

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32558 Середня освіта. Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32558
Назва ОП	Середня освіта. Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасименко Світлана Юріївна, Диченко Владислав Олександрович, Павлюк Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.02.2023 р. – 15.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-01/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_9.pdf

Програма візиту експертної групи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8_2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Фізична культура» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із візією, місією та стратегією розвитку ЗВО. ОПП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проектування цілей ОПП; формування доступу до ОПП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОПП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОПП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОПП; ознайомлюючись із освітнім середовищем відмічено його безпечність для всіх учасників ОП; великий відсоток задоволеності потреб та інтересів як ЗО та і НПП; ефективна система освітньої та психологічної підтримки; ЗВО має чітку процедуру розроблення, затвердження, моніторингу, та періодичного перегляду ОП; права та обов'язки всіх учасників ОП є публічними та зрозумілими. На ОП реалізується студентоцентрикований підхід до організації навчання та дотримано принципів академічної свободи: викладачі вільно обирають форми і методи навчання, при цьому враховуються особистісні пріоритети студентів. Учасники освітнього процесу різними засобами поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. ВНУ впроваджує елементи дослідження в освітній процес на ОП, викладачі оновлюють зміст ОК на основі новітніх наукових досягнень і сучасних практик. ЗВО сприяє реалізації права учасників освітнього процесу на академічну мобільність. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через вільний вибір дисциплін. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У ЗВО сформовано висококваліфікований колектив НПП, які мають значний досвід викладацької та наукової діяльності. Усі викладачі ОП мають відповідність за академічною кваліфікацією та освітою. Роботодавці активно залучені до організації та реалізації ОПП, відмічається тісна, зразково побудована взаємодія ЗВО та роботодавців. Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців активно та системно залучені до аудиторних занять під час реалізації ОПП. Визначається ефективний та дієвий підхід ЗВО у створенні сучасної системи професійного розвитку НПП. Визначається взірцевий характер системи підтримки викладачів. Позитивною практикою є використання власних здобутків науково-дослідницької діяльності та інноваційних (авторських) методик навчання фізичної культури школярів, залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, провідних українських та міжнародних науковців. Позитивним досвідом є ефективна система матеріального та морального заохочення НПП до професійного розвитку. Здобувачі приймають участь в обговоренні проекту ОП. Наскрізне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП: залучення ЗО до наукових досліджень шляхом участі у виконанні кафедральної наукової тематики в рамках наукових проблемних груп, написання тез та наукових статей. Результативна участь ЗО у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, олімпіаді. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу на ОП іноземних фахівців у рамках програми «Гостьовий професор». ОП враховує галузевий, регіональний контекст і потребу ринку праці. Високий рівень забезпечення нормативно-правової бази ЗВО. Якісне та доступне наповнення сайту ЗВО. ЗВО провадить політику академічної доброчесності. Високий ступінь забезпеченості потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами, які сприяють досягненню визначених цілей ОП. Функціонування центру психологічної підтримки, де здобувачі ОПП мають змогу користуватися послугами з вирішення соціально-психологічних проблем. Використання гугл-форм, як засобу анкетування здобувачів. Функціонування сучасного інклюзивного хабу «Простір Дії». Використання дистанційного навчання та індивідуальних графіків в рамках студентоцентризованого підходу. З метою вдосконалення ОПП функціонує Школа гарантів, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності, шляхом аналізу наданих рекомендацій під час акредитації інших ОП. Висока оцінка здобувачів якості їх взаємодії з науково-педагогічними працівниками, адміністрацією, зовнішніми стейкхолдерами. Існування модульного середовища навчання та використання інших електронних освітніх, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП має позитивну динаміку переглядів, враховуючи як нормативні документи, так і інтереси здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує: активізувати діяльність щодо участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності, студентських обмінах і стипендіальних програмах. посилити роботу у напрямку практичного впровадження академічної доброчесності при реалізації контрольних заходів продовжувати розвивати іноземну академічну мобільність з урахуванням профілю освітньої програми; з метою професійного саморозвитку розробляти та використовувати авторські навчально-методичні матеріали у процесі навчання і викладання; продовжувати на ОП розвиток інституційної культури академічної доброчесності шляхом залучення до її популяризації представників студентського самоврядування та ресурсів бібліотеки; посилити інформування здобувачів освіти щодо роботи з наукометричними базами Scopus та Web of Science. покращити ефективність роботи скриньки довіри шляхом збільшення кількості перевірки на отримані запити мінімум 1 раз на день.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки затверджені ОПП (протокол вченої ради університету від 28.05.2020 р. №7; протокол вченої ради університету від 28.05.2022 р. №8). Унікальність програми трактується як «Особливості ОП: використання в освітньому процесі інноваційних (авторських) методик навчання фізичної культури школярів та унікальної спортивної інфраструктури; активна реалізація міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЗВО-партнерах поза межами України; залучення ЗО до наукових досліджень шляхом участі у виконанні кафедральної наукової тематики, написанні тез та наукових статей, їх апробації на щорічних міжнародних конференціях, співorganizаторами яких виступає факультет фізичної культури, спорту та здоров'я; результативна участь ЗО у Всеукраїнських конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Фізична культура і спорт» і олімпіаді з теорії та методики фізичного виховання з метою актуалізації результатів навчання, отриманих у когнітивній, ціннісно-мотиваційній та діяльнісній сферах; формування в учасників освітнього процесу soft skills посередництвом волонтерської участі в проведенні фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів із залученням учнівської та студентської молоді обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів». <https://bit.ly/3KcBYQc> <https://bit.ly/3YAfbCa> Цілі ОП загалом відповідають «Статуту» ЗВО <https://bit.ly/3lv7D4U> : основною метою діяльності Університету задекларовано «забезпечення умов, необхідних для здобуття особою вищої та фахової передвищої освіти, підготовка таких конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір». Також цілі ОП враховані у Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf : місія Університету визначено як «Волинський національний університет імені Лесі Українки – класичний університет, що створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах. Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У процесі формування ОПП, обговорення її змісту та наповнення компонентами існує прямий зв'язок зстейкхолдерами: -рецензії та відгуки роботодавців: 2022 р. – д.фіз.вих. проф., зав.каф. теорії та методики фізичної культури ЛДУФК ім. Івана Боберського І. Боднар; к.пед.н., проф, зав.каф. теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ В. Кіндрат; директор КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 19» А. Масиник; учитель фізичної культури КЗЗСО «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради», учитель вищої категорії, учитель-методист Л. Василевська; учитель фізичної культури КЗ «ЛНВК ЗОШ І-ІІІ ст. №7 природничий ліцей» вчитель вищої категорії, старший учитель Л. Кочеткова. Під час інтерв'ювання з представниками роботодавців та випускниками, ЕГ пересвідчилась про реальну співпрацю та залучення роботодавців до освітнього процесу під час реалізації ОПП «Середня освіта. Фізична культура». Об'єктивну оцінку від роботодавців підтверджує той факт, що під час інтерв'ювання представники роботодавців вільно володіють змістом ОПП та діяльністю ЗВО, а також в процесі обговорення з ЕГ надали пропозиції, щодо удосконалення ОПП, що акредитується. Зокрема, було наголошено на зосередженні уваги в освітньому процесі стандартів НУШ та сучасних методик підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури. Отже, врахування інтересів та побажань роботодавців, академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних

результатів навчання ОПП враховані в контексті, підготовки компетентного висококваліфікованого фахівця в галузі освіти, здатного ефективно вирішувати складні професійні завдання та практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, керуючись моральними принципами, національною гідністю, громадянською позицією, засадами здорового способу життя; готового до самоорганізації власної професійної діяльності та подальшого саморозвитку. -здобувачі долучені до процесу формування змісту освітньої програми; до якості викладання ОК, через анкетування здобувачів освіти. Здобувачі освіти, надавали пропозиції, щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП, що було засвідчено ЕГ під час інтерв'ювання та у витягах протоколів засідань кафедри, де були залучені здобувачі освіти. Також думка здобувачів та випускників ОП враховується при формуванні переліку фахових вибіркових дисциплін, про це ЕГ пересвідчилась під час інтерв'ювання учасників акредитаційного процесу. -переконаним фактами є результати роботи з іншими стейкхолдерами. Зокрема під час «Відкритої зустрічі» підтверджена співпраця з відділом ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» в особі її керівника, кандидата педагогічних наук, заслуженого працівника освіти України Г. Коломоєць. Зокрема у впровадженні модельної навчальної програми «Фізична культура» для 5-6 класів, що реалізує наступність між початковою і базовою освітою й закладає основу для подальшого впровадження в освітню галузь фізичної культури Державного стандарту базової середньої освіти, та віднайшло своє відображення в ОК 17 і ОК 20.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, попиту на ринку праці й побажанням стейкхолдерів. ЕГ пересвідчилась що така робота здійснюється через моніторинг вакансій; врахування змін в нормативних документах; зустрічей з випускниками та іншими стейкхолдерами. ЗВО також враховує основні підходи Концепції НУШ. Програмні компетентності та ПРН корелюють із компетентностями освітньої галузі «Фізична культура» згідно з Державним стандартом базової середньої освіти; з вимогами Професійного стандарту за професією Вчитель ЗЗСО. Цілі ОПП в частині реалізації підготовки фахівців, узгоджено з ключовим завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти Концепції розвитку педагогічної освіти. ЕГ пересвідчилась, що ПРН ОП відповідають регіональним тенденціям розвитку галузі, закладеним у Регіональній комплексній програмі розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр.; Комплексній програмі розвитку освіти Луцької міської територіальної громади на 2021-2024 роки: підготовка успішних педагогів, здатних ефективно працювати в умовах Нової української школи (ПРН 1, 5, 7, 10, 12, 13, 15); формування в закладах освіти середовища, сприятливого для збереження здоров'я учасників освітнього середовища та мотивації їх до здорового способу життя (ПРН 3, 4, 6, 7). ЕГ відзначає унікальним врахування регіонального контексту ОП, що розкривається обов'язковими (Творчий феномен Лесі Українки) та вибірковими (Методика туристсько-краєзнавчої роботи, Туристичні ресурси Західної України) ОК та враховує тенденції розвитку спеціальності на ринку праці в контексті забезпечення якісними кадрами освітні установи. Під час аналізу змісту ОПП та інтерв'ювання гаранта і НПП, ЕГ пересвідчилась, що цілі та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП, зокрема аналіз ОП вітчизняних ЗВО, дозволив увиразнити формулювання особливостей ОП, які відрізняють її від інших подібних програм; урізноманітнити перелік вибіркових дисциплін. ЕГ пересвідчилась, що ЗВО активно враховує досвід кращих практик іноземних закладів-партнерів, з якими укладені угоди про співпрацю в освітній галузі та в яких проходять міжнародне підвищення кваліфікації НПП. ЕГ вважає прогресивними заходами, які впроваджує ЗВО у освітню діяльність, зокрема двосторонній діалог із міжнародними партнерами відбувається в рамках програми «Гостьовий професор (Visiting Professor)», на щорічних міжнародних науково-практичних конференціях: Природничо-гуманітарний університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (синхронізація навчальних планів обох ЗВО дозволила розробити протокол погодження та реалізувати програму «Подвійний диплом»), Природничо-гуманітарний університет в Седльце (Польща); Університет Яна Евангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чехія); Університет ім. Павла Йозефа Шафарика в Кошицях (Словачина).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Задекларовані ОПП програмні результати навчання та програмні компетентності повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (6-ий рівень) з урахуванням вимог Професійного стандарту за професією Вчитель ЗЗСО, Концепції розвитку педагогічної освіти. Аналіз ЕГ ОПП дозволив визначити відповідність зокрема, з дескриптором Знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) корелюють ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 16. З дескриптором Уміння/навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) корелюють ПРН 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15. З дескриптором Комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) корелюють ПРН 8, 9, 10, 14, 15. З дескриптором Відповідальність і автономія (спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність

