

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	2787 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2787
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковшар Олена Вікторівна, Шишак Андріана Михайлівна, Аронова Ріма Семенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.02.2023 р. – 08.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-01/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_1.pdf

Програма візиту експертної групи <https://vnu.edu.ua/uk/spetsialnist-012-doshkilna-osvita-op-doshkilna-osvita>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Аналіз відомостей самооцінювання ОП “Дошкільна освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки, проведення зустрічей у форматі відео конференцій з представниками університетської спільноти та стейкхолдерами, здійснені експертною групою, сформувавши позитивне враження. ОП спроектовано відповідно до діючого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідно до професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти” та з урахуванням запитів стейкхолдерів. В ОП простежується врахування регіонального контексту та вимог ринку праці до підготовленості вихователя ЗДО. Структура та зміст ОП відповідають вимогам за обсягом годин, їх розподілу на теоретичне і практичне навчання, навчальне навантаження. Зміст ОК, в цілому, логічно структурований і забезпечує досяжність ПРН. ОП знаходиться у вільному доступі для ознайомлення, правила вступу прозорі і не містять дискримінаційних положень. Розроблена Університетом нормативно-правова база щодо організації і провадження освітнього процесу, зокрема оцінювання, вирішення конфліктних питань, зарахування результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті, у програмах академічної мобільності прозорі, чіткі, доведені до відома студентів. В Університеті і на даній ОП активно пропагується академічна доброчесність. Навчання і викладання за програмою передбачають формування у ЗО навичок soft skills, дотримання академічної свободи НПП у виборі форм і методів навчання. ЗО забезпечені силабусами обов’язкових ОК та вибіркових дисциплін, інформацією щодо форм і правил контрольного оцінювання електронними курсами ОК. НПП мають достатній рівень професійної активності, проходять різноманітне стажування, у тому числі в іноземних закладах-партнерах Університету, беруть участь у взаємному рецензуванні навчально-методичних посібників. Матеріально-технічна база Університету забезпечує освітній процес за даною ОП та його безпечність. Адміністрація Університету, гарант ОП демонструють готовність та наміри розвивати, та вдосконалювати дану ОП. Перспективами розвитку даної ОП експертна група вбачає в подальшому збільшенні академічної мобільності здобувачів вищої освіти та наукової мобільності НПП які забезпечують освітній процес на ОП у ЗВО Європи за спорідненими спеціальностями, створення науково-дослідної лабораторії з дослідження проблем дошкільної освіти. Експертна група пересвідчилася у достовірності поданої інформації та дійшла до висновку, що дана ОП та процес її реалізації загалом відповідають вимогам критеріїв акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертна група відмічає такі сильні сторони даної ОП. Налагоджений механізм співпраці кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, задля вивчення та врахування їх потреб, а саме: участь студентів в опитуваннях щодо задоволенням якістю освіти, ОП, освітнім процесом за нею, її перегляду та оновленням (на рівні Університету, факультету, кафедри); долучення роботодавців до рецензування курсових робіт, викладання ОК професійного спрямування, робота у складі екзаменаційних комісій з атестації випускників, участь у засіданнях кафедри та науково-практичних конференціях з питань дошкільної освіти; залучення представників академічної спільноти інших ЗВО України до взаємного рецензування навчально-методичних посібників НПП, що забезпечують освітній процес на ОП Дошкільна освіта, робота у складі екзаменаційних комісій з атестації випускників, проведення гостьових лекцій. Практика академічної доброчесності ВНУ ім.Л.Українки, котра отримала визнання та винагороду від Департаменту освіти Ради Європи, участь у проекті Academic IQ(2020-2022) Розвиток напрямку академічної мобільності здобувачів вищої освіти та підвищення кваліфікації НПП у європейських ЗВО у рамках двосторонніх угод про співпрацю, наприклад Університет Мірії Кюрі-Склодовської у м. Люблин, Поморська академія у м. Слупськ Польща, Католицький університет в Ружмберку, Словаччина. Забезпечення НПП безоплатних курсів підвищення кваліфікації на базі Університету, наприклад “Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями”. Студентоцентроване навчання через врахування потреби студентів, зокрема у ранній професійній адаптації та формування професійної компетентності майбутніх вихователів ЗДО через впровадження в ОП навчально-педагогічної практики вже з II курсу, а також організації виробничої (педагогічної) практики з III курсу. Введення у зміст виробничої практики – практики в закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти. Активна вмотивована позиція студентського самоврядування: організація яка проявляється в усвідомленому ставленні до ролі студентського самоврядування, ініціюванні заходів на кшталт ярмарок, гроші від зборів яких йдуть на доброчинність, організації пільгових сеансів у кінотеатрах для ЗО, участь у волонтерському русі Університету на допомогу ЗС, залучення волонтерів студентської ради до допомоги особам з особливими освітніми потребами. Матеріально-технічна база, яка забезпечує сучасне, безпечне освітнє середовище, з урахуванням потреб осіб з особливими потребами (таблички зі шрифтом Брайля, пандуси, обладнані аудиторії для занять на першому поверсі, пеленальні столики)

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З метою вдосконалення даної ОП експертна група вважає доцільним рекомендувати наступне Узгодити мету ОП, загальні та спеціальні компетентності, ПРН з її особливостями пов'язаними із формуванням здатності майбутніх вихователів ЗДО до формування творчо спрямованої особистості та професійної діяльності у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти Додати до переліку ПРН ті, що стосуються володіння іноземною мовою (за професійним спрямуванням) Переглянути зміст та перелік вибіркових дисциплін з метою уникнення дублювання із змістом нормативних ОК та вибіркових дисциплін Переглянути програму кваліфікаційного іспиту з метою забезпечення оцінювання сформованості ПРН Надати НПП та здобувачам ОПП в бібліотеці Університету електронний доступ до фахових періодичних видань з дошкільної освіти, що буде сприяти оновленню змісту освіти на основі сучасних практик в галузі дошкільної освіти Рекомендуємо упродовж роботи над оновленням ОП першого (бакалаврського) рівня 012 Дошкільна освіта поширювати інформацію про можливість висловлення власних побажань та зауважень від стейкхолдерів (наприклад, у соціальних мережах).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рік (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf), їх співставлення із ОП, що акредитується, а також зустріч із менеджментом ЗВО дозволяють ЕГ зробити висновок, що ОП відповідає інституційній стратегії Університету. Місія, візія, принципи функціонування, цінності та стратегічні цілі зазначені у Стратегії відзеркалені в даній ОП. Так, місія університетської спільноти, зазначена у Стратегії полягає у формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства забезпечується змістом КЗ 1,2,3,5,8. Візія, яку Університет вбачає у ідентичності з Волиню, Україною та академічним середовищем Європи, підтверджується дотриманням освітніх традицій та академічною мобільністю на рівні даної ОП із ЗВО України та Європи; відсутність корупції, творчий підхід в управлінні – забезпечено введенням посади відповідального за боротьбу з корупцією, нормативною базою, що унормовує освітній процес, поточні та підсумкові контрольні заходи, діяльністю внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та (Відділу технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-tekhnichnykh-zasobiv-navchannya-tsentri-innovatsiynykh-tekhnologiy-ta-kompyuternoho>), моніторингом о п и т у в а н ь студентів (https://docs.google.com/forms/d/1OING2XlJn2oZc447qUOkNhrSmn3gpdh3hXkoebYH9w/viewform?edit_requested=true#responses); фінансову стабільність Університету – відображено у стані матеріально – технічної бази яка забезпечує освітній процес на даній ОП і є безпечною; конкурентноздатноздатність Університету на міжнародному рівні в межах свого профілю – підтверджується партнерством із ЗВО Європи, а сучасне онлайн-навчання та використання інформаційних технологій у навчальному процесі (впровадження освітньої платформи Moodle з 2013р.) підтверджується Положенням про електронний курс освітнього компонента у ВНУ ім. Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%95%D0%9A%20%D0%9E%D0%9A_2022.pdf); прагнення Університету до залучення найбільш кваліфікованих викладачів і працівників – підтверджено гостьовими лекціями викладачів ЗВО України (наприклад, проф. каф. психології та педагогіки дошкільної освіти Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди Н.В.Гавриш) та Європи (напр. <https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5239232559521561/>); співпраця ЗВО з роботодавцями для формування в студентів навичок, необхідних на ринку праці - підтверджується співпрацею зі стейкхолдерами (<https://vnu.edu.ua/uk/steykkholdery>) залученням роботодавців до оновлення ОП, організація навчання на базі практики.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Проведені ЕГ зустрічі зі стейкхолдерами, аналіз змісту цілей та ПРН засвідчують, що питання співпраці зі стейкхолдерами розглядаються на рівнях Університету, факультету пед. освіти та соц. роботи, кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Університет має меморандуми та угоди про співпрацю (<https://vnu.edu.ua/uk/steykkholdery>) з сільськими та міськими радами, територіальними громадами Волинської області, об'єднаннями підприємців, що дає змогу відстежувати тенденції у попиту роботодавців та ринку праці.

Регулярні опитування студентів проводяться навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>, зокрема Освіта очима студентів) (https://volnu-my.sharepoint.com/personal/license_vnu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flicense_vnu_edu_ua%2FDocuments%2FD1%81%Do%Bo%Do%B9%D1%82%2F%Do%9E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo%2o%Do%BE%D1%87%Do%B8%Do%BC%Do%Bo%2o%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%96%Do%B2%2o2022; факультетом педагогічної освіти та соціальної роботи, https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=3UnG7chfW4uWURjKp7hcjFzxKCxJan7h&id=UyHPee_cNk6rjIIIcyNmqiXEOL4iwZlHkY7_LrzbUW9UQVNUtjE3Q1A5SFFWRk4zOVVIQVZaMEVRRy4u.

Кафедрою заг. пед. та дошк. освіти налагоджено співпрацю з педагогічними ЗВО України, закладами освіти м. Луцька, де реалізується дошкільна освіта. Бесіда із здобувачами вищої освіти (Євтушик Д, Кіпень І.) роботодавцями (Костюк В.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.) представниками академічної спільноти інших ЗВО (Н.В.Гавриш, Г.В.Беленька, О.Рейпольська, Т.П.Танько) та аналіз протоколів засідань кафедри заг.пед. та дошк. освіти (№11 від 26.04.2022; №13 від 07.06.2022), протоколу засідання науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (№10 від 23.06.2022р) засвідчують, що у процесі формування цілей ОП та ПРН до уваги прийняті пропозиції різних груп стейкхолдерів. З боку роботодавців – підготовка випускників до проходження навчально-педагогічної та виробничої практики (перенесення ОК фахових методик у семестри, що передують виробничим практикам). З боку представників академічної спільноти – з урахуванням обмежень, щодо проекту “Подвійний диплом” продовження розвитку академічної мобільності здобувачів даної ОП, доповнення змісту окремих ОК питаннями що пов’язані підготовкою вихователя до користування в режимі онлайн, бібліотеками та науко метричними базами, організація БЖД дітей у період війни; доповнення ОК 15.3 Методика логіко-математичного розвитку темами, пов’язаними з роботою з дітьми з особливими потребами. З боку ЗО - збільшення часу на вивчення іноземної мови, для розширення можливості професійного зростання та самоосвіти.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Закладені в ОП цілі та ПРН повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>) Мета ОП “забезпечення підготовки фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти шляхом формування загальних та спеціальних компетентностей” забезпечується в даній ОП загальними та спеціальними компетентностями вираженими у ПРН. ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням та ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку – відповідають загальнолюдським цінностям та завданням інклюзивної освіти щодо рівності прав осіб з особливими освітніми потребами та концепції інклюзивної освіти. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому – декларують принцип толерантності та свободи, захисту прав дітей, що також відповідає досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, тенденції реформування освіти. У зміст ОП закладено ОК які відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці і характеризують особливість ОП – підготовку майбутніх вихователів ЗДО до формування особистості дитини дошкільного віку та роботи закладів альтернативного здобуття дошкільної освіти, на кшталт центрів розвитку дитини або закладів позашкільної освіти – ОК 15.6 Методика формування творчо спрямованої особистості та ОК 18.3 Педагогічна (виробнича) практика у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти. Питання з ОК 15.6 включені до Програми кваліфікаційного екзамену. Проте відповідні ПРН та СК в ОП не відображені. ОК 03 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) відображає вимоги ринку праці та розвитку спеціальності до підготовки сучасного фахівця здатного користуватися професійною літературою на іноземній мові, що підкреслюється досвідом аналогічних вітчизняних ЗВО, також не відображено у загальних або спеціальних компетентностях та ПРН.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП дозволяє досягнути здобувачам вищої освіти ПРН, визначених даною ОП та відповідним Стандартом вищої освіти. Про це свідчить наступне. Аналіз розподілу годин на теоретичне та практичне навчання, передбачені види практик (навчально-педагогічна, виробнича (педагогічна) забезпечують практичну професійну спрямованість ОП. Аналіз змісту ОК відображає інноваційний підхід до підготовки майбутніх вихователів і спрямований на досягнення ПРН. Робота Університету щодо забезпечення освітніх компонентів електронними освітніми курсами, в умовах воєнного положення є вкрай актуальною (ОК 02, 06, 07, 14.3, 14.7, 1 5.2, 15.314.9) і вказує на студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу за даною ОП у ЗВО – створення умов ЗО для досягнення ПРН в умовах дистанційного навчання. Матриця відповідності засвідчує забезпечення досягнення ПРН обов’язковими освітніми компонентами. Огляд матеріально-технічної бази засвідчив наявність профільних кабінетів, аудиторій для

потоків лекцій, аудиторій для проходження комп'ютерного тестування, можливості для роботи в бібліотеці, спортивних залів Університету. Проте зміст Програми кваліфікаційного екзамену, який встановлює рівень сформованості ПРН випускників, не містить питань із психології, йому бракує в достатній кількості питань організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, що ускладнює встановлення досягнення випускниками рівня відповідності ПР-02,03,07,08,10 прописаних в ОП та відповідному Стандарту вищої освіти. Також бракує питань на встановлення відповідності рівня володіння ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю та ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Вказана придатність до працевлаштування випускників даної ОП вказує на можливість виконувати обов'язки вихователя у системі сімейного виховання, отже потребують включення до Програми кваліфікаційного екзамену ОК 14.2 Родинна педагогіка та ОК 14.3 Основи соціального гувернерства.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною даної ОП, відповідно до підкритерію 1.2 дієвий та ефективний підхід у вивченні та забезпеченні потреб й очікувань стейкхолдерів при визначенні цілей та ПРН. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти знаходиться в активному пошуку шляхів розширення співпраці зі стейкхолдерами, яка реалізується через їх залучення в освітню та наукову діяльність Університету і кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти: участь у науково-практичних конференціях з питань дошкільної освіти; залучення роботодавців та провідних фахівців інших ЗВО які викладають на спеціальності 012 Дошкільна освіта до роботи у складі екзаменаційної комісії з державної атестації ЗО та читання гостьових лекцій на ОП; залучення роботодавців до рецензування курсових робіт та викладання дисциплін професійного спрямування; опитування студентів щодо задоволення якістю ОП, освітнього процесу за ОП на рівні Університету, факультету, кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Слід зауважити, що Університет бачить подальшу співпрацю зі стейкхолдерами шляхом організації науково-дослідних лабораторій для колективного дослідження актуальних проблем сучасної дошкільної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає несуттєвими: недолік підкритерію 1.3 – відсутність відображення у цілях, СК та ПРН даної ОП особливостей її змісту, а саме підготовки вихователів ЗДО здатних до формування творчо спрямованої особистості та рекомендує узгодити мету, цілі, СК та ПРН даної ОП із заявленими особливостями ОП та змістом, що може бути реалізовано у ході перегляду ОП до початку 2023-2024 н.р.; недолік підкритерію 1.4 – відсутність у змісті Програми кваліфікаційного екзамену, який встановлює рівень сформованості ПРН випускників, питань із психології, брак, в достатній кількості, питань організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також питань на встановлення відповідності рівня володіння ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю, ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Дані недоліки можуть бути усуненими в короткий термін, у ході перегляду ОП до початку 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

