

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32556 Середня освіта. Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32556
Назва ОП	Середня освіта. Фізика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грудинін Борис Олександрович, Шляхтич Віра Іванівна, Ткаченко Анна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2023 р. – 16.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-01/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_10.pdf

Програма візиту експертної групи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП має стратегічне значення у площині підготовки високопрофесійних фахівців (вчителів фізики та інформатики) і спрямована на забезпечення освітнього та наукового потенціалу як регіону зокрема, так і всієї держави взагалі. Загалом ОП відповідає критеріям акредитації, що визначені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, є актуальною, враховуючи вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. Слабкі сторони ОП не є суттєвими та не перешкоджають реалізації освітнього процесу за освітньою програмою “Середня освіта. Фізика”, що акредитується. Рекомендації щодо удосконалення ОП, надані експертною групою, є напрями подальшої роботи кафедри теоретичної та комп'ютерної фізики імені А.В.Свідзинського, кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, здобувачів освіти на ОП, стейкхолдерів, а також всіх інших категорій осіб, які прямо або опосередковано зацікавлені в реалізації та розвитку даної ОП. Освітнє середовище в ВНУ імені Лесі Українки є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В ЗВО створено умови для можливості навчання особам з особливими потребами.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП корелюють з місією та стратегічними напрями університету. ОП є затребуваною на ринку праці, має чітко виражену зорієнтованість на потреби регіону, враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та галузевий контекст, тенденції розвитку сучасного ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на ОП. Зміст ОП має чітку структуру. ОК, які включені до ОП, складають взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Систематичний моніторинг ринку праці та сучасних тенденцій розвитку спеціальності в галузевому та регіональному контекстах. Зміст, форми та методи навчання на ОП забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачів та відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Успішно розвивається внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО. Реалізація ОП забезпечується кадрами високої кваліфікації, які мають значний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов. Взірцева практика ЗВО у заходах, спрямованих на популяризацію та дотримання академічної доброчесності, підтверджена відзнакою Департаменту освіти ради Європи у Конкурсі “Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у ЗВО Європи”. Потужна матеріально-технічна база, що сприяє якісній реалізації професійно-орієнтованих ОК. Значний приріст публікаційної активності здобувачів на ОП упродовж останніх двох років (2020 р. - 1 публікація, 2021 рік - 13 публікацій, 2022 р. - 11 публікацій). Академічна мобільність студентів на ОП успішно реалізується в рамках програми Україно-Польського проєкту “Подвійний диплом”.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабка практика залучення зовнішніх стейкхолдерів та здобувачів на ОП до систематичного перегляду та оновлення ПРН, визначення цілей, оновлення змісту ОК та інших структурних елементів ОП. Рекомендації: Посилити практику співпраці із стейкхолдерами. Запровадити заходи щодо систематичного залучення всіх зацікавлених сторін до перегляду та оновлення ПРН, визначення цілей, оновлення змісту ОК. В переліку вибіркового внутрішньогалузевих ОК відсутні дисципліни з теорії та методики навчання інформатики, що націлені на методичну підготовку сучасного вчителя інформатики в НУШ (із 23 запропонованих внутрішньогалузевих ОК лише одна ОК “Хмарні технології в освіті” має методичне спрямування). Рекомендації: Розширити перелік вибіркового внутрішньогалузевих ОК інформатичними дисциплінами методичного спрямування, націленими на розкриття актуальних питань підготовки вчителів інформатики відповідно до вимог НУШ, формування у майбутніх випускників компетентностей, що забезпечуватимуть виконання професійних обов'язків на високому рівні в нових умовах. При розробці, перегляді та оновленні ОП провідні ідеї і досвід провадження освітньої діяльності за аналогічними ОП вітчизняними та зарубіжними ЗВО не брався до уваги (зі слів гаранта); впродовж останнього року ОП не переглядалося та, відповідно, не відбулося жодного оновлення в змісті ОП. Рекомендації: запровадити систематичний перегляд ОП, під час наступного оновлення та удосконалення ОП враховувати досвід та найкращі практики аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП. Відсутність механізму перевірки у випускників на ОП набутих в процесі навчання ПРН саме з інформатики та методики її викладання (ОК 40 “Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит” передбачає діагностику набутих ПРН лише з фізики та методики її викладання). Рекомендації: запровадити заходи підсумкової атестації випускників на ОП з метою визначення сформованих у них ПРН з інформатики та методики її викладання. В описі окремих дисциплін вільного вибору не зазначено ПРН, що

унеможивлює розуміння здобувачами прогнозованих результатів навчання та компетентностей, яких вони можуть набуті. Рекомендації: оновити описи внутрішньогалузевих вибірових дисциплін. Слабка кореляція змістового наповнення деяких ОК на ОП із сучасним станом предметної області спеціальності: ОК 32, ОК 37, ОК 39. Також ОК 38, що визначено як складник практичної підготовки, ні за змістом, ні за формою організації не має нічого спільного з педагогічною практикою. Рекомендації: привести у відповідність до предметної області зазначені ОК, врахувати сучасні тенденції розвитку спеціальностей Середня освіта (фізика) та Середня освіта (інформатика), концептуальні засади НУШ. Відсутня практика залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендації: запровадити практику залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, вчителів-новаторів та ін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ на основі аналізу відомостей СО, змісту ОПП, нормативних документів ЗВО встановлено, що ОП Середня освіта «Фізика» має чітко визначені цілі, що відповідають стратегії та місії університету, які задекларовано у Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки. (Strategy_VNU.pdf). Місія університету передбачає «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (ст.2 Стратегії розвитку), цілком імplementована в ОП Середня освіта. Фізика. Стратегічні напрями і тактичні завдання розвитку університету визначено в межах 10 основних векторів (с. 3 Стратегічного плану), проектування яких у площину побудови та реалізації ОП Середня освіта. Фізика, що акредитується, здійснено через відповідні освітні компоненти. Зокрема, серед стратегічних напрямів розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки, що повністю імplementовані та знаходять реалізацію в ОП Середня освіта. Фізика за першим рівнем вищої освіти, можемо зазначити такі: 1) Врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності (вектор 9 Стратегії розвитку: «ІХ. Університет, який тісно співпрацює з роботодавцями для формування в студентів навичок, необхідних на ринку праці в різних сферах суспільно-політичного та економічного життя»), 2) формування творчої особистості, здатної до абстрактно-логічного та критичного мислення, що діє згідно з принципами академічної доброчесності (ст. 2 Стратегії розвитку: академічне ядро, яке «формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти»); 3) наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору; розвиток регіону (ст. 3 «Основні стратегічні цілі»). Зазначене в ОП зреалізовано шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики та інформатики, STEM-технологій, робототехніки, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності. Заявлена особливість (унікальність) ОП корелює із Стратегічним планом розвитку Університету. Під час онлайн-зустрічі експертної групи з менеджментом ЗВО (ректором ВНУ імені Лесі Українки Цьосем А. В., проректором з навчальної роботи та рекрутації Громиком Ю. В.), директором навчально-наукового фізико-технологічного інституту Мирончук Г. Л. та гарантом ОП Головіною Н.А. було підтверджено, що адміністрація університету та адміністрація підрозділу, в якому реалізується ОП, чітко розуміють важливість, роль та місце ОП «Фізика» у стратегії розвитку ЗВО, наполегливо працюють над її розвитком та удосконаленням відповідно до викликів та вимог сьогодення.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що цілі, ПРН та окремі ОК ОП «Середня освіта. Фізика» визначено з урахуванням пропозицій окремих груп стейкхолдерів, зокрема викладачів на ОП та проектної групи. Пропозиції НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП, щодо вдосконалення структури та змісту навчального плану, робочих програм ОК для досягнення очікуваних цілей та ПРН враховуються групою забезпечення під час періодичного перегляду ОП. Останнє оновлення ОП відбулося у 2021 році. Також експертною групою з'ясовано, що роботодавці під час неформальних зустрічей з гарантом періодично долучаються до обговорення тих чи інших питань, пов'язаних зі змістом робочих навчальних програм ОК (зокрема, змістового наповнення блоків вибірових дисциплін професійного спрямування), навчальних планів та можливостей

збільшення практичної підготовки (педагогічної практики у закладах освіти). Для усіх груп стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, батьків здобувачів вищої освіти, абітурієнтів, батьків абітурієнтів, випускників програми, роботодавців, науково-педагогічних працівників університету, адмінперсоналу університету, інших зацікавлених осіб) передбачено можливість участі в обговоренні змісту ОП (Анкета для пропозицій (office.com)). На головній сторінці офіційного сайту ВНУ ім. Лесі Українки у вкладці «Громадське обговорення» розміщено «Анкети для пропозицій» до ОП та до навчальних планів (Громадське обговорення | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)). Результати обговорення змін та удосконалення змісту ОП «Середня освіта. Фізика» представлено на сайті навчально-наукового фізико-технологічного інституту (Навчально-науковий фізико-технологічний інститут | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua) у вкладці «Середня освіта. Фізика» (Витяг з протоколу засідання студентської ради навчально-наукового фізико-технологічного інституту від 02.03.2021 року; Протокол № 1 розширеного засідання групи забезпечення ОП першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка ВНУ імені Лесі Українки 4 лютого 2021 р.; Витяг з протоколу № 3 розширеного засідання групи забезпечення ОП першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка СНУ імені Лесі Українки 12.05. 2021 р.). На сайті інституту також подано результати опитування випускників ОП (Результати опитування для випускників1.pdf - Google Диск), проте представлено результати моніторингу лише до 2020 року. Натомість під час зустрічі із здобувачами на ОП та роботодавцями експертної групи не вдалося переконатися у їх участі у визначенні цілей ОП та ПРН. ЕГ встановило слабку їх залученість до обговорення цілей та ПРН ОП «Середня освіта. Фізика».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Проектною групою і гарантом визначено цілі ОП та ПРН з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці, а саме: фундаментальні ПРН- А2, А3; професійні ПРН – Г1, Г2, Г3, Д1, Д2, Д3 і соціальні ПРН – А1, Б1, Б2, Б3, В1-В3, які у сукупності дають змогу випускникові ОП бути конкурентоспроможним та затребуваними на сучасному ринку праці. Цілі та ПРН забезпечують актуальні компетентності випускника (ФК А2.4-А2.6, Б.2, В2, Г2). Під час інтерв'ювання роботодавців та випускників ОП ЕГ переконалася у відповідності цілей ОП та ПРН вимогам до випускника спеціальності «Середня освіта. Фізика» з професійною кваліфікацією «Вчитель фізики, вчитель інформатики», що забезпечує конкурентоспроможність випускників на вітчизняному ринку праці. Випускники останніх років та роботодавці одноставно висловили думку про ґрунтовний рівень підготовки здобувачів на ОП та відзначили високу якість освітнього процесу. Сучасні тенденції розвитку спеціальності частково відображено у вибіркових блоках професійного спрямування, які дозволяють ЗО побудувати власну освітню траєкторію відповідно до особистісних здібностей, нахилів та інтересів (вибіркові ОК «Проектування та розробка користувацьких інтерфейсів», «Візуалізація даних та інфографіка», «Проектування та використання безпілотних літальних апаратів» «Хмарні технології в освіті», «Програмування роботизованих платформ» та ін. <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-fizyka-2021-r>). Проте, перелік запропонованих вибіркових ОК професійного спрямування переважно спрямований на розширення ФК у галузі фізики та робототехніки, а інформатична складова ОП досить обмежено представлена у вибіркового блоці, зокрема потребує розширення інформатична складова методичного спрямування, що націлена на сучасні методики навчання інформатики в НУШ та інноватики в професійній діяльності сучасного вчителя інформатики. ЕГ пересвідчилась, що відповідність цілей та ПРН актуальному стану розвитку спеціальності забезпечує досвід гаранта та розробників ОП, які поєднують академічну та професійну компетентність в сфері підготовки здобувачів, а також добре обізнані з сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі фізики та робототехніки. Перспективний попит ринку праці вивчається через консультації з керівниками ЗЗСО, Центрів позашкільця, ВППО. Галузевий та регіональний контекст проявляється у змісті ОК (як нормативних, так і фахово-орієнтованих ОК вибіркового блоку); однак фокус програми не передбачає звуження орієнтації в межах однієї спеціальності, оскільки ОП забезпечує формування ФК, характер яких за змістом та рівнем розвитку є міждисциплінарним (фізика, інформатика, робототехніка). Проте ЕГ не вдалося встановити конкретні факти врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Тому, при наступному перегляді та оновленні ОП важливо враховувати провідні ідеї як аналогічних вітчизняних ОП, так і досвід іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю на момент розробки даної ОП та на момент акредитації відсутній. Проаналізувавши ПРН за ОП «Середня освіта. Фізика» експертна група дійшла висновків, що освітня програма дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання за спеціальністю, які в цілому відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Змістовне наповнення ОП за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) відповідними освітніми компонентами, які формують цикл дисциплін загальної та професійної підготовки, забезпечує програмні результати навчання, передбачені Національною рамкою кваліфікацій для здобувачів шостого рівня. Розробниками ОП враховано вимоги «Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з

початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.)» та внесено до ОП фахові компетентності та ПРН зі збереженням позначень відповідно до зазначеного Професійного стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП втілює багаторічний успішний досвід підготовки бакалаврів фізичних спеціальностей, зокрема вчителів фізики, в Волинському національному університеті імені Лесі Українки, що базується на здобутках і досягненнях відомих наукових фізичних шкіл (науково-методична школа Калапуші Л.Р та науково-дослідна школа Свідзинського А.В.), які були засновані на фізичному факультеті й продовжують активно розвиватися на сьогоднішній день з урахуванням найсучасніших досягнень науки і техніки. Цілі ОП є чіткими та корелюють із стратегією і місією університету. Роботодавці переконливо підтверджують цінність, важливість та актуальність цієї ОП. Важливою позитивною практикою університету є залучення до розробки змісту ОК ОП та їх реалізації лідерів професійної спільноти в області експериментальних та прикладних досліджень з фізики та робототехніки. ЗВО бачить перспективу розвитку ОП та прагне її оновлення та удосконалення. Цілі та ПРН ОП враховують тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, тенденції розвитку ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабка практика залучення зовнішніх стейкхолдерів (випускників та роботодавців) та здобувачів на ОП до перегляду та оновлення ПРН, визначення цілей ОП. Рекомендації: посилити взаємодію із здобувачами вищої освіти та роботодавцями для їх залучення до формулювання цілей та програмних результатів навчання. Слабка практика врахування провідних ідей та досвіду провадження освітньої діяльності за аналогічними ОП вітчизняними ЗВО, досвід аналогічних зарубіжних ОП при розробці професійної програми не аналізувався і не брався до уваги. Рекомендації: враховувати досвід та найкращі практики аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП у подальшій модернізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 1. Наявні певні несуттєві недоліки в контексті підкритерію 1.2, 1.3, що можуть бути усунені за короткий термін та суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. З огляду на це Критерій 1 відповідає рівню «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Середня освіта. Фізика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та її освітніх компонентів складає 240 кредитів ЄКТС, з яких вибіркові ОК становлять не менше 25% (60 кредитів), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Тривалість ОП 3 роки 10 місяців. ОП «Середня освіта. Фізика» (2017 р.) була розроблена з урахуванням постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>), що уможливило розподіл підготовки здобувачів освіти за спеціальностями 104 фізика та астрономія та 014 Середня освіта. Фізика. Відтак ОП «Середня освіта. Фізика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з кваліфікацією: вчитель фізики та астрономії та затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №4 від 30 березня 2017 р). Перегляд і оновлення ОП розпочалося з 2020 р. на основі Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол №15 від 24.12.2020), а також з урахуванням введеного професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) наказ

№2736-20 від 23.12.2020р. (дата внесення до Реєстру 24.12.2020р.). Сьогодні осучаснена ОП «Середня освіта. Фізика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має освітню кваліфікацію «Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Фізика»», професійну кваліфікацію «Вчитель фізики, інформатики закладу загальної середньої освіти для базової школи» (<https://tinyurl.com/ysdzfnmf>). Освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за 2020 і 2021 рр. представлено в вільному доступі на сайті Університету на сторінці «Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін» (<https://tinyurl.com/5r7vytej>). Аналіз навчального плану (<https://tinyurl.com/2de9suwz>) підготовки здобувачів вищої освіти (за першим рівнем вищої освіти) спеціальності 014.08 «Середня освіта. Фізика» у Волинському національному університеті ім. Л. Українки дає підстави стверджувати про відповідність ОП «Середня освіта. Фізика» вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Середня освіта. Фізика» є чітко визначеним; ОК складають логічну взаємопов'язану систему, що уможливує досягнення цілей й ПРН. Система ОК відображена в структурно-логічній схемі (с. 14 ОП, <https://tinyurl.com/ysdzfnmf>). ОП надає інформацію про розробників програми, описує предметну область, встановлює придатність випускників до працевлаштування. На вивчення базових психолого-педагогічних ОК відведено 26 кредитів (ОК11, 12 (блок Педагогіка) – 6 кр.; ОК 13, 14 (блок Психологія) – 6 кр.); методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти (ОК29) – 4 кр.; шкільний фізичний експеримент (ОК30) – 4 кр.; методика навчання інформатики (ОК32) - 4 кр.; курсова з методики навчання фізики (ОК35) – 2 кр. До того ж, ОП передбачено 24 кр. на 4 види практик, що разом із блоком базових психолого-педагогічних дисциплін становить 50 кр. (34% від кількості кредитів, відведених на обов'язкові дисципліни). Беручи до уваги факт присутності в кваліфікації складника «вчитель інформатики» і, відповідно, ОК інформатичного змісту, зазначений розподіл кредитів на думку ЕГ є цілком достатнім. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП дав можливість ЕГ констатувати забезпечення ПРН усіма ОК ОП. Найбільша кількість ОК сприяє формуванню предметно-методичної компетентності з фізики: А2.1. Знання: Ґрунтовні знання з фізики/інформатики, можливості їх інтеграції з іншими ОК. Уміння та навички: Вміти застосовувати основні фундаментальні фізичні закони, фундаментальні основи інформатики (ОК 16-25, 27, 28, 31, 34, 35, 38, 40); А2.2. Знання: Технології використання сучасної комп'ютерної техніки та арсеналу пристроїв і обладнання. Вміти застосовувати сучасну комп'ютерну техніку та арсенал пристроїв і обладнання (ОК 17-21, 23-28, 30, 32-35, 37, 38, 40). Однак, на думку ЕГ в ОП (НП) недостатня кількість ОК, спрямованих на формування саме предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя інформатики (ОК 25, 32, 33). Окремим недоліком, на думку ЕГ, є відсутність механізму перевірки набуття ПРН у випускників ОП саме з інформатики та методики її викладання, оскільки ОК 40 (Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит) не передбачає перевірки рівня сформованості у здобувачів освіти ПРН з інформатичної галузі та відповідних ФК. В описі окремих дисциплін вільного вибору відсутні ПРН, що унеможливує глибоке розуміння здобувачами прогнозованих результатів навчання та компетентностей, які вони можуть набути (до прикладу «Альтернативні джерела енергії» вибіркова дисципліна 6.2., <https://tinyurl.com/wj2dpc6x>). В ОП особлива увага приділяється ПРН, що корелюють із загальними компетентностями, а саме: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою тощо (ОК 2, 3, 11-15, 29, 32, 36, 37, 39). Силабуси усіх ОК ОП (обов'язкові, вибіркові) є у вільному доступі на сайті в розділі «Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін» (<https://tinyurl.com/wj2dpc6x>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На підставі вивчення внутрішніх документів Волинського НУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ysdzfnmf>), навчального плану (<https://tinyurl.com/2de9suwz>), силабусів ОК (обов'язкових та вибіркових компонентів ОП, <https://tinyurl.com/wj2dpc6x>) для здобувачів першого рівня освіти, матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОП ЕГ встановлено, що зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області заявленої для відповідної спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика) на першому рівні вищої освіти (бакалавр), що уможливує включення закладом освіти в ОП будь-яких спеціальностей ОК з набуття та вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування. До прикладу, ОК 17 «Механіка» відповідає предметній області спеціальності (у здобувачів освіти формуються міцні знання основних фундаментальних фізичних законів та процесів, найбільш загальних закономірностей, які описують властивості, різні форми руху і будову матерії тощо). В той же час, ЕГ, на основі аналізу ОК 32 «Методика навчання інформатики», відмічає невідповідність змістового наповнення даного ОК предметній області спеціальності. Так, 56 год із 120 год, передбачених на вивчення дисципліни, присвячено розгляду понять, які лише досить опосередковано дотичні до змістового наповнення шкільного курсу інформатики і методики її викладання в закладах повної загальної середньої освіти. Окреме зауваження ЕГ висуває на основі аналізу силабусу ОК до розподілу годин за видами занять (лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота тощо – стор. 6-8 силабусу, (<https://tinyurl.com/4sfv9skk>), які у підсумку не дають зведеної запланованої кількості годин, що передбачено в навчальному плані на вивчення цієї ОК (4 кредити =120 год, а в силабусі зазначено: 1 модуль – 56 год, 2 модуль – 90 годин). Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що дає можливість досягати цілі та програмні результати навчання. Зміст ОП включає два цикли: обов'язкових та вибіркових ОК. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей (ЗК та ФК) засвідчує, що майже кожен ПРН у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Обов'язкові освітні компоненти ОП охоплюють основні напрями спеціальностей 014.08

Середня освіта. Фізика та 014.09 Середня освіта. Інформатика, у сукупності забезпечують формування у здобувачів необхідних професійних знань, умінь і навичок для вирішення професійних завдань практичного спрямування та формування загальних і фахових компетентностей. Зміст ОП корелює з об'єктами вивчення бакалавра освіти в теоретичному та практичному виявах. Освітні компоненти ОП відповідають методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці у майбутній професійній діяльності. ЕГ вважає, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