продовжувати навчання із значним ступенем автономії) корелюють ПРН 7, 10, 11, 15. Вимоги Професійного стандарту за професією Вчитель ЗЗСО враховано при формулюванні загальних компетентностей, зокрема, ЗК 1 (відображає громадянську компетентність); ЗК 4, 5, 12 (відображають соціальну компетентність); ЗК 2 (відображає культурну компетентність); ЗК 8 і 9 (відображають лідерську компетентність); ЗК 3 і 10 (відображають підприємницьку компетентність). Враховано професійні компетентності: мовно-комунікативну (ФК 6; ПРН 9); предметно-методичну (ФК 1, 3, 6, 7, 9; ПРН 2, 4, 5, 10, 14, 16); інформаційно-цифрову (ФК 8, 10; ПРН 10); психологічну (ФК 6, 7, 11, 12; ПРН 3, 8); емоційно-етичну (ФК 5, 15; ПРН 7); педагогічного партнерства (ФК 5, 12; ПРН 11, 14, 15); інклюзивну (ФК 4, 11; ПРН 3); здоров'язбережувальну (ФК 4, 6, 13, 15; ПРН 6, 7); проєктувальну (ФК 2; ПРН 13); прогностичну (ФК 2, 7, 14; ПРН 13); організаційну (ФК 5, 7, 11; ПРН 3, 6, 11); оцінювально-аналітичну (ФК 3, 7; ПРН 8, 14); інноваційну (ФК 9, 10; ПРН 10, 12); здатність до навчання впродовж життя (ФК 10, 15; ПРН 10, 15) і рефлексивну (ФК 15; ПРН 11, 15).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає позитивною практикою реалізацію програми «Подвійний диплом». Партнерство з іноземними закладами вищої освіти дозволяє постійно вдосконалювати зміст ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ слабких сторін не виявила.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає прогресивними заходами, які впроваджує ЗВО в освітню діяльність, зокрема в контексті євроінтеграційних процесів. Синхронізація навчальних планів із іноземними закладами вищої освіти дозволила розробити протокол погодження та реалізувати програму «Подвійний диплом», що в першу чергу враховує інтереси здобувачів освіти та забезпечує постійне оновлення змісту ОК. ЕГ відзначає унікальним врахування регіонального контексту ОП, який проявляється і у співпраці з міжнародними партнерами формуючи імідж підготовки здобувачів освіти на даній ОП та Університету. ЕГ високо оцінює славні традиції Університету, які прославляють творчість Лесі Українки в іноземних закладах вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Змістове наповнення ОП визначається затвердженими належним чином навчальним планом (за 2019–2022 роки). НП структуровані у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Взаємопов'язаність ОК передбачена структурно-логічною схемою в ОП, що у сукупності приводить до досягнення ПРН. ОК підпорядковані логіці навчання і викладання з урахуванням

загальнодидактичних принципів послідовності та системності. ПРН напряду корелюють із загальними компетентностями ОП, зміст якої відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, вивчення сучасних засад педагогіки і психології та інших фахових дисциплін, принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. Важливе місце відводиться практичній підготовці (ОК 31-34), що підсилює та поглиблює формування предметних і методичних компетентностей здобувачів освіти, достатніх для організації ефективного компетентісно-орієнтованого навчання фізичної культури та інноваційної професійної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти посередництвом виконання функцій вчителя фізичної культури, класного керівника, керівника гуртка/секції; формуванню soft skills, здатності до креативно-інноваційної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення, самоактуалізації; логістичній доцільності практичної підготовки тощо, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності та вимогам Національної рамки кваліфікацій. ОК у цілому відповідають спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура), за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Відповідність ОП предметній області передбачає набуття та вдосконалення загальних та фахових компетентностей, що забезпечується дисциплінами циклу загальної підготовки, що формує теоретичний зміст предметної області; циклом професійної підготовки, що сприяє поглибленню знань предметної області й включає, окрім навчальних дисциплін, виконання курсової роботи та навчальні і виробничі практики. Усі ОК спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН, що демонструють відповідні матриці. В ОП відводиться значна роль гуманітарної складової у формуванні загальних компетентностей, спрямованої на виховання конкурентоспроможної особистості, розвиток та реалізацію всіх її здібностей, передбачає формування і розширення науково-філософського світогляду, соціально-особистісних та фахових компетентностей і знаходить своє відображення у ОК 1-8. Аналіз ОП експертною групою дозволяє стверджувати про взаємозв'язок ПРН 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 15. Навчальні дисципліни психолого-педагогічного спрямування (ОК 14, 15, 16, 19) націлені на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання, які формують основу та логічно переплітаються з основним загальнотеоретичним профілюючим предметом професійної освіти майбутніх учителів фізичної культури (ОК 20 Теорія і методика фізичного виховання), які забезпечують практичну складову становлення майбутнього учителя фізичної культури у реальних умовах ЗЗСО.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркової частини ОПП складає 60 кредитів та регулюється положеннями про організацію освітнього процесу та про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, що відповідає законодавству. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено у нормативних документах Університету: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/3Icm71j>; Положення про індивідуальний навчальний план студента <https://bit.ly/3YEtQMP>; Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/3YNYu03>. У НП передбачені вибіркові дисципліни. Зміст вибірових дисциплін представлений у каталозі освітніх програм та вибірових дисциплін на головній сторінці Університету: <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-fizyczna-kultura-2022-r> Аналіз запропонованого переліку вибірових ОК забезпечується з урахуванням специфіки та контексту реалізації ОПП. Також ЕГ пересвідчилася, що в ОПП передбачено, що здобувач самостійно обирає будь-які дисципліни із запропонованих у переліку вибірових дисциплін; загальний обсяг вибірових дисциплін ОПП Середня освіта. Фізична культура становить 60 кредити; здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти, що запропоновані для інших освітньо-професійних програм і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в Університеті відповідно до положень. ЕГ під час он-лайн зустрічей пересвідчилася, що здобувачі освіти проінформовані про можливість вільного вибору дисциплін. Також здобувачі освіти продемонстрували як онлайн обираються дисципліни вільного вибору. В індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти є поділ дисциплін на обов'язкові та вибіркові. Під час зустрічі зі здобувачами освіти встановлено, що до них додатково доводять інформацію як гарант ОПП, так і через інститут кураторства про терміни проведення вибору дисциплін і перелік дисциплін. Здобувачі освіти підтвердили, що під час обрання дисциплін користуються системою для обрання вибірових дисциплін «ПС-журнал успішності Web»: ПС-Журнал успішності-Web v.3.8. Зі змістом вибірових навчальних дисциплін студенти мають також можливість ознайомитися на сайті факультету фізичної культури, спорту та здоров'я. Під час інтерв'ювання із завідувачкою кафедри, де реалізується ОПП та деканом факультету, ЕГ було встановлено, що після вибору відповідних навчальних дисциплін здобувачами освіти, формується робочий план.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти «обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини». Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП в повній мірі узгоджується з державною політикою у сфері реформування загальної середньої освіти. В ОП (2022) передбачено чотири види практик: літня навчальна практика, 2 курс (2 кредити) психолого-педагогічна практика, 2 курс (6 кредити), педагогічна практика, 3 курс (9 кредитів), педагогічна практика, 4 курс (9 кредитів) також обсяг практичної підготовки досягається. Відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти через дослідження ОК30 (2 кредити) та низку фахових ОК23-29. Зміни в ОП (2022) були внесені на основі урахування нормативних документів, перегляду ОП з роботодавцями та здобувачами освіти, що власне було засвідчено при інтерв'юванні означених стейкхолдерів. Логічне поєднання різних видів практик в ОП у комплексі формують як фахові компетентності так і загальні, що передбачено проходженням різних видів практик. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального контексту. Кількість практично орієнтованих ОК освітньої програми дозволяють здобувачам освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Базами практики є заклади освіти м.Луцьк з якими укладені відповідні угоди <https://bit.ly/3IcTa5g> Під час зустрічі ЕГ із здобувачами освіти та представниками баз практик, які надали позитивні відзиви стосовно організації практик та їх проходження.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, зокрема вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, управління часом, критичне та креативне мислення, комунікативні навички, тайм менеджмент, ораторське мистецтво та самопрезентація, лідерство, проєктна діяльність тощо, через ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16, 19, 21, 22. Набуття соціальних навичок сприяє проведенню практичних занять, які включають методику викладання, участі здобувачів освіти у колективних та індивідуальних творчих проєктах. Здобувачі освіти активно беруть участь у волонтерській діяльності, зокрема допомозі ЗСУ, що також передбачає набуття соціальних навичок та патріотичного виховання. РП загальних і окремих професійних освітніх компонент включають згадані відповідні форми і методи навчання. Через інтерв'ювання ЕГ пересвідчилась у реальній наявності процесу забезпечення здобувачів до розвитку soft skills. Також наявна практика періодичного опитування здобувачів ОП щодо рівня усвідомлення майбутніми фахівцями актуальності soft skills у формуванні їх професійної майстерності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ЕГ констатують, що зміст ОПП враховує вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОПП і передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до цієї професійної кваліфікації. ОПП враховує стандарт на групу професій «Вчитель закладу загальної середньої освіти», та передбачає формування мовно-комунікативних; предметно-методичних; інформаційно-цифрових; психологічних; емоційно-етичних; педагогічне партнерство; інклюзивної; здоров'язбережувальної; проєктувальної; прогностичної; організаційної; оцінювально-аналітичної; інноваційної; рефлексивної; здатності до навчання впродовж життя компетентностей які корелюють з ПРН ОПП. Також ЕГ встановила, що випускникам ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) присвоюється професійна кваліфікація – вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти для базової школи з урахуванням вимог Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://bit.ly/3Elr8Ui> , у якому зазначено, що заклад вищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну освітню, а також, якщо це передбачено ОП і навчальним планом та здобувач освіти підтвердив достатній рівень результатів навчання, – професійну кваліфікацію.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положенням про організацію ОП на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/3xwryTN> ; Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/3IzxxW1> та встановлено в кредитах і годинах, що передбачає норми навантаження здобувачів освіти, де задекларовано, що Обсяг аудиторного навантаження за освітнім ступенем бакалавр (денної форми навчання) становить: – на 1–3 курсах, як правило, від 1/3 (34 %) до 1/2 (50 %) від загального обсягу (18–26 годин тижневого навантаження); – на 4 і наступних курсах, як правило, 1/3 (34 %) від загального обсягу (18–22 години тижневого навантаження). Частина аудиторних годин становить 33-50% з урахуванням спроможності здобувача опанувати самостійні завдання. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає

вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Обсяг ОПП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача освіти, становить не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню здобувачами освіти завдань для самостійної роботи. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОПП. Протягом одного навчального семестру здобувачі мають не більше 5 форм контролю. Під час інтерв'ювання з НПП, ЕГ переконалась, що вага СРС визначається розумінням того, що у сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЗВО має потужний сайт на якому представлені нормативні документи щодо організації навчального процесу, каталоги вибіркових дисциплін, анкети та результати анкетувань усіх стейкхолдерів. ОПП відповідає нормативним документам, та підкріплена внутрішніми документами ЗВО. Зміст ОП структурований. Наявна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, яка забезпечується електронною системою вибору «ПС-журнал успішності Web», ЕГ відмічає це, як ознаки інноваційності. Програму вигідно вирізняє практична складова, що враховує поєднання освітніх компонентів де передбачена методика викладання. Існує динаміка розвитку ОПП, за рахунок її перегляду та врахування рекомендацій роботодавців. Каталог вибіркових дисциплін має широкий спектр дисциплін вільного вибору з представленням силабусів. Команда НПП, що забезпечують освітній процес мають сучасний прогресивний погляд на подальше вдосконалення ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ слабких сторін не виявила.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 2. Наявна позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії та професійного самовдосконалення НПП. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП наведено на сайті ЗВО: блок «Вступнику» <https://vstup.vnu.edu.ua/> далі в «Архів вступної кампанії 2022» <https://bit.ly/3xAD68G> є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому враховують особливості ОП. Наявна необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Прийом на навчання до Волинського національного університету імені Лесі Українки проводиться на конкурсній пропозиції за спеціальностями (спеціалізаціями, предметними спеціальностями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266. Призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед школярів), всесвітньої Гімназиadi, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за спеціальностями 014 «Середня освіта (Фізична культура)» бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів закладу вищої освіти для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів у разі вступу, встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. Документом, що підтверджує статус призера або переможця зазначених змагань, є диплом (грамота, сертифікат тощо), виданий організаторами змагань з визначенням власного прізвища та імені особи, назви змагань, дати, місця їх проведення, зайнятого місця та результату. Особливості вступу на навчання на основі ОКР молодший спеціаліст, ОС молодший бакалавр (здійснюється на другий курс із нормативним терміном навчання (на вакантні місця)). Особливостями прийому передбачено зарахування на навчання до ЗВО осіб для здобуття вищої освіти, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення та адміністративної межі або які переселилися з таких територій після 01 січня 2022 року, в частині проходження річного оцінювання та державної підсумкової атестації, отримання документа державного зразка про повну загальну середню освіту (якщо особа не отримала документ про освіту відповідно до законодавства), визначаються відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тимчасово окупованій території окремих районів Донецької та Луганської областей, території населених пунктів на лінії зіткнення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року №271, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 квітня 2021 року за №505/36127.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому на ОП передбачено, що вступ на навчання за ОП на основі ПЗСО відбувався за результатами національного мультипредметного тесту (коефіцієнти: Українська мова – 0,4, Математика – 0,3, Історія України – 0,3), або ЗНО 2019-2021 рр. (Українська мова – 0,4, Біологія – 0,25, Іноземна мова/Історія України/Математика/Географія/Фізика/Хімія – 0,25) та розгляду мотиваційних листів, які обґрунтовують бажання вступника здобувати ВО саме на цій спеціальності і в цьому ЗВО <https://bit.ly/3xAD68G> . Призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед школярів), всесвітньої Гімназиadi, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за спеціальностями 014 «Середня освіта (Фізична культура)» бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів закладу вищої освіти для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів у разі вступу, встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. Документом, що підтверджує статус призера або переможця зазначених змагань, є диплом (грамота, сертифікат тощо), виданий організаторами змагань з визначенням власного прізвища та імені особи, назви змагань, дати, місця їх проведення, зайнятого місця та результату.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чіткі та зрозумілі і регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/3XIUJхu> ; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/3lMNCNk> . Під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти, ЕГ отримала підтвердження про доступність і дієвість цих положень та визнанні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. ЕГ пересвідчилась, що на ОП є практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, за такою процедурою: створена Предметна комісія, здійснює валідацію ОК на підставі порівняння академічної довідки і залікової книжки, формує висновки про їх визнання чи невизнання і подає свої пропозиції у деканат факультету. Також під час інтерв'ювання ЕГ встановила, що за таким принципом відбувається і визнання результатів навчання вибіркового ОК. У склад предметної комісії обов'язково включений представник студентського самоврядування.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/3lyoolV> . Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання,

здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою. У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів, на магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів, на третьому (освітньо-науковому) рівні не більше 3 кредитів на рік (не більше ніж 6 кредитів за два роки виконання освітньої складової навчального плану). Під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти та НПП, ЕГ встановлено, що У 2022/2023 н. р. у процесі складання іспиту з ТМФВ (III курс, 5 семестр) було зараховано додаткові бали ЗО – призерам I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): Кордиш О. – 15 балів (II місце), Романюк С. – 12 балів (III місце), Литвинчук К. – 12 балів (III місце) тощо згідно з силабусом ОК. У процесі захисту курсової роботи з ТМФВ ЗО Глушко Г. (III курс, 5 семестр) було зараховано додаткові 20 балів за наявність 4 тез (у співавторстві) згідно з силабусом ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, зрозумілими та враховують її особливості. Якісне та доступне наповнення сайту ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів. НПП використовують прогресивні форми професійного самовдосконалення, що якісно віддзеркалюється у реалізації ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ слабких сторін не виявила.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правилами прийому на ОП враховано особливості освітньої програми. ЗВО швидко відреагувало на зміни у «Правилах прийому» в умовах військового стану. Передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Існує реальна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті здобувачами освіти. Наявна сукупність вимог щодо відповідних процедур та їх застосування. Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ виявлена відповідність форм і методів навчання програмним результатам. Під час викладання використовуються традиційні (пояснювально-демонстративний, дослідницько-пошуковий, проблемний) та інтерактивні (робота у групах і мікрогрупах, дискусії, ситуаційний аналіз, мозковий штурм) методи навчання, що підтверджується даними Таблиці 3 та інтерв'юванням НПП. Ті чи інші форми і методи навчання визначаються специфікою конкретної навчальної дисципліни, програмними результатами навчання, досягнення яких передбачає освітня програма. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань (<http://surl.li/exixs>). Аналіз офіційного сайту ЗВО, а також інтерв'ювання здобувачів вищої освіти підтверджує факти їх опитування. Результати опитування свідчать про те, що 78.8% студентів задоволені формами та методами навчання. На думку експертної групи, форми і методи, що використовуються в освітньому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентрований підхід реалізується через врахування особистісних пріоритетів ЗО шляхом їх доступу до перегляду та обговорення ОП, змісту ОК, силабусів та навчально-методичного забезпечення, форм роботи та контролю, електронного розкладу навчальних занять та заліково-екзаменаційних сесій (ПС-розклад (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>)), визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Студентоцентризований підхід реалізується через діяльність незалежних органів студентського самоврядування, представники якого є членами вчених рад університету та факультету. Як засвідчили результати онлайн-зустрічі та попередньо вивчена документація, принципів академічної свободи дотримано як щодо науково-педагогічних працівників (право на вільний вибір форм і методів навчання залежно від мети, дидактичних цілей, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягти), так і щодо здобувачів вищої освіти (право на вибір ОК із циклу вибіркових дисциплін, теми курсової роботи та наукового керівника, бази проходження практики).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв їх оцінювання надається ЗО упродовж усього періоду навчання на сайтах університету (<http://surl.li/ekbux>) та факультету (<http://surl.li/anlkj>). Окрім цього, інтерв'юванням здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що детальну інформацію про зміст ОК (мету і предмет вивчення, ПРН, структуру, форми й методи роботи, можливість зарахування результатів неформального/інформального навчання, критерії оцінювання, терміни виконання контрольних заходів, політику академічної доброчесності, ліквідацію академічної заборгованості) у доступній та зрозумілій формі ЗО отримують на першому занятті, настановчій конференції перед проходженням практик. Упродовж вивчення ОК викладачі надають консультативну підтримку як усно, так і за допомогою комунікаційних девайсів (електронна пошта, месенджери, чати в Moodle, Office 365). В Університеті створено електронний розклад ПС-Розклад v.3.8.2; на сайті факультету розміщений розклад сесій (<http://surl.li/anlkj>). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ddfha>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dmnh>). Результати опитування «Освіта очима студентів» 2022 р. свідчать про те, що під час вивчення ОК необхідну інформацію ЗО отримують від викладача (93,9%) та з силабусів ОК (54,5%). Аналіз змісту силабусів ОК на ОП показав, що силабуси ОП чітко структуровані, містять всю необхідну інформацію щодо обсягу, політики оцінювання, форм контролю, мети і завдань дисципліни, результатів навчання (компетентностей), структури НД, рекомендована література є сучасною, складається як з вітчизняних так і закордонних джерел, інформаційні ресурси містять активні лінки, які відповідають змісту ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час інтерв'ювання НПП, здобувачів освіти ЕГ з'ясувала, що поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відбувається у різних формах шляхом включення в ОК науково-дослідницьких завдань (творчі питання, мініпроекти, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань), організації науково-дослідницької роботи, психолого-педагогічних спостережень та самоаналізу під час проходження практик, написання курсової роботи, яка ґрунтується на аналізі та систематизації результатів сучасних наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту та методик навчання фізичної культури. Зі слів гаранта ОП, здобувачів освіти та на підставі підтверджуючих матеріалів, що були надані ЕГ, встановлено, що студенти є співвиконавцями НДР «Програмування індивідуальних фітнес-занять для позаурочної роботи учнів старшого шкільного віку» 2021/2022 н. р., «Організація позакласної роботи учнів старшого шкільного віку з використанням засобів фітнесу та спортивного туризму» 2022/2023 н. р. на замовлення КЗЗСО «Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради» (керівник – доц. Ващук Л.). Результатом системної науково-дослідницької діяльності ЗО є студентські публікації, виконані спільно з науковими керівниками, курсові роботи. У ході спілкування з фокус-групами ЕГ виявила, що студенти беруть активну участь у Всеукраїнських олімпіадах (2019 рік: Савчук Т. – II місце) та конкурсах студентських наукових робіт (2019 рік: Турик М. – грамота за кращу роботу в номінації «За креативність у виборі теми»; 2020 рік: Королюк О. і Савчук Т. – III місце, спеціалізація «Фізичне виховання», Маневський М. – III місце, спеціалізація «Спорт»; 2021 рік: Давидчук О. – II місце, спеціалізація «Фітнес і рекреація»). У ході інтерв'ювання було з'ясовано, що в університеті функціонує Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС), яке сприяє поєднанню навчання і досліджень та є організатором щорічної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», у рамках якої діє секція «Фізична культура, спорт та здоров'я людини» (<http://surl.li/bhfxz>). ЗО беруть активну участь у заходах із популяризації науки: Наукових пікніках (<http://surl.li/bhgfbf>), ЯРФЕСТі (<http://surl.li/bhgav>), регіональній науково-практичній студентській конференції «Фізична культура, спорт та здоров'я людини», яка щорічно проводиться на факультеті з виданням збірника тез доповідей (<http://surl.li/elnwq>), (<http://surl.li/elnwp>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміни у змістовому наповненні ОК відбуваються щороку. Пропозиції та зміни до ОК колективно обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр перед початком навчального року. Після обговорення та затвердження силабуси ОК розміщуються на сайті факультету у вільному доступі (<http://surl.li/anlkj>). Змістове наповнення

