

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	23385 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	091 Біологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23385
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушакова Ірина Валеріївна, Шелюк Юлія Святославівна, Косенко Катерина Валеріївна, Гончаренко Віталій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	09.03.2023 р. – 11.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_3.pdf

Програма візиту експертної групи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8_o.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня складова ОПП містить обов'язкові освітні компоненти, що відповідають професійним інтересам здобувачів, сприяють їх підготовці як фахівців. Реалізується можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Університет виділяє кошти на розвиток та підтримку матеріально-технічної бази, підтримує ініціативи викладачів щодо розширення можливостей співпраці з іншими установами. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відповідає стратегії та загальноуніверситетській політиці закладу. Навчальний процес за ОПП відбувається в поєднанні з науковими дослідженнями здобувачів. Перспективи розвитку ОПП визначаються поставленими цілями, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку фахівців здатних для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру, формуванні компетентностей, практичних навичок потрібних для успішної самореалізації здобувачів в суспільстві. За результатами акредитаційної експертизи освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності: В (1-6, 8-9 критерії) та А (7 критерій).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП відповідає "Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія", враховує тенденції розвитку спеціальності і регіональний контекст. Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Обов'язкові ОК забезпечують у сукупності досягнення програмних результатів навчання. ОПП є структурованою, ОК логічно поєднанні. Навчальні плани враховують вимогу щодо кількості кредитів на вибірковій дисципліні згідно законодавства. Практична підготовка відповідає вимогам стандарту. Наявний високий рівень матеріально-технічного забезпечення лабораторій в яких реалізуються ОПП та розвинута інфраструктура. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє досягненню визначених ОПП цілей та програмних результатів. Сильною стороною є провадження освітньої діяльності за ОПП за наявних умов поєднання біологічної та лабораторної складових освітнього процесу, що розширює конкурентні можливості подальшого працевлаштування випускників ОПП. Для доступу здобувачів вищої освіти до сучасного діагностичного лабораторного обладнання та реалізації лабораторної складової ОК ОПП Університет на договірних засадах проводить заняття на базах практик із залученням фахівців-практиків. Функціонує система матеріального заохочення та активне залучення здобувачів до соціальних практик. Наявний широкий спектр баз практичної підготовки здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Доцільно активізувати міжнародну академічну мобільність, зокрема здобувачів освіти в рамках програми Еразмус, сприяти своєчасному проходженню підвищення кваліфікації НПП, сприяти підвищенню публікаційної активності НПП, зокрема у фахових виданнях (доцент Данильчук-Терещук Т. Я. зазначила публікацію у виданні що не належить до фахових та інше). Запропонувати заходи щодо підвищення фахової майстерності викладачів та стажувань за кордоном і в інших наукових установах і ЗВО України. Оскільки, доцент Голуб В.О. підвищення кваліфікації пройшла частково, професор Іващенко І.А. не пройшла своєчасне підвищення кваліфікації. На сайті ЗВО не знайдена освітня програма «Лабораторна діагностика» 2017 року, наявна ОПП 2020 року, перезатверджена у 2022 році. Це унеможлиблює відслідковування внесених під час переглядів змін освітньої програми зацікавленими групами стейкхолдерів. Із метою покращення якості системи внутрішнього забезпечення якості ОПП, ЕГ рекомендує упродовж 2023-2024 рр. посилити вимоги щодо формальних процедур, пов'язаних із реалізацією ОП, зокрема конкретизувати процедури моніторингу освітньої програми «Лабораторна діагностика» шляхом фіксування пропозицій роботодавців, здобувачів та інших груп стейкхолдерів, та їх врахування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Лабораторна діагностика» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, які закріплені у «Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf), що передбачає «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства». Візія Волинського національного університету імені Лесі Українки передбачає бути університетом, в якому навчальний процес зорієнтовано на якість освіти; навчальні програми побудовані на принципах “case study” і мають обов’язкове фундаментальне академічне ядро, передбачають вивчення англійської мови (на рівні B2) і виховання лідерів. Дана ОПП сприяє реалізації ЗВО його місії і в цілому створює умови для підготовки біолога, здатного до виконання кваліфікованих лабораторних досліджень біологічного спрямування. У результаті аналізу змісту стратегічних завдань та цілей, окреслених у Стратегії, спілкування ЕГ з керівництвом і менеджментом ЗВО, визначено, що ОПП має чітко сформульовані цілі, які корелюються з місією і стратегією ЗВО та досягаються в процесі реалізації ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами аналізу ОПП, інтерв’ювання з гарантом та стейкхолдерами з’ясовано, що до формування (перегляду) ОПП 2022 р. (її цілей, змісту та програмних результатів навчання) долучались розробники Мотузюк О.П., Моренко А.Г., Качинська Т.В., Поручинська, Т.Ф., (викладачі факультету біології та лісового господарства), Мілінчук Л.П. (представник роботодавців КП «Волинська обласна клінічна лікарня», координатор групи експертів з клінічної лабораторної діагностики УОЗ Волинської ОДА), Давиденко Д.Ю. (здобувач освіти другого рівня ОПП Лабораторна діагностика). Документальне підтвердження участі інших стейкхолдерів не надано (дод. доказ 1). У 2022 р. робоча група отримала рецензії-відгуки на ОПП Суворової А. В. – заступника директора Державної установи Волинська обласна фітосанітарна лабораторія., Лебединської А. П. – фельдшер-лаборанта відділення загальної лабораторної діагностики КП «Волинське обласне територіальне медичне об’єднання захисту материнства і дитинства» ВОР, Білько Н. М. –завідувачки кафедри лабораторної діагностики біологічних систем Національного університету «Киево-Могилянська академія» та ін.. Проект ОПП 2022 для обговорення був у вільному доступі (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9B%D0%94%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%9D%D0%9F%202022%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20.pdf>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП передбачає програмні результати навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності: комплексний підхід для підготовки біолога-лаборанта для здійснення біологічних і клінічних досліджень, отримання практичних навичок лабораторних досліджень для діагностики стану різних біологічних систем. ОПП враховує сучасні тенденції ринку праці через потребу у формуванні фахівців, які володіють теоретичними знаннями із біології та суміжних дисциплін, практичними навичками лабораторного дослідження біологічного матеріалу, мають комунікативні, соціально-психологічні й організаційні компетентності. Мета ОПП реалізується через досягнення програмних результатів навчання. Тенденції розвитку спеціальності реалізуються ПРН 1, 2, 5-8, 19, 23, сучасні вимоги ринку праці – ПРН 3, 4, 9-18, 20-22, 24. Розробники використали аналогічний досвід закордонних програм: програма Державного університету Мічигану, США; програма Університету прикладних наук у Кортрейку, Бельгія; програма державного Університету Індіани, США. Регіональний аспект забезпечує ОК 1, ОК 7 (Творчий феномен Лесі Українки), ОК 15, 16 (окремі теми) та ОК 38 де вивчається видове різноманіття біоти Волині та розглядаються регіональні проблеми. Враховано стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 р. (<http://surl.li/greg>) та Інвестиційний паспорт Волинської області (<http://surl.li/bkvaw>). ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності і відповідає “Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія”.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія наявний. Програмні результати навчання за ОПП «Біологія» повністю відповідають стандарту. Встановлено, що дана ОП відповідає вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF%20%D0%BE%D1%82%2011.docx.pdf>). ОК ОПП загалом забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою є врахування регіонального контексту. Регіональний аспект забезпечує ОК 7 (Творчий феномен Лесі Українки), ОК 13 (Зоологія), ОК 14 (Ботаніка) (окремі теми) та ОК 36, ОК 37, ОК 38 де вивчається видове різноманіття біоти Волині та розглядаються регіональні проблеми. ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності і відповідає “Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Залучення до перегляду ОПП у 2022 році стейкхолдерів відбувалося формально, пропозицій щодо ОПП від них не надходило (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%2011.docx.pdf>). Доцільно активізувати роботу із різними групами стейкхолдерів та реально їх залучати до перегляду ОПП та моніторингу освітнього процесу, вдосконалити процедуру формування ОПП та їх перегляду.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП відповідає “Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія”, враховує тенденції розвитку спеціальності і регіональний контекст. Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Підкритерії загалом відповідають рівню відповідності за критерієм В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ перевірено навчальний план (2022) і ОПП і з'ясовано, що загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 180, вибіркові – 60). Кількість вибіркових дисциплін відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту»). В ОПП кількість кредитів практичної підготовки становить 24 кредитів ЄКТС з мінімальною кількістю 24 кредитів згідно стандарту, тому в частині практичної підготовки ОПП відповідає стандарту. ОПП містить актуальні дисципліни, які забезпечують набуття необхідних загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання та забезпечують набуття теоретичних знань із біології та суміжних дисциплін і практичних навичок лабораторного дослідження біологічного матеріалу.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має класичну структуру. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія . Послідовність