ОП «Середня освіта. Фізика» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за першим ступенем освіти. Волинський НУ імені Лесі Українки визначає процедуру вибору за рахунок сукупності затверджених положень, а саме: «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/2kijnvtdr>), «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/23td78e7>), «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/5heyjmu2>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/4kbecn4x>). Крім того, кожен здобувач освіти реалізує право обрати декілька дисциплін з переліку ОК вільного вибору з метою поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. Вибірковий блок внутрішньогалузевих дисциплін спрямований переважно на посилення ФК з фізики, в той же час, ЕГ зауважує, що інформатичні дисципліни методичного спрямування не представлено у цьому блоці, що в свою чергу, обмежує вільний вибір здобувачів освіти на ОП. В каталозі загальноуніверситетських (міжгалузевих) освітніх програм і вибіркових дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) представлено широкий спектр дисциплін вільного вибору студента. Кожна дисципліна має короткі відомості щодо свого змістового наповнення. ОП передбачає можливість обрання здобувачами міжгалузевих дисциплін та внутрішньогалузевих дисциплін циклу 3 (циклу вибіркових дисциплін) (ОК 41-52). Під час зустрічі із здобувачами на ОП експертна група переконатась у обізнаності студентів щодо можливості та процедури вільного вибору освітніх компонентів та шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання. З'ясовано, що інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни та терміни щодо процедури їх вибору відбувається через представників деканату, гаранта ОП та безпосередньо сайту Університету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ЗО на ОП реалізується на основі «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» (п. 5.4, с. 15-16, <https://tinyurl.com/2kijnvtdr>) та «Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/4db49hyd>) і спрямована на набуття та закріплення ФК та ПРН, що визначені ОП. У ЗВО передбачено необхідні види та кількість практично орієнтованих компонентів, що уможливають отримання ПРН та ФК. Так, на основі аналізу НП і ОП та під час інтерв'ювання розробників ОП, ЕГ з'ясувала, що реалізація практичної підготовки ЗО забезпечується шляхом реалізації: 1) ОК36 – психолого-педагогічна практика (4 кр.), яка відіграє системоутворюючу роль у розвитку творчої особистості майбутнього спеціаліста, впроваджується у 3, 4 сем. з відривом від навчання (<https://tinyurl.com/2s4k4r8p>), ця практика визначена на рівні ЗВО, є обов'язковою складовою 1 рівня ВО галузі знань «Освіта/Педагогіка» (на сайті у вкладці «Нормативно-правова база» розміщено «Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у ВНУ ім. Лесі Українки», (<https://tinyurl.com/mr4xukey>); 2) ОК37 – педагогічна практика з інформатики (6 кр.), яка сприяє формуванню ФК учителя інформатики. Реалізується на базі закладів загальної середньої освіти міста та області у 6 сем. з відривом від навчання (<https://tinyurl.com/yn9z5hvy>); 3) ОК38 – обчислювальна практика (4 кр.), яка забезпечує професійний розвиток бакалавра; реалізується у 7 сем. без відриву від навчання (<https://tinyurl.com/3bbav38b>); 4) ОК39 – педагогічна практика з фізики (10 кр.), яка сприяє формуванню фахових якостей учителя фізики, інформатики, реалізується на базі закладів загальної середньої освіти міста та області у 8 сем. з відривом від навчання (силабус ОК, <https://tinyurl.com/ymcydrpfj>). Окрема позиція ЕГ щодо ОК 38 – обчислювальна практика, яка за своїм змістом та формою реалізації є одним із видів самостійної позааудиторної навчальної діяльності студентів. Відповідно до навчального плану (<https://tinyurl.com/2de9suwz>) 114 год відведено на самостійну роботу здобувачів, аудиторні години відсутні, а сама практика спрямована на опанування синтаксису мови програмування Wolfram Mathematica. На думку ЕГ, зазначена ОК не має нічого спільного з педагогічною практикою ні за змістом, ні за формою організації (силабус ОК38 <https://tinyurl.com/3bbav38b>), а також не узгоджується з видами практик та їх змістом, що унормовуються Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім.Лесі Українки (п. 1 «Загальні засади. Мета, зміст, види і бази практик», <https://tinyurl.com/4db49hyd>). ЕГ вважає, що назва цієї ОК та її представлення у відомостях СО як педагогічна практична підготовка є не зовсім коректним. На думку ЕГ, ОП та НП мають передбачати практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОП гарантом та розробниками передбачена можливість формування та розвитку важливих соціальних навичок в ході опанування ОК1-8, 11-15, 17-40. Зокрема, в ОП наявні компетентності (ЗКО1-ЗКО9) та програмні результати навчання (А1, А2.2, А2.3, А2.4, А3.1, А3.2, Б1.1, Б2, Б3, Б4, В2.1, В2.2, В3, Г1, Г2, Г3, Д1-Д3), які формують соціальні навички (soft skills) у здобувачів на даній ОП. Інтерв'ювання ЗО встановило, в ОП наявні ОК з набуття та вдосконалення мовних компетентностей (ОК 2,3), ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування з метою формування ПРН здобувачів та soft skills (ОК1-ОК4, ОК6, ОК10-ОК15). При вивченні зазначених ОК здобувачі освіти мають можливість набути певних soft skills за рахунок командної роботи, виконання робіт проєктного типу, критичного оцінювання відомих методів та рішень за конкретною темою (здебільшого це лабораторні роботи, де переважають групові форми). Крім цього, розвиток soft skills студентів (ораторські та комунікативні здібності підготовка та проведення презентацій, командна робота) формуються під час різних видів практик (ОК36-ОК39), а також у ході виконання та захисту курсових робіт (ОК34, ОК35). Ораторські та комунікативні здібності формуються також в процесі дискусій, наукових діалогів, які мають місце на практичних, семінарських. Між тим, містом ОК, а також формами й методами навчання передбачено умови для формування зазначених компетентностей. Значні обсяги самостійної роботи сприяють розвитку навичок пріоритизації завдань, планування та контролю часу, самоменеджменту та самомотивації тощо (ОК16). Важливою для розвитку soft skills є науково-дослідна складова ОП (ОК33-ОК35 – курсові проєкти), виконання яких потребує комунікативних вмінь, організаційних навичок, навичок проєктної роботи, креативності тощо. Усі види практики, що визначені в ОП, передбачають удосконалення навичок спілкування та манери ділового етикету. Підтверджено факти участі здобувачів на ОП у наукових студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо. Зустрічі зі здобувачами освіти та допоміжними структурними підрозділами дали продемонстрували, що формуванню соціальних навичок сприяє відділ молодіжної політики і соціальної роботи, який двічі в семестр проводить майстер-класи, тренінги (сторінка в соціальних мережах <https://tinyurl.com/55dsvake>) та психологічна служба Волинського НУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2mj6zk2p>), яка допомагає в адаптації студентів 1 курсу до особливостей освітнього процесу (особливо в період війни) – сторінка психолога (<https://tinyurl.com/2mj6zk2p>). ЕГ вважає, що в межах ОП та в цілому в університеті створені достатні умови для розвитку soft skills. Сформовані соціальні навички дозволяють випускникам ОП бути успішними як у професійній діяльності, так і в соціумі.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) відсутній. В ОП за основу взято професійний стандарт учителя закладу загальної середньої освіти (<https://tinyurl.com/e3jfwvbt>), який втілює сучасний підхід до визначення, переліку та опису загальних і професійних компетентностей.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановлено, що обсяг ОП «Середня освіта. Фізика» та окремих її ОК відповідає нормативним документам закладу вищої освіти, що регламентують співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в Волинського національного університету імені Лесі Українки «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/2kijnvtdr>). На основі аналізу ОП, навчального плану та під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, гаранта та стейкхолдерів експертною групою встановлено, що співвідношення самостійної і аудиторної роботи здобувачів є оптимальним та таким, що цілком відповідає нормам, визначеним у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. До того ж, обсяг аудиторної роботи, яка включає лекції, практичні та лабораторні заняття, визначається Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському НУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/29aar58b>) й для більшості ОК відповідає рекомендаціям – від 34% до 50%. Проте є і відхилення від рекомендованих обсягів. Так, для ОК3 (Іноземна мова (за професійним спрямуванням)) частка аудиторної роботи становить 77,7%; ОК9 (Основи векторного і тензорного аналізу) – 55,5% відповідно. Фактичне навантаження здобувачів на ОП є відповідним для досягнення ПРН і цілей освітньої програми. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної ОК чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, науково-лабораторне обладнання, онлайн ресурси тощо ОК природничого спрямування, які потребують часу на роботу в лабораторіях, мають більший відсоток аудиторних годин від загального обсягу у порівнянні з іншими дисциплінами. Згідно із навчальним планом 2021 року на самостійну роботу студента за ОК з фізики та інформатики відведено 40% від загальної кількості годин, на противагу 48% за навчальним планом 2017 року. Консультації становлять 6% від загального обсягу годин ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ОП Середня освіта. Фізика, яка акредитується, дуальну освіту не передбачено, хоча така можливість наразі обговорюється з керівниками закладів загальної середньої освіти (протокол розширеного засідання групи забезпечення ОП та директорів закладів загальної середньої освіти різних ОТГ Волинської області №6 від 25.10.2022 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг реалізації ОП Середня освіт. Фізика та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання і відповідає нормативним вимогам. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітня програма та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Сильною стороною ОП за Критерієм 2 є наявність широкого спектру практик, що відкриває потужні перспективи співробітництва з закладами освіти і, відповідно, залучення широкого кола роботодавців (директори шкіл, ліцеїв, вчителі фізики) на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недостатня кількість ОК, спрямованих на формування предметно-методичних компетентностей з інформатики: ОК 25, 32, 33. Рекомендація: збільшити кількість ОК, спрямованих на формування предметно-методичної компетентності з інформатики; Відсутність механізму перевірки у випускників набутих в процесі навчання на ОП ПРН саме з інформатики. Рекомендація: ввести до навчального плану ОК з метою підсумкової перевірки рівня формувань у здобувачів освіти ПРН з інформатичної галузі. В описі окремих дисциплін вільного вибору відсутні ПРН, що унеможлиблює глибоке розуміння здобувачами прогнозованих результатів навчання та компетентностей, які вони можуть набути. Рекомендація: звести до оформлення силабуси ОК на ОП відповідно до єдиного варіанта з відображенням ПРН. Невідповідність змістового наповнення деяких ОК назві самої ОК :ОК 32 «Методика навчання інформатики», 47% годин лише опосередковано дотичні до змістового наповнення шкільного курсу інформатики і методики її викладання в закладах загальної середньої освіти. Рекомендація: внести зміни в змістове наповнення ОК 32 Методика навчання інформатики з метою узгодження тематики змістових модулів курсу зі змістовим наповненням шкільного курсу інформатики і методикою її викладання в закладах повної загальної середньої освіти Вибірковий блок внутрішньогалузевих дисциплін спрямований переважно на посилення ФК з фізики, в той же час інформатичні дисципліни методичного спрямування не представлено у цьому блоці. Рекомендація: доповнити дисципліни вільного вибору інформатичними дисциплінами методичного спрямування. ОК 38 не має нічого спільного з педагогічною практикою ні за змістом, ні за формою організації, що унормовуються Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Рекомендація: внести зміни до змістового наповнення ОК 38 з метою посилення методичного складника ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 2. Зазначені недоліки в контексті підкритеріїв 2.2-2.5 суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП та, на думку ЕГ, можуть бути усунені за обмежений термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На момент проведення акредитаційної експертизи актуальні Правила прийому на навчання до ВНУ імені Лесі Українки на 2023 рік відсутні, що обумовлено відповідною ситуацією в Україні та відсутністю необхідної нормативної бази, яка є пререквізитом для розроблення Правил прийому на навчання закладами вищої освіти (на даному етапі МОН оприлюднило для громадського обговорення проект Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році). Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта. Фізика» спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти оприлюднено на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки (<https://vstup.vnu.edu.ua/school-graduates/>) у вкладці «Архів вступної кампанії 2022 року». Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо. У 2022 році вступ на перший курс бакалаврату здійснювався на основі конкурсного відбору за результатами ЗНО або НМТ+мотиваційний лист.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Розділі II Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-%d0%b4%d0%be-%d1%83%d0%bd%d1%96%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd/>) регламентовано вимоги до рівня вступників. У додатку 1 (https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D0%BA_1.pdf) визначено перелік освітніх ступенів, спеціальностей та освітніх програм, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання. Вагові коефіцієнти K1, K2, K3 конкурсних предметів сертифікатів ЗНО (або національного мультипредметного тесту НМТ) для кожної спеціальності визначені в додатку 4 «Перелік конкурсних предметів, творчих конкурсів та вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту для вступу на навчання для здобуття ОС бакалавра» В 2022 році для вступу на ОП Середня освіта. Фізика вагові коефіцієнти були наступні: Математика – 0,5; Українська мова – 0,3; Історія України – 0,2. Оскільки спеціальність входить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, то для вступників, які подали заяви із пріоритетністю 1 та 2, діє галузевий коефіцієнт 1,02. Також діє регіональний коефіцієнт 1,02.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ на основі аналізу нормативних документів ЗВО: «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» <https://is.gd/2UcLEj>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf); «ПОЛОЖЕННЯ про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» та «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d0%b5%d1%81%d1%96-%d1%83>) переконалася в тому, що в ВНУ імені Лесі Українки передбачено можливість перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю. Правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зрозумілі, відповідають нормативним документам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені Положення регламентують діяльність Університету щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлюють загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на території України і за кордоном. У відомостях самооцінювання (с. 11) зазначено практику застосування на ОП правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що було також підтверджено під час онлайн зустрічі з гарантом Головіною Н.А. та директором навчально-наукового фізико-технологічного інституту Мирончук Галиною Леонідівною. Інтерв'ювання здобувачів на ОП дало змогу ЕГ переконалися у обізнаності студентів щодо наявних у ЗВО положень та відповідних механізмів перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю. На ОП в рамках Україно-Польського проекту успішно реалізується програма «Подвійний диплом»

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://is.gd/2UcLEj>) визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП, що акредитується. У Положенні чітко визначено етапи процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Здобувачі під час інтерв'ювання виявили обізнаність щодо наявності відповідних нормативних документів і зазначених процедур. У ході онлайн зустрічей із здобувачами, гарантом ОП та директором навчально-наукового фізико-технологічного інституту, в межах якого реалізується ОП, було з'ясовано факт перезарахування здобувачам цієї ОП окремих кредитів в межах певних ОК, що підтверджує факти, представлені у відомостях самооцінювання (стор. 12 Відомостей СО: «Предметна комісія розглянула надані документи, провела аналіз їх відповідності силабусу ОК, провела співбесіду зі здобувачем та ухвалила рішення: визнати результати, набуті під час неформального навчання, як атестацію зі змістового модуля «Загальні питання методики навчання фізики» та ІНДЗ ОК Методика навчання фізики у середніх начальних закладах») (<https://vnu.edu.ua/uk/spetsialnist-014-serednya-osvita-op-serednya-osvita-fizyka>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП за Критерієм 3 можна віднести наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; доступність документів, що регламентують дану діяльність на офіційному сайті університету; практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в рамках програми «Подвійний диплом».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендації: посилити інформування здобувачів на ОП про можливі програми академічних обмінів у ЗВО та активізувати залучення студентів на ОП до участі у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП за Критерієм 3 за усіма підкритеріями загалом відповідає рівню відповідності В. Недоліків не виявлено, інноваційні практики відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять визначає «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському НУ імені Лесі Українки» (пп. 4.3-4.5; <https://tinyurl.com/2kijnvtdr>) Підтверджено системне використання на ОП конкретних форм і методів для досягнення ПРН: словесні, наочні, практичні (ОК17, доц. Кобель Г. П., <https://tinyurl.com/53vbs3r2>; ОК19, доц. Новосад О. В., <https://tinyurl.com/39rmrprw>; ОК26, доц. Мартинюк О. С., <https://tinyurl.com/3rzrv848>); пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад матеріалу (ОК29, доц. Муляр В. П., <https://tinyurl.com/4nac7acy>). Результати власних розвідок по пошуку різних форм та методів навчання НПП висвітлюють у наукових виданнях та періодично беруть участь у підвищенні кваліфікації (Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки, публікація 2020 р. (ОК11-12, Замуруєва О. В. Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю (підвищення кваліфікації, 2020 р.); Федосов С. А., Замуруєва О. В. Та ін. Актуальні дослідження в області медичної фізики: виклики для України, публікація 2020 р. (ОК8) тощо. Аналіз супровідних навчально-методичних матеріалів на ОП підтвердив, що об'єктами академічної свободи здобувачів освіти є вільний добір форм навчання та тематика навчально-дослідних завдань з різних ОК, вибір часу й місця проведення самостійної роботи. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом втілення права