силабусів є авторським. Зокрема, доц. Деделюк Н. удосконалила ОК 19, доповнивши його темами, пов'язаними з методами та організацією досліджень у фізичному вихованні і спорті; психологічною підготовкою вчителя фізичної культури; особливостями виконання ним функції класного керівника та тренера шкільної команди. Доц. Гнітецькою Т. оновлено змістове наповнення ОК 20 новими темами: «Характеристика загальнонаціональної програми Президента «Здорова Україна», 2021 р.», «Зміст реформи «Нова українська школа» й завдання фізичної культури у ній». Доц. Козіброцький С. за результатами стажування у ЛДУФК ім. Івана Боберського в ОК 8 увів тему «Упровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність учителя фізичної культури». Доц. Ковальчук Н. розширила тему 5 «Загальнорозвивальні вправи» ОК 23 за рахунок додавання інформації щодо розвивальних вправ з використанням нестандартного інвентарю, що є актуальним під час дистанційного навчання в домашніх умовах. В ОК 21 і 27 включено теми щодо вивчення нових видів рухової діяльності (військово-спортивні ігри, петанк, доджбол (вибивний), Cool Games, флорбол, корфбол, теніс, бадмінтон, сквош, піклбол, пляжний волейбол, фістбол, алтимат фрізбі, панна, футзал тощо).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Під час інтерв'ювання НПП ЕГ з'ясувала, що в Університеті створені усі умови для проходження стажування учасників ОП у закордонних університетах на основі укладених договорів про співпрацю із міжнародними партнерами; уможливлено участь ЗО у програмі «Подвійний диплом». Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу на ОП іноземних фахівців у рамках програми «Гостьовий професор» (проф. Гордон Гібсбрехт, Університет Манітоби (Канада) (<https://u.to/orYENA>); проф. Елігіуш Малолепши, проф. Яцек Вонцік, Природничо-гуманітарний університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)). У 2022/2023 н. р. читали online-лекції провідні науковці Університету Південної Кароліни, США (<http://surl.li/elbcl>). НПП є організаторами міжнародних конференцій: «Фізична активність і якість життя людини» (2016-2022 рр.); «Історія фізичної культури і спорту народів Європи» (2018-2022 рр.); «Фітнес, харчування та активне довголіття» (2021-2022 рр.); публікують результати спільних НДР у журналах, індексованих у Scopus та Web of Science; у журналі категорії Б «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві», який видається на факультеті ФКСЗ (<http://surl.li/emmif>). Отриманий досвід використовується в ОП та науковій роботі зі ЗО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За ОП застосовуються форми і методи навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. За ОП забезпечується дотримання студентоцентрованого підходу зокрема, у наданні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО, яка дозволяє у повній мірі врахувати потреби та бажання студентів в обранні будь-якого ОК, що запропонований на вибір у ЗВО, теми курсової роботи та наукового керівника, бази проходження практики. Здобувачі приймають участь в обговоренні проекту ОП та навчальних планів, змісту ОК, силабусів, форм роботи та контролю, електронного розкладу навчальних занять та заліково-екзаменаційних сесій. Наскрізне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП: залучення ЗО до наукових досліджень шляхом участі у виконанні кафедральної наукової тематики в рамках наукових проблемних груп, виконання НДР на замовлення ЗЗСО, написання тез та наукових статей. Результативна участь ЗО у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі знань «Фізична культура і спорт», олімпіаді з теорії та методики фізичного виховання. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу на ОП іноземних фахівців у рамках програми «Гостьовий професор».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін у контексті Критерію 4 не виявлено. Рекомендації: активізувати діяльність щодо участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності, студентських обмінів і стипендіальних програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони ОП, повну узгодженість за підкритеріями (4.1; 4.2; 4.3; 4.4) часткову відповідність за підкритерієм (4.5) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4. Зважаючи на вищевказану рекомендацію до покращення ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 4, оскільки надана рекомендація не впливає на визначення рівня відповідності критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ході акредитаційної експертизи з'ясовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти прописані чітко і зрозуміло в рамках кожного освітнього компонента. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються ОП, навчальним планом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечуються вільним доступом до ОП, НП, силабусів ОК, електронного розкладу. Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО зазначаються в силабусах ОК. НПП доносять цю інформацію до ЗО на першому занятті в усній формі, деталізують на заняттях, консультаціях. Форми проходження, різновиди та критерії оцінювання практик висвітлено у силабусах практик. НПП ознайомлюють ЗО із процедурою проведення контрольного заходу, його змістом, вимогами академічної доброчесності. Критерії оцінювання визначає викладач ОК відповідно до ФК та ПРН, які формує і забезпечує ОК. Результати поточного контролю обліковуються у журналах академічних груп. Перед проведенням контрольних заходів НПП консультують ЗО щодо процедури проведення та критеріїв їх оцінювання. Як показують результати онлайн-опитування «Освіта очима студентів» (<http://surl.li/dfzpk>) та анкетування, проведеного на факультеті ФКСЗ (<http://surl.li/ejccv>), ЗО добре ознайомлені з інформацією щодо форм контролю і системи оцінювання, адже вона є прозорою і доступною. Аналіз силабусів виявив, що розподіл балів на думку експертної групи є збалансованим, форми та методи контролю дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання. Скарг на непрозорість контрольних заходів і упередженість викладачів у ході експертної зустрічі не надходило.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. У зв'язку з цим атестація випускників ОП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про експертну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ejjak>). Форма атестації зазначена в ОП; вимоги до атестації містить програма комплексного кваліфікаційного іспиту. Аналіз змісту програми комплексного кваліфікаційного іспиту (<http://surl.li/emstt>), показав, що дана форма підсумкової атестації дозволяє оцінити ступінь досягати ПРН, передбачених даною ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході проведення акредитаційної експертизи з'ясовано, що для всіх учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів є доступними, чіткими і зрозумілими. Інформацію про зміст, форми проведення, вимоги до поточного й підсумкового контролю містять силабуси ОК, які розміщені на сторінці факультету. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту для випускників ОП також оприлюднюється на сторінці факультету. У процесі опитування ЗО ОП встановлено, що інформацію про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення ОК 93,9 % опитаних дізнаються від викладача, 54,5% респондентів отримують інформацію з силабусу ОК, що свідчить про доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів. У ході спілкування із фокус-групами, ЕГ з'ясувала, що здобувачі ВО проінформовані про порядок повторного складання контрольних заходів, про порядок оскарження результатів контрольних заходів, вважають контрольні заходи об'єктивними. Належний рівень об'єктивності екзаменаторів забезпечують розроблені у силабусах навчальних дисциплін достатньо детальні критерії оцінювання. Підсумковий контроль з ОК циклу загальної підготовки проводиться у формі комп'ютерного тестування на базі відділу технічних засобів навчання ЦІТКТ, що унеможливає суб'єктивність НПП при оцінці знань ЗО. Об'єктивність та неупередженість НПП досягається присутністю на захисті практик комісії з двох і більше НПП. Значна частина ОК професійної підготовки оцінюється шляхом тестування на їх вебсторінках в Office 365 Teams. Регулювання конфліктних ситуацій передбачене Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nrtv>), Кодексом академічної доброчесності (п. 6) (<http://surl.li/aagxg>). ЗО мають можливість оскаржити

необ'єктивність екзаменатора, скориставшись Скринькою довіри (<http://surl.li/ejccv>) або подати апеляцію. Для розгляду скарг створюється апеляційна комісія. Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено відсутність конфліктних ситуацій щодо результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час інтерв'ювання усі учасники освітнього процесу підтвердили факт обізнаності з питань академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату, а також особисту відповідальність за порушення цих правил. З перших днів навчання куратори академічних груп ознайомлюють ЗО з Кодексом академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/aagxg> та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ehcbh>. Під час вивчення ОК, передбачених ОП, на аудиторних заняттях та через силабуси ОК НПП доводять до відома ЗО недопустимість списування, плагіювання, компіляцій, виконання завдань за іншу особу, подання чужих робіт як результату власних досліджень тощо. Для запобігання таких випадків щороку оновлюють тематику індивідуальних завдань, курсових робіт, рекомендують методичні матеріали із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані матеріали, методичні рекомендації до написання курсових робіт <http://surl.li/elchr>. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони ознайомлені з процедурою перевірки курсових робіт на наявність ознак плагіату. При перевірці наукових текстів антиплагіатними системами унікальність тексту роботи, за інформацією як НПП так і здобувачів, має становити не менше 75%. Відповідальні за академічну доброчесність на кафедрах перевіряють на плагіат курсові роботи ЗО з використанням безкоштовних комп'ютерних програм (з 2020 р.). Університетом укладено договори із ТзОВ Антиплагіат (система Unicheck), 2022 р. та ТзОВ Плагіат (система StrikePlagiarism), 2022 р. (<http://surl.li/enppa>), (<http://surl.li/enppd>) про безкоштовний доступ до сервісів перевірки наукових робіт на плагіат. Щороку восени для ЗО ОП проводяться відкриті лекції щодо формування академічних цінностей і високої академічної культури (<http://surl.li/bkhty>), (<http://surl.li/elecdd>). Відповідальність за порушення академічної доброчесності ЗО визначено в п. 5 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aahao>). Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультету) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки) (<http://surl.li/aahao>). При виявленні плагіату та інших порушень академічної доброчесності ЗО зобов'язаний повторно пройти контрольні заходи; може бути відрахований з Університету, позбавлений академічної стипендії, недопущений до захисту курсової роботи; отримати відмову у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. Випадки виявлення академічного плагіату у курсових роботах серед ЗО ОП траплялися.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, є чіткими, зрозумілими та доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність оцінювання, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Прозора система оцінювання контрольних заходів, відсутні конфліктні ситуації з приводу об'єктивності оцінювання. На ОП здійснюється постійний моніторинг реалізації освітнього процесу зі застосуванням механізмів анкетування. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються антиплагіатні системи Unicheck та StrikePlagiarism. Позитивні практики: для об'єктивного оцінювання здобувачів освіти запроваджено систему онлайн тестування на їх вебсторінках в Office 365 Teams.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін у контексті Критерію 5 не виявлено. Рекомендації: посилити роботу у напрямку практичного впровадження академічної доброчесності при реалізації контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони ОП, повну узгодженість за підкритеріями (5.1; 5.2; 5.3) часткову відповідність за підкритерієм (5.4) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5. Зважаючи на вищевказану рекомендацію до покращення ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 5, оскільки надана рекомендація не впливає на визначення рівня відповідності критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів у цілому забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Це встановлено під час перегляду наданої експертам зведеної інформації про викладачів ОП (Таблиця 2), а саме: базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Освітній процес на освітній програмі забезпечують 29 науково-педагогічних працівників із них 26 штатних працівників. Всі НПП мають досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Високий науково-методичний рівень науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес на ОП підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, ознайомлення з результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності. Отже, можна зазначити, що викладачі даної ОП мають достатній науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність для забезпечення досягнення програмних цілей та результатів навчання. Високий рівень професіоналізму підтверджується досвідом професійної діяльності та членством у професійних спілках чи громадських об'єднаннях.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентують Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/elgzl>), Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ejhzz>). Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті Університету в розділі Вакансії (<http://surl.li/ejhtv>). Рішення про призначення (переведення) на посади асистентів, старших викладачів, доцентів приймаються вченою радою факультету, на посади професорів, завідувачів кафедр – Вченою радою Університету. Оцінка рівня кваліфікації претендента формується на основі обговорення звіту про його науково-педагогічну роботу. Під час конкурсного відбору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукову активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО. Контракт з НПП містить вимоги до обов'язків та рівня викладання, наукової та науково-методичної роботи. Під час зустрічей з керівництвом ЗВО та представниками структурних підрозділів ректор та начальник відділу кадрів запевнили, що керівництво університету обґрунтовано підходить до відбору НПП на кожну ОП, ретельно контролює виконання конкурсних зобов'язань по закінченню строку дії трудової угоди і перед проходженням повторного конкурсного відбору. Цей порядок дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації даної ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП в рамках різних форм співпраці (угоди про співпрацю (<http://surl.li/elhbg>), (<http://surl.li/bhpwf>), (<http://surl.li/bhpbz>), (<http://surl.li/bhpxz>), (<http://surl.li/bhpyf>)). Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ переконалася у тому, що ЗВО безпосередньо контактує зі стейкхолдерами, залучає їх до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у розробці та зміні ОП, проходження практики здобувачами, надання рецензій на ОП. Роботодавці входять до складу вченої ради факультету, зокрема, Гарбарук С. – голова Голобської ОТГ (випускник спеціальності); залучаються до проведення спільних заходів (<http://surl.li/bjuqi>), науково-практичних семінарів (<http://surl.li/bjccz>), (<http://surl.li/elhcl>), освітнього процесу – Кочубей Л., вчитель фізичної культури; беруть участь у розробці ОП, зокрема: Шевчук О. – вчитель фізичної культури КЗЗСО «Луцький лицей №21 ім. Михайла Кравчука Луцької міської ради», Кочубей Л. – вчитель фізичної культури КЗ «Луцька гімназія №18 Луцької міської ради Волинської області», вчитель вищої категорії, учитель-методист; залучаються до обговорення та рецензування ОП, зокрема: Довганюк В. – провідний спеціаліст Волинського обласного відділення (філії) КФВС МОН України), Масиник А. – директор КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів №19 Луцької міської ради Волинської області», Волинець Ю. – заслужений вчитель України та учителі вищої категорії Василевська Л. і Кочеткова Л.; їхні пропозиції враховані в оновленій ОП. Роботодавці консультують

