

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	23403 Музейний менеджмент, культурний туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	027 Музеєзнавство, пам'яткознавство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23403
Назва ОП	Музейний менеджмент, культурний туризм
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	027 Музеєзнавство, пам'яткознавство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Балашенко Інна Валеріївна, Пержожишин Марія Євгенівна, Маслак Володимир Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2023 р. – 11.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-01/Do%92%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%Bo%Do%BC%Do%BE%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%D1%97%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8_7.pdf

Програма візиту експертної групи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B0%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%Bo%Do%BA%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%B8%D1%82%Do%Bo%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B5%Do%BA%D1%81%Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%82%Do%B8%Do%B7%Do%B8_3.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Аналіз звіту про самооцінювання, вивчення документації та проведення акредитаційної експертизи дають підстави ЕГ вважати, що освітня діяльність забезпечує виконання поставлених цілей та програмних результатів навчання ОП, а зміст ОП та практики її реалізації враховують потреби учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. ОП є актуальною, унікальною у контексті врахування розвитку у Музейного менеджменту та культурного туризму, регіональних особливостей, сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів; узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО. Подана у Відомостях про самооцінювання інформація є правдивою, відповідає дійсності. ОП та освітня діяльність за цією програмою, за винятком критерію 1, відповідають Додатку до Положення про акредитацію ОП. На невідповідності ЕГ звертає увагу цьому звіті. Зміст ОП «Музейний менеджмент та культурний туризм» відповідає місії та стратегії ЗВО, існування програми зумовлене потребою збереження історико-культурної спадщини України та тенденціями регіонального розвитку. Але, на думку ЕГ, існує невідповідність сформульованій назви ОП та чинного Стандарту, нескоригованість її структурної частини (музейний менеджмент) з інтегральною компетенцією та теоретичним змістом предметної області. Потребує доопрацювання визначення фокусу професійного спрямування ОП. За ОП проводиться поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, структура та обсяг ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 027 Музеєзнавство, пам'ятокзнавство. Правила прийому на ОП є чіткими та зрозумілими, у ЗВО розроблена дієва процедура визначення та оцінювання результатів навчання як у формальній, так і неформальній освіті. Урізноманітнення форм і методів перевірки результатів навчання забезпечує належний рівень якості освіти. Академічна та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують ОП відповідає ліцензійним вимогам. В університеті існує позитивна практика залучення до навчального процесу професіоналів-практиків та експертів галузі. Наявні матеріально-технічні та інформаційні ресурси забезпечують ефективну реалізацію ОП. Інформація щодо освітнього процесу є прозорою, доступною та публічною.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивним аспектом реалізації ОП у ЗВО є активне залучення до обговорення та коригування програми різних груп стейкхолдерів з числа здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців (інформація про ОП розміщена на сайті в повному розмірі). Співпраця з роботодавцями є системною, практично спрямованою, відповідною до потреб регіону. За ОП здійснюється фундаментальна практична підготовка із практикою залучення до викладання роботодавців та професіоналів-практиків, що підвищує конкурентоспроможність та можливість працевлаштування студентів ще в період здобуття освіти. ОК дозволяють формувати у здобувачів необхідні для ефективної професійної діяльності соціальні навички. У ЗВО наявна зрозуміла практика формування правил для вступу на навчання, що враховують особливості ОП, не містять дискримінаційних положень та відповідають нормам чинного законодавства (правила 2022 р.). Забезпечено повну юридичну та методичну основу для практичного впровадження програм національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів та НПП, задіяних у реалізації програми, сформовано чіткі правила та алгоритми для визнання результатів одержаних в інших ЗВО, реалізації академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. НПП чітко ідентифікують методи та форми навчання, які використовують у процесі викладання. Корисною є практика створення відеолекцій за ОК(Дмитренко А.А.) та електронних курсів лекцій. Здобувачі залучені до освоєння інтерактивних методик (Moodle та Office 365). НПП кафедри систематично підвищують академічну та професійну кваліфікацію, беруть активну участь в міжнародних науково-практичних заходах, мають закордонні публікації (зокрема, Scopus). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання у цілому та для окремого ОК, оприлюднюються заздалегідь. Наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти академічної доброчесності. Існують дієві практики популяризації принципів академічної етики. Відсутність випадків конфліктів інтересів та випадків академічної недоброчесності. У ЗВО існує Наглядова рада, а на факультеті історії, політології та національної безпеки Рада роботодавців, які об'єднують фахівців галузі. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності та сприяє професійному розвитку викладачів, застосовуючи розлогу систему матеріальних і моральних заохочень. ЗВО має добре розвинену матеріально-технічну базу. Активно функціонують підрозділи із забезпечення соціальної та психологічної підтримки. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інфраструктури, Інтернету, інформаційних ресурсів. ЗВО дотримується вимог щодо прозорості та публічності. Правила та процедури права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП має невідповідність сформульованої назви ОП, порівняно із Стандартом та профілем програми, що робить її нескорегованою в частинах (музейний менеджмент – мета, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, інтегральна компетентність; культурний туризм – теоретичний зміст предметної області, інтегральна компетентність). Структурно-логічна схема ОП не у всьому скорелювана із силабусами дисциплін та матрицями забезпечення СК, ЗК, ПРН до відповідних ОК. Існує певний дисонанс у кількості компетентностей та ПРН щодо певних ОК, що ускладнює визначення фокусу ОП і вимагає перегляду змісту ОП. Критерії визначення обов'язкових компонент ОП не завжди є зрозумілими. Основний фокус професійного спрямування ОП, який би реалістично відображав її назву та унікальність не сформовано коректно. Практика застосування порядку зарахування ПРН, отриманих під час академічної мобільності, відсутня. Питання впровадження внутрішньої та міжнародної академічної мобільності за цією ОП перебуває тільки на рівні обговорення. ОК «Археологія», «Історія музейної справи», «Програма атестаційного екзамену», «Основи проектно-грантової роботи» у списку рекомендованої літератури містять російські джерела. ЕГ рекомендує терміново оновити НМК, вилучивши такі джерела зі списків. За ОП здобувачі ВО слабо залучаються до міжнародних проектів. НПП не повною мірою використовує можливості науково-дослідницької роботи студентів для розширення та поглиблення знань здобувачів ВО. Публікаційна активність НПП на ОП є слабкою та не повною мірою відповідає змісту та тематиці ОК. Співпраця з випускниками має несистемний характер. Недостатня активність здобувачів за ОП та представників студентського самоврядування в процесі обговорення та удосконалення ОП. Аналіз наповнення сайту факультету засвідчив недостатність наявної інформації, що висвітлює навчальний процес. ЕГ рекомендує: привести ОП у відповідність, сформулювати назву та унікальність коректно, ввести корективи щодо збалансованості ОК та СК, ЗК з ПРН, враховуючи освітню та професійну кваліфікації; укласти договори, визначити компоненти внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; активізувати роботи з залучення студентів до міжнародної співпраці; залучати здобувачів ОП до науково-дослідницької роботи та міжнародних грантових програм та проектів, власне за напрямом «Музейний менеджмент та культурний туризм» для набуття здобувачами фахових компетентностей та soft skills; привести публікаційну активність НПП до належних норм, зосередивши науково-дослідну діяльність власне на ОК, які вони забезпечують; збільшити перелік фахових видань для забезпечення ефективного навчання студентів ОП; більше залучати до обговорення освітньої програми випускників; активно співпрацювати з ними та збирати і аналізувати траєкторію кар'єрного шляху; акцентувати увагу на залученні до обговорення ОП студентів та студентського самоврядування, більше прислухатися до них; покращити сайту факультету для кращого функціонування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Зміст освітньої програми «Музейний менеджмент, культурний туризм» за спеціальністю 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство загалом відповідає місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр., розміщеної на сайті закладу (<http://surl.li/zdan>) та зорієнтованої на популяризацію та брендинг Волинського регіону, що враховано у розробці ОП та підтверджено під час фокус-груп (зустріч 1, 2, організаційна зустріч з гарантом ОП). В стратегії розвитку зазначено, що ЗВО є - закладом з широким академічним меню та актуальними, унікальними, інноваційними дослідницькими і професійними, фундаментальними і прикладними навчальними програмами, - конкурентноздатним на міжнародному рівні в межах свого профілю, з науковими школами, статусом лідера в онлайн-навчанні та використанні інформаційних технологій у навчальному процесі. Що підтверджено під час фокус-груп (зустріч 1, 2, 6, 7). Відображається в ОП при формуванні спеціальних компетенцій (СК 8, СК 14). Гарант ОП зазначила, що особливість програми полягає у багатопрофільній підготовці фахівців, що забезпечується спектром освітніх компонент: ОК 19 Музеєзнавство (6 кредитів), ОК 24 Культурний туризм (5 кредитів), ОК 26 Музейний менеджмент та маркетинг (5 кредитів), ОК 27 Культурно-освітня робота музеїв (4 кредити), ОК 30 Основи проектно-грантової роботи (4 кредити), які дозволяють розширити діапазон надання культурних та туристичних послуг різним віковим та соціальним категоріям населення. Діяльність ЗВО чітко спрямована на створення та збереження культурної складової регіону, сприяє організації музеїв, творчих об'єднань, центрів для формування творчого потенціалу здобувачів ЗВО сприяє їх кар'єрному зростанню (зустріч 5, 8). Мета ОП не змінювалася в процесі кореляції програми у редакціях ОП 2018р, 2019р., 2020р., 2021р. «підготувати висококваліфікованого фахівця, який володіє професійними компетенціями у галузі музейної справи і охорони та використання пам'яток. Сформувати у здобувачів вищої освіти теоретичні знання і практичні навички роботи з культурними цінностями в