ЗО вільно обирати та пропонувати відмінні від наданих кафедрою теми індивідуальних науково-дослідних завдань в процесі опанування ОК33 «Курсова робота із інформатики та методики її навчання» (силабус, <https://tinyurl.com/yhjyewu4>), ОК34 «Курсова робота із загальної фізики» (силабус, <https://tinyurl.com/43hdtk86>), ОК35 «Курсова робота з методики навчання фізики» (силабус, <https://tinyurl.com/2f6k2wpy>). У процесі аналізу матеріально-технічного забезпечення ОК (лабораторій Механіка, Молекулярна фізика, Електрика і магнетизм, Оптика, Фізика атома та атомних явищ, Фізика ядра і елементарних частинок, Фізика твердого тіла, Електротехніка, Методика викладання фізики, Лабораторія «Основ автоматики та електронно-обчислювальної техніки», <https://tinyurl.com/4uch46d6>), силабусів ОК, методичних рекомендацій щодо виконання практичних і лабораторних занять, бесід з НПП під час зустрічей) з'ясовано, що викладачі на ОП, активно використовують метод ІКТ. Наприклад, суттєва частка лабораторних робіт із фізики проводиться з використанням комп'ютерного моделювання, що забезпечує абстрагування від конкретної природи явищ, побудову якісної й кількісної моделей фізичного явища тощо. Цілком взірцевою є STEM лабораторія (викл. – доц. Мартинюк О. С.), в якій ЗО одержують знання і практичні навички алгоритмізації, створення, налагодження та тестування програм, а також ремонтують і налаштовують прилади розвідки для ЗСУ, збирають задля перемоги сонячні батареї.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Уся супровідна документація, що унормовує діяльність учасників освітнього процесу на ОП (освітня програма, навчальний план, каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін, силабуси ОК) розміщені на сайті університета (<https://vnu.edu.ua/uk>), в окремому розділі сайту (каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін, <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), на сторінці навчально-наукового фізико-технологічного інституту, <https://tinyurl.com/4uch46d6>). На основі зустрічей зі здобувачами освіти, викладачами на ОП з'ясовано, що на початку вивчення навчальної дисципліни викладач інформує ЗО про її зміст та цілі, надає детальний план лекцій, практичних занять та інструкцій до лабораторних робіт, що знаходяться на сайті ННФТІ в розділі Матеріально-технічне забезпечення та лабораторні роботи дисциплін (<https://tinyurl.com/4uch46d6>) та на сайтах кафедр (Експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, Теоретичної та комп'ютерної фізики імені А. В. Свідзинського). Зі слів Гаранта ОП, НПП та здобувачів освіти у вільному доступі своєчасно з'являється інформація про графік консультацій викладачів, більш того, викладачі створюють в месенджерах групи зі студентами, що уможливує швидку комунікацію між учасниками освітнього процесу (підтверджено в ході зустрічі з фокус-групами). Сайт ННФТІ систематично висвітлює необхідну студенту інформацію: графік організації освітнього процесу, розклади навчальних занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, та ін. Зі слів здобувачів на ОП стало відомо, що для їх інформування використовують також інтернет-сторінки кафедр інституту, сторінки структурного підрозділу в Facebook, Instagram. На особливу оцінку заслуговує робота Відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (<https://tinyurl.com/wj2dpc6x>), який створений в рамках реалізації Програми інформатизації Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (наказ № 31-к від 28.02.2011 р.) з метою технічного, організаційного та методичного забезпечення проведення контролю знань студентів у формі комп'ютерного тестування; адміністрування сервера системи тестування OpenTest та сервера дистанційного навчання університету; координації та методичної підтримки впровадження і використання технологій дистанційного навчання у навчальний процес університету тощо. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/yck8rxsz>) здійснює інституційний механізм системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті. Беручи до уваги інформацію, надану начальником навчально-методичного відділу відділу забезпечення якості вищої освіти Балабухою Н. В., у процесі систематичного щорічного опитування здобувачів освіти відслідковується своєчасна обізнаність студента, щодо подій, пов'язаних з освітнім процесом в закладі освіти. На особливу увагу заслуговує анкетування студентів першого курсу щодо їх адаптації до освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У рамках ОП реалізуються форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: курсові роботи (<https://cutt.ly/TOq9ALs>), наукові семінари (<https://tinyurl.com/ysdzfnmf>), наукові статті студентів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій. Так, активне використання навчання і дослідження прослідковується в багатьох видах освітньої діяльності на ОП: ОК29 «Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти» - позааурочні досліди і спостереження, дослідницький метод, (<https://tinyurl.com/4nac7acy>), ОК33 «Курсова робота з інформатики та методики навчання» - використання репродуктивних і проблемно-пошукових методів (<https://tinyurl.com/yhjyewu4>), ОК34 «Курсова робота з загальної фізики» - використання репродуктивних і проблемно-пошукових методів, метод моделювання (<https://tinyurl.com/43hdtk86>), ОК35 «Курсова робота з методики навчання фізики» - використання репродуктивних і проблемно-пошукових методів, метод моделювання (<https://tinyurl.com/2f6k2wpy>). Більш того, проходження здобувачами освіти різних видів практик уможливує синтез навчання і дослідження. Так, аналіз методичних рекомендацій щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ph2h2sbm>), ОК36 «Психолого-педагогічна практика», <https://tinyurl.com/2s4k4r8p>) засвідчив наявність завдань дослідницького характеру – спостереження за поведінкою одного учня та складання його психолого-педагогічної характеристики (с. 2 Методичних рекомендацій).

ЗО на ОП в процесі опанування ОК26 «STERM технології» долучаються до роботи наукової школи Мартинюка О. С. «Дидактичні функції методів фізичної науки», де вивчають метод моделювання в розвитку фізичної науки; експериментальний метод наукового пізнання в науці; розробка та виготовлення експериментальних зразків нового навчального фізичного приладдя; комп'ютерне моделювання фізичних явищ і процесів (<https://tinyurl.com/53vbumpr>). Високою є публікаційна активність ЗО на ОП. Так, за інформацією, наданою гарантом ОП, публікаційна активність здобувачів освіти за 2022 р. становить 9 публікацій у внутрішньоуніверситетських виданнях і одна у закордонному виданні (N. Hrabets, A. Prykhodko. Device for experimental determination position of two magnetic balls. Chance for Science Conference 2022. German). За 2021 р. студенти на ОП стали авторами 13 друкованих наукових праць. Однак, за 2020 та 2019 рр. публікаційна активність була вкрай низькою - 1 друкована праця за кожний рік. При написанні наукових робіт студенти мають повний доступ до Інституційного репозитарію Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>) та бібліотечних фондів ЗВО (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>). Результати наукових досліджень НПП на ОП висвітлені у статтях та тезах конференцій, обговорюються при викладанні компонент ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Функціонує механізм систематичного оновлення змісту навчання на основі «Пояснювальна записка до складання силабусу ОК (на основі рекомендацій НАЦ. АГЕНСТВА)» (<https://tinyurl.com/56fesb8p>), а також з урахуванням змін в матеріально-технічній базі (ОК 22, проф. Мирончук Г. Л., придбання сучасного ГЧ-Фур'є спектрометра; досвіду стажувань: закордонні – Мирончук Г.Л., Галян В.В., Замуруєва О.В., Федосов С.А., Шигорін П.П., Новосад О.В (Республіка Польща), стажування в закладах України - Головіна Н.А., Сахнюк В.Є., Мартинюк О.С., Кобель Г.П.. Участь у науково-практичних семінарах – Муляр В.П., Шигорін П.П., Замуруєва О.В., Головіна Н.А. (2018-2021 рр.). Публікації у ж-лах 1 кварталі та цитовані у наукометричних базах Scopus, Web of Science (Мирончук Г.Л. та Галян В.В., <https://tinyurl.com/2s69fabd> ; <https://tinyurl.com/yc8apb46>). У рубриці «Громадське обговорення» (<https://tinyurl.com/2wx44z9d>) на сайті ЗВО є архіви ініціатив щодо покращення ОП. Проте, ЕГ констатує відсутність у зазначеній вкладці ОП «Середня освіта. Фізика» (2022 р.) для обговорення та відсутність анкети для пропозицій по ОП. В архіві 2021 р. не відкривається файл з її змістом. Упевнені, що відсутність змін в ОП за 2022 р. (зі слів гаранта) не є підставою відмови від громадського обговорення ОП. Проаналізовано дидактичне забезпечення: Методичні рекомендації для ЗО «Педагогічна практика студентів фізиків» <https://tinyurl.com/4k3km263>), які потребують негайного оновлення та осучаснення. Виявлено невідповідність сучасним тенденціям розвитку дидактики фізики та інформатики, застарілі терміни, не актуальні на сьогоднішній день завдання практики (с.20 "... політехнічне навчання", с. 21 "... виробниче оточення і краєзнавчий матеріал в навчальному процесі", пункт 3.7 с. 22 "... наукове дослідження за темою дипломної роботи" (не передбачено в ОП - ЕГ), с. 23, 2 "Студент повинен вивчити, чи зв'язаний колектив класу з виробничим трудовим колективом; чи здійснює даний клас шефство над учнями ..", с. 22-24 "проводити виховну роботу в позанавчальний час: політінформації, ...", с. 23 "Студенти вивчають режим дня ... і разом з класним керівником і лікарем складають...розпорядок дня", с.24 "Під час практики студент повинен... провести 1–2 денний туристичний похід", с.24 пункт 9 "Проводити роботу зі статевого виховання", с. 24 "Зустріч з кращими виробничниками", с. 25 "3. Відвідати декілька учнів вдома", с. 7 "...викладача-куратора в навчальному закладі рівня середньої освіти" тощо). Не розмежовано завдання практик за рівнями вищої освіти, відсутні завдання педагогічної практики з інформатики при наявних в посібнику теоретичних відомостей, які досить опосередковано дотичні до шкільного курсу інформатики та методики його викладання. ЕГ на основі детального аналізу зазначеного дидактичного забезпечення виробничої педагогічної практики переконливо стверджує про повну невідповідність його змістового наповнення меті і завданням ОК 37, ОК 39 та ПРН, що визначені в ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентується такими нормативними документами: «Стратегія розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки» (<https://tinyurl.com/y7ymhesh>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки», «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/28nwdyzu>); Впровадженням політики інтернаціоналізації займається відділ міжнародних зв'язків (<https://tinyurl.com/2с6с36w3>). Відповідно до укладених договорів відбувається участь викладачів та студентів у програмах мобільності: Програма спільно Україно-Польського проекту «ПОДВІЙНИЙ ДИПЛОМ» (Середня освіта (Фізика)) в тому числі) реалізовується у рамках угоди між Волинським національним університетом імені Лесі Українки (СНУ) та Природничо-гуманітарним університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (UJD). У рамках програми «Подвійний диплом»: 1) паралельне і безоплатне навчання в ВНУ й UJD; 2) розширення можливостей участі у програмі «Еразмус+». Після завершення навчання отримують диплом європейського зразка ВНУ й UJD (<https://tinyurl.com/4uch46d6>). До прикладу, студентка 2-го курсу Артюх Юля навчається за програмою подвійного дипломування, про що ЕГ переконалося під час зустрічі з фокус-групами. Викладачі (Мирончук Г.Л., Галян В.В., Замуруєва О.В., Федосов С.А., Шигорін П.П., Новосад О.В та ін.) ведуть співпрацю з закордонними вченими, установами, регулярно беруть участь у міжнародних програмах та конференціях, стажуванні (Мирончук Г.Л.(2017, 2019рр.), Галян В.В. (2017-2018рр.), Замуруєва О.В.(2018-2019рр.), Федосов С.А. (2019р.), Шигорін П.П.(2020р.), Новосад О.В. (2020р.)) підвищують кваліфікацію, проходять фахову

