

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>20871 Міжнародні відносини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20871
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Небаба Наталія Олександрівна, Воронецький Олександр Віталійович, Стадніченко Ольга Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	Прокоп Мар'яна, доктор філософії Інституту міжнародних відносин і публічної політики, Університет Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща, м.Кельце), запрошений професор Сидорук Тетяна Віталіївна - доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародних відносин Національного університету «Острозька академія» Турчин Ярина Богданівна – доктор політичних наук, професор, директор Інституту гуманітарних та соціальних наук Національного університету «Львівська політехніка» Карпук Юрій Петрович, консул, радник відділу захисту прав громадян та юридичних осіб України Департаменту консульської служби МЗС України, Перший секретар з консульських питань Посольства України в Королівстві Нідерланди, випускник факультету міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки Бальбуза Вероніка Миколаївна – директор Департаменту зовнішніх зносин, залучення інвестицій та з питань туризму і курортів Волинської обласної державної адміністрації Мишковець Олександр Андрійович – директор Комунального закладу Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області
Дати візиту до ЗВО	09.02.2023 р. – 11.02.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/excwm>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/excwu>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

**I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## **II. Резюме**

### **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП “Міжнародні відносини” рівня Бакалавр Волинського національного університету імені Лесі Українки на основі проведеної дистанційної експертизи та аналізу відомостей СО демонструє «загалом відповідність» за більшістю критеріїв оцінювання та «повна відповідність» з ознаками взірцевого характеру Критерієм 6. ЕГ відмітила майже за усіма критеріями сильні сторони або ж позитивні практики. Загальні враження про ОП та освітній процес у ЗВО є позитивними. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до нормативно-правових документів в галузі вищої освіти. ОП реалізується у ефективному освітньо-дослідницькому середовищі, яке характеризується здобувачами як комфортне. Гарант та НПП, які забезпечують викладання на ОП, розуміють необхідності якісного забезпечення освітнього процесу. Позитивними практиками є двомовне викладання на ОП, можливість підготовки та захисту кваліфікаційної роботи англійською мовою, залучення стейкхолдерів до реалізації ОП та співпраця з ними. Освітній процес на ОП ґрунтується на принципах демократичності, оптимальності та студентоцентризму. Виявлені слабкі сторони та недоліки, що не є суттєвими, не носять системного характеру та можуть бути виправлені. ЕГ сформовано ряд рекомендацій, які, на думку експертів, можуть удосконалити якість реалізації даної ОП. ЕГ відзначає високий рівень організації дистанційних зустрічей з боку ЗВО, позитивну налаштованість гаранта ОП на співпрацю, своєчасну і повну подачу додаткових документів, високу вмотивованість колективу кафедри, керівництва ФМВ та ЗВО на покращення ОП.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЕГ відзначає відповідність місії та візії університету, врахування в ОП стратегічних напрямків розвитку регіону та ЗВО. ОП характеризується актуальністю, ПРН сформульовані з урахуванням новітніх тенденцій розвитку спеціальності, проблем ринку праці, регіонального і галузевого контекстів, досвіду аналогічних вітчизняних і закордонних ОП. При формуванні мети та ПРН враховані побажання представників студентського самоврядування, пропозиції НПП і роботодавців. ОП відповідає предметній області спеціальності, ОК складають логічну взаємопов'язану систему і дозволяють досягти цілей та ПРН, які забезпечуються обов'язковими ОК. Особливістю ОП є те, що освітній процес здійснюється двома мовами: українською й англійською. Значною перевагою є практикоорієнтований підхід до навчання на ОП. Наявний постійний контакт із роботодавцями щодо змісту ОП та її компонентів. Застосовується практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті, ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). В освітньому процесі дотримуються студентоцентризму та принципу академічної свободи. НПП, які забезпечують ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, наукові публікації та методичні розробки англійською та українською мовами. Існує практика залучення на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять. Налагоджена співпраця із випускниками. Наявні процедури контролю та оцінювання знань студентів є зрозумілими, доступними та об'єктивними. Елементом моніторингу рівня професіоналізму викладачів є система рейтингування, наявна ефективна система заходів в ЗВО з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності. У ЗВО запроваджено і популяризується політика дотримання академічної доброчесності. Сильними сторонами ОП є також розвинена інфраструктура та інформаційні ресурси ЗВО, які модернізуються.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ЗВО не налагодило зв'язки та системну співпрацю із територіальними громадами Волині. Відсутнє регіональне замовлення на ОП. Не всі рекомендації стейкхолдерів враховано при перегляді нормативних дисциплін. На ОП відсутні дисципліни, що становлять «фундаментальне світоглядне ядро» (Філософія, Соціологія, Психологія, Логіка). Наявна перевантаженість 6-8 семестрів, не дотримано нормативів співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою з окремих ОК. З 22 баз практики 15 не відповідають специфіці підготовки фахівців-міжнародників. Кількість запропонованих вибіркових дисциплін лише частково дає можливість здобувачу отримати різноманітність вибору. В опитуваннях здобувачів відсутні запитання про ймовірне перенавантаження. Формат роботи, завдання і бази проведення перекладацької практики ідентичні практичним заняттям. Неповна і недостатня пристосованість будівель ЗВО до способу життя і побуту людей з особливими потребами. Розділ сайту «Асоціація випускників» не наповнений актуальною інформацією. Не достатня кількість стейкхолдерів, які відповідають специфіці даної ОП. Недостатність бібліотечних фондів з відео з сурдоперекладом, книг зі шрифтом

Брайля. Відсутність шифрування робіт при проведенні письмової екзаменаційної форми оцінювання. Відсутній звіт пропозицій і зауважень, що надійшли після закінчення громадського обговорення проекту ОП. Рекомендовано: популяризувати ОП (сайт, конкурси для школярів, профорієнтація, реалізація анонсованої кафедри Школи дипломата) - строк виконання – 1 рік. Запровадити регіональне замовлення поряд із державним на ОП у співпраці з органами місцевої влади – 2 роки. Збільшити кількість стейкхолдерів, які відповідають специфіці підготовки здобувачів за даною ОП та більш змістовно співпрацювати із ними задля їхнього глибшого розуміння перспектив ОП - 1 рік Підсилити ОП окремими модулями або окремими ОК, які розширюють обізнаність здобувачів у сфері наук, що становлять «фундаментальне світоглядне ядро» - 1 рік. Збалансувати навчальне навантаження здобувачів, знявши перенавантаженість 6-8 семестрів 1 рік. Дотримуватися нормативів співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою з окремих ОК - 1 рік. Включити в опитування, що їх проводить ЗВО, запитання до здобувачів щодо їх ймовірного навчального перевантаження - 6 місяців. Розглянути можливість проходження перекладацької практики здобувачами на інших базах чи мовних центрах – 6 місяців. Застосовувати шифрування при проведенні екзаменаційної форми оцінювання – 6 місяців. Розширити фонди у бібліотеці з сурдоперекладом, книгами зі шрифтом Брайля -6 місяців. Продовжити роботу у напрямку покращення архітектурної доступності будівель для здобувачів з особливими освітніми потребами –2 роки. Розділ сайту «Асоціація випускників» розширити та доповнити актуальною інформацією – 6 місяців. За результатами наступного обговорення ОП – опублікувати результати анкетування у вільному доступі-1 рік.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ЕГ, ознайомившись із ОП на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/errqu>), проаналізувавши результати спілкування у фокус-групах, дійшла висновків, що цілі і мета ОП сформульовано коректно і чітко, вони відповідають «Стратегії розвитку ЗВО» (<http://surl.li/zdan>), «Статуту ЗВО» (<https://cutt.ly/S2HEr69>), «Стратегії розвитку факультету міжнародних відносин на 2020–2025 рр.» (<http://surl.li/cznja>). Зокрема, ціллю ОП є підготовка кваліфікованих фахівців у сфері міжнародних відносин, які вільно володіють декількома іноземними мовами, набір компетентностей яких гарантує комплексний аналіз та прогнозування розвитку країн, регіонів, регіонального співробітництва.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

