

Силабус переддипломної практики підготовки «магістра», галузі знань – 22 - охорона здоров'я, спеціальності – 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – 227.01 - фізична терапія

Розробник: *Усова О.В.*, к. біол. н., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Усова О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії
протокол № 3 від 10.10. 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

1. ОПИС ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 227 Фізична терапія, ерготерапія 227.01 Фізична терапія	Виробнича
		Роки навчання 1, 2
		Семестри 2, 3
		Консультації 12 год.
Кількість годин/кредитів 180/6	магістр	Самостійна робота 168 год.
		Форма контролю: залік диференційований
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКІВ ПРАКТИКИ

ППП Андрійчук Ольга Ярославівна

Науковий ступінь доктор наук з фізичного виховання і спорту

Вчене звання професор

Посада завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація (0501726088, andrijchuk.olga@vnu.edu.ua).

Дні занять (Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)

ППП Усова Оксана Василівна

Науковий ступінь кандидат біологічних наук

Вчене звання доцент

Посада професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація (0507623937, usova.oksana@vnu.edu.ua).

Дні занять (Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

III. ОПИС ПРАКТИКИ

1. Анотація практики. Практика здобувачів освіти, в тому числі і переддипломна, є найважливішою і невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців із фізичної терапії та початковою ланкою в системі їх практичної підготовки до фахової діяльності на виробництві.

Базами переддипломної практики магістрів є профільні реабілітаційні та медичні установи, які мають достатній рівень матеріально-технічного, кадрового та навчально-методичного забезпечення, що розташовані у м. Луцьку та Волинській області, та з якими укладено відповідні договори на певний термін, а також структурні підрозділи університету (наукові лабораторії, бібліотека, читальні зали тощо) і випускаюча кафедра фізичної терапії та ерготерапії.

2. Пререквізити: методологія та організація наукових досліджень в охороні здоров'я . клінічний реабілітаційний менеджмент в геріатрії, клінічний реабілітаційний менеджмент в ортопедії та травматології.

Постреквізити: підготовка випускної кваліфікаційної роботи, підготовка до ЄДКІ.

3. Мета і завдання освітнього компонента. *Метою практики* є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами дослідження у галузі фізичної терапії, формування вмінь і надбання практичних навичок самостійного виконання діагностичних професійних завдань та реабілітаційних втручань

Згідно з навчальним планом для здобувачів освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія передбачено проведення безперервних і послідовних практик для одержання потрібного достатнього обсягу практичних знань і вмінь відповідно до ступеня вищої освіти "магістр.

Завдання:

1. Поглиблення та закріплення теоретичних знань здобувачів освіти щодо організації наукових досліджень з фізичної терапії, отриманих ними під час вивчення фундаментальних та прикладних дисциплін. Ознайомлення з організацією наукової роботи кафедри.
2. Вдосконалення вміння застосовувати набуті знання на практиці під час проведення дослідницької роботи, обробки отриманих даних та оформлення результатів.
3. Формування вміння користуватися сучасними інформаційними засобами з метою ознайомлення з останніми досягненнями сучасної вітчизняної та зарубіжної науки. Розвиток творчого ставлення до професії фізичного терапевта, прагнення до постійного професійного самовдосконалення.

4. Результати навчання. Компетенції, якими мають володіти здобувачі освіти під час проходження переддипломної практики: обґрунтовувати тему дослідження; визначати актуальність дослідження; визначати об'єкт та предмет наукового дослідження; на основі теоретичного аналізу проблеми і оцінки стану їх розв'язання визначати завдання дослідження; оцінювати матеріальну базу необхідну для виконання роботи; проводити підбір та аналіз наукової літератури по обраній темі дослідження; здійснювати планування, проведення та аналіз результатів дослідження, складати реабілітаційні програми для хворих з різними нозологіями.

В процесі практики здобувачі освіти проводять роботу з різним контингентом населення. Під час проходження практики вони працюють над збором первинного матеріалу для магістерської роботи і складають реабілітаційні програми для хворих людей із урахуванням віку, етапу реабілітаційного періоду та різної нозології, оцінюють їх ефективність, описують результати дослідження та оформлюють їх у вигляді випускної кваліфікаційної роботи.

