

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

**СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента**

КЛІНІЧНА ПРАКТИКА З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ГЕРІАТРІЇ

(назва освітнього компонента)

підготовки магістра

(назва освітнього ступеня)

спеціальності 227 «фізична терапія, ерготерапія»

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми 227.01 фізична терапія

(назва освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус клінічної практики з фізичної терапії в геріатрії підготовки «магістра», галузі знань – 22 - охорона здоров'я, спеціальності – 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – 227.01 - фізична терапія

Розробники: *Усова О.В.*, к. біол. н., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії;
Криштальська А.Т., старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Усова О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 3 від 10.10. 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Заочна форма навчання	22 Охорона здоров'я 227 Фізична терапія, ерготерапія 227.01 Фізична терапія	Виробнича
		Роки навчання 1
Кількість годин/кредитів <i>180/6</i>	<i>магістр</i>	Семестри 2
		Консультації 22 год.
Мова навчання		Самостійна робота 158 год.
		Форма контролю: залік диференційований
		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКІВ ПРАКТИКИ

ППП Усова Оксана Василівна

Науковий ступінь кандидат біологічних наук

Вчене звання доцент

Посада професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація (0507623937, usova.oksana@vnu.edu.ua).

Дні занять (Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

ППП Криштальська Антоніна Тадеївна

Посада старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація (0933295789, kryshhtalska.antonina@vnu.edu.ua).

Дні занять (Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація практики. Клінічна практика (виробнича) здобувачів освіти є найважливішою і невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців із фізичної терапії та початковою ланкою в системі їх практичної підготовки до фахової діяльності.

Своєчасна й адекватна комплексна програма фізичної терапії для осіб похилого віку з урахуванням індивідуальних особливостей організму, супутніх захворювань в активному поєднанні зі здоровим способом життя сприяє підтриманню нормального функціонування організму й досягненню щасливого довголіття.

Базами клінічної практики з фізичної терапії в геріатрії магістрів є профільні реабілітаційні та медичні установи, які мають достатній рівень матеріально-технічного, кадрового та навчально-методичного забезпечення, що розташовані за місцем проживання здобувачів освіти) та ті, з якими укладено відповідні договори на певний термін, а також структурні підрозділи університету (наукові лабораторії, бібліотека, читальні зали тощо) і випускаюча кафедра фізичної терапії та ерготерапії.

2. Пререквізити: Клінічний реабілітаційний менеджмент в геріатрії

Постреквізити: Переддипломна практика, Підготовка магістерської роботи

3. Мета і завдання освітнього компонента. *Метою практики* є закріплення у здобувачів освіти навичок реабілітаційної роботи з геріатричними пацієнтами.

Завдання:

- введення в практику фізичної терапії в геріатрії оцінки та складання списку проблем пацієнта в концепції Міжнародної класифікації функціонування, інвалідності та здоров'я (МКФ, ВООЗ 2001);
- отримання навичок проведення групових та індивідуальних занять з людьми похилого віку;
- знайомство з методиками занять з людьми похилого віку з остеопорозом, кардіо-респіраторні захворюваннями, патологічними станами опорно-рухового апарату;
- демонстрація ролі фахівця з фізичної терапії в мультидисциплінарній бригаді, яка надає допомогу геріатричним хворим;
- принципів мультидисциплінарної роботи, постановки реабілітаційних цілей;
- вивчення методів оперативної та інтегративної стандартизованої оцінки ефективності проведеної реабілітації; знайомство з принципом вибору і застосування валідних для осіб похилого віку шкал і тестів;
- прищеплення навичок застосування соціально-медичної моделі при наданні допомоги даній категорії пацієнтів і побудови роботи відповідно до принципів доказової медицини.

4.Результати навчання. Очікувані результати навчання з освітнього компоненту.

Здобувачі освіти повинні:

знати:

- анатоמו-фізіологічні особливості людей похилого віку; про нормальних вікових змінах в різних системах організму і про патологічних станах, характерних для осіб похилого віку.
- фізіологічні механізми впливу фізичних навантажень на системи, органи і організм літньої людини в цілому;
- методики занять з людьми похилого віку з остеопорозом, кардіо-респіраторними захворюваннями, патологічними станами опорно-рухового апарату;
- роль фахівця з фізичної терапії в мультидисциплінарній бригаді, яка надає допомогу геріатричним хворим;
- принципи мультидисциплінарної роботи;
- методи оперативної та інтегративної стандартизованої оцінки ефективності проведеної реабілітації; принцип вибору і застосування валідних для осіб похилого віку шкал і тестів;
- інформацію про доступні для літніх людей соціальні сервіси.