ЕГ в результаті ознайомлення з відомостями СО та в ході зустрічей із здобувачами ОП, стейкхолдерами, НПП дійшла висновку, що цілі та ПРН сформульовані з урахуванням їх позицій та потреб. У ЗВО налагоджено інституційні механізми залучення стейкхолдерів до формування і перегляду ОП - Рада роботодавців та стейкхолдерів ФМВ (<http://surl.li/ersty>). До числа роботодавців ОП належать органи місцевого самоврядування, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих фахівців. Ініційовано «Концепцію формування системи взаємодії ЗВО зі стейкхолдерами на постійній платформі «Організація Волинської платформи електронного навчання та партнерства» (<http://surl.li/ewuov>). Створено «Асоціацію випускників ЗВО» (<http://surl.li/bffkl>). Однак на момент роботи ЕГ сторінка Асоціації не була наповнена актуальною інформацією. Рекомендовано наповнити сторінку актуальною інформацією. Збір та аналіз даних про потреби та можливі пропозиції здобувачів, стейкхолдерів і випускників проводяться шляхом їх анонімного анкетування, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/beuct>). Таблицю пропозицій стейкхолдерів та прийнятих змін ОП розміщено на сайті (<http://surl.li/eqaqt>). Таблиця засвідчує, що було враховано пропозиції щодо збільшення вивчення декількох іноземних мов, збільшення кількості пар з ОК 3, 10, 16, поглиблення орієнтування ОП на регіональний рівень ОК 21, 31, 33, збільшення годин практики та баз практики (<http://surl.li/euxzm>). Разом з тим, рекомендації здобувачів щодо вилучення з ОП таких загальноосвітніх дисциплін, як Українська мова (ОК 7) та Історія України не було враховано: силабус ОК 1, яку було введено натомість дисципліни Історія України повністю відповідає тематиці згаданої дисципліни (<http://surl.li/errzy>). ЕГ рекомендує ЗВО більш змістовно співпрацювати із стейкхолдерами і враховувати їх думку.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОП відзначається актуальністю, ПРН сформовано із врахуванням тенденцій розвитку спеціальності, регіонального і галузевого контексту, викликів ринку праці і сучасних умов політики децентралізації. Аналіз показав, що цілі та ПРН ОП враховують тенденцію розвитку спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». У ЗВО діє Наглядова рада, яка сприяє розробці стратегії та перспективних завдань розвитку ЗВО, ефективній взаємодії із органами влади (<https://cutt.ly/czePpYr>). Спількування у фокус-групах із стейкхолдерами підтвердило регіональні потреби щодо залучення фахівців з міжнародних відносин для практичної роботи в органах влади, громадських структурах, освітніх установах. Мета ОП та ПРН враховують галузевий контекст і відображаються у таких ОК 8, 11, 15, 17, 23. Врахування тенденцій розвитку ринку праці забезпечується вивченням ОК 3, 18, 22, 25, 26. Регіональний контекст врахований тим, що підприємства, установи та організації Волинського регіону мають широкі міжнародні зв'язки та потребують фахівців у сфері міжнародних комунікацій, що відображено в ОК 24, 29, 31, 33. ОП виходить із розуміння, що регіональний ринок праці діє в умовах децентралізації сучасного світу, і зважаючи на те, що Волинська область є прикордонною, існує специфіка регіонального розвитку. ЕГ рекомендує популяризувати ОП, налагодити зв'язки із територіальними громадами задля пошуку вступників на ОП, розглянути можливість запровадження регіонального замовлення на ОП у співпраці з органами місцевої влади, які можуть стати базами для практики та місцем працевлаштування випускників ОП. ЕГ встановлено, що під час розробки ОП враховано досвід Інституту міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного університету Острозька Академія, Національного університету «Львівська політехніка», досвід аналогічних закордонних програм Академії прикладних наук (м. Хелм, Республіка Польща).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Провівши аналіз ОП та навчального плану, ЕГ дійшла висновку, що ПРН, вказані в ОП, повністю відповідають результатам навчання, які визначені у Стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. ОП забезпечує набуття ґрунтовних знань про політичні, економічні, культурні, правові особливості розвитку сучасних міжнародних відносин, спеціалізованих навиків та методів, необхідних для розв'язання завдань професійної діяльності та науки. Форма атестації здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра за ОП 2022 року (<http://surl.li/bfdsp>), що відповідає вимогам стандарту. Досягнення ПРН забезпечується набуттям ЗК шляхом вивчення нормативних та вибіркового навчальних дисциплін з циклу загальної підготовки та іншими ОК. ПРН дозволяють досягти рівнів компетентностей, визначених дескрипторами кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

В ЗВО налагоджено інституційні механізми залучення стейкхолдерів до формування і перегляду ОП через створення Ради роботодавців та стейкхолдерів ФМВ.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ЗВО не налагодило зв'язки та системну співпрацю із територіальними громадами Волині. Відсутня практика підготовки фахівців за регіональним замовленням. Рекомендовано популяризувати ОП (сайт, конкурси для школярів, профорієнтація, реалізація анонсованої кафедри Школи дипломата), налагодити тісні зв'язки із територіальними громадами задля пошуку вступників на ОП. ЕГ пропонує розглянути можливість запровадження регіонального замовлення на ОП у співпраці з органами місцевої влади, які можуть стати профільними базами для практики.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Критерій 1 має загальну відповідність рівню В. Наявні сильні сторони та практики за даним критерієм, а виявлені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Часткова відповідність критерію.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП відповідає умовам законодавства України щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів. Обов'язкові ОК загального і професійного циклу підготовки становлять 180 кредитів (75 % від загальної кількості кредитів на ОП МРС), ОК вільного вибору – 60 кредитів (25%).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП чітко визначений. Усі ОК розподілено на обов'язкові загального (38 кредитів) і професійного (121 кредит) циклу підготовки та ОК вільного вибору (60 кредитів). ОП збалансовано в контексті загального часу по семестрам. Перелік обов'язкових ОК з описом та визначенням компетентностей, які формує кожна ОК, відповідає матриці відповідності ПРН компонентам ОП. Структурно-логічна схема ОП (<https://tinyurl.com/mrhamxру>) являє собою систему логічно взаємопов'язаних ОК, що згруповані у шість блоків: загальноуніверситетські (ОК 1,2,6,11 та ФД1), загальні з міжнародних відносин (ОК 5, 8, 9, 10, 16, 19, 22, 29, 30 та ПП2), дисципліни з міжнародного блоку (ОК 15, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 27 та ПП 1,3), дисципліни з інформації (ОК 3, 18, 25 та ПП4), іноземних мов (ОК 12, 13, 14 та ПП 4, 5) та вибіркового дисциплін (ВК1-12). ЕГ констатує відсутність на ОП дисциплін «фундаментального світоглядного ядра» (Філософія, Соціологія, Логіка, Психологія). Гарант Вознюк Є.В. запевнила, що ця складова розглядається у модулях інших ОК професійного спрямування. Поважаючи право ЗВО на автономію, ЕГ все ж рекомендує підсилити ОП окремими модулями або окремими ОК, які розширюють обізнаність здобувачів у сфері Філософії, Соціології, Психології, Логіки. ОК розділені на цикли загальної та професійної підготовки. У відомостях СО представлено відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання. Всі результати навчання забезпечені нормативними ОК, аналіз кожного з них вказує, що вони у сукупності призводять до досягнення ПРН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ЕГ встановила, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 291 «Міжнародні відносини». ОК, які не відповідають предметній області відсутні. Навчання за ОП спрямовано на розвиток і формування ПРН, які дають можливості випускникам працевлаштуватися у сфері міжнародного співробітництва та міжнародних відносин, обіймати посади в органах державної влади, в міжнародних організаціях, у комерційних та недержавних структурах, Так, дисципліни Теорія міжнародних відносин (ОК 5), Історія міжнародних відносин (ОК 27), Політична географія країн і регіонів (ОК 24), Аналіз та прогнозування зовнішньої політики країн та регіонів (ОК 26), Зовнішня політика України та національні інтереси (ОК 15), Міжнародні та регіональні конфлікти (ОК 17), Регіоналістика України (ОК 21), Основи дипломатії та дипломатичної роботи (ОК 22) забезпечують ключові ПРН. Поміж вибіркового дисциплін у 2021 році є такі, які більшою мірою відповідають предметній області, а саме: «Країни і регіони світу в сучасному геополітичному просторі», «Європейське транскордонне співробітництво», «Зовнішня політика країн Європи та Америки», «Зовнішня політика країн Азії, Африки, Австралії та Океанії», «Міжнародні організації» тощо. Дисципліна «Міжнародні організації» у 2022 році стала обов'язковою, відповідно до побажань здобувачів. У змісті ОП, що є предметом експертної оцінки, наявні компоненти, що дозволяють опанувати бакалаврський рівень підготовки відповідно до статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», пункт 5.1.2. «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях», пункт 2 «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів» (<http://surl.li/ewfmm>) гарантують участь здобувачів у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі ОП мають можливість вибору дисциплін в Каталозі вибіркового