Виконуючи призначення лікаря і під його наглядом, практикант добирає засоби і форми кінезитерапії, розробляє методику застосування фізичних вправ на певних етапах лікування, планує програму подальшого функціонального відновлення і фізичної дієздатності хворого, виявляє і розширює резервні можливості організму, тренує його і готує до фізичних навантажень на роботі і у побуті, повертає до активної участі у житті суспільства. У випадках інвалідизації фахівець з фізичної терапії допомагає інвалідові виробити нові рухи і компенсаторні навички, навчає його користуватися протезами та іншими технічними пристроями і апаратами, тренує пацієнта виконувати цілісні робочі акти, допомагає оволодіти новою професією і, взагалі, адаптує людину до життя у змінених умовах існування.

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з відновленням порушених функцій органів та систем заходами фізичної терапії; провадити менеджмент у галузі охорони здоров'я; наукову діяльність із застосуванням положень, теорій і методів біологічних, медичних, педагогічних та соціальних наук, наукових досліджень, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної діяльності..
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Дослідницькі компетентності <ul style="list-style-type: none"> •Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. • Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних

	універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки.
ЗК 3	Комунікативні компетентності <ul style="list-style-type: none"> • Уміння ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. • Уміння представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну професійну лексику та методи. • Готовність цінувати та поважати мовну різноманітність та мультикультурність. • Здатність до ефективної професійної взаємодії.
ЗК 5	Управлінські компетентності <ul style="list-style-type: none"> • Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних виробничих проблем навчання та практичної реалізації фізичної терапії. • Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.
ЗК 7	Особистісні компетентності <ul style="list-style-type: none"> • Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. • Здатність працювати автономно. • Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 8	Етичні зобов'язання Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 1	Загальнопрофесійні компетенції Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок з охороною здоров'я; Здатність навчати здоровому способу життя; Здатність дотримуватись юридичних норм та етичних вимог, що стосуються фахівців охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту; здатність провадити практичну діяльність відповідно до потреб здоров'я та культурних цінностей населення України; здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу; здатність застосовувати методи ефективного спілкування; здатність оцінити, вибрати та застосовувати оптимальні ресурси, що відповідають стану пацієнта/клієнта та оточенню; здатність застосовувати принципи організаційного управління; здатність працювати з фаховою інформацією; здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; здатність відповідати за результати професійної діяльності; здатність планувати та здійснювати професійний розвиток
ФК 2	Спеціалізовано-професійні компетенції Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, що піддаються корекції заходами фізичної терапії; здатність розуміти та описувати медичні, наукові, педагогічні, соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної терапії; здатність провадити безпечну практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта; здатність збирати анамнез

	<p>пацієнта/клієнта та аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію; здатність виконувати відповідне обстеження, тестування та огляд; здатність скласти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії; здатність безпечно та ефективно реалізовувати запропоновану програму; здатність пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості пацієнта/клієнта, контролювати тривалість та інтенсивність проведених заходів для забезпечення їх відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження; здатність проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методами; здатність оцінювати результати фізичної терапії і точно їх записувати; здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов; здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх; здатність навчати пацієнта самообслуговуванню, здоровому способу життя і профілактиці захворювань, травм та неповносправності.</p>
ФК 3	<p>Дослідницькі компетентності</p> <p>Володіння сучасними методами наукового дослідження, в тому числі пошуку інформації в літературі та Інтернеті, розрізнення первинних і вторинних джерел, використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Узагальнене експериментальне вміння вести природничо-наукові дослідження методами наукового пізнання (планування експерименту, вибір методу дослідження, вимірювання, опрацювання та інтерпретація одержаних результатів).</p> <p>Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.</p> <p>Використання методів математичної статистики; використання засобів ІКТ для опрацювання результатів експерименту та їх презентації; здатність робити висновки; оцінювання адекватності результатів експерименту; вдосконалення моделі.</p>
ФК 4	<p>Аналітичні компетентності</p> <p>Здатність проводити науковий аналіз результатів досліджень і використовувати їх в практичній діяльності.</p> <p>Здатність осмислення своїх власних припущень та перевірки зроблених іншими припущень, які вважаються доведеними в межах доказової медицини.</p> <p>Здатність до формулювання ідей концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у високо спеціалізованих, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування.</p> <p>Здатність до виявлення зв'язків між сучасними концепціями управління й організації навчального процесу та пізнавальної діяльності, наведення доказів або контрприкладів.</p> <p>Здатність до включення нових висновків в існуючі знання щодо використання засобів і методів вивчення фізичної терапії.</p>
Програмні результати навчання(ПРН)	
Знання (ЗН)	<p>1. Здатність продемонструвати глибокі знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких</p>