умовах ринкової економіки, з використання об'єктів історико-культурної спадщини в екскурсійно-туристичній діяльності та застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності» (<http://surl.li/exabo> , <http://surl.li/exacz> , <http://surl.li/exaev> , <http://surl.li/exanu>), що не в повному обсязі охоплює назву ОП Музейний менеджмент, культурний туризм. Це дещо ускладнює розуміння специфіки професійного профілю ОП. Хоча основний фокус програми спрямований (за зазначеними в самоаналізі цілями та програмні результати навчання ОП) на відповідність потребам збереження історико-культурної спадщини України, її актуалізації та популяризації в галузі музейної діяльності і культурного туризму, сучасним запитам ринку праці. ЕГ вважає, що цілі програми некоректно сформульовані та не відображають змістовного контексту ОП Музейний менеджмент, культурний туризм.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Удосконалення ОП відбувається відповідності до «Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки затвердженого протоколом № 1 Вченої ради від 27 січня 2022 року (<http://surl.li/ejlfq>) Освітня програма розміщена на сайті факультету історії, політології та національної безпеки (<http://surl.li/exanu>) і доступна для громадського обговорення. До процесу перегляду ОП регулярно залучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери з числа здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців, про що задокументовано у протоколах кафедри музеєзнавства, пам'яткознавства та інформаційно-аналітичної діяльності (<http://surl.li/excxk>). Регулярність їх проведення підтверджуються протоколами (<http://surl.li/evsbf>) та під час фокус-груп (зустріч 2, 3). Моніторинг ефективності реалізації ОП здійснюється різноманітними засобами. Основною формою з'ясування думки здобувачів є опитування (<http://surl.li/evxqf>). Пропозиції здобувачів та роботодавців враховані під час коригування навчальних планів та внесені зміни до ОП (зустріч 3, 5, відкрита). Часткові зміни до змісту ОП, силабусів навчальних дисциплін вносяться відповідно до обговорення та прийнятих рішень засідання кафедри музеєзнавства, пам'яткознавства та інформаційно-аналітичної діяльності та затверджуються радою факультету. Реалістичність процедур обговорення ОП та її коригування підтверджуються змінами, які вносилися в неї у 2020, 2021р.р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналізуючи результати фокус-груп (зустріч 1, 2, 5, організаційна зустріч з гарантом ОП, відкрита зустріч), протоколи засідань кафедри музеєзнавства, пам'яткознавства та інформаційно-аналітичної діяльності, силабуси ОК ЕГ пересвідчилися, що цілі та ПРН враховують тенденції розвитку регіонального контексту (ОК 31 Практикум з проєктування екскурсійних і туристичних маршрутів - 5 кредитів; ОК 32 Курсова робота з музеєзнавства - 2 кредити, ОК 33 Курсова робота з культурного туризму – 2 кредити, ОК 35 Музейно-туристична практика – 3 кредити, ОК 36 Музейна практика - 6 кредитів, ОК 37 Практика з екскурсійно-туристичної діяльності - 4 кредити). Відкриття ОП Музейний менеджмент, культурний туризм та її реалізація послуговуються розвитком та потребою регіону у висококваліфікованих кадрах з менеджменту культурного туризму та охорони культурної спадщини в області, що засвідчили роботодавці (зустріч 5, відкрита зустріч). Співпраця з фахівцями-практиками як в практичній так і в теоретичній підготовці професіоналів у галузі музейної справи і охорони та використання пам'яток, що засвідчили представники фокус-групи (Баюк В.Г., Державний історико-культурний заповідник; Важатко О. Г., Волинський краєзнавчий музей; Діхтярук Г. Б., КП Центр туристичної інформації та послуг Луцької міськради; Ковальчук І. С., КП Туристично-інформаційний центр Володимирської міської ради; Костюк І. М., Нововолинський історичний музей; Патійчук Н. І., КЗ Центр культурних послуг Рожищенської міської ради; Суцук О. П., Ківерцівський краєзнавчий музей; Ткачук О. М., філія Національного військово-історичного музею України Волинського регіонального музею, але роботодавці не підтвердили майбутню працевлаштованість музейних менеджерів, тому залишилася невизначеною доцільність та актуальність підготовки майбутніх фахівців з музейного менеджменту. Як свідчить самоаналіз та гарант, ОП спрямована на Програми транскордонного співробітництва Польща – (Білорусь) – Україна (зокрема, проєктів Музеї прикордоння, що відповідає цілям ОП та професійним запитам та потребам забезпечення закладів культури у регіоні (зустріч 5, відкрита зустріч). Гарант засвідчила, що при укладанні ОП проаналізовано практики Харківської державної академії культури, Київського національного університету культури і мистецтв, Рівненського державного гуманітарного університету, які зорієнтовано на підготовку фахівців у галузі музеєзнавства та пам'яткознавства, експертизи об'єктів культурної спадщини, ЗВО Польщі (Університет кардинала Стефана Вишинського у Варшаві, Жешувський університет). Під час зустрічі ЕГ з фахівцями-практиками засвідчено, що кафедра активно залучає здобувачів даної ОП до проведення заходів у музеях. На зустрічі з випускниками, Кілюшик І. М., докторантка Варшавського університету, підтвердила, що гарант ОП та представники ЗВО не зверталися з пропозиціями щодо підписання міжнародних договорів співпраці, обміну досвідом, академічної мобільності за ОП Музейний менеджмент, культурний туризм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП має декілька редакцій 2018, 2019, 2020, 2021 р.р., які відображають зміни у змісті програми. У 2020 р. в ОП внесені необхідні корективи у відповідності до Стандарту вищої освіти галузі знань 02 Культура і мистецтво спеціальності 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство за першим (бакалаврським) рівнем затвердженого 24.04.2019 р. (наказ МОН України № 566). Перелік загальних та фахових компетентностей, які зазначені в ОП, відповідають нормативним вимогам і дозволяють забезпечити програмні результати навчання, передбачені Стандартом вищої освіти. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій шостого рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивним аспектом реалізації освітньої програми «Музейний менеджмент, культурний туризм» у ВНУ імені Лесі Українки є активне залучення до обговорення та коригування програми різних груп стейкхолдерів з числа здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців. Співпраця кафедри музеєзнавства, пам'яткознавства та інформаційно-аналітичної діяльності з роботодавцями є системною, практично спрямованою, відповідною до потреб регіону. ОП здебільшого тяжіє до підготовки фахівців з музеєзнавства та пам'яткознавства, культурного туризму, що відповідає регіональній специфіці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОП «Музейний менеджмент, культурний туризм» має значні недоліки, на думку ЕГ, особливо невідповідність сформульованої назви ОП, порівняно із Стандартом та профілем програми, що робить її нескорегованою в частинах (музейний менеджмент – мета, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, інтегральна компетентність; культурний туризм - теоретичний зміст предметної області, інтегральна компетентність). Структурно-логічна схема ОП не відповідає зазначеним у силабусах описам освітнього компонента п.2, 3 (пререквізити, постреквізити). Основний фокус професійного спрямування освітньої програми, який би реалістично відображав її назву та унікальність не сформовано коректно.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Музейний менеджмент, культурний туризм» потребує доробки групою розробників та гаранта ОП з урахуванням її особливостей з огляду на реальні можливості її забезпечення та освітньої, професійної кваліфікації. Експертна група вважає, що необхідно доопрацювати та чітко описати компоненти музейний менеджмент та культурний туризм, з урахуванням специфіки професійного профілю, задля розкриття доцільності та актуальності підготовки майбутніх фахівців, в наступних позиціях програми: мета, , цілі програми, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, інтегральна компетентність, матриці відповідності та структурно-логічна схема. До початку навчального року підписати міжнародні договори співпраці, обміну досвідом, академічної мобільності за ОП Музейний менеджмент, культурний туризм з випускниками-практиками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОП у редакції 2021 р., становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5). Навчальний план розраховано на три роки десять місяців. Загальна кількість кредитів розподіляється таким чином: обов'язкові компоненти – 180 кредитів ЄКТС (з них цикл загальної підготовки – 79

кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки – 101 кредит ЄКТС) вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг та перелік обов'язкових освітніх компонент, які заявлені у навчальних планах від 29.03.2018р. (<http://surl.li/exhfx>), від 30.05.2019 р. (<http://surl.li/exhex>), від 29.05. 2020 р. (<http://surl.li/exhec>), є відповідними до переліку та обсягу дисциплін у редакціях ОП. Реалістичність виконання освітньої програми підтверджується поточним розкладом занять, розкладом заліково-екзаменаційних сесій, які розміщено на сайті факультету історії, політології та національної безпеки, вкладка розклад (<http://surl.li/evsbf>). У ЗВО діє позитивна практика за «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки затвердженого протоколом № 1 Вченої ради від 27 січня 2022 року (<http://surl.li/ejlfq>) щодо уніфікації переліку нормативних ОК циклу загальної підготовки (ОК 1 -3 кредити, ОК 2 - 10 кредитів, ОК 3 - 4 кредити, ОК 4 - 1 кредит, ОК 5 – 2 кредити). Обсяг освітніх компонент ОП за семестрами коливається від 28 кредитів до 32 кредитів. Обсяг щосеместрового навчального навантаження, розподіл аудиторних занять та годин самостійної роботи є збалансованим. Загальний обсяг обов'язкової частини освітньої програми є достатнім для набуття здобувачами компетентностей, визначених Стандартом. Проте обсяг окремих ОК не завжди узгоджується з кількістю загальних та професійних компетентностей, а також програмних результатів навчання, на які вони спрямовані. Згідно Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми ОК 3, 4, 5, 11 – забезпечують тільки по одному ПРН; ОК 1, 2, 6, 14, 23 – три ПРН (хоча ОК23 з циклу професійної підготовки та ін. Зокрема ОК39 «Кваліфікаційна робота» забезпечує 20 з 25 загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що є одним з показників рівня знань, визнанням результатів навчання, присвоєння кваліфікації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура ОП передбачає розподіл змісту навчального часу за семестрами та роками навчання, що зафіксовано у навчальному плані. Освітні компоненти розподіляються на обов'язкові та вибіркові. Програмою передбачено 31 обов'язкову дисципліну, що розподілені за циклами загальної, професійної підготовки. Потребує уточнення вибір ПРН за ОК 4 Фізичне виховання - 1 кредит (за ОП - ПР 18). Так ПРН 17 та СК 3 повинні забезпечуватися ОК спрямованими на вивчення нормативно-правової компоненти, але в ОП немає відповідних окремих освітніх компонент та модулів зазначеного спрямування. Гарант ОП зазначила, що ПРН 17 та СК 3 формуються при вивченні дисциплін, але ЕГ ставить під сумнів доцільність такого розірвання навчального матеріалу, з огляду на зміст силабусів (точкові специфічні теми) та матриці відповідності ОК до компетентностей і ПРН (СК3 має формуватися за ОК 7, 12, 13, 7, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 30, 31, 33, 34, 36, 39,40, а ПРН 17 – за ОК-13, 17, 19, 20, 22, 33, 39, 40), але силабуси ОК 7, 17, 23, 26, 30, 31 навіть не містять тем нормативно-правової спрямованості. ЕГ пропонує увести до ОП окрему дисципліну загального нормативно-правового спрямування з компонентами захисту авторського права та інтелектуальної власності в галузі культури та мистецтва. З огляду на очікувану результативність освітнього процесу потребує уточнення відповідність ПРН з ОК в матриці відповідності та силабусах. Наприклад: сумнівним є прагнення забезпечення окремими компонентами великої кількості ПРН. На набуття ПРН 9 спрямовано 2 ОК, на думку ЕГ – 7(ОК 21, 22, 35, 36, 39,40), ПРН10 – 3 ОК (пропонується ОК 19, 21, 22, 35, 36, 38, 40), ПРН 13 – 3 ОК (доцільно ОК 19, 25, 33, 35, 36, 38, 39, 40). Такий незбалансований розподіл ПРН та нескорегованість структурно-логічної схеми ускладнює розуміння логіки ОП та не дозволяє встановити ступінь значимості певних освітніх компонент щодо забезпечення програмних результатів навчання. Зважаючи на наведені приклади, ЕГ рекомендує закладу скорегувати структурно-логічну схему реалізації ОП, матрицю відповідності ПРН, зокрема взаємоузгодити мету та зміст обов'язкових освітніх компонент зі змістом загальних та професійних компетентностей і програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В освітній програмі зазначено, що об'єктами, на які спрямовано навчання є Об'єкти вивчення та діяльності: музей та історико-культурний заповідник як соціокультурні інституції; об'єкти історикокультурної та природної спадщини; музейна та пам'яткоохоронна справа; культурний туризм. Проведений ЕГ аналіз силабусів освітніх компонент ОП надає підстави для висновку, що зміст освітньої програми відповідає зазначеній предметній області та сфері практичної діяльності за спеціальністю 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство, визначеній Стандартом вищої освіти. Водночас заявлені у програмі види та сфери професійної діяльності забезпечені нерівномірно. Зокрема організаційно-управлінська та проектна складові представлені тільки ОК 16, 19, 26, 30 (зустріч з гарантом), нормативно-правова – окремо не представлена, На думку ЕГ, в обов'язкових компонентах ОП невідрозділено представлено правову та управлінську проблематику за ОП. Натомість у програмі приділено велику увагу туристичній складовій ОК 24, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 40, що у сукупності дорівнюють 29 кредитів. Отже ефективного забезпечення програмних результатів навчання у відповідності до ОП, її предметної області спеціальності, на думку ЕГ, потребує уточнення переліку й змісту освітніх компонент.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

За результатами аналізу наявних редакцій ОП та навчальних планів ЕГ підтверджує наявність можливості для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Реалізація індивідуального вибору здобувачами (2022 рік вступу) вибіркового компоненту регламентується «Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/egmsi>), для здобувачів 2019-2021 років вступу «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки» (<http://surl.li/bdnmx>) Вибіркові компоненти складають 60 кредитів ЄКТС, що підтверджується чинним ОП та навчальним планом. З точки зору реалізації свободи вибору рекомендацій немає. Здобувачам пропонувалося обрати за Каталогом освітніх програм та вибіркового дисциплін (<http://surl.li/exkof>) в якому представлено процедуру вибору із Переліку вибіркового дисциплін, для здійснення вибору «ПС-Журнал успішності-Web», перелік вибіркового дисциплін, архів вибіркового дисциплін. Під час проведення фокус-груп (зустріч 1, 2, 3, 4, 6) підтверджено, що кожен здобувач має можливість вільного вибору дисциплін як з каталогу за своєю ОП так і інших, це підтверджується аналізом індивідуальних планів здобувачів. Як повідомили гарант програми, завідувач випускової кафедри, здобувачі також можуть обрати базу для проходження практики та запропонувати свою тему кваліфікаційної роботи. ЕГ засвідчує, що започаткований у ЗВО підхід до забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відповідає принципам академічної свободи та нормам чинного законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою даної ОП та навчальних планів та складає в сукупності 27 кредитів. Вона здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 29 червня 2022р. (<http://surl.li/dreoo>). Освітня програма передбачає проходження здобувачами наступних практик: археологічна практика (з виїздом) 3 кредити, музейно-туристична практика 3 кредити, Музейна практика 6 кредитів, практика з екскурсійно-туристичної діяльності 4 кредити, переддипломна практика 4 кредити. Їх зміст зазначено у силабусах практик. Як зазначили здобувачі, гарант ОП, представник навчально-методичного відділу практики організовано відповідно до графіку освітнього процесу в ЗВО, зважаючи на військовий стан у країні археологічну практику переведено на базу ЗВО. Підтверджено реальність її проведення та підписання угод з базами практик на зустрічі з роботодавцями. Здобувачі, які вчаться за цією програмою задоволені практичною підготовкою за ОП. Як спосіб підвищення ефективності практичної складової освітнього процесу частина практичних занять з ОК Музеезнавство, Експозиційно-виставкова робота музеїв, Основи атрибуції та експертизи культурних цінностей, Фондова та науково-дослідна робота музеїв проводяться на базі музеїв закладу та м. Луцьк (зустріч 2, 3, 5). Позитивним є розпочатий кафедрою процес розширення кола професіоналів-практиків, долучених до реалізації ОП. Але не підтверджено участь і залучення здобувачів в програмі Гостьовий професор, яка запроваджена ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В меті програми зазначено, що вона має сформувані у здобувачів вищої освіти теоретичні знання і практичні навички та застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. (<http://surl.li/exanu>). Соціальні навички є також необхідною передумовою фахової діяльності майбутніх фахівців музейного менеджменту та культурного туризму, про що свідчить перелік загальних та професійних компетентностей, а також програмних результатів навчання, які містяться у стандарті освіти та ОП. Можливість набуття соціальних навичок надається під час опанування певними освітніми компонентами з числа обов'язкових дисциплін, які, зокрема сприяють розвитку комунікаційних здібностей (ОК 1 Українська мова (за професійним спрямуванням) 3 кредити, ОК 2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 10 кредитів, ОК 14 Зв'язки з громадськістю 4 кредити, ОК 15 Етика ділового спілкування 6 кредитів), здатність працювати у команді, лідерські якості й мотивацію формують (ОК 15 Етика ділового спілкування 6 кредитів, ОК 16 Менеджмент 4 кредити, ОК 26 Музейний менеджмент та маркетинг 5 кредитів, ОК 27 Культурно-освітня робота музеїв 4 кредити), соціальні комунікації (ОК 15 Етика ділового спілкування 6 кредитів, ОК 14 Зв'язки з громадськістю 4 кредити, ОК 35 Музейно-туристична практика 3 кредити, ОК 36 Музейна практика 6 кредитів, ОК 37 Практика з екскурсійно-туристичної діяльності 4 кредити), використання сучасних інформаційних технологій та вміння публічної презентації (ОК 6 Інформаційні технології та системи 8 кредитів, ОК 24 Культурний туризм 5 кредитів, ОК 27 Культурно-освітня робота музеїв 4 кредити, ОК 30 Основи проектно-грантової роботи 4 кредити, ОК 31 Практикум з проектування екскурсійних і туристичних маршрутів 5 кредитів). Здобувачі мають можливість долучитися до роботи творчих колективів, увійти до складу університетської футбольної команди, взяти участь у науково-практичних конференціях ЗВО. Як зазначили під час фокус-груп здобувачі ОП та члени студентського самоврядування, студенти беруть участь у заходах в університеті. З точки зору розвитку соціальних навичок позитивною та кращою практикою, як зазначили здобувачі (зустріч 3), є запропоновані ділові ігри під час опанування таких дисциплін, як менеджмент, музейний менеджмент та маркетинг. Аналіз змісту ОП та практики її впровадження дозволяє дійти висновку про те, що здобувачі у процесі навчання набувають необхідних соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5) та регулюється «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженого протоколом № 1 Вченої ради від 27 січня 2022 року (<http://surl.li/ejlfq>). Обсяг одного кредиту становить 30 годин, а навчального навантаження здобувача - 30 кредитів ЄКТС на тиждень. Згідно з навчальним планом 2020 р., який наявний на сайті закладу (<http://surl.li/exhec>), кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня бакалавра денної форми навчання за ОП становить від 18,3 до 26,3 кредитів за семестр. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП на тиждень складає в середньому 26,67 год. Лекційні заняття за обов'язковими компонентами складають 17,39% аудиторного часу, практичні – 58,7%, що складає 42% від загальної кількості годин. Спираючись на відповіді здобувачів (зустріч №3), було встановлено, що аудиторне навантаження є оптимальним. Хоча у навчальному плані присутнє нерівномірне розподілення аудиторних, самостійних, консультаційних годин за ОК. Зважаючи на зміст силабусів та проведення зустрічей зі здобувачами, ЕГ може підтвердити, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЗВО здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Навчання регламентується «Положенням про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки із використанням елементів дуальної освіти» від 29 червня 2022 року, наказ № 220-з від 29.06.2022 р. (<http://surl.li/eftfp>). За ОП здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. У травні 2020 року була підписана трьохстороння угода про дуальну освіту із адміністрацією державного історико-культурного заповідника у м. Луцьк на підготовку здобувачки Миронюк Владислави за спеціальністю 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство. Здобувачка задоволена практикою навчання за цією формою, відзначила скоординовану роботу кураторів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