В цілому ОП та освітній процес за нею загалом відповідають вимогам Критерію 1 та його підкритеріям, а саме: визначені цілі та мета ОП чітко сформульовані і відповідають місії та стратегії ВНУ ім.Л.Українки; при визначенні цілей ОП та ПРН вивчено та враховано думку стейкхолдерів, враховано регіональний контекст Волині у погляді на вимоги до майбутніх вихователів ЗДО, вимоги ринку праці та досвід підготовки майбутніх вихователів ЗДО у зарубіжних та вітчизняних ОП; ПРН відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Несуттєвими недоліками даної ОП є часткова невідповідність підкритеріям 1.3 та 1.4 - певна неузгодженість мети, цілей, СК, ПРН ОП з її особливостями – підготовки майбутнього вихователя ЗДО до формування творчо спрямованої особистості, а також відсутність у переліку ЗК та ПРН тих, що стосуються володіння іноземною мовою (за професійним спрямуванням); відсутність у Програмі кваліфікованого екзамену низки питань, які в повній мірі дозволяють перевірити сформованість у випускників ПРН. Виявлені недоліки не впливають на якість ОП та освітнього процесу, за нею, не впливає на загальний рівень відповідності Критерію 1, можуть бути усунені в короткий термін, у ході перегляду ОП до початку 2023-2024 н.р., таким чином рівень відповідності відповідає "В"

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП, для вступників на базі повної загальної середньої освіти, становить 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. На обов'язкові освітні компоненти виділено 180 кредитів ЄКТС/75% обсягу ОП. З них на практичну підготовку практичну підготовку - 48 кредитів ЄКТС/20% обсягу ОП, вибіркові дисципліни - 60 кредитів ЄКТС/25% обсягу ОП. Даний розподіл обсягу відповідає вимогам ст.4 чинного Закону України «Про вищу освіту», державному Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 “Дошкільна освіта” для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 21.11.2019 № 1456). Навчальне аудиторне навантаження становить 18-26 годин на тиждень. У ході зустрічі з гарантом ОП Семеновою Н.І. встановлено, що навантаження у ході навчально-педагогічної практики (2-7 семестр) становить 5 годин, вона відбувається в окремий день тижня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру яка складається із обов'язкових освітніх компонент та вибіркових дисциплін. Обов'язкові компоненти спрямовані на загальну та професійну підготовку майбутніх бакалаврів дошкільної освіти. Зміст циклу загальної підготовки ОП формується відповідно до “Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-вочним) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки”

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-06/_%Do%A0%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4_%Do%B4%Do%BE_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87._%Do%BF%Do%BB_2022%20%Do%91%2C%Do%9C%2C%Do%90%20%20.pdf Вони є уніфікованими (обсяг, підсумковий контроль,зміст) для всіх ОП у галузі 01Освіта/ Педагогіка і включаються в цикл загальної підготовки за умови, що у Стандарті вищої освіти зі спеціальності є передбачені компетентності які вона забезпечує, але вони не є фаховими, а саме: 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах 2. Українська мова (за професійним спрямуванням); 3. Логіка, або Філософія, або Основи критичного мислення 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): 5. Інформаційні технології в освіті; 6. Фізичне виховання 7. Творчий феномен Лесі Українки. До циклу загальної підготовки даної ОП не включено ОК «Логіка, або Філософія, або Основи критичного мислення, хоча КЗ-1,КЗ-3 відображають зміст даних ОК і на погляд ЕГ, сприяли б формуванню особистості майбутніх вихователів ЗДО. Обов'язкові ОК професійної підготовки розподілено в семестрах таким чином, щоб максимально гармонійно підготувати здобувачів до проходження виробничої (педагогічної) практики. Аналіз структурно-логічної схеми ОП демонструє ретельний підхід проєктної групи даної ОП до місця кожного ОК, визначення послідовності включення ОК у зміст підготовки, забезпечення їх взаємозв'язків. Аналіз Матриці відповідностей визначених Стандартом ПРН компонентам освітньо-професійної програми демонструє можливість їх набуття здобувачами вищої освіти. Проте, на думку ЕГ, за структурно-логічною схемою ОП ОК 03 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) мала б мати більше зв'язків і бути інтегрованою з ОК 011 Основи науково-педагогічних досліджень, ОК 019 Курсова робота з педагогіки дошкільної, ОК 9 Основи корекційної педагогіки, що сприяло б ознайомленню здобувачів вищої освіти зі світовим досвідом вивчення проблем дошкільної освіти, а за Матрицею відповідностей визначених Стандартом результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми забезпечувати ПР-09, ПР-16

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області діяльності визначеним у відповідному Стандарті вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>. ОК циклу загальної підготовки ОК 07 Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти, ОК 09 Основи корекційної педагогіки та циклу професійної підготовки ОК 12 Інформаційні технології в дошкільній освіті, ОК 13 (ОК13.1-13.2) Психологія, ОК14 (ОК 14.1-14.9) Педагогіка, ОК15 (ОК 15.1-15.6) Фахові методики освіти дітей раннього і дошкільного віку, ОК 16 Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку, ОК17 Практика навчально-педагогічна, ОК 18 (18.1-18.4) Практика виробнича (педагогічна), ОК19 Курсова робота з педагогіки дошкільної, ОК20 Курсова робота з фахових методик дітей раннього і дошкільного віку забезпечують комплексну підготовку майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до професійної педагогічної діяльності. Силабуси навчальних дисциплін складені відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/22_%Do%A1%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%Do%B1%D1%83%D1%81._%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%\)Do%B4.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/22_%Do%A1%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%Do%B1%D1%83%D1%81._%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%)Do%B4.pdf)) та Пояснювальної

з а п и с к и до складання силабусу (навчальної/виробничої) практики (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf) Вони декларують формування загальних та спеціальних компетентностей, забезпечення ПРН, визначених у відповідному Стандарті вищої освіти та даній ОП, що підтверджується їх змістом.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз нормативно-правової бази, обсягу ОП, ОК та НП демонструють, що структура ОП забезпечує 30 можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема і через вибір навчальних дисциплін (60кред./25%). Створення індивідуальної освітньої траєкторії унормовано Положенням про порядок формування індив. траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Л. Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2i%D0%BB_%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1i%D1%80%D0%A0%D0%B5%D0%B4_.pdf) ; Положенням про індив. навчальний план студента (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Induvid_navj_plan_stud.pdf), Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/Polozhennia_navchalnykh_dystsyplin_vilnoho_vyboru.pdf). 30 даної ОП вибіркові дисциплін пропонуються з III семестру (по дві дисц. на один семестр), Обсяг кредитів, форми контролю уніфіковані в НП (5 кред. ЄКТС, залік). Перелік дисциплін представлено на сайті ЗВО у вкладці Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) Перелік вибіркового дисциплін за даною ОП та процедуру їх вибору представлено на вкладці <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-2022-r>. Запис проходить автоматично через е-журнал "ПС-Журнал успішності-Web" У ході зустрічі зі студентами даної ОП, Євтушик Д., Демчук О., Кіпень І., ЕГ переконалась, що студенти проінформовані та розуміють процедуру вибору дисциплін, можливість обирати вибіркові дисципліни з інших спеціальностей та іншого (другого рівня вищої освіти, за погодженням), задоволені їх переліком. Процедура вибору студентоцентрирована, зручна, прозора, доступна. Перелік дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-2022-r>) має суто професійну спрямованість. Для вибору дисциплін іншого напрямку 30 мають заходити на вкладки з інших спец. Виб. Дисц. Альтернативні форми здобуття дошкільної освіти варто було б інтегрувати у зміст обов'язкових ОК як таку, що передує / супроводжує ОК18.3 Виробнича практика у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти та відповідає особливостям цієї ОП. Вибіркову дисципліну Взаємодія вихователя ЗДО з родинами учасників бойових дій варто було б інтегрувати у зміст ОК 14.5 Педагогіка дошкільна як відповідну потребам дошкільної освіти сьогодення або в ОК 14.2 Родинна педагогіка. Спостерігається деяке дублювання змісту виб. дисц. та обов'язкових ОК. Напр., виб. дисц. Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку дублює ОК 15.2 Дошк. лінгводидактика; виб. дисц. Адаптація дитини до умов ЗДО дублює тему Адаптація дітей раннього віку до ЗДО (8 год) з ОК 14.5 Дошк. педагогіка; виб. дисц. Наступність у діяльності закладу дошкільної освіти та Нової української школи дублює тему Наступність у діяльності дошкільного закладу та школи (8 год) з ОК 14.5 Дошкільна педагогіка

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП, відповідно до Стандарту вищої освіти зі спец. 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти: 48 кредитів ЄКТС/20% обсягу ОП, яка представлена ОК17 Практика навчально-педагогічна, ОК18 Практика виробнича (педагогічна) ОК 18.1 У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку), ОК 18.2 У ЗДО (літня), ОК18.3 У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти; ОК18.4 У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку). Всі види практик мають розроблені силабуси, відповідно до вимог Університету Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки та окремий наскрізний силабус практики. Договір про співпрацю з Управлінням освіти Луцької міської ради №12 від 04.02.2021р., який містить додаток з переліком ЗДО - баз практики та інформацію про них <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>. ЕГ відмічає, як сильну сторону даної ОП, запровадження з II семестру ОК 17 Навчально-педагогічна практика, що сприятиме ранній професійній адаптації студентів, спостереження ними психолого-педагогічних процесів та явищ розвитку і виховання дітей раннього і дошкільного віку. Виробнича (педагогічна) практика яка реалізується у V, VI, VII, VIII семестрах забезпечує формування професійної компетентності майбутніх вихователів, набуття ними власного досвіду професійної діяльності та виконання трудових функцій, відповідно до професійного стандарту Вихователя закладу дошкільної освіти (нак. Мін.економ. України 19.10.21 №755-21), формуванню навичок soft skills. На базі ЗДО №10 відбувається вивчення ОК14.6 Практикум з дошкільної педагогіки. Викладач цього ОК є методистом даного ЗДО Гніровська О.З. Такий підхід до організації навчання на базі практики у комплексі із виробничою практикою можна позиціонувати як елементи дуальної освіти, в напрямку якої дана ОП розвивається. В Університеті підтримують бажання студентів поєднувати роботу за фахом та навчання. На ОП є укладені тристоронні договори між ЗВО, ЗДО та студентом щодо роботи на посаді вихователя, під час навчання (Плясун А.І.). Аналіз завдань навчально-педагогічної практики (у дистанційному форматі) для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта у II семестрі 2021-2022 н.р. (1-2 курс) продемонстрував, що практичне навчання за даною ОП адаптоване для дистанційної форми. Студенти створюють електронний щоденник практики в якому виконують відповідні завдання. ОК18.3 Виробнича (педагогічна) практика У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти введена на даній

ОП вперше. ЕГ вважає, що ознайомлення майбутніх вихователів ЗДО з професійною діяльністю у позашкільних закладах освіти, центрах розвитку та інше позитивно сприятиме на можливості подальшого працевлаштування та професійного росту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОП, відповідно до Стандарту вищої освіти зі спец.012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти: 48 кредитів ЄКТС/20% обсягу ОП, яка представлена ОК17 Практика навчально-педагогічна, ОК18 Практика виробнича (педагогічна) ОК 18.1 У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку), ОК 18.2 У ЗДО (літня), ОК18.3 У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти; ОК18.4 У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку). Всі види практик мають розроблені силабуси, відповідно до вимог Університету Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки та окремих наскрізний силабус практики. Договір про співпрацю з Управлінням освіти Луцької міської ради №12 від 04.02.2021р., який містить додаток з переліком ЗДО - баз практики та інформацію про них <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>. ЕГ відмічає, як сильну сторону даної ОП, запровадження з II семестру ОК 17 Навчально-педагогічна практика, що сприятиме ранній професійній адаптації студентів, спостереження ними психолого-педагогічних процесів та явищ розвитку і виховання дітей раннього і дошкільного віку. Виробнича (педагогічна) практика яка реалізується у V,VI,VII,VIII семестрах забезпечує формування професійної компетентності майбутніх вихователів, набуття ними власного досвіду професійної діяльності та виконання трудових функцій, відповідно до професійного стандарту Вихователя закладу дошкільної освіти (нак. Мін.економ. України 19.10.21 №755-21), формуванню навичок soft skills. На базі ЗДО №10 відбувається вивчення ОК14.6 Практикум з дошкільної педагогіки. Викладач цього ОК є методистом даного ЗДО Гніровська О.З. Такий підхід до організації навчання на базі практики у комплексі із виробничою практикою можна позиціонувати як елементи дуальної освіти, в напрямку якої дана ОП розвивається. В Університеті підтримують бажання студентів поєднувати роботу за фахом та навчання. На ОП є укладені тристоронні договори між ЗВО, ЗДО та студентом щодо роботи на посаді вихователя, під час навчання (Плясун А.І.). Аналіз завдань навчально-педагогічної практики (у дистанційному форматі) для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта у II семестрі 2021-2022 н.р. (1-2 курс) продемонстрував, що практичне навчання за даною ОП адаптоване для дистанційної форми. Студенти створюють електронний щоденник практики в якому виконують відповідні завдання. ОК18.3 Виробнича (педагогічна) практика У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти введена на даній ОП вперше. ЕГ вважає, що ознайомлення майбутніх вихователів ЗДО з професійною діяльністю у позашкільних закладах освіти, центрах розвитку та інше позитивно сприятиме на можливості подальшого працевлаштування та професійного росту.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП ураховує вимоги Стандарту професійної освіти «Вихователь закладу дошкільної освіти» затвердженому наказом Міністерства економіки України (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>) від 19.10.2021 р. № 755-21. Наприклад трудова функція А Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу: професійна компетентність А2.1 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою забезпечується через зміст ОК02 Українська мова (за професійним спрямуванням); професійна компетентність А2.4 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами забезпечується через зміст ОК 9 Основи корекційної педагогіки, ОК15.3 Методика логіко-математичного розвитку, ОК15.4 Методика фізичного виховання, ОК 15.2 Дошкільна лінгводидактика; трудова функція Б1 Здоров'язбережувальна: професійна компетентність Б1.1 Здатність організувати фізично безпечне освітнє середовище забезпечується через зміст ОК 08 Безпека життєдіяльності у дошкільній освіті, ОК ОК15.4 Методика фізичного виховання, ОК 17 Навчально-педагогічна практика та ОК 18 Виробнича практика

