

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>32633 Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32633
Назва ОП	Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лехолетова Марина Миколаївна, Чирибан Ангеліна Віталіївна, Лісовець Олег Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.02.2023 р. – 09.02.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vnu.edu.ua/uk/spetsialnist-231-sotsialna-robota-op-sotsialna-pedahohika-sotsialno-vykhovna-robota>

Програма візиту експертної групи <https://vnu.edu.ua/uk/spetsialnist-231-sotsialna-robota-op-sotsialna-pedahohika-sotsialno-vykhovna-robota>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Акредитація ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» зі спеціальності 231 Соціальна робота є первинною у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, проте у ЗВО накопичений багаторічний досвід підготовки здобувачів вищої освіти за спорідненою спеціальністю «Соціальна педагогіка». Відповідно, розробка і впровадження цієї ОП ґрунтується на цьому досвіді, використовуючи науково-методичні напрацювання, матеріально-технічні та кадрові ресурси ЗВО. ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» постійно вдосконалюється, розвивається. Це підтверджує увагу ЗВО до спеціальності 231 Соціальна робота, реагування на виклики і потреби сьогодення, врахування потреб ринку праці, інтересів внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Регулярними є співпраця з роботодавцями, залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу, який відбувається відповідно до чинного національного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Матеріально-технічна база ЗВО, кадровий склад, організація освітнього процесу дозволяють стверджувати про відповідність ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» акредитаційним вимогам. Загалом, слабкі сторони і недоліки, що виявлені у ході роботи експертної групи, не є критичними, і, переважно, не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за цією освітньою програмою. Водночас, врахування наданих рекомендацій дозволить її покращити та ефективніше реалізувати визначені перспективні лінії розвитку ОП (активізація академічної мобільності, науково-дослідницької роботи, розширення зв'язків зі стейкхолдерами та ін.).

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

- ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» спроектована з акцентом на підготовку соціальних педагогів, що важливо у контексті потреб ринку праці, регіонального попиту на фахівців; - зміст освітньої програми, відповідаючи предметній області спеціальності 231 Соціальна робота, вимогам професійних стандартів (фахівець соціальної роботи, вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю), водночас, враховує і забезпечує її соціально-педагогічну спрямованість у відповідних освітніх компонентах; - за освітньої програмою забезпечується можливість здобуття подвійного диплома; - позитивною практикою є долучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків (угоди про запровадження елементів дуальної освіти, викладацька робота за сумісництвом); - позитивною практикою є функціонування «Школи гарантів», яка відображає політику ЗВО щодо підтримки та підвищення компетентності НПП у впровадженні та вдосконаленні освітніх програм; - сильною стороною забезпечення підтримки учасників освітнього процесу у ВНУ ім. Л.Українки є соціально спрямована діяльність, що варто підкреслити з огляду на освітню програму, яка проходить акредитацію (у ЗВО діє окремий нормативний документ – «Положення про соціальну політику ВНУ»; функціонує Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, який залучає здобувачів до соціально-активних проектів та сприяє духовному та фізичному розвитку молоді, задоволенню їхніх потреб та інтересів; створено Інклюзивний хаб «Простір надії» для студентів з інвалідністю та проведення заходів для осіб, які працюють над розвитком інклюзивного суспільства).

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкими сторонами програми є: - зазначеність у меті ОП «підготовки педагогів-організаторів» не підкріплюється відповідними ФК і ПРН, не передбачає присвоєння відповідної кваліфікації та й, взагалі, відноситься до іншої галузі знань (01 Освіта/Педагогіка); - перелік доданих до визначених стандартом ФК і ПРН не в повній мірі відображає специфіку професійної діяльності соціального педагога, на підготовку якого спрямована ОП, оскільки не охоплює всіх завдань та обов'язків, які визначені у відповідній кваліфікаційній характеристиці «Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників» (наприклад, відносно взаємодії з сім'ями, виховної і реабілітаційної роботи та ін.); - наявність технічних помилок у освітній програмі (обсяг кредитів і годин) та навчальному плані (неспівпадіння з ОП у нумерації ОК, кількості кредитів ОК); - виявлені факти невідповідності компетентностей і результатів навчання окремим освітнім компонентам (наприклад, ПРН11 в ОК3; ФК3 в ОК20; ОК40 як форма підсумкової атестації не охоплює всі ПРН і ФК); - обсяг аудиторного навантаження і самостійної роботи здобувачів та їх співвідношення в багатьох освітніх компонентах за навчальним планом 2022 р. не відповідає нормам і вимогам ЗВО; - відсутність регулярних опитувань різних стейкхолдерів щодо практичної підготовки за ОП; щодо задоволеності здобувачами фактичним навантаженням; щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає ЗВО. Рекомендації: - чітко прописати мету ОП з урахуванням її спрямованості та фокусу, орієнтацією на кваліфікацію, яка присвоюється; - визначити цілі освітньої програми з урахуванням її особливостей і предметної сфери та з відображенням у відповідному наборі доданих до стандартизованих компетентностей і результатах навчання (згідно з вимогами кваліфікаційної характеристики соціального педагога); - виправити технічні помилки у освітній програмі та навчальному плані (обсяг кредитів і годин, нумерація ОК); - удосконалити матриці відповідності освітніх компонентів ЗК, ФК і ПРН або ж зміст ОК щодо реалістичності охоплення заявлених ЗК, ФК, ПРН; - привести у відповідність з вимогами ЗВО обсяг аудиторного навантаження і самостійної роботи здобувачів та їх співвідношення в освітніх компонентах; - удосконалити систему опитувань стейкхолдерів з додаванням питань щодо практичної підготовки за ОП; щодо задоволеності здобувачами фактичним навантаженням; щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає ЗВО.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Експертна група констатує, що цілі ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» відображені в меті програми: «професійна підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних, компетентних фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів, педагогів-організаторів з широким доступом до професійної діяльності в освітній та соціальній сфері» та розкриваються у наборі компетентностей, якими має оволодіти випускник. Зокрема, окрім стандартизованих для спеціальності 231 Соціальна робота, додані ще чотири (ФК21-24), які спрямовані на соціально-педагогічну роботу у закладах освіти, з додатковим акцентом на соціально-правовій підтримці та профілактичній діяльності. Щоправда, у доданих компетентностях, як і результатах навчання не в повній мірі відображено специфіку професійної діяльності власне соціального педагога з огляду на завдання та обов'язки, які визначені у відповідній кваліфікаційній характеристиці «Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників» (наприклад, відносно взаємодії з сім'ями, виховної і реабілітаційної роботи та ін.). Також викликає сумнів доцільність заявленої у меті ОП підготовки саме педагогів-організаторів, що не підкріплюється відповідними ФК і ПРН, не передбачає присвоєння відповідної кваліфікації та й, взагалі, відноситься до іншої галузі знань (О1 Освіта/Педагогіка). Експертна група встановила загальну відповідність ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» місії та стратегії ЗВО, що наведені у стратегії розвитку ВНУ ім. Л. Українки та програмі її реалізації, адже ОП реалізується у класичному університеті, який позиціонує себе як такий, що «створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах». Викладені у відомостях про самоаналіз аргументи знайшли підтвердження під час аналізу вищезгаданих документів (п. 10, 11, 15 розділу «Освіта» Програми реалізації Стратегії).

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

За результатами експертизи підтверджено, що до розробки та удосконалення освітньої програми активно залучалися стейкхолдери. Це відображено як у наданих протоколах (п.1 запиту на додаткові документи), так і за результатами онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами. Здобувачі, викладачі та роботодавці підтвердили свою участь у процесах перегляду та удосконалення ОП під час засідань кафедри, круглих столів, у ході консультацій. У протоколах представлені пропозиції щодо змісту ПРН від роботодавців Ф.Шульгана, В.Стасюк (прот.№18 від 04.06.20, №11 від 13.04.22), від випускників (прот.№4 від 12.10.21), від здобувачів (прот.№10 від 01.04.22 та ін.). До складу робочих групи із перегляду ОП також залучаються роботодавці і здобувачі вищої освіти. Щоправда, з огляду на спрямованість ОП, доречним було б включення до складу робочої групи ще й практикуючого соціального педагога. Аналіз анкет здобувачів (за лінками у відомостях про самооцінювання) дозволяє констатувати про наявність питання (№30) щодо пропозицій до покращення ОП. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що щороку проводяться опитування де вони висловлюються щодо покращення ОП. Проте у представлених результатах опитувань за 2022 рік конструктивних пропозицій не було висловлено. В анкеті випускників теж є запитання щодо того, які б дисципліни варто було б додати до ОП, а анкета роботодавців містить відразу кілька запитань щодо думки респондентів з приводу актуальності, змісту, структури ОП.

##### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Актуальність та відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі соціальної роботи цілей та програмних результатів навчання ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» відображені у зорієнтованості програми на підготовку фахівців, здатних оволодіти основними компетентностями, необхідними для розв'язання складних соціальних та соціально-педагогічних задач; здатних до вирішення прикладних завдань соціальної та освітньої сфер, до управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в неперервному професійному самовдосконаленні особистості. Це забезпечується повним урахуванням в ОП визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання, які акцентовані на сучасний ринок праці у галузі соціальної роботи. А

додані до них ФК 21-24 та ПРН 24-25 посилюють конкурентноздатність випускника у наданні допомоги різним вразливим категоріям населення, в першу чергу дітям та молоді. У відомостях про самооцінювання чітко визначено галузевий та регіональний контекст ОП з урахуванням потреб працевлаштування та запитів роботодавців. Під час фокус-груп неодноразово наголошувалось на затребуваності випускників цієї ОП у різних закладах і установах. Було озвучено, що Волинська область має потребу у 400 фахівцях соціальної роботи, тоді як заповненими є лише 85 вакансій. Для уточнення інформації про врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм на запит ЕГ було надано відповідь, що враховувався досвід таких ОПП, як «Соціальна робота» Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, «Соціальна педагогіка» Київського університету ім. Б.Грінченка, «Соціальна робота» Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща). На підтвердження було надано і витяги протоколів засідань кафедри, де розглядалися ці питання (п.2 запиту на додаткові документи). Також на відкритій зустрічі доцент кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету І.Левчук повідомила про тісну взаємодію у спільному обговоренні, аналізі та рецензуванні ОП.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота», що подана на розгляд ЕГ, затверджена у червні 2022 року. Вона розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за першим рівнем вищої освіти (бакалавр) затвердженому наказом МОН України № 557 від 24.04.2019 року. ПРН 1-23 освітньої програми ідентичні усім перерахованим у Стандарті і відображені в освітніх компонентах програми. Також у ОП додані ПРН 24-25, як намагання відобразити специфіку підготовки за цією ОП. Згідно Стандарту випускникам ОП присвоюється освітня кваліфікація «бакалавр з соціальної роботи».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

- ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» спроектована з акцентом на підготовку соціальних педагогів, що важливо у контексті потреб ринку праці, регіонального попиту на фахівців (у Волинській області вакансії заповнені лише на чверть); - програмні результати навчання здобувачів за ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» задовольняють тенденції розвитку спеціальності та інновації у галузі соціальної роботи (повне врахування визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання, які акцентовані на сучасний ринок праці у галузі соціальної роботи, з додаванням до них ФК 21-24 та ПРН 24-25, які посилюють конкурентноздатність випускника у наданні допомоги різним вразливим категоріям населення, в першу чергу дітям та молоді).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони, недоліки: - зазначеність у меті ОП «підготовки педагогів-організаторів» не підкріплюється відповідними ФК і ПРН, не передбачає присвоєння відповідної кваліфікації та й, взагалі, відноситься до іншої галузі знань (01 Освіта/Педагогіка); - перелік доданих до визначених стандартом ФК і ПРН не в повній мірі відображає специфіку професійної діяльності соціального педагога, на підготовку якого спрямована ОП, оскільки не охоплює всіх завдань та обов'язків, які визначені у відповідній кваліфікаційній характеристиці «Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників» (наприклад, відносно взаємодії з сім'ями, виховної і реабілітаційної роботи та ін.). Рекомендації: - чітко прописати мету ОП з урахуванням її спрямованості та фокусу, орієнтацією на кваліфікацію, яка присвоюється; - визначити цілі освітньої програми з урахуванням її особливостей і предметної сфери та з відображенням у відповідному наборі доданих до стандартизованих компетентностях і результатах навчання (згідно з вимогами кваліфікаційної характеристики соціального педагога).

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Констатовано загальну відповідність критерію щодо проектування та цілей освітньої програми, яка спроектована відповідно до запитів стейкхолдерів, враховує попит і потреби ринку праці, тенденції розвитку спеціальності та інновації у галузі соціальної роботи (підкритерії 1.2-1.4 цілком відповідають вимогам). Виявлені недоліки за підкритерієм 1.1 не є критичними і стосуються, переважно, необхідності уточнення мети освітньої програми та чіткішого відображення її цілей у компетентностях і результатах навчання.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» становить 240 кредитів, що відображено також у навчальному плані і відповідає нормам. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 180 кредитів. Обсяг окремих ОК коливається у межах від 2 до 12 кредитів. Наголосимо, що згідно норм ЗВО (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів, 2022 р.) ОК циклу професійної підготовки, в основному, повинні за обсягом мати не менше як 4 кредити (у ОП в основному ця норма дотримана, окрім ОК 27, 30, 31). Зазначимо, що ЕГ виявила помилки у представленні обсягу ОК у освітній програмі. Зокрема, у табл. 2.1. «Перелік компонент ОПП» обсяг у кредитах ОК37 та ОК38 не відповідає кількості годин. А загальна сума кредитів/годин у цій таблиці неправильно порашована, оскільки виявлено 1 зайвий кредит (порівняння з навчальним планом дозволило з'ясувати, що ОК33 у ОП містить 3 кредити, а в навчальному плані – 2 кредити). Під час фокус-груп начальник навчального відділу пояснила це технічними помилками. На дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС, що складає 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає нормам п.15, ч.1, ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Згідно норм ЗВО цикл вибіркових дисциплін на бакалавраті планується, як правило, з 3 по 8 семестр, а кожна дисципліна має обсяг 5 кредитів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Проаналізувавши освітню програму, навчальний план, зміст освітніх компонентів, ЕГ встановила, що ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Представлені освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте аналіз окремих ОК виявив невідповідність щодо можливостей формування певних компетентностей чи досягнення того чи іншого результату навчання. Наприклад, ні зміст силабусу ОК3 «Фізичне виховання», ні відповідь викладача так і не переконали ЕГ у реалістичності забезпечення ПРН11 «Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин». У ОК20 «Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю» незрозуміло, яким чином формується ФК3 «Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення», оскільки силабус не містить жодної відповідної теми чи навіть питання, у питаннях до екзамену теж не згадується правовий аспект, а у списку джерел відсутні основні профільні Закони, а з 7 нормативних документів – 3 вже не чинні, а 2 не стосуються цієї категорії осіб. Не зовсім зрозумілим є і той факт, яким чином ОК40 формує вказані у матрицях відповідності ЗК, ФК, оскільки вказаний ОК є формою підсумкової атестації (якщо ж розглядати його узагальнюючий ОК, то чому в ньому не зазначені всі ЗК, ФК і ПРН, а лише окремі).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Експертна група встановила, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Адже об'єктом вивчення є практична соціальна робота з різними категоріями населення, в т. ч. з дітьми та молоддю в контексті організації соціально-педагогічної діяльності. Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців у сфері соціальної роботи. Теоретичний зміст складають поняття, категорії, термінологія, концепції соціальної роботи та соціальної педагогіки, принципи та технології їх використання. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт відповідає спеціальності 231 Соціальна робота та особливостям освітньої програми. ЕГ в цьому пересвідчилась, проаналізувавши документи про затвердження тем кваліфікаційних та курсових робіт за 2021, 2022 рр. (п.3 запиту на додаткові документи). У освітньому процесі поряд із загальними використовуються методи, методики та технології у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки. (активні, інтерактивні, дослідницькі, інноваційні).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

У ВНУ ім. Л. Українки індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується наступними процедурами: 1) право здобувача на участь у формуванні індивідуального навчального плану; 2) право здобувача на реалізацію власних наукових інтересів (самостійний вибір теми курсової та кваліфікаційної роботи, обрання наукового керівника), що частково підтверджено здобувачами під час фокус-групи (інколи керівник не обирається, а призначається); 3) вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі 25 % від загальної кількості ЄКТС за ОП; 4) право на реалізацію можливостей академічної мобільності; 5) можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті (Р.3 «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті»). Порядок реалізації права вільного вибору здобувачами освіти освітніх компонентів регулюється «Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Згідно цього документу заходи з організації вивчення вибіркового ОК здійснюються у навчальному році, що передує навчальному року, в якому заплановане вивчення цих компонентів, і до початку поточного навчального року. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові ОК та їх зміст відбувається через створення Каталогу вибіркового дисциплін, який для здобувачів бакалаврату навчальний відділ оприлюднює на сайті Університету до 01 лютого, а також реалізує можливість кожним здобувачем освіти вибору вибіркового компонентів у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом. Підтверджено, що перелік вибіркового дисциплін (каталог) за ОП, їх описи та силабуси оприлюднено на сайті університету. У цілому, процедури і порядок обрання дисциплін вільного вибору дотримуються, що також підтверджено результатами опитування фокус-груп.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальний план передбачають 24 кредити на практичну підготовку здобувачів, що складає 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Встановлено, що практична підготовка регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» 2022 р., згідно п.1.1. якого основними видами практик у ЗВО є: навчальна і виробнича. За ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» передбачено 1 навчальну (пропедевтична – 2 кредити) та 4 виробничі (практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи – 4 кредити, професійно-орієнтована в закладах освіти – 6 кредитів, професійно-орієнтована в соціальних службах – 6 кредитів, стажерська – 6 кредитів). Аналіз силабусів практик дозволяє стверджувати, що мета та завдання практик мають загальне спрямування на підготовку до професійної діяльності у закладах, установах, організаціях соціальної сфери, враховують спрямованість освітньої програми (забезпечують практику на посадах соціального педагога, фахівця по роботі з дітьми та молоддю, вихователя). Під час фокус-груп здобувачі зазначили про результативність практик, можливість вибору баз, посиленість завдань. На зустрічі з роботодавцями та під час відкритої зустрічі неодноразово піднімалась тема практики, що підтверджує інтенсивну взаємодію кафедри зі стейкхолдерами у напрямі практичної підготовки здобувачів. Проте варто констатувати, що не здійснюється моніторинг якості практичної підготовки під час опитувань ЗВО – жодна з проаналізованих анкет (для здобувачів, роботодавців, випускників) не містить відповідних питань.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

За ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» здобувачі мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними для здійснення професійної діяльності і які узгоджуються із загальними та професійними компетентностями, необхідними для фахівця у сфері соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності. Це забезпечується у ході викладання навчальних дисциплін як загальної так і професійної підготовки, що забезпечують володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями, розвивають комунікативні, організаторські, дослідницькі навички, етику і культуру поведінки. ЕГ переконала, що у силабусах ОК забезпечено можливість набуття soft skills, зокрема: навичок роботи в команді, вмінні презентувати проекти (ОК27), критично та креативно мислити (ОК10), дослідницьких здібностей та комунікативних навичок (ОК9 та ОК21) тощо. Важливим є той факт, що під час фокус-груп з роботодавцями, які представляли бази практик, і з випускниками були висловлені побажання ще більше приділити увагу формуванню комунікативних навичок, посиленню психологічної складової підготовки. Навички професійного спілкування також формуються під час проходження різних видів практик, взаємодії з професіоналами-практиками. Позитивним фактом є і створення у 2022 р. навчально-наукової лабораторії соціальної роботи, у процесі роботи якої здобувачі матимуть змогу формувати дослідницькі навички, проєктивні вміння тощо. Таким чином, ЕГ засвідчує, що ОП дозволяє здобувачам набутти соціальних навичок (soft-skills).