За ОП здійснюється фундаментальна практична підготовка із практикою залучення до викладання роботодавців, що підвищує конкурентоспроможність та можливість працевлаштування студентів ще в період здобуття освіти. Освітні компоненти дозволяють формувати у здобувачів необхідні для ефективної професійної діяльності соціальні навички.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Обов'язкова складова ОП потребує збалансування. Структурно-логічна схема, яка наведена в ОП, є не у всьому скорельованою із силабусами дисциплін та матрицями забезпечення СК, ЗК, ПРН до відповідних освітніх компонентів ОП. Існує певний дисонанс у визначенні програмних результатів навчання щодо обов'язкових освітніх компонентів, які їх забезпечують - це ускладнює визначення фокусу програми і вимагає перегляду змісту ОП. Критерії визначення обов'язкових компонентів до ПРН та СК не завжди є зрозумілими. Наприклад: ПРН3 – обов'язкові освітні компоненти, що його забезпечують ОК26 Музейний менеджмент та маркетинг, ОК32 Курсова робота з музеєзнавства, ОК39 Кваліфікаційна робота; ПРН6 – ОК19 Музеєзнавство, ОК21 Фондова та науково-дослідна робота музеїв, так само ПРН 7, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 20. Рекомендовано гаранту ОП та групі розробників під час перегляду ОП до початку 2023-2024 навчального року скорегувати матрицю відповідності компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми та відповідно до ПРН та СК структурно-логічну схему щодо

збалансованості ОК та СК, ЗК з ПРН, враховуючи освітню та професійну кваліфікації. Ввести освітню компоненту загального нормативно-правового спрямування темою чи модулем із захисту авторського права та інтелектуальної власності в галузі культури та мистецтва, культурного туризму.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та обсяг освітньої програми задовольняють вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство. Програма відображає бачення розробниками перспектив забезпечення ринку праці та потреб галузі Волинського регіону, вирізняється фундаментальною практичною підготовкою. За ОП здійснюється підготовка за дуальною освітою. Проте потребують кореляції, взаємоузгодження та встановлення чіткої відповідності освітніх компонент, компетентностей та програмних результатів навчання. З огляду на розмаїття професійних кваліфікацій потребує вдосконалення складових ОП (освітні компоненти, логічно-структурна схема, фокус програми, задачі освітньої програми). Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та враховуючи слабкі сторони, недоліки і рекомендації щодо вдосконалення ОП, експертна група дійшла висновку про те, що у контексті Критерію 2 програма відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

З огляду на те, що МОН України ще не прийнято модель та правила вступу до закладів вищої освіти у 2023 році, на сайті ЗВО у вільному доступі розміщено Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2022 році, зазначено спеціальності, освітні програми для вступників, максимальні обсяги державного замовлення, план прийому абітурієнтів 2022 року (фіксовані обсяги), списки рекомендованих до зарахування на бюджет, терміни вступної кампанії, списки рекомендованих до зарахування на бюджет, реєстрація електронного кабінету 2022, програми співбесід і творчих конкурсів, розклад індивідуальної усної співбесіди, розклад сесій творчих конкурсів та консультацій для вступників 2022 року (на контракт, 09 серпня–16 серпня 2022 року), результати творчих конкурсів, результати вступних іспитів, документи для вступу, спеціальності, яким надається особлива підтримка та ін. (<http://surl.li/eqrzkk>). У них чітко викладені етапи вступної кампанії, строки та порядок прийому заяв та документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання, його фінансування. Документи не містять положень дискримінаційного характеру. Правила прийому на навчання є доступними, відповідають принципу відкритості та прозорості, а інформація є зрозумілою для вступників. Сайт приймальної комісії визначається зручним, виваженим та простим для інтернет-користувачів, які зацікавлені вступом до закладу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За правилами прийому в ЗВО враховують особливості ОП «Музейний менеджмент, культурний туризм». Так у 2022 році університет приймав на навчання для здобуття ступеня бакалавра на перший (другий) курс осіб, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. Як зазначили гарант ОП та заступник відповідального секретаря приймальної комісії Качковська О., під час вступу в 2022 році абітурієнти цілеспрямовано подавали документи саме на цю спеціальність. Отже, правила прийому на освітню програму відповідають нормативам МОН України та враховують специфіку змісту цієї програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» затверджено Наказом № 220-з від 29.06.2022 р. (<http://surl.li/daloo>). Щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти передбачено, що у разі, якщо здобувач вивчав дисципліну в повному або в більшому обсягах, але не менше ніж 75 %,

комісія рекомендує повне визнання, то її перезараховують. Обмежене визнання рекомендується в тому разі, коли зміст ОК збігається за деякими темами, тоді визнання результатів можливе при виконанні індивідуального завдання, проходження випробування або співбесіди. На цій освітній програмі немає підписаних угод (на час перевірки) та здобувачів, які переводилися з інших закладів вищої освіти або брали участь у програмах внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У "Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» затверджено Наказом № 220-з від 29.06.2022 р. визначено правила та процедуру визнання результатів неформальної освіти: здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження результатів; визнаються тільки результати, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають змісту ОК; визнання відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК. Практика застосування цих норм підтверджена здобувачами Андрійчук Т. (теми ОК Пам'яткознавство), Пилипчук А., Микитина Ю. (частково за ОК Експозиційно-виставкова робота музеїв, тема експозиційна діяльність).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО наявна зрозуміла практика формування правил для вступу на навчання, що враховують особливості ОП, не містять дискримінаційних положень та відповідають нормам чинного законодавства (правила 2022 року). Забезпечено повну юридичну та методичну основу для практичного впровадження програм національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічного складу, задіяних у реалізації програми, сформовано чіткі правила та алгоритми для визнання результатів одержаних в інших ЗВО, реалізації академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Факти зарахування результатів неформальної освіти підтверджено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Практика застосування порядку зарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, відсутня. Питання впровадження внутрішньої та міжнародної академічної мобільності за цією ОП перебуває тільки на рівні обговорення. Рекомендовано гаранту ОП, науково-педагогічним працівникам до початку 2023-2024 н. р. укласти договори, визначити компоненти внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання та нормативна база діяльності ЗВО із забезпечення формальної та врахування неформальної освіти, академічної мобільності відповідає вимогам чинного законодавства. Стратегія набору спрямована на попередню профорієнтацію та націлена на навчання за ОП абітурієнта. Університет має великий потенціал для запровадження програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, але на цій ОП така практика не використовується.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