вивчення ОК враховує базові гуманітарні дисципліни (ОК 1-4, ОК 7, ОК 9) у циклі загальної підготовки, які сприятимуть формуванню у здобувачів загальнолюдських, національних, громадянських, культурних, індивідуальних цінностей та дотриманню морально-етичних норм поведінки і спілкування. Зв'язки біології і суміжних наук забезпечують ОК 12, ОК13, ОК14. Цикл професійної підготовки забезпечують ОК11, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 26, 28, 29, 32. Вони надають знання щодо будови, функцій, процесів життєдіяльності, розвитку і систематики живих організмів різних рівнів організації, їх взаємодії між собою та з елементами навколишнього середовища, структурних і функціональних особливостей біологічних систем і підтримання їх гомеостазу, а також статистичної обробки і впровадження новітніх технологій. ОК 35 (лише 2 кредити ЄКТС) забезпечує використання набутих знань у науково-дослідній роботі (дод. доказ 11.). Структурно-логічну схему ОПП завершує атестаційний екзамен, який дозволяє узагальнити та систематизувати отримані знання, вміння, навички та компетентності, які є необхідними для вирішення професійних завдань. Низка ОК мають менше ніж 3 кредити ЄКТС (ОК 6, ОК 7, ОК 35 по 2 кредити, ОК 42-лише один кредит). У навчальному плані для здобувачів із терміном навчання 2 роки 10 місяців низка ОК має менше кредитів в порівнянні із планом навчання 3 роки 10 місяців.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Усі освітні компоненти за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 091-Біологія. Усі програмні результати навчання забезпечуються нормативними освітніми компонентами ОПП. Так, з метою формування задекларованих в ОПП «Лабораторна діагностика» фахових компетентностей, котрі відповідають предметній області, визначено відповідні освітні компоненти як обов'язкового блоку ОК 11, ОК 15-ОК 29, ОК 31-ОК 34., так і підсилені вибірковими ОК. Спеціальні (фахові) компетентності СК 01 - СК 10 відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія та предметній області спеціальності. СК 04 передбачає використання математичних методів для опрацювання результатів наукових досліджень і реалізується ОК 24.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за даною ОПП є вибіркові дисципліни, тематика кваліфікаційних робіт. ОПП та навчальний план містить дисципліни вільного вибору. В ОПП дотриманий відсоток індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством (25 відсотків, 60 кредитів ЄКТС). Навчальним планом передбачено дисципліни вільного вибору студента циклу професійної та практичної підготовки та дисципліни вільного вибору студента. Обрання здобувачами вибіркових дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>); Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/u26wu4wx>)» Вибір дисциплін здійснюється через систему автоматизованого запису.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку в обсязі 24 кредитів ЄКТС, серед яких різні види практики. Навчальні (ОК 36, ОК 38-41) і виробнича практики (ОК 37) забезпечують оволодіння сучасними методиками дослідження живих організмів і біологічних систем різного рівня організації та специфікою роботи з біологічним обладнанням. Практична підготовка здобувачів освіти забезпечується через навчальну комплексну (зоолого-ботанічну) практику (4 кредити), навчальну (індивідуальну волонтерську) практику (4 кредити), навчальну мікробіологічну практику (4 кредити), навчальну (перша медична допомога) практику (4 кредити), навчальну (клініко-діагностична) практику(4 кредити) та виробничу практику (4 кредити). У цілому компетентності, набуття яких передбачено проходженням практик, орієнтовані на професійну діяльність здобувачів і розширення знань з біології. Порядок організації, проведення та звітування про результати практик визначається «Положенні про проведення практики здобувачів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dreoo>), силабусах практик і реалізуються на основі договорів із базами практик (див. додатковий доказ 9) Загалом кількість кредитів на практичну підготовку відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП «Лабораторна діагностика» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання через реалізацію освітніх компонентів, які формують загальні ЗК (ЗК 1, ЗК 2, ЗК

5, ЗК 10) і забезпечують досягнення низки ПРН (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 22, ПРН 23). Це забезпечують ОК гуманітарного спрямування із циклу загальної підготовки (Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Творчий феномен Лесі Українки, Основи права, Психологія міжособистісної взаємодії). Важливу роль у формуванні soft skills сприяють використання інтерактивних методів навчання, участь у конференціях, Днях здоров'я, роботі студентського самоврядування, Наукового товариства аспірантів і студентів факультету тощо (<https://www.facebook.com/biofaksnu/photos/pcb.1595460823991502/1595460183991566>). Участь студентів у студентських наукових товариствах і гуртках різного напрямку сприяє розвитку соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

З огляду на відсутність професійного стандарту зміст ОПП «Лабораторна діагностика» спрямований на формування компетентностей і результатів навчання згідно з вимогами до 6 рівня Національної рамки класифікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>) та стандарту вищої освіти за спеціальністю 091-Біологія.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається згідно «Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-06/_%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BB_2022%20%D0%91%2C%D0%9C%2C%D0%90%20%20.pdf).» Обсяг ОПП реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, що підтверджується проведенням опитуванням здобувачів, та є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОПП з фактичним навантаженням студентів розраховується в кредитах ЄКТС. Навчальне навантаження розподілене рівномірно між семестрами, тривалість яких 16-18 тижнів, і складається із циклів ОК загальної (16,3%), професійної підготовки (орієнтовно 58,7 %) та циклу вибіркового ОК (25 %). Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год., з яких аудиторна робота – 3180 год. (44,2 %), самостійна робота – 3544 год. (49,2 %), консультації – 476 (6,6 %). Тижневе аудиторне навантаження студента становить 19–25,5 год. Навчальним планом передбачено консультації (для денної форми навчання – 6 %, для заочної – 12 % від загального обсягу ОК). Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його мети в реалізації ОПП, питомої ваги в освітньому процесі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На цій ОПП не передбачена дуальна освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання: протягом семестрів та всього періоду навчання. Обов'язкові ОК забезпечують у сукупності досягнення програмних результатів навчання. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Обирати дисципліни за вибором не лише з циклу професійної підготовки, але і з циклу загальної підготовки з переліку дисциплін як для цієї ОПП, так і інших. Процедури вибору дисциплін є прозорими та зрозумілими учасникам освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Низка ОК мають менше ніж 3 кредити ЄКТС (ОК 6, ОК 7, ОК 35 по 2 кредити, ОК 42-лише один кредит). У навчальному плані для здобувачів із терміном навчання 2 роки 10 місяців низка ОК має менше кредитів в порівнянні із планом навчання 3 роки 10 місяців. Доцільно мінімальну кількість кредитів ОК передбачити 3

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На підставі даних відомостей про СО за час дії ОП відсутні випадки визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ констатує, що здобувачі поінформовані про правила визнання РН, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чітко структуровані, зрозумілі та доступні інформаційні матеріали для вступників різних категорій розміщено на сторінці Приймальної комісії Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня практика стимулювання та заохочення здобувачів вищої освіти щодо здобуття неформальної освіти медико-біологічного спрямування, зокрема в галузі лабораторної діагностики. З огляду на освітню тенденцію «навчання протягом життя» та подальший безперервний професійний розвиток таких фахівців (зокрема випускників, які працюватимуть у закладах охорони здоров'я) до початку 2023–2024 н. р. розробити план заходів, які дозволять підвищити поінформованість здобувачів вищої освіти щодо можливостей здобуття неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою в межах усіх підкритеріїв загалом відповідають визначеному критерію 3. Доступна інформаційна підтримка для абітурієнтів під час вступної кампанії, релевантні вступні вимоги до рівня освіти вступників на ОП у 2022 році з наявним відкритим репозитарієм мотиваційних листів, наявні діючі процедури та досвід визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз відомостей СО та результати зустрічей ЕГ з гарантом, НПП та здобувачами засвідчили, що на ОПП застосовуються різноманітні форми (лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота, консультації, практика) та методи (традиційні словесні, наочно-практичні та інтерактивні) викладання і навчання у відповідності до внутрішніх документів ЗВО (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf, https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-11/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%95%Do%9A%20%Do%9E%Do%9A_2022.pdf). У таблиці з відомостей СО продемонстрована відповідність ПРН методам навчання та оцінювання окремих ОК у залежності від їх специфіки. Зокрема, такі дисципліни циклу професійної підготовки, як Основи лабораторної справи, Мікробіологія з основами вірусології, Молекулярна біологія передбачають виконання лабораторних і практичних робіт, моделювання професійних ситуацій; водночас на дисциплінах циклу загальної підготовки – філософії, основах права – використовуються такі методи, як дискусія, дебати, робота з літературою тощо. НПП використовують електронні курси ОК на платформах Moodle та Office 365, запроваджують у навчальний процес різноманітні інтерактивні вправи, кейс-метод, розв'язування задач. Різноманітність електронних курсів на ОП та їх різнобічне наповнення було продемонстровано у ході зустрічі з допоміжними підрозділами керівником