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог». Відповідно, у її змісті враховано вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» (2020 р.), про що зазначено у відомостях про самооцінювання. ЕГ підтверджує наведені там аргументи відносно співвіднесення компетентностей і забезпечення їх формування відповідними ОК. За відсутності професійного стандарту соціального педагога в ОП було додано чотири компетентності (ФК21-24), які спрямовані на забезпечення другої складової професійної кваліфікації – соціальний педагог. Позитивно, що ОП 2022 року оновлювалась уже з урахуванням і професійного стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю», який було прийнято у січні 2022 р. І хоча ОП не передбачає присвоєння відповідної кваліфікації, її зміст враховує особливості цього напрямку соціально-виховної роботи в ОК2, ОК15, ОК19, ОК20, ОК26, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів врегульований «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (2022). Загальний обсяг становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), а нормативний термін підготовки фахівця освітнього ступеня «бакалавр» для денної форми навчання згідно п. 4.2.5 Положення становить 3 роки 10 місяців. Аудиторне тижневе навантаження та обсяг самостійної роботи ЗО на денній формі навчання регламентується «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки» (2022). Проте норми щодо обсягів аудиторної і самостійної роботи за окремими ОК згідно аналізу навчального плану ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» 2022 р. фактично не дотримуються. Так, аудиторна робота, яка має складати від 1/3 до 1/2 загального обсягу годин на вивчення ОК, в реальності разом з годинами консультацій (які чомусь названі позааудиторною роботою, хоча насправді є аудиторними груповими консультаціями, що підтверджено під час фокус-груп) складає 2/3 і більше від загального обсягу годин. Лише в трьох ОК з сорока не перевищені встановлені ЗВО норми щодо обсягу аудиторної роботи (ОК 2, 5, 18). В окремих ОК час відведений на самостійну роботу навіть разом з «позааудиторними консультаціями» взагалі складає лише 10-22% від загального обсягу (ОК3, ОК4). Виходячи з вищенаведених фактів, незрозуміло як має виконуватись п. 5.6 Порядку: «для підготовки здобувачів за спеціальностями соціально-гуманітарного спрямування більше часу має виділятися на самостійну роботу здобувача». Проте під час зустрічей із здобувачами було встановлено, що їм вистачає часу для підготовки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, скарг щодо надмірності навантаження не було виявлено. Окремого питання в анкеті для здобувачів щодо оптимальності співвідношення аудиторної і самостійної роботи не передбачено. Аналіз ОП, НП, силабусів ОК, зустрічей зі здобувачами дозволяє ЕГ зробити висновок, що обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і ПР ОП. Проте, на думку ЕГ потребує приведення НП ОП у відповідність до вимог ЗВО щодо обсягу і співвідношення аудиторного навантаження і самостійної роботи.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ОП не передбачає здійснення підготовки за дуальною формою освіти. Проте позитивною практикою є використання елементів дуальної форми здобуття освіти, відносно чого у ЗВО прийнято спеціальний нормативний документ «Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти». ЕГ пересвідчилася, що на ОП нормами цього документу скористалися двоє здобувачів (Д.Кордиш, А. Ольшевська), які у процесі опанування освітньої програми використовують елементи дуальної освіти. Відповідно, ЗВО за участі Д.Кордиш та А. Ольшевської було укладено тристоронні договори з КУ «Центр соціальних служб» Рожищенської міської ради. Навчання відбувається у формі поділеного тижня: кілька днів протягом тижня – в університеті, інша частина тижня – в Центрі. Окремого графіка навчального процесу при цьому немає. Складено робочий навчальний план для ЗО, який навчається із використанням елементів дуальної освіти. З викладачами, що забезпечують ОК, погоджено завдання та терміни їх опрацювання. Практична підготовка, яка передбачена НП, обов'язково визнається в повному обсязі із тими результатами, які пропонуються від закладу. Під час фокус-груп ця інформація була підтверджена і здобувачкою ВО А.Ольшевською, і директором Центру О.Шварцкопом, який координує навчання здобувачів у закладі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

- зміст освітньої програми, відповідаючи предметній області спеціальності 231 Соціальна робота, вимогам професійних стандартів (фахівець соціальної роботи, вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю),



водночас, враховує і забезпечує її соціально-педагогічну спрямованість у відповідних освітніх компонентах; - запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти на освітній програмі.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони, недоліки: - наявність технічних помилок у освітній програмі (обсяг кредитів і годин) та навчальному плані (неспівпадіння з ОП у нумерації ОК, кількості кредитів ОК33); - виявлені факти невідповідності компетентностей і результатів навчання окремим освітнім компонентам (наприклад, ПРН11 в ОК3; ФК3 в ОК20; ОК40 як форма підсумкової атестації не охоплює всі ПРН і ФК); - обсяг аудиторного навантаження і самостійної роботи здобувачів та їх співвідношення в багатьох освітніх компонентах за навчальним планом 2022 р. не відповідає нормам і вимогам ЗВО; - відсутність регулярних опитувань різних стейкхолдерів щодо практичної підготовки за ОП, щодо задоволеності здобувачами фактичним навантаженням. Рекомендації: - виправити технічні помилки у освітній програмі та навчальному плані (обсяг кредитів і годин, нумерація ОК); - удосконалити матриці відповідності освітніх компонентів ЗК, ФК і ПРН або ж зміст ОК щодо реалістичності охоплення заявлених ЗК, ФК, ПРН; - привести у відповідність з вимогами ЗВО обсяг аудиторного навантаження і самостійної роботи здобувачів та їх співвідношення в освітніх компонентах; - удосконалити систему опитувань стейкхолдерів з додаванням питань щодо практичної підготовки за ОП, щодо задоволеності здобувачами фактичним навантаженням.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання і відповідає вимогам законодавства України, а її зміст відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та враховує і забезпечує її соціально-педагогічну спрямованість у відповідних освітніх компонентах. Встановлено повну відповідність підкритеріям 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9. За підкритеріями 2.1, 2.2, 2.8 виявлено недоліки, що не є критичними: технічні помилки у освітній програмі та навчальному плані (2.1); часткова невідповідність окремих освітніх компонентів відносно формування заявлених компетентностей чи забезпечення результатів навчання (2.2); недотримання норм ЗВО щодо обсягів аудиторного навантаження і самостійної роботи (2.8). ЕГ вважає, що вказані недоліки суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів за ОП і не спричиняють критичного дисбалансу у структурі та змісті освітньої програми.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими та розташовані на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3Urm4DT>, <https://vstup.osvita.ua/y2022/r4/44/989783/>). Під час зустрічі здобувачами освіти було зазначено, що правила прийому є у вільному доступі на сайті ЗВО та не містять дискримінаційних положень. ЕГ переконатися, що на сайті ЗВО є детальна інформація стосовно правил прийому на ОП. Провівши аналіз цих правил, ЕГ переконатися, що вони не містять дискримінаційних положень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» враховують особливості самої ОП: абітурієнти повинні мати атестат повної загальної середньої освіти (середній бал документу про повну загальну середню освіту, обрахований за значенням 200-бальної шкали) та скласти наступні іспити: 1. НМТ/ЗНО з української мови, або ЗНО 2019-2021, або ЗНО 2019-2021 (українська мова та література); 2. НМТ/ЗНО з математики або ЗНО 2019 -2021; 3. НМТ/ЗНО з історії України або ЗНО 2019 -2021. Прохідний бал 100. Особливістю вступу є також подача абітурієнтами мотиваційного листа. А для навчання на платній формі достатньо тільки мотиваційного листа. На сайті ЗВО міститься інформація стосовно переліку спеціальностей ОП і конкурсних пропозицій, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання; спеціальності підготовки в ВНУ ім. Лесі Українки (бакалаврський рівень освіти); перелік конкурсних предметів (вступних екзаменів) та вагових коефіцієнтів до складових конкурсного балу для вступу на навчання для здобуття

освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти; Перелік конкурсних предметів відповідає рекомендаціям Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/ewmdi>).

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ВНУ ім. Лесі Українки правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://bit.ly/3Ua5I2m>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TobG4t>). У Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3Co9cN>) передбачено право на міжнародну академічну мобільність. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО та зі здобувачами освіти було зазначено, що ВНУ ім. Лесі Українки є найкращим в Україні, який співпрацює із близько 70 міжнародними закладами освіти (також Erasmus+, програма «Подвійний диплом») (<https://bit.ly/3Z9ZeDo>), (<https://bit.ly/3GQyVLz>). Починаючи з 2018 року дипломи відразу двох університетів можуть отримати студенти спеціальності «Соціальна робота» <http://surl.li/eyoq>. Під час відеозустрічі із НПП та здобувачами, ними було зазначено, що в ЗВО є можливості для реалізації програм академічного обміну. Зокрема, на підставі Угод про співпрацю з Природничо-гуманітарним університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (2018, 2019, 2022) <http://surl.li/evylt>, <http://surl.li/evyma>, <http://surl.li/evymf> здобувачі мали можливість навчатись за програмою академічного обміну про що свідчать договори семестрового академічного обміну (О. Дембіцька <http://surl.li/evyoa>, С. Іванюк <http://surl.li/evyob>, О. Пикун <http://surl.li/evyoe>, І. Шумовська <http://surl.li/evyoh>, Л. Богута <http://surl.li/evyoj>, М. Гумпенюк <http://surl.li/evyol>, О. Мельник <http://surl.li/evyoo>, А.Сікора <http://surl.li/evyop>). На зустрічі зі здобувачами студентка А. Осадча розповіла, що вона розпочала навчання у Польщі та навчається за програмою «Подвійний диплом».

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Ua5I2m>). Згідно з цим положенням право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та можливо для тих результатів навчання, які співвідносяться переліку ЗК або ПК відповідної ОП. Обсяг визначених результатів набутих у неформальній освіті не може перевищувати на бакалаврському рівні не більше ніж 6 кредитів. Здобувач освіти Ю. Разкевич під час зустрічі з ЕГ зазначила, що внаслідок її участі у науково-професійному семінарі вона отримала сертифікат, і згодом їй було перераховано бали у якості неформальної освіти. У відомостях про самооцінювання зазначено низку прикладів застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: у першому семестрі другого року навчання за ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» першого (бакалаврського) рівня здобувачам освіти групи СР-27 Демидюк Д., Колесник О., Лошик А., Глюзі С. к. п. н., доц. Чернета С. Ю. на підставі сертифікатів міжуніверситетського лекторію (<https://bit.ly/3ZAxYhu>) зарахувала тему 16 «Щомісячна адресна допомога внутрішньо переміщеним особам» з ОК «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів» (перший семестр 2022/2023 н. р.). У восьмому семестрі четвертого року навчання за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» першого (бакалаврського) рівня здобувачам освіти групи СП-43 Будь А., Димарчук О., Житняківській І., Комар А., Лойко А., Мазник К., Михальчук С., Оліфірук В., Разкевич Ю., Члек Д., к. п. н., доц. Петрук В. на підставі сертифікатів науково-методичного семінару (<https://bit.ly/3ZAxYhu>) зарахувала тему 6. «Технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами», тему 7. «Надавачі послуг для внутрішньо переміщених осіб», тему 8. «Планування та надання допомоги внутрішньо переміщеним особам, сім'ям з дітьми» з ОК «Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами»).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. У ЗВО створюються можливості для реалізації навчання здобувачів за програмою «Подвійний диплом», а також розвивається практика підготовки здобувачів за програмою академічного обміну (на підставі угоди про співпрацю з Природничо-гуманітарними університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові та Поморською академією в Слупську); успішна практика застосування на ОП правил визнання результатів навчання під час академічної мобільності здобувачів.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: Експертна група не виявила слабкі сторони та недоліки у контексті Критерію 3. Рекомендації: продовжити роботу з розвитку практики участі в програмі внутрішньої академічної мобільності як для ЗО, так і для НПП задля поглиблення інтеграції в український освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень.