НПП чітко ідентифікують методи та форми навчання, визначені "Положенням про організацію освітнього на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/zIMDJrE>) Основні форми навчання – аудиторна робота (лекція, практичне/семінарське, лабораторне заняття), самостійна та індивідуальна робота, консультації, практична підготовка під час практик, Практикум з проектування екскурсійних і туристичних маршрутів, контрольні заходи (модульний контроль у формі тестування та/або перевірки письмових завдань, залік, екзамен, контрольна робота). Дистанційне навчання базується на використанні освітньої платформи Moodle та сервісу Office 365; Форми організації навчальної діяльності та критерії оцінювання наведені у силабусах ОК. Матрицю відповідності програмних результатів та методів навчання, оцінювання для кожного ОК подано у Додатку (Таблиця 3). На зустрічі з'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучені до освоєння інтерактивних методик. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною технікою. На зустрічі з менеджментом ЗВО з'ясовано, що зусилля адміністрації спрямовані на подальше впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес (в умовах дистанційної освіти розвивається система онлайн-навчання Moodle). Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони задоволені можливістю вибору (25%) та застосуванням форм навчання. Форми і методи навчання сприяють досягненню програмних цілей і результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час зустрічі здобувачі відмітили, що здійснюють вільний вибір науково-дослідних завдань, баз проходження практик. Задоволеність здобувачів навчанням за ОП регулярно вивчається та аналізується гарантом ОП та НПП кафедри (<https://bit.ly/3BNQnxe>, вкладки – опитування, 027). Студентоцентрикований підхід передбачає наявність процедур реагування на скарги здобувачів тощо. Опитування здобувачів вищої освіти у формі співбесіди визначили достатній рівень задоволеності від методів навчання і викладання ОК ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачам вищої освіти своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК розміщена на сайті ЗВО – у вкладках Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін (bit.ly/3VZWB53) і 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство (bit.ly/3WfNBbN), окрім цього на першому занятті викладач повідомляє здобувачам мету, завдання і зміст ОК, для розміщення матеріалів дисциплін (ОК1, ОК3, ОК6, ОК12, ОК15, ОК16, ОК18, ОК28), використовують інструменти платформи Moodle. Актуальна інформація щодо організації освітнього процесу розміщені на дошках оголошень і на сторінці факультету; розклад занять, форм підсумкового контролю представлено в електронному вигляді у системі ПС-Розклад v.3.8.2 (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП включає в себе практичну підготовку під час практичних, семінарських, лабораторних занять; чотирьох видів практик та під час виконання самостійних робіт, індивідуальних навчально-дослідних завдань. За "Основи науково-дослідної роботи" здобувачі отримують інформацію про основні види, методи і принципи дослідної діяльності, набувають навичок наукової евристики, оволодівають вміннями підготовки та захисту курсових(3,5 семестри) і кваліфікаційних робіт(8 семестр). Теми наукових та кваліфікаційних робіт обираються здобувачами вищої освіти за допомогою викладачів кафедри або пропонуються самостійно. Здобувачі за ОП приймають активну участь у роботі проблемних груп, що створені на кафедрі (Актуальні проблеми традиційно-побутової культури українців та етнографічного музейництва – <https://bit.ly/3szaXgI>; Пам'яткоохоронна діяльність в Україні: історичний досвід та сучасні реалії – <https://bit.ly/3C7yyIf>), вони є учасниками наукових конференцій, (наприклад, Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень <https://bit.ly/3K6KMDT> (2021), <https://bit.ly/3FrLhry> (2022); Україна у світовому геополітичному та культурному просторі <https://bit.ly/3swtzxw>; Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук <https://bit.ly/3Mg8dws> (2021), <https://bit.ly/3WmutZP> (2022), іншими установами (наприклад, <https://bit.ly/3YvrrEt> (2021); круглих столів (наприклад, Волинського краєзнавчого музею – <https://bit.ly/3IEbjrN> (2021). В університеті щороку проводиться Фестиваль науки, у роботі секційних засідань якого беруть участь здобувачі вищої освіти спеціальності 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство (<https://bit.ly/3hrTe4r>). Науково-дослідницька робота є складовою рейтингування при призначенні академічних стипендій (<https://bit.ly/3UIuiqj>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП щорічно оновлюють зміст ОК, з урахуванням наукових досягнень та практик у музейній, пам'яткоохоронній, екскурсійно-туристичній галузях. Силабуси аналізуються та затверджуються на засіданнях випускової кафедри Перелік тем для курсових та кваліфікаційних робіт враховує інноваційні зміни в галузі документознавства та інформаційної діяльності. В ОК 20 уведено тему Проблеми збереження пам'яток в анексованому Росією Криму та в зоні ведення бойових дій на Сході України (2021); ОК 28 – Вплив пандемії COVID-19 та повномасштабного

російського вторгнення в Україну у 2022 р. на сферу екскурсійного обслуговування (2022); ОК 25 – Науково-проектна документація виставок (2022). Проблеми розвитку музеєзнавства, пам'яткознавства, культурного туризму обговорюються на засіданнях наукових і методичних семінарів випускової кафедри. Реагувати на новітні тенденції у розвитку галузі допомагають зустрічі зі стейкхолдерами (Волинський краєзнавчий музей (<https://bit.ly/3htljfj>), Адміністрація Державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку (<https://bit.ly/3teTvwW>); Центр туристичної інформації та послуг м. Луцька (<https://bit.ly/3K8dAMo>); Ківерцівський краєзнавчий музей (<https://bit.ly/3swkFAG>). Враховувати досвід практичної діяльності у галузі та використовувати його в освітньому процесі дозволяють зустрічі з працівниками музейних установ України і світу (Яд Вашем (Ізраїль, <https://bit.ly/3C7OmL5>); Українське село (Канада, <https://bit.ly/3vwiEAO>); Державний історико-культурний заповідник Нагуєвичі, <https://bit.ly/3hsojSf>; Державний меморіальний музей Михайла Грушевського у м. Львові, <https://bit.ly/3hudkLq>; Український інститут національної пам'яті, <https://bit.ly/3BQus8F>), екскурсійної галузі (<https://bit.ly/35gBsP8>; <https://bit.ly/3FGeKhh>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ВНУ відбувається через міжнародне партнерство (bit.ly/3HxXGNf). Усі учасники освітнього процесу отримують інформацію про можливості реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (bit.ly/3Y6Io9q). Аналіз відомостей про самооцінювання та під час зустрічі з викладачами, ЕГ було встановлено, що всі НПП мають досвід міжнародних стажувань в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської, Люблінському науково-технологічному парку (Республіка Польща) Безкоштовний доступ до баз даних Web of Science/Scopus надано через вебсайт бібліотеки. Програми подвійних дипломів на ОП немає. Інтернаціоналізації ОП сприяють міжнародні стажування НПП та їх участь у міжнародних конференціях та науково-дослідній роботі, результатом якої є їхні публікації в науково-метричній базі Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

НПП чітко ідентифікують методи та форми навчання, які використовують у процесі викладання. Корисною є практика створення відеолекцій за ОК(Дмитренко А.А.) та електронних курсів лекцій. Здобувачі вищої освіти залучені до освоєння інтерактивних методик, зокрема освіта в системі Moodle та сервісу Office 365. НПП кафедри систематично підвищують академічну та професійну кваліфікацію, беруть активну участь в міжнародних науково-практичних заходах, мають закордонні публікації, зокрема, в науко метричній базі Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ОК «Археологія», «Історія музейної справи», «Програма атестаційного екзамену», «Основи проектно-грантової роботи» у списку рекомендованої літератури містять російські джерела. ЕГ рекомендує терміново оновити НМК, вилучивши такі джерела зі списків. За ОП здобувачі ВО слабо залучаються до міжнародних проектів. ЕГ рекомендує активізувати роботи з залучення студентів до міжнародної співпраці.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість робити вільний вибір ОК, науково-дослідних завдань, баз проходження практик, що демонструє студентоцентризований підхід до навчання. Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Зважаючи на наведені сильні сторони та наявність недоліків (підкритерії 4.4, 4.5), експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

З метою перевірки та оцінювання якості освіти у ЗВО розроблено та впроваджено "Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти, Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, Положенні про дистанційне навчання (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості результатів навчання, є такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю зазначені в силабусах та доводяться здобувачам викладачами на перших заняттях з дисципліни. Форми підсумкового семестрового контролю (екзамен, залік чи захист курсової роботи), визначаються навчальним планом. За ОК 1, 2, 5, 6 (дисципліни, що викладаються на інших ОП) підсумковий контроль проходить у формі комп'ютерного тестування. НПП самостійно обирають форми контрольних заходів в залежності від особливостей ОК та ПРН. Урізноманітнення контрольних заходів дозволяє забезпечити якість освіти. Здобувачі ВО мають право на індивідуальні терміни підсумкового контролю за наявності об'єктивних для причин. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів за кожною ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти спеціальності 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 566 від 24.04.2019 р.).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість, зрозумілість контрольних заходів (поточний, підсумковий, підсумкова атестація) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечуються Положенням про організацію освітнього процесу, про порядок оцінювання знань студентів, організацію освітнього процесу, про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти, про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, про дистанційне навчання (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми проводиться модульний контроль, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен / залік. (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ, реферати, за курсову роботу. Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображені у силабусах ОК, які є у вільному доступі на сайті університету – у вкладках Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://bit.ly/3MhgKPQ>) і 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство (<https://bit.ly/3vtzeT3>). Об'єктивність викладачів забезпечується їх відповідною кваліфікацією та доступністю інформації для здобувачів щодо організації навчального процесу, публічним захистом курсових робіт та звітів з практик. Процедура врегулювання конфлікту інтересів регламентована Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (bit.ly/344vgZM). Під час зустрічей зі здобувачами, останні засвідчили ЕГ, що вони ознайомлені з порядком перевірки та оцінювання результатів навчання, і конфлікту інтересів під час реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО реалізується політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності згідно: " Статуту університету (bit.ly/3Y9EzPq), Стратегії розвитку університету (bit.ly/3uAW8dB), Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (bit.ly/3syYcTf), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (bit.ly/3Pu1gdi), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (bit.ly/3pt8dza). Для моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою створено Комітет з етики наукових досліджень. З метою виявлення плагіату в курсових та бакалаврських роботах застосовується онлайн-сервіс перевірки "Unicheck" (bit.ly/3Mconns), StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua (bit.ly/3YhpVqJ) Перевірка на дотримання норм академічної доброчесності має декілька рівнів: початковий – самоперевірка здобувачем; другий – керівник кваліфікаційної роботи; третій – відповідальна особа (Карпюк Аліна). У разі негативного висновку програми на антиплагіат робота повертається на доопрацювання. Принципи академічної доброчесності популяризуються у ЗВО шляхом впровадження відповідного «Кодексу академічної доброчесності», роз'ясненнями НПП при вивченні ОК (зокрема, під час вивчення дисципліни «Основи науково-дослідної роботи»). Окрім цього на сайті ЗВО є сторінка Академічна доброчесність (bit.ly/3vBXTZT). на ній розташовані Кодекс академічної доброчесності, нормативно-правова база, новини та актуальні події проекту Academic IQ. З 2020 р. У рамках проекту для НПП та здобувачів освіти проводяться лекції про роль наукової етики, принципи академічної доброчесності та їх фундаментальні засади в Україні та за кордоном. У 2021 р. ЗВО отримав відзнаку в номінації Найкращі практики із забезпечення якості освіти від департаменту освіти Ради Європи (bit.ly/3tpAeZI). Також викладачі і здобувачі факультету беруть участь у щорічних тижнях академічної доброчесності (bit.ly/3vxNoqi), заходах, присвячених Міжнародному дню академічної доброчесності (bit.ly/3ht37T2) та ін. Під час зустрічей ЕГ з усіма групами стейкхолдерів (зустрічі 1, 2, 3, 4, 6) було встановлено чітке усвідомлення ними принципів академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності за ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання у цілому та для окремого ОК, оприлюднюються заздалегідь(підкритерій 5.1).Форма атестації(екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам чинного Стандарту (підкритерій 5.2). Контрольні заходи доцільні і зрозумілі усім учасникам навчального процесу (підкритерій 5.3). Наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти академічної доброчесності. Існують дієві практики популяризації принципів академічної етики. (підкритерій 5.4) Відсутність випадків конфліктів інтересів та випадків академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