відділу технічних засобів навчання. Задоволеність здобувачів методами викладання, згідно з результатами опитування, становить 72% (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>). ЗВО, дотримуючись принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу, враховує особисті науково-методичні пріоритети НПП при формуванні навчального навантаження, забезпечує викладачам можливість обирати форми і методи викладання, формат контролю, а студентам – отримувати індивідуальні консультації, обирати форми і методи навчання, тему і керівника курсової роботи, бази практики, індивідуальний графік навчання, науковий гурток, що було відзначено у відомостях СО та підтверджено в ході акредитаційних зустрічей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усі учасники освітнього процесу на ОПП запевняють, що своєчасно і в доступній формі отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, оскільки необхідні відомості щодо перебігу освітнього процесу розміщуються на веб-сайті ВНУ, як-от: графік освітнього процесу (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-11/Bak%28d%29_LD.pdf), розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), розклад сесій, атестацій (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologiyi-ta-lisovoho-hospodarstva>), каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), платформа дистанційного навчання MOODLE (<https://moodle.vnu.edu.ua/>), університетський портал Office 365. Учасникам освітнього процесу відомо, що порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень визначені оприлюдненими на офіційному веб-сайті ЗВО Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96_%D0%9F%D0%94%D0%A1%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%92_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). Для додаткового інформування НПП і студентів у ЗВО діє корпоративна електронна пошта. Здобувачі у процесі акредитаційних зустрічей підкреслювали свою обізнаність щодо порядку та критеріїв оцінювання знань, посилались на силабуси як джерело такої інформації та вказували на їх розміщення на сайті ВНУ (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). НПП засвідчили, що інформація про форми поточного та підсумкового контролю, розподіл балів за виконання різних видів завдань з кожної дисципліни доводиться до відома здобувачів на початку семестру в усній формі, у вигляді силабусів та матеріалів на електронній платформі MOODLE (<https://moodle.vnu.edu.ua/>). Опитування студентів засвідчило, що інформація про порядок і критерії оцінювання з дисциплін повідомляється здобувачам переважно до початку або на першому занятті (86%); <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf> Однак потрібно відзначити, що у каталозі освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) силабуси деяких вибіркового ОК, таких як Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу, Біохімія людини, Основи епідеміології, Патоморфологія і ін., інформації щодо розподілу балів не містять (дата звернення 14.03.2023).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

З відомостей СО, бесід із викладачами та студентами, додатково наданих на запит документів з'ясовано, що реалізація ОП поєднує у собі навчання та наукові дослідження, зокрема здобувачі, спираючись на продемонстроване матеріальне забезпечення ОП, здійснюють аналітичну роботу з літературою, проводять моніторинг статистичних даних, навчаються користуватись технічними засобами при здійсненні досліджень (ОК Біомедична інформатика, Клінічна лабораторна діагностика). Студенти залучені до роботи у проблемних групах, наукових гуртках (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), беруть участь у Днях науки та фестивалі науки Ярфест [https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%83_%D1%8F%D1%80%D0%B%D0%94%D0%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9_%C2%AB%D0%AF%D1%80%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%C2%BB\(2019,_2020\)](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%83_%D1%8F%D1%80%D0%B%D0%94%D0%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9_%C2%AB%D0%AF%D1%80%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%C2%BB(2019,_2020))), презентують свої наукові здобутки на щорічній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (Участь студентів у пленарному та секційних засіданнях – wiki.vnu.edu.ua), мають публікації у фахових наукових виданнях (Нотатки сучасної біології – <https://journalbio.vnu.edu.ua/index.php/bio/issue/view/14>) та збірниках матеріалів конференції «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук» (відповідь на запит № 2). Студенти виконують курсові роботи, які ґрунтуються на аналізі сучасних наукових досліджень у галузі біології та лабораторної діагностики. Діяльність Ради молодих вчених (<https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyhvchenyh/>)

та Наукового товариства аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>) у ВНУ також сприяє більш широкому залученню здобувачів до наукової роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти і внесення змін до ОП і силабусів окремих ОК регламентується ЗВО Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8.pdf>), Щорічна процедура перегляду змісту ОП та навчальних дисциплін передбачає регулярні опитування стейкхолдерів: здобувачів (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96.pdf>), роботодавців (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96.pdf>), випускників (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>) з наступним обговоренням на засіданні кафедри фізіології людини і тварин, науково-методичній комісії факультету біології та лісового господарства (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%2011.docx.pdf>). ОП «Лабораторна діагностика», започаткована 2018 року, на даний момент суттєво оновлена (https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=&field_forma_navchannya_value=All&field_riven_value=First+level&field_chinnist_target_id=40&field_institut_fakultet_target_id=242). При цьому ОК1 Історія та культура України було замінено на Україна в європейському історичному та культурному контекстах, ОК10 Математичні методи в біології – на Біомедицину інформатику (ОК16), ОК16 Екологія біологічних систем і ОК 17 Фізіологія, гігієна та охорона праці замінені дисципліною Гігієна, екологія з гігієнічною експертизою (ОК12 у ОП 2020 р.), ОК 26 розширено основами гематології тощо. З відомостей СО та під час зустрічей з НПП з'ясовано, що оновлення змісту освіти на ОП відбувається за результатами власних наукових досліджень викладачів, моніторингу фахових журналів, підвищення кваліфікації, участі фахових семінарах, майстер-класах. Викладачі ОП постійно проходять стажування в Україні та за кордоном (<https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B6%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>), знайомлячись із новітніми досягненнями у сфері своїх наукових інтересів, на основі чого оновлюють зміст дисциплін. У відомостях СО наведено численні приклади такої модернізації ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%V4.-%D0%BC%D0%BE%D0%B1_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5.pdf) регламентовано інтернаціоналізацію діяльності університету. У ЗВО працює відділ міжнародних зв'язків університету. Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з міжнародними закладами та установами https://inter-dep.vnu.edu.ua/ddp_hei_partners/. Так, НПП вже брали участь у програмах академічної мобільності (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%83_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%85_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96), серед них проф. Моренко А., доц. Журавльов О., ст.викл. Коржик О., які у рамках програми «Еразмус+» перебували в університетах Польщі. Доц. Кузнецов І.П. має стажування за програмою Фулбрайта в Університеті Перд'ю, США. Кафедра фізіології людини і тварин, співпрацюючи з Королівським технічним університетом (Швеція) та Центром експериментальної біомедицини імені Беріташвілі (Грузія), реалізовували спільний грант Шведського комітету наукових досліджень (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D1%96_%D1%82%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B5_%D0%BD%D1%82%D0%B8). НПП публікують статті у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science (Сухомлін К.Б., Абрамчук О.М., Данилюк-Терещук Т.Я., Іващенко І.А., Шейко В.І., Коржик О.В. та ін.). Студенти (Давиденко Д.) також презентували свої наукові доробки на міжнародних науково-практичних

