

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Інноваційна діяльність учителя-дефектолога»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/ «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 (2 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год., з них: лекц. – 10 год., практ.– 14 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Стасюк Людмила Павлівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення освітнього компонента «Інноваційна діяльність учителя-дефектолога» базується на знаннях здобувачів освіти з педагогіки, психології, корекційної педагогіки.
Що буде вивчатися	<i>Предметом</i> вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти ґрунтовних знань про сутність, структуру та рівні інноваційної педагогічної діяльності, їх специфіку в закладах освіти; усвідомленого розуміння законів перебігу інновацій та формування готовності майбутнього фахівця до організації успішної інноваційної діяльності, творчого використання технологій в закладах освіти на сучасному етапі. <i>Метою</i> освітнього компонента є ознайомлення здобувачів освіти із: сутністю, структурою, видами інноваційної педагогічної діяльності, її специфікою в закладах спеціальної освіти, в ЗЗСО з інклюзивним навчанням; формуванням готовності майбутнього фахівця до організації успішної інноваційної діяльності.
Чому це цікаво/треба вивчати	У процесі вивчення освітнього компонента здобувачі освіти: формують уміння та навички практичної інноваційної діяльності в закладах спеціальної освіти, в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

<p>Чому можна навчитися (результатив навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти отримують наступні результати навчання:</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для набуття таких компетентностей:</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>