## **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Відповідно до аналізу документів, результатів зустрічей зі стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 3. Підпункти 3.1, 3.2, 3.3. та 3.4 цілком відповідають вимогам. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, а також враховують особливості самої ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час міжнародної академічної мобільності. Наявна уся нормативно-правова база ВНУ ім. Лесі Українки у контексті критерію 3.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/dmnhd>, «Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/eftrl>, «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/dmnhd>, освітній процес та вивчення ОК здійснюється на очній формі із застосуванням різних форм та методів навчання та викладання, що базується на принципах академічної свободи. Методи навчання, форми та методи оцінювання наведені в табл. 3. відповідають досягненню заявлених у ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота цілей та ПРН, підтверджено також у силабусах ОК поданих у табл. 1. Відповідно до пункту 3.6. Статуту, який регламентує діяльність ЗВО <http://surl.li/pnoo>, Університет забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів освітньої діяльності (доступності і відкритості освіти, академічної свободи викладання). В Університеті під час організації освітнього процесу, з метою реалізації результатів навчання передбачені ОП, застосовуються як традиційні (пояснення, бесіда, дидактичні ігри, розповідь, ілюстрування), так й інтерактивні методи навчання. Зокрема, під час відеозустрічей НПП та здобувачі підтвердили, що в умовах епідеміологічного та воєнного стану ОК за ОП забезпечувалися інноваційними (кейс-методи, робота в малих групах, презентації, дослідницькі проекти, розв'язування практичних завдань, дискусії) методами викладання у формі дистанційного навчання з використанням платформ Moodle, Office 365 Google Classroom, Meet, Zoom (табл. 3). Під час організації дистанційного навчання, яке регулюється «Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/eftrl> та організовується Відділом технічних засобів навчання «Центром інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» <http://surl.li/evlwq>, на сайті Університету у рубриці «Розклад занять» <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi> відповідно до кожного ОК, академічної групи та НПП розміщено лінки для підключення і посилання на платформу, яку використовує НПП, день тижня, пара за розкладом, що підтверджено Любов'ю Заєць, начальником навчального відділу, під час відеоконференції. Позитивним досвідом є можливість для здобувачів: вільного вибору теми бакалаврської роботи, бази практики, наявність вибіркових дисциплін <http://surl.li/evlws>, переведення на індивідуальний графік, зарахування участі у неформальній освіті <http://surl.li/daloo>, участі здобувачів у програмах академічної мобільності (Erasmus+, програма «Подвійний диплом») <http://surl.li/elljl>.

### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається усім учасникам освітнього процесу своєчасно у доступній та зрозумілій формі на основі «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/dmnhd>. Зокрема, під час відеозустрічі з НПП, вони зазначили, що інформування здобувачів стосовно цілей та змісту навчання, критеріїв оцінювання відбувається під час першого заняття з кожного ОК. Здобувачі ОП підтвердили, що всі інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання їм доступна, також вони можуть скористатись силабусами до всіх ОК. Гарант ОП продемонструвала ОК на платформі дистанційного навчання. Зокрема, було продемонстровано наповнення ОК «Інформаційні технології в соціальній роботі» (лекційні матеріали), «Соціальна філософія та соціологія» (лекційний матеріал, практичні завдання, модульні контрольні роботи), «Правове регулювання надання соціальних послуг» (лекційний матеріал, практичні завдання, модульні контрольні роботи). Гарантом було наголошено на тому, що платформа дистанційного навчання є допоміжною і зазвичай лабораторні, практичні проводяться в аудиторії або онлайн за допомогою ресурсів (Google meet, zoom тощо). Синхронізація набраних здобувачами балів під час дистанційного та очного навчання не проводиться в електронному журналі платформи, а всі бали переносяться у паперовий журнал. Під час відеозустрічі Н. Балабуха, начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, зауважила, що відповідно до розпорядження проректора, стосовно рекомендації кожному НПП наповнити свої ОК навчально-методичним забезпеченням на платформі дистанційного навчання, що стимулюється ЗВО відповідними балами у підрахунку щорічного рейтингу серед НПП Університету. Позитивною є практика залучення здобувачів до обговорення змін ОП (змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання) в межах тих ОК, які у них викладаються), а також опитування щодо якості надання освітніх послуг <http://surl.li/evmke>. Результати опитування відкриті для НПП, для аналізу та покращення якості роботи (за потреби), структурних підрозділів та адміністрації з метою здійснення моніторингу освітньої діяльності. Зокрема, під час відеозустрічі А. Ольшанська, здобувач ОП, зазначила, що під час опитування вона запропонувала залучати більше фахівців з галузі до викладання ОК за ОП. Також здобувачі назвали ОК до викладання яких було залучено фахівців з галузі за результатами опитувань. Серед них: «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Соціальна робота у сфері зайнятості».

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регулюється ЗВО «Положенням про Наукове товариство аспірантів і студентів» (2021) <http://surl.li/evxho>, «Положенням про конкурс «Кращий студент-науковець ВНУ імені Лесі Українки» (2021) <http://surl.li/evxhu>, «Положенням про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей» (Наказ МОН від 18.04.2017 № 605) <http://surl.li/evxie>. Під час відеозустрічі з НПП та здобувачами було встановлено, що здобувачі беруть участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, у щорічному фестивалі науки ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/evxsa>, а також у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» <http://surl.li/bhfzx>. Здобувачі долучаються до наукових заходів у межах навчально-наукової лабораторії соціальної роботи кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи (<http://surl.li/evxit>, <http://surl.li/evxqm>). Зокрема, долучаються до науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Мають можливість публікувати наукові статті в університетському у фаховому виданні категорії Б за спеціальностями 231 Соціальна робота та 232 Соціальне забезпечення (<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas>). Також при ЗВО функціонує науково-дослідна частина, яка здійснює моніторинг та впровадження програм підтримки для молодих науковців (організовує науково-дослідницькі заходи для студентів та молодих учених університету) <http://surl.li/evxpl>. конференціях, наукових семінарах.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

При оновленні змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик викладачі керуються «Пояснювальною запискою до складання силабусу освітнього компонента» (2022) <http://surl.li/egtnr>, «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» <http://surl.li/ejlfq>. Під час відеозустрічі НПП зазначили, що оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається перед початком навчального року. НПП оновлюють свої ОК за ОП на результатів науково-дослідної роботи, участі у конференціях і семінарах, досвіду отриманого під час стажування, підвищення кваліфікації, а також на основі рекомендації стейкхолдерів. На зустрічі стейкхолдери підтвердили, що їх залучають до обговорення як ОП, так і до оновлення ОК. Також, НПП щороку оновлюють у силабусах до ОК список рекомендованої літератури, додають актуальні теми до своїх навчальних дисциплін. Зокрема, до списку рекомендованої літератури ОК ОП було додано монографія «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг» (ОК18), колективна монографія «Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики» (ОК19), навчально-методичний посібник «Основи соціалізації особистості», зарубіжну колективну монографію «The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges» (ОК14). НПП зосереджують свої наукові пошуки відповідно до тематики ОК, які вони викладають на ОП (публікації А.Лякішевої відповідають ОК «Теорія та історія соціального виховання», у публікаціях С.Чернети висвітлено теми ОК «Соціально-правового-захисту окремих

категорій клієнтів”, Н.Сушик забезпечуючи ОК “Основи наукових досліджень в соціальній сфері” має наукові публікації у яких розглядаються різні аспекти ОК; публікації Н. Корпач відповідають ОК “Соціальна геронтологія”). Підвищення кваліфікації дозволяє НПП оновлювати зміст ОК методичним наповненням та передати свій досвід здобувачам у процесі викладання. Так, НПП пройшли підвищення кваліфікації за сімейною просвітницько-профілактичною «Програмою 15», яка реалізується ВБО “Український фонд «Благополуччя дітей” (Петрович В., Белкіна-Ковальчук О., Мартинюк Т.); результати проходження підвищення кваліфікації на тему “Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг”, НПП, які забезпечують ОК ОП використовують при викладанні ОК (табл. 2).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Під час відеозустрічі В. Коломечюком, начальником відділу міжнародних зв’язків була надана інформація, що у ЗВО створюються можливості для наукових пошуків і реалізації міжнародної діяльності учасників освітнього процесу. Цю діяльність регламентовано “Положенням про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти” (2022) <http://surl.li/efftp>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/efteg>. Зокрема, на основі укладених договорів про співпрацю (Угода про співпрацю з Природничо-гуманітарним університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (2018, 2019, 2022) <http://surl.li/evylt>, <http://surl.li/evyua>, <http://surl.li/evymf>) та Меморандуму про взаєморозуміння з Протестанським університетом прикладних наук у Берліні (2022) <http://surl.li/evymk>, НПП мають можливість проходити стажування у закордонних ЗВО. Під час відеозустрічі із НПП та здобувачами, ЕГ переконалася, що ЗВО створює усі необхідні умови для проходження стажування у закордонних ЗВО на основі укладених договорів про співпрацю, зокрема, із ЗВО Республіки Польща (<https://bit.ly/3i2LZd>; <https://bit.ly/3iCdbtr>): Державним університетом Марії Кюрі-Склодовської у Любліні, Люблінським науково-технологічним парком, Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові. Наявна практика проходження НПП дистанційного міжнародного стажування, зокрема, С. Чернетою у Каліфорнійському університеті в Лос-Анджелесі (UCLA) (1.05-15.06 2022 р.), І. Бичук в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (20-27 липня 2020 р.) (табл. 2). Отже, навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, направлене на підвищення якості освіти та підсилення інтеграції в міжнародний освітній та науковий простір.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