конференціях (відповідь на запит № 2). Здобувачі ОП поки не брали участі у програмах внутрішньої або міжнародної академічної мобільності, при цьому ректор ЗВО і керівник відділу міжнародних зв'язків у ході зустрічей з експертами наголосили на пріоритетності даного виду діяльності для університету і відкритість перспектив щодо обмінів для студентів ВНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають цілям та програмним результатам навчання, визначеним освітньою програмою. ЗВО докладаються потужні зусилля для реалізації студентоцентрованого підходу до організації навчання та дотримання принципів академічної свободи: викладачі вільно обирають форми і методи викладання, при цьому враховуються особистісні пріоритети студентів щодо вибору форм і методів навчання. Учасники освітнього процесу своєчасно і в повному обсязі отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих дисциплін через офіційний сайт університету, де розміщені ОП, силабуси ОК, відповідні Положення, засоби дистанційного навчання. Також здобувачі отримують інформацію про навчальний процес в усний спосіб від викладачів на початку вивчення дисципліни. На ОП відбувається поєднання навчання і досліджень: студенти виконують курсові роботи, завдання дослідницького характеру на ОК Біомедична інформатика, Клінічна лабораторна діагностика, під час практик тощо. Здобувачі працюють у наукових гуртках і проблемних групах, беруть участь у науково-практичних конференціях, публікуються у фахових виданнях (Д. Давиденко). Проводиться оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень викладачів ОП, їх стажувань, участі у наукових конференціях, що відобразилось у змісті ОК Мікробіологія з основами вірусології, Патоморфологія, Клінічна лабораторна діагностика. ЗВО сприяє реалізації права учасників освітнього процесу на академічну мобільність: викладачі брали участь у програмі «Еразмус+», проєкті MILETUS.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендується переглянути силабуси тих ОК, які не містять інформації про розподіл балів за окремі види завдань: Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу, Біохімія людини, Основи епідеміології, Патоморфологія та ін. Також рекомендується сприяти участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності шляхом поширення інформації про варіанти участі у подібних програмах через сайт, проведення зустрічей студентів зі здобувачами з інших ОП і факультетів, які вже були задіяні в академічних обмінах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і ПРН. Здобувачі отримують інформацію про освітній процес на ОП в усній формі від викладачів на заняттях і через сайт, де розміщені ОП, силабуси, відповідні Положення, засоби дистанційного навчання. На ОП відбувається поєднання навчання і досліджень: студенти виконують курсові роботи, завдання дослідницького характеру на практиках і заняттях з ОК, працюють у наукових гуртках і проблемних групах, беруть участь у науково-практичних конференціях, публікуються у фахових виданнях. Проводиться оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень викладачів ОП, їх стажувань, участі у наукових конференціях. ЗВО сприяє реалізації права учасників освітнього процесу на академічну мобільність (участь НПП у програмі «Еразмус+», проєкті MILETUS).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Як показав аналіз відомостей СО та опитування НПП і здобувачів, ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний і підсумковий контроль. Контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ, Положенням про організацію

освітнього процесу на заочній формі навчання, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти, Положенням про дистанційне навчання у ВНУ (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Поточний контроль на ОП здійснюється у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, перевірки виконання різноманітних завдань, тестування (у т. ч. через платформи MOODLE, Office 365, Open Test 2) та ін. Підсумковий контроль проходить у формі модульного контролю, семестрового заліку або екзамену, підсумкової атестації. Підсумковий модульний контроль, якщо такий передбачено силабусом ОК, здійснюється у формі модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо). Максимальна оцінка за всі модульні контрольні роботи становить не більше 60 балів. Як засвідчило інтерв'ювання викладачів і вивчення силабусів, для оцінки знань використовується 100-бальна шкала оцінювання, заліки та екзамени проводяться в усній чи письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. Семестровий залік виставляється на основі поточного семестрового оцінювання за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи з дисципліни та отримав не менше 60 балів зі 100. Семестрова оцінка з ОК, де передбачений іспит, може виставлятися за результатами поточного і модульного контролю, якщо здобувач успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 балів. Підсумкова семестрова оцінка за іспит визначається як сума поточної семестрової та підсумкової (модульної) або екзаменаційної оцінок у співвідношенні 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове контрольне оцінювання. Підсумковий контроль за умови проведення комп'ютерного тестування здійснюється через систему тестування Open TEST 2. З порядком проведення контрольних заходів з предмету, формою цих заходів, критеріями оцінювання студент ознайомлюється викладачем на першому занятті і через сайт ЗВО, де розміщені силабуси ОК і вищезгадані положення (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>, <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). ЗВО регулярно проводить анонімне анкетування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень для здобувачів (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>). Скарг на непрозорість контрольних заходів і упередженість викладачів у ході експертної зустрічі зі здобувачами не надходило.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Стандарту у формі кваліфікаційного екзамену. Проведення атестації регламентовано Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-01/2022%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%94%Do%95%Do%9A.pdf>). Програма атестації здобувачів ВО розміщена на офіційному сайті ВНУ у Каталозі освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів на сторінці ОП «Лабораторна діагностика» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%Do%9E%Do%9A%2042_%Do%94%Do%B5%Do%BA.%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo%202022%Do%B7%Do%Bo%20%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%BF%Do%BB%Do%Bo%Do%BD%Do%BE%Do%BC2020.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО регулює процедуру проведення контрольних заходів Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ, Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти, Положенням про дистанційне навчання у ВНУ, Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Інформацію про контрольні заходи відображено у силабусах дисциплін, що доступні на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Якщо сума балів, набраних з предмету за семестр при проходженні поточного та модульного контролю, становить не менше 75 балів (для іспиту) та 60 балів (для заліку), за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. Якщо студент бажає підвищити рейтинг або має незадовільну підсумкову оцінку за іспит, він складає іспит у формі, передбаченій силабусом. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються, а на іспит виносяться 60 балів. Бали поточного контролю (максимум 40) зберігаються і додаються до оцінки, набраної на іспиті. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів з предмету, де формою підсумкового контролю є залік, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100 (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf). Студент може оскаржити оцінку під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Запобігання конфлікту інтересів забезпечується в рамках Антикорупційної програми та

