

Опис освітнього компонента вільного вибору

| | |
|---|--|
| Освітній компонент | Вибірковий освітній компонент 2 «Психологія екстремальної діяльності» |
| Рівень ВО | Перший (бакалаврський) рівень |
| Назва спеціальності/освітньо-професійної програми | 053 – Психологія ОПП «Практична психологія» |
| Форма навчання | Денна |
| Курс, семестр, протяжність | 2 курс, 3 семестр, 5 кредитів ЄКТС |
| Семестровий контроль | залік |
| Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні) | 150 (аудиторних – 72, лекцій – 20, практичних – 24, лабораторних – 28) |
| Мова викладання | українська |
| Кафедра, яка забезпечує викладання | Кафедра практичної психології та психодіагностики |
| Автор ОК | Шкарлатюк Катерина Іванівна - кандидат психологічних наук, доцент |
| Короткий опис | |
| Вимоги до початку вивчення | Базові знання з дисциплін «Загальна психологія», «Психофізіологія», «Біологія людини». |
| Що буде вивчатися | Психологічні підходи до аналізу екстремальних ситуацій, як зовнішніх умов, що спонукають людину до певної емоційної реакції, в тому числі до стресів, дистресів та посттравматичних стресових розладів. Для цього детально розглядаються типи, види та інші класифікації екстремальних ситуацій, особливості професійної діяльності представників екстремальних професій. |
| Чому це цікаво/треба вивчати | Важливий напрямок роботи практичного психолога - це надання психологічної допомоги людям, що знаходяться в складних життєвих обставинах. Дисципліна допомагає у вивченні різних типологій екстремальних ситуацій, які мають негативний вплив на емоційну сферу з метою ефективного надання психологічної допомоги тим особам, для яких екстремальна ситуація була психотравмуючою. |
| Чому можна навчитися (результати навчання) | <i>Результати навчання:</i> За результатами навчання можна оволодіти знаннями, уміннями та навичками організовувати та проводити психодіагностичне дослідження впливу екстремальних ситуацій на психоемоційну сферу особистості; організовувати та здійснювати психологічне консультування осіб, що знаходяться в складних життєвих обставинах і потребують психосоціальної підтримки. |
| Як можна користуватися набутими знаннями й | По завершенню навчання студенти зможуть: Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати |

| | |
|---|--|
| <p>уміннями (компетентності)</p> | <p>психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкарлатюк К.І. Психологічна експертиза: методичні рекомендації до дисципліни «Психологічна експертиза». Луцьк, 2018. 23 с. 2. Шкарлатюк К.І. Патопсихологія: навчально-методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 159 с. 3. Шкарлатюк К.І., Коширець В.В. Особливості професійних прогнозів майбутніх фахівців: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с. 4. Федоренко Р.П., Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців із суїцидальною поведінкою, детермінованою сімейною ситуацією. <i>Наукові перспективи</i> (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). № 8 (26), 2022. С. 408-421. |
| | |