У ЗВО створюються можливості для НПП проходження стажування у закордонних ЗВО (на підставі угод з Державним університетом Марії Кюрі-Склодовської у Любліні, Люблінським науково-технологічним парком, Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони, недоліки: - під час викладання ОК за ОП використовуються не всі можливості платформи дистанційного навчання (за деякими ОК представлений лише інформаційний компонент); лабораторні, практичні проводяться в аудиторії або онлайн за допомогою ресурсів Google meet, zoom тощо; - відсутня синхронізація набраних здобувачами балів за різні види навчальної діяльності під час дистанційного та очного навчання. Рекомендації: - продовжити роботу з наповнення ОК за ОП практичним компонентом (лабораторні, практичні, семінарські заняття, тестові завдання) на платформі дистанційного навчання, з метою використання всіх її можливостей; - розглянути можливість синхронізувати набрані здобувачами бали за різні види навчальної діяльності відображені в журналі оцінювання на платформі дистанційного навчання з балами в академічних журналах для ефективного обліку оцінювання здобувачів як у дистанційному так і очному форматах організації освітнього процесу.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Констатовано загальну відповідність критерію щодо навчання і викладання за освітньою програмою. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, а також незначні недоліки за підкритерієм 4.2, зокрема, використання не всіх можливостей платформи дистанційного навчання (практичного компоненту) та відсутність синхронізації набраних здобувачами балів за різні види навчальної діяльності під час дистанційного та очного навчання. Тож освітня діяльність за цією ОП відповідає рівню В за Критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Підготовка здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UmXFia>), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3t7obxj>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3toqqWh>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hcHG8i>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3TfY7oY>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FMwx8o>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3h86ccqZ>). ЕГ констатувала, що усі названі форми контролю впроваджуються у рамках ОП "Соціальна педагогіка, Соціально-виховна робота". Гарант ОП Чернета С. заповнила, що усі дисципліни ОП мають розроблені та затверджені робочі програми навчальних дисциплін. На зустрічі ЕГ із здобувачами освіти було зазначено, що на першому занятті викладання дисципліни кожен викладач надає інформаційний пакет, в якому подано чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що критерії оцінювання всіх навчальних дисциплін є достатньо зрозумілими для них. Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти цілком дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На основі аналізу освітньої програми та її змісту ЕГ встановила, що форми атестації студентів відповідають вимогам стандарту вищої освіти. В ОП зазначено, що формою атестації за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачається комплексний атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Як зазначила гарант ОП Чернета С., усі документи, які регулюють форми атестації є оприлюднені на сайті ЗВО, що аналізується, а саме: Порядок проведення атестації, формування екзаменаційної комісії, організація процедури захисту кваліфікаційних робіт, права та обов'язки здобувачів чітко прописані у Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3TfY7oY>). Порядок написання, процедура захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт викладені у Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3h86ccqZ>). Вимоги стосовно написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт відображені у методичних рекомендаціях (<https://bit.ly/3vA49jh>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОП здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3sZ5Rtd>) та вебсторінці факультету (<https://bit.ly/3TczAJY>), Контрольні заходи, їх форми та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти мають місце у силабусах освітніх компонентів, що є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО в Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (<https://bit.ly/3sZ5Rtd>) і вебсторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://bit.ly/3TczAJY>). Визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться за допомогою контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий контроль. Під час зустрічі з НПП О. Белькіна-Ковальчук та Т. Мартинюк зазначили, що поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінки участі в дебатах, навчальних дискусіях, наукових диспутах, виступах на практичних заняттях, у виконання презентацій, ситуаційних завдань, у написанні есе, у розв'язуванні практичних завдань тощо (у т. ч. з використанням Moodle, Office 365 Teams). Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю,

семестрового заліку/екзамену, атестації. Екзамен може не складатися, якщо силабус передбачає це. Під час фокус-групи здобувачі освіти підтвердили, що їх своєчасно інформують про правила проведення контрольних заходів, алгоритм оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють такі документи: Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UDfSZ3>) Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hcHG8i>). Під час зустрічі студенти наголосили, що за ОП не траплялося випадків оскарження оцінки контролю знань, а процес оцінювання об'єктивним та прозорим. ЗВО має всю необхідну документацію, яка регулює випадки оскарження результатів оцінки знань.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Під час зустрічей науково-педагогічним персоналом та здобувачами освіти ЕГ констатувала, що у ВНУ ім. Лесі Українки побудовані ефективні політика, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності. Вони регулюються Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hvCnAU>), Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3tgnwN8>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DSAqG5>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WMEPDe>). На базі ЗВО створений Комітет з етики наукових досліджень, який розглядає заяви від здобувачів освіти та науково-педагогічного персоналу щодо порушення принципів академічної доброчесності (<https://bit.ly/3URAwEZ>). З метою унеможливлення плагіату здійснюється перевірка випускних кваліфікаційних та наукових робіт на дотримання академічної доброчесності з використанням автоматизованої системи StrikePlagiarism (договір №367У173 від 30.09.2021 р., <https://bit.ly/3NYAdpp>). Під час зустрічі Петрович В. зі складу НПП зазначив, що попри Положення, викладачі також перевіряють і курсові роботи. Це підтвердили і здобувачі освіти. ЗВО регулярно проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності. Серед цільової аудиторії учасників таких заходів не тільки студенти, а й НПП (у рамках підвищення кваліфікації). На веб-сайті ЗВО доступна інформація щодо уникнення академічної недоброчесності ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/)). ВНУ ім. Лесі Українки взяв участь у загальноукраїнському проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/academic-iq/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/academic-iq/)) У вільному доступі для здобувачів вищої освіти та НПП є вебінари, лекції та інші заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, зокрема, Тиждень академічної доброчесності, який проводиться щорічно як для здобувачів, так для НПП (<https://ra.vnu.edu.ua/ogoloshennya-vebinar-naukove-vydannya-oberezhno-fejk-21-zhovtnya-2021-r/>, <https://ra.vnu.edu.ua/tyzhden-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-volynskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-lesi-ukrayinky/>, <https://ra.vnu.edu.ua/tyzhden-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-volynskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-lesi-ukrayinky-2/>). Під час зустрічі з НПП, О. Белькіна-Ковальчук підтвердила, що у 2022 році серед здобувачів 1 року навчання було проведено лекцію про принципи і практики академічної доброчесності на прикладі США.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Позитивна практика ОП, що аналізується, полягає в тому, що ЗВО різноманітними каналами комунікації інформує здобувачів освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу про академічну доброчесність за допомогою проведення тематичних заходів (Тиждень академічної доброчесності, вебінари, лекції), а також через буклети та іншу друковану продукцію, що, на думку експертної групи, формує в здобувачів певну культуру академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Експертна група не виявила слабкі сторони та недоліки у контексті Критерію 5.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 і 5.4. Наявні правила вступу, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП. Здобувачі освіти вчасно ознайомлюються із змістом, формами проведення контрольних заходів та критеріями їх оцінювання, а також ознайомлюються із силабусами освітніх компонентів, які розташовані на веб-сайті ЗВО у вільному доступі. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. А також визначено чіткі правила щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Вибір НПП для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та ПРН регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/ejhzz> та «Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП» <http://surl.li/elgzl>. Аналіз наданої інформації (табл. 2) щодо списку публікацій та підвищення кваліфікації НПП і відповідності тим ОК, які викладаються на ОП засвідчила належний рівень кваліфікації НПП. ЄГ було проаналізовано якісний склад НПП, які забезпечують обов'язкові ОК. Так, С. Чернета (спеціальність «Соціальна педагогіка», к. п. н., доцент); В. Петрук (спеціальність «Соціальне забезпечення», к. п. н., доцент); А. Лякішева (спеціальність «Соціальна педагогіка», д. п. н., професор); З. Крижановська (спеціальність «Психологія», к. п. н., доцент); І. Бичук (спеціальність «Соціальне забезпечення», к. п. н.); О. Белкіна-Ковальчук (спеціальність «Соціальна робота», к. п. н., доцент); Н. Корпач (спеціальність «Соціальна педагогіка», д. п. н., доцент) та інші. З метою підвищення професійної компетентності та рівня відповідності ОК за ОП, НПП кафедри, маючи вищу освіту за іншою спеціальністю, отримали другу вищу освіту. Зокрема, у 2022 році О. Белкіна-Ковальчук отримала другу вищу освіту за спеціальністю «Соціальна робота», В. Петрук за спеціальністю «Соціальне забезпечення». ЄГ констатує активну роботу НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації, публікаційної активності за спеціальністю 231 Соціальна робота. Зокрема, заслуговують на увагу наукові праці НПП кафедри у журналах, індексованих у Scopus або Web of Science <http://surl.li/evyds>, підвищення кваліфікації у неформальній освіті, проходження стажування (фахові та за кордоном) (табл. 2). До прикладу, підвищення кваліфікації «Методика впровадження програми «Формування навичок безпечної поведінки дітей» ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей (В. Петрович), «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (Т. Мартинюк, В. Петрук, В. Петрович, А. Лякішева, І. Бичук, С. Чернета), «Соціальна робота: шлях до професійності» (Т. Мартинюк, В. Петрук, І. Бичук, С. Чернета), «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (100% НПП). Заслугує на увагу залучення стейкхолдерів до освітнього процесу на офіційній основі. Зокрема, за сумісництвом до групи забезпечення ОП входять В. Майборода, маючи освіту за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», викладає ОК Соціальна політика, а також В. Степаненко, маючи освіту за спеціальністю «Соціальна педагогіка», викладає ОК Попередження конфліктів у соціумі.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору НПП в ЗВО здійснюється відповідно до «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки» (2022) <http://surl.li/ejhzz> та «Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП» <http://surl.li/elgzl>. Про проведення конкурсу оголошується на офіційному вебсайті ЗВО <https://bit.ly/3w4G8RH>. Конкурс на заміщення посад НПП у ЗВО реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості і дозволяє забезпечити Університет найбільш підготовленим для реалізації його місії та завдань персоналом. Для визначення відповідності фаху та професіоналізму НПП з можливістю забезпечити ОП кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, далі заслуховуються на Вченій раді Факультету, а далі на засіданні конкурсної комісії ЗВО. При цьому враховуються виконання НПП п. 38 Ліцензії цих умов, результати рейтингового оцінювання НПП, результати опитувань здобувачів щодо якості викладання ОК. На відеозустрічі з НПП та структурними підрозділами, було підтверджено інформацію про процедуру конкурсного добору викладачів із врахуванням попередніх професійних досягнень.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**