ЗО під час навчальних та виробничих практик, що підтверджено під час інтерв'ю із здобувачами, НПП та роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі з фокус-групою студентами зазначено, що ЗВО залучає до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення лекційних та практичних занять, зокрема: Кочубей Л. – переможець конкурсу «Вчитель року – 2016», вчитель-методист вищої категорії був залучений до проведення лабораторних занять в рамках ОК 23 та керівництва педагогічною практикою; Єрко А. – начальник КЗ Міський центр туризму, спорту і краєзнавства учнівської молоді Луцької міської ради проводив майстер-класи та відкриті лекції з туризму. До читання лекцій запрошуються провідні фахівці галузі, професори ЗВО зарубіжжя (проф. Гордон Гісбрехт, Університет Манітоби (Канада); проф. Елігіуш Малолєпши, проф. Ядек Воншік, Природничо-гуманітарний університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (<http://surl.li/etfzo>), (<http://surl.li/etwyu>) (<http://surl.li/bkntw>), (<http://surl.li/etwzg>); проф. Даніло Конть'єро, Університет Західної Шотландії (Великобританія) (<http://surl.li/bknuv>); проф. Анджей Сорока, Природничо-гуманітарний університет в Седльце (Польща) (<http://surl.li/ettei>); провідні науковці Університету Південної Кароліни, США) та України: проф. Костюкевич В. (ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського), проф. Куйбіда В. (Університет Григорія Сковороди в Переяславі) (<http://surl.li/elhhu>). Керівництво психолого-педагогічною та педагогічними практиками від баз практик забезпечують висококваліфіковані вчителі фізичної культури ЗЗСО м. Луцька та ЗЗСО Волинської, Рівненської і Львівської областей, що підтверджено під час інтерв'ю із здобувачами, НПП та роботодавцями.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ ім. Лесі України (<http://surl.li/bhsgg>) та Положення про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і НПП ВНУ ім. Лесі України у провідних ЗВО та НУ в Україні та за кордоном (<http://surl.li/wrli>). Можливості підвищення кваліфікації НПП передбачені Колективним договором (<http://surl.li/pnlv>) та Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі України (<http://surl.li/bdoor>). У ході інтерв'ювання було з'ясовано, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОП. НПП мають право вільно вибирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. НПП ОП проходять навчання у закладах вищої освіти, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні так і за її межами. Завдяки угодам про міжнародну співпрацю з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), університетом імені Павла Йозефа Шафарика в Кошицях (Словаччина), університетом Яна Евангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чехія), університетом Небраски в Керні (Сполучені Штати Америки) науково-педагогічні працівники мають можливості стажуватися за кордоном. На основі вивчення офіційного сайту ЗВО, наданих на запит скан-копій про підвищення кваліфікації НПП з'ясовано, що усі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років в Україні та за кордоном і мають відповідні сертифікати (<http://surl.li/ezfzk>). Стажування викладачів відбувається за індивідуальними планами відповідно до щорічного плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу (<http://surl.li/etgdk>). Проходження НПП підвищення кваліфікації враховується при поданні документів на конкурс щодо заміщення вакантних посад. В університеті функціонує аспірантура та докторантура, відкрито докторську раду (<http://surl.li/emmde>), мовні центри для підвищення кваліфікації НПП щодо володіння іноземною мовою, що було підтверджено під час відповідних зустрічей з керівництвом, структурними підрозділами та НПП. У 2022 р. старший викладач Колесник Світлана Віталіївна, у разовій спецраді Університету захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<http://surl.li/emmeo>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У процесі дистанційної експертизи підтверджено факти, наведені у відомостях про самооцінювання, щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через систему морального та матеріального заохочення викладачів. Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентує Колективний договір (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>), яким передбачено надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене та почесне звання. Заохочуються захист докторської дисертації, наукова публікація у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus (Q1), тощо. Стимулює роботу НПП щорічне ранжування їх діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ ім. Лесі України (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-06/Положення%20рейтинг%202022_o.pdf). За результатами діяльності у 2022 р. премійовано 11 НПП факультету ([blob:https://office.naq.gov.ua/1cd09c9b-3b89-4290-b731-db78df44cc73](https://office.naq.gov.ua/1cd09c9b-3b89-4290-b731-db78df44cc73)), з них 5 НПП кафедри теорії фізичного виховання та рекреації, які забезпечують освітній процес на ОП. У ході інтерв'ювання було з'ясовано, що здійснюється нагородження державними нагородами високого рівня, відомчими заохочувальними відзнаками: Цьось А. – Заслужений діяч науки і техніки України, Відмінник освіти України; Белікова Н. – Відмінник освіти

України, нагрудний знак МОНУ «За освітні та наукові досягнення»; Гнітецька Т. – Відмінник освіти України; Почесна грамота МОНУ; Яловик В. – Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, Відмінник освіти України; Деделюк Н., Ковальчук Н., Козіброцький С. – Подяки МОНУ. Золотими нагрудними знаками ВНУ ім. Лесі Українки нагороджені: Цьось А., Белікова Н., Гнітецька Т., Деделюк Н., Ковальчук Н., Яловик В. Викладачі нагороджені Почесними грамотами Волинської обласної державної адміністрації, грамотами і подяками Управління освіти, науки та молоді ВОДА, Луцького міського голови, ректора Університету. Наявність матеріального та морального заохочення НПП з боку адміністрації ЗВО підтверджене під час зустрічі експертної групи з керівництвом ЗВО та викладачами, які задіяні у реалізації даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Всі викладачі, що залучені до реалізації ОПП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, що повністю забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. У ВНУ ім. Лесі Українки дотримано прозорості процедур конкурсного добору викладачів, які дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Роботодавці активно залучені до організації та реалізації ОПП, відмічається тісна, зразково побудована взаємодія ЗВО та роботодавців. Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців активно та системно залучені до аудиторних занять під час реалізації ОПП. Визначається ефективний та дієвий підхід ЗВО у створенні сучасної системи професійного розвитку НПП. ВНУ ім. Лесі Українки ефективно стимулює та підтримує розвиток викладацької майстерності НПП. Визначається взірцевий характер системи підтримки викладачів. Позитивною практикою є використання власних здобутків науково-дослідницької діяльності та інноваційних (авторських) методик навчання фізичної культури школярів, залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, провідних українських та міжнародних науковців з відповідним практичним досвідом. Позитивним досвідом є ефективна система матеріального та морального заохочення НПП до професійного розвитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін у контексті Критерію 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на встановлені сильні сторони та позитивні практики, зокрема, високий рівень кваліфікації викладачів, вимоги щодо добору НПП і відповідно викладацької майстерності викладачів ОП, що впроваджують інноваційні методи та технології навчання, ефективна співпраця з роботодавцями, випускниками, академічною спільнотою, професіоналами-практиками, експертами галузі; системний професійний розвиток НПП, а також відсутність слабких сторін і недоліків стосовно Критерію 6, ЕГ вважає, що формування та розвиток людських ресурсів мають високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями (6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6). Враховуючи високу узгодженість за усіма підкритеріями, ЕГ констатує, що відповідність вимогам Критерію 6 ОП є високою з елементами взірцевих практик.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу [<http://surl.li/dysmt>] та інфраструктуру [<http://surl.li/emkaq>]: 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, база практики - табір «Гарт» [<http://surl.li/exitr>], ботанічний сад, спорткомплекс, бібліотека [<http://surl.li/evhre> /<http://surl.li/exjfb>], реабілітаційна клініка [<http://surl.li/dytq>], науково-дослідницька лабораторія, інклюзивний хаб, «Простір дії», лаунж зона, музей [<http://surl.li/extod>], їдальня, спортивні зали, масажні кабінети стадіони («Авангард» та стадіон ім. В. Завацького), футбольний майданчик, басейн. Під час фокус-зустрічі огляди матеріально-технічної бази було особливо зазначено: 1. Реабілітаційна клініка забезпечена сучасними тренажерами для занять з кінезотерапії, інверсійний стіл, асистивні технології при порушеннях

опорно-рухового апарату, сучасний фізіотерапевтичний комбайн, широкоформатний стіл та додаткове оснащення. 2.Науково-дослідницька лабораторія обладнана телевізором , засобами для антропометричних досліджень , ваги та антропометри, сколіометри, каліпери, динамометри кистьові та станові, для оцінки функціонального стану дихання спірометри, пікфлоуметри, комп'ютерний спірограф, для оцінки стану серцево-судинної системи тонометри механічні та електронні, пульсоксиметри, пульсометри, реєстратори серцевого ритму Polar, велоергометр, електрокардіограф, апарат ультразвукової діагностики, апарати для визначення рівня глюкози, холестерину та лактату. 3.Бібліотека дуже простора, розташований на 1-поверсі інклюзивний хаб "Простір дії", має достатній бібліотечний фонд – понад 838 тисяч примірників, електронний каталог (понад 538 тис. записів) та інституційний репозитарій (понад 20 тис. документів). 4.Лаунж зона забезпечена мультимедійною системою для підготовки до занять та відпочинку. 5.Зал спортивних ігор, гімнастичний зал, зал фітнесу, загальної фізичної підготовки є сертифікованими та забезпечені сучасним обладнанням 6.Стадіон Авангард є сертифікованим міжнародною федерацією легкої атлетики України та має 2 категорію для проведення змагань міжнародного рівня. Студенти та викладачі долучаються до проведення різноманітних міжнародних та всеукраїнських змагань з метою підвищення кваліфікації. Навчальні заняття відбуваються у сучасних лекційних [http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=35] та практичних аудиторіях, оснащених мультимедійними засобами навчання, комп'ютерною технікою [http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=33], кондиціонерами для комфортного клімату, інформаційними стендами, куточками з техніки безпеки, манекенами та навчальною літературою. В кабінеті анатомії є сучасний інтерактивний анатомічний стіл. У всіх корпусах є вільний доступ до WI-FI, що підтвердили як академічний персонал так і студенти. Всі приміщення ЗВО відповідають стандартам і нормам, що засвідчено сертифікатами. 90,9% студентів підтвердили в опитуванні, що матеріально-технічне забезпечення є достатнім для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання [http://surl.li/anlkj].