НПП не повною мірою використовує можливості науково-дослідницької роботи студентів для розширення та поглиблення знань здобувачів ВО. Рекомендовано залучати здобувачів ОП до науково-дослідницької роботи та міжнародних грантових програм та проектів, власне за напрямом «Музейний менеджмент та культурний туризм» для набуття здобувачами фахових компетентностей та soft skills.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наведені сильні сторони зрозумілість, чіткість, доступність дієвість контрольних заходів та форм перевірки і оцінки результатів навчання, відповідність процедури атестації чинному Стандарту, політика нульової толерантності до академічної недоброчесності у ЗВО (підкритерій 5.1, 5.2, 5.3, 5.4) та наявність незначних недоліків, експертна група дійшла висновку, що Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність за ОП відповідають рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового забезпечення ОП засвідчив загальний високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим ОК, які вони викладають на ОП. Аналіз дипломів про вищу освіту, наукові ступені та атестати про вчені звання засвідчив наявність базової підготовки за профілем ОП та відповідних показників згідно ліцензійних умов, але необхідно зазначити, що викладачі Трофімук-Кирилова Т.М. (ОК Історія і практика екскурсійної роботи), Чибирак С.В. (ОК Культурно-освітня робота музеїв, Основи проектно-грантової роботи), Ковальчук Є. (ОК Музейний менеджмент та маркетинг), Гаврилук С. (ОК Фондова та науково-дослідна робота музеїв), не мають належних 5 фахових публікацій за останні 5 років. Узгодженістю із академічною кваліфікацією викладачів програми є високі професійні активності НПП, професійна кваліфікація (досвід професійної діяльності у відповідній сфері).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ході акредитації було підтверджено, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, згідно з нормами Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3pvdoP8>), Колективного договору (<https://bit.ly/35Fiodd>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3j4dUn4>). Рівень кваліфікації НПП за ОП забезпечується за допомогою: подання претендентами інформаційної довідки щодо їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності на заміщення посади професорсько-викладацького складу; виконанням умов попереднього контракту, заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності, шляхом проходження підвищення кваліфікації, проходження тренінгів та сертифікування; постійне залучення викладачів кафедри до участі в науковій діяльності, громадських ініціативах та тренінгових курсах.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, на факультеті історії, політології та національної безпеки створена Рада роботодавців (bit.ly/3MeC2NH), до якої, зокрема, увійшов директор Адміністрації Державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку Рудецький П. Роботодавці беруть участь в обговоренні змісту і компонентів ОП, проведенні публічних лекцій, майстер-класів, роботі ЕК, залучаються до освітнього процесу як представники баз виробничих практик, чому сприяє підписання низки довгострокових договорів про співпрацю (вкладка 027 / Договори – bit.ly/3v9sVXw). Роботодавці запрошуються на заходи Тижнів факультетів, Фестивалю науки, де виступають з лекціями, мотиваційними презентаціями, впроваджуючи в навчальний процес елементи дуальної освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На підставі аналізу відповідних документів та під час зустрічей з роботодавцями та професіоналами-практиками експертною групою було підтверджено залучення фахівців-практиків, експертів галузі та роботодавців до проведення практичних занять на ОП це: Баюк В. – заступник директора з наукової роботи Адміністрації ДІКЗ у м. Луцьку; Ковальчук Є. – заступник директора Волинського краєзнавчого музею (ВКМ) з наукової роботи; Мірошниченко-Гусак Л. – завідувач відділу етнографії і народних промовіслів ВКМ; Харчук І. – в. о. директора Центру туристичної інформації та послуг м. Луцька. Практичний досвід роботи мають доценти кафедри Чибирак С. (науковий співробітник ВКМ, 2017–2022 рр.), Дмитренко А. (науковий співробітник Державного наукового центру захисту культурної спадщини від техногенних катастроф, 2008–2022 рр.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час спілкування з викладачами та менеджментом ЗВО (зустрічі, 2, 7) ЕГ було підтверджено, що керівництво ВНУ сприяє професійному розвитку викладачів що забезпечують організацію освітнього процесу ОП. У ЗВО діє Колективний договір (<https://bit.ly/35Fiodd>), згідно з умовами якого відбувається матеріальне заохочення результатів праці НПП. Відповідно до Дод. 4 встановлюються надбавки за високі досягнення у праці, виконання особливо важливої роботи, напруженість, складність та високу якість роботи, вислугу років, знання і використання в роботі іноземної мови, доплати за науковий ступінь, вчене звання. Заохочує роботу викладачів щорічне ранжування результатів їх діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3VK8jAP>). Кожен викладач не менше одного разу на п'ять років проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і зарубіжних освітніх, наукових установах та на підприємствах. У 2018 р. викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації на кафедрі культурології і музеєзнавства Рівненського державного гуманітарного університету. У 2020 р. доц. Дмитренко А.

стажувалася у Волинському краєзнавчому музеї, 2021 р. проф. Гаврилюк С., доценти Дмитренко А., Трофімук-Кирилова Т., Чибирак С. – в Адміністрації ДКЗ у м. Луцьк. Окрім цього НПП беруть участь у різноманітних науково-практичних заходах, що також сприяє їх професійному зростанню. ЗВО сприяє професійному зростанню НПП шляхом співпраці з іншими установами та організаціями укладаючи відповідні договори.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ВНУ діє система заходів щодо підвищення фахової та викладацької майстерності НПП, та впроваджена процедура стимулювання (встановлені доплати за педагогічний стаж, науковий ступінь, вчене звання), а також моральне заохочення НПП (нагородження грамотами, подяками та відзнаками міського, обласного і державного рівнів, Нагрудними знаками (бронзовий, срібний, золотий), медаллю ЗВО, з нагоди визначних дат та державних свят, до ювілеїв НПП. Серед викладачів ОП три Відмінники освіти України, два Заслужені працівники освіти України, один стипендіат Президента України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Аналіз звіту самооцінювання, процедура акредитації засвідчили академічну та професійну кваліфікацію викладачів та здатність їх забезпечити якість освіти за ОП.(підкритерій 6.1) В університеті існує Наглядова рада, а на факультеті історії, політології та національної безпеки Рада роботодавців які об'єднують фахівців галузі, які систематично залучаються до навчального процесу (підкритерій 6.3). Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. (підкритерій 6.2). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, застосовуючи розлогу систему матеріальних і моральних заохочень(підкритерій 6.5).. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, шляхом встановлення доплат за стаж роботи, науковий ступінь, вчене звання, тощо(підкритерій 6.6) Існує практика залучення роботодавців та професіоналів практиків до участі у навчальному процесі за ОП на взаємовигідних умовах (підкритерій 6.4).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Публікаційна активність НПП на ОП не повною мірою відповідає змісту та тематиці ОК. ЕГ рекомендує привести у публікаційну активність до належних норм, зосередивши науково-дослідну діяльність власне на ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики у контексті 6 критерію (підкритерії 6.1-6.6) та, зважаючи на те, що публікаційна активність є лише одним із елементів відповідності НПП п. 38 ліцензійних вимог, ЕГ вважає що Критерій 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група під час зустрічей із різними фокус-групами та огляду матеріально-технічного забезпечення, дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОП. Освітня діяльність даної ОП здійснюється в аудиторіях корпусів В, С, D. Підтримка студентів забезпечується соціальною структурою, що складають: гуртожитки, спортивні зали, роздягальні та душові кабінки, тренажерна зала, стадіон, масажний кабінет, креативні простори, аудиторії-музеї, гімнастична зала,