У ЗВО наявна практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП шляхом організації виїзних занять з окремих ОК до організацій партнерів, спільній участі у круглих столах та обговоренні змін та доповнень до ОК та ОП загалом, керівництва практикою, реалізації елементів дуальної освіти. Це підтвердили під час відеозустрічей НПП, роботодавці та здобувачі. Зокрема, Олег Шварцкоп, директор КУ «Центр соціальних служб» Рожищенської міської ради, зазначив про практику впровадження елементів дуальної освіти на базі Рожищенської міської ради для здобувачів Д. Кордиш (<http://surl.li/evyqwq>) та А. Ольшевської (<http://surl.li/evyvvv>). Також, під час відео-зустрічі він підтвердив факт залучення до щорічного обговорення ОП та надання ним рекомендацій, як от розглянути можливість доповнення змісту ОК щодо надання психологічної підтримки особам ВПО. В. Стасюк, методист навчально-методичного кабінету психологічної служби Департаменту освіти Луцької міської ради, розповіла про співпрацю з НПП ОП (В. Петровичем) в реалізації профілактичних програм. Під час відеозустрічі з роботодавцями було підтверджено зацікавленість та участь роботодавців в реалізації освітнього процесу, а також були схвальні відгуки про здобувачів як практикантів за час проходження виробничої практики.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Факт залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців було підтверджено під час проведених відеозустрічей з НПП, роботодавцями та здобувачами. Кафедра багато років співпрацює з психологічною службою Департаменту освіти Луцької міської ради, КУ «Центром соціальних служб» Рожищенської міської ради, Департаментом соціальної політики Луцької міської ради, Службою у справах дітей Луцької міської ради, КЗЗСО «Луцьким ліцеєм № 22 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцьким ліцеєм № 11 Луцької міської ради». Так, за період 2020-2022 рр. Було проведено гостьові лекції та вебінари за участю С. Мишковець, начальника Головного управління Національної соціальної сервісної служби у Волинській області, де обговорили актуальні проблеми соціального забезпечення та надання соціальних послуг в умовах воєнного стану <https://bit.ly/3GG0BFu> та Л. Данильчук, керівника науково-дослідної лабораторії креативної педагогіки та зв'язків із громадськістю кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, яка запросила здобувачів та НПП долучитись до Всеукраїнського науково-методичного семінару-марафону «Дитинство: сучасні реалії, виклики, перспективи» <https://bit.ly/3w5LJaq>. Заслугує на увагу практика залучення роботодавців до освітнього процесу, а саме аудиторних занять. Так, за сумісництвом на кафедрі працює В. Майборода, директор Департаменту соціальної політики Луцької міської ради, яка викладає ОК Соціальна політика, а також В. Степаненко, професор Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка, викладає ОК Попередження конфліктів у соціумі. Серед ОК під час викладання яких викладачами було організовано виїзні заняття до організацій партнерів здобувачі назвали «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів» та «Соціальна робота у сфері зайнятості».

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів ОП регламентовано «Положенням про організацію та проведення сертифікатних курсів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» <http://surl.li/evzco>, «Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників кафедри, факультетів (інститутів) Волинського Національного університету імені Лесі Українки» <http://surl.li/elhng>, «Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном» <http://surl.li/evzej>, «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3vliQ45>). У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків, який розробляє, організовує та координує заходи в сфері міжнародної співпраці Університету (конференції, семінари, тренінги, конгреси, симпозіуми, культурні обміни, літні школи, тощо) <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zvyazkiv>. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм ПК фахівців, які Навчально-науковим інститутом неперервної освіти <http://surl.li/evzgj> та відділом технічних засобів навчання «Центром інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (<https://bit.ly/3Qewdm3>, який допомагає НПП отримати необхідні навички створення електронних освітніх ресурсів для забезпечення ОК за ОП. Також, НПП можуть вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку шляхом проходження стажування (фахові та за кордоном), підвищення кваліфікації, неформальної освіти. Серед них: дистанційні міжнародні стажування, у Каліфорнійському університеті в Лос-Анджелесі (UCLA) (1.05 -15.06 2022 р.) (С. Чернетою) та в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (20-27 липня 2020 р.) (І. Бичук); підвищення кваліфікації «Методика впровадження програми «Формування навичок безпечної поведінки дітей»» ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей (В. Петрович), «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (Т. Мартинюк, В. Петрук, В. Петрович, А. Лякішева, І. Бичук, С. Чернета), «Соціальна робота: шлях до професійності» (Т. Мартинюк, В. Петрук, І. Бичук, С. Чернета), «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (100% НПП) (табл. 2). Позитивним є висока активність НПП в підвищенні своєї публікаційної активності за спеціальністю 231 Соціальна робота (публікації у фахових виданнях, у журналах, індексованих у Scopus або Web of Science <http://surl.li/evysd>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ході відеозустрічей із керівниками структурних підрозділів, НПП ЕК отримала підтвердження того, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Ці процедури регламентуються «Колективним договором Волинського національного університету імені Лесі Українки 2021-2025 роки» <http://surl.li/evzjd> та «Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників кафедри, факультетів (інститутів) Волинського Національного університету імені Лесі Українки» <http://surl.li/elhnq>. Запровадження у ЗВО рейтингового оцінювання ефективності роботи НПП слугує для підвищення ефективності і результативності професійної діяльності НПП; забезпечення прозорості і об'єктивності оцінювання діяльності кожного НПП та структурних підрозділів Університету; забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації до ефективної праці; стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти та на встановлення відповідності показників роботи Університету Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та вимогам НАЗЯВО до акредитації ОП. Розвитку викладацької майстерності та покращенню якості освітньої діяльності сприяє опитування здобувачів, щодо якості надання освітніх послуг <http://surl.li/evmke>. Рей тинг науково-педагогічних працівників визначається за результатами їхньої діяльності протягом останнього календарного року. Позитивним є також підписання ЗВО Меморандумів про співпрацю між Волинським обласним центром соціальних служб <http://surl.li/evzju>, ГУ Національної соціальної сервісної служби у Волинській області <http://surl.li/evzkb>, Територіальним центром соціального обслуговування Рожищенської міської ради <http://surl.li/evzkc>, Центром соціальних служб Рожищенської міської ради <http://surl.li/evz kf>, спрямовану на підвищення рівня соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг, а також серед завдань є підвищення професійної підготовки фахівців соціальної сфери.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

- ЗВО сприяє професійному розвитку НПП як через власні програми ПК (наприклад, з метою формування необхідних навичок створення електронних освітніх ресурсів для забезпечення ОК за ОП, науково-методичний семінар «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг») так і у співпраці з іншими організаціями (підписання Меморандумів про співпрацю); - наявне проходження стажування (фахові та за кордоном) НПП кафедри, які забезпечують ОК на ОП (у Каліфорнійському університеті в Лос-Анджелесі (UCLA), в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ін.); - у ЗВО створена дієва система морального й матеріального стимулювання НПП шляхом запровадження рейтингового оцінювання ефективності роботи НПП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Констатовано загальну відповідність критерію щодо людських ресурсів. Зважаючи на наведені сильні сторони та відсутність слабких сторін та недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями (6.1-6.6). Тож освітня діяльність за цією ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Огляд матеріально-технічної бази ВНУ ім. Л.Українки, яка використовується для здійснення освітньої діяльності за ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота», а також проведені фокус-групи дозволяють констатувати достатність фінансових і матеріально-технічних ресурсів для якісного здійснення освітнього процесу. ЕГ було

продемонстровано аудиторний фонд факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який знаходиться в належному стані, аудиторії і кабінети мають мультимедійне і технічне обладнання, що дає можливість проводити заняття, наукові зібрання на сучасному рівні. У розпорядженні університету 5 студентських гуртожитків, їдальня, спортивний комплекс, бібліотека, Центр культури та дозвілля, також облаштовано спеціальне укриття у випадку повітряної тривоги. Бібліотека ВНУ налічує понад 838 тисяч примірників, фонди постійно оновлюються за спеціальністю друкованими та електронними виданнями. У бібліотеці створено Коворкінг-центр Академ-Бізнес ХАБ, працює електронний каталог, який для користувачів доступний в режимі 24/7. Також діє репозиторій університету, в якому є і праці НПП, задіяних на ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота». ЕГ пересвідчилась, що навчально-методичне забезпечення є доступним для здобувачів, в т.ч. на інтернет-ресурсах, і достатнім для досягнення цілей та ПРН за ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота». Для організації та управління освітнім процесом в умовах дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Office 365, сервіси Google, діє система електронного розкладу. Так, ЕГ ознайомилась із наповненням окремих ОК на платформі Moodle, встановивши, що цей ресурс активно використовується, але не систематично і потребує якіснішого наповнення. Проте під час фокус-груп неодноразово наголошувалось, що зараз ЗВО працює в очному режимі і тому платформи дистанційного навчання менш актуальні (а здобувачів заочної ф.н. за ОП немає). Таким чином, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПР.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічей з навчально-педагогічним персоналом, здобувачами вищої освіти було підтверджено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової та викладацької діяльності. Здобувачі вищої освіти зазначили, що мають можливість безкоштовно користуватись навчальними приміщеннями та їх обладнанням, комп'ютерами та інтернетом в освітніх цілях, бібліотекою та її фондами, методичним забезпеченням навчальних дисциплін, а також безкоштовно відвідувати різні гуртки та секції, що функціонують у ЗВО. Щоправда, лише двоє із присутніх на зустрічі студентів підтвердили, що займаються у відповідних секціях. Учасникам освітнього процесу надається вільний доступ до електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science, електронного каталогу та навчально-методичного забезпечення у репозиторії. У навчальних корпусах створена мережа Wi-Fi. Також безкоштовними для викладачів і студентів є послуги психологічної служби. Таким чином, ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У ЗВО створені безпечні умови організації освітнього процесу, створюється оптимальний режим роботи і навчання, забезпечуються вимоги перебування в аудиторіях, попередження травматизму. За переконанням адміністрації усі навчальні корпуси, соціальна інфраструктура відповідають правилам протипожежної безпеки та санітарним нормам. Важливо, що у ЗВО запроваджені «Методичні рекомендації до організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану», що розміщені у вільному доступі на сайті університету. А на період карантину у ЗВО було впроваджено відповідні протиепідемічні правила. У ЗВО наявна Психологічна служба, діяльність якої спрямована на підтримання психологічного комфорту усіх учасників освітнього процесу. Також працює Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, що має на меті залучення здобувачів до соціально-активних проектів та сприяє духовному та фізичному розвитку молоді, задоволенню їхніх потреб та інтересів (спортивні секції, творчі студії, дебатний клуб «Lesya Ukrainka DC», медіацентр, студентське радіо «Файні жорна», сайт «Нівроку», туристичний клуб «Меридіан», волонтерський рух та ін.) ЕГ з'ясувала, що у ЗВО створено укриття, що обладнане всім необхідним та може забезпечувати безперервність навчального процесу за рахунок високої місткості (щоправда, здобувачі повідомили, що у разі повітряних тривог заняття перериваються і не продовжуються в укритті). Таким чином, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У ВНУ ім. Л.Українки створено дієву систему взаємодії зі здобувачами вищої освіти через різні канали комунікації та надання відповідних послуг. Комунікація зі студентами ОП відбувається безпосередньо під час проведення занять, на щотижневих, групових, індивідуальних консультаціях викладачів, шляхом особистих звернень до гаранта ОП, кураторів, менеджменту ЗВО, через офіційні веб-ресурси, соціальні мережі. Освітня підтримка здобувачів забезпечується через постійний контакт здобувачів з викладачами, гарантом програми, завідувачем кафедрою, деканом факультету. Необхідні освітні ресурси, навчально-методичні матеріали здобувачі можуть отримати на кафедрі, в бібліотеці, а також вони розміщені на відповідних інтернет-ресурсах. Ці ресурси є і джерелом інформаційної підтримки здобувачів, яка здійснюється через сайт університету, веб-сторінку кафедри та сторінки у