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Крім того, всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний та вільний доступ до швидкісних зон WI-FI. На зустрічі із академічним персоналом та здобувачами освіти, було засвідчено, що заклад надає безкоштовний доступ кожному студенту до цифрового сховища Office 365, де відбувається освітній процес, що сприяє реалізації дистанційного навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти та створює умови для безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу. Безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу в ЗВО у контексті безпечності для фізичного здоров'я регламентовані Правилами внутрішнього розпорядку [http://surl.li/bdoor], Інструкцією з охорони праці [http://surl.li/pnnd]. Для всіх учасників освітнього процесу в ЗВО проводяться бесіди та інструктажі з питань захисту при надзвичайних ситуаціях, тренінги з надання першої медичної допомоги. Для створення безпечних умов у контексті безпечності для психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу в ЗВО функціонують допоміжні відділи: відділ молодіжної політики та соціальної роботи [http://surl.li/ecvix], психологічна служба [http://surl.li/bemnp]. Завданням психологічної служби є: психологічна підтримка усіх учасників освітнього процесу, проведення заходів з адаптації до навчання студентів-першокурсників; психологічна допомога студентам, які мають статус внутрішньо-переміщених осіб [http://surl.li/emmpo , http://surl.li/emmpt], осіб з особливими освітніми потребами, сиріт [http://surl.li/ellbk], визначення професійної спрямованості випускників [http://surl.li/elleh], сприяння працевлаштуванню, особливо в умовах воєнного стану [http://surl.li/emmnv]. Корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані, відповідно до санітарно-технічних норм. Всі приміщення обладнані пандусами для осіб з інвалідністю [http://surl.li/wtqs], а також укриттями відповідно до чинних нормативних норм. Всі приміщення добре освітлюються, мають кондиціонери для комфортного навчання, а також - інформаційні куточки, мультимедійні засоби, план дій на випадок надзвичайної ситуації. У корпусах, біля аудиторій та в коридорах використовується спеціальне маркування шрифтом Брайля. Для вивчення потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу в ЗВО функціонує електронна скринька довіри [http://surl.li/exixq]; проводяться анонімні он-лайн опитування [http://surl.li/ejccv], анкетування щодо потреб здобувачів освіти, яке проводиться навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти [http://surl.li/bhrbh]. зустрічі-консультації з кураторами, адміністрацією та студентським самоврядуванням; круглі столи та засідання з деканом; На зустрічі студенти підтвердили, що думки, ідеї та пропозиції студентства завжди раді вислухати і обговорити за круглим столом чи на зустрічі з деканом. Відповідно до проведеного опитування для студентів факультету фізичного виховання, у 2022 році , майже 76% задоволені вибором освітньої програми [http://surl.li/exixs].

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО надає якісну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти, що навчаються на ОП. Працюючи над звітом про самоаналіз[<http://surl.li/exhap>].відзначено, що в ЗВО функціонують відділи:планово-фінансовий відділ , який інформує здобувачів освіти про вартість навчання ;відділ молодіжної політики та соціальної роботи, який відповідає за активне дозвілля, надання інформацію стосовно працевлаштування для випускників,[<http://surl.li/exhap>].відділ міжнародних зв'язків [<http://surl.li/ewbpf>].інформує про отримання стипендіальних та грантових програм [<http://surl.li/exjbyq>]. Крім того: 1.Для надання освітньої та інформаційної підтримки здобувачів освіти ЗВО на сайті [<https://vnu.edu.ua/uk>] оприлюднює інформацію стосовно освітньої програми[<http://surl.li/extxp>],навчального плану[<http://surl.li/extxr>], переліку нормативних/вибіркових ОК[<http://surl.li/ekbux>][<http://surl.li/ejccv>].Для отримання інформації про додаткові освітні та грантові можливості для здобувачів освіти існує посилання на сайт[<http://surl.li/ellj1>].Для покращення навчання створений електронний журнал[<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>]. Під час фокус-зустрічі із здобувачами засвідчено, що більша частина навчання відбувається очно, а тому інформацію можуть отримувати з дошки оголошень та від викладачів. Під час дистанційного навчання використовуються платформи: MOODLE,MICROSOFT TEAMS. 2.Організаційна підтримка здійснюється кураторами груп. Проводяться кураторські години де обмінюються пропозиціями та зауваженнями стосовно освітньої програми.На зустрічі з керівництвом закладу, декан Василь Пантік запевнив, що ЗВО активно проводить політику студентоцентризму і додав, що кожен студент особисто може звернутись до нього з будь якого питання, що підтвердили студенти на фокус-зустрічі. 3.Консультативна підтримка відбувається через спілкування в соціальних мережах та месенджерах, групові та індивідуальні консультації,різноманітні заходи та бесіди.Також функціонують органи студентського самоврядування[<http://surl.li/pnnh>] та психологічна служба[<http://surl.li/bemnp>].Під час фокус-зустрічі керівник психологічної служби розповіла, що що основним завданням служби є надання психологічної допомоги протягом усього освітнього процесу шляхом проведення заходів адаптації до навчального процесу,протидії булінгу,підготовки до здачі іспитів, вирішення конфліктних ситуацій між здобувачами освіти та викладачами, допомога у профорієнтуванні. 4.З метою соціальної підтримки в ЗВО наявне положення[<http://surl.li/bemqj>] відповідно до якого наява соціальна стипендія, грошова допомога для випускників, створені умови для осіб з особливими освітніми потребами. Висока якість організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів підтверджується достатньо високим рівнем їх задоволеності, що було виявлено під час онлайн-зустрічі із здобувачами та під час аналізу опитувань здобувачів, що становить 81,8%[<http://surl.li/anlkj>]

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО навчається 106 студентів з інвалідністю та 29 осіб з особливими освітніми потребами, зокрема за даною освітньою програмою 1 студент.Працюючи із звітом про самоаналіз[<http://surl.li/exhap>].відзначено,що ЗВО має якісні та ефективні заходи для інклюзивного освітнього середовища, спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей: 1.До ЗВО вступ пільгових категорій відбувається відповідно до Правил прийому до ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/ellma>] .(Пункт 8) 2.Відповідно до затверджених правил внутрішнього розпорядку закладу [<http://surl.li/bdoor>] здобувачі освіти мають право на соціальний супровід відповідно до медичних показань,безоплатний та вільний доступ до інфраструктури Університету, можливість отримувати соціальну стипендію, психологічний супровід протягом усього навчання. 3.Всі навчальні корпуси облаштовано пандусами [<http://surl.li/wtqs>] 4.В корпусах В, Е, Г наявні спеціальні таблички з напрямками руху та назви аудиторій позначені спеціальним шрифтом Брайля 5.Для студентів, які мають дітей наявні відповідні місця для спільного перебування матері та дитини. 6.Функціонує психологічна службою. Під час фокус-зустрічі керівник психологічної служби розповіла, що починаючи з вступу до навчального закладу представники психологічної служби спілкуються з студентами, які мають особливі потреби для створення кращих умов адаптації до навчання.Під час освітнього процесу проводять різноманітні заходи:адаптації першокурсників до умов навчання,підвищення самооцінки, а також тренінги для написання якісного резюме та працевлаштування студентам з інвалідністю. 6.Для студентів з інвалідністю функціонує Інклюзивний хаб “Простір дії” [<https://inhub.lutsk.ua>] Під час резервної зустрічі експертна група поспілкувалась із помічницею керівника інклюзивного хабу “Простір дії”. Вона пояснила, що мета даної програми є реалізація права рівного доступу до культурних ресурсів та рівних можливостей для особистісного розвитку та самореалізації осіб з особливими потребами. Під час занять для таких студентів проводяться заняття з арт-терапії та театрального мистецтва, тренінги самовпевненості. До таких занять активно залучаються магістри психологи, а здобувачі освіти факультету фізичного виховання, завжди активно допомагають з питань волонтерської допомоги.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має чітку та ефективну процедуру вирішення конфліктних ситуацій яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та повністю забороняє дискримінацію в Університеті і як результат під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було. Під час ознайомлення із самоаналізом[<http://surl.li/exhap>] було відзначено, що вирішення конфліктних ситуацій регулюється статутом ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/pnoo>];правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bdoor>] , а саме про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу (пункт 5) та порядок розгляду звернень з питань булінгу чи сексуальних

