

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 « Екологічна освіта »
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	101 Екологія / Екологія
Форма навчання	Денна або заочна
Курс, семестр, протяжність	2, (4 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год., з них: лекц. – 26 год, прак. – 26 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Екології та охорони навколишнього середовища
Автор ОК	Кандидат хімічних наук; доцент кафедри екології та охорони навколишнього середовища Джам Олена Адамівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Освоїти курси: “Вступ до фаху”, “Загальна екологія та неоекологія”, “Україна в європейському історичному та культурному контекстах”.
Що буде вивчатися	Основні напрями реалізації базових принципів сталого розвитку в освіті України; основні питання розвитку екологічної освіти для сталого розвитку; базові тематичні запитання й відповіді для розробки практикумів; екологічна освіта для сталого розвитку та екологічна культура, етика, свідомість та інші відповідні визначення практичного значення; сутність і види екологічної компетентності; ноосферні орієнтири розвитку екологічної освіти для сталого розвитку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Екологічна освіта відіграє базову роль у довгостроковому процесі становлення інтегрованої системи освіти для сталого розвитку. Така роль екологічної освіти зумовлена сучасними вимогами системної екологізації всіх сфер життєдіяльності

	<p>суспільства, його екологічно збалансованого розвитку; екологізації галузей економіки та всіх систем освіти – загальної формальної і неформальної освіти, економічної, гуманітарної, інженерно-технічної, аграрної тощо. Саме рівень всебічної екологізації є на сучасному етапі суспільного розвитку визначальним критерієм оцінки еколого-соціо-економічної збалансованості розвитку суспільства, економіки.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Програмними результатами навчання є розуміння взаємозв'язку між екологічною освітою та освітою для сталого розвитку; знання екологічної етики сталого розвитку, її взаємозв'язку з екологічною відповідальністю; володіння синергетичними методами активного викладання і навчання, критичного мислення, укладання концептуальних карт і карт сприйняття, орієнтуванням на проблематику; володіння методологією причинно-наслідкових досліджень процесів навчання і реалізації набутих знань.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Здатність до організації заходів за конкретними тематичними екологічними програмами і курсами, адаптованими до місцевих проблем сталого розвитку; ідентифікація проблем цілісності розвитку і навчання в конкретних ситуаціях життєдіяльності.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-покликання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбов В.М. Стратегія сталого розвитку. Херсон: Олді-плюс, 2012. 446 с. 2. Бровдій В.Н. Екологічні проблеми України (проблеми неогеніки). К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2000. 111 с. 3. Дорогунцов С.І. Управління техногенно-екологічною безпекою у парадигмі сталого розвитку. К.: Академія, 2001. 174с. 4. Зеркалов Д.В. Екологічна безпека та охорона довкілля. К.: Основа, 2012. 514 с. 5. Качинський А.Б. Екологічна безпека України: аналіз, оцінка та державна політика. К.: Вища школа, 1997. 127 с. 6. Коржнев М.М. Природно-ресурсні основи розвитку суспільства. К.: ВПЦ “Київський Університет”, 2004. 173 с. 7. Лук'янова Л.Б. Екологічна освіта у навчальних закладах: теоретичний і практичний аспекти. К.: Міленіум, 2006. 252 с. 8. Шмандій В.М. Екологічна безпека. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2008. 436 с.