

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 4 «МЕТОДИКА РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ РІЗНОВІКОВОЇ ГРУПИ»
Рівень ВО	Бакалавр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 годин: 10 лекцій, 20 практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор дисципліни	Ємчик О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
<i>Короткий опис</i>	
Вимоги до початку вивчення	Попередніми курсами на яких базується дисципліна «Методика роботи вихователя різновікової групи є» є: Вікова фізіологія з основами гігієни, Психологія педагогічна та дитяча, Педагогіка загальна, Вступ до спеціальності.
Що буде вивчатися	Особливості організації життя і виховання дітей в умовах різновікових груп; дидактичні основи та методика проведення занять у малокомплектному дошкільному закладі; особливості планування роботи у різновікових групах; загальні питання керівництва іграми дітей різного віку.
Чому це цікаво/треба вивчати	У сучасних умовах проблема створення різновікових груп та організації життєдіяльності дітей різного віку не втрачає актуальності. У різновікових об'єднаннях дітей розкриваються найкращі якості та здібності кожної дитини під час спілкування, взаємного навчання, взаємовпливу в різних видах діяльності.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Майбутні фахівці зможуть організовувати та проводити заняття в різновіковій групі за одним розділом та за різними розділами освітньої програми;

	<p>здійснювати трудове та фізичне виховання дітей раннього та дошкільного віку у різновікових групах.</p> <p><i>(результати згідно ОПП: ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку; ПР-02. Розуміти. Описувати і аналізувати процесі розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій; ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку; ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці; ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти; ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку; ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i></p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Здобувачі освіти зможуть організовувати педагогічний процес у різновіковій групі; правильно поєднувати заняття, гру, самостійну діяльність в умовах різновікової групи; здійснювати керівництво самостійною діяльністю дітей.</p> <p><i>(компетентності згідно Стандарту: КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та</i></p>

	<p>синтезу; КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); КС-4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку; КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до їхніх можливостей; КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її у роботі з дітьми, батьками)</p>
--	---

Здійснити вибір - [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)