домагань (пункт 6) [<http://surl.li/nrtv>] Здобувачі освіти можливістю повідомити про конфліктні ситуації через звичайну та електронну скриньку довіри на факультеті [<http://surl.li/exixq>], через анонімні онлайн-опитування, через студентську раду, завідувачу кафедри, кураторові, деканові, ректорові. Особлива увага приділяється запобіганню виникнення корупції шляхом підпорядкуванню антикорупційному законодавству України [<http://surl.li/bepvq>] та наказу ректора Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ ім. Лесі Українки від 07.10.2021 р. [<http://surl.li/bhlou>]. Здобувачі освіти можуть повідомити про факт корупції через веб сторінку [<http://surl.li/bepvz>], , а також уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/bhppq>]. На фокус-зустрічі із здобувачами освіти та студентською радою зазначено, що вони не тільки ознайомлюються із документацією, а й відвідують різноманітні виховні заходи для профілактики та попередження конфліктних ситуацій. Також студенти володіють інформацією, як діяти в разі виникнення конфліктних ситуацій. Під час експертного візиту, експертна група провела тестування ефективності скриньки довіри. Форма доступна анонімно та із зазначенням електронної адреси. Результатом тестування виявилось відсутність відповіді, проте як нам повідомили під час фокус-зустрічі із адміністрацією закладу, на момент тестування студенти знаходяться на канікулах, а скринька перевіряється раз в тиждень.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Волинський національний університет імені Лесі Українки має достатню матеріально-технічну базу, що включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, база практики - табір «Гарт», ботанічний сад, спорткомплекс, бібліотека, реабілітаційна клініка, науково-дослідницька лабораторія, інклюзивний хаб, «Простір дії», лаунж зона, музей, їдальня, спортивні зали , масажні кабінети стадіони («Авангард» та стадіон ім. В. Завацького), футбольний майданчик, басейн, а також їх навчально-методичне забезпечення, що є достатнім для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Наявна інфраструктура закладу задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу за рахунок створення всіх умов для здобувачів освіти, та студентів з особливими освітніми потребами та осіб з інвалідністю. Заклад освіти приділяє значну увагу забезпеченню ефективної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримку шляхом функціонування органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації, навчально-методичним відділом, психологічної служби, а також під зустрічей та заходів разом із адміністрацією та викладачами. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти акцентують увагу на тому, що в освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат за рахунок функціонування психологічної служби та інклюзивного хабу «Простір дії», відсутні конфліктні ситуації, університет працює на їх попередження. Про проблеми чи конфлікти учасники освітнього процесу можуть анонімно повідомляти на скриньку довіри чи електронним зверненням . Висока оцінка здобувачів якості їх взаємодії з науково-педагогічними працівниками, адміністрацією, зовнішніми стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін, недоліків чи зауважень які суттєво впливають на освітній процес в контексті Критерію 7 не виявлено. Експертна група рекомендує до березня/квітня 2023 р. покращити ефективність роботи скриньки довіри шляхом збільшення кількості перевірки на отримані запити мінімум 1 раз на день.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси ВНУ ім. Лесі Українки забезпечують високий та конкурентоспроможний рівень підготовки здобувачів освітньої програми. Аналіз таких підкритеріїв як 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 став вирішальним при оцінюванні критерію 7, так як повністю відповідають вимогам. А саме: освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу та задовольняє їхні потреби та інтереси; в ЗВО створені всі умови доступності викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми; належна освітня, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка; ЗВО забезпечує якісні умови для осіб з особливими освітніми потребами; відсутні конфліктні ситуації у здобувачів з науково-педагогічним персоналом та між собою, існує чітка та прозора процедура їх вирішення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна група під час опрацювання звіту про самоаналіз[<http://surl.li/exhap>] встановила, що процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у Волинському національному університеті ім Лесі Українки регламентуються положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітньої програм [<http://surl.li/nguc>]; положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhd>]; порядком формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bhlds>] В ЗВО з метою моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП працює навчальний відділ [<http://surl.li/bkqax>] та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/dfzpk>]. До моніторингу залучають всіх учасників ОП і відбувається він щорічно, шляхом: -проведення спільних засідань [<http://surl.li/bjuqi>]-круглих столів [<http://surl.li/bjccz>], [<http://surl.li/elhcl>]-спортивних заходів-громадського обговорення ОП [<http://surl.li/pnpb>]. Підставами для оновлення є: пропозиції викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Експертна група під час фокус-зустрічей встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. За результатами засідання 2021-2022 рр.були враховані пропозиції учасників ОП: уточнено мету ОП відповідно до Статуту ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/pnoo>]; уточнено придатність до працевлаштування; при формулюванні ЗК, ФК і ПРН враховано вимоги Професійного стандарту за професією Професійні компетентності Професійного стандарту корелюють з усіма ФК та ПРН 2-16 ОП. Зміни щодо окремих ОК: введено в ОП ОК 4 Основи критичного мислення (виведено ОК Логіка), ОК 17 Вступ до фаху; перенесено з варіативної частини ОП у нормативну ОК 8 Основи науково-дослідної роботи, ОК 31 Літня навчальна практика. Змінено назву ОК Основи медичних знань та БЖД на ОК 11 Долікарська медична допомога та БЖД; уточнено назви ОК 13, ОК 23-27. Перенесено на інший семестр ОК 22 Методика позакласної роботи з фізичної культури та ОК 30 Курсова робота (ТМФВ), тощо [<http://surl.li/elmct>]. Введені зміни, продиктовані потребою увідповіднити якість підготовки за ОП із потребами сучасної освітньої галузі та запитам стейкхолдерів [<http://surl.li/elmct>].

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО створює всі необхідні умови для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми ,зокрема під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та органами студентського самоврядування зазначено, що студентство приймає участь в усіх процесах забезпечення якості освітньої програми шляхом участі в опитуваннях [<http://surl.li/exixs>], залученням до заходів сприяння академічній доброчесності [<http://surl.li/aagxg>]. та обговорень освітньої програми та освітніх компонентів під час засідань та круглих столів з адміністрацією закладу, деканом. Посилання: [<http://surl.li/bjuqi>] / [<http://surl.li/bjccz>] [<http://surl.li/elhcl>] Як було зазначено під час зустрічей із адміністрацією закладу, що органи студентського самоврядування діючи відповідно до Статуту ВНУ ім. Лесі Українки (п. 8.3) [<http://surl.li/pnoo>] та положення про студентське самоврядування у ВНУ ім. Лесі Українки[<http://surl.li/beume>].здійснюють вагомий внесок в процесі забезпечення якості вищої освіти шляхом проведення різноманітних заходів, проведення опитувань студентів з метою залучення до покращення освітньої програми. Під час перегляду освітньої програми 2020 р. були внесені такі студентські пропозиції:вивчення ОК 26 перенесено на один курс раніше у зв'язку з його можливостями для підготовки до проходження педагогічних практик у ЗЗСО; зміст ОК 26 та ОК 27 розширено темами, пов'язаними з вивченням нових видів спорту та рухової активності, які як варіативні модулі включені до шкільної програми з фізичної культури; ОК 22 перенесено до обов'язкових дисциплін ОП у зв'язку з підготовкою до виконання професійних функцій організатора дозвілля у позаурочний час;представниками студентського самоврядування факультету було запропоновано збільшити обсяг практик. Динамічний розвиток ОП (2022 р.): ЗО висунули пропозицію включити в ОП ОК 31 Літня навчальна практика. ЗО четвертого курсу Приступа Ю. була залучена до розробки ОП у 2022 р

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В даному ЗВО роботодавці зацікавлені у співпраці та є партнерами в системі забезпечення якості освіти. Опрацьовуючи звіт про самоаналіз закладу [<http://surl.li/exhap>], експертна група зазначила, що перегляд освітньої програми відбувається щорічно із залученням стейкхолдерів, роботодавців, випускників факультету та шляхом засідань відбувається обговорення пропозицій, недоліків та позитивних практик ОП. [<http://surl.li/bjuqi>], [<http://surl.li/bjccz>], [<http://surl.li/elhcl>]. Зі звіту також стало відомо, що роботодавці входять до складу:вченої ради факультету-Гарбарук С., голова Голобської ОТГ; робочої групи освітньої програми Кочубей Л. та Шевчук О. (вчителі фізичної культури, представники роботодавців); об'єднання стейкхолдерів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): Довганюк В. (провідний спеціаліст Волинського обласного відділення (філії) КФВС МОН України), Захожий В. (директор департаменту молоді та спорту Луцької міської ради), Волинець Ю. (заслужений вчитель України); вчителі фізичної культури м. Луцька і Волинської області; виступають рецензентами ОП: директор ЗЗСО Масиник А., вчителі фізичної культури Василюк Л. і Кочеткова Л. Всі пропозиції,які були

запропоновані в новій освітній програмі враховані та затверджені [<http://surl.li/anlkj>] . Під час зустрічі із роботодавцями зазначено, що вони оцінюють змістовність програми, навчальних планів, відповідність знань та вмінь здобувачів вимогам ринку праці під час виробничих практик. А також вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, як партнери, що було підтверджено на зустрічі з ними. Окрім цього, роботодавці повідомили, що вони залучаються на щорічні конференції перед практикою для студентів, для пояснення спеціалізації роботи та відповіді на запитання.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Аналіз відомостей самооцінювання та зустрічей показав, що ВНУ ім. Лесі Українки використовує практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. ЗВО у соціальних мережах, а саме "Facebook" має сторінки, що відображають інформацію стосовно кар'єрного шляху випускників: Асоціація випускників факультету фізичної культури, спорту та здоров'я [<http://surl.li/bhkjj>] ; Товариство історії фізичного виховання і спорту України [<http://surl.li/bhkjd>] ; Територія спорту та здоров'я [<http://surl.li/bhkiy>] ; Спортивне життя Луцька та Волинського краю [<http://surl.li/bksgz>]. Крім того, ЗВО має: 1. На офіційний сайті закладу [<https://vnu.edu.ua/uk>] посилання на сторінку Асоціації випускників Університету [<http://surl.li/bhrfc>] з посиланням на Facebook-сторінку [<http://surl.li/exsfe>] , що створена з метою освітнього, наукового, культурного і професійного спілкування випускників, ЗО та викладачів Університету. 2. На офіційній сторінці ФФВ [<http://surl.li/ejccv>] у вкладці "Про нас" розміщена інформація про відомих випускників та у вкладці "Наші випускники" функціонує вкладка "Випускники, які працюють за фахом". 3. З метою збирання інформації ЗВО проводить зустрічі випускників, слідування НПП за сторінками в соціальних мережах, надсилання опитувань на ел.пошти випускників. 4. З метою підвищення кваліфікації працівників функціонує Навчально науковий інститут неперервної освіти [<http://surl.li/evzgz>] Під час зустрічі із випускниками зазначено, що на ел.пошти приходять опитування стосовно ОП та запрошення на зустрічі стосовно обговорення ОП. Їх часто запрошують на різноманітні заходи, а також вони підтвердили що підвищують свою кваліфікацію в інституті неперервної освіти свого Університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності у ВНУ ім. Лесі Українки планує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП. ЗВО з цією метою визначені чіткі процедури: 1. Освітня діяльність підпорядковується навчальному відділу [<https://ed.vnu.edu.ua/>] і навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/dfzpk>] 2. Проведення навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти щомісячної перевірки відповідності даних НПП 3. Відділ забезпечення якості вищої освіти забезпечує функціонування унікального проекту Школа гарантів [<http://surl.li/dfzpk>] метою якого є швидко реагувати на ремондації надані під час акредитацій інших освітніх програм даного закладу. Таким чином, кожен гарант освітньої програми може вільно аналізувати дані та впроваджувати позитивні практики в своїй освітній програмі. Це дуже ефективна система яка має вірцевість. 4. З метою якісної перевірки курсових робіт на антиплагіат ЗВО використовує програмне забезпечення StrikePlagiarism за участі в проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative) 5. Для здобувачів освіти проводиться опитування "Освіта очима студентів" [<http://surl.li/exixs>] [<http://surl.li/exteb>] [<http://surl.li/bhbuk>] (2020-2021 р.), а також відбувається очне опитування кураторами та викладачами навчальних дисциплін. Виявлені недоліки при розгляді освітньої програми відразу були взяті до уваги: рекомендація щодо удосконалення індивідуальної траєкторії вибору дисциплін здобувачами освіти через усунення різних обсягів вибіркового дисциплін, що ускладнює організацію навчання при виборі різних дисциплін здобувачами, у т. ч. з інших освітніх програм. Ця рекомендація знайшла своє відображення в оновленому Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців (наказ ректора № 24-з від 21.01.2022 р.) [<http://surl.li/pmhb>] та була врахована при розробці ОП і навчального плану (2022 р.). Зокрема, уніфіковано в межах ОП кількість кредитів на вибіркові дисципліни, їх протяжність та кількість за семестрами приведено в відповідність до цього документу. При оновленні ОП 2022 р. враховано думку ЗО та стейкхолдерів щодо посилення акценту на практичну підготовку: введено ОК 17 Вступ до фаху та перенесено в нормативну частину ОП ОК 31 Літня навчальна практика. Під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та академічним персоналом було підтверджено вище вказану інформацію та експертна група отримала позитивний відгук від здобувачів стосовно розширеного вибору освітніх компонентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО за даною освітньою програмою Середня освіта. Фізична культура першого (бакалаврського) рівня проходить вперше. Проте як видно зі звіту про самоаналіз під час акредитації освітньої програми 6.010201 Фізичне виховання галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини експертами були надані рекомендації стосовно покращення ОП: налагодити зв'язки з рейтинговими ЗВО України та закордонних вузів; наповнити навчальні аудиторії сучасним обладнанням; для викладачів збільшити об'єм публікацій у виданнях України та закордонних.

