

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики

Кафедра української мови

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ЛЕКСИЧНІ ІННОВАЦІЇ ТА СКЛАДНІ ПИТАННЯ УКРАЇНСЬКОГО
СЛОВОВЖИВАННЯ В КОНТЕКСТІ НОВІТНІХ МОВНИХ ЗМІН

підготовки здобувачів освіти
першого (бакалаврського) рівня

Луцьк –2022

Силабус вибіркового освітнього компонента «Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін» підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня.

Розробник: Костусяк Наталія Миколаївна, завідувач кафедри – професор кафедри української мови, доктор філологічних наук, професор.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри української мови

протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



проф. Наталія КОСТУСЯК

© Костусяк Н. М., 2022 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість годин/кредитів <u>150 / 5</u>	Для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня усіх спеціальностей	Вибіркова
		Рік навчання <u>3</u>
Семестр <u>5-ий</u>		
Лекції <u>10</u> год		
Практичні <u>20</u> год		
Самостійна робота <u>110</u> год		
Консультації <u>10</u> год		
ІНДЗ: <u>немає</u>		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	<i>Костусяк Наталія Миколаївна</i>
Науковий ступінь	<i>доктор філологічних наук</i>
Учене звання	<i>професор кафедри української мови</i>
Посада	<i>завідувач кафедри – професор кафедри української мови</i>
Контактна інформація	<i>т. +38095-11-430-77, kostusyak.nataliia@vnu.edu.ua</i>
Дні занять	<i>Відповідно до розкладу http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</i>

III. Опис освітнього компонента

Силабус вибіркового освітнього компонента «Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін» складено для здобувачів освітнього рівня бакалавр.

1. Анотація курсу

Вибірковий освітній компонент «Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін» має теоретично-практичне спрямування й зорієнтований на опанування здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня складних лексичних і морфологічних явищ, які на сьогодні в лінгвістичній парадигмі не отримали остаточної кваліфікації, а отже, і досі залишаються у сфері дискусійних питань.

Програмою курсу «Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін» передбачено докладний аналіз питомих і запозичених лексем, що на початку ХХІ ст. активно ввійшли до мовного обігу та засвідчили непослідовне освоєння, подекуди з порушенням усталених правописних норм. Акцент припадатиме на витлумачення їхнього значення, правильне написання, особливості словотворення, відмінювання й уживання. На заняттях порушуватимуться проблеми доцільності / недоцільності вживання новітніх іншомовних лексем різних тематичних груп та їхньої заміни питомими відповідниками. Курс зорієнтована на виконання різноманітних вправ, завдань творчого характеру, опрацювання наукової літератури тощо. Такі види роботи забезпечать поглиблений підхід до вивчення зазначеної лінгвістичної дисципліни, розвиватимуть творчі навички в здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня. Вивчений матеріал сприятиме глибшому засвоєнню словниково-граматичних та інформаційних можливостей мови як найважливішого засобу людського спілкування, дасть змогу вільно орієнтуватися в складних питаннях українського слововживання, а також правильно писати різні мовні одиниці з огляду на новітні мовні зміни.

Обравши курс «Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін» і ґрунтовно опанувавши його, здобувачі освіти будуть

- **знати:** закономірності написання, словотворення, словозміни питомих, а також чужомовних одиниць, що відносно недавно потрапили до українського слововжитку; засвоять питання нормативно затвердженої морфологічної варіантності низки змінних слів української мови та найновіших тенденцій вияву їхніх форм у сучасній мовній практиці; ознайомляться з фаховими рекомендаціями щодо дискусійних питань правопису та словотворення власних і загальних назв, зокрема й термінів, чого поки не відбиває довідкова література (посібники, підручники, словники та ін.);

- **уміти:** вільно користуватися системою набутих теоретичних знань, виконуючи різноманітні за складністю завдання, характеризувати опорні поняття курсу; правильно вживати та писати словоформи відповідно до національної специфіки української мови та з огляду на сукупність основних стилістичних норм; добирати питоми відповідники до чужомовізмів.