	<p>завдань.</p> <p>2. Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду щодо теоретичних та методологічних основ фізичної терапії.</p> <p>4. Здатність продемонструвати глибокі знання й розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень медико-біологічних явищ і процесів у процесі вивчення фізичної терапії.</p> <p>5. Здатність продемонструвати розуміння філософської методології наукового пізнання та медико-біологічних аспектів професійно-наукової діяльності.</p> <p>6. Здатність продемонструвати достатні знання, необхідні для ведення наукової бесіди та письмового представлення результатів наукового дослідження.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>1. Здатність продемонструвати глибокі знання найбільш передових концептуальних та методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності у сфері навчання фізичної терапії на межі предметних галузей.</p> <p>2. Застосувати одержані знання стратегій фізичної терапії, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнта/клієнта.</p> <p>3. Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань фізичної терапії.</p> <p>4. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у галузі охорони здоров'я при плануванні реабілітаційних заходів.</p> <p>5. Уміння проводити наукові дослідження на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.</p> <p>2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p> <p>3. Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі).</p>
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.</p> <p>2. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>3. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</p>

Під час практики перевіряється рівень наукової підготовки здобувачів освіти. Вони вивчають документацію хворих, етіологію та патогенез захворювання, ведуть дослідницьку діяльність відповідно до тематики магістерських робіт.

Практика складається з двох частин: *збору первинного матеріалу та оформлення випускної кваліфікаційної роботи.*

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	Науковими керівниками і керівником практики проводиться попередній інструктаж та консультація здобувачів освіти. Протягом тижня перед практикою.
2. Ознайомлювальний	Ознайомитися з основними напрямками роботи організації, на базі якої проходить виробнича практика, внутрішньою документацією, графіком виробничого процесу, умовами роботи, правилами внутрішнього розпорядку. Розробити план власної роботи (індивідуальної, групової, експертної) як асистента чи фізичного терапевта, скласти індивідуальний план роботи на період практики (щоденник). Протягом перших двох днів практики
3. Основний	Передбачає виконання програми практики і займає 95-100% запланованого часу на проведення практики
4. Підсумковий	Протягом тижня після закінчення практики відбувається оформлення звітної документації. Згідно наказу практики в призначений день відбувається захист практики

Завдання для самостійного опрацювання.

Методи верифікації функціонального статусу серцево-судинної системи. Методи оцінки фізичної працездатності у кардіологічних пацієнтів: види, значення. Критерії припинення тесту толерантності до фізичного навантаження. Методи спостереження за пацієнтами кардіологічного профілю під час проведення фізичної терапії. Структура процесу кардіореабілітації, етапи та режими. Забезпечення безпеки проведення фізичної терапії у кардіологічних пацієнтів. Профілактика раптової серцевої смерті під час фізичної терапії. Шкала Борга. Методи виявлення різних проявів ішемії під час фізичної терапії. Загальні та спеціальні протипокази до проведення фізичної терапії. Рекомендовані та нерекomenдовані форми фізичної активності при артеріальній гіпертензії. Завдання фізичної терапії при АГТ. Покази та протипокази до фізичної активності при артеріальній гіпертензії. Особливості фізичної терапії при артеріальній гіпертензії різних стадій. Немедикаментозні методи зменшення серцево-судинного ризику в практиці фізичного терапевта в рамках реабілітації при АГТ. Клініка стенокардії. Невідкладна допомога при приступі стенокардії. Завдання фізичної терапії при ІХС. Критерії ефективності реабілітаційних заходів при ІХС. Поняття про нестабільну стенокардію, гострий коронарний синдром. Невідкладна допомога при підозрі на гострий коронарний синдром. Завдання фізичної терапії при інфаркті міокарду. Протипокази до проведення фізичної активності після перенесеного інфаркту. Завдання фізичної терапії при СН. Рекомендовані форми фізичної активності при СН з позицій доказової медицини. Синдром вегетативної дисфункції. Поняття, етіологія та сприяючі фактори розвитку соматоформного розладу, його клініка та ускладнення. Преабілітація: її значення, форми проведення респіраторних тренувань.