перепідготовку, беруть участь в програмах обміну НПП (Мирончук Г.Л. на запрошення Ченстоховського політехнічного університету (Республіка Польща) брала участь у проєкті № 020 / R1D / 2018/19 та в 2019, 2021 рр. викладала в закладі-партнері як запрошений професор) згідно Положення про міжнародну співпрацю. Інтернаціоналізація освітньої діяльності можлива завдяки доступу НПП та ЗО до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Результати своїх досліджень викладачі публікують у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science (Мирончук Г.Л., Галян В.В., Кевшин А.Г., Мартинюк О.С.; результати досліджень впливу іонізуючого випромінювання на речовину опубліковані у престижних наукових журналах, які входять до першого квартілю та цитовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection (<https://tinyurl.com/2s69fabd>; <https://tinyurl.com/yc8apb46>)), НПП є учасниками міжнародних конференцій.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання, студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. На високому рівні поєднуються навчання і дослідження відповідно до спеціальності та цілей освітньої програми. В Університеті створено нормативно-правове забезпечення щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Неякісне оновлення навчально-методичного забезпечення деяких ОК (зокрема ОК «Педагогічна практика»), що має прояв у Методичних рекомендаціях для ЗО «Педагогічна практика студентів фізиків», а саме: невідповідність сучасним тенденціям розвитку дидактики фізики та інформатики, застарілі терміни, не актуальні завдання практики, відсутній розподіл завдань практик за рівнями вищої освіти, відсутність завдань педагогічної практики з інформатики при наявних відповідних теоретичних відомостях, слабка кореляція теоретичних відомостей з інформатики зі шкільним курсом інформатики та методики його викладання тощо. Рекомендації: оновити і осучаснити зазначені методичні рекомендації з урахуванням зауважень до закінчення 2022-2023 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на коректний добір форм, методів навчання й викладання, що сприяє заявленим в ОП цілям та результатам навчання, ефективно поєднання навчання і дослідження відповідно до спеціальності та цілей ОП, а також рекомендації щодо практики ознайомлення здобувачів освіти з перевагами навчання на ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 4. Слабкі практики у контексті підкритеріїв зазначеного критерію не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути посилені у короткі терміни.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів у межах ОП регламентує “Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки” (<https://cutt.ly/i3McGqW>), “Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп’ютерного тестування у ВНУ імені Л.Українки” (<https://cutt.ly/uzMvBZR>). Розподіл балів за різними видами навчальної діяльності описано у силабусах ОК у пункті “Розподіл балів та критерії оцінювання”, проте розподіл балів за видами діяльності подано не у всіх силабусах. Силабуси обов’язкових та вибірових ОК є у вільному доступі, у загальноуніверситетському каталозі (<https://cutt.ly/e3Mb8dy>), а також на сторінці ННФТІ у вкладці “Середня освіта. (Фізика)” (<https://tinyurl.com/s6mauzbj>). Крім цього, на першому занятті викладач інформує про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, а також перед початком практики, що підтвердили 86,2% здобувачів ВО під час опитування (<https://tinyurl.com/uxtkmk6j>). Перелік питань атестації розміщується на сайті інституту щонайменше за пів року

(<https://tinyurl.com/52xhsyvh>). Контроль знань здобувачів у межах ОК здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-б.) системою. Якщо підсумковою формою контролю ОК передбачений екзамен, то впродовж семестру студенти можуть отримати до 40 б., 60 б. відведено на екзамен. Якщо ОК передбачає залік як підсумковий контроль, то впродовж семестру ЗО може набрати 100 б. Такий розподіл балів підтвердили і здобувачі під час інтерв'ювання. Також на зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили прозорість, зрозумілість та своєчасне доведення інформації щодо форм контрольних заходів. Наявність та проходження ними опитування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК, яке відбувається систематично двічі на рік, зніційоване і на рівні інституту (проводиться дирекцією (<https://tinyurl.com/437z9v27>) так і на рівні університету (проводиться навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.us/zpKiJ>)). Розклад занять подано в автоматизованій системі (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>). Аналіз результатів опитування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень за 1 семестр 2020/2021 н. р. (<https://tinyurl.com/y937k5fd>) показав, що форми контролю чіткі та зрозумілі для 76,7% респондентів, а за 1 семестр 2022/2023 н. р. (<https://tinyurl.com/yxtkmk6j>) для 88,4% - оцінювання знань умінь та навичок об'єктивне та адекватне. На думку ЕГ, представлені в таблицях 1 і 3 відомостей самооцінювання та в силабусах ОК на сайті (<https://tinyurl.com/s6mauzbj>) форми контрольних заходів поточного, а також підсумкового контролю дозволяють комплексно перевірити досягнення ПРН за кожною ОК ОП. Натомість, у змісті деяких силабусів ОК (ОК 6, ОК 8, ОК 39, ОК 28 та ін.) подано лише розподіл балів за видами діяльності, проте відсутні критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній. Атестація випускників ОП “Середня освіта. Фізика” проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Проведення атестації здобувачів регулюється п. 7 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf) і Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/2022-%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%94%Do%95%Do%9A_2021-1-1.pdf), які знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики є у вільному доступі на сайті (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukovyy-fizyko-tekhnologichnyu-institut>) та передбачає лише екзамен з фізики, хоча заявлена унікальність і особливість ОП полягає в отриманні подвійної професійної кваліфікації. Варто зауважити, що в ОП не передбачено державну підсумкову атестацію (Комплексний кваліфікаційний іспит з Інформатики та методики її викладання), що, на думку ЕГ, унеможливило встановлення рівня сформованості у здобувачів ПРН та ФК, що відповідають професійній кваліфікації “Вчитель інформатики”.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правова база, яка регулює організації освітнього процесу складається із: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти, які знаходяться у вільному доступі (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). На зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни, а також переконали в тому, що воно знає де знаходиться силабус/навчальна програма ОК. Крім того інформація, що стосується розкладу занять, строків проведення сесій, форм контрольних заходів доводиться до студентів через автоматизовану систему “Розклад занять” (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>). Процедури повторного проходження контрольних заходів визначені Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/5aexkr89>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/4wcf2jnv>). На зустрічі із здобувачами ВО ЕГ переконала в їх ознайомленні із даною процедурою. На думку ЕГ сама процедура оскарження результатів контрольних заходів є прийнятною та може бути визначена, як об'єктивна. Випадків виявлення академічної недобросовісності щодо проведення контрольних заходів за ОП не було, що підтверджено під час зустрічі із здобувачами, менеджментом закладу та НПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було неодноразово зазначено, що у ВНУ ім. Л. Українки приділяється значна увага питанням дотримання академічної доброчесності. Вони регламентуються Кодекс академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/ywu6378a>), який було затверджено у жовтні 2020 р. ЗВО працює над питаннями доброчесності та її популяризації. В університеті з квітня 2021 р. проводиться Тиждень академічної доброчесності (Тиждень академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки | Наука та інновації (vnu.edu.ua)). У 2022 р. до Міжнародного дня академічної доброчесності було проведено ряд заходів, які популяризують академічну доброчесність у ЗВО: (<https://tinyurl.com/yc45d9xh>), (<https://tinyurl.com/5n8spy73>). Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України і брав участь протягом 2020-2022 р у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти (<https://tinyurl.com/mtfyfd4ev>). ВНУ імені Лесі Українки в грудні 2021 р. отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у ЗВО Європи (<https://tinyurl.com/43ed2fpm>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформаційно-консультативного супроводу ЗО через створення ресурсів на сайті університету (<https://tinyurl.com/yc4pvj85>), шляхом проведення інформаційно-технологічних заходів (семінари, тренінги, навчальні модулі тощо), викладачі підвищують свою кваліфікацію з цього питання на всеукраїнських заходах: доц. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. взяли участь у вебінарі Етичні проблеми сучасної науки, на якому йшлося про шахрайство й плагіат (<https://tinyurl.com/tatrebtb>). Під час інтерв'ювання НПП ЕГ було встановлено, що основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є система Unicheck, перевірка здійснюється відповідальною особою безкоштовно. За порушення академічної доброчесності передбачено такі види відповідальності: повторне проходження контрольного заходу (контрольна робота, залік, іспит); проходження додаткових контрольних заходів; повторне проходження освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів є чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. Здобувачам освіти та НПП надається можливість безкоштовної перевірки своїх робіт на плагіат (у бібліотеці ЗВО) із використанням систем Unicheck. Позитивною та взірцевою практикою є активна участь ЗВО в заходах, спрямованих на популяризацію та дотримання академічної доброчесності (ЗВО є переможцем конкурсу “Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у ЗВО Європи”). Форми контрольних заходів та розподіл балів за видами діяльності з освітніх компонентів (ОК) доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної ОК, подані в силабусах обов'язкових компонентів, які розміщені на сайті навчально-наукового фізико-технологічного інституту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутня державна підсумкова атестація з інформатики та методики її викладання, що, відповідно, унеможливорює встановлення досягнення здобувачами ПРН та визначення сформованості у них фахових компетентностей, що необхідні вчителю інформатики. Рекомендації: запровадити державну підсумкову атестацію з “Шкільного курсу інформатики та методики його викладання” з метою визначення рівня досягнень здобувачами на ОП програмних результатів навчання та рівня сформованості у них фахових компетентностей, що необхідні вчителю інформатики. У змісті деяких силабусів ОК (ОК 6, ОК 8, ОК 39, ОК 28 та ін.) подано лише розподіл балів за видами діяльності, проте відсутні критерії оцінювання. Рекомендації: доповнити силабуси критеріями оцінювання по кожному виду діяльності з метою забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання освітньої діяльності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми, процедури проведення контрольних заходів загалом відповідають Критерію 5. Виявлені недоліки в контексті підкритеріїв 5.1, 5.2 не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Експертна група дійшла

висновку, що ОП відповідає рівню В за всіма підкритеріями Критерію 5. Слабкі практики у контексті підкритеріїв зазначеного критерію не перешкоджають забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз професійної кваліфікації НПП на ОП засвідчив переважно високий рівень професіоналізму НПП, що забезпечується дією «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/ycdzx423>). Відповідно положення оголошується конкурс (сайт ЗВО, вкладка «Вакансії» - умови проведення (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>)). На основі даних самооцінювання ОП, ЕГ дійшла висновку про коректну гендерну політику на ОП - гендерний розподіл: 14 чол., 12 ж. Викладання на ОП забезпечують 26 викладачів, з них 2 сум. – фахівці-практики (ОК6, 29): 4 д-ри наук (15,4%), 21 канд. наук (80,8%). Узгодженістю із академічною кваліфікацією НПП на ОП є їх високі професійні активності згідно з чинними Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності, що забезпечується підвищенням кваліфікації та стажуванням, членством у спеціалізованих Вчених радах (Мартинюк О.С. – член СВР Д 23.053.04 у ЦУДПУ ім. В.Винниченка, Наказ МОН України від 22.09.2021 р. №1012; Мирончук Г.Л. – член СВР Д 76.051.01 у ЧНУ ім. Ю. Федьковича, наказ МОН України від 10.10.2022 р. №894; Федосов С.А. – член СВР К 32.075.02 у ЛНТУ, наказ МОН України 22.07.2020 р. № 946), є керівниками й виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів (на запрошення Ченстоховського політехнічного університету (Р-ка Польща) в межах проєкту «Регіональна ініціатива передового досвіду» (№ 020 / R1D / 2018/19) проф. каф. експериментальної фізики та інформаційно-вимірjuвальних технологій Галина Мирончук 9-20 грудня перебувала у електричному відділі Політехніки Ченстоховської, <https://tinyurl.com/3dss76m6>), семінарів (проф. каф. експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, д-р пед. наук Мартинюк О. С. та доц. каф. експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук Кобель Г. П. 17.11. 2021 р. взяли участь у роботі Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні питання методики навчання фізики та астрономії в середній і вищій школі», який проводився на базі кафедри теорії та методики навчання фізики та астрономії НПУ імені М.П. Драгоманова, <https://tinyurl.com/4bhac3f6>), публікують статті у WOS/SCOPUS та журналах категорії Б. ЕГ констатує високу публікаційну активність НПП на ОП в галузі 01 Освіта/Педагогіка, дотримання практики підвищення кваліфікації в галузі 01 Освіта/Педагогіка НПП (Головіна Н. А., Бартків О. С., Савош В. О. та ін.) на ОП за профілем дисциплін, які ними викладаються.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП «Середня освіта. Фізика» відбувається за принципами публічності та демократичності і проводиться згідно з визначеними умовами, що представлені у «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/ycdzx423>). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки розроблений на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14.01.2000 р. №943, Постанови Кабінету Міністрів України «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій» від 3 квітня 1993 року № 245, Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. №1005, Статуту Університету (<https://tinyurl.com/3ys6ww65>), Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, інших нормативно-правових документів. Експертною комісією встановлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом, НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановлено, що на ОП відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі. Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається ще на етапі обговорення та проєктування ОП. З'ясовано, що в результаті обговорення ОП сформовано у 2020 р. низку пропозицій стейкхолдерів: 1. Активізувати залучення професіоналів-практиків до читання лекцій, проведення практичних занять; 2. Включити студентів зі

