

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>1495 Хореографія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>024 Хореографія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.03.2023 р.

Справа № 0022/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 02 "Культура і мистецтво" у складі:

Осередчук Ольга Анатоліївна – головуєчий,

Безбородько Олег Анатолійович,

Яковець Інна Олександрівна,

Миславський Володимир Наумович,

Лисичка Олександр Миколайович,

Жукова Олена Вікторівна,

Григоревська Олена Вікторівна,

Горбань Юрій Іванович,

Благова Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Цьось А.В., керівник закладу – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1495</b>
Назва ОП	<b>Хореографія</b>
Галузь знань	<b>02 Культура і мистецтво</b>
Спеціальність	<b>024 Хореографія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має яскраво виражені ознаки унікальності, оскільки ґрунтована на регіональних мистецьких традиціях, поглибленому вивченні танцювальної аутентики Волині в аспекті фахової підготовки здобувачів, що корелюється зі Стратегією розвитку ЗВО, а також вирізняє її від аналогічних ОП в інших ЗВО України. Сфокусованість ОП на студіюванні хореографічної культури Волині в організації освітнього процесу представлена у змістовому наповненні низки професійноорієнтованих ОК, що ілюструє її комплексність, самобутність, перспективність розвитку та загалом підтверджує значущість ОП у формуванні національної ідентичності у майбутніх хореографів.

##### **1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

*не застосовується*

##### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

##### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального**

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3** Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**5.4** У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

*не застосовується*

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1** Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