дисциплін (<http://surl.li/bfolo>). Процедура вибору чітко прописана, здобувачі з нею ознайомлені. На ОП обсяг ОК вільного вибору становить 25% (60 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам. Під час інтерв'ювання здобувачі відмітили, що адміністрація ЗВО, завідувач кафедри на початку навчального року надають роз'яснення щодо процедури формування індивідуального плану, переліку дисциплін за вибором, порядком, термінами й особливостями запису для вивчення дисциплін вільного вибору. ЕГ вважає, що кількість і різноманітність запропонованих вибіркових дисциплін лише частково дає можливість здобувачу отримати різноманітність вибору та обрати найбільш релевантні предмети для вивчення. ЕГ рекомендує збільшити перелік вибіркових дисциплін. У межах вибіркової частини ОП здобувач може формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативного складника через: обрання мови (англійська, німецька, французька, польська) в рамках ОК з іноземної мови; обрання сертифікатних курсів, обрання бази проходження практики, теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Темі курсових пропонує випускова кафедра і щорічно 100% - во оновлює їх (Відповідь на запит 2).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ констатує наявність практичної підготовки здобувачів ОП. В ОП 2022 року було збільшено кількість кредитів до 11 в порівнянні з ОП 2021 року, також продовжено виробничу практику з написання кваліфікаційної роботи у 8 семестрі. Таким чином на практику виділяється 11 кредитів у 3, 5, 7 і 8 семестрах, що відповідає вимогам Стандарту. До циклу дисциплін практичної підготовки ОП (загальний обсяг – 21 кредитів) включено усі види практик (11 кредитів), курсові роботи (6 кредитів), кваліфікаційна робота (3 кредити) та атестаційний екзамен (1 кредит), водночас це суперечить п. 5.4 «Положенню про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЗВО» (<http://surl.li/dmnhd>), у якому до практичної підготовки віднесено тільки практику. Серед баз практик ОП є установи, що відповідають профілю ОП: МЗС України (<https://cutt.ly/NVcRILb>), Департамент зовнішніх зв'язів, залучення інвестицій та з питань туризму і курортів Волинської обласної державної адміністрації, Стамбульський фонд науки і культури (<http://surl.li/ewuyd>), Інститут Польщі (<http://surl.li/ewuyu>), ГО Інститут транскордонних ініціатив (<http://surl.li/ewuyx>), Мовний центр СВІТ, Консульський відділ Посольства України в Іспанії (м.Мадрид). Водночас ЕГ констатує, що з 22 баз практики 15 - не відповідають специфіці підготовки фахівців-міжнародників, адже профільною у них є діяльність у сфері торгівлі, хімічному виробництві, туризмі, сільському господарстві. ЕГ рекомендує збільшити кількість профільних баз для проведення практики здобувачів. Здобувачі мають можливість закордонного стажування. Фото-матеріали з практики, договори про проведення практики здобувачів, силабуси та звіти про підсумки практик представлено на сайті кафедри міжнародних відносин і регіональних студій (<http://surl.li/evbha>). Практика дозволяє здобути компетентності: регіонаознавча практика формує ПРН 1, 6, 9, 17 (<http://surl.li/evwjkk>); перекладацька - ПРН 10, 12, 17 (<http://surl.li/evwkk>); виробнича з написанням кваліфікаційної роботи – ПРН 7, 8, 9, 11, 14, 15, 17 (<http://surl.li/evwlu>). Разом із тим у ЕГ виникло питання чим перекладацька практика, яка відбувається протягом семестру без відриву від навчання, на базі кафедри іноземних мов та перекладу, з викладачами цієї кафедри і з виконанням завдань, які відповідають завданням класичного практичного заняття відрізняються від класичних практичних занять. На запит ЕГ було отримано звіти двох здобувачів з перекладацької практики, які підтвердили ідентичність завдань практики і практичного заняття (Додаток 3, 4). ЕГ рекомендує розглянути можливість проходження перекладацької практики на інших базах чи мовних центрів із практикою синхронного перекладу або ж тренуванням живого спілкування.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Інтерактивні форми проведення занять (дебати, презентації, тематичні круглі столи, інтерактивні онлайн-бесіди, робота в малих групах) формують комунікативні навички здобувачів. Випускники ОП підтвердили, що обов'язкові ОК, перш за все, мовна підготовка, дозволяють їм набути конкурентних переваг на ринку праці. ЕГ з'ясувала, що здобувачі, які навчаються на ОП, беруть активну участь у житті ЗВО, долучаються до заходів студентського самоврядування, чим також сприяють розвитку соціальних навичок. Фотоматеріали заходів по формуванню soft skills розміщено на сайті кафедри міжнародних відносин і регіональних студій (<http://surl.li/evbha>).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Загальний обсяг навантаження здобувачів ОП становить 240 кредитів. Тривалість ОП – 134 навчальних тижнів, із яких 35 тижнів на 1 курсі, 35 тижнів на 2 курсі, 35 тижнів на 3 курсі і 29 тижнів на 4 курсі. Навантаження здобувачів за семестрами не є рівномірним (<http://surl.li/ewzfb>). Найбільше навантаження припадає на 6-8 семестри. ЕГ вивчила результати опитування здобувачів і встановила відсутність запитань про рівень і посиленість навчального навантаження, тому рекомендує включити питання до здобувачів щодо їх ймовірного навчального перевантаження у опитування, що їх проводить ЗВО. Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» (<http://surl.li/dmnhd>). Відповідно до п.3.8 даного Положення навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, повинен становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення кожного ОК. Освітній процес за ОП здійснюється в такому співвідношенні (НП 2022 р.): аудиторні заняття – 3230 год (з них: лекції – 1006 год., лабораторні – 66 год., практичні/семінарські – 2158 год.); самостійна робота – 3496 год. Таким чином, співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою становить 1 : 1,08, загальний відсоток самостійної роботи здобувача – 48,67% від загального обсягу навчального часу здобувача, що відповідає прийнятій нормі. Проте, відсоток самостійної роботи відповідно до НП 2022 р., в межах окремих ОК не відповідає прийнятій нормі: ОК 15 - (180 год): аудиторні заняття – 138 год., на самостійну роботу – лише 30 год. (16,7% від загального часу ОК), ОК 17 (120 год): аудиторні заняття – 80 год., самостійна робота – 32 год. (26,7% від загального обсягу), ОК 21 (150 год.) : аудиторні заняття – 34 год., самостійна робота – 106 год. (70,7% від загального обсягу). Відповідно до «Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання» (<http://surl.li/ewpna>) для ОК загального циклу підготовки використовують різні підходи при однаковій кількості кредитів. ЕГ рекомендує збалансувати навчальне навантаження здобувачів, знявши перенавантаженість 6-8 семестрів та дотримуватися нормативів співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою з окремих ОК, звернути увагу на розподіл кредитів тих ОК, які становлять предметну область і є значущими у формуванні спеціальних компетентностей.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

У відомостях СО зазначено практику використання елементів дуальної освіти на даній ОП: частка дуальної освіти становить 30 % від загального обсягу кредитів, заключаються тристоронні договори, проводиться конкурс серед здобувачів на право отримати освіту за дуальною формою, є координатор від кафедри- доцент Патітчук В.О., нормативна база – «Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» (<https://tinyurl.com/2m8efhax>). ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року ст. 49 регламентує умови здійснення дуальної освіти (<http://surl.li/jhtp>). ЕГ констатує, у навчальному плані ОП за 2022 рік (<http://surl.li/ezjqa>), у програмах дисциплін не відображено особливості організації навчання за дуальною формою (<http://surl.li/ezkaz>), також відсутнє методичне забезпечення таких ОК. Договір, який підписують здобувачі із ЗВО та установою, не передбачає працевлаштування здобувачів, а оплата відноситься до прав, а не до обов'язків суб'єкта господарювання (<http://surl.li/efthp>). Запитання ЕГ до кураторів з установ, де має відбуватися навчання з елементами дуальної освіти, щодо обсягу навантаження та очікуваних результатів навчання здобувача на робочому місці показало, що вони не знають як це має відбуватися, хоч початок заплановано на березень 2023 року. Відповідно до індивідуальних планів здобувачів, на таку форму освіти вносять опрацювання однієї - двох дисциплін (Додаток 8), що не становить 30% загального обсягу ОП. Перелік підприємств, які беруть участь у забезпеченні процесу освіти з елементами дуальної освіти (<http://surl.li/evzwr>) не відповідає специфіці ОП. Зокрема, основним видом діяльності фірма Валерія є туризм (<http://surl.li/ewppm>), а ТОВ ІРБІС Волинь основним видом діяльності зазначає оптову торгівлю м'ясом і м'ясними продуктами (<http://surl.li/ewpqi>). Зі слів представника ТОВ ІРБІС Волинь - здобувачі ОП будуть займатися логістикою міжнародних перевезень. ЕГ констатує, що на ОП здійснюється практикоорієнтоване навчання і рекомендує розглянути можливість співпраці з підприємствами та установами, які більшою мірою відповідають профілю освіти даної ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Посилений блок вивчення двох іноземних мов, на який в ОП року виділено 47 кредитів ЄКТС. Освітній процес здійснюється двома мовами: українською й англійською, можливість захисту кваліфікаційної роботи іноземною мовою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

На ОП відсутні дисципліни, що становлять «фундаментальне світоглядне ядро» (Філософія, Соціологія, Психологія, Логіка). Наявна перевантаженість 6-8 семестрів. З 22 баз практики 15 не відповідають специфіці підготовки



фахівців-міжнародників. Не дотримано нормативів співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою з окремих ОК. Кількість і різноплановість запропонованих вибіркового дисциплін лише частково дає можливість здобувачу мати різноманітність вибору. В опитуваннях здобувачів відсутні запитання про навчальне навантаження і ймовірне перенавантаження. Формат роботи і завдання перекладацької практики ідентичні практичним заняттям. ЕГ рекомендує підсилити ОП окремими модулями або окремими ОК, які розширюють обізнаність здобувачів у сфері наук, що становлять «фундаментальне світоглядне ядро» (Філософія, Соціологія, Логіка) ОП. Дотримуватися нормативів співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою з окремих ОК. Дотримуватися нормативів співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою з окремих ОК, звернути увагу на розподіл кредитів тих ОК, які становлять предметну область і є значущими у формуванні спеціальних компетентностей. Включити в опитування, що їх проводить ЗВО, запитання до здобувачів щодо їх ймовірного навчального перевантаження. Забезпечити здобувачам можливість проходити практику у профільних установах і організаціях. Розглянути можливість проходження перекладацької практики здобувачами на інших базах чи мовних центрах із практикою синхронного перекладу або ж тренуванням живого спілкування.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Критерій 2 має загальну відповідність рівню В. Найважчі сторони та практики за даним критерієм, а виявлені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Часткова відповідність критерію.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Прийом абітурієнтів на навчання у ЗВО за ОП здійснюється відповідно до затверджених «Правил прийому» (<http://surl.li/epnau>). Документ має чітку структурованість, положення сформульовано зрозуміло, є інформативно-довідкові додатки, відсутні будь-які дискримінаційні норми. Детально регламентовано особливості прийому, описано правила прийому осіб, які проживають на тимчасово окупованих територіях, іноземців та осіб без громадянства. Найважлива детальна інформація щодо організації та проведення творчих конкурсів для вступників для здобуття ступеня бакалавра. На сайті ЗВО також розміщена інша необхідна інформація для абітурієнтів щодо вступу на ОП (<http://surl.li/epnqj>), (<http://surl.li/epnqv>), (<https://calc.vnu.edu.ua>).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на 2023 р. на момент роботи ЕГ не оприлюднені. Відповідно до правил вступу за 2022 рік (<http://surl.li/epnau>), а також «Положення про приймальну комісію» (<http://surl.li/epprvi>), при прийомі на навчання на конкурсній основі абітурієнт має надати документ із результатами МНТ. При вступі на 1 курс бакалаврату враховувалися результати НМТ з трьох предметів: Українська мова (ваговий коефіцієнт - 0,4), Математика (0,3), Історія України (0,3), або з предметні оцінки ЗНО 2019–2021 рр. і мотиваційний лист. Конкурсний бал, відповідно до Наказу МОН України №1274 від 15.10.2020 р. для спеціальності галузі знань 29 визначений не менше, ніж 140 балів. Вибір дисциплін та вага коефіцієнта кожної пропозиції визначається відповідно до потреби базових компетентностей для засвоєння ОК. Також передбачений вступ на основі молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра. ЕГ констатує, що оприлюднені на сайті правила прийому на ОП за 2022 рік враховують особливості ОП.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, регулюються «Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЗВО» (<https://cutt.ly/9l6GBRo>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників

освітнього процесу у ЗВО» (<https://cutt.ly/ml6JaEN>). У ЗВО існує практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. «Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки у ЗВО» (<https://bit.ly/3G5kJxR>) передбачає переведення студентів із одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання, спеціальності, ОП. ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує міжнародну і внутрішню академічну мобільність. Основними видами академічної мобільності є ступенева мобільність і кредитна мобільність. Описані процедури мобільності є доступними та зрозумілими для учасників освітнього процесу, що підтверджує статистика: за програмою академічного обміну в Поморській академії (м. Слупськ, Республіка Польща) навчалося 8 здобувачів даної ОП, були переведені на ОП з інших ЗВО - 4 здобувачі, зараховані на основі ОКР молодшого спеціаліста – 6 здобувачів. ЕГ рекомендує продовжувати проводити роз'яснювальну роботу та надавати пропозиції здобувачам щодо участі у програмах академічної мобільності і не лише з міжнародних відносин. Вважаємо, що це сприятиме розвитку загальних та професійних компетентностей.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюються рядом документів: «Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЗВО» (<https://bit.ly/3zejgfs>), у пункті 9.7.1 якого визначено, що рішення про перезарахування навчальних дисциплін (освітніх компонентів) межах навчального року ЗВО може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або неформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. На бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів. Також діє «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або неформальній освіті» (<http://surl.li/daloo>). Процедура описана чітко і детально (Розділ 2 - Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, Розділ 3 - Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або неформальній освіті), визначено умови визнання і невизнання неформальної освіти, а також описано процедуру оскарження рішення Предметної комісії (Розділ 4). ЕГ в ході зустрічей із здобувачами зробила висновок, що вони знають процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, нею активно користуються. Зокрема, на даній ОП 31 здобувач скористався цією можливістю (<http://surl.li/eqazd>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на ОП є публічними, структурованими, зрозуміло і чітко сформованими, містять усі необхідні додатки та не містять дискримінаційних положень. Питання визнання результатів навчання, які здобуто під час академічної мобільності та у неформальній освіті, регламентуються нормативно-правовими документами, які є на офіційному сайті ЗВО. Існує практика визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та у неформальній освіті.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недоліків не виявлено. ЕГ рекомендує продовжувати проводити роз'яснювальну роботу та надавати пропозиції здобувачам щодо участі у програмах академічної мобільності і не лише з міжнародних відносин. Вважаємо, що це сприятиме розвитку загальних та професійних компетентностей.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Критерій 3 має загальну відповідність рівню В. Наявні сильні сторони та практики за даним критерієм, недоліків не виявлено. Повна відповідність критерію.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання за ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЗВО» (<http://surl.li/bcxjw>) та «Стратегією розвитку факультету міжнародних відносин 2020-2025 рр». (<http://surl.li/eqkjw>). Формами навчання і викладання на ОП є лекційні заняття, самостійна робота, практичні та семінарські заняття та контрольні заходи. Методи навчання і викладання різних ОК відповідають студентоцентрованому підходу (<http://surl.li/eqkjw>) та направлені на досягнення ПРН. У результаті аналізу звітів за результатами анкетування здобувачів та спілкування з фокус-групою, ЕГ було встановлено, що здобувачі задоволені методами навчання і викладання на ОП. Це засвідчують і анонімні опитування, що їх проводить ЗВО: зокрема, рівень викладання під час дистанційного навчання як високий оцінили 41% здобувачів, як достатній – 47,2%, 68% задоволені рівнем отриманих знань (<http://surl.li/eqkll>). Інтерв'ювання здобувачів засвідчило, що методи навчання на ОП є інтерактивним: лекція-дискусія, лекція з помилками, робота в малих групах, мультимедійні презентації, онлайн-тестування. Академічна свобода здобувачів за ОП реалізується через можливість обирати вибіркові навчальні дисципліни, пропонувати власні теми курсових робіт та бакалаврської кваліфікаційної роботи, відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (2.3. Порядок визначення та затвердження тематики ВКР) (<http://surl.li/dpgup>), обирати місце проходження практики, відповідно до «Положення про проходження практики» (<http://surl.li/dreoo>). Реалізація принципів академічної свободи була підтверджена під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та НПП, мають можливість пропонувати нові ОК, обирати форми та методи навчання. Веб-ресурси ОК, організація дистанційного навчання створюють на платформах Office 365 Teams. ЕГ дійшла висновку, що форми викладання відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На сайті ЗВО розміщено інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (у формі силабусів). На момент заповнення звіту на сайті наявні силабуси з усіх нормативних дисциплін (<http://surl.li/ereyq>). Інтерв'ювання здобувачів фокус-групи показало, що вони обізнані з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та системою оцінювання досягнень у межах ОК. Фокус-група НПП та здобувачів підтвердила, що на першому навчальному занятті з дисципліни надається зазначена інформація в повному обсязі. Ознайомлення з силабусами підтвердило відповідність вимог цілям, змісту та результатам навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Додаткові пояснення ЗВО щодо змісту та результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК, написання, захисту та оцінювання курсових та кваліфікаційних робіт надають НПП під час консультацій. Графік консультацій розміщений на сторінці факультету (<https://tinyurl.com/bde97svt>).

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Факультет МВ і випускова кафедра ОП проводять конференції та круглі столи, активно долучаються здобувачі і НПП. Тематики конференцій та круглих столів відповідають напрямкам навчання за ОП: «Фестиваль науки ВНУ імені Лесі Українки», конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», міжнародні науково-практичні конференції «Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень». Факультет є співзасновником Інституту Польщі (<https://bit.ly/3CrH46j>), функціонує Навчально-науково-виробнича лабораторія регіональних промоцій і туризму «РЕПІТ» (<https://bit.ly/3GfQRoo>), Лабораторія проєктів та ініціатив (<http://surl.li/dyszd>), інформаційно-консультаційний центр «КОНСУЛ» (<https://bit.ly/3icIdbo>). Фокус-група представників студентського самоврядування підтвердила зацікавленість та ініціативність щодо проведення наукової роботи відповідно до своїх інтересів. Теми курсових робіт також оновлюються щороку (Відповідь на запит 2). В публічному доступі наявні матеріали про публікації у міжнародних науково-практичних конференціях НПП ОП (<http://surl.li/erfdy>), (<http://surl.li/erfec>). ЕГ переконалося у наявності співпраці з іншими ЗВО, зокрема з Національним університетом кораблебудування імені адмірала Макарова (<http://surl.li/erfrv>), Університетом Миколи Коперника в Торуні (<https://bit.ly/3GHJvV3>), Хмельницьким національним університетом (<http://surl.li/erfrq>), Київським національним університетом культури і мистецтв (<http://surl.li/erfsi>), Поморською академією у Слупську (м. Слупськ, Республіка Польща) (<http://surl.li/erfst>). Загалом укладено 18 угод про наукове, науково-технічне співробітництво (<http://surl.li/erftg>).

##### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Практика оновлення змісту ОК здійснюється згідно з п.4.6. «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» (<http://surl.li/dmnhd>), «Положення про кафедру» (<http://surl.li/erflo>), «Пояснювальні записки до складання силабусу освітнього компонента» (<http://surl.li/egtnr>). Згідно з відомостями СО, силабуси оновлюються НПП на основі їхніх наукових досліджень та моніторингу новітніх досягнень відповідних галузей науки, стажувань, підвищення кваліфікації, участі у вебінарах та тренінгах. На запит ЕГ були отримані документи, які підтверджують активність НПП щодо систематичного підвищення рівня кваліфікації (Додаток 13). Порівняння навчальних планів ОП 2020-2021 та 2021-2022 навчальних років свідчить про оновлення переліку ОК. Фокус-група НПП підтвердила, що оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається щороку перед початком навчального року. Це підтверджує аналіз силабусів, адже тільки 1 силабус з 37, розміщених на сайті, потребує оновлення джерельної бази – це ОК 6, в якому найновіше джерело за 2013 рік (<http://surl.li/erfprk>).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Пріоритетними напрямками ЗВО визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу. Норми міжнародного співробітництва належно виписані та оприлюднені (<https://cutt.ly/bxZlUySY>). На сайті оприлюднені договори про співробітництво із 46 зарубіжними ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО (<https://cutt.ly/XxZlXsn>) регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо можливостей закордонного навчання і стажування. В університеті започатковано програму «Подвійний диплом» із Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Підготовка та захист кваліфікаційних робіт здобувачів відбувається українською або англійською мовами - за вибором здобувача. НПП та здобувачі мають можливість використовувати міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет (зокрема, Scopus, Web of Science). Викладачі, які працюють на ОП, підвищують свою кваліфікацію на міжнародних тренінгах та програмах, що підтверджене сертифікатами (Додаток 13). Факультет є співзасновником Інституту Польщі (<https://bit.ly/3CrH46j>). Застосовується практика залучення до викладання гостей лекцій на ОП викладачів із зарубіжних ЗВО. ЗВО реалізовував проєкт публічного лекторію за тематикою міжнародних відносин (<https://bit.ly/3Z950Fb>) з Університетом Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща). Також реалізовані семестрові обміни студентів за програмою академічного обміну в Поморській академії (м. Слупськ, Республіка Польща) та Вищій школі економіки та інновацій (WSEI) у Любліні (<https://bit.ly/3jOs4cf>). У січні 2023 р. 11 студентів ОП брали участь у міжнародній освітній програмі з європейських студій, практики перекладу та парламентаризму (<https://tinyurl.com/2ex3uwm6>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Функціонування Навчально-науково-виробничої лабораторії РЕПІТ, Лабораторії проєктів та ініціатив, інформаційно-консультаційного центру КОНСУЛ, дослідницької діяльності яких сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти ОП. На ОП застосовуються сучасні методи та форми навчання (діджитал-форми, презентації, розгляд кейсів, конкурсів тощо), реалізується міжнародна співпраця у формі міжнародних проєктах, літніх школах і дослідницьких проєктах.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Недоліків не виявлено. ЕГ рекомендує збільшити здобувачів-учасників академічної мобільності на ОП, розглянути можливість залучення до викладання окремих курсів на ОП іноземних викладачів.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Критерій 4 має загальну відповідність рівню В. Наявні сильні сторони та практики за даним критерієм, недоліки не виявлені. Повна відповідність критерію.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