спеціальностей «Фізика та астрономія», «Середня освіта. Фізика», «Прикладна фізика та наноматеріали» в склад журі Волинської учнівської Інтернет-олімпіади з астрономії у 2020-2021 н.р та Волинської учнівської Інтернет-олімпіади з фізики у 2020-2021 н.р. (<https://tinyurl.com/bdb2kba5>). На сторінці інституту в розділі «Обговорення освітніх програм» (<https://tinyurl.com/4uch46d6>) розміщено протоколи засідань груп забезпечення і стейкхолдерів за останні роки. Так, протокол розширеного засідання групи забезпечення №3 від 12.05.2021 р. свідчить про присутність завідувача відділу фізики та математики ВІППО, канд. пед. наук Савоша В.О. (співавтор пропозиції - вибіркові дисципліни повинні підсилювати компетентності, що формуються нормативними ОК). Дійсна участь В. О. Савоша у засіданні була підтверджена в ході онлайн зустрічі з роботодавцями. Однак, інші протоколи розширених засідань групи забезпечення №4 від 26.05.2022 р. та 31 від 4.02.2021 р. свідчить про відсутність залучення зовнішніх стейкхолдерів до обговорення ОП. Більш того, детальний аналіз даного питання засвідчив несистемність залучення стейкхолдерів до обговорення ОП, що суттєво погіршує процес оновлення ОП. Згідно з планом заходів роботи із роботодавцями (<https://tinyurl.com/4jpr86ftf>) організовано лекторій для ЗО на ОП, до якого залучаються учителі – випускники ОП, директори ЗЗСО та інші роботодавці. Зі слів гаранта, у 2022-2023 н. р. зв'язок із роботодавцями розширили у напрямку роботи керівників гуртків позашкільля, де організовано проходження психолого-педагогічної практики ЗО 2 курсу на основі укладених договорів (підтверджено заступником директора Центру позашкільної освіти Волинської обласної ради Шух М. Я.). Підписані договори з низкою установ міста та області, що включають навчальні заклади практично усіх ОТГ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В ході спілкування з гарантом ОП, адміністрацією Університету та роботодавцями, експертна група встановила, що залучення провідних фахівців до освітнього процесу на ОП відбувається на добровільних засадах. Зокрема, роботодавці безпосередньо залучені до реалізації освітнього процесу під час педагогічної практики з фізики і педагогічної практики з інформатики відповідно до угод про співпрацю. Так, під час зустрічей з роботодавцями ЕГ з'ясовано, що впродовж 2021/22 н. р. відбулися онлайн-зустрічі здобувачів на ОП з представниками роботодавців (канд. пед. наук, зав. відділом фіз.-мат. дисциплін ВІППО Савошем В.О. та з випускницею програми, інженером з комп'ютерних систем ЦІТКТ, вчителем фізики та інформатики КЗ Луцький НВК №10 Острей О.Р. (<https://tinyurl.com/yeuvnp99> , зустріч з Острей О.Р. на тему “Інформаційна безпека в період війни”, зустріч з проф. департаменту електричної інженерії Сіті університету Нью-Йорка, к. ф.-м. н. А. Головіним (<https://tinyurl.com/2p8drce2>), з адмін. директором відділу науки про систему Землі та інженерію навколишнього середовища Сіті університету Нью-Йорка, к. ф.-м. н. Л. Кремінська - про підготовку фахівців за міждисциплінарними програмами <https://tinyurl.com/3ajyn3f>, 14.09.2022 р. заступник директора ЦПО Шух М.Я. на онлайн зустрічі розповіла про організацію роботи центру позашкільля <https://tinyurl.com/2p8vdkxsx> . ЕГ проаналізувала документ, що визначає план заходів роботи із роботодавцями (<https://tinyurl.com/4jpr86ftf>). Частина посилає на проведені відео зустрічі, що подано в цьому документі, не відкриваються. Фактів залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОП не виявлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ВНУ імені Лесі Українки професійний розвиток НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/2bz9nnf6>) забезпечується періодичним проходженням ними підвищення кваліфікації та стажування. Відділ міжнародних зв'язків здійснює візову підтримку закордонного стажування. Всі викладачі, що залучені до ОП, мають можливість пройти планові наукові стажування, підвищують власну кваліфікацію як в українських наукових центрах, так і інших країнах. Стажування може відбуватися не лише в Україні, але й за кордоном, завдяки укладеним угодам про співпрацю та про участь у міжнародних програмах. Закордонне стажування пройшли такі НПП: Мирончук Г.Л., Гальян В.В., Кевшин А.Г., Новосад О.В., Шигорін П.П. в Гуманітарно - природничому університеті імені Яна Длугоша, Ченстохово, Республіка Польща. В ЗВО функціонує аспірантура та докторантура, що сприяє підготовці кадрів вищої категорії. Зокрема, за останні п'ять років захищено дві дисертації на здобуття наукового ступеня доктора фіз.-мат. наук: Гальян В.В. – 2020 р., Мирончук Г.Л. – 2019 р. Зустрічі з керівним складом Університету, гарантом засвідчили, що для підвищення фахового рівня НПП проводяться наукові семінари, конференції, викладачі керують науковою роботою студентів та аспірантів, видають підручники і монографії. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ (<https://tinyurl.com/3nwkwr5h>) проводить курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання (гарант ОП Головіна Н.А.). У 2022 році Головіна Н.А. також пройшла курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Всі викладачі беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних фахових наукових, науково-практичних конференціях, також входять до їх програмних комітетів; беруть участь у тренінгах, семінарах; керують науковою роботою студентів, організовують їх участь у студентських наукових конференціях та конкурсах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечує система заохочення (Колективний договір (<https://tinyurl.com/fjxxf8j4>)), яка передбачає відзнаки для найкращих науково-педагогічних працівників у вигляді подяки, грамоти ректора та декана. Встановлення доплат і надбавок працівникам університету визначено у Додатку 4, а положення про преміювання працівників ВНУ імені Лесі Українки регламентується Додатком 3. Відповідно до цього положення НПП преміюється за здобуття наукового ступеня доктора наук (20000 грн) та ін. Преміювання передбачено за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, розробку електронних курсів, читання навчальних курсів англійською мовою, за наукові досягнення - публікації статей у високорейтингових виданнях, за опублікування монографій, підручників, посібників та ін. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ПП (<https://tinyurl.com/2upjhnvv>) за результатами рейтингового оцінювання у 2021/2022 н. р. було премійовано 300 НПП, які займають перші позиції в рейтингу. В 2021 р. серед НПП ОП були премійовані: Мирончук Г.Л., Галян В.В., Мартинюк О.С., Головіна Н.А., Кевшин А.Г., Новосад О.В., Сахнюк В.Є., Федосов С.А., Замуруєва О.В., Шигорін П.П., Бартків О.С., Голоюх Л.В., Дмитроца О.Р., Кузава І.Б., Дмитріюк Н.С., Рудянин І.П. У 2022 р. - Мирончук Г.Л., Трохимчук П.П., Галян В.В., Кевшин А.Г., Замуруєва О.В., Сахнюк В.Є., Мартинюк О.С., Федосов С.А., Головіна Н.А., Шутовський А.М., Муляр В.П., Дмитроца О.Р., Бартків О.С., Голоюх Л.В. Керівництво закладу на основі загальноуніверситетського рейтингу переможців. Так, 28 грудня 2022 р. ректором університету нагороджено: кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій Навчально-наукового фізико-технологічного інституту ВНУ імені Лесі Українки гравітоном за 2-те місце у загальноуніверситетському рейтингу кафедр; Мирончук Галина Леонідівна, професор кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій Навчально-наукового фізико-технологічного інституту ВНУ імені Лесі Українки гравітоном за 2-те місце у загальноуніверситетському рейтингу викладачів! Подяку Міністерства освіти і науки України за результативну роботу з учнівською молоддю та підготовку переможця ІІ всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України отримав Вілігурський Олег Миколайович, старший викладач кафедри теоретичної та комп'ютерної фізики ім. А. В. Свідзинського (<https://tinyurl.com/2kahsxa2>). Експертна група ознайомила з нормативною базою та відповідними підтверджувальними документами, провела онлайн зустрічі з гарантом, адміністрацією університету та НПП та констатує, що в ЗВО створена система стимулювання викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертною групою виявлено високий рівень відповідності академічної кваліфікації переважної більшості НПП на ОП та відповідність тим ОК, що вони забезпечують. Професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом захисту ними дисертацій, підвищення кваліфікації, участі в закордонних стажуваннях, участі у наукових заходах, доступу до електронних ресурсів тощо. Сильною практикою ЗВО є функціонування власних програм підвищення кваліфікації та стажування. У ЗВО успішно функціонує система морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутність залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендації: запровадити практику залучення до проведення аудиторних занять (проведення майстер-класів, гостьових лекцій тощо) професіоналів-практиків, експертів галузі, вчителів-новаторів та ін.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони у контексті Критерію 6 ЕГ дійшла висновку, що дана освітня програма відповідає рівню В за усіма підкритеріями критерію 6. Виявлені слабкі сторони в контексті підкритерію 6.4 є несуттєвими та не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційного огляду ВНУ ім. Л. Українки ЕГ переконалась у потужності матеріально-технічної бази ННФТІ, на якому реалізується ОП, яка повною мірою забезпечує як фундаментальну, так і фахово-орієнтовану складову освітніх компонент ОП, що акредитується. Усі профільні лабораторії (лабораторії механіки, молекулярної фізики, електрики та магнетизму, оптики та атомних явищ, робототехніки, методики навчання фізики) мають повну комплектацію фізичного обладнання, установок та приладів, а також у кожній лабораторії наявні методично-інструктивні матеріали, що забезпечують організацію освітнього процесу у цих лабораторіях (навчально-дидактичні матеріали розроблені викладачами кафедр, які забезпечують реалізацію відповідної освітньої компоненти). Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, базу практик-табір Гарт, спорткомплекс, бібліотеку (<https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure>). У всіх корпусах є вільний доступ до Wi-Fi. До послуг здобувачів мовні та культурні центри (<https://cutt.ly/1NwNez6>). Усі навчальні корпуси, в яких відбуваються заняття на ОП (А, В, С, G, E), гуртожиток №3, їдальня, бібліотека та інша інфраструктура розміщені в межах пішої прогулянки. У закладі є сучасні комп'ютерні класи, обладнані персональними комп'ютерами. Аудиторії (С13-С15), навчальні лабораторії (<https://tinyurl.com/s6mauzbj>) оснащені необхідним обладнанням та мультимедійною технікою. У відділі ТЗН ЦІТКТ (<https://cutt.ly/xNwBGZB>) проводиться модульний, підсумковий контроль, також тут наявне відеоспостереження, розміщена система дистанційного навчання (<https://moodle.vnu.edu.ua>). В ЗВО є укриття, яке облаштовано відповідно до всіх норм та має доступ до Wi-Fi. У корпусі G знаходяться бібліотека (<http://library.vnu.edu.ua>), в якій теж є укриття. Наявний доступ до бібліографічних покажчиків, тематичних списків літератури, електронного каталогу, інституційного репозитарію (<https://tinyurl.com/yc34vn5m>), наукометричних баз та контенту Springer (<https://cutt.ly/dNworMp>). Діє Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, Інкюзивний хаб (<http://surl.li/beyig>). Поруч є гуртожиток, стадіон, храм. Для оздоровлення ЗО та НПП - база практик-табір Гарт (<http://surl.li/bemkx>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний відкритий доступ усіх учасників освітнього процесу до мережі WIFI, безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, навчальних лабораторій, комп'ютерних класів (в межах спеціально виділених годин) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми. На головному сайті університету є у вкладці "Структура"->"Відділи та підрозділи" розміщене посилання на сайт Бібліотеки ВНУ ім. Л. Українки (<https://tinyurl.com/w32euac8>), що містить такі вкладки, як "Ресурси" (електронні (Електронний каталог, Репозитарій, Наукова періодика) та бібліографічні ресурси, передплачені ресурси (Бази даних, Бази тестового доступу, Періодичні видання), ресурси відкритого доступу (<https://tinyurl.com/bdht7epj>), "Сервіс та послуги" (<https://tinyurl.com/463c9jus>), також присутній 3-D тур (<https://tinyurl.com/2tjtm7u>). На території Університету функціонує 5 музеїв (<https://vnu.edu.ua/uk/muzei>), спортивні секції, творчі гуртки, Центр сімейної психотерапії Щаслива сім'я, база практик - табір Гарт (<http://surl.li/bemkx>), відділ молодіжної політики та соціальної роботи (Відділ молодіжної політики та соціальної роботи | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua), Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://cutt.ly/9NwoL2o>), Фактів обмеження доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів виявлено не було.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів на ОП встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Для забезпечення безпечності освітнього середовища ЗВО керується ЗУ Про охорону праці, Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Л. Українки (<https://cutt.ly/ZNw2GLl>) та Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань, інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Л. Українки. Контроль за їх дотриманням здійснює відділ охорони праці (<https://cutt.ly/sNw9yhT>). Також в приміщенні університету є пеленальний столик. У корпусах є приміщення для укриття під час повітряних тривог, які обладнані згідно до сучасних вимог. У доступних місцях розміщено схеми евакуації. Діє графік чергування НПП, відповідальних за евакуацію здобувачів з аудиторій до укриття. Перед початком виконання лабораторних робіт, проходження практик проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки, що фіксується у відповідних журналах. Для покращення здоров'я здобувачів та НПП працює Реабілітаційна клініка (<https://tinyurl.com/4umuvcfu>). Психологічна служба надає безкоштовні консультації (<https://cutt.ly/WNw9bqS>). Діє Центр духовно-психологічної підтримки у стресових ситуаціях (<https://cutt.ly/NNw9IM3>) по допомогу до якого можуть звертатись не тільки студенти. Надається безоплатна психологічна онлайн-підтримка в умовах військових дій (<https://cutt.ly/GNw9HLe>). Діють курси базового володіння зброєю (<https://cutt.ly/UNw9NJ1>). Відкрито Ветеран-Хаб простір «Плюс Плюс ++» (<https://cutt.ly/9Nw5fED>). Задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО також є одним із ключових завдань органів студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/y5pfcsxa>). В ЗВО існує скринька та телефон довіри, інформацію про які можна знайти на сайті ЗВО, (<https://tinyurl.com/tsx5m7r7>) та через які можна анонімно повідомити про корупцію або ж надіславши листа електронною поштою на адресу: antkykor@vnu.edu.ua.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки ЗО забезпечуються постійною комунікацією ЗО з куратором групи, НПП, гарантом ОП, завідувачами кафедр, директором ННФТІ, студентським деканом, головою студентської профспілки та ін. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здійснюється за допомогою офіційного сайту університету та інституту (<http://surl.li/ejqeo>), інформаційних стендів, вебсторінки спільноти фізиків ВНУ імені Лесі Українки у Facebook (<http://surl.li/ejqev>). На сторінці ННФТІ (<http://surl.li/ejqeo>), інституційного репозитарію ВНУ ім. Л. Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), розкладу занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) надається організаційна підтримка освітнього процесу. Соціальна та психологічна підтримка реалізується на основі Положення про соціальну політику Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/oNes2ao>) та Положення про психологічну роботу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/NNedqfW>). Консультативну та соціальну підтримку надає відділ молодіжної політики та соціальної роботи (Відділ молодіжної політики та соціальної роботи | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua), безкоштовну консультативну та соціально-психологічну підтримку надає Психологічна служба (<https://cutt.ly/ZNedx2K>). За результатами опитування "Освіта очима студентів" в 2022 р. 81% опитаних студентів позитивно оцінюють ефективність системи консультування в університеті. За результатами опитування в ННФТІ 73,3 % (2021 р.) і 82,5 % (2022 р.) респондентів позитивно оцінили ефективність системи консультування та соціальної підтримки ЗО. Такі показники є свідченням позитивної динаміки щодо змін в політиці консультування в ННФТІ. Освітній підтримці сприяють навчальні екскурсії: на Рівненську АЕС (<http://surl.li/ejqfp>); в Астрономічну обсерваторію (<http://surl.li/ejqgv>); метеостанцію (<http://surl.li/ejqhb>) та інші установи.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП, що акредитується, студенти з особливими освітніми потребами відсутні. Бесіди із фокус-групами та ознайомлення з університетом дозволило підтвердити, що в університеті та гуртожитку наявні пандуси та підйомники, у 8-поверховому корпусі С працюють зрічні для цієї категорії здобувачів освіти ліфти. Технічний звіт про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю можна знайти за посиланням (<http://surl.li/wtqs>). В бібліотеці наявний санвузол для осіб з особливими освітніми потребами, пандус тільки для підняття в корпус бібліотеки, якщо здобувачу ВО необхідна консультація представників структурних підрозділів, приміщення яких розташоване на 2-3 поверхах, то здобувач може викликати необхідного фахівця звернувшись до працівника вахти. За необхідності студент може навчатись за індивідуальним навчальним планом (<https://tinyurl.com/2pav4wc5>). Вступ пільгових категорій абітурієнтів докладно описаний у Правилах прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://vstup.vnu.edu.ua/school-graduates/>). Особливості навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВНУ імені Лесі Українки регулюються п.9.12 положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dmnhd>). Інклюзивний хаб (У Лесиному виші відкрили інклюзивний простір | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua), що діє на I поверсі бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки, допомагає проведенню заходів, які орієнтовані на розвиток професійних вмінь викладачів та здобувачів вищої освіти в сфері інклюзії.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ ім. Л. Українки існують чіткі та зрозумілі політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які врегульовуються Статутом ВНУ імені Л. Українки (<http://surl.li/pnoo>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Л. Українки (<http://surl.li/nrtv>). Зазначене Положення чітко визначає процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та/або корупцією тощо). Врегулювання питань пов'язаних із корупцією відбувається відповідно до антикорупційного законодавства України (Запобігання та протидія корупції | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua) та антикорупційної програми ВНУ ім. Л. Українки (<http://surl.li/bihnu>)). В університеті наявна скриньки довіри, телефон довіри та електронна пошта: antikor@vnu.edu.ua, через які ЗО можуть повідомляти про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства, зокрема і анонімно. Стипендіальною комісією ВНУ імені Лесі Українки в межах її повноважень відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cylrz>) вирішуються конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів ВО. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі Кодексу академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності | Наука та інновації (vnu.edu.ua)) Всі вищевказані нормативні документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Під час кураторських годин куратори академічних груп спілкуються із ЗО з метою виявлення можливих конфліктних ситуацій, роз'яснення процедур врегулювання та пояснення шляхів їх вирішення. Під час експертизи ЕГ переконалась у наявності скриньки довіри,