Поняття про дихальну недостатність (ДН), методи її верифікації, диференціація програми фізичної терапії в залежності від ДН. Функціональні проблеми та завдання фізичної терапії при рестриктивних захворюваннях легень.

Довільні рухи, види паралічів, синдроми рухових розладів. Симптоми ураження кортико-спинального шляху на різних рівнях. Менінгеальний та лікворно-гіпертензійний синдроми. Симптоми ураження вегетативної нервової системи на різних рівнях. Демієлінізуючі захворювання нервової системи: розсіяний склероз, гострий розсіяний енцефаломієліт (ГРЕМ) (оптикоенцефаломієліт, енцефаломієло-полірадикулоневрит, поліенцефаломієліт, дисемінований мієліт). Ураження нервової системи за наявності ВІЛ-інфекції. Методика застосування терапевтичних вправ при черепно-мозковій травмі в ранньому періоді. Методика застосування терапевтичних вправ при черепно-мозковій травмі в проміжний період. Методика застосування терапевтичних вправ при черепно-мозковій травмі в пізній відновний період. Методика застосування терапевтичних вправ при видаленні пухлин мозку та нервів. Методика застосування терапевтичних вправ при травматичній хворобі спинного мозку, після задньої фіксації грудного і поперекового відділів хребта кістковими трансплантатами чи металевими фіксаторами. Методика застосування терапевтичних вправ при травматичній хворобі спинного мозку, при залишкових явищах після травми хребта і спинного мозку. Методика застосування терапевтичних вправ при неврастенії в лікарняний період реабілітації. Методика застосування терапевтичних вправ при істерії в лікарняний період реабілітації. Методика застосування терапевтичних вправ при неврозі нав'язливих станів в лікарняний період реабілітації.

V. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Індивідуальні завдання спрямовані на поглиблення фахових знань здобувачів освіти, набуття професійних навичок та підсилення інтересу до діяльності. Результати індивідуальних завдань оформлюють у вигляді звіту.

Індивідуальне завдання (індивідуальна робота) визначається тематикою майбутньої магістерської роботи здобувача освіти, затверджується науковим керівником. До завдання ставляться відповідні умови: методики для оцінки фізичного стану пацієнтів відповідно до тематики магістерської роботи. Розробити комплексну програму фізичної терапії для обраного контингенту хворих та оцінити її ефективність.

VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична підготовка: - знання етіології, патогенезу, клінічної картини досліджуваного захворювання; - МКФ і Смарт-цілі	2-5
2. Психолого-професійна майстерність: - комунікабельність; - вміння працювати в команді; - вміння дотримуватись меж професійної компетентності; - сформованість професійних навичок етичного характеру.	2-5
3. Особистісні характеристики: - дисциплінованість під час проходження практики; - ініціативність; - самостійність; - професійна спрямованість	2-5
4. Навички міжособистісної взаємодії: - знання методів вербального та невербального спілкування з учасниками процесу фізичної терапії та ерготерапії; - знання методів вербального та невербального спілкування з пацієнтами у різних станах; - знання методів вербального та невербального спілкування з опікунами,	2-5