бібліотека, реабілітаційна клініка ([https://vnu.edu.ua/uk/reabilitatsiyna-klinika.](https://vnu.edu.ua/uk/reabilitatsiyna-klinika)), актовий зал. Чимало навчальних аудиторій обладнані комп'ютерами, проекторами та інтерактивними дошками. Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до інтернету та ресурсів бібліотеки, зокрема і в електронному форматі (<https://library.vnu.edu.ua/>). Фонди бібліотеки постійно поповнюються фаховими виданнями, науковими та навчально-методичними працями. На базі ЗВО функціонує Музей етнографії Волині та Полісся і Музей археології (<http://surl.li/evtyh>) де проводяться аудиторні заняття студентів ОП. Враховуючи умови війни в університеті обладнані укриття (<http://surl.li/evspa>). Всі нормативно-правові документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>). Інформацію про ОПП можна знайти на сайті факультету та переглянути матеріально-технічну базу в онлайн форматі (<http://surl.li/evsbf>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування із керівництвом ЗВО, академічним персоналом, здобувачами експертів з'ясували, що доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів є безоплатним та доступним всім учасникам освітнього процесу. На території ЗВО є безкоштовні Wi-fi зони, всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Бібліотека знаходиться у вільному доступі, також функціонує в електронному форматі (<https://library.vnu.edu.ua/>). Студенти та викладачі вільно та безоплатно можуть користуватися інфраструктурою ЗВО, зокрема: спортивними, тренажерними, гімнастичними залами; масажним кабінетом; стадіоном; креативними просторами і т.д.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Враховуючи результати зустрічей, ЕГ зазначила, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та задовольнює їхні потреби та інтереси. На базі університету функціонує відділ охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhorony-pratsi>), який систематично проводить різноманітні тематичні заходи, пожежно-тактичні навчання та інструктажі з техніки безпеки. У ЗВО обладнані укриття (<http://surl.li/evspa>) та змінено організацію освітнього процесу в умовах війни (<http://surl.li/evswv>). У приміщеннях розташовані вогнегасники, плани евакуації та позначки, які вказують місце укриття. Студентам постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо питань гендерної рівності, протидії терористичній загрозі, запобігання насильства, проводяться навчання щодо безпечної поведінки із зброєю та надання першої домедичної допомоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час акредитаційної експертизи, ЕГ переконалась, що ЗВО забезпечує освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Студентам постійно надається інформація про їхні права та можливості. Між керівництвом та здобувачами налагодження тісна комунікація. Постійно здійснюється інформаційна підтримка з боку кураторів групи, через сайт ЗВО (<http://surl.li/evtug>) та соціальні мережі (https://www.instagram.com/historical_faculty/; <http://surl.li/evtmy>). Інформаційна підтримка також здійснюється відділом інформаційної політики (<http://surl.li/evtqx>). Крім того студент може переглянути актуальну інформацію щодо навчання, конференцій, грантів та інших можливостей на сайті <https://ra.vnu.edu.ua/novyny/>. У ЗВО функціонує студентська рада (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovyaduvannya>) яка займається питанням задоволення потреб студентів та їхньої активної участі у громадському житті, також надається матеріальна підтримка студентам. Студентський актив тісно комунікує з студентами та вивчає потреби і допомагає у вирішенні різноманітних питань щодо навчання, проживання в гуртожитках і т.д. Тісно налагоджена комунікація із роботодавцями, які надають консультативну підтримку здобувачам. Соціальна підтримка здійснюється відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/evvix>), який охоплює всі сфери життєдіяльності молоді. Окрім академічної стипендії студенти також можуть отримувати соціальні стипендії (<http://surl.li/bheiy>), стипендії Верховної ради України, Президента України, Кабінету Міністрів України. Також вони можуть іменні стипендії Вічного фонду родини Радіонів (Австралія), стипендії фонду Новий Луцьк та ін., беручи участь у конкурсах недержавних фондів. Здійснюється підтримка студентів під час дистанційної форми навчання. Освітній процес організовується за допомогою платформ Moodle та Office365, крім того відбувається постійна комунікація із викладачами. В університеті знаходяться скриньки довіри куди можна звернутися якщо виникли певні проблеми. У ЗВО постійно проводяться заходи та індивідуальні консультації щодо ментальної підтримки в умовах війни. В університеті працює психолог, до якого можуть звернутися здобувачі за психологічною допомогою безкоштовно. Враховуючи результати опитування, яке розміщене на сайті факультету, можна зазначити, що здобувачі задоволені організацією освітнього процесу (<http://surl.li/evsbf>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ході зустрічей, ЕГ встановила, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребам. Для таких осіб в університеті створені особливі умови вступу. Зокрема вони беруть участь у конкурсному відборі за результатами співбесіди. Здобувачі із особливими освітніми потребами можуть отримувати соціальну стипендію гідно з положенням (<http://surl.li/cylrx>). Огляд матеріально-технічної бази показав, що всі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, працюють ліфти, є спеціально обладнані туалети. Студенти-волонтери за потреби допомагають. Для таких студентів пари проводяться на першому поверсі для кращого пересування. На базі ЗВО діє Інклюзивних хаб, для кращої соціалізації осіб з особливими потребами <http://surl.li/beyig>. За даною ОП навчаються студенти з освітніми потребами, а саме з 2019 р. Пастернак І., з 2022 р. – Фарина О. Згідно з положенням ці студенти отримують соціальну стипендію. Для ефективного навчання здобувачі навчаються за індивідуальним планом, викладачі активно комунікують із даними здобувачами. Здійснюється активна психологічна підтримка здобувачів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ визначена чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій відповідно до Положенням про виховну роботу у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/evvwq>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nrtv>), Положенням про соціальну політику ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bemqj>), Положенням про психологічну роботу у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ahguc>) та іншими нормативно-правовими документами ЗВО, які є у вільному доступі на сайті. Якщо виникає якась конфліктна ситуація, здобувач може повідомити про це на електронну пошту (antukor@vnu.edu.ua) або через Скриньку довіри. Крім того студент може звернутися до куратора групи, викладачів кафедри, психолога ЗВО які постійно проводять роботу задля профілактики конфліктів. Важливу роль у врегулювання різних ситуацій відіграє студентське самоврядування. У ЗВО розроблена антикорупційна програма (<https://vnu.edu.ua/uk/antukorupsiyne-zakonodavstvo>), працює фахівець з антикорупційної діяльності Сергій Мартинюк (<http://surl.li/bhppq>). Деканат періодично здійснює опитування, результати яких показують що були деякі конфліктні ситуації (<http://surl.li/evwct>). Студенти даної ОП під час відповідної зустрічі зазначили, що не стикались із випадками пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ВНУ має добре розвинену матеріально-технічну базу. Активно функціонують із забезпечення соціальної та психологічної підтримки. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інфраструктури, мережі Інтернет, інформаційних ресурсів. Налагоджена тісна комунікація із керівництвом та викладачами ЗВО, що запобігає виникненню конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Аналіз бібліотечних фондів засвідчив недостатню забезпеченість ОП "Музейний менеджмент та культурний туризм". Експертна група рекомендує збільшити перелік фахових видань для забезпечення ефективного навчання студентів ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Проаналізувавши наявні матеріально-технічні та інформаційні ресурси у контексті відповідності критерію 7, враховуючи те, що рекомендації поповнити перелік фахових видань спрямовані на покращення освітнього середовища. ЕГ зазначає, що за підкритеріями 7.1-7.6 критерій 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО дотримується процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Дані процедури регулюються такими документами: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (розд. 2, п. 10), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (розд. 4, п. 4.2.3), Положенням про кафедру ВНУ імені Лесі Українки (п. 3.2, п. 6.1), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (розд. 4)(<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У ЗВО функціонує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти який проводить моніторинг якості вищої освіти, результати можна переглянути на сайті ЗВО (<http://surl.li/dfzpk>). Перегляд ОП здійснюється щорічно. Обов'язково враховується думка стейкхолдерів. На сайті у вільному доступі є громадське обговорення ОП, в якому приймають участь стейкхолдери, на зустрічі вони це підтвердили (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). ОП переглядається обов'язково враховуючи всі опитування. За результатами останнього перегляду ОП було прийнято рішення не вносити зміни, а лише оновити силабуси шістнадцяти ОК (протокол № 13, 23.05.2022).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі із здобувачами, експертів зазначили, що здобувачів залучають до періодичного розгляду освітньою програми, також вони зазначили, що відбувається постійна комунікація і викладацький склад завжди цікавиться чи все гаразд і чи задоволені вони ОП. На сайті факультету розміщене опитування студентів ОП саме даної спеціальності (<http://surl.li/evsbf>). Також здобувачі можуть брати участь у громадському обговоренні ОП та пропонувати зміни до освітньої програми. Студентів долучають до засідань кафедри на яких обговорюється ОП, зокрема здобувачка 4 курсу була залучена до такого обговорення. Учасники студентського самоврядування також долучаються до обговорення ОП, вони входять до складу вчених рад університету і долучаються до якості забезпечення вищої освіти. Студентське самоврядування активно співпрацює із студентами, проводить опитування, бесіди щодо якості навчання, збирає інформацію, зауваження та пропозиції які потім вносяться до обговорення ОП згідно із Положенням про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/beume>). Органи студентського самоврядування займаються актуальними питаннями студентів, формують рейтинги, допомагають у вирішенні конфліктних ситуацій, здійснюють постійну підтримку здобувачів, беруть участь у роботі стипендіальної та апеляційної комісії. Вони завжди доносять думку студентства до керівництва та менеджменту ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час спілкування з роботодавцями, експертну групу запевнили, що вони залучені до процесу перегляду ОП та їхня думка враховується. Стейкхолдери беруть участь у засіданнях кафедри, проходять опитування на сайті університету (<http://surl.li/bpvne>). Всі пропозиції та зауваження зафіксовані у протоколах, які знаходяться на сайті факультету у рубриці «027 Музеезнавство, пам'яткознавство» (<http://surl.li/evsbf>). Проводяться науково-методичні семінари з метою обговорення ОП (<http://surl.li/ewcbz>). Проводились різноманітні обговорення для забезпечення якості ОП, наприклад спільно з Адміністрацією ДІКЗ у м. Луцьку (<http://surl.li/ewcek>), із працівниками Центру туристичної інформації та послуг м. Луцька (<http://surl.li/ewceu>), директоркою Ківерцівського краєзнавчого музею (<http://surl.li/ewcfc>). Роботодавці залучають студентів до діяльності їх установ. Зокрема в музеях проводять практичні та лекційні заняття, також вони є базою практик. Здобувачів залучають до фестивалів, та різноманітних заходів, вони мають можливість проводити екскурсії. Роботодавці засвідчили, що зацікавлені у кваліфікованих спеціалістах і покладають великі сподівання на студентів ОП. Стейкхолдерів залучають до експертних комісій під час атестації викладачів. На факультеті діє Рада роботодавців, яка працює для забезпечення якості ОП (<http://surl.li/ewcmt>). За цією ОП є можливість дуальної освіти. Студентка Владислава Миронюк навчається на даній ОП та працює у Історико-культурному заповіднику «Старий Луцьк». Стейкхолдери тісно співпрацюють із кафедрою і можуть висловити свої побажання в будь-який момент. За результатами відповідної зустрічі можна зробити висновок, що взаємодія з роботодавцями є тісною та продуктивною. Стейкхолдери підмітили важливість та перспективність ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічей із різними фокус групами, експертна група дійшла висновку, що у ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. В університеті функціонує Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ewdhp>), мета якої збір інформації щодо працевлаштування та постійна комунікація для підвищення якості освіти. На сайті ЗВО розміщене анкетування для ефективнішого збору інформації щодо кар'єрного шляху (<http://surl.li/ewdii>). Створена сторінка у ФБ, де випускники ОП діляться своїми досягненнями та професійними здобутками (<https://www.facebook.com/muzeeznavstvo>). На сайті факультету розроблене анкетування випускників для внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, результати опитування позитивні (<http://surl.li/evsbf>). Випускники зазначили, що вони завжди комунікують з викладами, обговорюють питання покращення ОП та зацікавлені в фахівцях, беруть участь у розробці ОП, проводять практичні заняття у своїх структурах із студентами. ЗВО проінформувала, що готується до випуску видання «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників». Випускники підмітили, що зв'язуються для надання поради із академічним персоналом та завжди готові сприяти покращенню ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО здійснюється моніторинг щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійно проводяться опитування всіх учасників процесу щодо задоволеності ОП. Відбуваються відповідні заходи які передбачені нормативно-правовими документами, а саме Статутом ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки. Студентство зазначило, що налагоджений тісний контакт із керівництвом та менеджментом ЗВО, завдяки чому відбувається швидке реагування на недоліки ОП, конфлікти. Роботодавці залучені до процесу обговорення ОП. Для того, щоб покращити якість освітньої програми здійснюється низка заходів відповідно до рекомендацій, обговорень ОП на рівні кафедр та результатів опитування. Всі недоліки які виникають під час навчання, ЗВО намагається виправити у найкоротші терміни, наприклад: оновлюються силабуси; оновлюється переліки тем курсових та кваліфікаційних робіт; запроваджена практика поза аудиторних занять в профільних установах; запрошуються гостьові лектори; збільшуються переліки фахових видань та ін. Експерти дійшли висновку, що ЗВО намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та зацікавлене у їхньому швидкому вирішенні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування із різними фокус-групами ті вивчення відомостей про СО, експертна група дійшла висновку, що результати зовнішнього забезпечення якості освіти беруться до уваги та враховуються. Випускова кафедра проходила акредитацію спеціальності Музейна справа і охорона пам'яток історії та культури за першим рівнем вищої освіти (бакалавр) у 2010 р. Врахувавши рекомендації на зауваження експертної групи ЗВО провело низку заходів для покращення ОП. Кожного разу фонди бібліотеки поповнюються науковими виданнями для даної ОП зокрема, постійно оновлюється підписки на профільні періодичні видання. Електронні версії наукових видань розміщуються в репозитарії ЗВО (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). В університеті запроваджена практика підвищення кваліфікації викладачів, яка може проводитись у ЗВО (Рівненський державний гуманітарний університет) та наукових установах (Волинський краєзнавчий музей, Адміністрація ДІКЗ у м. Луцьку) України та за її межами (Університет Марії Кюрі-Склодовської; Люблінський науково-технологічний парк (РП). Відповідно Положенню про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, викладачі проходять стажування в наукових установах України та за її кордоном. НПП активізували роботу розробки електронних курсів. Проводиться активна вступна кампанія з метою заохочення абітурієнтів вступати на дану ОП, зокрема налагоджено зв'язки із Волинським коледжем культури і мистецтв імені І. Ф. Стравінського, Дубенським коледжем культури і мистецтв та ін. Можна зазначити, що ЗВО дотримується механізмів забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами проведених зустрічей із керівництвом та викладацьким складом ВНУ, встановлено, що ЗВО бере участь у перегляді та удосконаленні ОП. НПП зазначили, що активно залучені до процесу перегляду ОП та вносять відповідні зміни, думка враховується. Обговорення ОП відбувається на засіданнях кафедри, факультету, Вченої ради ВНУ. Викладачі можуть долучатись до громадського обговорення ОП, яке розміщене на сайті університету. На базі ЗВО функціонує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Саме вони проводять моніторинг та опитування щодо покращення якості освіти. До обговорення освітньої програми залучають всіх учасників освітнього процесу, дана процедура базується на засадах академічної доброчесності, демократії та порядності. НПП мають можливість брати участь у науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівня. В