Оволодівши теоретичними аспектами курсу «Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін», здобувачі освіти отримають **навички** фахівця, здатного логічно мислити, критично оцінювати напрацювання науковців, висловлювати власну позицію щодо проблемних мовних питань, уміло послуговуватися лексикою української мови, вільно використовувати правильні морфологічні форми слів та лексеми, передусім ті, що ввійшли до мовного вжитку недавно. Курс буде корисним не тільки для філологів, а й фахівців різних спеціальностей. Адже той, хто майстерно оперує словниковим запасом, розмовляє вишліфованою, літературно правильною українською мовою, уміє словесно виразити свої ідеї,

демонструючи володіння мовними й мовленнєвими компетентностями, завжди викликає повагу в інших.

Концепція викладання

Основну й найголовнішу інформацію бакалаври отримують на лекційних заняттях, а також студіюючи рекомендовану літературу. Залежно від обсягу та складності матеріалу на лекціях викладач застосовуватиме пояснювально-ілюстративний метод та / або метод проблемного викладення. Крім того, послуговуватиметься такими методиками, як розповідь, пояснення, бесіда. Результативність практичних занять забезпечуватимуть частково-пошуковий та / або репродуктивний методи, індивідуально-групова форма діяльності й ін.

Лекції, практичні заняття, консультації відбуваються в аудиторіях відповідно до розкладу, за дистанційного навчання – у програмі «Zoom», консультації можливі й за допомогою відеозв'язку у Viber чи у формі листування (kostusyak.nataliia@vnu.edu.ua).

Викладач відкритий до спілкування й готовий відповісти на питання чи надати консультацію за попереднього узгодження часу. Пріоритетним у навчальному процесі вважає толерантний діалог, повагу до думки кожного, комфорт у спілкуванні, взаєморозуміння; вислухає пораду кожного щодо вдосконалення програми й практичних завдань.

2. Пререквізити / Постреквізити

Пререквізити

Освітній компонент *«Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін»* перебуває в тісному зв'язку з низкою дисциплін, які вивчали раніше, зокрема *«Правописний практикум з української мови»*, *«Фонетика і лексикологія української мови»*, *«Морфеміка, словотвір, морфологія української мови»*, *«Українська мова за професійним спрямуванням»* та ін., а також ґрунтується на знаннях базового (шкільного) курсу української мови.

Постреквізити

Знання, уміння й навички, які здобудуть здобувачі освіти, опанувавши дисципліну *«Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін»*, необхідні для вивчення низки курсів, пов'язаних із мовнокомунікативною діяльністю, а також для майбутньої професійної діяльності.

3. Мета й завдання освітнього компонента

Мета вибіркового освітнього компонента *«Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін»* – опанування найважливіших концептуальних і методологічних знань про складні випадки українського слововжитку з акцентом на мовну динаміку та зміни

в правописі, формування вмінь і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

До найважливіших завдань курсу *«Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін»* належить глибоке оволодіння теоретичними відомостями про лексичні, словотвірні, морфологічні одиниці, їхні семантичні, формальні та стилістичні ознаки, закономірності функціонування відповідно до нині чинних норм; розвиток практичних навиків застосувати знання у професійній діяльності з дотриманням норм академічної доброчесності; виховання почуття поваги до державної мови.

Освітній компонент спрямований на розвиток у здобувачів освіти Soft Skills, що допоможуть їм стати успішними в майбутній професійній діяльності, у громадському житті (уміння переконувати й ефективно комунікувати, здатність логічно та критично мислити, робота в команді, особистісний розвиток, керування часом, ерудованість, креативність і т. ін.).