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організацію освітнього процесу за ОП та обсяг навчального навантаження за даною ОП унормовують ряд Положень Університету які знаходяться у вільному доступі на сайті закладу (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Вони є прозорими та зрозумілими. Всього годин за навчальним планом 7200/240 кредитів ЄКТС: 4374(61%), години відведено на самостійну роботу 2362(33%), години відведено на аудиторну роботу 464 (6%) години відведено на консультації, що відповідає вимогам у сфері вищої освіти. Навчальний план та розклад занять не перевищують норму аудиторного тижневого навантаження 30 год.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовки ЗО за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється. Університетом розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf Відповідно до 1.3. даного Положення “Організація освітнього процесу з елементами дуальної освіти базується на співпраці підприємств, установ, організацій (далі – Підприємство) та Університетом, що мають взаємні права й обов’язки, які регулюються тристороннім договором між Підприємством, Університетом та здобувачем освіти» Завданнями впровадження елементів дуальної освіти в Університеті визначено «зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки; забезпечення взаємозв’язку (наука й освіта, наука та виробництво, освіта і практика), для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості освіти; підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями; посилення ролі роботодавців у системі підготовки здобувачів освіти: від формування змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання; модернізація змісту освіти з метою приведення її у відповідність до сучасного змісту професійної діяльності; підвищення рівня конкурентоздатності випускників Університету в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді; скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності; підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання”. Організація практичного навчання з ІІ курсу, впровадження виробничої (педагогічної) практики протягом 5,6,7,8 семестрів, організація викладання ОК14.6 Практикум з дошкільної педагогіки на базі ЗДО №10, підписання трохсторонніх договорів між Університетом, ЗДО та здобувачами вищої освіти, які починають працювати на посаді вихователя у період навчання – є шляхом до набуття досвіду до майбутнього впровадження дуальної освіти, як одного із перспективних напрямків розвитку даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною та позитивною практикою даної ОП, у відповідності до підкритерію 2.5 є організація практичної підготовки ЗО шляхом збільшенням годин відведених на практичне навчання та його початком з ІІ курсу навчання, урізноманітненням його змісту, а саме: введенням виробничої (педагогічної) практики протягом 5,6,7,8 семестрів, введенням виробничої (педагогічної) практики в закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти Даний підхід що сприяє ранній професійній адаптації майбутніх вихователів ЗДО та набуття ними власного педагогічного досвіду

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною даної ОП несуттєві недоліки: за підкритерієм 2.2 який простежується через структурно-логічну схему ОП, а саме: ОК 03 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) потребує інтеграції з ОК 011 Основи науково-педагогічних досліджень, ОК 019 Курсова робота з педагогіки дошкільної, ОК 9 Основи корекційної педагогіки, Дана рекомендація може бути виконана у ході перегляду ОП, до початку 2023-2024 н.р.; за підкритерієм 2.4. потребують перегляду перелік та зміст вибіркового дисциплін задля усунення дублювання тем між змістом вибіркового дисциплін та обов’язкових ОК; потребує доповнення змісту Програма кваліфікаційного екзамену питаннями з ОК 13.2 Психологія загальна ОК 13.2 Психологія педагогічна та дитяча, ОК 14.2 Родинна педагогіка, ОК 14.3 Основи соціального гувернерства, ОК 07 Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти. Дана рекомендація може бути усунена у ході перегляду ОП, до початку 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти; і забезпечують здобуття ПРН; зміст ОП відповідає предметній області визначеної для спеціальності 012 Дошкільна освіта і відображає заявлену особливість – підготовку вихователів ЗДО здатних до формування творчо спрямованої особистості, здійсненню педагогічної діяльності у альтернативних закладах здобуття дошкільної освіти; структура ОП передбачає 25% обсягу для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір ЗО

навчальних дисциплін, що відповідає вимогам законодавства; ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти обсягом 20%, яка дозволяє здобути СК та ПРН, практичне навчання відбувається на базах практики відповідно договору укладеному ВНУ ім. Л.Українки з Управлінням освіти Луцької міської ради; ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) змістом ОК, методами їх викладання, позааудиторною діяльністю ЗО. Несуттєві недоліки підкритерію 2.2 щодо інтеграції ОК оз Іноземна мова (за професійним спрямуванням) та під критерію 2.4 щодо часткового дублювання змісту вибіркового дисциплін з обов'язковими ОК та необхідність доповнення змісту Програми кваліфікаційного екзамену не впливає на загальний рівень відповідності Критерію 2 ,таким чином рівень відповідності "В"

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Університету розміщено на офіційному веб сайті закладу <https://vstup.vnu.edu.ua/>. На даній вкладці розміщено інформацію для всіх категорій вступників: випусникам ЗЗСО, коледжів, випусникам із Криму та Донбасу, вимоги до мотиваційного листа, вартість навчання. Окрема вкладника для громадян іноземних країн подана на англійській мові. Розміщені правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році (наказ МОН України від 13. 10.2021р. №1098 та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році наказ МОН України 27.04.2022 р. № 392 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02.05. 2022 р. № 400). Абитурієнтам пропонуються контакти деканів факультетів для отримання консультацій щодо навчання <https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%82%d0%bo%d0%ba%d1%82%d0%b8-%d0%b4%d0%b5%d0%ba%d0%bo%d0%bd%d1%96%d0%b2-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%bo%d1%86%d1%96%d0%b9/> Додаткова представлена інформація про факультет, на якому здійснюється підготовка <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty> та кафедру <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/zagalnoyi-pedagogiki-ta-doshkilnoyi-osviti>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання уніфіковано відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році наказ МОН України 27.04.2022 р. № 392 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02.05. 2022 р. № 400). Вступ на базі ПЗСО передбачає НМТ: Українська мова К=0,35; Математика К=0,25; Історія України К=0,4; контрактна форма – мотиваційний лист. Вступ на основі фахового молодшого бакалавра, на основі споріднених спеціальностей на І курс зі скороченим терміном навчання (2р.10м.): Українська мова К=0,5; Математика К=0,5; контрактна форма – мотиваційний лист. Вступ на основі кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, на основі споріднених спеціальностей на І курс зі скороченим терміном навчання (1р. 10 м.), на І курс Українська мова К=0,5; Математика К=0,5; контрактна форма – мотиваційний лист. При визначенні вагомості коефіцієнту з кожного предмету враховуються вимоги щодо майбутньої професійної діяльності, сформованість загальних компетентностей, зокрема володіння мовою, розвиток абстрактного та логічного мислення.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході аналізу документів Університету, відомостей самооцінювання, зустрічами із адміністрацією та керівниками структурних підрозділів, НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ переконалась у тому, що в Університеті існує розвинута практика інтернаціоналізації освітнього процесу, зокрема академічної мобільності здобувачів. Інформація щодо міжнародних зв'язків представлено на вкладці (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>). Інформація про міжнародних партнерів (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>) В Університеті створено структурний підрозділ які ведуть цій напрямком, а саме Відділ міжнародних зв'язків ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zvyazkiv/>). В Університеті розроблено нормативну базу яка регулює питання академічної мобільності Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4-%D0%BC%D0%BE%D0%B1_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5.pdf). Здобувачі даної ОП обізнані щодо можливостей участі в програмі академічної мобільності, студенти Бабиш А. та Євтушик Д. у ході зустрічі підтвердили свою участь у програмі академічної мобільності і проходження навчання у Поморській академії у Слупську. Результати отримані ними у ході навчання були зараховані відповідно до Положення.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналізу документів Університету, зустрічі зі здобувачами вищої освіти даної ОП продемонстрували, що ЗВО має розроблені чіткі та прозорі правила щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті які знаходяться у загальному доступі Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC_%D0%9B.%D0%A3_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf) П.І даного положення розкриває терміни та визначення, зокрема форми визнання результатів навчання. В Університеті результати навчання отримані у ході неформальної/інформальної освіти зараховуються у формі валідації (визнання компетенцій і знань, отриманих людиною незалежно від місця і форми, часу їх набуття) яка значно розширює можливості здобувачів вищої освіти. П.ІІ даного положення чітко розписує порядок та процедуру визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, п. ІІІ. розписує правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, п. ІV. порядок та процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Важливо, що даний порядок передбачає апеляцію у разі відмови отриманої від предметної комісії у ході процедури визнання. У ході зустрічі із студентами даної ОП Бабич А., Кіпень І., Євтушак Д. Студенти володіють поняттями формальна, неформальна/інформальна освіта, знають про можливість зарахування результатів, отриманих у її ході, мають досвід зарахування результатів отриманих у ході неформальної/інформальної освіти (участі у конференціях, вебінарах, проходження курсів на курсів на освітніх платформах). У ході зустрічі з НПП, які забезпечують викладання за даною ОП, було з'ясовано, що вони надають можливість здобувачам зарахування результатів отриманих у ході неформальної/інформальної освіти відповідно до загальноприйнятої процедури

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою даної ОП є ознайомлення здобувачів вищої освіти щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності, можливостей зарахування результатів отриманих у ході неформальної/інформальної освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує підвищувати мотивацію студентів до більш активного долучення до неформальної/інформальної освіти у ході проведення освітнього процесу з різних ОК, що може виконуватись на початку викладання ОК

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ВНУ ім.Л.Українки організовано відкритий доступ до освітньої програми, створена ефективна, прозора система визнання результатів навчання отриманих у ході неформальної/інформальної освіти, академічній мобільності яка уніфікована нормативно-правовою базою Університету. Працює програма академічної мобільності до якої залучені студенти даної ОП. Правила вступу структуровані, носять чіткий характер, не містять дискримінаційних положень і розміщені на сайті Університету у вільному доступі. Правила прийому на дану ОП враховують її специфіку, що відображено у визначенні вагових коефіцієнтів конкурсних предметів (сертифікатів НМТ). Таким чином Критерій 3 Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання відповідає вимогам за всіма під критеріями. Рівень відповідності "В"

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми, методи навчання та викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_red.pdf). ЄГ встановлено, що ПРН досягаються через різноманітні форми і методи навчання в ОПП. Заявлена особливість програми-різноманітні види педагогічних практик, особливо в центрах раннього (творчого) розвитку дитини сприяє фаховій підготовці вихователів. В освітньому процесі активно використовуються елементи дистанційного навчання на платформах Moodle, Teams, Google Classroom, що в умовах воєнного стану і переходу на дистанційну/змішану форму навчання сприяє досягненню ПРН. Студенти залучені до оцінювати якості освітнього процесу Університету [https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=fdJXfctgeozHI74WQoYqhBMDOqt1AMZM&id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqiXEOL4iwZlHkY7_LrzbUW9UOEE2SDdBWVJBMVVSUUXPMDFYQ1lWUoc4NS4u)

[AnalyzerToken=fdJXfctgeozHI74WQoYqhBMDOqt1AMZM&id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqiXEOL4iwZlHkY7_LrzbUW9UOEE2SDdBWVJBMVVSUUXPMDFYQ1lWUoc4NS4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=fdJXfctgeozHI74WQoYqhBMDOqt1AMZM&id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqiXEOL4iwZlHkY7_LrzbUW9UOEE2SDdBWVJBMVVSUUXPMDFYQ1lWUoc4NS4u)). На зустрічі з академічним персоналом та керівниками сервісних та структурних підрозділів ВНУ імені Лесі Українки, була описана трьохрівнева процедура опитування учасників освітнього процесу, щодо якості організації освітнього процесу. На засіданнях вченої ради університету, факультету, кафедри результати моніторингу аналізуються і приймають відповідні рішення для покращення освітнього процесу. Наприклад, студрада Університету внесла пропозиції щодо додаткових коефіцієнтів для призначення академічної стипендії. Пропозиція вченою радою Університету була врахована. Також на зустрічах з представниками студентського самоврядування та зі здобувачами вищої освіти ОПП підтверджено, студенти мають вільний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Здобувачами освіти акцентували, що електронний розклад складений дуже зручно: логічно розташовані вибіркові ОК, періоди проходження педагогічної практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Викладачі, які забезпечують викладання на ОП на зустрічі повідомили, що студентам на початку вивчення курсу при знайомстві з силабусом ОК надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядок та критеріїв оцінювання. На зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, на початку вивчення курсу та через силабуси ОК студенти отримують доступну інформацію про програмні результати навчання, компетентності, порядок та критерії оцінювання. Здобувачі можуть знайти силабус ОК на сайті Університету в розділі Каталог освітніх програм та дисциплін. При перегляді Moodle освітніх курсів «Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти», «Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку» (<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id>) підтверджено наявність силабусів де описаний зміст, мета, програмні результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В Університеті діє Рада молодих вчених та Наукове товариство аспірантів і студентів ВНУ імені Лесі Українки (НТАіС) (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>). Представники студентського самоврядування підтвердили, що Університет створює умови поєднання навчання і досліджень. Наприклад, здобувачі активно залучаються до Фестивалю науки, приймають участь в пленарних засіданнях (<https://ra.vnu.edu.ua/festival-nauky-vuniversity-imeni-lesi-ukrayinky/?fbclid=IwAR3bOG42gSzlzFEzTo>). Голова студради факультету розповіла про локацію Яр-Фест на Фестивалі науки, де студенти та викладачі факультету та спеціальності представляють виставку наукових доробків: наукові видання викладачів, виготовлені студентами для проведення занять на педагогічній практиці дидактичні посібники. В межах Фестивалю науки викладачі та студенти ОПП беруть участь у науково-практичній конференції «Молода наука Волині»; здобувачі 1-4 курсів свої перші наукові нароби представляють на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації» (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4501354139976077/>), за результатами конференції друкується збірник з дослідженнями студентів «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації» <https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1>. Здобувачі ОПП розповіли, що мають право обирати тематику курсових досліджень, мають творчі завдання при вивченні тих чи тих дисциплін. Аналіз силабусів ОПП засвідчив наявність самостійних та ІНДЗ. У процесі реалізації ОП здобувачі освіти активно залучаються до участі у проблемних групах, якими керують досвідчені НПП: «Творчий розвиток дітей дошкільного віку», науковий керівник: д.п.н., професор Семенов О.С.; «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті», науковий керівник: к.пед.н., доц. Алendarь Н.І.; «Логіко-математичний розвиток дітей раннього та дошкільного віку», науковий керівник: к.пед.н., старший викладач Ємчик О.Г. Результати діяльності проблемних груп студенти та керівники представляють на наукових студентських конференціях (<https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1>). На зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, що на таких освітніх курсах, як «Історія дошкільної педагогіки» «Основи наукових досліджень» студенти отримують дослідницькі завдання, а викладачі використовують дослідницькі методи в освітньому процесі під час вивчення ОК.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз представлених в силабусах ОП тем лекцій та практичних занять, списку літератури дає можливість стверджувати, що викладачі оновлюють їх зміст на основі наукових досягнень і сучасних практик: доц. Фенко М. доц. Мельник І., проф. Семенов О., доц. Алendar Н., доц. Ємчик О., Здіховський А. Також викладачі ОПП на зустрічі розповіли які зміни вони внесли в ОК за результатами досліджень: доц.Ємчик О. після стажування розширила зміст ОК “Педагогічні технології дітей раннього та дошкільного віку”; доц. Фенко М. оновила практичні методи на заняттях з ОК “Дошкільна лінгводидактика, викладач Здіховський А– активно впроваджує методи арт терапії; продуктивного малювання; доц Мельник І.- використовує метод проєктів, роботу в групах, моделювання проблемних ситуацій, мозковий штурм. На зустрічі студенти підтвердили, що викладачі впроваджують в освітній процес активні форми та методи навчання: Семенов О, Семенова Н, Алendar Н., Мельник І, Здіховський А - мозковий штурм, асоціативний куш, вправляння через гру. Також здобувачі повідомили, що викладачі радять неформальну освіту з відповідних ОК на освітніх он-лайн платформах Ранок, На Урок, EdEra. Роботодавці (Костюк В.- директор ЗДО №10, м.Луцьк; Матвійук Н. - директор ЗДОН№ 5, м. Луцьк) підтвердили: за результатами виробничих практик можна стверджувати, що студенти ознайомлені із сучасними технологіями дошкільної освіти, вмотивовані, мають високі знання з педагогіки дошкільної та психології.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На зустрічі з представниками студентського самоврядування та на зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОПП було підтверджено, що Університет стимулює та підтримує академічну мобільність та участь у міжнародних проєктах студентів (Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічної стипендії у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Прикладом академічної мобільності студентів є участь у програмі обміну здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта: Палецька А., Хрупчик Т., Бабич А., Євтушик Д. з 22.02.2021р. по 30.06. 2021р. (угода між Університетом та Поморською академією в Слупську (Республіка Польща).Університет підтримує академічну мобільність НПП та їх участь у міжнародних проєктах та стимулює постійну творчу активність НПП, що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Така діяльність Університету регламентується Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів(інститутів) Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://bit.ly/3На6BUc>. Наприклад, викладач Фенко М.Я за результатами рейтингу 2022 року має 160 балів із 200, є координатором та учасником проєктів. Наприклад, міжнародний проєкт «U stóp moich kraina krasy i dostatku. Adam Mickiewicz i Ukraina» (PolskoUkraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.08 – 15.10.2020 r.); «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX); « Erasmus+» (2020-1- PLO1-KA202-082063) «Profesjonalizacja Psychologiczna Kadry Nauczycielskiej» 01.12.2020-30.11.2022. Викладачі, які задіяні на ОПП та студенти приймали участь у зустрічі із дослідником Університету Південної Кароліни(США) Мішелем Біц.НПП (проф. Семенов О., доц. Семенова Н., доц. Фенко М., Здіховський А., Удот В.) мають публікації у наукових виданнях, що належать до наукометричної бази даних Web of Science. Студенти мають можливість знайомитись із світовими науковими здобутками при опануванні ОК. Результати стажування, наукових публікацій викладачів внесені у зміст ОК : Семенова Н.І.- Педагогіка дошкільна, Ємчик О.Г. - Методика фізико-математичного розвитку, Фенко М.Я.- Дошкільна лінгводидактика, Семенов О.С.- Методика формування творчо спрямованої особистості. На сайті бібліотеки Університету є перелік фахових видань, на жаль відсутні фахові видання з дошкільної освіти. У співбесіді студенти підтвердили, що мають доступ до таких наукометричних баз через сайт бібліотеки Університету як Scopus, Web of Science, ScienceDirect