регламентоване Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (Запобігання та протидія корупції | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони знають процедуру оскарження результатів контрольних заходів, але не вдавались до неї через відсутність потреби. На факультетській сторінці сайту ВНУ, про що відомо здобувачам, наявна «Скринька довіри» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologiyi-ta-lisovoho-hospodarstva>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначені Кодексом академічної доброчесності ВНУ (Кодекс академічної доброчесності | Наука та інновації (vnu.edu.ua)), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ (polozhennya_antyplagiat.pdf (vnu.edu.ua)), Положенням про захист інтелектуальної власності (Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf (vnu.edu.ua)). Як зазначено у відомостях СО і підтверджено НПП та студентами, у процесі вивчення дисциплін ОП, а також на засіданнях гуртків, членів НТАіС, кураторських годинах, старостатах тощо здобувачам розтлумачують поняття академічної доброчесності, попереджають про відповідальність за її порушення та ознайомлюють із вищезгаданими документами. У кожному силабусі прописані вимоги стосовно дотримання академічної доброчесності. Наукові роботи у ЗВО перевіряються на плагіат програмами, наданими через угоди з компаніями «Плагіат» і «Антиплагіат» (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/). Крім того, у ВНУ створено фонд кваліфікаційних робіт, що сприяє запобіганню плагіату в наукових роботах здобувачів. Основними видами академічної відповідальності студентів за порушення академічної доброчесності у ЗВО є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії (polozhennya_antyplagiat.pdf (vnu.edu.ua)). До основних видів відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності належать відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права займати визначені законом посади. Представники групи забезпечення при формуванні відомостей СО засвідчили, що за час дії ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було, розуміння необхідності надалі підвищувати рівень культури академічної доброчесності в університеті існує. Студентам поняття «академічна доброчесність» відоме, вимогу про неприпустимість її порушення вони знають і розуміють. У відомостях СО зазначено, що ВНУ у 2021 р. став фіналістом проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти (Академічна доброчесність в Університеті | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)), а також заклад отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (Міжнародне визнання: Університет отримав нагороду від Ради Європи | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)). Такі факти свідчать про те, що ЗВО послідовно формує культуру академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На ОП реалізовані різні форми поточного та підсумкового контролю знань, що забезпечує повноту оцінки результатів навчання здобувачів. Зрозуміла система розподілу балів, чіткі правила проведення контрольних заходів, норми щодо запобігання конфлікту інтересів, оскарження результатів та повторного проходження контролю знань дозволяють забезпечити об'єктивність екзаменаторів і оприлюднені на сайті ВНУ. ЗВО проводить послідовну політику популяризації та дотримання вимог академічної доброчесності, використовуючи нормативні, технологічні та педагогічні рішення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Оскільки контингент здобувачів щорічно оновлюється, рекомендується і в подальшому проводити регулярну роботу у напрямку виховання у здобувачів доброчесного ставлення до навчальної і наукової діяльності шляхом проведення заходів з відповідного інформування і популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання на ОП є чіткими і зрозумілими, відповідають характеру результатів навчання, яких мають досягти здобувачі, і заздалегідь оприлюднюються. Агестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену відповідно до Стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступні для всіх учасників освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, оскільки включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені нормативними документами ЗВО, забезпечені технологічними інструментами та популяризуються на всіх рівнях інформування НПП і здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У цілому академічна й професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОПП «Лабораторна діагностика», забезпечує досягнення визначених нею цілей та ПР навчання, відповідає основним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОПП і табл. 2 Відомостей про самооцінювання, провівши інтерв'ювання з академічним персоналом, який викладає на цій ОПП, ЕГ дійшла висновків, що: на даній ОПП викладання ОК забезпечують 33 НПП (9 чоловіків (27,27 %) і 24 жінки (72,73 %), із них: 8 докторів наук (24,24 %), 19 кандидатів наук (57,58 %) і 6 осіб без наукового ступеня (18,18 %); вчене звання професора мають 4 НПП (12,12 %), доцента – 20 (60,60 %), без вченого звання – 9 осіб (27,28 %). Викладачі Фіщук О.С., Федосов С.А., Зінченко О.П., Голуб В.О., Пастернак В.В., Шейко В.І., Сухомлін К.Б., Борейко Ю.Г., Булавина С.Є., Абрамчук О., Зінченко М.О., Данильчук-Терещук Т.Я, Івашенко І.А., Коржик О.В. мають публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або WoS. НПП є авторами або співавторами навчально-методичних посібників (Омельковець Я.А. є автором посібників, схвалених Науково-методичною Радою МОНУ; Федосов С.А., Поручинська Т.Ф., Абрамчук О.М., Івашенко І.А., Мудрик А.Б., Гончар К.Л., Коржик О.В., Козачук Н.О.) і монографій (Поручинська Т.Ф., Сухомлін К.Б., Мудрик А.Б., Іванців А.Б.), у тому числі англomовних (Пастернак В.В.), підручників для закладів ЗСО (Панишко С.Д.); мають патенти або авторські свідоцтва про винахід (Голуб В.О., Фіщук О.С., Кондратюк Н.В.), виконують функції наукових керівників або відповідальних виконавців НДР (Сухомлін К.Б., Фіщук О.С., Шейко В.І.), члена редколегії наукового видання, внесеного до переліку наукових фахових видань України (Борейко Ю.Г., Сухомлін К.Б., Іванців В.В., Кузнецов І.П.). Федосов С.А. є членом низки редколегій зарубіжних видань. Тематика наукових публікацій, навчально-методичних праць НПП загалом відповідає змісту ОК, які вони забезпечують. Під час онлайн-зустрічі із менеджментом ЗВО, начальником відділу кадрів та НПП з'ясовано, що основою для добору НПП для викладання на ОПП є наукові здобутки претендента, дотичність інтересів НПП до змісту ОК, виконання не менше 4 пунктів Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні кваліфікаційні вимоги висвітлені у Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ejhzz>). Загалом НПП, які забезпечують ОПП, пройшли стажування за останні 5 років, а Борейко Ю.Г., Фіщук О.С., Пастернак В.В., Данилюк-Терещук Т.Я., Федосов С.А., Гончар К.Л. мають закордонні стажування (відповідні документи надано на запит 12 ЕГ).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що конкурсний добір НПП для викладання на ОПП «Лабораторна діагностика» відбувається відповідно до «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<http://surl.li/bgghaa>), «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/bfohy>). Претенденти на обрання в конкурсі на заміщення вакантних посад можуть ознайомитися з умовами та процедурою на офіційному веб-сайті Університету у вкладці «Оголошення про актуальні вакансії та конкурси на посади НПП» (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiya>). Під час онлайн-зустрічі керівник відділу кадрів Н.О. Чечель повідомила, що конкурсний відбір проводиться за участі конкурсної комісії. Попереднє обговорення кандидатур -- претендентів на вакантні посади НПП здійснюється на кафедрах. При цьому конкурсна комісія контактує з гарантом ОПП. Під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів, науковий ступінь або вчене звання, результати рейтингування, своєчасне підвищення кваліфікації. Спількування з викладачами довело, що з процедурою обрання за конкурсом НПП ознайомлені достатньою мірою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється під час розробки та обговорення ОПП «Лабораторна діагностика». Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою участь в обговоренні ОПП, внесенні щодо неї пропозицій змін. Позитивним є й те, що роботодавці беруть активну участь у практичній підготовці здобувачів. Зокрема, Університетом укладено низку спільних угод та договорів про співпрацю з роботодавцями, на основі яких здобувачі проходять навчальні й виробничі практики (надано на запит ЕГ п. 9). Таким чином, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ з'ясовано, що під час реалізації даної ОП відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять та практик на основі оплати праці за сумісництвом та погодинної оплати (надано на запит ЕГ 7). Так, запрошено до роботи Кондратюк Н. В. – к. б. н., бактеріологиню клініко-діагностичної лабораторії Волинського обласного територіального медичного протитуберкульозного об'єднання для викладання на ОК «Мікробіологія» (2022/2023 н. р.), Подолух Н.І. – біологиню клінічної діагностичної лабораторії Комunalного підприємства «Волинський обласний медичний центр онкології (2022–2023 н.р.), Мілінчук Л.П. – завідувачку відділу клінічно-діагностичної лабораторії КЗ «Волинська обласна клінічна лікарня», Гошко Л.І. – лікарку вищої категорії КНП «Рожищенський центр первинної медико-санітарної допомоги». ЕГ рекомендує Університету і надалі залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу на умовах погодинної оплати або за сумісництвом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського (Волинського) національного університету імені Лесі Українки» <http://surl.li/bergu>, що затверджене Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол №8 від 26.06.2018 р.) визначаються завдання підвищення кваліфікації НПП, обсяг (тривалість), види, форми, періодичність; умови підвищення кваліфікації та стажування, включно з механізми оплати; умови і процедура визнання результатів підвищення кваліфікації або стажування, а також зазначено, що підвищення кваліфікації працівників може відбуватися у Східноєвропейському (Волинському) університеті імені Лесі Українки. Професійний розвиток НПП, які реалізують ОПП «Лабораторна діагностика», забезпечується шляхом підвищення кваліфікації у різних формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участі у наукових конференціях, семінарах, симпозиумах. Під час спілкування з менеджментом університету та академічним персоналом ОПП «Лабораторна діагностика» підтверджено, що НПП можуть обирати різні форми підвищення кваліфікації й мають свободу вибору, що забезпечує відповідність системи професійного розвитку ОПП їхнім потребам та інтересам. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність внутрішньої системи підвищення кваліфікації фахівців, зокрема викладачі мають змогу удосконалити свої навички роботи з електронними платформами, зокрема «Електронне навчання і менеджмент в Університеті: Office 365», «Створення навчальних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями»). Передбачена накопичувальна система зарахування окремих видів підвищення кваліфікації. Начальник відділу міжнародних зв'язків Коломечук В.В. під час зустрічі із сервісними структурними підрозділами запевнив, що відділ постійно інформує НПП щодо можливості участі у міжнародних програмах із підвищення кваліфікації. Академічний персонал під час інтерв'ювання підтвердив, що на кафедри приходить розсилка щодо можливості участі в різноманітних міжнародних програмах, складаються і затверджуються плани підвищення кваліфікації НПП. Таким чином, ЕГ встановила, що ВНУ ім. Лесі Українки сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, як у межах України, так і закордонними ЗВО й науковими установами. На кафедрах, які забезпечують викладання на ОПП, розроблені плани підвищення кваліфікації НПП (надано в матеріалах на запит ЕГ № 12). Проте, згідно з результатами самоаналізу (табл. 2) та документами, наданими додатково (запит 12), доцент Голуб В.О. пройшла підвищення кваліфікації у 2017 р., а за останні п'ять років лише 30 годин; професорка Іващенко І.А. також упродовж 2018–2023 рр. не пройшла підвищення кваліфікації в обсязі не менше 6 кредитів, що передбачено «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановлено, що у Волинському національному університеті імені Лесі Українки діє система морального та матеріального заохочення відповідно до «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Волинського національного університету імені Лесі Українки» (додаток 16 до Колективного договору <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>), Положення про преміювання працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://bit.ly/3Qu1hx3>), «Положення про рейтингове