4. Результати навчання (компетентності)

Опанування курсу *«Лексичні інновації та складні питання українського слововживання в контексті новітніх мовних змін»* передбачає набуття здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня таких **компетентностей**:

– здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

– здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

– здатність бути критичним і самокритичним;

– здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;

– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

– уміння виявляти, ставити та розв’язувати проблеми;

– здатність працювати в групі, команді та автономно;

– здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу;

– здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

– здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;

– здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя;

– здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань;

– здатність до надання консультацій із дотримання норм сучасної української літературної мови та культури мовлення.

Програмні результати навчання:

– вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово;

– ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати;

– організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

– співпрацювати з колегами;

– знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;

– аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

– використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;

– знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності;

– надавати консультації з дотримання норм сучасної української літературної мови та культури мовлення.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Бали
Змістовий модуль 1. Динаміка лексичної і граматичної систем української мови: сучасні тенденції та питання нормативності						
Тема 1. Лексичні та граматичні зміни в українській мові ХХ – поч. ХХІ ст.	20	2	2	15	1	10 балів
Тема 2. «Український правопис» 2019 року: реалізація змін і доповнень	20	2	2	15	1	10 балів
Тема 3. Динаміка іменникової та прикметникової системи	20	2	2	15	1	10 балів
Тема 4. Числівникові та дієслівні особові форми в контексті варіантності та сучасних мовних тенденцій	21	1	4	15	1	20 балів
Тема 5. Новітні тенденції у функціонуванні українських применників та сполучників	21	1	4	15	1	20 балів

Разом за модулем 1	102	8	14	75	5	70 балів
Змістовий модуль 2. Дери́ваційні ознаки та орфографічне оформлення неолексики поч. ХХІ ст.						
Тема 6. Фемінітиви в сучасному медіапросторі: лексична, дериваційна та стилістична інтерпретація	21	2	2	15	2	10 балів
Тема 7. Іншомовна лексика в сучасному мововжитку: загальні тенденції функціонування та написання	27	–	4	20	3	20 балів
Разом за модулем 2	48	2	6	35	5	30 балів
Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100 балів

6. Завдання для самостійного опрацювання

Організація самостійної роботи здобувачів освіти передбачає поєднання прийомів репродуктивного, частково-пошукового та дослідницького методів. Для забезпечення самостійного опанування матеріалу запропоновано перелік необхідної навчальної, навчально-методичної літератури, із нею можна ознайомитися в бібліотеці та відповідних сайтах, покликання на які подано в загальному списку джерел.

Готуючись до практичних занять, здобувачі освіти повинні опрацювали теоретичний матеріал, поданий на лекціях та інших запропонованих джерелах; крім того, виконати практичні завдання.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Політика оцінювання здобувачів освіти відповідає *«Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки»* та *«Положенню про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»*.

Здобувач освіти, сумлінно готуючись й *активно* виступаючи на практичних заняттях із дотриманням *норм академічної доброчесності*, може отримати максимально 100 балів. Мета практичних занять – з'ясувати ступінь засвоєння теоретичного матеріалу та формування вмінь і навичок його застосовувати на практиці.

У разі проведення онлайн-занять (через карантинні заходи, військові дії) здобувачі освіти повинні подбати про мікрофон, веб-камеру, справність технічних засобів, що забезпечить успішну віртуальну комунікацію. У такому разі екран має бути ввімкнений у викладача й здобувачів освіти.

Якщо через об'єктивні причини бакалавр не відвідав заняття чи хоче покращити свій результат, то зможе в дні консультацій скласти тему, але не пізніше як за тиждень до дати призначення заліку.

За наявності документа про опанування сертифікатного курсу, дотичного за проблематикою до вибіркової дисципліни, здобувач освіти може не складати однієї чи кількох тем (відповідно до кількості зазначених у сертифікаті годин).

Здобувач освіти, який підготував наукові публікації, брав участь у роботі конференцій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт і досяг значних результатів, може отримати додаткові (бонусні) бали, які будуть зараховані як результати поточного контролю з освітнього компонента.