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Відповідно підкритерію 4.1. та 4.2. ПРН досягаються через різноманітні форми і методи навчання в ОПП, які окреслені в Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки. Підтверджено, що інформація про зміст, цілі та ПРН, критерії оцінювання навчальних досягнень є відкритою та доступною: міститься в силабусах, які є у вільному доступі на сайті Університету, на платформі Moodle. (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder>), що в повній мірі відповідає нормативним вимогам. Заявлена особливість програми- різноманітні види педагогічних практик, особливо в центрах раннього (творчого) розвитку дитини також сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, заявлених в ОП. Студенти підтвердили, що залучені до оцінювати якості освітнього процесу Університету. Також здобувачі підкреслили, що на початку вивчення курсу при знайомстві з силабусом ОК їм надається інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Відповідно критерію 4.3., представники студентського самоврядування підтвердили, що Університет створює умови поєднання навчання і досліджень. Здобувачі активно залучаються до Фестивалю науки, участі у проблемних групах, якими керують досліджені НПП; вільного вибору тем курсових робіт та наукового керівника, Відповідність критерію 4.4.підтверджено частково:так, викладачі оновлюють зміст ОК за результатами своїх досліджень. Результати

стажування, наукових публікацій викладачів внесені у зміст ОК : Семенова Н.І. - Педагогіка дошкільна, Ємчик О.Г. - Методика фізико-математичного розвитку , Фенко М.Я.- Дошкільна лінгводидактика, Семенов О.С - Методика формування творчо спрямованої особистості. Відповідно підкритерію 4.5 Університет стимулює та підтримує академічну мобільність та участь у міжнародних проєктах студентів та викладачів: участь у програмі обміну здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (Палецька А., Хрупчик Т., Бабич А., Євтушик Д. з 22.02.2021р. по 30.06. 2021р.), академічна мобільність НПП (проф. Семенов О., доц. Фенко М.), публікації викладачів(Семенов О., доц. Семенова Н., доц. Фенко М., Здіховський А., Удот) у наукових виданнях, що належать до наукометричної бази даних Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відповідно підкритерію 4.4.рекомендовано, надати НПП та здобувачам ОПП в бібліотеці Університету електронний доступ до фахових періодичних видань з дошкільної освіти, що буде сприяти оновленню змісту освіти на основі сучасних практик в галузі дошкільної освіти

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП відповідає критерію 4 за рівнем В. Підкритерії 4.1,4, 2, 4.3, 4.4 цілком відповідають вимогам; підкритерій 4.5. частково. Відповідно до підкритерію 4.1. встановлено, що ПРН досягаються через різноманітні форми і методи навчання ОПП, які відповідають Положенню про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки. Заявлена особливість програми - різноманітні види педагогічних практик, особливо в центрах раннього (творчого) розвитку дитини сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, заявлених в ОП. Студенти залучені до оцінювати якості освітнього процесу Університету. Відповідно підкритерію 4.3., Університет створює умови поєднання навчання і досліджень: здобувачі активно залучаються до Фестивалю науки, участь здобувачів у конференціях різних рівнів, у проблемних групах, якими керують досвідчені НПП); використання на ОК дослідницьких методів. Прикладом академічної мобільності студентів є участь у програмі обміну здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Відповідно підкритерію Викладачі оновлюють зміст ОК за результатами своїх досліджень. Результати стажування, наукових публікацій викладачів внесені у зміст ОК. Найявніша рекомендація: надати НПП та здобувачам ОП в бібліотеці Університету електронний доступ до фахових періодичних видань з дошкільної освіти надасть можливість педагогічним, науково-педагогічним, науковим працівникам оновлювати зміст освіти на основі досягнень сучасних практик у галузі дошкільної освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Підготовка здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому(бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, яке містить інформацію про форми контролю й систему оцінювання навчальних досягнень(<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) навчальному плані та силабусах ОК, які розміщено на сайті університету. В силабусах подано критерії оцінювання результатів навчання та форми контрольних заходів. Під час бесіди здобувачі підтвердили, що на першому занятті їм повідомляється інформація про форми контролю і критерії оцінювання з кожної дисципліни. Студенти підтвердили, що ознайомлені з графіком консультацій кожного викладача. Проведення навчальних занять, контрольних заходів відображено в розкладі і розміщено на сайті університету, що є позитивним моментом (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). Система оцінювання успішності здобувачів охоплює ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, тестові, завдання самостійної роботи, поточний контроль, підсумковий контроль у вигляді заліку або екзамену, проходження навчальної та виробничої практики. Критерії оцінювання результатів навчання, прописані в силабусах ОК, є зрозумілими: визначено загальну кількість балів за кожну тему. Підсумковий контроль у формі заліку чи екзамену (згідно з навчальним планом) дозволяє оцінити результати навчання на завершальному етапі. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою. Під час спілкування із здобувачами та НПП та аналіз моніторингу якості організації освітнього процесу на ОПП підтверджено, що оцінювання знань, процедура проведення контрольних заходів у межах дисциплін освітньої програми є об'єктивними та

неупередженим (так- 75%, частково - 31%, ні- 2%). Різноманітність контрольних заходів, доступність критеріїв оцінювання дозволяють встановити, чи досягли здобувачі запланованих ПРН. Всі силабуси зроблені за єдиним шаблоном, що робить пошук необхідної інформації більш зручним. Зі слів викладачів та здобувачів, результати поточного та підсумкового контролю вносяться в журнал успішності, відомість обліку успішності, індивідуальний план і оголошуються особисто здобувачу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є кваліфікаційний екзаме́н, який відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України. Атестацію здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здійснює екзаменаційна комісія. До її складу включають представників роботодавців. Так, згідно наказу від 25.05 2022р., № 182-з “Про затвердження складу екзаменаційних комісій” в склад ДЕК№5 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійна програма “Дошкільна освіта” (ОС “Бакалавр”) (денна та заочна форми навчання) головою комісії була призначена Пагута Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, директор Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем’ячука

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, яке містить інформацію про форми контролю й систему оцінювання навчальних досягнень (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_ На зустрічі зі здобувачами студенти підтвердили, що інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання розміщена в силабусах ОК в розділі Політика оцінювання. Здобувач знайомиться скільки балів необхідно отримати перед іспитом та для отримання заліку. Студенти також підтвердили, що викладачі доводять інформацію про ті чи ті контрольні заходи ОК. Також викладачі на початку вивчення дисципліни роз’яснюють форми і порядок проведення поточного і підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань та модульної контрольної роботи. Заліки передбачають оцінювання навчальних досягнень на підставі поточної успішності. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується та затверджується не пізніше ніж за місяць до її початку і розміщується на вебсайті факультету у розділі Розклади навчальних занять, розклади сесій (денна і заочна форми здобуття освіти), розклади роботи ЕК та на дошці оголошень. Аналіз анкети для здобувачів освіти щодо оцінки якості навчання та викладання (1 семестр 2022-2023) доводить, що студенти задоволені оцінюванням знань, процедурою проведення контрольних заходів у межах дисциплін освітньої програми - 75% так, 31% частково, ні-2%. Процедура повторного проходження контрольних заходів порядку та оскарження їх результатів регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_ Здобувач має право на повторну ліквідацію академічної заборгованості. Студенти підтвердили, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до ректора університету, створюється комісія, за підсумками роботи якої складається протокол, формулюються висновки. Дійсною є оцінка, виставлена комісією. На ОПП не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Виробнича педагогічна практика у ЗВО оцінюється за видами діяльності відповідно до поданої системи балів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ВНУ імені Лесі Українки прийнятий Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqlng>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqloh>), де визначена політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачів освіти. На зустрічі з ректором та менеджментом ВНУ імені Лесі Українки з’ясовано, що технологічним інструментом виявлення академічного плагіату є програма Strikeplagiarism, якою користуються у ЗВО; відповідно до договору з 2021 р. перевіряються випускні кваліфікаційні роботи здобувачів та пропонується перевірка і курсових робіт. Ректор

повідомив, що університет бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative), який реалізується за сприяння Посольства США в Україні, МОНУ та НАЗЯВО (<https://bit.ly/3rtiD3v>). У 2021 р. ВНУ імені Лесі Українки став учасником церемонії нагородження «Найкращих практик із сприяння академічній доброчесності у ВНЗ Європи» у Раді Європи (м. Страсбург) і здобув відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти» (<https://bit.ly/3AZinff>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є для них відомими і зрозумілими. Студенти активно приймають участь в заходах університету щодо дотримання (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/5211344105643740/>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОПП було доповнено, що Університет та факультет проводить такі заходи, як Тиждень академічної доброчесності, під час якого студенти та викладачі обговорюють актуальні питання доброчесності учасників освітнього процесу та підписують декларацію академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/5211344105643740/>). Студенти підтвердили, що куратори академічних груп кожного семестру та викладачі під час викладання ОК, інформують про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, попередження плагіату. Питання академічної доброчесності порушуються під час викладання ОК окремих навчальних дисциплін, наприклад "Основи наукових досліджень". В силабусах ОК є окремий підрозділ Політика щодо академічної доброчесності, де акцентується увага здобувача на дотриманні зазначеного принципу

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Відповідно підкритерію 5.1. критерії оцінювання є структурованими, такими, що дозволяють всебічно оцінити результати навчання. Форми контрольних заходів, процедура їх проведення і оскарження результатів навчання (публічність, залучення різних учасників освітнього процесу) забезпечує об'єктивність оцінювання та дозволяє регулювати конфліктні ситуації. Відповідно підкритерію 5.4. проводиться робота з популяризації та дотримання норм академічної доброчесності: університет бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative); також ВНУ імені Лесі Українки став учасником церемонії нагородження «Найкращих практик із сприяння академічній доброчесності у ВНЗ Європи» у Раді Європи (м. Страсбург) і здобув відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти». Університет та факультет проводить такі заходи, як Тиждень академічної доброчесності, круглі столи, де зі здобувачами розглядаються питання академічної доброчесності, де студенти підписують декларацію академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за Критерієм 5 під час акредитаційної експертизи не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП відповідає вимогам критерію 5 за рівнем В. Підкритерії 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 цілком відповідають вимогам. Підкритерій 5.1 та 5.3: форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими здобувачам, відкритими, відображені в ОПП, навчальному плані, силабусах ОК та розміщені на сайті університету, регулюються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Оцінювання знань, процедура проведення контрольних заходів у межах ОК освітньої програми є об'єктивними та неупередженими (результати анкетування здобувачів: так - 75%, частково - 31%, ні - 2%). Процедура їх проведення (публічність, залучення різних учасників освітнього процесу) забезпечує об'єктивність оцінювання та дозволяє регулювати конфліктні ситуації. Відповідно підкритерію 5.2. до складу екзаменаційної комісії атестації здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта включають представників роботодавців. Відповідно підкритерію 5.4. проводиться робота з популяризації та дотримання норм академічної доброчесності: університет бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative); також ВНУ імені Лесі Українки став учасником церемонії нагородження «Найкращих практик із сприяння академічній доброчесності у ВНЗ Європи» у Раді Європи (м. Страсбург) і здобув відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти». Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є для студентів прозорою і зрозумілою: Університет та факультет проводить такі заходи, як Тиждень академічної доброчесності, де студенти підписують декларацію академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання забезпечують 19 НПП, з них: 3 (16%) д-ри пед. наук, вчене звання “професор”, канд.педаг. наук; доцент – 12 (63%), ст.. викл. – 1 (5%) НПП, 2 асистенти(10%); осіб чоловічої статі – 5 (26%), жіночої – 14 (74%). Проф. Семенов О., проф. Кузава І.Б., доц. Семенова Н., доц. Фенко М., Здіховський А., Удот В. мають публікації у наукових виданнях, що індексуються до наукометричної бази даних Scopus або Web of Science. Викладання лекцій в ОК загалом здійснюється НПП, які мають науковий ступінь. Підтвердженням академічної кваліфікації НПП є висока професійна активність (4-8 пунктів). Але є викладачі, які забезпечують цикл професійної підготовки ОП Дошк. освіта і не мають відповідної професійної кваліфікації: Здіховський А., Фенко М., Смолюк С., Мельник І., Заремба Л. Але ЕГ констатує наявність у них стажування відповідно змісту та меті ОПП: ст.. викл. Здіховський А. “Всеукраїнська благодійна організація Український фонд «Благополуччя дітей». Київ. 01 листопада 2017 р. – 01 квітня 2018 р.”; доцент Фенко М. “Міжнародний вебінар розвитку компетенцій «Як навчати майбутніх педагогів: нові технології в дошкільній освіті» (Elektroszkolenia sp. z o.o., Польща). 09 – 20 вересня 2021 р. (45 год., 1,5 кред. ECTS). Сертифікат № 71 від 20.09.2021 р.”; доцент Смолюк С. “Онлайн-навчання в Інтерактивній школі творчого вчителя «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». 11-15 грудня 2022 р. (30 год, 1 кред. ECTS). Серт. № Y1512211155117D74D від 15.12.2022 р; Онлайн-курс «Як справлятися зі змінами: соціально-емоційне навчання через гру». The LEGO foundation. 12.03.– 14.06.2021 р. (18 год., 0,6 кред. ECTS). Серт. № v237 qes від 14.06.2021 р. Мельник І. “Стажкування: Центральнотраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти. 25.10.2018 р. – 25.01.2019 р. Наказ від 24 вересня 2018 р. №113-К/В”; Підвищення кваліфікації шляхом проходження курсу «Мотивація особистісного розвитку педагога». Суб'єкт підв. каліф. ТОВ «Всеосвіта» Автор курсу – Замелюк Марія Іванівна, онлайн. 18 листопада 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Серт. FV385226”. Заремба Л. “Стажкування. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. 15.01 – 15.03.2021 р. Довідка №241 від 18.03.2021 р.”. НПП беруть участь у закордонних стажуваннях, що підтверджено відповідними сертифікатами. Наприклад, доцент Ємчик О. - Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща – Україна для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Фундація «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), 12 лютого – 20 березня 2022 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS). Серт. № SZFL 001527 від 20.03.2022 р; доц. Фенків М. Стажування Католицький університет в Ружембероку, Словаччина. 13.12. 2021 р. – 14.03.2022 р. Серт. № 12/033 від 14.03.2022 р.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В Університеті процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Положення.pdf>) (відповідність освіти, науковий ступінь, вчене звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОП); професійних якостей (здатність підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності); рейтингу НПП; результатів опитувань здобувачів тощо. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Спількування з викладачами підтвердило, що з процедурою обрання за конкурсом науково-педагогічні працівники ознайомлені в достатній мірі. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено і в ході спілкування з адміністрацією, гарантом ОНП. Так, деканом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Антонюк В.З підтверджено, що кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вчений раді факультету, засіданні конкурсної комісії. ЕГ установлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. На зустрічі з керівниками сервісних та структурних підрозділів ВНУ імені Лесі Українки начальником відділу кадрів Чечель Н.О. проінформовано, що з 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП. (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadrivvolynskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-lesi-ukrayinky>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В Університеті процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Положення.pdf>) (відповідність освіти, науковий ступінь, вчене звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОП); професійних якостей (здатність підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності); рейтингу НПП; результатів опитувань здобувачів тощо. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Спількування з