уміти:

- застосовувати концепцію Міжнародної класифікації функціонування, інвалідності та здоров'я (МКФ, ВООЗ 2001) для складання індивідуальної програми фізичної терапії літньої людини, складати список проблем пацієнта;
- вибрати і обґрунтувати вибір тестів і шкал, валідних для оцінки якості життя, самостійності, рухливості, рівноваги літньої людини; проводити оцінку фізичного стану літньої людини;
- формулювати реабілітаційні цілі в форматі SMART;
- планувати втручання по досягненню реабілітаційних цілей: вибрати і обґрунтувати методики фізичної терапії оптимальні в даному конкретному випадку;
- проводити групові та індивідуальні заняття з людьми похилого віку;
- аналізувати чинники ризику падіння і складати індивідуальну програму ведення для літнього пацієнта з високим ризиком падіння;
- поєднувати кінезотерапію з іншими фізичними методами лікування;
- виконувати облік і звітність процедури і курсу фізичної терапії;

- доступно розповісти клієнтам / доглядаючим про цілі і особливості фізичної терапії в конкретному клінічному випадку;
- навчити клієнта / доглядаючого самостійних занять фізичною терапією і методам самоконтролю;
- навчити доглядаючих правильним технікам допомоги при переміщенні пацієнта; самостійного проведення занять із застосуванням сучасних методик фізичної терапії; правильних технік переміщення пацієнтів.
- оцінити ефективність проведеної фізичної терапії.

Компетентності та програмні результати навчання. Під час успішного освоєння освітнього компонента здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та програмні результати навчання:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з відновленням порушених функцій органів та систем заходами фізичної терапії; провадити менеджмент у галузі охорони здоров'я; наукову діяльність із застосуванням положень, теорій і методів біологічних, медичних, педагогічних та соціальних наук, наукових досліджень, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної діяльності..
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Дослідницькі компетентності <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.
ЗК 3	Комунікативні компетентності <ul style="list-style-type: none"> • Уміння представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну професійну лексику та методи. • Готовність цінувати та поважати мовну різноманітність та мультикультурність. • Здатність до ефективної професійної взаємодії.
ЗК 5	Управлінські компетентності <ul style="list-style-type: none"> • Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.
ЗК 6	Викладацькі компетентності Компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних (лабораторних) заняттях під час проходження клінічних практик
ЗК 7	Особистісні компетентності <ul style="list-style-type: none"> • Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. • Здатність працювати автономно. • Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 8	Етичні зобов'язання Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 1	Загальнопрофесійні компетенції Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, їх теоретичні та

	<p>практичні принципи і зв'язок з охороною здоров'я; Здатність навчати здоровому способу життя; Здатність дотримуватись юридичних норм та етичних вимог, що стосуються фахівців охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту; здатність провадити практичну діяльність відповідно до потреб здоров'я та культурних цінностей населення України; здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу; здатність застосовувати методи ефективного спілкування; здатність оцінити, вибирати та застосовувати оптимальні ресурси, що відповідають стану пацієнта/клієнта та оточенню; здатність застосовувати принципи організаційного управління; здатність працювати з фаховою інформацією; здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; здатність відповідати за результати професійної діяльності; здатність планувати та здійснювати професійний розвиток</p>
<p>ФК 2</p>	<p>Спеціалізовано-професійні компетенції Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, що піддаються корекції заходами фізичної терапії; здатність розуміти та описувати медичні, наукові, педагогічні, соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної терапії; здатність провадити безпечну практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта; здатність збирати анамнез пацієнта/клієнта та аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію; здатність виконувати відповідне обстеження, тестування та огляд; здатність складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії; здатність безпечно та ефективно реалізовувати запропоновану програму; здатність пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості пацієнта/клієнта, контролювати тривалість та інтенсивність проведених заходів для забезпечення їх відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження; здатність проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методами; здатність оцінювати результати фізичної терапії і точно їх записувати; здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов; здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх; здатність навчати пацієнта самообслуговуванню, здоровому способу життя і профілактиці захворювань, травм та неповносправності.</p>
<p>ФК 3</p>	<p>Дослідницькі компетентності Володіння сучасними методами наукового дослідження, в тому числі пошуку інформації в літературі та Інтернеті, розрізнення первинних і вторинних джерел, використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Узагальнене експериментальне вміння вести природничо-наукові дослідження методами наукового пізнання (планування експерименту, вибір методу дослідження, вимірювання, опрацювання та інтерпретація одержаних результатів).</p>

	Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.
Програмні результати навчання(ПРН)	
Знання (ЗН)	1. Здатність продемонструвати глибокі знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань. 2. Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду щодо теоретичних та методологічних основ фізичної терапії.
Уміння (УМ)	2. Застосувати одержані знання стратегій фізичної терапії, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнта/клієнта. 3. Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань фізичної терапії.
Комунікація (КОМ)	1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас. 2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.
Автономія і відповідальність (АіВ)	4. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя. 5.Здатність нести відповідальність за навчання інших.