університеті досить активно поширюється інформація про академічну доброчесність як серед студентів, так і викладачів (<http://surl.li/bhhgm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною у контексті 8 критерію є активне залучення роботодавців до обговорення ОП. Регулярно здійснюється моніторинг та опитування серед НПП, студентів щодо задоволеності ОП. Кожен учасник освітнього процесу може долучитись до обговорення та вносять відповідно корективи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час зустрічі з випускниками (зустріч 8) ЕГ встановила, що співпраця з НПП ОП зосереджена на організації та проведенні практик здобувачів вищої освіти. Експертна група рекомендує залучати до обговорення освітньої програми випускників, співпрацювати з ними, збирати і аналізувати траєкторію кар'єрного шляху. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування (зустріч 4) здобувачі вищої освіти не змогли навести приклади їх пропозицій, враховані при зміні ОП. Враховувати думку студентів та учасників студентського самоврядування під час обговорення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В результаті проведення акредитаційної експертизи: аналізу СО, сайтів ЗВО та випускової кафедри, зустрічей з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що критерій 8 відповідає рівню В (за підкритеріями 8.1-8.3, 8.5-8.7). З метою забезпечення якості освіти у ЗВО здійснюється процедура регулярного перегляду ОП та навчальних планів, якою керує навчальний відділ університету. НПП ОП співпрацює зі здобувачами ЗВО та студентським самоврядуванням. У ЗВО тісно налагоджена комунікація із роботодавцями, регулярно проводяться опитування, щодо задоволеності ОП. На думку ЕГ ЗВО не в повній мірі використовує потенціал співпраці з випускниками ОП (підкритерій 8.4), які під час зустрічі засвідчили свою готовність співпрацювати у плані покращення ОП. Варто долучати до обговорення всіх студентів ОП, студентське самоврядування та випускників для покращення якості освіти. Недоліки носять рекомендаційний характер та є такими, які можуть бути виправлені у короткий час.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення зустрічей, експертна група зазначила, що правила та процедури, які регулюють права та обов'язки освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. Вони розміщені на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>) та регулюються: Статутом ВНУ імені Лесі Українки; Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки; Колективним договором ВНУ імені Лесі Українки на 2021–2025 роки; Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. Документи розміщені за посиланнями <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>, <https://cutt.ly/p3mvm5c>. Експертами порушень щодо дотримання встановлених ЗВО правил та процедур не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертна група встановила, що на сайті університету розміщений проєкт, для отримання зауважень та пропозицій роботодавців (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). На відповідній зустрічі, стейкхолдери запевнили, що брали участь у опитуванні та зазначили, що пропозиції і зауваження враховуються.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті та сайті кафедри оприлюднена інформація про ОП (<https://cutt.ly/AzmQhzG>, <https://cutt.ly/ozmQk1w>). Документ відображає точну та достовірну інформацію, включаючи цілі, очікувані результати навчання та компоненти, яка є доволі цікавою для стейкхолдерів та абітурієнтів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ВНУ дотримуються вимог щодо прозорості та публічності. Правила та процедури права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. Оприлюднено проєкт з метою отримання пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін. Інформація про ОП розміщення на сайті в повному розмірі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Під час зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування (зустріч 4) ЕГ виявила, що вони знають про можливість участі в обговоренні ОП, задіяні в процедурі удосконалення ОК, але пропозиції щодо змін в ОП та навчальних планах не надавали. Експертна група рекомендує залучати до обговорення ОП студентів та студентське самоврядування. Аналіз публічної інформації засвідчив, що на сайті випускової кафедри відсутня інформація з наданням змістовної частини ОП, варіативні складові наведено в університетському каталозі. Також відсутня інформація про випускників ОП та їх професійну реалізацію. ЕГ рекомендує: оновити та удосконалити інформацію про ОП для зацікавлення абітурієнтів та роботодавців; додати інформацію на сайт факультету про випускників та їхній кар'єрний шлях.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Критерій 9 відповідає рівню В. Виявлено достатній рівень прозорості та публічності (підкритерії 9.1-9.3). Рекомендації, наведені експертами (щодо підкритерію 9.2) спрямовані на удосконалення реалізації ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маслак Володимир Іванович

Члени експертної групи

Балашенко Інна Валеріївна

Перожишин Марія Євгенівна