викладачами підтвердило, що з процедурою обрання за конкурсом науково-педагогічні працівники ознайомлені в достатній мірі. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено і в ході спілкування з адміністрацією, гарантом ОНП. Так, деканом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Антонюк В.З. підтверджено, що кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, засіданні конкурсної комісії. ЄГ установлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. На зустрічі з керівниками сервісних та структурних підрозділів ВНУ імені Лесі Українки начальником відділу кадрів Чечель Н.О. проінформовано, що з 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП. (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volynskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-lesi-ukrayinky>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що в освітній процес ОП для проведення аудиторних занять залучені фахівці-практики дошкільної освіти. Так, вихователь-методист ЗДО №10, спеціаліст вищої категорії із педагогічним званням «Старший вихователь» Гніровська О. та директор ЗДО №18 Пугач І. є викладачами кафедри. Студенти інформували, що практичні заняття з ОК Практикум з дошкільної педагогіки проводить Гніровська О на базі закладу дошкільної освіти № 10, де створено відповідне середовище. Також на зустрічі з академічним персоналом викладачі пояснили, що директори та методисти ЗДО надають постійний методичний супровід та підтримку студентам-практикантам (ЗДОН № 10, директор Костюк В.М.; ЗДОН № 5, директор Матвійук Н.Г.; ЗДОН № 18, директор Пугач І.М.; ЗДОН № 20, директор Линник Т.А.; ЗДОН № 23, директор Шербакова С.В.). Студенти підтвердили, що роботодавці, директори, методисти, вихователі ЗДО м.Луцька запрошуються на підсумкові конференції за результатами педагогічних практик, на свято День дошкілля. Університет залучає до аудиторних занять також експертів галузі. До читання публічних гостьових лекцій були запрошені: Michael Beets, провідний дослідник Університету Південної Кароліни (США); Олена Половіна, к. пед. н., доцент, завідувачка кафедри дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка; Тетяна Тянько, д. пед. н., професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; Наталія Гавриш, доктор педагогічних наук, професор.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентує Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3w4MFMa>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом надання можливості брати участь у щорічних курсах підвищення кваліфікації на базі ВНУ імені Лесі Українки - наприклад, курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання: «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (30 годин, 1 кредит ECTS); Електронне навчання: організація навчального процесу, інформаційно-консультаційний центр «Консул» (30 годин, 1 кредит ECTS) (безоплатно), а також підвищення наукового рівня шляхом участі в міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, семінарах тощо. Підвищення кваліфікації забезпечується завдяки стажуванню викладачів, яке здійснюється в рамках двосторонніх угод про співпрацю з вітчизняними та закордонними установами (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/stazhuvannya/>). Система професійного розвитку НПП відповідає їх потребам, оскільки вони самостійно можуть обирати види і форми підвищення кваліфікації, відповідно до власних наукових інтересів. За 2022 р. пройшли стажування такі НПП кафедри: проф. Семенов О., доц. Фенко М. (Католицький університет в Ружомберку, Словаччина), доц. Семенова Н. (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника), доц. Заремба Л. (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), доц. Ємчик О.Г. (Фундація «Зустріч» спільно з кафедрою Польсько-українських студій Ягелонського університету, Республіка Польща), Гніровська О.З. (Університет Марії Кюрі-Склодовської, Республіка Польща). Результати підвищення кваліфікації використовуються НПП під час викладання ОК, про що відзначалося у підкритеріях 4.4, 4.5. Практичне застосування знань, отриманих під час підвищення кваліфікації, доводить, що вона впливає на підвищення якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

На зустрічі з керівником та менеджерами ВНУ імені Лесі Українки проінформовано, що НПП отримують заохочення за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці та інші досягнення. Форми заохочень зазначені Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3N9gphq>), Колективним договором ЗВО (<https://bit.ly/3XyKvQR>), Положенням про рейтингове оцінювання (<https://bit.ly/3Ha6BUc>). Гарант ОП повідомила, що за результатами 2022 р. було премійовано 10 НПП кафедри (<https://bit.ly/3IQugKG>). На зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили, що рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади (доц. Семенова Н.І. – 217б, проф. Семенов О.С. – 178,4б, доц. Бартків О.С. – 139,3б, доц. Ємчик О.Г. – 127,4б, доц. Антонюк В.З. – 122,3б., доц. Фенко М.Я. – 122 б., доц. Алєндарь Н.І. – 103б., доц. Смолюк С.В. – 94,9б.). За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності НПП

нагороджені: Почесною грамотою ВР України (Смолюк І.); Грамотою МОН України (Семенова Н., Смолюк І.); Подякою МОН України (Томашевська І.); Знаком "Відмінник освіти" (Смолюк І.); Почесною грамотою НАПН України Смолюк І.; золотим і срібним нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки (Мельник І., Семенов О., Смолюк І., Семенова Н.); медаллю «Ушинський К.Д.» (Смолюк І.); Почесною грамотою Управління освіти і науки Волинської ОДА (Здиховський А.); Грамотою Волинської ОДА (Семенов О.); Почесною грамотою Управління освіти м. Луцька (Здиховський А.); подяками ректора (Алендарь Н., Антонюк В., Ємчик О., Семенов О., Семенова Н., Смолюк С.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Відповідно підкритерію 6.5., Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом визнання різноманітних форм підвищення кваліфікації (різноманітних стажуваннях, що підтверджено відповідними сертифікатами; стажуванню викладачів, яке здійснюється в рамках двосторонніх угод про співпрацю з вітчизняними та закордонними установами; у щорічних курсах підвищення кваліфікації на базі ВНУ імені Лесі Українки (курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання: «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (30 годин, 1 кредит ECTS); Електронне навчання: організація навчального процесу, інформаційно консультативний центр «Консул» (30 годин, 1 кредит ECTS) (безоплатно). Відповідно підкритерію 6.6. функціонує система моральних і матеріальних заохочень НПП, що стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Форми заохочень визначені Колективним договором ЗВО, Положенням про рейтингове оцінювання. Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності НПП нагороджені грамотами, відзнаками, подяками. Відповідно підкритерію 6.3. та 6.4. стейкхолдери активно залучаються до теоретико-практичної підготовки здобувачів вищої освіти. В освітній процес ОП для проведення аудиторних занять залучені фахівці-практики дошкільної освіти: вихователь-методист ЗДО №10, спеціаліст вищої категорії із педагогічним званням «Старший вихователь» Гніровська О. та директор ЗДО №18 Пугач І. є викладачами кафедри. Університет залучає до аудиторних занять також експертів галузі: Michael Beets, провідний дослідник Університету Південної Кароліни (США); Олена Половіна, к. пед. н., доцент, завідувачка кафедри дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка; Тетяна Тянько, д. пед. н., професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; Наталія Гавриш, доктор педагогічних наук, професор.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за Критерієм 6 під час акредитаційної експертизи не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП відповідає вимогам критерію 6 за рівнем В. Підкр. 6.1., 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 цілком відповідають вимогам, Підкр. 6.1. підтверджено професійною активністю НПП (4-8 пунктів); активність НПП у стажуванні відповідно змісту та меті ОПП. Публікації відповідають предметній області спеціальності Дошкільна освіта та ОК. Відповідно підкритерію 6.2., викладачі підтверджують, що процедура конкурсного відбору відкрита та зрозуміла, регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки. Відповідно підкр. 6.3 та 6.4. НПП активно співпрацюють з стейкхолдерами та експертами галузі. Підтверджено, що в освітній процес ОП для проведення аудиторних занять залучені фахівці-практики дошкільної освіти: вихователь-методист ЗДО №10, спеціаліст вищої категорії із педагогічним званням «Старший вихователь» Гніровська О. та директор ЗДО №18 Пугач І. є викладачами кафедри. Університет залучає до аудиторних занять також експертів галузі дошкільної освіти. Відповідно підкритерію 6.5., Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом надання можливості брати участь у різноманітних стажуваннях, що підтверджено відповідними сертифікатами; стажування викладачів здійснюється в рамках двосторонніх угод про співпрацю з вітчизняними та закордонними установами; викладачі безоплатно приймають участь у щорічних курсах підвищення кваліфікації на базі ВНУ імені Лесі Українки (курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання: «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями»; Електронне навчання: організація навчального процесу, інформаційно консультативний центр «Консул». Відповідно підкритерію 6.6., Університет сприяє професійному розвитку НПП, стимулюванню розвитку

викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень, які визначені Колективним договором ЗВО, Положенням про рейтингове оцінювання. Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності НПП нагороджені: Почесною грамотою ВР України (Смолюк І.); Грамотою МОН України (Семенова Н., Смолюк І.); Подякою МОН України (Томашевська І.); Знаком «Відмінник освіти» (Смолюк І.); Почесною грамотою НАПН України Смолюк І.; золотим і срібним нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки (Мельник І., Семенов О., Смолюк І., Семенова Н.); медаллю «Ушинський К.Д.» (Смолюк І.); Почесною грамотою Управління освіти і науки Волинської ОДА (Здиховський А.); Грамотою Волинської ОДА (Семенов О.); Почесною грамотою Управління освіти м. Луцька (Здиховський А.); подяками ректора (Алендарь Н., Антонюк В., Ємчик О., Семенов О., Семенова Н., Смолюк С.).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Як зазначив ректор А. Цьось, фінансові ресурси ЗВО формуються з двох фондів: державного і спеціального. Під час воєнного стану ЗВО здійснює закупівлі, пов'язані з аварійними ремонтами, комп'ютерною технікою; 0,5% спецфонду – на потреби студради, що підтвердив М. Пивоварчук, голова студради ВНУ. Фінансово-господарська звітність є на сайті (<http://surl.li/ewhuh>). На території ЗВО локально розміщені 5 гуртожитків, бібліотека, актові зали, 12 спортзалів, їдальні, інклюзивний хаб, стадіони, спортмайданчики, 22 комп'ютерні лабораторії, укриття. В аудиторіях є мультимедійні ресурси і Wi-Fi. Є місце для буккросингу. У корпусі №4 є коворкінг-зона, приміщення для проведення тренінгів, аудиторія ім. проф. П. Гусака (<http://surl.li/ewhuh>). Як зазначила О. Гніровська, на базі ЗДО ЗО працюють у методкабінеті та в мистецькій студії під час вивчення ОК Практикум з дошкільної педагогіки (ПР-2, 4-7,14-16, 18, 20, 22). Матеріально-технічне забезпечення ЗВО є достатнім для реалізації ОП. О. Семенов продемонстрував аудиторії: В-408 – обладнання, спрямоване на розвиток у ЗО умінь формувати у вихованців сенсорно-пізнавальної та логіко-математичної компетентностей (бізборди, лепбуки, стіл для піскотерапії) (ПР-1-8, 10-12, 15, 16, 18, 20); В-410 – виставки літератури, змінні зразки осередків ігрового середовища у ЗДО (сюжетно-рольових ігор – для розвитку у ЗО умінь формувати ігрову компетентність; самостійної художньої діяльності – розвивати мистецько-творчу компетентність; конструкторсько-будівельних ігор – формувати технологічну та предметно-практичну компетентності дошкільника) (повний комплект дарів Фребеля; палички Кюїзенера, блоки Дьенеша тощо) (ПР-1, 2, 4, 6, 7, 15, 17-19); В-411 – обладнання для ознайомлення дітей з довкіллям: живі об'єкти (акваріум (з інформацією за QR-кодом), папуга, кімнатні рослини), дослідницьке обладнання (мікроскоп, зразки речовин і природних матеріалів), педагогічні кейси ЗО (ПР-1-8, 10-12, 14-16, 18, 20, 22); В-407 – музей “Іграшки нашого дитинства” (опанування ОК “Історія дошкільної педагогіки”) (ПР-2, 9, 18). Як зазначила О. Коржик, ЗО можуть досліджувати вікові особливості нервової та сенсорних систем, ВНД за допомогою комплексу “НЕЙРОКОМ 19” (<http://surl.li/bzmqj>). За словами в. о. директора бібліотеки О. Петрик, для ЗО ОП доступні періодичні видання (“Дошкільне виховання”, “Палітра педагога”), репозитарій, електронна бібліотека НАПНУ, ресурси “Інноваційна педагогіка”, “Освіта.UA”, “Освітній портал”. С. Смолюк зазначила, що бібліотечний фонд налічує 845 тис. примірників документів, є читальні зали, абонемент, відділ комплектування та наукової обробки результатів, каталоги, Wi-Fi (<https://library.vnu.edu.ua/>). Працює “Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування” із 6 комп'ютерними класами (<http://cit.vnu.edu.ua>). НПП розробили комплекс навчально-методичних матеріалів для ОК, які викладають за ОП (силабуси (<http://surl.li/dmraj>), посібники, розробки конспектів і завдань тощо).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ ЗО та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності у межах ОП. ЗО працюють в Moodle та Microsoft Office 365, у відділі ТЗН “ЦІТІКТ”. Інформація розміщена на сайті ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk>) у розділах “Студенту”, “Навчання” та “Наука”. ЗО І. Косинець та І. Кіпень розповіли, що про можливість участі у вебінарах чи конференціях (“Молода наука Волині”, “Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації”) інформують викладачі (Н. Семенова, І. Мельник), розсилки платформ (EdEra, Всеосвіта, Prometheus). В. Горбач зазначила, що про наукові заходи ЗО дізнаються від голів наукових товариств факультетів, старост груп, соцмережі і вебсайти ЗВО. На сайті ЗВО повідомляє про стипендіальні й грантові програми щодо навчання за кордоном, молодіжні обміни, тренінги, практикуми, семінари (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>; <https://tinyurl.com/zurtjmh>; <https://tinyurl.com/mswu4ncj>). За словами проректора Л. Єлісеєвої, у Стратегії розвитку ВНУ передбачено створення цифрової бібліотеки (<http://surl.li/zdan>), у співпраці із закордонними ЗВО (наприклад, Університет ім. Адама Міцкевича у Познані) НПП та ЗО пропонують доступ до їхніх бібліотечних баз, лабораторій, стажування. Працівники бібліотеки шукають бази для публікацій та ініціюють угоди. Є доступ до електронного репозитарію і цілодобового електронного каталогу бібліотеки ЗВО (526 тис. записів). Розклад є у системі “PC-Розклад” (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та у телеграм-боті (@vnu_rozklad_bot), як вказали М. Пивоварчук та В. Горбач. За словами А. Цьоса, ЗВО забезпечує участь НПП у проєктах, бюджет яких передбачає безоплатну публікацію у міжнародних журналах. Л. Єлісеєва вказує, що О. Семенов, Н. Семенова та інші мають публікації у журналах Scopus і Web of Science, доступ до яких забезпечує ЗВО; викладачі і ЗО через відповідального на кафедрі працівника можуть безкоштовно перевірити

