

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	20878 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.03.2023 р.

Справа № 0215/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Бондаренко Тетяна Вікторівна,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Журавель Ірина Олександрівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Макєєва Наталія Іванівна,
Марущак Марія Іванівна,
Ожоган Зіновій Романович,
Сміянов Владислав Анатолійович,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Худецький Ігор Юліанович,

за участі запрошених осіб:

Андрійчук Ольга Ярославівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20878
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Фізична терапія, ерготерапія»: "Підготовка фахівців галузі охорони здоров'я, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук"- не містять чіткої відповідності до місії ЗВО: "Волинський національний університет імені Лесі Українки – класичний університет, що створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах."

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Судження, щодо оприлюднення проекту ОП «Фізична терапія, ерготерапія» І освітнього рівня в 2020 р є сумнівним, оскільки за посиланням https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/fiz.terapiya_ta_ergoterapiya._bakalavr_.pdf знаходиться інформація щодо підготовки резюме. Інші посилання, що надані експертною групою по даному підкритерію є не активними.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми складає 240 кредитів ЄКТС, з них 66 кредитів ОК –загальної підготовки та 114 – професійно-орієнтованої підготовки. Наявні ОК Творчий феномен Лесі Українки, ОК Курсова робота з фізичної терапії, ерготерапії ємністю у 2 кредити, що суперечить рекомендаціям МОН від 13.03.2015 року №1/9-126 Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році (які є чинними на сьогодні) . Незрозумілим є факт перегляду ОП в 2021 році (ОП 2021 р. затверджена Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки 29.06.2021 р. (протокол №7), введена в дію 1.09.2021 р. та перезатверджена 27.01.2022 р. (протокол №1) - дані самозвіту), в той же час акредитаційну експертизу проходить ОП, що введена в дію 1.09.2020 року (наказ №142, від 28.05.2020р)

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти складають не зовсім логічну взаємопов'язану систему, оскільки ОК 19 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем читається одночасно із ОК 3 Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем, ОК 29 одночасно із ОК 30, ОК 36 та ОК 37. В додатку до ВСО (таблиця 3) показана відповідність ПРН та освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Аналіз дає підстави стверджувати, що усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК. Структура ОПП передбачає засвоєння однієї компетентності при вивченні різних ОК, що сприяє їх кращому і якісному оволодінню. Проте недостатньо зрозумілими є деякі відповідності щодо забезпечення набуття певних ПРН деякими ОК. Як приклад, забезпечення набуття ПРН 18 - ОК 11, ПРН 5- ОК 28.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Здобувачі обирають вибіркові дисципліни шляхом заповнення відповідної форми на сторінці Каталогу вибіркових дисциплін на сайті Університету у системі ІС-Журнал успішності-Web. Водночас рекомендовано надати перелік ВК у освітній програмі, попередньо врегулювши обсяг кредитів по семестрово (до одного цілого) з метою взаємозамінності.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Погоджуємося із думкою експертів

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

так

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <https://vstup.vnu.edu.ua/school-graduates/>. Здобувачі на базі молодшого спеціаліста/молодшого фахового бакалавра вступають на перший курс за скороченим терміном навчання [.https://vstup.vnu.edu.ua/college-graduates/](https://vstup.vnu.edu.ua/college-graduates/). Водночас на сайті у відкритому доступі відсутній навчальний план реалізації ОП зі скороченим терміном навчання.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося із думкою експертів.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

так

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса. Водночас наявна не відповідність у шкалі оцінювання. Зокрема згідно ОП використовується 100 бальна шкала, проте в ОК 3 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК 4 Логіка, ОК 15 Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, ОК 30 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, ОК 34 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток та інші - використовується 200 бальна шкала.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Водночас в окремих ОК 9, ОК 11 та ОК 37 у переліку рекомендованої літератури зустрічаються російські видання, в інших ОК - дещо застаріла література.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Водночас згідно ОП затвердженою у 2020 р та переглянутою у 2022 - оцінювання здійснюється у 100-ій шкалі, з 2022-2023 навчального року оцінювання навчальних досягнень за даною ОП здійснюється за 4-бальною з конвертацією у 200-бальну шкалу. Оприлюднені на сайті силабуси ОК містять критерії оцінювання з конвертацією як у 100-, так і у 200-бальну систему, що ускладнює розуміння актуальної системи оцінювання. Із наявних 40 ОК -30 закінчується іспитом, що є надмірним навантаженням на здобувача. В самозвіті не надано посилання на курсові роботи, які наявні згідно ОП (знайти в репозитарії є не можливим)

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, водночас варто зкорегувати у самому визначенні (Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі ЄДКІ)

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступні для учасників освітнього процесу у силабусах <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/fizyczna-terapiya-erhoterapiya-plan-zatv-2021-r-zi-zminamy-2022-r>. Проте у частини дисциплін оцінювання по 100 бальній системі що і відповідає ОП, а у іншій частині по 200- ій шкалі.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Погоджуємося із думкою експертів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування GER

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, за виключенням Степанюк В.В. (щодо пунктів професійної активності , то вони не є дотичними до ОК Основи медико-соціальної реабілітації.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

так

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Погоджуємося із думкою експертів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Незначна кількість викладачів володіє іноземною мовою на високому рівні. Низький рівень залучення викладачів до програм закордонної академічної мобільності.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Погоджуємося із думкою експертів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень А

