять зустрічі, круглі столи з випускниками. Випускники долучаються до опитування щодо задоволеності отриманими результатами та набутими компетенціями з метою врахування їх зауважень у процесі удосконалення ОНП. На сторінках у соцмережах створена спільнота Випускники кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи (<https://bit.ly/3ILmNg9>), на якій випускники інформуються про здобутки кафедри та впроваджується інформаційний проєкт «Наші!» (<https://bit.ly/3CMBNq0>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На зустрічі зі здобувачами та співробітниками ЗВО було з'ясовано, що в університеті створено ефективну систему виявлення недоліків. Система забезпечення якості у ВНУ імені Лесі Українки регулюється Положенням про навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ (<https://cutt.ly/PCrkUgw>), яке регулює діяльність навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, що здійснює контроль якості освітнього процесу, аналіз навчально-методичного забезпечення. Під час проведення зустрічей з різними фокус-групами, було з'ясовано, що в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації основні пропозиції було враховано та впроваджено. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти в університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освіти, що функціонує на декількох рівнях (від загальноуніверситетського до локального на рівні ОНП) та дозволяє забезпечувати об'єктивність у виявленні проблем та індивідуальний підхід у їх вирішенні, та передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітньо-наукових програм. Також під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що в процесі реалізації ОНП здійснюється своєчасне реагування на виявлені недоліки відбувається завдяки регулярності моніторингів якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОНП акредитується вперше. Разом з тим, детальне вивчення процедури ліцензування та акредитації, вимоги, що визначені МОН України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, ЗУ «Про вищу освіту», відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про порядок підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), а також рекомендації ЕГ, ГЕР НАЗЯВО щодо акредитаційних справ ОНП ВНУ імені Лесі Українки (2020-2022 рр.) та ОНП інших ЗВО з аналогічної ОНП було здійснено роботу в напрямку покращення публікаційної активності у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, посилено співпрацю із закордонними ЗВО, посилено якість професорсько-викладацького складу: захищено одну докторську дисертацію (Мартинюк Т., 2021 р.); розроблено механізм визнання результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ВНУ імені Лесі Українки сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньо-наукової програми «Соціальна робота» та освітньої діяльності за даною ОНП. У ЗВО функціонує система, яка сприяє розвитку ОНП та освітньої діяльності за ОНП. Під час роботи ЕГ встановила, що учасники академічній спільноті ЗВО включені у процес розроблення, затвердження та постійного моніторингу ОНП. Пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, на засіданнях Вченої ради факультету, а також під час ділових зустрічей та нарад. Далі пропозиції розглядаються Вченою радою університету, науково-методичною радою університету та ректоратом. Також до процедури формування культури якості освіти у ЗВО залучено: Відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування»; Науково-дослідна частина університету; Навчальний відділ; Органи студентського самоврядування. Під час зустрічей ЕГ мала змогу переконатись у злагодженій взаємодії усіх учасників освітнього процесу, які забезпечують якість освіти у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітньо-науковій програмі та освітній діяльності з реалізації ОНП. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована інституційна модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка сприяє постійному розвитку освітньо-наукової програми та освітньої діяльності за цією ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено, однак ЕГ рекомендує ширше залучати представників самоврядування до обговорення ОНП в напрямі надання конкретних пропозицій щодо покращення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП «Соціальна робота» цілком відповідає підкритеріям за критерієм 8. Разом з тим за п. 8.2 в ЕГ наявні рекомендації щодо ширшого залучення представників самоврядування до обговорення ОНП в напрямі надання конкретних пропозицій щодо покращення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність рекомендацій за п. 8.2 ЕГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу відбувається на основі правил і процедур, що містяться на сайті ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk>), де оприлюднено всі необхідні нормативно-правові акти та положення (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Аналіз документів, представлених на офіційному сайті ЗВО, вказує на наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, їхнього регулювання. Під час відео-зустрічей зі здобувачами було підтверджено інформацію про те, що будь-яку інформацію про ЗВО та освітній процес можна знайти у вільному доступі на офіційному сайті у різних розділах (залежно від запиту) та сторінках соціальних мереж факультету (<https://cutt.ly/T3VXOip>; <http://surl.li/ecvsg>; <http://surl.li/ewaec>), кафедри (<http://surl.li/fanae>; <http://surl.li/fanbw>) та на університетській платформі Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) де міститься вся необхідна інформація для навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сторінці університету у вкладці «Громадське обговорення» оприлюднено проект ОНП та НП «Соціальна робота» (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). На сайті розміщено посилання на анкету, за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОНП усім зацікавленим сторонам (<https://cutt.ly/T3V10YE>). Інформація щодо результатів попередніх обговорень ОНП на сайті відсутня.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті, а саме в рубриці Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін, точну та достовірну інформацію про ОНП «Соціальна робота» (включаючи її цілі,

очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-robota-doktor-filosofiyi-2022-r>). Стейкхолдери обізнані з ОНП та мають чітке розуміння про свій механізм впливу на формування її змісту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін не виявлено. У ВНУ імені Лесі Українки діють чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що є виконанням вимог до провадження освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОНП, що мають включати пропозиції та зауваження стейкхолдерів, задля інформування заінтересованих сторін про зміст оновлення проекту ОНП. Рекомендації: 1. Після закінчення громадського обговорення проекту освітньої програми протягом місяця оприлюднювати на сайті ЗВО зведену інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів з метою забезпечення прозорості й публічності реалізації ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП «Соціальна робота» загалом відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 (в аспекті чіткості, зрозумілості, доступності правил освітнього процесу та практики їхнього застосування всіма учасниками) та 9.3. (інформація про ОНП розміщена у відкритому доступі в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених осіб). Водночас за підкритерієм 9.2 наявна часткова відповідність (ОНП розміщена у відкритому доступі, проте відсутня можливість перегляду результатів громадського обговорення). Зважаючи на зазначене, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Складові змісту ОНП визначалися п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261, зокрема через таких чотири складові, які забезпечують формування компетентностей необхідних для підготовки дослідників та підготовки до викладацької діяльності: 1) зі спеціальності – ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК10 Педагогічна практика; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду - ОК1 Філософія та методологія науки, ОК7 Теорія та методологія соціальної роботи, ОК9 Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо - ОК5 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності, ОК6 Промоція наукового продукту та управління проектами, ОК8 Моделювання соціальних процесів; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою – ОК2 Іноземна мова для академічних цілей. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує повноцінну їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Зокрема ОК циклу професійної підготовки корелюються з темами дисертаційних досліджень аспірантів: тема Штик В. «Формування соціальної компетентності молоді в діяльності громадських організацій», корелює з вибірковою дисципліною Соціальна молодіжна політика, тема Заблоцького Т. «Формування культури безпечної поведінки підлітків у кіберпросторі» з вибірковою дисципліною Профілактика відхилень в соціальному середовищі, здобувачки Спас Ю. «Соціально-правовий супровід сімей (осіб), які перебувають в складних життєвих обставинах» з вибірковою дисципліною Соціальна робота в громаді.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Під час зустрічей з науковими керівниками та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що наукові керівники мають наукові публікації з напрямів досліджень їхніх аспірантів. Зокрема, тема дисертації Заболоцького Т.В. «Формування культури безпечної поведінки підлітків у кіберпросторі» співзвучна дослідженню наукового керівника Чернети С.Ю. School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups (наукова стаття - JoJournal of Intellectual Disability (Scopus)), тема Спас Ю.О. «Соціально-правовий супровід сімей (осіб), які перебувають в складних життєвих обставинах» корелюється з дослідженням Чернети С.Ю «Соціально-правовий захист жертв домашнього насильства» (розділ монографії). Теми Шубки О.В. «Виховання соціальної зрілості особистості в умовах професійного становлення» та Димарчука М.С. «Формування професійної компетентності особистості в процесі соціального становлення» суголосні із колом наукових інтересів наукового керівника, професора А.В. Лякішевої «Теоретико-методичні засади формування соціальної поведінки студентів у процесі групової взаємодії». Аспіранти самостійно обирають наукового керівника і тему дисертаційного дослідження, узгодивши її з науковим керівником.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ВНУ імені Лесі Українки, зокрема кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня. Зокрема, аспіранти ОНП Соціальна робота мають можливість здійснювати апробацію результатів своїх наукових досліджень на різного рангу наукових конференціях (міжнародних наукових та науково-практичних, круглих столах, науково-методичних семінарах) та заходах і фестивалях науки, які відбуваються на базі університету. Дієвим є науково-методичний семінар підвищення кваліфікації науково-педагогічних і соціальних працівників «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (2020-2022 рр.), який проводився на базі випускової кафедри протягом останніх трьох років; випусковою кафедрою започатковано також Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» (27-29 травня 2021 р.) в яких брали участь здобувачі Марчук В., Штик В., Заболоцький Т., Шубка А. У V Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р., Луцьк) брала участь Штик В. Кафедрою проведено круглий стіл «Компетентнісна модель викладача вищої школи. Демаркація меж творчості та вимог нової інформаційної доби» (30 січня 2019 року). Починаючи з 2009 р. і дотепер проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція науковців, аспірантів та здобувачів на тему: «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення та Міжнародна конференція «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (брала участь здобувачка Штик В.), також відбулися заходи Фестивалю науки, які традиційно щорічно проходять у травні до Днів науки. Свої дослідження аспіранти також презентують під час проведення Тижня факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Забезпечення можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координується відділом міжнародних зв'язків університету (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>). Під час зустрічей з гарантом ОНП та здобувачами освітньо-наукового ступеня доктора філософії з'ясовано, що аспіранти долучені до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю саме завдяки академічній мобільності. Навчання здобувачів в аспірантурі передбачає можливості академічної мобільності аспірантів, зокрема таких як проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантових програм (Erasmus+; Jean Monnet Activities, Kirkland Research) та на підставі укладених угод Волинського національного університету імені Лесі Українки про міжнародну академічну мобільність з іншими університетами. Координацію академічної мобільності у ВНУ імені Лесі Українки здійснює Еразмус-офіс (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/erasmus/>). Одним із видів академічної мобільності є участь здобувачів у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях тощо. Так, ЗО Спас Ю. брала участь у XIX Міжнародній конференції молодих науковців «Література. Мова. Культура. Історія» у м. Ченстохові (Республіка Польща, 2020 р.), ЗО Заболоцький Т. пройшов Міжнародне стажування для магістрів, аспірантів та ад'юнктів (вебінар) на тему: «Дистанційні та змішані форми навчання для магістрів та аспірантів» (2020 р.) та Міжнародне стажування (вебінар) на тему: «Підбір, підготовка та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (2021 р., м. Люблін, Республіка Польща); ЗО Шубка А. брав участь у Міжнародному стажуванні (вебінарі) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща, 2022 р.).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів випускової кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ імені Лесі Українки є активними учасниками кафедральних тем, наукових та науково-практичних конференцій, науково-методичних семінарів, а також міжнародних проєктів. Зокрема, гарант Лякішева А.В. була головою організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». Чернета С.Ю. виконує обов'язки головного редактора, а гарант Лякішева А.В. є членом редколегії фахового журналу з соціальної роботи «Ввічливість. Humanitas» (категорії «Б»). У журналі «Ввічливість. Humanitas» публікують статті здобувачі наукового ступеня доктор філософії Марчук В., Штик В., Заболоцький Т. При кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи діє навчально-наукова лабораторія соціальної роботи (<https://bit.ly/3ia1VEt>). На її базі проводять наукові дослідження здобувачі наукового ступеня доктор філософії та їхні наукові керівники. З 2021 р. на кафедрі проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний виміри». Учасниками конференції є здобувачі вищої освіти ОНП та викладачі. Наукові керівники, викладачі та здобувачі вищої освіти також беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» (<https://cutt.ly/UCGdVQw>).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У процесі зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що в університеті в цілому та на спеціальності зокрема, дотримуються принципів академічної доброчесності наукової діяльності до всіх осіб причетних до ОНП (наукові керівники, викладачі, аспіранти) та вживають заходів щодо попередження їх порушень. В університеті проводяться заходи щодо запобігання плагіату, хабарництва тощо. Зокрема, на сайті університету створена вебсторінка «Академічна доброчесність», яка поповнюється інформаційними та методичними матеріалами, що стосуються питань попередження плагіату та корпоративної культури (<https://cutt.ly/ECGgf8g>). Підтвердженням дієвості дотримання культури академічної доброчесності в університеті є отримана відзнака від Департаменту освіти Ради Європи «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності в закладах вищої освіти Європи» (2021 р.), а також передові позиції у рейтингах 2022 р. Зокрема, у світовому рейтингу «Webometrics» ВНУ імені Лесі Українки займає 27 місце, у рейтингу «Топ 200 Україна» - 23 місце, у консолідованому рейтингу ЗВО України – 26 місце, що засвідчує престижність ЗВО не тільки в Україні, але й на світовому рівні. З метою популяризації академічної доброчесності в університеті та на факультетах зокрема проводяться відповідні заходи: Тиждень академічної доброчесності на факультетах; проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020–2022 рр.), запроваджена Американською Радою з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО. Експертною групою з'ясовано, що порушень академічної доброчесності у процесі реалізації ОНП не було. Всі наукові роботи аспірантів та наукових керівників перевіряються на відсутність академічного плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Потужний науковий потенціал науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, відповідність аспірантів темам наукових проблем наукових керівників, високі показники викладачів кафедри у загальноуніверситетському рейтингу освітньої та наукової діяльності науково-педагогічних працівників. До сильних сторін та позитивних практик також відносимо роботу викладачів над поглиблення своїх професійних якостей та високу публікаційну активність науково-педагогічних працівників, відкриття навчально-наукової лабораторії соціальної роботи з метою напрацювання та апробації інноваційних методик, практик та технологій соціальної роботи; Освітні компоненти циклу професійної підготовки корелюються з темами дисертаційних досліджень аспірантів. Аспіранти долучаються до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю завдяки академічній мобільності та шляхом стажувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

За критерієм 10 слабких сторін не виявлено. ЕГ рекомендує посилити міжнародну академічну мобільність здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, залучення викладачів кафедри до участі у міжнародній академічній мобільності, міжнародних проєктах та міжнародних стажуваннях.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зміст ОНП «Соціальна робота» загалом відповідає вимогам критерію 10 в контексті відповідності змісту ОНП науковим інтересам здобувачів та викладачів і забезпечує повноцінну підготовку ЗВО до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. ЗВО забезпечує можливості проведення та апробації результатів досліджень, долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Аспіранти та викладачі є активними учасниками кафедральних тем та наукових проектів. В університеті в цілому та на спеціальності зокрема, здобувачі та наукові керівники дотримуються академічної доброчесності. Зважаючи на наведені сильні сторони, експертна група дійшла висновку, що ОНП Соціальна робота відповідає рівню В за Критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|---|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | A |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | B |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кочубей Тетяна Дмитрівна

Члени експертної групи

Баршацька Галина Юріївна

Сергата Інеса Олегівна