членами сім'ї, близькими пацієнта.	
5. Оцінювання процесу проходження практики:	
- навички обстеження пацієнтів (точність оцінки результатів та їх інтерпретація)	2-5
- складання програми або елементів програми фізичної терапії та ерготерапії;	2-5
- виконання (проведення) програми або елементів програми фізичної терапії та ерготерапії ;	2-5
- точність проведення оцінки результатів (реалізації) програми або елементів програми фізичної терапії та ерготерапії;	2-5
- якість формування медичної документації, облікової звітності на базах практики	2-5
6. Оцінювання звітної документації	2-5
- характеристика від бази практики;	2-5
- первинні матеріали дослідження	2-5
- комплексна програма фізичної терапії	2-5
- випускна кваліфікаційна робота	2-5
7. Оцінювання допоміжної документації :	2-5
- оформлення допоміжної документації (наочний матеріал, фото, презентації, статистична обробка первинного матеріалу).	
<i>Середнє арифметичне з конвертацією у 200 бальну шкалу</i>	0-120 балів
8. Залік з практики	80 балів

VII. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні освітнього процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Здобувачі освіти повинні до початку практики одержати консультацію щодо оформлення документів (на конференції з практики або в індивідуальному порядку); своєчасно прибути на базу практики; вивчити і суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії; у повному обсязі виконати всі завдання програми практики; скласти індивідуальний план і затвердити його у групового керівника; вести щоденник проходження практики; працювати не менше 6 годин на день; щодня представляти керівнику практики від бази щоденник для відмітки щодо своєї наявності на практиці; з дотриманням усіх вимог стандартів ЄСКД своєчасно оформити всі документи з практики у вигляді звіту і скласти залік з практики; проходити практику за термінами, визначеними у наказі по університету. Зміна терміну проходження практики з поважних обставин або продовження терміну практики проводиться за рішенням кафедри, погодженого з деканатом, і затверджується розпорядженням проректора університету.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Здобувачі освіти здійснюють попередню теоретичну підготовку до клінічної практики згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Оцінювання здійснюється за 200- бальною шкалою ECTS. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів провадження практики та заліку.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем освітнього компонента, можливе зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з науково-педагогічним працівником), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання провадження освітнього компоненту відбувається у команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Науково-педагогічний працівник і здобувач освіти мають дотримуватись ст.42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотриманням здобувачем освіти *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання практичне буде відбуватись.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань передбачених проходженням практики (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедалайнів та перескладання.

Регламент проведення практики, терміни проведення заліків та оприлюднення оцінювання, умови перескладання визначаються Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками, які відображено в таблиці.

VIII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік.

Залік здійснюється керівником від кафедри в присутності членів комісії і має на меті перевірку рівня сформованості компетентностей та практичних результатів навчання здобувача освіти сформованих під час проходження під час виконання залікових завдань. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за результатами суми балів поточного оцінювання діяльності здобувача освіти під час проходження практики (Таблиця 1) та балів отриманих здобувачем освіти на захисті практики.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність у продовж практики становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за

поточну діяльність на практиці для допуску до заліку становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час практики, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до Таблиці 2.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

Під час заліку з практики комісія заслуховує звіт здобувача освіти про проходження практики. За результатами звіту, його обговорення та відповідей здобувача освіти на додаткові запитання виставляється здобувачу оцінка у відповідних балах (від 0 до 80). Сукупність набутих здобувачем у процесі проходження практики теоретичних знань, умінь, навичок, що реалізуються у досягненні програмних результатах навчання та рівнях сформованості відповідних компетентностей оцінюється за такими орієнтовними критеріальними рівнями:

Відмінно (61-80) – Демонструє високий рівень сформованості відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у повному обсязі, що передбачені освітньо-професійною програмою. Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє досконале розуміння професійної реалізації засвоєних практичних навичок. Володіє методами обстеження пацієнта. Демонструє здатність до вирішення неординарних практичних задач підвищеної складності, здійснює клінічні судження на основі узагальнення матеріалів практики. Звітна документація практики наявна у повному обсязі. Повністю готова випускна кваліфікаційна робота

Добре (41-60) – Демонструє достатній рівень сформованості відповідних компетентностей та досягнення практичних результатів навчання, що передбачені освітньо-професійною програмою. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Володіє необхідними практичними прийомами професійної діяльності та їх реалізації на рівні практичних вмінь. Звітна документація з проходження практики наявна у повному обсязі, але може мати формальні помилки технічного характеру. Оформлена випускна кваліфікаційна робота, але є стилістичні і граматичні недоліки.