та також під час відео зустрічей представники студентства підтвердили її наявність. Загалом політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Випадків конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявна потужна матеріально-технічна база, яка забезпечує можливість якісної реалізації ОК на ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Заклад вищої освіти на достатньому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки не виявлено. Інноваційні практики відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП за критерієм 7 загалом відповідає акредитаційним вимогам рівня В за усіма підкритеріями. Інноваційні практики відсутні. Стан освітнього середовища ЗВО забезпечує належний рівень якості освіти на ОП та є безпечним для всіх його учасників. Матеріальні ресурси є актуальними.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Нормативними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Л. Українки (<https://cutt.ly/aXzH7p0>); Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Л. Українки (<https://tinyurl.com/mr4d5swa>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Л. Українки (<https://cutt.ly/XXzJ5cj>). Функцію моніторингу щодо оновлення ОП та НП здійснюють навчальний (<https://ed.vnu.edu.ua/>) та навчально-методичний відділ ЗЯВО (<https://tinyurl.com/4bsujmza>). До розроблення ОП, НП долучаються всі групи стейкхолдерів, їх пропозиції документуються протоколами спільних зустрічей (<https://tinyurl.com/8kufks3t>). З метою удосконалення якості освітньої діяльності відбувається моніторинг, перегляд та доопрацювання ОП та НП (<https://tinyurl.com/s6mauzbj> - Середня освіта. (Фізика) – Обговорення ОП). Для забезпечення якості ОП в університеті проводяться моніторингові дослідження та анкетування здобувачів (<https://tinyurl.com/yxtkmk6j>), що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. У 2021 р. перегляд ОП зумовлений введенням Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.), оновленням вимог до ОП та НП у відповідності до принципів побудови вільної траєкторії навчання студентів (<https://tinyurl.com/ktc5mk7u>), аналізу ринку освітніх послуг, рекомендацій стейкхолдерів, аналізу результатів опитування ЗО. Проєкт ОП та НП 2021 р. виставлений на громадське обговорення у вкладці "Освітньо-професійні програми" (<https://tinyurl.com/2asu8myz>). Збалансовано ОК з фізики, інформатики, професійної практичної підготовки. У цикл професійної підготовки введено ОК: Основи критичного мислення, Інклюзивна освіта, Алгоритми та структури даних, Об'єктно-орієнтоване програмування, Інформаційні технології в освіті, STERM-технології, Моделювання фізичних явищ і процесів, Практикум розв'язування фізичних задач з використанням ІКТ. Збільшено кількість і об'єм практик - з 12 кредитів до 24 кредитів. Впродовж 2022 р. зміни та доповнення в ОП не вносились, тобто ОП залишилась в редакції 2021 р. Упродовж 2022 року було оновлено силабуси ОК. Однак, ЕГ, проаналізувавши зміст силабусів ОК вважає, що змістове наповнення ОК з інформатики та

методики навчання інформатики є недостатнім в аспекті методичного спрямування, тому потребує оновлення та вдосконалення силлабус ОК32, ОК37, ОК39, ОК 38 відповідно до вимог основних засадничих положень концепції НУШ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Право ЗО на участь в процесі удосконалення ОП врегульовано: Положенням про вчену раду інституту ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/beuml>); Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nruc>), Статутом ВНУ (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) - п. 8.3, Положенням про студентське самоврядування (<https://tinyurl.com/4x9xc6ha>). Питання оновлення ОП періодично піднімалося на засіданнях старостату, круглих столах (<http://surl.li/ejzxp>). 19.05.2021 р. оголошено про громадське обговорення ОП: (<http://surl.li/ejzwt>). На старостаті ННФТІ було оголошено про початок обговорення проекту ОП. Кожна академ. група після обговорення проекту ОП мала можливість висловити свої пропозиції у письмовій формі і подати на розгляд старостату. У відомостях СО (с.22) зазначено: “ЗО запропонували змінити ОК Логіка/Філософія на Критичне мислення; збільшити кількість годин на педагогічну практику; залучити вчителів ЗЗСО до практичних занять” <https://drive.google.com/file/d/1zRsQThxz3kLx1NMc5Y6OWx7o1SXQMqvt/view>. ЕГ встановлено, що від представників ЗО на ОП Налєпа А.О. входить до складу робочої групи з перегляду ОП. Під час онлайн зустрічі із ЗО та представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що право на участь у перегляді ОП реалізується, зокрема, тим що до складу Вченої ради університету/інституту входять 10% ЗО, які є членами студентського самоврядування та представляють інтереси ЗО (Д. Куршель, Ю. Артюх). Документальним підтвердженням участі ЗО в перегляді ОП та інших процедур забезпечення її якості є протоколи засідання студ. ради ННФТІ <https://drive.google.com/file/d/1kHKwhpN8jbRyXiQG7WCVrmpGRXZW-9F9/view>, <https://drive.google.com/file/d/14u-ePAwolN5UwaZwa43Qwmmr2dEeOsh6/view>, <https://drive.google.com/file/d/1zRsQThxz3kLx1NMc5Y6OWx7o1SXQMqvt/view>. Зі слів здобувачів та представників органів студентського самоврядування їх право на участь в перегляді ОП реалізується, зокрема: присутністю на засіданні групи розробників ОП; можливістю ЗО висловлювати побажання та пропозиції щодо змін в ОП усно в межах своєї академ. групи або через старосту та під час опитувань, участю органів студентського самоврядування в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості ВО. Рекомендується формалізувати процедури обговорення ПРН та цілей ОП із ЗО, розробити перелік питань для опитування ЗО, спрямованих на конкретизацію спектру можливих проблем та пропозицій, вирішення яких сприятиме покращенню змісту ОП та реалізації освітньої діяльності на ній. Також варто чітко прописати процедуру процесу реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації ОП, адже її формалізація є недостатньою. ЕГ також рекомендує збільшити інформативність протоколів з урахуванням вимог до написання такого виду документації, а саме - в частині конкретизації присутніх учасників відповідного засідання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановлено, що в межах ОП відбувається співпраця з роботодавцями щодо процесу перегляду змісту ОП. Роботодавці активно залучаються до організації різних видів педагогічних практик, вони беруть участь у спільних заходах ННФТІ та проведенні позааудиторних заходів. Гарант та робоча група співпрацюють з ними у контексті розробки та періодичного перегляду ОП, змісту ОК та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності на ОП (https://drive.google.com/file/d/1z3JDhz_VXzsQ8MgUKbYDmNd-OeQJp2zV/view); (https://drive.google.com/file/d/1oVpQJnAb_LMwh9WEjRZTRGrTyub32d3h/view). Активна співпраця налагоджена із Савошем В.О., канд. пед. наук, завідувачем відділу фізико-математичних дисциплін ВІППО, який є членом робочої групи з перегляду ОП (https://drive.google.com/file/d/1Mxgjat__-Cj-s6PPBYpyhUrcIwMiHRt_/view). З метою удосконалення ОП проводяться зустрічі з роботодавцями щодо обговорення змісту ОП та НП, а також ключових компетентностей і ПРН, переліку вибіркового ОК (<http://surl.li/ekaed>), (<http://surl.li/ekaeh>), (<http://surl.li/ekaen>), (<http://surl.li/ekaen>). Під час онлайн-зустрічі ЕГ мала змогу поспілкуватись із випускниками цієї ОП, які підтвердили наявність тісної співпраці із гарантом та робочою групою. Представники баз практик оцінюють діяльність ЗО під час проходження педагогічної практики та висловлюють пропозиції щодо удосконалення методичної підготовки здобувачів на ОП. Відгуки на ОП представили директори Луцьких шкіл: Леуш І.О., Поліщук Р.В., Цейко В.І. (<http://surl.li/ekaen>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що випускники спеціальностей кафедри переважно більшістю працюють в закладах освіти регіону. Це підтвердили випускники, які були присутні на відкритій зустрічі та роботодавці. Обов'язки забезпечення зв'язку із випускниками покладені на Центр кар'єри (<http://surl.li/bffjz>), відділ молодіжної політики і соціальної роботи (<http://surl.li/pnmj>), завданнями яких є сприяння працевлаштуванню ЗО. З метою створення умов для професійного спілкування випускників, ЗО і НПП у ЗВО функціонує Асоціація