роботи на плагіат у Strikeplagiarism і Unicheck; НПП можуть стажуватися у понад 70 ЗВО-партнерах Польщі, Великобританії, Німеччини тощо, брати участь у міжнародних проєктах (<http://surl.li/ewdtp>; <http://surl.li/ewdts>) і лекціях викладачів ЗВО України та зарубіжжя (“Visiting Professor” (<http://surl.li/ewdtx>)). Проректор Ю. Громик зазначив, що НПП пропонують участь у безоплатних навчаннях “ЦІТІКТ”; О. Ємчик підтвердила це. Як засвідчив декан В. Антонюк, ЗВО пропонує проходити курси підвищення кваліфікації у ЗВО-партнерах (у лютому – із Всеукраїнським інститутом післядипломної освіти). ЗО ОП мають вільний доступ до навчальних корпусів, читальних залів, мовно-культурних центрів, комп’ютерних лабораторій (22-ох), спортивно-оздоровчого комплексу, стадіону імені В. Завадського, гуртожитків, їдальні, коворкінг-зон, інклюзивного хабу (<https://inhub.lutsk.ua/>), бази практик-табору «Гарт» на оз. Світязь (<https://tinyurl.com/2p8jkxc2>). В аудиторіях є доступ до мультимедіаресурсів; у корпусах є безкоштовний Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Потреби та інтереси ЗО моніторять НПП у процесі спілкування під час освітнього процесу та анкетування. Як зазначено у відомостях СО, у ЗВО проводять щорічне опитування “Освіта очима студентів” (<http://surl.li/ewbby>), результати якого розміщено на сторінці навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dfzpk>). Вивченням проблем студентської молоді займається відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/ecvxlx>). НПП С. Смолюк зазначила, що на кафедрі здійснюють усне опитування ЗО щодо ОК після завершення семестру та онлайн-опитування щодо якості навчання та викладання (у вкладці “Дошкільна освіта”; <http://surl.li/edhvx>). Для з’ясування стану фізичного та психічного здоров’я ЗО ведеться облік присутності на заняттях, відвідують кімнати в гуртожитках. Потребу ЗО здійснювати наукову роботу задовільняє участь у конференціях і семінарах (“Молода наука Волині”, “Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації”), роботі вченої ради факультету та ЗВО; бути соціально активним – органи студсамоврядування. ЗО мають можливість брати участь у творчих колективах (<http://surl.li/ewbnu>). Безпека освітнього середовища для ЗО гарантується дотриманням у ЗВО Закону України “Про охорону праці”, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://bit.ly/3ZyZxbf>), Інструкцій з охорони праці (<https://tinyurl.com/554v9253>). Дотримання нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності ЗО та працівників ЗВО забезпечує відділ охорони праці. Приміщення, у яких здійснюється освітній процес за цією ОП, облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних норм, правил пожежної безпеки та вимог законодавства. Ректор ЗВО А. Цьось зазначив, що у кожному приміщенні ЗВО є укриття, які мають дозволи спецслужб (<http://surl.li/dysmc>); для забезпечення місця в укритті для кожного навчання відбувається у дві зміни. У ВНУ імені Лесі Українки функціонує реабілітаційна клініка (<https://vnu.edu.ua/uk/reabilitatsiyna-klinka>), де можуть надати медичну допомогу ЗО при потребі. Під час огляду матеріально-технічної бази О. Семеновим продемонстровано план евакуації з корпусу, пожежні гідранти; місце для студенток-мам з немовлятами. На території ЗВО у храмі Софії-Премудрості Божої ЗО реалізують духовні потреби. У каб. 122 є Психологічна служба ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bemnp>), завідувач якої Т. Кулик вказала, що надає безкоштовні анонімні консультації ЗО; сприяє психологічній адаптації першокурсників – ВПО та дітей УБД (проєкт “Як підтримати себе та свою родину у військовий час?”); онлайн-семінари для тих, хто за кордоном, “Протидія торгівлі людьми”, “Актуальні питання протидії тероризму”). У ЗВО відкрито експозицію щодо проблеми домашнього насильства (<http://surl.li/ewbdo>) та тероризму (під час засідання ради з молодіжної політики доповів фахівець з цивільного захисту відділу охорони праці та БЖД І. Гончарова (<http://surl.li/ewbdt>)). Т. Кулик зазначила, що відділ молодіжної політики та соціальної роботи проводить зустрічі ЗО з ДСНС.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За словами декана В. Антонюка, деканат надає ЗО підтримку за усіма напрямками: діє інститут кураторства; старшокурсники допомагають адаптації першокурсників; консультує та інформує ЗО заступник декана та декан. Освітню підтримку ЗО здійснюють викладачі під час занять та індивідуальних консультацій. НПП залучають охочих до наукової роботи, надають необхідні для навчання навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів і репозитарію. Організаційну підтримку з адміністративних питань ЗО здійснюють куратори, деканати, підрозділи ЗВО за запитом здобувачів. Комунікація із ЗО та їх інформаційна підтримка провадиться через безпосереднє спілкування, сайт ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk>), соцмережі ЗВО (<http://surl.li/ewaei>; <http://surl.li/ewael>), факультету (<http://surl.li/ewadw>; <http://surl.li/ewaec>), кафедри (<http://surl.li/dnpxd>), групи у Viber. Позитивним є розміщення блоку “Куди звернутися студенту, якщо?” (<http://surl.li/ewafq>). Є електронний розклад занять (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>), доступний за QR-кодом, сесій на дошці оголошень, сторінці (<http://surl.li/edhvx>) і в ФБ-спільноті (<http://surl.li/ecvsg>). Консультативна і соціальна підтримка реалізується планово-фінансовим відділом та відділом молодіжної та соціальної політики, забезпечуючи соціальну стипендію; допомогу випускникам, які працевлаштовуються; поліпшення умов у гуртожитках; оздоровлення і відпочинок; інформування про можливості працевлаштування. Психологічні та соціальні консультації забезпечує Психологічна служба (<https://tinyurl.com/yjcrnrw5>), як зазначила ЗО А. Бабич та додала, що можна також звернутися до священника (<http://surl.li/ewafe>). ЗО О. Демчук розповіла, що діє скринька, е-пошта і телефон довіри. Соціальну підтримку забезпечують студпрофспілка, органи студсамоврядування (<http://surl.li/pnnh>). В. Горбач вказує, що ЗО можуть при зустрічі комунікувати з представниками студсамоврядування, через старосту і студдекана, писати у соцмережах, скриньках довіри. За опитуванням “Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО” (<http://surl.li/ewaik>), ЗО задоволені рівнем соціальної підтримки. Як зазначила проректор Н. Благовірна, у ЗВО регулюють процедуру нарахування академічних та соціальних стипендій відповідно до пільг,

грунтуючись на правилах (<http://surl.li/cylrx>). О. Тимчук повідомила, що отримувала соціальну стипендію по факту малозабезпеченої сім'ї; це можливо і для дітей-сиріт. Д. Луцюк зазначила, що соціальна допомога надається дітям УБД; ЗВО забезпечує гуртожитком на основі пільг. Ректор ВНУ А. Цьось зазначив, що безбар'єрний простір ЗВО повністю облаштовано, є інклюзивний хаб. Керівник відділу ТЗН "ЦІТІКТ" Ю. Павленко зауважила, що цей структурний підрозділ ЗВО відповідає за підтримку ЗО під час дистанційного навчання: адмініструють та налаштовують сервер дистанційного навчання Moodle, консультують щодо відновлення доступу до системи. ЗО О. Демчук зазначила, що таку підтримку реалізують викладачі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті чинне Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/evumx>), п. 9.12 якого регламентує організацію освітнього процесу для осіб з ООП відповідно до індивідуальних особливостей. У ньому зазначено, що, урахувавши індивідуальні характеристики ЗО з ООП, можливий варіант навчання відповідно до індивідуального плану чи графіка, із застосуванням елементів дистанційного навчання. Як вказано у відомостях СО, при вступі у ЗВО такі особи мають право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця державного замовлення) у випадках, передбачених законодавством України, та на отримання соціальної стипендії (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>). Як зазначила проректор з навчально-виховної роботи та комунікації Н. Благовірна, в університеті є низка нормативно-правових документів, які розроблені для підтримки реалізації права на освіту осіб з ООП (Положення про психологічну роботу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/E3g2T5c>), Положення про виховну роботу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/Y3g29RR>), Положення про соціальну політику Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/bemqj>)). У ЗВО створено безбар'єрний простір (пари таким здобувачам освіти ставлять на першому поверсі); відведені площі для матерів з дітьми (ігрові зони, пеленальні столики), що продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО. У корпусі факультету, де реалізовується ця ОП, є орієнтувальні таблички, виконані шрифтом Брайля, що було показано О. Семеновим під час стріму, а також спеціальні ліфти. Про це також зазначив Голова студентської ради ВНУ імені Лесі Українки М. Пивоварчук. Голова первинної профспілкової організації студентів університету О. Пасічник розповіла про можливість матеріальної підтримки для внутрішньо переміщених осіб-здобувачів освіти від профспілки. Голова студентської ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Л. Скороход додала, що всі гуртожитки обладнані ліфтами, а в приміщенні бібліотеки функціонує інклюзивний хаб для забезпечення соціалізації здобувача з ООП (<https://tinyurl.com/bdhfp8n2>). Входить до навчальних корпусів та гуртожитків обладнано пандусами. При необхідності супровід таких осіб здійснюють студенти-волонтери. Психологічна служба ВНУ імені Лесі Українки здійснює тренінги щодо питань пошуку роботи для людей з ООП та їх мотивації до саморозвитку. У системах Moodle та Microsoft Office 365 викладачами ОП розроблено дистанційні курси, що реалізують якісний доступ ЗО до навчання. Н. Балабуха зазначила, що здобувачі освіти з ООП мають можливість замовити безкоштовно необхідну літературу в бібліотеці онлайн через корпоративну пошту. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на ОП бакалаврського рівня 012 Дошкільна освіта не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті політика і процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій базується на законах України, Статуті ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2s42dbs4>), Правилах внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bdoor>), Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/463m42tc>), які є зрозумілими та знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Ректор, структурні підрозділи й органи студсамоврядування у межах своїх повноважень забезпечують у ЗВО безпечне освітнє середовище без насильства, булінгу і корупції; розглядають заяви про такі випадки, реалізують заходи з реагування. Як зазначено у відомостях СО, для забезпечення доступності політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу їх ознайомлюють із нормативними документами (2 рази на рік, перед початком семістру); пропонують номер телефону довіри; консультують щодо дотримання антикорупційних стандартів; проводять анонімне анкетування, результати якого розглядають на засіданні вченої ради факультету; під час кураторських годин та індивідуальних бесід куратори академічних груп здійснюють профілактику конфліктних ситуацій. Під час зустрічі з ЕГ ректор ВНУ імені Лесі Українки А. Цьось зазначив, що у ЗВО є посада уповноваженого по боротьбі з корупцією (<http://surl.li/bervw>); на сайті є вся необхідна інформація та розроблена нормативно-правова база (<http://surl.li/ejmfng>); діє скринька та лінія довіри (<http://surl.li/efull>). Декан факультету В. Антонюк повідомив, що на факультеті є скриньки довіри (станціонарні та електронні) (<http://surl.li/evzuo>), через які ЗО за цією ОП можуть поділитися власними зауваженнями щодо конфліктних ситуацій; на цій ОП конфліктних ситуацій не було, про що зазначила також НПП Н. Алендарь. Вона розповіла, що у ЗВО розроблений механізм на випадок виникнення таких ситуацій: особа має право звернутися до керівника структурного підрозділу (декана) або ректора, наказом створюється комісія, рішення має надатися упродовж 10 днів. Проректор з навчально-виховної роботи та комунікації Н. Благовірна окреслила, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/463m42tc>), про що зауважила також ЗО В. Мошкевич і додала, що конфліктні ситуації у сфері

стипендіального забезпечення вирішуються стипендіальною комісією ВНУ імені Лесі Українки відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cylrz>); вирішення питань, пов'язаних з корупцією, здійснюється на основі Антикорупційної програми (<https://tinyurl.com/2p92452d>) та інших локальних актів ЗВО. За твердженнями В. Горбач, процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО передбачають залучення органів студентського самоврядування, але на цій ОП конфліктів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Відповідно до підкритерію 7.1, до матеріально-технічної бази для провадження діяльності на ОП належить обладнання аудиторій, яке реалізовує цілі та програмні результати навчання: акваріум, бізборди, лепбуки, стіл для піскотерапії, повний комплект дарів Фребеля, палички Кюїзенера, блоки Дьенеша; функціонує музей "Іграшки нашого дитинства". У межах підкритерію 7.2 працює інформаційний телеграм-бот. Відповідно до підкритерію 7.4, позитивним є розміщення на сайті ВНУ імені Лесі Українки блоку "Куди звернутися студенту, якщо?". Реалізація вимог підкритерію 7.5 передбачає те, що у ЗВО облаштовано безбар'єрний простір для забезпечення права на освіту здобувачів з ООП; є місце для матері та дитини.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час акредитаційної експертизи слабких сторін за Критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси і навчально-методичне забезпечення ОП реалізують цілі і ПРН, є спеціально придбаними/створеними, ефективно використовуються під час освітнього процесу, відповідно до підкритерію 7.1. У межах підкритерію 7.2 ВНУ імені Лесі Українки забезпечує безоплатний доступ ЗО та НПП до інфраструктури і інформаційних ресурсів для навчання, викладацької і наукової діяльності (до наукометричних баз Scopus і Web of Science, платформ Moodle та Microsoft Office 365, безоплатних навчань у "ЦІТІКТ"; до усіх приміщень і обладнання ЗВО). Реалізовано вимоги підкритеріїв 7.3 і 7.4: забезпечено фізичну та психолого-соціальну безпеку ЗО (облаштування укриттів, навчання у дві зміни, реабілітаційна клініка, дотримання правил пожежної безпеки та охорони праці, функціонування Психологічної служби, здійснення опитувань і тренінгів щодо соціальної адаптації першокурсників до навчання та ін.); вчасне інформування щодо перебігу освітнього процесу (електронний розклад, телеграм-бот). Відповідно до підкритерію 7.5, ЗВО максимально уможливило реалізацію права на освіту осіб з ООП (пандуси, ліфти, написи шрифтом Брайля, інклюзивний хаб, місця для здобувачок-мам з дітьми); 7.6 – чітко розроблені та зрозуміло відображені у документах процедури вирішення конфліктних ситуацій, з алгоритмом реалізації яких ознайомлені учасники освітнього процесу. Критерій 7. "Освітнє середовище та матеріальні ресурси" повністю по кожному підкритерію має рівень відповідності "В".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Зрозумілі механізми розробки і затвердження ОП розкриті у 3 р. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nruc>). Їх реалізують ініціативна група, керівництво і вчена рада факультету, група забезпечення, гарант ОП, керівництво ЗВО, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти і при потребі інші структурні підрозділи, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери, випускники ОП, викладачі, випускова кафедра. Відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dnwnc>) за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП відповідають гарант і випускова кафедра. Управляють реалізацією ОП декан факультету та гарант ОП. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється "за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін"