Задовільно (21-40) – Здобувач освіти не може самостійно побудувати чіткий, логічний звіт (відповідь) про проходження практики. Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на стандартизовані питання. Під час відповіді робить помилки. Володіє лише обов'язковим мінімумом рівня сформованості компетентностей та досягнення практичних результатів навчання. Звітна документація з проходження практики наявна у повному обсязі, але має помилки. Оформлена випускна кваліфікаційна робота, є стилістичні і граматичні недоліки, посилання на джерела інформації неповні.

Незадовільно (0-20) – здобувач не може побудувати логічно свій звіт з практики, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє суті проблеми. Звітна документація з проходження практики наявна не в повному обсязі. Оформлена випускна кваліфікаційна робота, є стилістичні і граматичні недоліки, відсутні посилання на джерела інформації, статистична обробка даних відсутня.

У дату складання заліку науково-педагогічний працівник записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час практики (шкала від 0 до 120 балів) та кількість балів яку здобувач освіти отримав під час заліку (захист практики від 0 до 80). Інтерпретація результатів здійснюється у відповідності до Шкали оцінювання знань здобувачів освіти

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	FX	Необхідне перескладання

У разі отримання незадовільної оцінки під час складання заліку здобувачу освіти надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання. За умови отримання незадовільної оцінки з практики під час ліквідації заборгованості комісії здобувач освіти відраховується з Університету (дивись Положення).

ІХ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бойчук Т., Голубєва М., Левандовський О., Войчишин Л. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Л.: ЗУКЦ, 2010. 240 с.
2. Вакуленко Л. О., Клапчук В. В., Вакуленко Д. В., Кутакова Г. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник для фахівців з фізичної реабілітації; за ред. Л.О. Вакуленко. Тернопіль: ТДМУ "Укрмедкнига", 2020. 372 с.
3. Макаренко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2006. 196 с.
4. Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація: підручник. Київ: «Олан», 2005. 608 с.
5. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: підручник для студентів і лікарів; за заг. ред. В. М. Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с.

Допоміжна

1. Єфіменко П.Б. Техніка та методика класичного масажу: навчальний посібник для вищих навчальних закладів; 2-е вид. перер. і доп. Х.: ХНАДУ, 2013. 296 с
2. Михайлов Б.В., Сердюк А.И., Федосєєв В.А. Психотерапия в общесоматической медицине: клиническое руководство; под общ. ред. Б.В. Михайлова. Харьков: Прапор, 2002. 128 с.
3. Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. Киев: Здоров'я, 1989. 245с.
4. Мухін В.М. Фізична реабілітація. К.: Олімпійська література, 2009.474с.
5. Основы компьютерной биostatистики: анализ информации в биологии, медицине и

- фармації статистическим пакетом MedStat; Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., и др. Д.: Папакица Е.К, 2006. 214 с.
6. Пархотик И.И. Физическая реабилитация при заболеваниях органов брюшной полости. К.: Олимпийская литература, 2003. 223 с.
 7. Швесткова О., Свещена К. Ерготерапія: підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.
 8. Язловецький В.С., Верич Г.Є., Мухін В.М. Основи фізичної реабілітації: навч. пос. Кіровоград: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2004. 238 с.

Інтернет-ресурси

1. <http://BioMedNet.com>
2. <http://healthgate.com>
3. <http://www.accesspub.com>
4. <http://www.booksmed.com>
5. <http://www.cochrane.org/>
6. <http://www.consilium-medicum.com.ua/cm/>
7. <http://www.healthweb.org>
8. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/advanced>
9. <http://www.pslgroup.com>
10. <http://www.strazhesko.org.ua/advice>
11. <http://www.who.ch>