випускників ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/aUL3CDg>) Асоціація через соціальні мережі організовує ділові зустрічі, тренінги, зустрічі з випускниками (<https://cutt.ly/RIrSj3l>). Проводяться ярмарки вакансій, тренінги (<https://www.facebook.com/groups/2865331540177393/posts/3624124880964718/>). В інституті практика збору та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через: запрошення випускників на дні відкритих дверей; спільне проведення семінарів, тренінгів; рецензування та громадське обговорення ОП; спілкування під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом опитування та у спільноті інституту facebook. На сайті інституту відображено інформацію про випускників Наші випускники (<https://drive.google.com/file/d/1oVm9PlTjKSkLfetu3TFpyroTZ9tlihu/view>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє Навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО, який координує внутрішню систему забезпечення якості освіти та здійснює її моніторинг. Фахівці відділу проводять навчання із гарантами ОП та групами забезпечення в рамках функціонування “Школи гарантів” (діє з 2019 р.) (<https://is.gd/nuwKfw>). На сайті відділу подано “Проект Положення про гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності у ВНУ ім. Лесі Українки”, яке наразі проходить обговорення; у вкладці “Нормативно-правова база” розміщено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО (<https://tinyurl.com/vrwt97ar>). Навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО проводить моніторинг та онлайн опитування “Освіта очима студентів”, “Соціальна адаптація студентів першокурсників”, результати - на сайті (<https://tinyurl.com/vrwt97ar>). Під час зустрічей з фокус-групою з'ясовано, що в ЗВО питанням моніторингу якості приділяється значна увага. Встановлено, що задоволеність ЗО програмою та її ОК має достатній рівень. Опитування ЗО проводиться через їх корпоративні пошти (https://drive.google.com/file/d/1_I0_o2Go_rIZ_HnodVLDEU3z1CbP43Yg/view). Проектною групою на основі вивчення попиту ринку праці регіону запроваджено в ОП додаткову професійну кваліфікацію “вчитель інформатики”. Виявлено труднощі реалізації ОП під час карантину (COVID-19), повномасштабної війни. Це стосувалося організації та проведення лабораторних робіт. Застосовано технологію змішаного навчання в ЗВО. Викладачі на ОП (Муляр В.П., Шигорін П.П., Замуруєва О.В., Головіна Н.А.) неодноразово брали участь у науково-практичних семінарах «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (2018-2020 рр.), та “Інформаційні технології в науці та освіті” (2021 р.), що дало можливість ефективно працювати в умовах дистанційного навчання. Доц. Головіна Н.А. пройшла курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання. В ННФТІ ведеться контроль якості викладання дисциплін шляхом взаємовідвідувань занять викладачами та контрольних відвідувань навчальних занять дирекцією інституту, в чому ЕГ переконалаась під час онлайн-зустрічі з НПП на ОП. Проте, ЕГ зауважує, що зміст навчально-методичних матеріалів ОК 39 та ОК 37 (Методичні рекомендації для ЗО «Педагогічна практика студентів фізиків» <https://tinyurl.com/4k3km263>) є застарілим, не відповідає сучасним тенденціям розвитку дидактики фізики та інформатики, містить застарілу термінологію, не актуальні на сьогоднішній день завдання практики тощо і потребує оновлення та оновлення. ЕГ рекомендує посилити заходи моніторингу змістового наповнення навчально-методичного забезпечення ОК на ОП та своєчасного реагування на виявлені недоліки з метою забезпечення якості освітнього процесу на ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції, сформовані під час попередніх акредитацій, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Функціонування та співпраця структурних підрозділів (адміністрації ЗВО, вченої ради, відділу працевлаштування, професійної освіти та додаткових платних послуг, відділу якості освіти, деканату, кафедр, органів студентського самоврядування тощо), що мають відношення до забезпечення якості освіти, регулюється Статутом (<https://tinyurl.com/yubn6k4x>), Положенням про навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО ЗВО (сайт – OneDrive (sharepoint.com)). До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучена як академічна спільнота, так і НПП закладів освіти та НДІ України. Вчена рада, ректорат є найвищими органами які контролюють забезпечення якості освіти в ЗВО. До повноважень ректора/проректорів входить: формування стратегії забезпечення якості ВО, розробка принципів оцінювання якості ОП та роботи НПП, результатів навчання ЗО. Вчені ради ЗВО та інституту визначають систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості ВО. Навчальний відділ здійснює аналіз навчально-методичного забезпечення, організацію форм і методів освітнього процесу. Навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО здійснює моніторинг якості викладання ОК та ОП, проводить анкетування ЗО. Науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників ОП. Відділ кадрів забезпечує

конкурсний відбір НПП. Центр ІТ та комп'ютерного тестування впроваджує ІКТ в ОП, проводить навчання НПП. Структурні підрозділи забезпечують аналіз ОП у співпраці зі стейкхолдерами, виконавчу координацію освітнього процесу. НПП беруть участь у розробці, реалізації, моніторингу ОП. Представники академічної спільноти аналізують ОП, надають відгуки та рецензії (https://drive.google.com/file/d/13c-c5zCfqkroor1K9_2bjkIj_dS8SbFq/view); (<https://drive.google.com/file/d/1mhfD1IqkF4mckIxJK9oIsTb7eZHfCM-h/view>). Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через практику взаємовідвідування занять, проведення спільних науково-практичних і методичних семінарів, занять Школи гарантів тощо. Обговорення проєкту ОП і затвердження здійснювалося на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради інституту. Структурні підрозділи тісно взаємодіють та координують свою діяльність із забезпечення якості освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі ЕГ переконалась, що в учасників освітнього процесу спостерігається розуміння культури якості освіти та знання основних функцій всіх структурних підрозділів. Всі охочі можуть надіслати зауваження та пропозиції під час розгляду проєкту ОП ("Анкета для пропозицій Анкета для пропозицій (office.com)"). Проте, ЕГ констатує, що в анкеті зазначено: "зв'язатися з розробниками ОП (при потребі) можна за електронною адресою Myronchuk.Nalyna@vnu.edu.ua, яка не є членом робочої групи по розробці й упровадженню ОП. ЕГ рекомендує зазначити поштові скриньки гаранта ОП або ж членів робочої (проєктної) групи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу ОП. Роботодавці через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери (участь у роботі лекторію). Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітній діяльності за нею.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендації: формалізувати процедури обговорення ПРН та цілей ОП із здобувачами освіти, розробити перелік питань для опитування ЗО, спрямованих на конкретизацією спектру можливих проблем та пропозицій, вирішення яких сприятиме покращенню змісту ОП та реалізації освітньої діяльності на ній. Також варто чітко прописати процедуру процесу реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації ОП, адже її формалізація є недостатньою. ЕГ також рекомендує збільшити інформативність протоколів з урахуванням вимог до написання такого виду основної документації, а саме - в частині конкретизації присутніх учасників відповідного засідання. Невідповідність навчально-методичного забезпечення педагогічної практики з фізики та інформатики (Педагогічна практика студентів фізиків : метод. реком. для студ. / Уклад. : Ніна Анатоліївна Головіна, Григорій Петрович Кобель, Вадим Петрович Муляр, Микола Борисович Головін. – Вид. 2-ге, виправ., доповн.–Луцьк : Вежа-Друк, 2021.–116 с.) сучасним тенденціям розвитку дидактики фізики та інформатики та концепції розвитку НУШ. Рекомендації: посилити заходи моніторингу змістового наповнення навчально-методичного забезпечення ОК на ОП та своєчасного реагування на виявлені недоліки з метою забезпечення якості освітнього процесу на ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановлено достатній рівень відповідності ОП Критерію 8 за всіма підкритеріями. Недоліки, виявлені в контексті підкритеріїв 8.1- 8.3, 8.5 не є суттєвими та не перешкоджають провадженню діяльності за даною ОП і можуть бути усунені в короткі терміни. Тому в контексті Критерію 8 ЕГ дійшла висновку, що дана ОП відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила, механізми та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ВНУ імені Лесі Українки, є достатньою мірою чіткими. Вони прописані у низці нормативних документів, які є у вільному доступі для публічного ознайомлення на офіційному сайті ЗВО (у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), зокрема права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки регламентуються: Статутом університету <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>; Колективним договором <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу та низкою інших положень. Окремі положення, накази, розпорядження, документація, новини, оголошення тощо, які стосуються безпосередньо організації та реалізації освітнього процесу в навчально-науковому фізико-технологічному інституті, в межах якого реалізується ОП «Середня освіта. Фізика» спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика), знаходяться у вільному доступі на сайті інституту <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukovyy-fizyko-tekhnologichnyy-institut>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО передбачено можливість для усіх зацікавлених осіб в обговоренні ОП, ОНП та навчальних планів: у вкладці «Громадське обговорення» <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennnya> запропоновано анкети для пропозицій. Оскільки ОП, яка акредитується, була затверджена у 2021 році, то ЕГ проаналізувала зміст вкладок «Громадського обговорення». У запропонованих вкладках «Архів.2020 року» у закладці «Освітньо-професійна програма за ОР «Бакалавр»: СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ФІЗИКА» завантажено сторонній документ (Резюме | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)), що ускладнює аналіз ОП і внесення пропозицій від стейкхолдерів. У вкладці «Архів.2021 року» перехід за посилання на ОП Середня освіта. Фізика (ОР бакалавр) неможливий (сторінка не знайдена, документ не відображається), що також ускладнює ознайомлення стейкхолдерів і внесення пропозицій. У вкладці «Архів.2022 року» відсутня вкладка для ОП Середня освіта. Фізика, внесення пропозицій не передбачено, «анкета для пропозицій» відсутня, тобто упродовж 2022 року громадського обговорення ОП, яка акредитується, не було. ЕГ не вдалося переконатися, що на офіційному веб-сайті відповідний проект ОП було оприлюднено для громадського обговорення перед затвердженням ОП у 2021 році. ЕГ ознайомилася з іншими вкладками Громадського обговорення, до прикладу, у закладці «Освітньо-наукові програми. Архів 2021 року» і переконалася у наявності відповідних проектів ОНП за вказаним посиланням, що забезпечує можливість аналізу і внесення пропозицій зацікавленими особами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Усі діючі освітні програми (ОП та ОНП) за усіма рівнями вищої освіти та за усіма формами навчання у ВНУ імені Лесі Українки оприлюднено на офіційному веб-сайті у вкладці «Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін» (https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0&field_forma_navchannya_value=Stationary&field_riven_value=First+level&field_chinnist_target_id=All&field_institut_fakultet_target_id=All). ОП Середня освіта. Фізика 2021 року, її профіль та зміст оприлюднено за посиланням (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-fizyka-2021-r>). Для отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів на сторінці ОП зазначено електронну пошту навчально-наукового фізико-технологічного інституту, в межах якого реалізується освітня програма.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Доступність нормативно-правових документів забезпечується розміщенням їх у відкритому доступі на сайті університету. Всі зацікавлені сторони мають можливість вносити свої пропозиції шляхом заповнення «анкети для пропозицій» у вигляді гугл-форм у вкладці «Громадське обговорення».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендації: розміщувати на сайті таблицю пропозицій та зауважень стейкхолдерів після закінчення громадського обговорення освітніх програм. Доцільно також приділити увагу забезпеченню якості доступу до ресурсів, що розміщено на офіційному сайті ЗВО, доступ до яких не завжди можливий, деякі посилання не відкриваються, або відкриваються замість них інші.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП за критерієм 9 загалом відповідає акредитаційним вимогам рівня В за усіма підкритеріями, інноваційна практика відсутня. Наявні певні несуттєві недоліки в контексті підкритерію 9.2, що можуть бути усунені за короткий термін та суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. З огляду на це Критерій 9 відповідає рівню «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Зустріч із директорами ЗЗСО різних ОТГ Волинської області.pdf</i>	4uHgi9oeVEFA3cESqzV3jzHgQgz+qCpKLTnEf9E+Ouk=
Додаток	<i>Залучення роботодавців21-22.pdf</i>	+eUlGN7fVTXSo9th+XJTPfFrER8o429asw1v/Dj43XU=
Додаток	<i>MetodPrakt.pdf</i>	uP7oJPxlovttJETUa8De2fyJQmM736WQQLGyM1qAB3M=
Додаток	<i>7.05.2020 протокол.pdf</i>	lVnyjT2gXNHZwaOYqAPllW1cwa3P/TlRmQqnAB/YBw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Анна Валеріївна

Члени експертної групи

Грудинін Борис Олександрович

Шляхтич Віра Іванівна