В процесі практики здобувачі освіти проводять реабілітаційні заходи з особами похилого і старечого віку. Під час проходження практики вони складають програми фізичної терапії для хворих людей даних вікових категорій із урахуванням віку, етапу реабілітаційного періоду та різної нозології.

Виконуючи призначення лікаря ФРМ (чи фізичного терапевта), практикант добирає засоби і форми кінезотерапії, розробляє методіку застосування фізичних вправ на різних етапах лікування, планує і виконує програму подальшого функціонального відновлення і фізичної дієздатності геріатричного хворого, виявляє і розширює резервні можливості організму, тренує його і готує до фізичних навантажень у побуті, повертає до активної участі у житті суспільства. У випадках інвалідизації фахівець з фізичної терапії допомагає інвалідові виробити нові рухи і компенсаторні навички, навчає його користуватися протезами та іншими технічними пристроями і апаратами, тренує пацієнта виконувати цілісні робочі акти, допомагає адаптуватися до життя у змінених умовах існування.

Під час практики перевіряється рівень наукової підготовки здобувачів освіти. Вони вивчають документацію хворих, етіологію та патогенез захворювання, ведуть дослідницьку діяльність, в тому числі, відповідно до тематики магістерських робіт.

Відповідно до навчального плану спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для магістрів

денної форми навчання ступеня вищої освіти «Магістр» передбачено клінічну практику з фізичної терапії в геріатрії на 1 курсі у 2 семестрі тривалістю 4 тижні. Вона проводиться у Луцькому геріатричному пансіонаті або на базі КП "Волинський обласний госпіталь ветеранів війни" Волинської обласної ради (виключення – за місцем роботи чи проживання – можливі за сімейними обставинами).

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	Науковими керівниками і керівником практики проводиться попередній інструктаж та консультація здобувачів освіти (протягом тижня перед практикою). Спрямований дати уявлення про сучасний стан розвитку фізичної терапії та ерготерапії у геріатрії, ознайомити з особливостями організаційної структури системи фізичної терапії та ерготерапії в Україні та світі за нозологіями, їх соціально-правовим статусом.
2. Ознайомлювальний	Ознайомлення з основними напрямками роботи закладу, на базі якого проходить виробнича практика, внутрішньою документацією, графіком реабілітаційного процесу, умовами роботи, правилами внутрішнього розпорядку. Розроблення плану власної роботи (індивідуальної, групової, експертної) як асистента чи фізичного терапевта, складання індивідуального плану роботи на період практики – щоденника (протягом перших двох днів практики). Націлений сформулювати систему спеціальних знань з фізичної терапії та ерготерапії геріатричних пацієнтів, що застосовуються у відновлювальній терапії, навчити володінню техніками проведення цих заходів.
3. Основний	Передбачає виконання програми практики (займає 95-100% запланованого часу на проведення практики). Включає курацію пацієнта, ознайомлення із сучасними методами комплексної фізичної терапії, ерготерапії та застосування їх на практиці, засвоєння правил складання індивідуальних реабілітаційних програм для геріатричних пацієнтів з різними захворюваннями.
4. Підсумковий	Опанування практики дасть змогу написати програму фізичної терапії, ерготерапії для геріатричних пацієнтів із різними захворюваннями з веденням відповідної медичної документації. Протягом тижня після закінчення практики відбувається оформлення звітної документації. Згідно наказу практики в призначений день відбувається захист практики.

Завдання для самостійного опрацювання.

Фізична терапія при анемії у старості. Фізична терапія при атеросклерозі судин. Фізична терапія при хронічному бронхіті. Фізична терапія при бронхіальній астмі. Фізична терапія при хворобі Паркінсона. Фізична терапія при хворобі Альцгеймера. Терапія хворих з психічними розладами. Фізична терапія при хворобах органів зору. Фізична терапія при хворобах органів слуху. Фізична терапія при хронічному гастриті і виразковій хворобі. Фізична терапія при хворобах жовчовивідних шляхів. Лікування закрепів у геріатричних пацієнтів. Фізична терапія при хронічній

нирковій недостатності. Фізична терапія при сечокам'яній хворобі. Фізична терапія при аденомі простати. Фізична терапія при нетриманні сечі.

V. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична підготовка: – знання змісту освітнього компоненту; – володіння теоретичним матеріалом	2-5
2. Психолого-професійна майстерність: – комунікабельність; – вміння працювати в команді; – вміння дотримуватись меж професійної компетентності; – сформованість професійних навичок етичного характеру.	2-5
3. Особистісні характеристики: – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість	2-5
4. Навички міжособистісної взаємодії: – знання методів вербального та невербального спілкування з учасниками процесу фізичної терапії та ерготерапії; – знання методів вербального та невербального спілкування з пацієнтами у різних станах; – знання методів вербального та невербального спілкування з опікунами, членами сім'ї, близькими пацієнта.	2-5
1. Оцінювання процесу проходження практики:	
– навички обстеження пацієнтів (точність оцінки результатів та їх інтерпретація)	2-5
– складання програми або елементів програми фізичної терапії та ерготерапії;	2-5
– виконання (проведення) програми або елементів програми фізичної терапії та ерготерапії ;	2-5
– точність проведення оцінки результатів (реалізації) програми або елементів програми фізичної терапії та ерготерапії;	2-5
–якість формування медичної документації, облікової звітності на базах практики	2-5
6. Оцінювання звітної документації: – уміння правильного оформлення індивідуальної програми фізичної терапії та ерготерапії; – якість оформлення щоденника практики, журналу практики та інших звітних документів передбачених практикою.	2-5
7. Оцінювання допоміжної документації: – знання законодавчих та системоутворюючих документів, що регулюють професійну діяльність; – знання законодавчих документів, що стосуються охорони здоров'я, прав та обов'язків пацієнтів.	2-5
Середнє арифметичне з конвертацією у 200-бальну шкалу	0-120 балів
8. Залік з практики	80 балів

VI. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні освітнього процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Здобувачі освіти здійснюють попередню теоретичну підготовку до клінічної практики згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна(200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Оцінювання здійснюється за 200- бальною шкалою ECTS. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів провадження практики та заліку.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем освітнього компонента, можливе зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з науково-педагогічним працівником), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання провадження освітнього компоненту відбувається у команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Науково-педагогічний працівник і здобувач освіти мають дотримуватись ст.42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотриманням здобувачем освіти *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання практичне буде відбуватись.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань передбачених проходженням практики (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дефлайнів та перекладання.

Регламент проведення практики, терміни проведення заліків та оприлюднення

оцінювання, умови перекладання визначаються Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є залік.

Залік здійснюється керівником від кафедри в присутності членів комісії і має на меті перевірку рівня сформованості компетентностей та практичних результатів навчання здобувача освіти сформованих під час проходження під час виконання залікових завдань. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за результатами суми балів поточного оцінювання діяльності здобувача освіти під час проходження практики (Таблиця 1) та балів отриманих здобувачем освіти на захисті практики.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність у продовж практики становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну діяльність на практиці для допуску до заліку становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час практики, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до Таблиці 2.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

Під час заліку з практики комісія заслуховує звіт здобувача освіти про проходження практики. За результатами звіту, його обговорення та відповідей здобувача освіти на додаткові запитання виставляється здобувачу оцінка у відповідних балах (від 0 до 80). Сукупність набутих здобувачем у процесі проходження практики теоретичних знань, умінь, навичок, що реалізуються у досягненні програмних результатах навчання та рівнях сформованості відповідних компетентностей оцінюється за такими орієнтовними критеріальними рівнями:

Відмінно (61-80) – Демонструє високий рівень сформованості відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у повному обсязі, що передбачені освітньо-професійною програмою. Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє досконале розуміння професійної реалізації засвоєних практичних навичок. Володіє методами обстеження пацієнта. Демонструє здатність до вирішення неординарних практичних задач підвищеної складності, здійснює клінічні судження на основі узагальнення матеріалів практики. Звітна документація практики наявна у повному обсязі.

Добре (41-60) – Демонструє достатній рівень сформованості відповідних компетентностей та досягнення практичних результатів навчання, що передбачені освітньо-професійною програмою. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Володіє необхідними практичними прийомами професійної діяльності та їх реалізації на рівні практичних вмінь. Звітна документація з проходження практики наявна у повному обсязі, але може мати формальні помилки технічного характеру.

Задовільно (21-40) – Здобувач освіти не може самостійно побудувати чіткий, логічний звіт (відповідь) про проходження практики. Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на стандартизовані питання. Під час відповіді робить помилки. Володіє лише обов'язковим мінімумом рівня сформованості компетентностей та досягнення практичних результатів навчання. Звітна документація з проходження практики наявна у повному обсязі, але має помилки.