ВНУ ім.Лесі Українки для виконання рекомендацій були застосовані такі заходи: 1. Налагоджено співпрацю з провідними ЗВО та НУ України та зарубіжжя: НУФВіСУ, ХДАФК, ЛДУФК ім. Івана Боберського, ПДАФКіС, факультетами фізичного виховання та спорту УДУ ім. М. П. Драгоманова, ТНПУ, СДПУ ім. А. С. Макаренка, ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, РДПУ, ХНУ, УГСП та ін. Серед зарубіжних партнерів: Природничо-гуманітарний університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (програма «Подвійний диплом»; науковий проєкт «Оцінка якості життя учасників АТО» спільно з Волинським обласним госпіталем для інвалідів війни); Університет Яна Кохановського в Кельцах, філія в Пйотркові Трибунальському (Польща), Університет Павла Йозефа Шафаріка в Кошицях (Словаччина); Університет Яна Євангеліста Пуркіне в Усті над Лабем (Чехія) та ін. Понад 60 % НПП факультету пройшли закордонні стажування (міжнародне підвищення кваліфікації <http://surl.li/anlkj>). 2. Модернізована комп'ютерна лабораторія корпусу Е (Е-201, 67,8 м2), апаратне та програмне забезпечення: Dual Core Intel Pentium 5400 – 1 комп. та Intel Pentium 4 1700 MHz – 14 комп. Мультимедійні лекційні аудиторії у корпусі В (В-8, В-127) та корпусі Е (Е-109, Е-201, Е-202), мультимедійний проєктор Epson – EB-X11 LCD; ноутбук Samsung MP-R-50, проєкційний екран Sorag 180*180. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С2, С-3, С-4): апаратне та програмне забезпечення класів [<http://surl.li/bkthz>]. 3. За останні 5 років НПП випускової кафедри було опубліковано: у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, – 20 статей; у фахових вітчизняних виданнях – 92 статті; іноземною мовою у рецензованих закордонних виданнях – 21 стаття]. Під час відеоконференції експертна група мала змогу перевірити застосовані заходи Пункт 2 і зазначити, що наявне сучасне технічне устаткування відповідає реалізації цілей ОП. Під час фокус-зустрічей з академічним персоналом та допоміжними підрозділами, зазначено ефективність застосовуваних заходів Пункт 3; з керівництвом закладу та на відкритій зустрічі визначено відповідність заходів Пункт; Адміністрація закладу чітко зазначила міжнародну та вітчизняну співпрацю із ЗВО. А на відкритій зустрічі до конференції приєдналися закордонні стейкхолдери, які з хорошої сторони дали характеристику співпраці із ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВНУ ім.Лесі Українки реалізується відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти. Ознайомлюючись зі звітом про самоаналіз [<http://surl.li/exhap>] було зазначено, що з цією метою в закладі проводяться наступні заходи: 1.З метою залучення всіх учасників академічного процесу до внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО затверджено Кодекс академічної доброчесності [<http://surl.li/aahao>] 2.Всі учасники академічної спільноти можуть висувати пропозиції до вдосконалення змісту освітньої програми за допомогою спеціальної анкети розміщеної на сайті [<http://surl.li/pnpb>] 3.З метою усунення недоліків освітньої програми, науково педагогічні працівники всебічно залучені до аналізу, перегляду освітньої програми [<http://surl.li/bkqxo>] 4.В ЗВО сформована чітка процедура розподілу обов'язків внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме за затвердження документів, відкриття та закриття освітньої програми відповідають наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада; внутрішні перевірки та консультування всіх учасників освітньої програми відповідає навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти; за контроль, організація та планування освітньої програми відповідає навчально-методичний відділ; застосування та впровадження сучасних інформаційних технологій, підвищення кваліфікації науково педагогічних працівників відповідає відділ технічних засобів; за науково-дослідницьку діяльність - науковий відділ; за реєстрацію договорів та перевірка проєктів - юридичний відділ; за безпеку учасників освітньої програми - відділ Охорони праці; за контроль та допомогу студентському самоврядуванню, соціальну підтримку здобувачів освіти відповідає відділ молодіжної політики та соціальної роботи; за реалізацію та оновлення освітньої програми відповідають кафедри, гарант, педагогічні працівники, професіонали-практики та здобувачі освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки система внутрішнього забезпечення якості чітко організована та функціонально структурована, що позначається у послідовному дотриманні визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, створені всіх необхідних умов для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми, зацікавленості роботодавців у співпраці які є партнерами в системі забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності у ВНУ ім. Лесі Українки планує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітньої програми. ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час акредитації інших ОП університету та розглядає їх на засіданнях Вченої ради. Щорічні процедури перегляду освітньої програми за участі всіх учасників освітнього процесу з метою вчасно виявляти та реагувати на недоліки в освітній програмі. Здобувачі освіти через представницькі органи та самостійно можуть висувати пропозиції покращення освітньої програми, які аналізуються та впроваджуються. В ЗВО функціонує Школа гарантів, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми шляхом чіткого поділу обов'язків із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до якого кожен відділ, структура та учасник освітнього процесу відповідає за певну функцію та вид діяльність, який сприяє виявленню недоліків та покращення освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін, недоліків чи зауважень в контексті Критерію 8 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група провела аналіз підкритеріїв 8.1-8.7 і встановила, що вони відповідають всім вимогам, а в підкритерії 8.1,8.2,8.4,8.6 є вирішальними при оцінюванні критерію 8. Відповідно до цих підкритеріїв ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. До цих процедур залучають внутрішні та зовнішні стейкхолдери, безпосередньо та через анонімне анкетування, результати якого враховуються при перегляді освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми та є врахованими в ОП 2020 року. Залучення роботодавців до вченої ради, робочої групи освітньої програми, об'єднання стейкхолдерів. Своєчасне виявлення недоліків в освітній програмі та швидка їх ліквідація. А відповідно до результатів зовнішнього оцінювання, зокрема зауваження та рекомендації були враховані та реалізовані в оновленій освітній програмі. В ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми шляхом розподілу обов'язків між всіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ ім.Лесі Українки права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються відповідно до затверджених документів, що розміщені на сайті [<https://vnu.edu.ua/uk> <http://surl.li/ejccv>], а саме: Статут ВНУ ім.Лесі Українки [<http://surl.li/rpoo>], Колективний договір ВНУ ім.Лесі Українки [<http://surl.li/evzjd>], Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhd>], Правила внутрішнього розпорядку Університету [<http://surl.li/bdoor>], Кодекс академічної доброчесності [<http://surl.li/aahao>], Студент які планують вступати до даного закладу можуть вільно та в повному обсязі ознайомитись із правилами прийому до університету [<http://surl.li/ezajn>]. Для студентів які вже навчаються запроваджені інноваційні системи швидкісного обміну даними: електронний розклад занять [<http://surl.li/ezajr>], хмарне сховище Офіс 365, Moodle. Під час навчального процесу всі зміни, новини та доповнення своєчасно висвітлюються на офіційній сторінці сайту [<https://vnu.edu.ua/uk>], сторінці факультету фізичної культури [<http://surl.li/ejccv>] а також Фейсбук сторінці факультету фізичної культури [<http://surl.li/bhkiz>]. Під час фокус-зустрічей із студентським самоврядуванням, експертна група зазначила, що окрім ознайомлення на сайті із студентами проводяться виховні роботи, а також отримують постійне інформування від викладачів та кураторів груп. Сторінки вказані вище функціонують та надають для всіх учасників освітнього середовища достатню інформацію для повноцінного навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Під час ознайомлення із звітом про самоаналіз, було зазначено, що ЗВО відповідно до правил має розміщений на сайті проект ОП Середня освіта. Фізична культура [<http://surl.li/extww>], а також відповідний навчальний план [<http://surl.li/extxb>]. З метою одержання зауважень та пропозицій на сайті розміщена спеціальна анкета, яка відкрита для заповнення [<http://surl.li/bhodo>]. Після перегляду всіх зауважень, порад та рецензій стейкхолдерів вони оприлюднюються на офіційному сайті факультету фізичної культури, спорту та здоров'я [<http://surl.li/extxb>].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група під час ознайомлення із звітом про самоаналіз [<http://surl.li/exhap>] засвідчила, що заклад на своєму офіційному сайті має чітку та доступну інформацію про освітню програму для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства: Освітня програма [<http://surl.li/extxp>]; Навчальний план [<http://surl.li/extxr>]; Перелік вибіркових дисциплін [<http://surl.li/ekbux>]; Перелік освітніх компонентів 2022-2023 Спеціальність 014 "Середня освіта (Фізична культура)" [<http://surl.li/ejccv>] Заклад своєчасно інформує та оприлюднює зміни які вносяться до освітньої програми. Під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та науково педагогічними працівниками відзначено, що вони ознайомлені із даними документами та визнали наявну інформацію доступною та зрозумілою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ВНУ ім.Лесі Українки інформація про правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відкрита, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів заданою освітньою програмою. ЗВО оприлюднює на офіційному сайті проекти освітніх програм, для громадського обговорення. Університет своєчасно оприлюднює на сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін та суспільства. На сайті факультету розміщено силлабуси навчальної програми, освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін, недоліків чи зауважень в контексті Критерію 9 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група провела аналіз підкритеріїв 9.1-9.3 і встановила, що вони відповідають всім вимогам та є вирішальними в оцінюванні критерію 9. Відповідно до цих підкритеріїв правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу публічні, чіткі, зрозумілі та підтвержені відповідними нормативними документами з якими ознайомлюються всі учасники освітнього процесу на сайті закладу, під час виховних робіт та отримують постійне інформування від викладачів та кураторів груп. Інформація про освітню програму з її цілями, компонентами, результатами навчання розміщені у вільному доступі на сайті університету та є достатньою для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. ЗВО оприлюднює на сайті проекти освітньої програми для обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлюк Євген Олександрович

Члени експертної групи

Герасименко Світлана Юрївна

Диченко Владислав Олександрович