оцінювання викладача, кафедри, факультету у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки» (<http://surl.li/fkgxz>). У 2022 р. за результатами рейтингу (<http://194.44.187.55/reiting22/index.php?%20module=results&page=reiting>) у ВНУ ім. Лесі Українки премії отримали 4 НПП, що викладають на ОПП «Лабораторна діагностика» у 2021 р. (Абрамчук О.М., Качинська Т.В., Мотузюк О.П., Кузнєцов І.П.), у 2022 р. – 7 НПП (Абрамчук О.М., Качинська Т.В., Мотузюк О.П., Коржик О.В., Козачук Н.О., Булавина С.Є., Іващенко І.А.), що підтверджено у розмові з адміністрацією ЗВО, академічним персоналом та наданими сканкопіями витягів із Наказів університету (відповідь на запит 6). Колективним договором передбачене преміювання за здобуття наукового ступеня доктора наук, публікацію в журналах Q1, що входять до наукометричної бази даних Scopus, працівникам за сумлінну працю і зразкове виконання посадових обов'язків. Видами морального заохочення НПП є оголошення подяки, нагородження Почесною грамотою, нагрудним знаком та ін. за досягнення у науковій, педагогічній та громадській діяльності, сумлінне виконання обов'язків. Зокрема упродовж 2021–2022 н.р., за поданням Вченої ради університету, нагороджено Подяками МОН України Кузнєцова І.П., Мотузюка О.П.; Поручинську Т.Ф. і Коржик О.Д. – Почесною грамотою Волинської обласної ради; Абрамчук О.М. – Почесною грамотою Волинської обласної державної адміністрації; Шварц Л.О. – Почесною грамотою Луцької міської ради (надано на запит ЕГ 6)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Волинський національний університет має команду професіоналів, яка вболіває за свою справу, примножує традиції ЗВО, має бажання для подальшого саморозвитку. Академічна та професійна кваліфікація НПП, які забезпечують викладання обов'язкових ОК на ОПП «Лабораторна діагностика», сприяє досягненню програмою цілей навчання, ПРН й формування ключових компетентностей. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Наявна добре організована система рейтингування досягнень НПП, яка включає й оцінку студентами якості викладання. Організована процедура підвищення кваліфікації НПП. Розроблена й активно впроваджується власна внутрішня програма підвищення кваліфікації «Електронне навчання і менеджмент в Університеті: Office 365» та «Створення навчальних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями». НПП мають можливість проходити планове підвищення кваліфікації за межами України. Активно залучені професіонали-практики до викладання ОК. Наявний мотиваційний фонд ЗВО, який дозволяє здійснювати заохочення НПП за досягнення у професійній діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Доцент Голуб В.О. упродовж 2018-2022 рр. пройшла підвищення кваліфікації обсягом 30 годин, професор Іващенко І.А. не пройшла своєчасне підвищення кваліфікації, яке б відповідало терміну та обсягу, передбаченого «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки». У табл. 2 Відомостей про самооцінювання ОП зазначено, що доц. Данильчук-Терещук Т. Я. має чотири підпункти виконання пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема підпункт 1 «наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection», проте публікація у науково-методичному журналі «Педагогічний пошук» за 2022 р. не може бути зарахована, оскільки згадане видання не належить до фахових згідно «Переліку наукових фахових видань України...» відповідно до Порядку формування Переліку наукових фахових видань України <file:///C:/Users/Dell/Desktop/Per.fakh.vid.dlya.publ.rez.dosl.na.zdob.stup.DN-KN-DF-20.02.2023.pdf>. Ас. Дубчук М. Я. декларує виконання чотирьох підпунктів, проте зазначена у табл. 2 Відомостей про самооцінювання ОП праця «Латинська мова як обов'язкова складова професійної грамотності майбутнього медика» не може аргументувати виконання підпункту 12 п. 38 Ліцензійних умов, оскільки не відповідає цілям та ПР ОПП «Лабораторна діагностика». Запропонувати заходи щодо підвищення фахової майстерності викладачів та стажувань за кордоном і в інших установах і ЗВО України в обсязі не менше 180 годин, у тому числі в системі неформальної та інформальної освіти (семінарах, вебінарах, курсах, тренінгах). Активізувати публікаційну активність НПП із метою виконання чотирьох досягнень у професійній діяльності і забезпечити їх виконання до початку 2023–2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом високий рівень кваліфікації НПП із наявною системою професійного розвитку, високою академічною та професійною активністю дає можливість досягати заявлених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Підкритерій 6.1 відповідає вимогам частково. Деякі НПП мають менше чотирьох досягнень у професійній

діяльності. Проте, цей недолік може бути виправлений у короткий термін. Підкритерій щодо процедури конкурсного відбору НПП (6.2), залучення до освітнього процесу роботодавців та професіоналів-практиків (6.3-6.4), стимулювання розвитку викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень (6.6) виконані ЗВО у повному обсязі. Підкритерій 6.5 відповідає вимогам частково. Щодо питання своєчасного підвищення кваліфікації окремих НПП, під час зустрічі ЕГ менеджмент ЗВО запевнив у виправленні цього недоліку, а також було запропоновано перспективний план підвищення кваліфікації НПП кафедр, згідно якого упродовж квітня – червня 2023 р. доц. Голуб В. пройде стажування в обсязі не менше 180 годин на кафедрі агрохімії, ґрунтознавства та землеробства ННІ Агроекології та землеустрою НУВГП, а проф. Іващенко І.А. – в обсязі 200 годин із 01.04.2023 по 31.09.2023 р. на факультеті технології та хімічної інженерії Політехнічного університету ім. Т. Костюшка м. Краків (Республіка Польща). Інформація на сайті ЗВО та підтверджуючі факти дозволяють ЕГ зробити висновок щодо достатньої відповідності ОПП рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн-огляду МТЗ, що використовується для реалізації ОП продемонстровано навчальні аудиторії, навчальні і навчально-наукові лабораторії, з повноцінним технічним та програмним забезпеченням – обладнані мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, ноутбуками, комп'ютерами, підведеними комунікаціями, інформаційними стендами та технічним обладнанням, яке дозволяє виконувати повний цикл досліджень з лабораторної діагностики (гістологічних, цитологічних, мікробіологічних, гематологічних, імунологічних у межах окремих ОК). Працівник лабораторій фармацевтичного профілю підтвердив, що наявні дозвільні документи для роботи з окремими групами речовин. Для реалізації ОП осучаснено діагностичне обладнання (електроенцефалографічний комплекс, електронейроміограф, анатомічний стіл для віртуального зображення «Briolight», мікроскопи з розширеними можливостями). Для досягнення ПРН у достатній кількості та доцільно використовуються наочності (муляжі, манекени, вологі препарати, набори мікропрепаратів, друковані матеріали) та у достатній кількості розхідні діагностичні матеріали, хімреактиви та лікарські препарати. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилась, що на договірних засадах здобувачі та НПП в освітньому процесі, під час проходження практик мають можливість навчатись працювати на новітньому діагностичному обладнанні у лабораторіях на базі закладів охорони здоров'я (ПЛР-діагностика). Є доступ до онлайн-обслуговування у бібліотеці Університету <https://library.vnu.edu.ua/>, під час спілкування з працівником бібліотеки ЕГ з'ясувала, що бібліотечний фонд постійно поповнюється для даної ОП. Є інституційний репозитарій з доступом до навчально-методичного забезпечення <https://evnuir.vnu.edu.ua/>, зі сторінкою факультету біології та лісового господарства <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24> Приміщення Університету мають вільний доступ до Wi-Fi.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час онлайн-огляду МТЗ ЕГ пересвідчилась, що наявна зручна інфраструктура у повному обсязі задовольняє освітні потреби здобувачів (навчальні корпуси, бібліотека, відремонтовані гуртожитки, спорткомплекс). Інформація щодо функціонування наукових гуртків та проблемних груп є на веб-сторінках відповідних кафедр (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%Do%9D%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%D1%96_%Do%B3%D1%83%D1%80%D1%82%Do%BA%Do%B8_%D1%96_%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BB%Do%B5%Do%BC%Do%BD%D1%96_%Do%B3%D1%80%D1%83%Do%BF%Do%B8%Do%BD%D1%96_%Do%B3%D1%80%D1%83%Do%BF%Do%B8_%D1%96_%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%D1%96_%Do%B3%D1%83%D1%80%D1%82%Do%BA%Do%B8) Під час онлайн-зустрічі було продемонстровано, що через особисті кабінети на платформі дистанційного навчання Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua/> учасники освітнього процесу мають постійний безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей ЕГ пересвідчилась, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів та НПП (навчальні аудиторії, лабораторії, гуртожитки, спортивний комплекс). Документи, що регламентують безпечність освітнього середовища розміщені у вільному доступі на сайті. У лабораторіях розміщені інструктивні матеріали та проводяться інструктажі з техніки безпеки з роботи в