Незадовільно (0-20) – здобувач не може побудувати логічно свій звіт з практики, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє суті проблеми. Звітна документація з проходження практики наявна не в повному обсязі.

У дату складання заліку науково-педагогічний працівник записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час практики (шкала від 0 до 120 балів) та кількість балів яку здобувач освіти отримав під час заліку (захист практики від 0 до 80). Інтерпретація результатів здійснюється у відповідності до Шкали оцінювання знань здобувачів освіти

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	FX	необхідне перескладання

У разі отримання незадовільної оцінки під час складання заліку здобувачу освіти надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання. За умови отримання незадовільної оцінки з практики під час ліквідації заборгованості комісії здобувач освіти відряховується з Університету (дивись Положення).

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Медична та соціальна реабілітація: навчально-методичний посібник (I—III р. а.); С. С. Сапункова, Л. О. Піц, А. Ф. Гутницька та ін. К.: Медицина, 2018. 280 с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник. К.: Олімпійська література, 2009. 488с.
3. Усова О.В. Основи геронтології: конспект лекцій: навчальний посібник. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2013. 130с.
4. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: підручник для студентів і лікарів; за заг. ред. В.М. Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с.
5. Guccione's geriatric physical therapy, fourth edition. ISBN: 978-0-323-60912-8 Copyright © 2020 by Elsevier, Inc. All rights reserved. www.elsevier.com/permissions

Допоміжна:

1. Беспалова О., Бугаєнко Т., Усова О., Якобсон О., Вайда О., Бударна О. Засоби фізичної терапії у профілактиці та реабілітації літніх людей із саркопенією: аналітичний огляд. *УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ*. 2021. № 4 (66) С.69-77 DOI: <https://doi.org/10.24144/2077-6594.4.1.2021.247008>

2. Вакуленко Л.О., Клапчук В.В., Вакуленко Д.В., Кутакова Г.В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник для фахівців з фізичної реабілітації; за ред. Л.О. Вакуленко. Тернопіль: ТДМУ "Укрмедкнига", 2020. 372 с.
3. Вдовенко О.В., Пикалюк В.С., Усова О.В., Дудко І.В. Лікування болю при онкологічних захворюваннях. *Таврический медико-биологический вестник*. 2005. Т.8, №3. С.12-15.
4. Довідник клініциста, що проводить реабілітацію після інсульту. www.ebrsr.com
5. Макаренко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2006. 196 с.
6. Марченко О.К. Основи фізичної реабілітації: підручник для студентів вузів. К.: Олімпійська література, 2012. 528 с.
7. Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація: підручник. К.: «Олан», 2005. 608 с.
8. Оксана Усова, Петро Гайдучик, Мар'яна Шабала, Надія Вовк Профілактика депресивних розладів у геріатричних пацієнтів. *Фізична активність і якість життя людини* [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 93.
9. Оксана Усова, Петро Гайдучик, Наталія Захожа, Володимир Захожий, Валентин Бірук Роль харчування у фізичній терапії осіб із остеопорозом. *Фітнес, харчування та активне довголіття*: Мат. II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (23 березня 2022 р.). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С.30.
10. Основи фізичної реабілітації: навчальний посібник; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль: ТНПУ, 2010. 234 с.
11. Пастушенко І.Ю., Усова О.В. Ефективність немедикаментозних засобів у лікуванні болю у спині Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «*Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень*» (17 травня 2022 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 748-750.
12. Рабчинюк Н.А., Бачинський В.М., Вдовенко О.В., Усова О.В., Супрунець В.Л. Будні та проблеми волинського „Хоспісу". *Таврический медико-биологический вестник*. 2005. Т.8, №3. С. 100-101.
13. Ракитина Р.И. Физическая тренировка в группах здоровья. К.: Здоров'я, 1989. 95с.
14. Степашко М.В, Сухостат Л.В. Масаж і лікувальна фізкультура в медицині: підручник. К.: Медицина, 2010. 352 с.
15. Фізична реабілітація при ендопротезуванні органів та суглобів: навчальний посібник [Електронний ресурс]: навч. посібник для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації «Фізична терапія». К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 190 с.

Інтернет-ресурси

1. <http://BioMedNet.com>
2. <http://healthgate.com>
3. <http://www.accesspub.com>
4. <http://www.booksmed.com>
5. <http://www.cochrane.org/>
6. <http://www.consilium-medicum.com.ua/cm/>
7. <http://www.healthweb.org>
8. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/advanced>
9. <http://www.pslgroup.com>
10. <http://www.strazhesko.org.ua/advice>
11. <http://www.who.ch>
12. <https://books.google.com.ua>
13. <https://www.healthandcare.co.uk>
14. <https://www.physio-pedia.com>