ЕГ констатує, що критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та прозорими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для всіх компонентів ОП. Підтвердженням даної тези слугує нормативна база надана ЗВО, а також спілкування із представниками закладу, НПП та студентами ОП. Контроль досягнутих ПРН за різними освітніми компонентами ОП здійснюють на основі «Статуту ЗВО» (<https://bit.ly/3RVYCu>), Кодексу академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3B9nXN7>), «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівні» (<https://tinyurl.com/bdye2f5k>), «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3B37p9u>), «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» (<https://bit.ly/3Rxb5XP>), «Положення про дистанційне навчання» (<http://surl.li/anlyu>). В ході зустрічі із здобувачами було підтверджено, що НПП доводять до відома критерії оцінювання на першій парі дисципліни. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ було встановлено, що контрольні заходи і критерії їх оцінювання для них є чіткими та зрозумілими і не викликають запитань чи непорозумінь. До контрольних заходів належать: поточний (під час опитування або виступів на семінарських/практичних заняттях, захисту проєктів) та підсумковий (у формі модульного контролю або іспиту чи атестації) контроль. ЕГ підтверджено, що контроль може здійснюватися як в очному, так і в дистанційному режимі на основі використання ресурсів Microsoft Office 365. Здобувачам надано можливість виконувати завдання у Forms, слухати лекції та відповідати на семінарських заняттях у Teams.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до звіту СО, а також Стандарту, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Це відображено у ОП 2020, 2021 та 2022 рр. ОП 2019 р. передбачає атестацію випускників у формі комплексних екзаменів: із фахових дисциплін, Теорії та практики перекладу, оскільки на момент затвердження Стандарту підготовка здобувачів вже відбувалася. Після засвоєння здобувачами ОП усіх компонентів Екзаменаційна комісія (ЕК) проводить їх атестацію. Рішення ЕК є підставою для присвоєння здобувачу відповідного ступеня вищої освіти, відповідної кваліфікації та видачі диплома встановленого зразка. Положення, що регламентують форми атестації здобувачів знаходяться на сайті ЗВО у відкритому доступі: (<http://surl.li/exdxm>), (<http://surl.li/exdxn>): «Дистанційна атестація у ЗВО» (<http://surl.li/bhlqm>). Правила оформлення і порядок захисту кваліфікаційних робіт здійснюють відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (<http://surl.li/bfdsp>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Спілкування із здобувачами та представниками студентського самоврядування, НПП, показало їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів та порядку оскарження їх результатів. Обізнаність здобувачів із специфікою проведення контрольних заходів забезпечується кураторами груп. Нормативна база: «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЗВО» (<https://tinyurl.com/5d4x2mmp>), «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів» (<https://tinyurl.com/4p83xwat>) (також регламентує повторне проходження контрольних заходів ЗВО та оскарження його результатів), «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» (<https://tinyurl.com/4p83xwat>). У п. 6.4 «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» (<https://tinyurl.com/4p83xwat>) обумовлено право ЗВО на повторне проходження тестування за умови переривання сеансу тестування з технічних причин, що не залежать від ЗВО, також регламентовано процедуру оскарження його результатів. Процедура оскарження прописана у «Положенні про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають освітні ступені бакалавра, магістра» (<https://tinyurl.com/mvdr768n>). Також для надсилання таких звернень на ФМВ існує скринька довіри (<http://surl.li/bhybw>). Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на акредитованій ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність**

**(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗВО визначено чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу та регламентуються «Кодексом про академічну доброчесність» (<https://bit.ly/3V9nXN7>). Під час зустрічі зі здобувачами і студентським самоврядування, було встановлено, що здобувачі знайомі із кодексом академічної доброчесності. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, було підтверджено, що у ЗВО використовується спеціальне програмне забезпечення (StrikePlagiarism), за допомогою якого відбувається перевірка всіх робіт на виявлення недоброчесного цитування, «копіпасти» або інших форм плагіату. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було зафіксовано. Популяризація академічної доброчесності відбувається за допомогою публічних обговорень, вдосконалення, затвердження нормативно-правової бази у сфері академічної доброчесності (<https://bit.ly/3U48EoS>). Важливим здобутком є те, що у 2021 році ЗВО став призером конкурсу Ради Європи Найкращі практики зі сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи (<https://bit.ly/3L81zIy>). Із осені 2020 р. до 30 липня 2022 р. університет брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ (<https://bit.ly/3RDagwM>), (<https://tinyurl.com/2ovg2ck5>), (<https://tinyurl.com/2gm6cck2>). У ЗВО щорічно проводять Тиждень академічної доброчесності (<https://bit.ly/3DbXqBi>), (<https://bit.ly/3UboVB8>). Принципи академічної доброчесності також реалізують через політику ОК на ОП та прозорі критерії оцінювання, що зазначені у силабусах ОК, які на початку реалізації ОК доносять здобувачам НПП (<http://surl.li/exdxy>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми та методи проведення контрольних заходів визначаються у силабусах кожної дисципліни. Обізнаність здобувачів із специфікою проведення контрольних заходів та необхідністю дотримання академічної доброчесності забезпечується. Практики сприяння розвитку доброчесності у ЗВО були відзначені у 2021 році, коли ЗВО став призером конкурсу Ради Європи Найкращі практики зі сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність шифрування робіт при проведенні письмової екзаменаційної форми оцінювання. ЕГ пропонує застосовувати шифрування при проведенні екзаменаційної форми оцінювання рівня знання здобувачів, що допоможе підвищити загальний рівень об'єктивності і довіри до ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Критерій 5 має загальну відповідність рівню В. Наявні сильні сторони та практики за даним критерієм, а виявлені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Часткова відповідність критерію.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ констатує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН після вивчення відомостей СО (Таблиця 2) та під час зустрічі з НПП, додаткових документів щодо підвищення кваліфікації НПП (дипломи, сертифікати, участь у програмах академічної мобільності) (Відповідь на запит 13). Підбір НПП на ОП, відповідність їх кваліфікації тематиці навчальних дисциплін є обґрунтованими і зрозумілими. Наукові, академічні і кваліфікаційні характеристики НПП відповідають тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, наявні навчально-методичні і наукові публікації, в тому числі в іноземних виданнях. Практики забезпечення реалізації ОК на ОП англійською нарівні з українською мовами усіма