щорічно (5 р. Положення). У п. 5.5 є підстави для перегляду ОП, алгоритм закриття (7 р.) є доступним. На засіданні кафедри (протокол №13 від 07.06.2022 р.) обговорено зміни до ОП, зумовлені результатами моніторингу (опитувань навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти “Освіта очима студентів”, факультету – щодо якості викладання ОК у 2021/2022 н.р.; обговорень на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та університету, ректорату, науково-методичної ради) та ухваленням Професійного стандарту “Вихователя закладу дошкільної освіти” (2021): – ОК Інформаційні технології в дошкільній освіті та ОК Основи науково-педагогічних досліджень перенесено з циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки; – збільшено кількість кредитів: ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (із 10 до 12), ОК Інформаційні технології в дошкільній освіті (із 4 до 5), ОК Родинна педагогіка (із 4 до 5), ОК Основи соціального гувернерства (із 4 до 5), ОК Практикум з дошкільної педагогіки (із 3,5 до 4), ОК Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку (із 3 до 4), ОК Педагогіка порівняльна (із 3 до 4); – зменшено кількість кредитів: ОК Методика мистецької освіти (із 4 до 3,5), ОК Методика формування творчої спрямованої особистості (із 4 до 3); – вилучено ОК Педагогічні технології: навчання через гру, введено ОК Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку; – змінено розподіл кредитів на практики: навчально-педагогічна (із 18 до 15), у закладах дошкільної освіти (літня) (із 9 до 7,5), у закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку) (із 12 до 9); введено практику в закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти (7,5). Зміни до ОП затверджено на засіданнях: науково-методичної комісії факультету (протокол №10 від 23.06.2022 р.), Вченої ради факультету (№ 10 від 27.06.2022 р.), Вченої ради ЗВО (№ 8 від 28.06.2022 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти залучені до процесів розробки та перегляду ОП, висловлюючи пропозиції під час спілкування з викладачами, кураторами, гарантом, деканом, завідувачем кафедри, представниками студентського самоврядування, онлайн-опитувань. Проводять опитування на кафедрі щодо задоволеності ЗО рівнем викладання і навчання на ОП (<http://surl.li/dnpbs>), про що зауважила голова студентської ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Л. Скороход. ЗО Д. Євтушик повідомила, що ОП переглядається один раз на рік і обговорюється на засіданнях кафедри, круглих столах. За словами ЗО А. Плясун, в кінці навчального семестру є опитування на рівнях університету (“Освіта очима студентів” (<http://surl.li/evgxr>)), факультету та кафедри (опитування щодо проходження практик, про якість освітнього процесу на ОП (<http://surl.li/evgxr>)). Як зазначила НПП О. Коржик, здобувачам освіти наприкінці вивчення ОК пропонують заповнити рефлексивний щоденник для забезпечення зворотного зв'язку. Побажання здобувачів реалізують під час внесення змін до ОП: збільшено кількість аудиторних годин в ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (протокол № 11 від 26.04.2022 р, член робочої групи, ЗО А. Палецька) та Фахові методики освіти дітей раннього і дошкільного віку, в дисциплінах циклу професійної підготовки, а також надано можливість розширити коло знань через вивчення вибірових ОК (протокол № 11 від 26.04.2022 р, опосередковано через НПП). ЗО мають можливість брати участь у громадському обговоренні ОП на офіційному сайті ЗВО через анкетування (<http://surl.li/evgiv>). У ВНУ імені Лесі Українки чинне Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/olyo>), за яким здобувачі освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через органи студентського самоврядування, про що зазначила голова Наукового товариства аспірантів і студентів університету В. Горбач. До Вченої ради університету та факультету входять керівники органів студсамоврядування. До студради факультету належать старости груп. Органи студсамоврядування проводять опитування серед ЗО спеціальності 012 Дошкільна освіта щодо якості надання освітніх послуг, при наявності опрацьовують зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу та пропонують ідеї покращення, беруть участь в аналізі ОП. Начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Н. Балабуха розповіла, що опитування “Освіта очима студентів” здійснюється спільно із відділом ТЗН “Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування” щорічно, анкета містить 7 однакових блоків питань, результати отримують у відсотках, порівнюючи із минулорічними. На рівні факультетів та кафедр проводять опитування специфічно щодо якості ОП, ОК, методів, форм робіт. Опитування на рівні викладача здійснюють на початку та наприкінці вивчення курсу (усне, письмове). Дані обговорюють на засіданнях навчально-методичної ради та Школи гарантів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу періодичного (щорічного) перегляду та оновлення ОП першого (бакалаврського) рівня 012 Дошкільна освіта та інших процедур забезпечення якості навчання на ній як партнери залучені роботодавці. У складі робочої групи розробників ОП є директор ЗДО №10 “Волиняночка” м.Луцька В. Костюк (протокол № 7 від 26.01.2022 р.). Серед рецензентів ОП – директор ЗДО №18 “Барвінок” м. Луцьк І. Пугач (<http://surl.li/evskg>). Роботодавців запрошують на спільні круглі столи, зустрічі, засідання кафедри для висловлення пропозицій щодо вдосконалення ОП: директор ЗДО № 10 м. Луцька В. Костюк запропонувала перемістити ОК Дошкільна лінгводидактика з 3 курсу на більш ранній період навчання студентів; (протокол № 11 від 26.04.2022 р.); у процесі громадського обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>), у якому взяли участь роботодавці (<http://surl.li/evrmj>). Зведена таблиця пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення розміщена на сайті ЗВО (<http://surl.li/evscn>). Н. Матвійук внесла пропозицію щодо того, що ОК Методика фізичного виховання слід вивчати до початку навчально-педагогічної практики, що було враховано, про що вона зазначила під час зустрічі з ЕГ. Обговорення ОП 012 Дошкільна освіта відбувалося спільно із стейкхолдерами, методистами, вихователями, членами ВГО “Працівників дошкільної освіти” (<http://surl.li/dnpbj>). За словами завідувача кафедри загальної педагогіки та

дошкільної освіти О. Семенова, до роботи із здобувачами освіти залучені практики-роботодавці як у межах ЗВО під час навчальних занять, так і під час практики у ЗДО. ЗВО співпрацює з Г. Бондаревою (головною спеціалісткою відділу дошкільної, загальної та середньої освіти Департаменту освіти Луцької міської ради), з Н. Матвіюк (директоркою ЗДО №5 “Пізнайко”), Н. Кицею (методисткою ЗДО №5 “Пізнайко”), В. Костюк (директоркою ЗДО №10 “Волиняночка”), О. Гніровською (методисткою ЗДО №10 “Волиняночка”), І. Пугач (директоркою ЗДО №18 “Барвінок”). За словами О. Семенова, співпраця саме з цими роботодавцями обумовлена тим, що вони очолюють заклади освіти, які під час практики сприяють ознайомленню здобувачів освіти із кращими зразками педагогічного досвіду у сфері дошкільної освіти. Роботодавцям запропоновано можливість заповнити “Анкету для роботодавців”, яка розміщена на сайті кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (<http://surl.li/dnprav>) чи надсилаючи-їх на електронну адресу (Kafedra.Pedagog@vnu.edu.ua). Н. Матвіюк зауважила, що актуальним для роботодавців є те, що молодим вихователям буває складно самостійно організувати роботу з батьками здобувачів дошкільної освіти, хоч у ВНУ імені Лесі Українки активно працюють над формуванням такої компетентності. Цікавлять роботодавців також інноваційні дослідження у курсових роботах ЗО, І. Пугач зазначила, що є рецензентом таких робіт.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП Н. Семенова зазначила, що ВНУ імені Лесі Українки підтримує тісні зв’язки з випускниками, що відображено на сайті ЗВО (<http://surl.li/edhvx>) у Банку даних випускників ОП 012 Дошкільна освіта у таблиці працевлаштувань випускників ОП (<http://surl.li/evtkv>), що є основою для здійснення аналізу щодо професійного становлення випускників ОП, а також – для окреслення реальних перспектив потенційного працевлаштування для здобувачів освіти на ОП; випускники влаштовуються на роботу за спеціальністю у ЗДО України та закордоння (наприклад, випускниця Д. Лебеденко працює в Австрії). Процедура збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми бакалаврського рівня 012 Дошкільна освіта забезпечується через онлайн-опитування, які здійснює створена Асоціація випускників (<https://m.facebook.com/groups/1163197380840221/>). Є також сторінка Асоціації випускників на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>). Її функціонування саме на платформі соціальної мережі дає можливість активно слідкувати за професійним зростанням випускників, забезпечує активний зворотний зв’язок із ними. На кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти є особи, відповідальні за контакт з випускниками та збір даних щодо їх кар’єрного зростання (доценти Семенова Н., Заремба Л.). Також є пости про досягнення випускників на сторінці кафедри у Facebook (<https://m.facebook.com/groups/656211177823745/>). Під час огляду матеріально-технічної бази О. Семенов продемонстрував фотогалерею “Долі” (Професійні шляхи та досягнення випускників. Спеціальність “Дошкільна освіта”) (<http://surl.li/dnprc>); наявний її цифровий варіант (<https://youtu.be/uYosMCtNRyU>). За словами ректора ЗВО “Луцький педагогічний коледж” П. Бойчука, випускники ОП Дошкільна освіта ВНУ імені Лесі Українки є фахівцями своєї справи і працюють у визначеному коледжі, зокрема, це А. Бубін, А. Циплюк, М. Замелюк, спільно з якими ВНУ імені Лесі Українки проводить науково-практичні, наукові, науково-методичні конференції, круглі столи, читання гостьових лекцій. Роботодавці (В. Костюк, Н. Матвіюк, С. Кравчук) під час зустрічі з ЕГ зазначили, що у закладах, які вони очолюють, працюють випускники цієї ОП, що сприяє отриманню інформації ЗВО щодо кар’єрного шляху випускників. І. Пугач повідомила, що її як випускницю закладу щоразу запрошують на День дошкілля, де під час круглих столів обговорюють питання щодо вдосконалення ОП (збільшення годин практики). На сайті ВНУ імені Лесі Українки розміщено анкету випускників (<http://surl.li/evtra>) та її результати (<http://surl.li/evtrz>). Випускниця О. Малишевська зазначила, що після завершення навчання на ОП Дошкільна освіта бакалаврського рівня перед початком магістратури вона проходила таке опитування щодо покращення навчання на ОП першого освітнього рівня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти є трирівневою. У ВНУ імені Лесі Українки освітню діяльність щодо реалізації ОП 012 Дошкільна освіта координують навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Фахівці цих відділів здійснюють моніторинг якості вищої освіти, зокрема і на цій ОП; формують звіт; на основі даних моніторингу розробляють рекомендації щодо усунення визначених недоліків для деканів, гарантів ОП, кураторів академічних груп. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти проводить засідання Школи гарантів освітніх програм (вкладка “Школа гарантів”) (<http://surl.li/dfzpk>), під час яких обговорюють актуальні питання щодо покращення освітньої діяльності на ОП. Як зазначено у відомостях СО, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи доц. В. Антонюк, завідувачі кафедр факультету, гаранти освітніх програм, представники груп забезпечення ОП зустрічалися з начальником навчального відділу Л. Засць і начальником навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки Н. Балабухою (квітень 2022 р.). Недоліками, виявленими під час моніторингу здобувачів освіти, були такі: наявність великого обсягу теоретичного матеріалу та недостатність практичної підготовки. У зв’язку з цим було уніфіковано кількість кредитів і обсяг годин на вибіркові компоненти ОП; усі зміни обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії факультету (протокол № 10 від 23.06.2022 р.). Моніторинг освітньої діяльності на ОП здійснюють також факультет та кафедра: систематичне взаємовідвідування викладачами, деканом факультету В. Антонюком та завідувачем кафедри О. Семеновим. За словами О. Семенова, виявлені стейкхолдерами недоліки на ОП робоча група намагається врахувати під час її перегляду; виклики, з якими стикається ЗВО під час реалізації цієї ОП, пов’язані з війною, повітряними тривогами. У зв’язку з цим та з карантинними обмеженнями ЗВО змушений був працювати за змішаною/дистанційною формою навчання, тож НПП кафедри активно створювали дистанційні