лабораторіях та проходження практик для здобувачів. У разі потреби, здобувачі можуть безоплатно звернутись за консультацією до практичного психолога, порядок надання послуг визначено у Положенні про Психологічний консультативний центр Університету <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%Bo%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80.pdf> та Положенні про психологічну роботу в Університеті <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-07/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83.pdf>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів та спілкування з викладачами відбувається особисто або через месенджери Telegram, Viber, корпоративні електронні пошти з дотриманням етичних принципів. На сайті для студентів є інформаційна сторінка «Куди звернутися студенту, якщо?» <https://vnu.edu.ua/uk/kudy-zvernutysya-studentu-yakshcho>, сторінка Юридічної клініки <https://www.law.vnu.edu.ua/blog/categories/%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%Bo-%D0%BA%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%Bo-ad-astra> Під час зустрічей ЕГ пересвідчилась, що здобувачам надається організаційна та соціальна підтримка відповідними структурними підрозділами Університету у повному обсязі та здобувачі знають розподіл функціональних обов'язків між працівниками зазначених відділів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що створені достатні умови для доступу до навчальних приміщень <https://vnu.edu.ua/uk/dostupnist-dlya-osib-z-invalidnistyu> Представник студентського самоврядування підтвердив, що на інших факультетах наразі навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, яким у разі потреби забезпечена необхідна підтримка. На ОП наразі не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Урегульовано порядок проведення службового розслідування стосовно осіб, які є працівниками Університету щодо порушення антикорупційного законодавства <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> Під час онлайн-зустрічей здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили, що за період реалізації ОП застосування процедур вирішення конфліктних ситуацій не було. Здобувачам та НПП відома і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, є можливість очно (фізично) та дистанційно через скриньки довіри залишити скарги та зауваження на умовах анонімності.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічну базу та бібліотечний фонд Університету за період існування цієї ОП оновлено та створено умови для досяжності програмних результатів у повному обсязі. Всі учасники освітнього процесу за ОП мають доступ до цифровізованого освітнього контенту. Сильною стороною є провадження освітньої діяльності за ОП за наявних умов поєднання біологічної та лабораторної складових освітнього процесу, що розширює конкурентні можливості подальшого працевлаштування випускників ОП. Для доступу здобувачів вищої освіти до сучасного діагностичного лабораторного обладнання та реалізації лабораторної складової ОК ОП Університет на договірних засадах проводить заняття на базах практик із залученням фахівців-практиків. Позитивними практиками є доступ до діючих сучасних діагностичних технологій, наявність Інклюзивного хабу, Інституційного репозитарію (вільний доступ до електронного каталогу), інституціоналізація конфліктних ситуацій, створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, здобувачі безпроблемно комунікують з НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зазначені сильні сторони та позитивні практики є підставою для підтвердження повної відповідності ОП рівню А за всіма підкритеріями критерію 7: безпечне освітнє середовище та сучасні матеріально-технічні ресурси (є можливість повністю опрацювати навчальний матеріал у онлайн-режимі), здобувачі мають доступ до сучасного медико-лабораторного обладнання на базі практик, здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, функціонує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ВНУ імені Лесі Українки процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (file:///C:/Users/Dell/Downloads/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf); «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки» (file:///C:/Users/Dell/Downloads/%Do%Ao%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4_%Do%B4%Do%BE_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87._%Do%BF%Do%BB_2022-%Do%91%Do%9C%Do%90-1-1.pdf) Під час зустрічі з менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи та рекрутації Громик Ю.В. підтвердив, що процедуру експертизи ОПП проводить відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>), процедуру експертизи навчальних планів – здійснює навчальний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalnyy-viddil>). ОПП «Лабораторна діагностика» була розроблена у вересні 2017 р. робочою групою у складі НПП Мотузюка О.П., Моренко А.Г., Качинської Т.В., Поручинської Г. Ф. і здобувачки Білецької О. Проект її був розісланий потенційним роботодавцям, НПП, здобувачам вищої освіти для обговорення (це засвідчують матеріали, отримані на запит ЕГ №1, а також підтверджено під час відкритої зустрічі Поручинським А.І.) Перегляд даної ОПП відбувався у 2020 р. у зв'язку із затвердженням у 2019 р. Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 091 «Біологія». Нова ОПП «Лабораторна діагностика» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%Do%9E%Do%9F%Do%9F%20%Do%9B%Do%94%20%Do%B1%Do%Bo%Do%BA%20%Do%9D%Do%9F%202022%20_o.pdf) була затверджена Вченою радою СНУ ім. Лесі Українки (ВНУ) наказ № 142-з від 28.05.2020 р.) і введена в дію 01.09.2020 р. Інформація знаходиться на сторінці ЗВО у вкладці «Освітні програми». У 2022 р. ОПП 2020 року була перезатверджена Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (зі змінами і доповненнями) (протокол № 8 від 28.06.2022 р.). Дані зміни внесені на підставі обговорення, в якому брали участь різні групи стейкхолдерів, зокрема здобувачі ВО, роботодавці, академічний персонал. У ході інтерв'ювання з'ясувалося, що обговорення ОПП відбувається шляхом обговорення, у тому числі результатів онлайн-опитування, проведення круглих столів (<https://cutt.ly/bIssUgV>, <https://cutt.ly/tIsskQl>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати бесід із фокус-групами свідчать про те, що здобувачі вищої освіти брали участь в обговоренні ОПП «Лабораторна діагностика». Серебрякова Є.А. (здобувачка другого курсу), підтвердила, що нині на розгляді студентського самоврядування є питання щодо ОК «Творчий феномен Лесі Українки», а саме перенесення його з обов'язкових ОК до вибірових. Студенти також мають змогу пройти онлайн-анкетування щодо ОК, які є

анонімними. Також в університеті здійснюється анкетування «Оцінка якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою», «Якість практичної підготовки очима студентів», «Викладач очима студентів» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-andinstitutions/fakultet-biologiyi-ta-lisovoho-hospodarstva>), які дають можливість давати оцінку якості викладання на ОПП. Крім того, його результати включаються в рейтинг НПП. Опитування можна пройти на сторінці факультету біології та лісового господарства у вкладенні «Опитування». Останнє анкетування показало, що рівень задоволеності викладанням на даній ОПП становить 72%. Зі слів гаранта Мотузюка О.П., наразі робочою групою вивчаються результати анкетування, які будуть враховані при перегляді освітньої програми цього року. Попередні пропозиції здобувачів освіти стосувалися розширення баз практик, були враховані при перегляді ОПП. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що обговорення результатів анкетування відбуваються на зборах старост академічних груп факультету, які відбуваються двічі на рік за участю студдекана та голови студентської ради факультету. Представники здобувачів вищої освіти є членами вченої ради факультету. Студент Давиденко Д.Ю. входить до складу групи забезпечення ОПП. Участь представників органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується згідно п. 8.3 Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) і підтверджена під час бесіди з його представниками.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники роботодавців включені в робочу групу щодо формування та перегляду ОПП. Гарант ОПП «Лабораторна діагностика» й група забезпечення освітньої програми співпрацюють із роботодавцями щодо обговорення та покращення змісту ОПП, переліку ОК, ключових компетентностей. Роботодавці мають змогу переглядати ОПП «Лабораторна діагностика», а також навчальний план, які знаходяться у вільному доступі на веб-сайті університету у вкладенні «Каталог освітніх програм та вибіркового компонентів» (<http://surl.li/flmrv>), де передбачена можливість висловлювати пропозиції та зауваження щодо даної ОПП та її оновлення. Опитування роботодавців у межах ОПП здійснюється з використанням анкети «Анкета для опитування роботодавців» (<http://surl.li/fnhgn>) на сайті факультету біології та лісового господарства у вкладенні «Опитування». Під час інтерв'ювання представники роботодавців підтвердили свою участь у розробці й обговореннях ОПП «Лабораторна діагностика» і висловили високу задоволеність сформованими у випускників цієї ОПП професійних компетентностей, а також рівнем теоретичної підготовки, зокрема директорка ДУ «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія» Лихач Є.А. зауважила, що періодично бере участь в обговоренні ОПП на засіданнях вченої ради факультету, щорічних тижнів факультету біології та лісового господарства. До робочої групи оновленої ОПП увійшла Мілінчук Л. П. – завідувачка клініко-діагностичною лабораторією КП «Волинська обласна клінічна лікарня», координатор групи експертів з клінічної лабораторної діагностики УОЗ Волинської ОДА.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ВНУ ім. Лесі Українки діє Асоціація випускників, яка займається формуванням інформаційної бази щодо кар'єрного шляху випускників шляхом анкетування. Анкета пропонується на головній сторінці ЗВО на сторінці «Головне – вступне слово ректора» (<http://surl.li/bewjz>), та допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікаційного й освітнього рівнів за допомогою соцмереж, зокрема Facebook (<https://www.facebook.com/300286350098149>). У межах факультету біології та лісового господарства у вкладенні «Зв'язок із випускниками» є рубрика «Наші випускники» (<http://surl.li/flogg>). Під час зустрічі з випускниками вони підтвердили, що підтримують зворотній зв'язок з факультетом біології та лісового господарства. Лебединська А.П. зазначила, що випускники мають змогу отримувати консультації, в тому числі дистанційно, від НПП із професійних питань як теоретичного, так і практичного характеру.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП «Лабораторна діагностика» було виявлено певний ряд недоліків. При перегляді ОПП у 2020 р. було оптимізовано назви окремих ОК. У звіті самоаналізу та під час зустрічі з гарантами освітніх програм у розмові з Мотузюком О.П. з'ясовано, що в ОПП 2020 р. ОК «Історія та культура України» було замінено на «Україна в європейському історичному та культурному контекстах», ОК «Математичні методи в біології» - на «Біомедичну інформатику», ОК «Екологія біологічних систем» і «Фізіологія, гігієна та охорона праці» замінені дисципліною «Гігієна, екологія з гігієнічною експертизою», виокремлено кваліфікаційний екзамен як окремий ОК. У 2022 р. відбувся перехід до уніфікованої в межах ЗВО кількості та обсягу вибіркового ОК. Ці зміни відображені в навчальному плані і їх доцільно відобразити у вигляді нової редакції ОПП. Позитивним прикладом реагування на виявлені недоліки в ОПП було посилення участі у викладанні окремих ОК професіоналів-практиків. Проблема матеріально-технічного забезпечення успішно вирішується, що наглядно продемонстровано експертній групі під час огляду матеріально-технічної бази, яка використовується під час реалізації ОПП. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації були виявлені недоліки у побудові силабусів до ОК, які були враховані та виправлені