НПП, можливість підготовки і захисту здобувачами кваліфікаційних робіт двома мовами носять взірцевий характер. Високий рівень професіоналізму викладачів підтверджується значним досвідом викладання (Таблиця 2), наявністю відзнак державного рівня Коцан Н. -відмінник освіти України, нагороджена Нагрудним знаком «Петро Могила» Міністерства освіти і науки України за розвиток вищої освіти, Нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення» Міністерства освіти і науки України (2015р.); Романюк Н. – грамоти Волинської обласної ради Управління освіти, науки та молоді, Волинської облдержадміністрації подяка голови Волинської обласної ради. Коцан Н. є одним із розробників Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 ступеня ВО «Бакалавр». НПП беруть участь у вітчизняних та іноземних науково-практичних конференціях, семінарах (Відповідь на запит 13), мають високий рівень володіння іноземною мовою, що підтверджений дипломами про освіту (викладачі англійської мови Балак І., Пікулик О.), сертифікатами B2 з англійської та/або польської мов ( Вознюк Є. - пол., англ., Балак І., Пікулик О., Копачинська Г., Шуляк А. – англ.), численні публікації в рецензованих фахових та міжнародних виданнях (Таблиця, Відповідь на запит 13). Викладачі мають публікації в журналах Scopus (Вознюк Є. – 7, Копачинська Г. – 4, Коцан Н. – 2, Коцан Р. – 1) на 10.02.2023р. Викладачі даної ОП активно беруть участь у грантовій діяльності (Коцан Р., Моренчук А., Романюк Н. (тренери-викладачі) - ERASMUS+, проект Жана Моне), що також підтверджують високий рівень професіоналізму НПП акредитованої ОП. Стаж педагогічної роботи більшості НПП – 8 і більше років. Аналіз даних графі «Обґрунтування», яка містить релевантні до ОК публікації викладачів, співбесіди з викладачами та здобувачами, вказують на відповідність кожного викладача певній дисципліні. НПП має високу публікаційну активність, вагомі наукові та професійні здобутки та необхідний науково-педагогічний досвід. Інтерв'ювання показало високий рівень вмотивованості НПП, які задіяні в освітньому процесі.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний відбір здійснюється на принципах прозорості, демократичності, об'єктивності, неупередженості та відбувається на конкурсній основі. Процедура конкурсного відбору регулюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» (<https://cutt.ly/2hZmXQ4>) та «Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/PhZboli>). Також кадрове забезпечення у ЗВО регулюють: Рейтинг викладачів, кафедр, факультетів (<https://cutt.ly/3VcnOsp>), визначальними є звіт завідувача кафедри за період перебування на посаді (2020–2021pp.) (<https://cutt.ly/dVcenv4H>), звіт про стажування (<http://surl.li/ewpzh>). При відборі враховують: базову освіту і кваліфікацію, науковий доробок, знання іноземних мов на рівні B2 або вище, професійну результативність діяльності кандидата за спеціальністю (виконання як мінімум 4 підпунктів п. 38 Ліцензійних умов – Таблиця 2), публікації у журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, за наявності – науково-методичний рівень викладання, результати опитування здобувачів (якщо претендент вже має досвід роботи в Університеті), досвід проєктної та грантової діяльності, стажування. У 2020 р. в Університеті запроваджено нові форми контрактів із НПП (<http://surl.li/mbop>). Особливістю процесу подальшого продовження трудових відносин є щорічний перегляд виконання контрактів на основі річного звіту. У процесі спілкування з адміністративним персоналом ЗВО встановлено, що вже на початку 2023 року процедуру конкурсного відбору пройшли 5 викладачів ОП, з якими укладено контракти строком на 5 років. Як правило, контракти укладаються на строк не менше 3-х років. ЕГ констатує, що процедури конкурсного добору викладачів надають можливість забезпечити високий рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. В ході бесід з НПП та роботодавцями стейкхолдери підтвердили відповідний рівень підготовки здобувачів, їхні аналітичні здібності та високий рівень знання іноземної мови. У ЗВО зв'язки з роботодавцями розвиваються на рівні постійних контактів НПП кафедр і через Раду стейкхолдерів та роботодавців (<http://surl.li/ewupe>), яка створена на факультеті МВ у 2021 році. Члени Ради активно залучені до реалізації освітнього процесу за ОП. Взаємодія з фахівцями-практиками, експертами в галузі й роботодавцями, які мають значний досвід у сфері міжнародних відносин, відбувається на регулярній основі, що підтверджено зустріч із стейкхолдерами (<http://surl.li/eqfwa>). Долучалися до обговорення ОП Ю.Карпук (консул, радник відділу захисту прав громадян та юридичних осіб України, МЗС), О.Моцик (Надзвичайний і Повноважний посол України США), Л.Коваленко (МЗС, Департамент безпекової та санкційної політики), В.Бальбуза та О.Мосор (відповідно директор та заступниця директора у Департаменті зовнішніх зносин, інвестицій та туризму Волинської ОДА (<http://surl.li/cznjn>) та інші. Основними формами співпраці є: участь у робочій групі з удосконалення ОП (<http://surl.li/ewpzx>), у роботі конференцій, круглих столів, форумів, симпозіумів, зустрічей із здобувачами (<http://surl.li/ewpzz>, <http://surl.li/ewqad>, <http://surl.li/ewqaj>); у якості лекторів (<http://surl.li/ewqba;tp> <https://cutt.ly/VVcUSIR>); у діяльності лабораторій (<https://cutt.ly/BVcRejz>), інститутів (<http://surl.li/ewqaq>). На університетському рівні участь у Наглядовій раді ЗВО (<http://surl.li/ewqaw>); під час заходів, які передбачають участь стейкхолдерів та роботодавців (<http://surl.li/bebtt>, <http://surl.li/bebts>, <http://surl.li/bhnjk>, <http://surl.li/bhgav>); у двосторонніх угодах про співробітництво; угодах про навчання з елементами дуальної освіти. ЕГ вважає взірцевою запропоновану і розроблену доцентом Федонюком «Концепцію формування системи взаємодії ЗВО зі стейкхолдерами на постійній платформі «Організація Волинської платформи електронного навчання та партнерства» (<http://surl.li/ewuov>), яка була обговорена та затверджена Вченою радою університету. Робота платформи відповідає Програмі регіонального розвитку «Розвиток людського потенціалу». ЕГ констатує, що на ОП здійснюється систематична робота щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на акредитованій ОП.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Проведена зустріч із зовнішніми стейкхолдерами дозволяє ЕГ зазначити, що у ЗВО професіонали-практики залучені до аудиторних занять. Найбільш поширеною є форма гостьових публічних лекцій, які є систематичними і інформація про які розміщена на сторінках кафедри міжнародних відносин та регіональних студій (<http://surl.li/eqfwa>) та ФМВ (<http://surl.li/errqu>). Серед гостьових лекторів були представники влади, МЗС, дипломатичного корпусу, а саме: О.Моцик (Надзвичайний і Повноважний посол України США (2010-2015) та Польщі (2006-2010)), Ю.Карпук (Департамент консульської служби МЗС України), В.Балюк (професор Люблінського університету імені Марії Кюрі-Склодовської), А.Вавринюк (професор Вищої професійної школи м. Хелм (Республіка Польща)), М.Прокоп (доктор політології, доцент Інституту міжнародних відносин і публічної політики) та інші. НПП випускової кафедри – Романюк Н., Кулик С. надають публічні коментарі з проблем європейської інтеграції України, суспільно-політичних процесів в Україні та світі на місцевому телебаченні (<http://surl.li/ewosy>, <http://surl.li/ewotc>, <http://surl.li/ewotd>, <http://surl.li/ewotg>). ЕГ відмічає неухильне бажання академічної спільноти ЗВО в цілому, та НПП ОП, зокрема, розвивати й надалі тісну співпрацю з фахівцями-практиками й роботодавцями, що позитивно відображається на якості освітнього процесу.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО створив дієву систему професійного розвитку НПП на основі «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<http://surl.li/bergu>). ЗВО надає можливість НПП: вільно обрати шлях підвищення кваліфікації, відвідувати курси підвищення кваліфікації у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (ЦІТКТ) (<http://cit.vnu.edu.ua/>), у мовних центрах (<http://surl.li/ewowm>, <http://surl.li/bhpfx>), філіях та представництвах (<http://surl.li/pnmq>), навчально-науковому інституті неперервної освіти (<http://surl.li/ewouh>); доступу до інформаційних ресурсів та курсів бібліотеки університету, у т.ч. безкоштовний доступ до БД WoS, Scopus та ScienceDirect; заохочує до участі в наукових заходах, програмах (<http://surl.li/bheji>; <http://surl.li/ewouq>). Також ЗВО публічно оприлюднює щорічні рейтинги НПП, високі показники яких передбачають преміювання (<http://surl.li/beygb>). Професійний розвиток НПП здійснюється також через навчання в аспірантурі і докторантурі, практикуються відкриті лекції, тренінги, методичні семінари. Так, у ЗВО створено Школу гарантів, діяльність якої забезпечує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/berax>). НПП систематично отримують інформацію про можливості підвищення кваліфікації і реалізують надані можливості. Рівень володіння іноземними мовами В2 підтвердили 4 викладачі ОП, стажування за кордоном пройшли 6 викладачів, триває стажування ще 4 викладачів в Педагогічному університеті м. Краків і 1 - у Національному університеті «Острозька Академія».

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЗВО включає як моральне, так і матеріальне заохочення. Матеріальні заохочення регламентуються Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (додаток 4 до Колективного договору (<http://surl.li/ewoxu>), Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) (<http://surl.li/ewoxn>), колективним договором (<http://surl.li/ewoxr>). Зокрема, передбачено надбавки науково-педагогічним працівникам за наукові ступені та вчені звання: доцентам – 25% від посадового окладу, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25%. За високі показники рейтингу у 2022 році були премійовані (набрали 92,2 і більше балів): Бояр А. – 9 місце у рейтингу, Коструба Н. – 20, Шуляк А. – 22, Вознюк Є. – 28, Карпчук Н. – 40, Копачинська Г. – 63, Коцан Н. – 77, Пікулик О. – 90, Масицька Т. – 141, Балак І. – 156, Романюк Н. – 180, Черняк О. – 231 (наказ «Про заохочення», №118/п від 08.12.2022р.). У 2021 році отримали премію (набрали 50 і більше балів): Вознюк Є. – 17 місце у рейтингу, Шуляк А. – 21, Карпчук Н. – 21, Бояр А. – 23, Костусяк Н. – 36, Коструба Н. – 51, Пріма Р. – 56; Масицька Т. – 176, Пікулик О. – 184, Коцан Н. – 200, Козак А. – 221, Романюк Н. – 236, Балак І. – 262, Кулик С. – 299, Патлашинська І. – 299, Копачинська Г. – 304 (наказ «Про заохочення», №159/п від 15.12.2021р.). Моральне – через відзнаки, які отримують викладачі відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки університету (<http://surl.li/wtoyu>). НПП, які задіяні до реалізації ОП неодноразово були відзначені подяками, грамотами органів влади та місцевого самоврядування різного рівня, постійно беруть участь у науковому, суспільному житті міста, області та країни. У 2021 році були нагороджені: Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України – Федонюк С., Подякою Міністерства освіти і науки України – Сищук А., Грамотою Волинської обласної державної адміністрації – Семенюк Л., Бронзовим нагрудним знаком Волинського національного університету імені Лесі Українки – Козак А., Грамотою управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації – Вознюк Є. Підтримка молодих науковців відбувається згідно Положення Про конкурс «Кращий молодий науковець ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/ewupn>). Керівництво ЗВО (А.Цьось, Ю.Громик) та Н.Чечель розповіли про щорічний перегляд показників, за якими вибудовується рейтинг – враховуються нові показники (наприклад – цифрова грамотність). Позиції у рейтингу свідчать про високий рівень НПП даної ОП.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Всі НПП мають відповідну академічну і професійну кваліфікацію, наукову спеціалізацію, вчені звання чи наукові публікації та здійснюють науково-методичне забезпечення ОП, всі викладають дисципліни двома мовами. Підготовка та захист кваліфікаційних робіт здобувачів відбувається українською або англійською - за вибором здобувача. Добір НПП відбувається відповідно до внутрішніх нормативних документів. Конкурсний відбір проводиться в умовах гласності, відкритості, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. Елементами моніторингу рівня професіоналізму викладачів є система рейтингування. До процедури конкурсного добору НПП залучаються здобувачі освіти шляхом анкетування. Система заходів, що використовуються з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності, включає матеріальні та моральні заохочення. ЕГ відзначає ефективну і плідну співпрацю роботодавців та ЗВО і кафедри. Роботодавці залучаються як до аудиторних занять, так і до перегляду ОП. Співпраця із випускниками має системний характер і відбувається через Асоціацію випускників, відбуваються співпраця із стейкхолдерами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недоліків не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Критерій 6 має загальну відповідність рівню А. Кадровий склад ОП високого рівня (досвід викладання, кандидати наук, двомовне та трьохмовне викладання, наявні науково-методичні розробки іноземними мовами, наявні публікації, індексовані в базі Scopus та WOS), впроваджені механізми стимуляції професійної та викладацької майстерності НПП, численні заходи для їх розвитку, повністю відповідають Критерію 6 та носять взірцевий характер.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ на зустрічі зі здобувачами, студентським самоврядуванням та НПП отримала інформацію щодо матеріально – технічної бази закладу. Здобувачі зазначали, що їдальня працює і там можна замовити собі гарячі страви. Здобувач Євгеній, що проживає у гуртожитку №4 зазначив, що у гуртожитку є всі необхідні умови. На території закладу діє бездротовий інтернет, який працює у всіх корпусах ЗВО; Бібліотечний фонд має необхідну інформацію для навчання. Навчальні корпуси знаходяться у належному стані, зокрема корпус(и), де відбувається навчання за даною ОП. Підтвердженням цього є представлене відео з матеріально-технічною бази. (<http://surl.li/ewfeu>). ФМВ представлений на (1-35). На базі закладу є спеціальний конференц зал (2-43), де можуть проводитись заходи пов'язані із ОП. (3-28) Представлена аудиторія, яка обладнана проектором, мікрофонами, трибуною для виступу і розрахована на велику кількість осіб. У ЗВО є ліфти (4-10), які можуть бути використані в разі потреби. Увагу ЕГ привернула лабораторія для синхронного перекладу. У ЗВО є власний спортивний майданчик (7-26) та спорткомплекс. Недалеко від ЗВО є комплекс басейнів (7-54). Також ЗВО має свою базу практик табору ГАРТ, що представлена на відео (8-33) і про яку зазначали НПП даної ОП. Окремо ЕГ взяла до уваги інформацію зі звіту про самооцінювання, де представлена інформація про навчальні аудиторії :108, 205-207, 211-215, 318 (комп'ютерний клас), 319 (мовний центр Світ), 320, 323, 324, 402, 404, 403 (лекційно-актова зала на 120 місць) і лабораторії синхронного перекладу (<http://surl.li/dyhtti>), у корпусах С (ауд. 101-103 – комп'ютерні класи) і G: ауд. 212 (лінгафонний кабінет), 215 (Інститут Польщі). Бібліотека ЗВО (<http://surl.li/ewwpu>) розташована поблизу корпусу А, має електронний каталог, інституційний репозитарій і є базою для навчання та проведення конференції. Поблизу корпусу А університету розташована Волинська обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки (<http://ounb.lutsk.ua>).