соціальних мережах. Також інформація розміщується на інформаційних стендах університету, факультету і кафедри. Консультативну підтримку (надання інформації про вакансії для працевлаштування, підготовка до співбесіди із потенційними роботодавцями, роз'яснювальна робота) реалізує відділ молодіжної політики та соціальної роботи. Також діє психологічна служба, яка проводить тренінги, лекції та різноманітні інформативні заходи. Окрім того, з 2022 р. функціонує Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях, де усі охочі отримати допомогу психолога чи священника можуть звертатися на «гарячу лінію». Соціальна підтримка забезпечується наданням житла, призначенням соціальних стипендій для студентів з числа дітей-сиріт і осіб, позбавлених батьківського піклування, з багатодітних сімей, з інвалідністю, ВПО; наданням профспілкової матеріальної допомоги здобувачам у зв'язку з важким матеріальним становищем, хворобою, відшкодуванням витрат на оздоровлення дітей. Важливо, що у ЗВО діє «Положення про соціальну політику ВНУ» (2020 р.), в якому визначені завдання, напрямки і форми соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Під час спілкування в фокус-групі зі здобувачами освіти, останні підтвердили про дієвість підтримки з боку ЗВО, наявність зворотного зв'язку з викладачами та керівниками. Водночас ЕГ констатує відсутність спеціальних опитувань щодо задоволеності здобувачів різними видами підтримки. В анкеті здобувачів відсутні відповідні питання.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Забезпечення умов для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами регулюються у ВНУ Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки, Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім.Л.Українки. ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО пересвідчилася у наявності пандусів при вході у корпуси, спеціально обладнаних туалетних кімнат, тактильних інформаційних табличок-вказівників в коридорах, облаштованих аудиторій з можливістю пересування у них осіб на інвалідних візках, спеціальних кімнат для осіб з маленькими дітьми. Було уточнено, що навчання здобувачів за ОП відбувається в аудиторіях зверху, але це не є перешкодою для трьох здобувачів з інвалідністю, яка не пов'язана з опорно-руховими обмеженнями. Також позитивною практикою є створення у ЗВО Інклюзивного хабу «Простір надії» для ЗО з інвалідністю та проведення заходів для осіб, які працюють над розвитком інклюзивного суспільства. Таким чином, ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Ознайомившись з нормативними документами ЗВО, провівши фокус групи, ЕГ встановила, що політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються такими внутрішніми нормативними документами: Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, Статут університету, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки. Уся необхідна інформація щодо запобігання та протидії корупції у ЗВО розміщена на спеціальній веб-сторінці офіційного веб-сайту (<https://cutt.ly/wnCacsP>). Робота щодо запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється згідно із антикорупційним законодавством України в межах антикорупційної програми та регламентована наказом ректора «Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки» (2021 р.). У ЗВО визначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення фактів неправомірної вигоди. Діє і Скринька довіри, яка розміщена у двох варіантах: фізично на поверсі у холі факультету та веб-сторінці факультету (за результатами опитування 97,4 % здобувачів ОП знають про її існування). Також про контроль цього питання зі свого боку заявили під час зустрічі представники студентського самоврядування. Студентська Рада, психологічна служба, куратори академічних груп відповідають за поширення інформації щодо попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, проведення навчання щодо попередження сексуальних домагань та будь-яких проявів дискримінації, надання інформаційної та консультативної підтримки. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено їхню поінформованість щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, про можливість звернень до завідувача кафедри та/або декана чи ректора з відповідною скаргою, її розгляд комісією, що утворюється для з'ясування всіх обставин та колегіального рішення щодо розв'язання конфлікту. В опитуванні здобувачів наявне питання «Чи ознайомлені Ви з порядком і процедурою вирішення конфліктних ситуацій? Якщо так, то як ознайомилися». Негативну відповідь дали лише 8,2% (травень 2022 р.) і 5,1 % (жовтень 2022 р.). Таким чином, існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильною стороною забезпечення підтримки учасників освітнього процесу у ВНУ ім. Л.Українки є соціально спрямована діяльність, що варто підкреслити з огляду на освітню програму, яка проходить акредитацію. У ЗВО діє

окремий нормативний документ – «Положення про соціальну політику ВНУ»; функціонує Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, який залучає здобувачів до соціально-активних проектів та сприяє духовному та фізичному розвитку молоді, задоволенню їхніх потреб та інтересів; створено Інклюзивний хаб «Простір надії» для студентів з інвалідністю та проведення заходів для осіб, які працюють над розвитком інклюзивного суспільства.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони, недоліки відсутня практика опитувань здобувачів щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає ЗВО. Рекомендації: удосконалити систему опитувань здобувачів з додаванням питань щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає ЗВО для розуміння рівня задоволеності здобувачів кожним конкретним видом підтримки.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» та діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному Критерію. Освітнє середовище та матеріальні ресурси знаходяться на належному рівні, є сучасними і забезпечують якісний процес підготовки здобувачів за цією ОП та задоволення їхніх інтересів і потреб. Підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.6 цілком відповідають вимогам критерію. Виявлені недоліки за підкритерієм 7.4 не є критичними, оскільки стосуються неврахування в опитуваннях здобувачів окремих питань щодо задоволеності підтримкою з боку ЗВО.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Під час проведення акредитаційної експерти ЕГ було встановлено, що ЗВО має визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регламентуються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки» <https://bit.ly/3XsjHSg>, «Пояснювальною запискою до складання силабусу освітнього компонента» (2022) <http://surl.li/egtgr>, «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» <http://surl.li/ejlfq>, рішеннями засідань науково-методичної ради університету <http://bit.ly/3COp0Du>. Під час відео-зустрічі, Наталія Балабуха, начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, повідомила про роботу відділу, а саме: проведення моніторингу ОП, розробка рекомендацій щодо оновлення ОП, підготовку зразків документів при формуванні ОП, яким керуються гаранті ОП <http://surl.li/dfzpk>. Позитивною практикою є політика університету щодо підтримки та підвищення компетентності гарантів у впровадженні та вдосконаленні освітніх програм. Під час зустрічей з Гарантом ОП та робочою групою ОП серед НПП, ЕГ встановлено, що до процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП долучаються здобувачі, представники студентського самоврядування, НПП, які забезпечують окремі ОК, роботодавці та випускники. Також було підтверджено, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Серед них: перегляд освітньої програми здійснюється щорічно. За результатами перегляду зміни в ОП та навчальний план можуть не вноситися. У такому випадку, за потреби, вносяться зміни у зміст силабусів ОК.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Залучення представників студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регламентується «Статутом університету» <https://bit.ly/3ImY55x> та «Положенням про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки» <https://bit.ly/3iazndX>. Як зазначив під час відео-зустрічі, Володимир Антонюк, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, у закладі реалізується практика залучення здобувачів до процесів забезпечення якості вищої освіти, перегляду ОП та окремих ОК. Здобувачі беруть