(<http://surl.li/flmrvj>). Під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти з'ясувалося, що наразі йде обговорення і внесена пропозиція вилучення ОК «Творчий феномен Лесі Українки» із переліку обов'язкових ОК. Зауваження здобувачів щодо урізноманітнення практик вирішується, зокрема, шляхом розширення різноманітності баз практик (копії угод щодо баз проходження практик надано на запит ЕГ № 9).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ВНУ ім. Лесі Українки подавав заяву та звіт самоаналізу для проходження первинної акредитації у 2022 р. ОПП «Лабораторна діагностика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, проте акредитаційна експертиза у запланований термін не відбулася у зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ. Була проведена процедура умовної акредитації згідно постанови Кабміну від 21 березня 2022 р. № 338 (<http://surl.li/dfyqc>), тому зауваження й пропозиції щодо її удосконалення відсутні. Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій в ЗВО враховано на даній ОПП шляхом посилення публікаційної активності здобувачів вищої освіти (надано на запит ЕГ №2). На головній сторінці вебсайту ВНУ ім. Лесі Українки створено вкладку «Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін» (<http://surl.li/oagf>), де розміщено профіль освітніх програм, силабуси нормативних і вибіркового ОК. Оптимізована процедура вибору дисциплін шляхом електронної подачі заяв здобувачами. У 2021 р. започаткована Школа гарантів (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>). Виконано рекомендацію з оновлення матеріально-технічної бази випускової кафедри, висловлену під час акредитації ОПП «Лабораторна діагностика» другого (магістерського) рівня, яка відбулася у 2019 р., що продемонстровано під час показу матеріально-технічної бази, яка використовується на даній ОПП в режимі реального часу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час бесід із фокус-групами встановлено, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в ЗВО. Також учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП у відповідності до основних офіційних документів університету, сформованої корпоративної культури і культури якості освіти зокрема. На даній ОПП прийнята практика усного обговорення ОПП зі здобувачами щодо проблеми покращення якості ОПП «Лабораторна діагностика». У процесах і процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти беруть участь такі підрозділи ЗВО: випускова кафедра, вчена рада, науково-методична рада факультету біології та лісового господарства, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, студентське самоврядування. У свою чергу навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти координує роботу щодо моніторингу, перегляду й оновлення освітніх програм, а навчально-методичний відділ – за відповідність навчальних планів, аналізує навчально-методичне забезпечення, форми і методи освітнього процесу. Наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада університету здійснюють відкриття та закриття ОП, формують стратегію, визначають систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості ВО, розробляють принципи оцінювання якості ОПП та роботи НПП, результатів навчання здобувачів. Науково-дослідна частина ЗВО модерує науково-дослідну діяльність здобувачів освіти й НПП. Впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес координує відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Контроль за безпечністю освітнього середовища забезпечує відділ охорони праці. Вчені ради факультетів, деканат факультету, кафедри, гарант ОПП у межах своїх повноважень забезпечують аналіз ОПП у співпраці зі стейкхолдерами, а також виконавчу координацію освітнього процесу і наукової діяльності. Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентуються у ВНУ ім. Лесі Українки Статутом ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) Також результати проведених анкетувань обговорюються на засіданнях вченої ради факультету, тому відповідно приймаються рішення, щодо покращення та вдосконалення ОПП. НПП контролюють відвідування занять та виконання різних видів контролю результатів навчання. Усі зацікавлені сторони беруть участь у реалізації програми забезпечення якості освіти, яка передбачає проведення моніторингу, аналізу, обговорення та певних консультацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ВНУ ім. Лесі Українки позитивною є практика обговорення та анкетування різних груп стейкхолдерів щодо якості та задоволеності освітнім процесом та викладанням ОК на відповідній ОПП, а також на сайті ЗВО у вкладенні «Каталог освітніх програм та вибіркового компонентів» є можливість висловлювати пропозиції та зауваження щодо даної ОПП та її оновлення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті ЗВО не знайдена освітня програма «Лабораторна діагностика» 2017 року, наявна ОПП 2020 року, перезатверджена у 2022 році. Це унеможливило відслідковування внесених під час переглядів змін освітньої програми зацікавленими групами стейкхолдерів. Із метою покращення якості системи внутрішнього забезпечення якості ОПП, ЕГ рекомендує упродовж 2023-2024 рр. посилити вимоги щодо формальних процедур, пов'язаних із реалізацією ОП, зокрема конкретизувати процедури моніторингу освітньої програми «Лабораторна діагностика» шляхом фіксування пропозицій роботодавців, здобувачів та інших груп стейкхолдерів, та їх врахування. За умови суттєвих змін в ОПП наступних років відображати їх у вигляді нових редакцій ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виявлено повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 і 8.6. А саме: розроблення та затвердження ОПП відбувається відповідно до чинного законодавства України; здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості; діє Асоціація випускників, зокрема наявна система опитування щодо змісту та реалізації ОПП; розвинена практика врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій освітніх програм у ЗВО під час перегляду ОП, зокрема цьому сприяє діюча Школа гарантів. Виявлено часткову відповідність за підкритеріями 8.5 і 8.7. Відсутня чітка практична система, яка б забезпечувала фіксування пропозицій роботодавців, здобувачів та інших груп стейкхолдерів, та їх врахування. Виявлені труднощі у відслідковуванні внесених під час переглядів змін освітньої програми зацікавленими групами стейкхолдерів. Враховуючи зазначене, ЕГ оцінює критерій 8 рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чинні (розділ Загальна інформація – Нормативно-правова база <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) та попередні редакції документів (розділ Загальна інформація – Положення (архів), які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені на сайті Університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ЕГ визнає, що терміни розміщення проекту ОП на сайті на сторінці «Громадське обговорення ОП» <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya> не можливо визначити. Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти, роботодавців та науково-педагогічних працівників показав, що стейкхолдери шляхом заповнення анкети для пропозицій на сайті постійно можуть вносити пропозиції до змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ встановила, що здобувачі, випускники та роботодавці користуються інформацією щодо ОП, яка розміщена на офіційному сайті Університету, сторінці факультету та у Католозі ОП та вибірково освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін ОП за цим Критерієм можна віднести залученість роботодавців та випускників до обговорення та вдосконалення ОП шляхом анкетування, що підтверджено на зустрічах з ними. Інформація щодо правил та процедур, що регулюють освітній процес у ЗВО своєчасно розміщується на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сторінці сайту Університету «Громадське обговорення ОП» не зазначено період розміщення проекту ОП та терміни для подання пропозицій та зауважень, відсутня інформація про результати розгляду таких подань. У разі наступного перегляду ОП рекомендовано на сторінці сайту «Громадське обговорення ОП» зазначити терміни щодо можливості для заповнення анкет зацікавленими сторонами та розміщувати інформацію про результати їх розгляду.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація щодо освітнього процесу за ОП у достатньому обсязі опублікована та знаходиться у відкритому доступі для всіх учасників. Передбачено можливості для внесення пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін до змісту ОП. Тому є підстави вважати, що усі підкритерії Критерію 9 відповідають рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гончаренко Віталій Іванович

Члени експертної групи

Кушакова Ірина Валеріївна

Шелюк Юлія Святославівна

Косенко Катерина Валеріївна