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЕГ констатує, що НПП та здобувачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання в межах ОП. Зокрема, на зустрічі із НПП було підтверджено, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бібліотеки (електронної версії, репозитарію наукової літератури), користування комп'ютерною технікою та усім необхідним обладнанням для проведення навчального процесу. НПП та здобувачів ОП підтвердили можливість безкоштовного відвідування спорткомплексу, бібліотеки, спортивного майданчику та інших інфраструктурних спортивних об'єктів. Здобувачі та НПП мають можливість зі знижкою відвідувати базу практики та відпочинку ГАРТ, що є позитивною практикою. Доктори наук мають можливість безкоштовно публікуватись у фаховому науковому журналі ЗВО. Для здобувачів передбачені безкоштовні інтернет конференції, де вони можуть як представити свої наукові здобутки. Програмне забезпечення є безкоштовним, а саме Office 365, програма для перевірки робіт на плагіат тощо.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Відповідно до відомостей СО, ЗВО у своїй діяльності керується ЗУ «Про охорону праці», «Правилами внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/bhvpc>), інструкціями з охорони праці (<http://surl.li/ewupz>). У структурі ЗВО функціонує відділ охорони праці, який на факультеті проводить інструктажі з техніки безпеки щодо навчання, проходження практик і відпочинку для ЗО і НПП. Усі навчальні корпуси ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам і правилам пожежної безпеки, правилам карантинного режиму. У підвальному приміщенні корпусу А, де розміщено факультет, облаштоване укриття (<http://surl.li/dysio>). У ЗВО функціонує відділ молодіжної політики та соціальної роботи, працівники якого регулярно проводять бесіди, семінари з адаптації першокурсників до навчання, психологічні опитування (<http://surl.li/ewuqf>), заходи з протидії психологічному тиску, булінгу (відповідно до Положення про виховну роботу у ВНУ імені Лесі Українки, (<http://surl.li/ewuqk>). Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ewffu>) передбачає можливість скористатися скринькою довіри факультету (<http://surl.li/bjgbc>), повідомити про факти корупції, порушення прав, інші конфліктні ситуації. Здобувачі ОП займаються у групах здоров'я, шахово-шашковому гуртку, спортивних секціях, відвідують плавальний басейн. На ФМВ регулярно проводять Дні здоров'я у рекреаційних зонах м. Луцьк (<http://surl.li/bkuwm>). На зустрічі із здобувачами було підтверджено, що нещасних випадків на території ЗВО не траплялось.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ встановила, що організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка відбувається у ЗВО на достатньому рівні. Уся необхідна інформація про діяльність ЗВО оприлюднена на офіційному сайті (<https://vnu.edu.ua/uk>), де подана уся важлива інформація про ФМВ, кафедри, ОП та навчальні плани, перелік нормативних/вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ewhfg>). На дошці оголошень факультету і на сайті університету розміщено розклад занять і заліково-екзаменаційних сесій. Механізми підтримки у ЗВО ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів. Організаційну підтримку підготовки ОП забезпечує навчальний відділ, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків. Організаційна підтримка деканату полягає в організації навчально-методичної роботи і контролю за проведенням занять НПП. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечена офіційними каналами комунікації. Це сайт університету, сторінка факультету (<http://surl.li/ewhfv>) і випускової кафедри (<http://surl.li/ewhfv>), корпоративна пошта ВНУ імені Лесі Українки, сторінки (група) факультету, кафедри у соцмережах Facebook (<http://surl.li/ewhgb>), Instagram, Telegram, TikTok, YouTube, бібліотеки ЗВО (<http://surl.li/bkskp>). Консультативну підтримку ЗО забезпечують куратори академічних груп, НПП, гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та структурні підрозділи ЗВО. На факультеті постійно функціонує електронна скринька довіри (<http://surl.li/bjgbc>). Згідно з результатами опитувань (2022 р.) 64 % здобувачів ОП позитивно оцінили систему консультативної підтримки в університеті, 36 % – не визначились, а 21% респондентів відчували нестачу такого консультування (<http://surl.li/efrij>). ЕГ вважає позитивною практикою проведення такого роду опитувань.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО має необхідну нормативну базу в контексті даного підкритерію (<http://surl.li/ewffd>): «Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки» в 2022 р. (<http://surl.li/biahj>) можуть вступати абітурієнти пільгових категорій (р. 8 Правил призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам ВНУ імені Лесі Українки (п. 4) Сторінка 18