Обґрунтування GER

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси <https://www.facebook.com/VNUtherapy/videos/746858526288393/> (<https://www.youtube.com/watch?v=5uodUo1as2Y&list=PL5h2jJWWoa7xTBgtw3VoHlWo2dDrCIK9f>, навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Водночас вважаємо навіть реабілітаційної клініки ВНУ імені Лесі Українки, обладнану найсучаснішим оснащенням (стіл реабілітаційний Войта-Бобата з електропідйомом ; тренажер універсальний – стіл реабілітаційний CP-1 для розробки рук та дрібної моторики пальців ; реабілітаційний комплекс РК-1 для відновлення рухових функцій верхніх та нижніх кінцівок , інверсійний стіл inSPORTline Verge , балансвальна платформа, стіл масажний ; набори-конструктори для тестування й відновлення дрібної моторики й когнітивних функцій)- зразковою практикою. <https://vnu.edu.ua/uk/reabilitatsiyna-klinika>.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/biblioteka>) є невід'ємною частиною інформаційного середовища університету, його ресурсним, комунікативним і соціально-культурним центром. Наявний відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я не лише здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою (наявні облаштовані укриття,). А й в Університеті обладнані Інклюзивний хаб, дитяча кімната,

<https://www.volynnews.com/news/all/unikalne-mistse-syly-y-dobra-u-lutsku-vidkryly-pershyy-inkliuzyvnyy-kha/> , що є іноваційним в освітянському просторі.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Погоджуємося із думкою експертів.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами . Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством та є доступними для маломобільних груп . <https://vnu.edu.ua/uk/tekhnichnyu-zvit-pro-stan-budivelnikh-konstruktivnykh-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu>. Навчальні кабінети лабораторії корпусу Н обладнані табличками з шрифтом Брайля <https://www.facebook.com/VNUtherapy/videos/746858526288393/>. Окрім того, наявна дитяча кімнату, Інклюзивний хаб в одному з корпусів (на I поверсі бібліотеки), гігієнічні кімнати з додатковим облаштуванням для потреб осіб з обмеженою мобільністю що є іноваційною практикою..

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

так

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf), з аналізу самозвіту та сайту встановлено, що перегляд ОП здійснювався у 2019 році, 2020 та 2021 році. Незрозумілим є факт перегляду ОП в 2021 році (ОП 2021 р. затверджена Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки 29.06.2021 р. (протокол №7), введена в дію 1.09.2021 р. та перезатверджена 27.01.2022 р. (протокол №1) - дані самозвіту), в той же час акредитаційну експертизу проходить ОП, що введена в дію 1.09.2020 року (наказ №142, від 28.05.2020р).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

На сайті наявне анкетування здобувачів щодо їх задоволеності освітнім процесом https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqqkt_HlPxrFoJIEWCUqbQlUQUJRQVgwVVZPMDVVSjE3MUQyMk44SVBCNy4u. Водночас результати проведених анкетувань https://wiki.vnu.edu.ua/images/3/36/2022_-_2023_%281_сем%29 - не активні

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми(ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ від 7 червня 2021 р. м. Л у ц ь к № 2 розширеного засідання робочої групи освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» та стейкхолдерів https://wiki.vnu.edu.ua/images/4/4e/%D0%A0%D0%93_2_2021.pdf, та

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

так https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqqkt_HlPxrFoJIEWCUqbQlUQlHSToxSVEgoTjhBNVNCVEhQNU9KSoNOWi4u Створено асоціацію випускників <https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Судження , щодо оприлюднення проєкту ОП «Фізична терапія, ерготерапія» І освітнього рівня в 2020 р є сумнівним, оскільки за посиланням https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/fiz.terapiya_ta_ergoterapiya._bakalavr_.pdf знаходиться інформація щодо підготовки резюме.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Переглянути СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВОЛИНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ, включивши питання Охорони здоров'я.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути ОП до початку 2023-2024 н.р., при цьому зменшити обсяг ОК загальної підготовки, збільшити обсяг ОК, які є по 2 кредити до 3 у відповідності до рекомендацій МОН, переглянути графологічну структуру навчального плану, розмістивши професійно-орієнтовані дисципліни у більш послідовному взаємопов'язаному ланцюгу. Переглянути та скгувати матрицю ПРН до ОК. Надати перелік ВК у освітній програмі, попередньо врегулювши обсяг кредитів по семестрово (до одного цілого) з метою взаємозамінності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розробити чітке положення, щодо визнання результатів навчання при вступі на ОП "Фізична терапія, ерготерапія" I освітнього рівня на базі молодшого спеціаліста/молодшого фахового бакалавра. Або ж при прийнятті за скороченим терміном навчання - розробити та розмістити навчальний план (на три роки) на сайті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До 2023-2024 н.р привести до однієї шкали оцінювання всі ОК. Переглянути силабуси та робочі програми, оновити літературу та вилучити російську літературу. Розмістити в репозитарії факультету курсові роботи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

З метою зменшення навантаження на здобувача, зменшити кількість іспитів. Зкорегувати у відповідності до постанови Кабінету міністрів від 19 травня 2021 року №497, вимог стандарту вищої освіти- форму державної атестації (Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі ЄДКІ). До 2023-2024 н.р привести до однієї шкали оцінювання всі ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

Стимулювати та заохочувати науково-педагогічних працівників до вивчення іноземних мов на рівні B2. Активізувати зовнішню академічну мобільність науково-педагогічних працівників. Степанюку В.В. здобути 4 пункти професійної активності у разі забезпечення ОК Основи медико-соціальної реабілітації

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Переглянути процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП , з метою чіткості та зрозумілості щодо реалізації. Розмісти результати анкетування щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості ОП (стейкхолдерів, здобувачів та випускників)

Критерій 9. Прозорість та публічність

Переглянути та скорегувати не активні посилання. Розмісти результати анкетування щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості ОП (стейкхолдерів, здобувачів та випускників) на сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