Політика викладача щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Навчальна діяльність побудована на послідовному дотриманні прав та обов'язків учасники навчального процесу (викладача та здобувачів освіти), визначених Законом України «Про вищу освіту». Бакалаври повинні пам'ятати про неприпустимість подання інформації, що не стосується проблематики, а також мають дотримуватися всіх інших норм академічної доброчесності та кодексу етики. У разі їхнього порушення передбачено покарання, зокрема перескладання тем, заліку, повторне написання модульних робіт.

Див.: 1. [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). 2. [Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо через поважні причини студент не відвідав заняття чи хоче покращити свій результат, то в дні консультацій він зможе скласти тему, але не пізніше як за тиждень до дати призначення заліку.

V. Підсумковий контроль

Якщо за результатами поточної роботи бакалавр набрав менш ніж 60 балів, то він складатиме залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, одержані під час поточного оцінювання, будуть анульовані (див.: «[Положення про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)» та «[Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)»).

На заліку здобувач освіти може отримати максимально 100 балів. Для кожного студента передбачено окремий білет, що містить два теоретичних питання. Максимальний бал за кожне питання – 50 балів.

За незгоди з оцінкою студент має право звернутися до проректора з наукової роботи та вимагати повного розгляду справи.

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Українські правописи ХХ – поч. ХХІ ст. у контексті українізації та деукраїнізації.
2. Лексичні зміни в українській мові початку ХХІ ст.
3. Українські неологізми поч. ХХІ ст.
4. Зміни в новому виданні «Український правопис» 2019 року та їхнє вмотивування.
5. Особливості реалізації мовних змін в усному та писемному мовленні.
6. Проблема вживання відмінкових форм іменників: традиція та сучасна мовна практика.
7. Складні відчислівникові іменники на *-річчя*.
8. Прикметники української мови в контексті варіантності та сучасної мовної практики. Утворення присвійних прикметників.
9. Компаративні та суперлативні форми прикметників у контексті нормативності.
10. Сучасні тенденції вираження граматичних значень числівників в українській мові
11. Труднощі в уживанні особових форм дієслів.
12. Порухення в межах дієприслівників.
13. Динаміка прийменникової системи.
14. Розмежування прийменників та однозвучних слів.
15. Зміни в сполучниковій системі.
16. Сполучники і сполучні слова.
17. Лексико-семантична диференціація сучасних фемінітивів.
18. Закономірності творення та проблема кодифікації новітніх фемінітивів в українських медійних текстах. Варіантні форми номінацій жіночої статі.
19. Складні слова-фемінітиви. Порухення норм оформлення номінацій жіночої статі.
20. Запозичені неолексеми військової та суспільно-політичної тематики.
21. Іншомовні лексичні інновації соціально-економічної тематики.

22. Іншомовна термінологічна лексика інформаційних технологій: семантичні різновиди, нормативне оформлення та парадигма

23. Іншомовна спортивна лексика. Інновації та активізація медичної лексики.

VI. Шкала оцінювання заліку

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Не зараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література

1. Граматика сучасної української літературної мови. Морфологія / І. Р. Вихованець, К. Г. Городенська, А. П. Загнітко, С. О. Соколова ; за ред. І. Р. Вихованця. Київ : Вид. дім Дмитра Бураго, 2017. 752 с.

2. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : навч. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 164 с.

3. Костусяк Н. М. Сучасні тенденції вираження граматичних значень слів в українській мові. *Діалог мов – діалог культур. Україна і світ. VIII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція з україністики. München, 4–6. November 2017.* München : readbox unipress Open Publishing LMU, 2018. С. 75–86. URL : <https://www.academia.edu/43145050>.

4. Костусяк Н. М. Актуалізовані форми іменників і нові лексеми в сучасній українській мові: аспекти дослідження та проблеми в нормування. *Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики. Катерині Григорівні Городенській / Ін-т укр. мови НАН України; упоряд. : Н. Г. Горголюк, Л. М. Колібаба, В. М. Фурса.* Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 112–121.