участь у роботі Вчених рад факультету, в роботі Вченої ради університету. Це підтвердили під час зустрічі представники студентського самоврядування. Здобувачі долучаються до процесу періодичного перегляду ОП, що акредитується та мають можливість надати свої пропозиції щодо удосконалення ОК через гугл-форму, або ж під час круглих столів, звернень до гаранта та НПП. Анкету для опитування розміщено на сайті ЗВО <http://surl.li/ewand>. Також, у вільному доступі розміщено аналіз опитувань здобувачів <http://surl.li/ewanh>. На зустрічі із студентським самоврядуванням було підтверджено, що вони долучаються до проведення анкетування і самі беруть участь у опитуваннях щодо обговорення ОП. Так, під час круглого столу за участю провідних науковців, викладачів, стейкхолдерів з обговорення проєкту ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота були присутні Д.Мельничук, яка запропонувала збільшити обсяг практики, А.Осадча та А. Кидун, внесли пропозицію більше проводити проблемних лекцій, при проведенні практичних занять використовувати розв'язування кейсів <http://surl.li/ewabe>. Зі слів здобувачів їх пропозиції беруть до уваги під час перегляду ОП. Про внесені зміни здобувачі дізнаються від куратора, безпосередньо від викладача у процесі вивчення ОК. А. Ольшанська, здобувач ОП, зазначила, що під час опитування вона запропонувала залучати більше фахівців з галузі до викладання ОК за ОП, а також збільшити кількість практичних занять. Здобувачі назвали ОК до викладання яких було залучено фахівців з галузі за результатами опитувань. Серед них: «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Соціальна робота у сфері зайнятості». Також повідомили, що до викладання окремих ОК було залучено фахівців за сумісництвом. ЕГ переконалася в тому, що здобувачі розуміють свою роль у процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Разом з тим, під час відеозустрічі Гарант ОП повідомила, що за ОП не проводиться опитування здобувачів за результатами проходження практики, з метою визначення рівня задоволення здобувачами практичної складової підготовки.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічей з роботодавцями членами ЕГ було встановлено, що роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Аналіз ОП показав, що складу робочої групи щодо розробки та періодичного перегляду ОП входить Ф. Шульган, начальник Служби у справах дітей Луцької міської ради, який рекомендував включити ОК «Теорія і методи профілактики девіантної поведінки», а саме аспект профілактичної діяльності як дієвого інструменту для попередження соціальних ризиків та СЖО. Відповідна зміна внесена до ОП 2022 року <http://surl.li/ewasa>. Також, під час зустрічі з роботодавцями, Н. Гаць, директор КЗЗСО «Луцького ліцею № 11 Луцької міської ради», підтвердила багаторічну співпрацю із НПП кафедри та залучення до процедур забезпечення якості ОП. Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили факт бесід зі керівниками практики кафедри, щодо рівня задоволеності різними аспектами практичної підготовки здобувачів та надання рекомендацій щодо посилення теоретичної підготовки. Зокрема, О. Шварцкоп, директор КУ «Центр соціальних служб» Рожищенської міської ради, підтвердив факт залучення до щорічного обговорення ОП та надання ним рекомендацій, як от розглянути можливість доповнення змісту ОК щодо надання психологічної підтримки особам ВПО. Анкета опитування роботодавців щодо якості знань здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота розміщено на сайті ЗВО <http://surl.li/ewaku>. Також, у вільному доступі розміщено аналіз опитувань роботодавців <http://surl.li/ewamm>. На сайті випускової кафедри у рубриці «Громадське обговорення ОП» міститься інформація про проведення круглого столу за участю провідних науковців, викладачів, стейкхолдерів з обговорення проєкту ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота спеціальності 231 Соціальна робота підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <http://surl.li/ewabe>. Так, присутніми на круглому столі були: А. Коваль, завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, доктор наук державного управління Львівського державного університету безпеки життєдіяльності; І. Левчук, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету; О. Шварцкоп, директор КУ «Рожищенський центр соціальних служб»; В. Стасюк, методист навчально-методичного кабінету психологічної служби.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Як зазначено у ЗС ЗВО робота щодо моніторингу працевлаштування випускників ОП здійснюється у межах діяльності Асоціації випускників <http://surl.li/bffkl>, яка функціонує на базі відділу молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ecvlx>. Під час відео-зустрічі Гарант ОП, НППТ підтвердили факт щорічного оновлення інформації про працевлаштування випускників <https://bit.ly/3Whr1ip> та активної діяльності Асоціації випускників. На сторінці Асоціації випускників, яка розміщена на сайті ЗВО є гугл-форма опитування випускників ОП <http://surl.li/bewjz>, у рубриці «Сприяння професійній кар'єрі» розміщено лише рекомендації у написанні резюме. Відсутні пропозиції щодо працевлаштування, підвищення кваліфікації для тих, хто працює за фахом, участі у заходах від провідних практиків соціальної роботи. Наявні рубрики «Знані випускники» та «Інтернет-вікторина». У вільному доступі можна ознайомитись із результатами опитування випускників щодо задоволеності отриманими результатами та набутими компетенціями під час навчання для врахування у перегляді та оновленні ОП <http://surl.li/ewaxa>. Під час проведення акредитаційної експертизи, зокрема, на зустрічі із випускниками, вони підтвердили, що продовжують спілкування із викладачами і, що про новини кафедри та про ОП дізнаються із соціальних мереж (сторінка на Фейсбукі). Вони підтвердили свою задоволеність і навчанням в університеті, і подальшим спілкуванням з представниками кафедри. Разом з тим, ніхто не зміг розповісти про діяльність Асоціації випускників.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ЗВО створено та функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dfzpk>. У контексті реалізації завдань внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО розроблено та впроваджено відповідні нормативні документи. ЕГ встановлено, що різні структурні підрозділи забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми <https://vnu.edu.ua/uk/units>. Система управління якістю закладу, є дієвою та охоплює різні напрямки діяльності. Діяльність системи забезпечення якості ЗВО регулюється «Положенням про навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/ewbee>, «Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП» <http://surl.li/nruc>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/ewbeo>, «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/nrtv>. Внутрішнє забезпечення якості освіти за ОП у ЗВО забезпечується навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, відділом ТЗН «Центром інноваційних технологій і комп'ютерного тестування», науково-дослідною частиною університету, навчальним відділом, кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи, органами студентського самоврядування, групою забезпечення ОП та гарантом ОП. У ЗВО є практика проведення опитувань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти проводить загальноуніверситетське онлайн-опитування «Освіта очима студентів» <https://bit.ly/3w5UNo8> та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до навчального процесу ЗВО» <http://surl.li/ewaik>. Відповідно до «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки» <https://bit.ly/3WaZoZR> з метою побудови індивідуальної траєкторії навчання; ознайомлення з сучасним рівнем наукових досліджень у відповідній галузі знань; поглиблення професійної підготовки в межах обраної спеціальності й освітньої програми; здобуття додаткових результатів навчання в межах формування загальних та/або фахових компетентностей в університеті створено електронний каталог вибіркового дисциплін. Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у швидкому реагуванні на виявлені недоліки в ОП та реалізації освітнього процесу ЗВО, гарант ОП та НПП, а також у спрямованості на постійне покращення якості освіти, зокрема, реалізації ОП що акредитується.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» проводиться вперше.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

За результатами аналізу ЕГ взаємозв'язків та процесів, які діють в ЗВО для забезпечення якості вищої освіти (постійний розвиток, вдосконалення ОП, усунення недоліків), було встановлено, що на всіх етапах реалізації ОП роботодавці залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом засідань кафедри, участі в опитуваннях, підготовки рецензії на ОП, спільній участі у круглих столах тощо. Академічна спільнота залучається до процесів забезпечення якості через наради, засідання кафедри, опитування. Адміністрація та НПП залучають здобувачів до процедур забезпечення якості вищої освіти. В закладі діє навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, структурні підрозділи відповідальні за різні процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Зі слів Н. Балабухи, начальника навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, створено і функціонує Школа гарантів з метою підтримки та підвищення компетентності гарантів у впровадженні та вдосконаленні освітніх програм; ефективної комунікації та обміну актуальною інформацією щодо акредитацій ОП. У рамках щорічного науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» НПП різних ЗВО, роботодавці, партнери мають можливість обговорити питань формування культури якості, напрямів подальшого вдосконалення ОП, тенденції на ринку праці <http://surl.li/ewbrm>. ЕГ констатує у ЗВО наявність практик проведення опитування стейкхолдерів, що підтверджено учасниками відповідних зустрічей.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Політика ЗВО щодо підтримки та підвищення компетентності гарантів у впровадженні та вдосконаленні ОП (функціонує Школа гарантів). Роботодавці систематично залучаються до проведення аудиторних занять, у тому числі як викладачі на умовах сумісництва, та до організації практики за ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони, недоліки: - відсутнє опитування здобувачів за результатами проходження практики, з метою визначення рівня задоволення здобувачами практичної складової підготовки; - на сторінці Асоціації випускників, яка функціонує на базі відділу молодіжної політики та соціальної роботи, відсутня інформація щодо роботи зі сприяння працевлаштуванню випускників за ОП та ЗВО в цілому (пропозиції працевлаштування, підвищення кваліфікації для тих, хто працює за фахом, участі у заходах від практиків соціальної роботи). Рекомендації: - запровадити на кафедрі опитування здобувачів за результатами проходження практики, з метою визначення рівня задоволення здобувачами практичної складової підготовки; - підсилити роботу щодо працевлаштування випускників за ОП, підвищення кваліфікації, пропозицій участі у заходах від провідних фахівців практиків соціальної роботи та оприлюднення її на офіційній сторінці ЗВО у рубриці «Асоціація випускників».

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Констатовано загальну відповідність критерію щодо внутрішнього забезпечення освітньої програми. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.5, 8.7, а також незначні недоліки за підкритеріями 8.2, 8.4, зокрема, відсутність опитування здобувачів за результатами проходження практики та інформації щодо роботи зі сприяння працевлаштуванню випускників за ОП на офіційному сайті ЗВО у рубриці «Асоціація випускників». Освітня діяльність за даною ОП в цілому відповідають визначеному критерію з недоліками, усунення яких можливо виправити протягом короткого періоду. Тож освітня діяльність за цією ОП відповідає рівню В за Критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група під час аналізу документів та інтерв'ювання стейкхолдерів запевнилася, що освітня діяльність у ЗВО, зокрема на ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» регулюється та регламентується низкою нормативних документів, зміст яких містить чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Кожен документ є загальнодоступним на веб-сайті ЗВО для кожного учасника освітнього процесу: Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hvCnAU>); Колективного договору ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WasxmI>); Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UmXFia>); контрактів науково-педагогічних працівників, які укладаються при прийомі на роботу (<https://bit.ly/3XcixdX>); Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TkI16h>); договорів здобувачів вищої освіти, які укладаються при вступі на навчання. Документи є доступними всім учасникам освітнього процесу та їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП. На зустрічі студентами було зазначено, що на базі ЗВО діє система підтримки студентів 1 року навчання. Мета: полегшити період адаптації першокурсників за підтримки студентів старших курсів. Отже, в ЗВО існують правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки Сторінка 20 (<https://bit.ly/3XsjHSg>), Пояснювальною запискою до складання syllabusу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<https://bit.ly/3ZDiZ6n>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FKM4E2>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UmXFia>), рішеннями засідань науково-методичної ради університету (<http://bit.ly/3COp0Du>). Востаннє перегляд ОП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» відбувся у 2022 році (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-pedahohika-sotsialno-vykhovna-robota-2022-r>). На сторінці кафедри на веб-сайті є інформація



про те, що усі пропозиції та зауваження можна надсилати на електронну адресу гаранту ОП. На офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці «Громадське обговорення ОП» розміщується проєкт ОП, навчальний план та анкета для пропозицій (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). У відомостях про самооцінювання зазначено приклади оновлення ОП згідно з рекомендаціями та зауваженнями здобувачів, зокрема Осадчої А. та Кидун А. На зустрічах здобувачі освіти та НППП запевнили, що ОП переглядається та оновлюється щорічно згідно з Положенням. Однак, зауваження та рекомендації, які надходили на проєкт ОП, не оприлюднені на офіційному сайті. Оскільки відсутня практика оприлюднення на сайті аналізу отриманих пропозицій та зауважень від стейкхолдерів щодо перегляду ОП, ЕГ рекомендує удосконалити цей механізм, а також відображати Перелік рекомендацій стейкхолдерів та їх урахування при розробленні ОП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ВНУ ім. Лесі Українки своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті загальну інформацію про ОП. Програмні компетенції, перелік освітніх компонентів, форми підсумкового контролю за освітніми компонентами висвітлено у повному обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-pedahohika-sotsialno-vykhovna-robota-2022-r>). Студенти та випускники зазначили, що часто новини публікуються у мережі Фейсбук, тому, ЕГ рекомендує віддавати перевагу в оприлюдненні інформації щодо ОП та діяльності кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи на офіційному сайті ЗВО й відповідним структурам удосконалити його навігацію по категоріях.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони, недоліки: зауваження та рекомендації, які надходили на проєкт ОП, не оприлюднюються на офіційному сайті. Рекомендації: рекомендовано систематично оприлюднювати інформацію щодо діяльності кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи на офіційному сайті ЗВО та щодо ОП (перегляд ОП щорічно, результати опитувань стейкхолдерів, а також результати врахування пропозицій з удосконалення ОП).

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Констатовано загальну відповідність критерію щодо прозорості та публічності з недоліками, що не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за даною ОП. А саме: повна відповідність підкритерію 9.1, та 9.3 у ході аналізу яких констатовано, що у ЗВО існують правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. А також часткова відповідність підкритерію 9.2, під час якого констатовано відсутність практики оприлюднення на сайті аналізу отриманих пропозицій та зауважень від стейкхолдерів щодо перегляду ОП.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Лісовець Олег Васильович**

Члени експертної групи

**Лехолетова Марина Миколаївна**

**Чирибан Ангеліна Віталіївна**