електронні курси на платформах дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>), Microsoft Office 365 (Microsoft Teams) та Google (Google Classroom), забезпечуючи формування необхідних ПРН цієї ОП, у чому технічно, за словами Ю. Павленко, при потребі допомагав відділ ТЗН “Центр інноваційних технологій та комп’ютерного тестування”. В. Удот засвідчила, що нею під час обговорення ОП 2022 року було внесено пропозицію щодо того, щоб до переліку вибіркового дисциплін додати дисципліну “Взаємодія з родинами УБД”, що було враховано (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-2022-r>). Якщо виявлено проблеми під час реалізації ОП 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня освіти, то їх обговорюють на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної комісії факультету і Вченої ради університету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП реалізовує чергову акредитацію. Результати акредитації 2018 р. були враховані під час удосконалення навчання на цій ОП. НПП орієнтуються на написання публікацій у наукометричних базах Scopus і Web of Science Core Collection: стейкхолдер Г. Беленька зазначила, що під час попередньої акредитації цієї ОП було виявлено недостатню кількість публікацій у журналах цих наукометричних баз, а сьогодні таких публікацій у представників кафедри є досить багато і одноосібних, і колективних. Викладачі беруть участь у курсах підвищення кваліфікації та стажуваннях у вітчизняних та закордонних ЗВО, перелік та угоди з якими подано на сторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи у вкладці “Дошкільна освіта” – “Партнери ОПП” (<http://surl.li/edhvx>). В ОК передбачено врахування наступності дошкільної та початкової освіти у відповідності із реформою “Нова українська школа”. Викладачі активно застосовують в освітньому процесі технології дистанційного навчання (Moodle, Microsoft Office 365, Google-сервіси). Під час удосконалення освітнього процесу за цією ОП враховано зауваження та рекомендації, що стали результатами акредитації інших ОП ВНУ імені Лесі Українки. Важлива роль в обміні заувагами належить Школі гарантів, що діє відповідно до ініціативи навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dfzpk>), та засіданням кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Упродовж 2020–2022 рр. оновлено матеріально-технічну базу факультету: зроблено ремонти в ауд. 407 та 408; куплено стільці, акваріум (240 л), навчальний комплект “Дари Фребеля”, Блоки Дьенеша, Палички Кюїзенера, елементи освітнього середовища Марії Монтесорі тощо. Організовано Музей іграшки (<http://surl.li/dnwwg>), галерею світлин випускників “Доли” (<http://surl.li/dnprc>); придбано комп’ютерну техніку (у межах міжнародного проекту “Адам Міцкевич і Україна” (<http://surl.li/dnwwk>)). ЗО інформують щодо можливостей академічної мобільності, як зазначено у відомостях СО, у проектах: ERASMUS+ “Молодіжна школа лідерів безпеки соціальних медіа” (<http://surl.li/dplxg>), “Адам Міцкевич і Україна” (<http://surl.li/dplwl>), “Шляхом Сенкевича – культура, історія, традиція: у пошуках спільних цінностей” (<http://surl.li/dplwi>). Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/daloo>) ознайомлюють ЗО з можливостями зарахування результатів навчання інформальної та неформальної освіти; залучають до заходів з популяризації академічної доброчесності (наприклад, презентація-тренінг до Дня академічної доброчесності “Академічна доброчесність: розуміємо, знаємо, дотримуємося” (<http://surl.li/dnwwn>), диспут зі здобувачами “Базові цінності академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання”, зустрічі-обговорення “Добро і чесність” (<http://surl.li/dnwwr>)). Також збільшено перелік баз практик, активно залучено до процедур удосконалення та реалізації ОП практиків.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти ЗВО змістовно залучені до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) на ОП. Відповідно до Положення про систему ВЗЯВО у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/beuct>) посадові особи і структурні підрозділи мають чіткі обов’язки. Ректор керує і контролює здійснення освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності. Розробку системи і процедури ВЗЯВО, затвердження ОП та навчальних планів здійснює Вчена рада університету. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти відповідає за реалізацію політики ЗВО щодо ВЗЯВО, внутрішній аудит ОП, консультації розробникам і гарантам ОП. Як зауважила начальник цього відділу Н. Балабуха, він координує роботу підрозділів щодо ВЗЯВО, діючи з навчальним відділом, науково-дослідною частиною, відділом ТЗН. Щорічний моніторинг ОП відбувається у навчальному відділі (перевірка навчальних планів), навчально-методичному відділі забезпечення якості вищої освіти (відповідність Державному стандарту), що теж реалізовує аналітичну діяльність ОП (питання якості освіти, підготовка до акредитацій) з навчальним відділом та відділом кадрів здійснює моніторинг кадрового забезпечення, постійне оновлення (щомісяця) реєстру облікових карток НПП, із «ЦіТіКТ» – опитування щодо якості освітнього процесу у ЗВО (“Освіта очима студентів”, щодо формування рейтингу НПП), порівнюючи дані із минулорічними. Ректорат, науково-методична рада ЗВО і навчальний відділ забезпечують організацію освітнього процесу, контроль за його проведенням. Відділ ТЗН “ЦіТіКТ” (<http://surl.li/bpueo>) продукує рекомендації щодо застосування ІКТ в освітньому процесі та контролює якість дистанційного навчання. Відділ охорони праці слідкує за безпечністю освітнього середовища. Діяльність декана, вченої ради, науково-методичної комісії факультету спрямовано на щорічний моніторинг ОП, залучаючи органи студсамоврядування і зовнішніх стейкхолдерів. Гарант, НПП, практики, ЗО безпосередньо залучені до реалізації та оновлення ОП. НПП та адміністрація факультету відвідують навчальні заняття колег, проходять курси і стажування; на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету, вченої ради факультету обговорюють розвиток ОП (<http://surl.li/evxiw>). Підвищенню культури якості

освітнього процесу за вказаною ОП сприяє проведення гостьових лекцій викладачів інших ЗВО: українських (О. Половіної (<http://surl.li/dnwxe>)) та закордонних (Michael Beets (<http://surl.li/dnwxm>)). За словами Н. Семенової та О. Семенова, НПП рецензують навчально-методичні матеріали учасників виставки “Творчі сходинок педагогів Волині”, дисертації за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, що дає основи для впровадження кращих практик на цій ОП. На рівні факультетів та кафедр проводять опитування щодо якості ОП, ОК, методів, форм робіт; викладача – щодо вивчення ОК, що обговорюють на засіданнях навчально-методичної ради, Школи гарантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Відповідно до підкритеріїв 8.2 та 8.3, до процедур перегляду та оновлення ОП активно залучені здобувачі освіти (ЗО вносять свої пропозиції, безпосередньо спілкуючись з НПП та беручи участь в опитуваннях на рівнях викладача (заповнення рефлексивних щоденників після вивчення ОК), факультету та кафедри (щодо якості викладання ОК), університету (“Освіта очима студентів”); у ЗВО дотримуються чинного Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки, що зумовлює можливість участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП ЗО через органи студентського самоврядування; рекомендації ЗО А. Палецької щодо збільшення кількості аудиторних годин в ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням) були враховані та роботодавці (у склад робочої групи входять директор ЗДО №10 “Волиняночка” В. Костюк; рецензентом ОП є директор ЗДО №18 “Барвінок” І. Пугач; відбуваються зустрічі щодо обговорення ОП; є “Анкета для роботодавців”). У межах підкритерію 8.4 ВНУ імені Лесі Українки організує тісну співпрацю з випускниками ОП, широко досліджуючи їх кар’єрний шлях (фотогалерея “Долі”, “Анкета для випускників”, Асоціація випускників, таблиця працевлаштувань випускників, наявність відповідальних на кафедрі за контакт з випускниками осіб).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Опрацювавши відомості СО та дані вебсайту ВНУ імені Лесі Українки у межах підкритеріїв 8.3 та 8.4, ЕГ встановила, що при наявності анкет для роботодавців та випускників, кількість осіб, долучених до онлайн-обговорення ОП, є незначною. Рекомендуємо упродовж роботи над оновленням ОП першого (бакалаврського) рівня 012 Дошкільна освіта поширювати інформацію про можливість висловлення власних побажань та зауважень від стейкхолдерів (наприклад, у соціальних мережах).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За підкритерієм 8.1, у ВНУ дотримуються Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП та Порядку формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання. Зміни до ОП обговорюють і затверджують на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії і Вченої ради факультету, Вченої ради ЗВО. Відповідно до підкритерію 8.2, ЗО залучені до перегляду ОП через спілкування і опитування; 8.3 – роботодавці є у складі робочої групи, рецензентами ОП, відвідують засідання кафедри; 8.4 – у ЗВО досліджують кар’єру випускників ОП через анкетування, Асоціацію випускників. За підкритеріями 8.5 і 8.6, виявлені ЗВО недоліки ОП усунені; за пропозиціями акредитацій активізовано публікування статей НПП у Scopus, WoS, участь у курсах підвищення кваліфікації, стажуваннях, використання технологій дистанційного навчання; забезпечується наступність ДО, ПО; покращено матеріально-технічну базу. Культура якості ОП визначається дотриманням Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у межах підкритерію 8.7. Рекомендації за підкритеріями 8.3, 8.4 поширювати інформацію про можливість висловлення щодо ОП жодним чином не впливає на систему внутрішнього забезпечення якості ОП, але надасть простір для аналізу пропозицій і зауважень зацікавлених осіб. Критерій 8. “Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми” повністю по кожному підкритерію має рівень відповідності “В”.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що унормовують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими, регулюються законодавством України в галузі вищої освіти, а також нормативно-правовими документами ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>). Статут ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pnoo>) регламентує діяльність університету через зрозуміле відображення основних напрямів діяльності та завдань ЗВО, окреслення правосуб'єктності та структури університету, концепції освітньої діяльності в ньому тощо. Колективний договір на 2021–2025 роки між Уповноваженою власником Волинського національного університету імені Лесі Українки особою та профспілковим комітетом працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/mbqs>) містить норми забезпечення конституційних прав працівника і законних інтересів Уповноваженої особи та регулювання виробничих, трудових і соціально-економічних відносин. Також права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються таким документами: Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdoop>), Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2022/2023 н. р. (<http://surl.li/dfeps>), Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nrtv>). У звіті СО вказано, що нормативно-правові документи доступні для ознайомлення під час виховної роботи, годин куратора, розміщення даних у контракті із вступником, у друкованому варіанті у кожному структурному підрозділі ЗВО (зокрема, у деканаті). НПП О. Ємчик зазначила, що в усіх учасників освітнього процесу є можливість вивчити зміст документів, що регулюють перебіг освітнього процесу, оскільки вони розміщені на сайті ЗВО, на вкладці Навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти; нові нормативні документи надсилають для ознайомлення на корпоративну електронну пошту працівнику; відбуваються тематичні зустрічі з деканом, завідувачем кафедри; ЗВО повністю дотримується тез положень (про організацію практики, освітнього процесу, дистанційного навчання тощо). ЕГ група засвідчує, що нормативні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими для останніх, оскільки під час спілкування члени академічної спільноти посилаються на них (І. Кіпень – на Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/efteg>)). ЗО І. Кіпень також зазначила, що зі ЗО проводять роботу щодо ознайомлення з положеннями, самостійно вони можуть вивчити нормативно-правові документи на сайті ЗВО. К. Старко додала, що, доносячи інформацію до ЗО, викладачі завжди посилаються на конкретні нормативно-правові документи ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Відповідно до Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<http://surl.li/nruc>) (п. 3.11) оприлюднення проекту ОП на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення відбувається не пізніше як за місяць до її розгляду у вільному доступі у розділі “Громадське обговорення”, у рубриці “Освітньо-професійні програми” (<http://surl.li/bpvne>). Як зазначив завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти О. Семенов, для того, щоб максимально забезпечити час на обговорення проекту ОП 012 Дошкільна освіта усіма охочими, оприлюднюють його на вебсторінці університету за два місяці до затвердження ОП або змін до неї. Також з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін у розділі “Громадське обговорення” розміщені “Анкета для пропозицій” (<http://surl.li/evgiv>), проекти навчальних планів за ОР “Бакалавр”, за ОР “Бакалавр” (вступ на основі диплома фахового молодшого бакалавра) та за ОР “Бакалавр” (вступ на основі диплома фахового молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста, термін навчання – 2 роки), а також – анкети для внесення пропозицій до них. Здобувачка освіти Н. Дорош підтвердила, що ОП розміщується на сайті університету у вкладці “Громадське обговорення”, де здобувачі освіти можуть залишити свої відгуки та пропозиції в анкеті. У вільному доступі на сайті університету розміщено також анкети щодо оцінки якості навчання та викладання на ОП для здобувачів освіти (<http://surl.li/evxyh>), роботодавців (<http://surl.li/evxyj>) та випускників цієї ОП (<http://surl.li/evxyk>). Також зауваження та пропозиції можна надсилати на електронну пошту: pedagogical@vnu.edu.ua. На сайті (<http://surl.li/evxyo>) розміщено також рецензії до ОП (І. Дичківської (<http://surl.li/evxys>); О. Половіної (<http://surl.li/evxys>)) та І. Пугач (<http://surl.li/evskg>)) та Зведену таблицю пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами освітньо-професійної програми Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта 2022 р. (<http://surl.li/evscn>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи на сайті ВНУ імені Лесі Українки, у вкладці “Дошкільна освіта” – “Бакалавр” (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>) розміщено точну та достовірну інформацію про освітню програму першого (бакалаврського) рівня 012 Дошкільна освіта для інформування стейкхолдерів та суспільства. Зокрема, оприлюднено сам документ освітньої програми, навчальний план; інформативно описано профіль ОП; ПІБ гаранта ОП та електронну пошту для внесення пропозицій та заперечень (pedagogical@vnu.edu.ua) (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-2022-r>; <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-na-osnovi-fakhovoho-molodshoho-bakalavra-2022-r>; <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-na-osnovi-molodshoho-spetsialista-2022-r-o>;

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-na-osnovi-molodshoho-spetsialista-2022-r>). Для ознайомлення додано перелік нормативних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, а також – дані атестації (з силабусами). Описано процедуру вибору дисципліни із переліку вибіркового у системі «ПС-Журнал успішності-Web» (<http://194.44.187.20/cgi-bin/classman.cgi>) та зазначено перелік вибіркового дисциплін (із силабусами). ЕГ встановила, що обсяг інформації про освітню програму, опублікований на вебсайті ЗВО, є достатнім для інформування потенційних вступників та роботодавців, а її публікування є своєчасним. Про це свідчить і той факт, що здобувачка освіти І. Косинець розповіла, що дізналася про ОП саме через вебсайт ВНУ імені Лесі Українки (вкладка “Дошкільна освіта”), де була вся необхідна інформація про ОП. А. Плясун та А. Бабич наголосили, що були проінформовані про ОП Дошкільна освіта через оголошення в соціальних мережах ЗВО про дні відкритих дверей, усну профорієнтацію НПП, інформативні флаєри та брошури про спеціальність та університет.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Відповідно до підкритерію 9.1, усі нормативно-правові документи ВНУ імені Лесі Українки знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету, є доступними та зрозумілими, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Учасники освітнього процесу добре ознайомлені з базою документів шляхом перегляду сайту, обговорень з деканом та завідувачем кафедри, під час годин куратора та виховних годин тощо, оскільки під час спілкування з ЕГ активно посилаються на неї. У межах підкритерію 9.3 позитивною практикою є створення профілів ОП із повною інформацією про них на сайті з метою ознайомлення зацікавлених осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін за Критерієм 9 під час акредитаційної експертизи не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідно до підкритерію 9.1, правила і процедури регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу є доступними (на сайті розміщена нормативно-правова база: Статут ВНУ імені Лесі Українки, Колективний договір на 2021–2025 роки між Уповноваженою власником ВНУ імені Лесі Українки особою та профспілковим комітетом працівників ВНУ імені Лесі Українки, Правила внутрішнього розпорядку, Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2022/2023 н. р. тощо, з якою ознайомлюють через виховну роботу, години куратора, контракт, деканат, е-пошту), зрозумілими (ЗО і НПП під час спілкування посилаються на чинні документи) та чітко дотримуються. Реалізуючи вимоги підкритеріїв 9.2 і 9.3, ЗВО на сайті розміщує проєкт ОП не пізніше як за місяць до розгляду (у вкладці “Трогмадське обговорення”), профіль ОП; університет відкритий для отримання пропозицій і зауважень (через “Анкету для пропозицій”, безпосереднє спілкування, е-пошту (pedagogical@vnu.edu.ua)). На сайті є рецензії до ОП і зведена таблиця пропозицій та рекомендацій; перелік нормативних дисциплін циклу загальної і професійної підготовки та вибіркового дисциплін (із силабусами); описано процедуру вибору дисциплін у «ПС-Журнал успішності-Web». ЕГ не виявила слабких сторін за цим критерієм. Критерій 9 “Прозорість та публічність” у всіх підкритеріях відповідає вимогам та має рівень відповідності “В”.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аронова Ріма Семенівна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Шишак Андріана Михайлівна