5. Костусяк Н. М. Динаміка запозичених лексем із першою частиною відео- в медіатекстах ХХІ ст.: семантика та проблема кодифікації. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія :*

Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 2. Ч. 1 2020. С. 18–25.
URL : http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_1/6.pdf.

6. Костусяк Н. М. Орфографічні варіанти запозичених слів в українській мові: сучасна мовна практика. *Сучасні тенденції розвитку науки в умовах євроінтеграції: Тези доповідей та статей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 29–30 березня 2022 р.* / ред.кол.: Драбовський А. Г., Дибчук Л. В. та ін. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2022. С. 186–189.

7. Костусяк Н. М., Межов О. Г. Префіксальні інновації як засіб психологічного впливу на свідомість реципієнтів. *Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics*. 2018. Вип. 24 (2). С. 97–113. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17874>.

8. Костусяк Н. М., Навальна М. І. Терміни на позначення платформ та сервісів дистанційного навчання в онлайн-комунікації. *Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць* / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 77–95. URL : <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/892>.

9. Костусяк Н. М., Навальна М. І. Неосемантизація лексем *штам*, *бустер* та мовна адаптація номінацій коронавірусних штамів у сучасних масмедіа. *Українська мова*. 2022. 1(81), 103–114. URL : <https://doi.org/10.15407/ukrmova2022.01.103>.

10. Костусяк Н. М., Межов О. Г., Навальна М. І. Українські фемінітиви в контексті мовної динаміки, синтаксичної семантики, деривації та проблем нормативності. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія : Філологія (мовознавство)*. Вінниця : ВДПУ, 2021. Вип. 32. С. 171–184. URL : <https://drive.google.com/file/d/1EhgK3yz6I2wJ4LjJaUnTd8VrUseiTrs2/view>.

11. Межов О. Г., Костусяк Н. М. Формування лексичної і граматичної компетентностей майбутніх філологів в умовах дистанційного навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Том 84. № 4. С. 104–125 (*Web of Science*). URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3956>.

12. Молоткіна Ю., Костусяк Н., Навальна М. Іншомовна термінологічна лексика інформаційних технологій в українських інтернет-виданнях. *Волинь філологічна: текст і контекст. Проблеми інтерпретації тексту : зб. наук. праць* / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки,

2021. Вип. 31. С. 187–204. URL : <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/967/909>.

13. Стислий огляд основних змін у новій редакції «Українського правопису» (2019).

URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/osnovni-zminy%202019.pdf>.

14. Український правопис. Київ : Наукова думка, 2019. 392 с. URL : <http://pravopys.net>.

15. Kostusiak N., Navalna M., Mezhev O. The Functional-Cognitive Category of Femininity in Modern Ukrainian. *Cognitive Studies / Études cognitives*, 2020 (20), s. 1–12. URL : <https://doi.org/10.11649/cs.2310>.

16. Kostusiak N., Navalna M., Levchenko T., Grozian N., Prymachok O., Prudnykova T. Functional-semantic and derivative signs of nominations of Covid and its synonymic correspondents in the latest media discourse. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 2021. Vol. 11, Issue 2, Spec. Issue XXI. С. 191–196. URL : <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>.

17. Navalna M., Kostusiak N., Levchenko T., Oleksenko V., Shyts A., Popkova O. Extra-Linguistic Factors and Tendencies of Activation of Military Vocabulary in Ukrainian Mass Media. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 184–189. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_33.pdf.

Словники й енциклопедії

1. Колібаба Л., Фураса В. Словник дієслівного керування. Київ : Либідь, 2017. 656 с.

2. Українська мова. Енциклопедія / редкол. : В. М. Русанівський, О. О. Тараненко (співголови), М. П. Павлюк та ін. 4 е вид., випр. і доп. Київ : «Укр. енцикл.», 2013. 824 с.