*не застосовується*

**6.2** Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**6.3** Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

*не застосовується*

**6.4** Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

*не застосовується*

**6.5** Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

*не застосовується*

**6.6** Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1** Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

*не застосовується*

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

*не застосовується*

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

*не застосовується*

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються



не застосовується

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Цілі ОП загалом корелюються зі спеціальністю 024 та визначають її фокус. Однак, наведений в ОП перелік запропонованих типових посад для працевлаштування випускників не є вичерпним. Згідно із цілями навчання, визначеними у Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 024 Хореографія, мета ОП спрямована на формування загальних і фахових компетентностей для здійснення професійно-хореографічної діяльності в «закладах початкової, профільної, фахової передвищої мистецької освіти». Відповідно, розділ «Придатність до працевлаштування» потребує внесення посади 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін), оскільки ця освітня установа і є спеціалізованим закладом початкової мистецької освіти, зазначеним у меті. До того ж, програмні результати навчання (ПРН15, ПРН16, ПРН17) спрямовані на готовність випускників за даною ОП до професійної діяльності у вищевказаних закладах.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. ГЕР підтримує висновки ЕГ про недостатнє забезпечення в ОП психолого-педагогічного складника у підготовці здобувачів, вважає, що заявлені в ОП ОК частково забезпечують формування СК 06, СК 12, СК13 і додатково звертає увагу робочої групи на необхідності посилення формування зазначених компетентностей задля провадження фахової діяльності випускників на посадах керівника аматорського дитячого колективу, керівника аматорського хореографічного колективу, (заявлених у переліку професій). Доцільність психолого-педагогічної підготовки здобувачів зумовлена також наявністю у навчальному плані педагогічної практики, проходження якої потребує опертя на уже сформовані відповідні компетентності. Рекомендуємо впровадити в оновленій редакції ОП ОК Педагогіка і ОК Психологія (термін виконання до 1 червня). 2. ГЕР погоджується із висновками ЕГ щодо точкового порушення логіки побудови навчального плану в контексті дотримання послідовності опанування здобувачами навчального матеріалу з окремих ОК, а саме: написання курсової роботи (ОК 18), як теоретико-практичного узагальнення основних професійно-орієнтованих ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, має стати також логічним завершенням вивчення ОК 17 «Методика хореографічної роботи». Відповідно, рекомендуємо перенести ОК 18 на 5 чи 6 семестр. 3. Рекомендуємо також увести до циклу професійної підготовки ОК, який би забезпечував формування актуальних у хореографічній діяльності фахових компетентностей з анатомії, біомеханіці руху та профілактики травматизму (термін виконання до 1 червня). 4. У змісті силабусів професійно-практичної підготовки (ОК 25 ОК 26) усунути ідентичність в анотаціях, меті, завданнях для самостійної та індивідуальної роботи. Загалом розмежувати змістове наповнення хореографічної та педагогічної практик у відповідності з цільовими настановами кожної із них, конкретизувати бази практик, критерії оцінювання.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Активізувати можливості, створені ЗВО, для участі здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП, у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. 2. Систематично залучати студентів до інноваційних форм організації хореографічного навчання: воркшопів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів, мотивувати здобувачів до участі у неформальній освіті із подальшим визнанням результатів навчання у цьому форматі.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Для підсилення ОП за даним Критерієм рекомендуємо: 1. Удосконалити інформаційно-ресурсне забезпечення викладання окремих практико-орієнтованих ОК (ОК 9, ОК 10, ОК 12) та дисциплін вільної траєкторії професійного спрямування (ВД 3, ВД 4), зокрема, розширити у силабусах / анотаціях список запропонованих джерел за рахунок загальнонавчальних теоретичних і навчально-методичних праць відомих теоретиків і практиків у галузі національної хореографічної освіти (К. Василенка, А. Гуменюка, Є. Зайцева, ін.). 2. Посилити роботу окремих НПП випускової кафедри в контексті навчально-методичного та наукового забезпечення ОП шляхом публікацій власних досліджень за змістом ОК, розробкою початкових посібників, інструктивно-методичних матеріалів за профілем ОП тощо. 3. Посилити змістове наповнення професійно-практичної підготовки (ОК 25 ОК 26) за рахунок інструктивно-методичних матеріалів, алгоритмів виконання запропонованих завдань тощо.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Рекомендуємо розширити позиції силабусів ОК професійної підготовки щодо деталізації критеріїв оцінювання за різними видами діяльності здобувачів: зазначити види освітньої діяльності та, відповідно, рівень володіння навчальним матеріалом, необхідний для отримання певної кількості балів. У силабусі підсумкової атестації конкретизувати структуру атестаційного екзамену, програмовий зміст, порядок оцінювання результатів навчання. Оприлюднити допоміжні інструктивно-методичні ресурси до силабусу «Кваліфікаційний комплексний іспит зі спеціальності хореографія» на веб-сайті кафедри хореографії у відкритому доступі.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. Увідповіднити забезпечення провадження освітньої діяльності з окремих ОК згідно з п.37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». (Офіційний вісник України, 2016 р., № 7, ст. 345; 2018 р., № 42, ст. 1482; 2020 р., № 23, ст. 877). Зокрема, в ОК 25 Педагогічна практика додати модулі, які формують у здобувачів психолого-педагогічні компетентності, і залучити до їх викладання науково-педагогічних працівників, освітня/професійна кваліфікація яких відповідає кадровим вимогам щодо зазначених ОК. 2. Активізувати НПП в публікаціях наукових статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of science, Index Copernicus та ін. 3. Розширювати міжнародну діяльність кафедри у напрямку впровадження різних форматів зовнішньої академічної мобільності.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що матеріально-технічні ресурси відповідають якісному проведенню освітньої діяльності за ОП (бібліотечний фонд, комп'ютерне забезпечення, інтерактивні дошки, система для онлайн навчання, обладнання хореографічних залів, костюмерної, переодягальні та душових, гуртожиток, розташований недалеко від навчальних корпусів). Огляд матеріальної бази закладу також дозволив пересвідчитися, що ЗВО створює безпечне освітнє середовище, яке уможливорює здоров'язбереження здобувачів у військовий час, задовольняє їхні освітні потреби.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

ГЕР підтримує висновки ЕГ і рекомендує запровадити періодичний моніторинг аналізу розроблених силабусів задля якісного розуміння їх змісту здобувачами та вдосконалення змістового наповнення, а також додатково звертає увагу робочої групи на потребу більш активного залучення здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, менеджменту факультету до процедур обговорення та оновлення ОП, аналізу викладання кожного ОК.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

ГЕР в цілому погоджується з висновками ЕГ щодо прозорості й публічності документів та процедур, які регулюють освітній процес у ЗВО. Рекомендуємо активізувати роботу з оновлення інформації на сайті кафедри хореографії з таких аспектів її діяльності: 1. Удосконалити інформативність веб-сайту щодо портфолію окремих викладачів, зокрема, зробити «активними» розділи, які ілюструють їхню освітню, наукову, творчу діяльність. Наповнити ідентифікатори науковців ORCID та профіль Google Scholar публікаціями. 2.. Забезпечити здобувачів інструктивно-методичними матеріалами з питань організації і проходження різних видів практик, які б суттєво доповнили контент відповідних силабусів, розмістити їх у вільному доступі на веб-сайті кафедри.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСЕРЕДЧУК ОЛЬГА АНАТОЛІЇВНА**