(<http://surl.li/ewiyc>). Передбачено, що особи, які мають особливі потреби, отримують соціальну стипендію на підставі ЗУ. Корпуси та бібліотека оснащені пандусами для маломобільних груп населення, однак віртуальна екскурсія бібліотекою (<http://surl.li/ewfeq>) демонструє, що подальший підйом через особливості архітектури старих будівель ускладнений. Така ж сама ситуація, у корпусі (А) (<http://surl.li/ewfeu>) (0-34), представленою на відео, де є ліфти, тому це значно спрощує підйом. ЕГ усвідомлює складнощі в процесі переобладнання старих будівель, які стоїть перед ЗВО, але вважаємо за необхідне наголосити, що така робота повинна проводитись. Позитивною практикою у ЗВО стосовно інклюзії є можливість виділення окремого куратора для здобувача з особливими потребами, наявність інклюзивного хабу, можливість ставити пари в аудиторіях на першому поверсі. ЕГ віддає належне ЗВО, який створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, але робота у цьому напрямку повинна продовжуватись. Зокрема, ЕГ рекомендує бібліотеці розширити свою фонди відео з сурдоперекладом, книгами зі шрифтом Брайля, та продовжувати роботу над облаштуванням корпусів для пристосування їх до особливостей побуту людей з особливими потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ констатує, що здобувачі обізнані з тим, куди їм можна звернутись в разі виникнення конфліктної або стресової ситуації. На базі ЗВО та в рамках ОП діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/bjgbc>), відбуваються опитування здобувачів та НПП стосовно рівня задоволеності та емоційного стану. Гарант ОП також залучена до опитувань. На базі ЗВО діє психологічна служба, проводяться тренінги із подоланням стресових ситуацій, пов'язаних зі війною в Україні. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ewffu>) передбачає правила врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: у випадку конфлікту інтересів; недотримання прав людини за ознакою раси, релігії, гендерної дискримінація; сексуальні домагання, булінг та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі. У ЗВО проводять заходи, спрямовані на виявлення, запобігання та протидію корупції та хабарництву, які регулює наказ ректора Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ewfgd>), Антикорупційна програма ЗВО (<http://surl.li/ewuqu>), в якій узагальнено інформацію про антикорупційне законодавство України. Здобувачі ФМВ, скориставшись скринькою довіри (<http://surl.li/bjgbc>), можуть повідомити про факти хабарництва або ж написати уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ewurd>). Для запобігання корупції усі НПП ознайомлені із відповідними документами під особистий підпис про її недопущення. Також НПП систематично проводять бесіди і роз'яснювальну роботу, соціологічне опитування здобувачів. Результати цих опитувань обговорюють на засіданнях колегіальних органів факультету та університету. Здобувачі мають змогу звернутись до куратора, заступника декана, студентської ради, психолога, для отримання допомоги або консультації. На час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із перерахованими вище порушеннями, виявлено не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Належна спортивна інфраструктура та бази практики, добре облаштовані інфраструктуру та забезпечені інформаційні ресурси ЗВО, які систематично модернізуються. Наявність та робота психологічної служби університету, регулярні опитування студентів та наявність електронної скриньки довіри.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Неповна і недостатня пристосованість будівель ЗВО до особливостей життя і побуду людей з особливими потребами. В умовах післявоєнної відбудови кількість здобувачів з інвалідністю може зрости і ЗВО варто забезпечити їм належні умови для навчання. Рекомендовано продовжити роботу у напрямку покращення архітектурної доступності будівель для здобувачів з особливими освітніми потребами.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Критерій 7 має загальну відповідність рівню В. Наявні сильні сторони та практики за даним критерієм, а виявлені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Часткова відповідність критерію.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП «Міжнародні відносини» відбувається вперше. На момент проведення акредитації дана ОП яку було запроваджено в 2017-ому році, переглядалася щороку. ЕГ встановила, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вони регламентуються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ЗВО» (<http://surl.li/ewuro>). «Порядок формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ЗВО» (<http://surl.li/ewuro>) визначає основні засади, принципи та особливості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття ОП та НП незалежно від форми навчання. Документ розроблено відповідно до вимог ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ECS2015), наказу №977 МОН України від 11.07.2019 р. «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою №1187 КМУ від 30.12.2015 р. (в редакції постанови №347 КМУ від 10.10.2021 р.), Статуту ЗВО (<https://bit.ly/3CmrvwF>), інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості і соціально-трудових відносин, а також рекомендацій і стандартів, визнаних Україною.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В ході зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням було встановлено, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Нормативна база: Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3oLh6NM>), Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3tsSNLb>), Положення про Вчену раду університету (<https://bit.ly/3lkgVwy>) та Положення про вчену раду факультету. Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП через студентське самоврядування, представники якого беруть участь у засіданнях кафедри та вченої ради. Здобувачі підтвердили, що опитування проходять в анонімному форматі і відбуваються кожного семестру. ЕГ констатує, що систематичні анонімні опитування за допомогою електронних анкет є позитивною практикою. Даний підхід надає цілісну картину рівня задоволеності здобувачів. Процедура перегляду ОП передбачає залучення здобувачів до громадського обговорення (<http://surl.li/ewizy>). Загалом, підхід можна вважати студентоцентричним, адже в повній мірі дає змогу здобувачу вносити побажання до ОП в цілому та до окремих ОК під час опитувань (<http://surl.li/ewjac>), публічних обговорень (<http://surl.li/ewjaj>), круглих столів, публікуючи пости у соціальних мережах, на веб-сторінці кафедри (<http://surl.li/ewjah>), факультету (<http://surl.li/ewjak>). Пропозиція здобувачів частково береться до уваги, зокрема за їхнім бажанням дисципліна Міжнародні організації була переведена з вибіркової у обов'язкову, але побажання виключити з ОП шкільні дисципліни (Історія України та Українська мова) не були враховані, оскільки аналіз силабусу ОК 1 засвідчує її повну тематичну відповідність історії України. ЕГ рекомендує уважніше вивчати і враховувати позицію здобувачів при перегляді ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В ході зустрічі із роботодавцями було з'ясовано, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП у якості партнерів. Учасники фокус-групи підтвердили, що мають можливість вносити корективи та зміни в ОП шляхом участі у засіданнях кафедри, що відбуваються двічі на рік. Прикладом такої співпраці можна вважати пропозицію від Я.Турчин про розширення переліку мов, що вивчаються на даній ОП. Взаємодія з роботодавцями носить системний характер, вони залучаються як зовнішні партнери та активно взаємодіють в межах ЗВО. Під час інтерв'ювання представників роботодавців було надано вичерпну інформацію, яка свідчить про їх активну участь у формуванні та перегляді ОП. Також було наведено перелік ОК, які було включено до навчального плану ОП за порадою роботодавців. ЕГ рекомендує надалі збільшити кількість стейкхолдерів для даної ОП. Зустріч із представниками роботодавців підтвердила зацікавленість стейкхолдерів у підготовці кадрового потенціалу за ОП, деякі роботодавці підтвердили готовність забезпечити зайнятість майбутніх фахівців.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Відповідно до відомостей СО, питання працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради ФМВ. Крім того, у ЗВО створено Асоціацію випускників університету, викладачів і друзів ЗВО (<https://bit.ly/3QcHtPE>). ЕГ вважає, що сторінка потребує суттєвого наповнення. ЕГ не має сумнівів щодо того, що система збору та аналізу інформації стосовно випускників існує та реально функціонує, але ця діяльність повинна бути відображена в першу чергу на сайті ЗВО, де вона може слугувати мотивацією для майбутніх абітурієнтів цієї ОП та інших. Позитивною практикою в рамках ОП можна вважати залучення випускників даної програми для спілкування із здобувачами. В ході зустрічі із здобувачами ЕГ отримала позитивні відгуки про захід «Світ на смак міжнародника». ЕГ рекомендує, проводити і надалі подібні заходи для стимулювання як здобувачів, так і випускників закладу

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В ЗВО існує система моніторингу та забезпечення якості освіти, що забезпечує виявлення недоліків ОП. Вона містить в собі анкетування широкого кола стейкхолдерів та НПП, моніторинг ресурсів необхідних для забезпечення якості реалізації ОП, а також моніторинг наукової та освітньої діяльності НПП. Основним органом, який відповідає за забезпечення якості ОП є навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dfzpk>). Відповідно до відомостей СО, політика відділу спрямована на: дотримання нормативно-правових документів при розробці ОП; розподіл повноважень між усіма учасниками програми; розвиток студентоцентрованого навчання; підвищення якості методичного забезпечення ОК. В ході зустрічі із здобувачами підтверджено, що здобувачі можуть звернутись до куратора групи, гаранта програми, студентського самоврядування тощо для внесення пропозицій щодо виявлених недоліків, їх усунення та безпосередньо через студентське самоврядування представники якого беруть участь у засіданнях кафедри. Система забезпечення якості ОП, що функціонує в ЗВО, забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. ЕГ вважає внутрішню систему забезпечення якості ОП дієвою та достатньою для відповідності Критерію.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП відбувається вперше.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Відповідно до відомостей СО, формування якості вищої освіти у ЗВО здійснюється відповідно до нормативно-правової бази: «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЗВО» (<https://bit.ly/3oN1wLS>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідницькій діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<https://bit.ly/3oLbRrB>), «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ЗВО» (<https://bit.ly/2N8vITE>). Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. На думку ЕГ, здобувачі освіти на ОП виказують неабияку зацікавленість у навчанні за напрямом міжнародні відносини. Було помітно, що НПП цікавиться майбутнім програми і здобутками студентів. Відчувалось хвилювання і нервовість, яка була спровокована радше відповідальністю, яку несе на собі як гарант програми, так і НПП, а не іншими сторонніми факторами. Що стосується здобувачів, то вони також проявили себе з кращого боку. ЕГ усвідомлює, що звести усі різноманіття думок до спільного не є можливим, проте склалось позитивне враження про сам навчальний процес, активність здобувачів і ЗВО. У відповідності до даних відомостей СО, безпосередньо до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП академічна спільнота залучена через здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також завдяки забезпеченню дотримання академічної доброчесності як з боку НПП, так і з боку здобувачів, дану інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання НПП, випускників кафедри та ЕГ констатує, що ЗВО - це культура якості і відповідальності. ЕГ відзначає це як позитивну практику акредитованої ОП і ЗВО в цілому.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Систематичне проведення анонімних опитувань щодо якості навчального процесу серед здобувачів. У ЗВО сформована культура якості, яка на думку ЕГ є важливим фактором подальшого розвитку як даної ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Пропозиція здобувачів частково беруться до уваги, розділ сайту «Асоціація випускників» не наповнений актуальною інформацією. ЕГ рекомендує уважніше вивчати позицію здобувачів при перегляді ОП, збільшити кількість стейкхолдерів з урахуванням специфіки даної ОП, що в свою чергу збільшить кількість місць проходження практики і позитивно вплине на дану ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Критерій 8 має загальну відповідність рівню В. Найвні сильні сторони та практики за даним критерієм, а виявлені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Часткова відповідність критерію.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них (<http://surl.li/ewfha>) та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Нормативна база: «Статут ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/pnoo>), Колективний договір (<http://surl.li/ewcqm>), «Правила внутрішнього розпорядку ЗВО» (<http://surl.li/ewcqs>), «Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ЗВО» (<http://surl.li/ewcqu>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V9nXN7>), «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО України» (<http://surl.li/egkpo>). Усі документи розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Зазначені положення у повній мірі виконуються адміністративним персоналом та НПП. Інформація також розповсюджується каналами соціальних мереж та на стендах ЗВО. Інтерв'ювання здобувачів виявило, що інформацію їм також надають куратори; правила і процедури є доступними та дотримуються під час реалізації ОП. Фокус-групи із НПП та здобувачів підтвердили, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та послідовно їх дотримуються. Під час реалізації даної ОП не було зафіксовано жодного випадку порушення прав учасників освітнього процесу.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП «Міжнародні відносини» (<http://surl.li/ewcei>) та НП (<http://surl.li/ewcft>), не пізніше ніж за місяць до затвердження Вченою радою ЗВО, були розміщені на офіційному сайті університету в розділі «Громадське обговорення» (<http://surl.li/bpvne>). На сайті ЗВО розміщена анкета, яка дає можливість внести свої пропозиції або зауваження розробникам ОП та НП (<http://surl.li/efpij>), яка також розміщена на сторінці сайту «Громадське обговорення» (<http://surl.li/ewfhx>). Запис відео конференції публічного обговорення освітніх програм ФМВ ВНУ ім. Лесі Українки від 12.05.2022 розміщено на сторінці ФМВ (<http://surl.li/ertqu>). Зацікавлені в обговоренні особи мали можливість додатково комунікувати, щодо ОП, за допомогою месенджерів соціальної мережі фейсбук, та за оприлюдненої на сайті кафедри міжнародних відносин та регіональних студій електронної пошти (<http://surl.li/ewcjd>). На сторінці кафедри (п. 6) розміщені Протоколи засідань робочої групи з підготовки до акредитації та Витяги з протоколів засідання кафедри міжнародних відносин та регіональних студій щодо обговорення ОП та НП за попередні періоди (<http://surl.li/ewcjd>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На момент проведення експертизи на сайті ЗВО була оприлюднена точна і достовірна інформація про ОП 2022 р., 2021 р., 2020 р. (включаючи їх цілі, очікувані результати та ОК), навчальні плани за 2019-2022 роки (<http://surl.li/errqu>), силабуси та описи всіх ОК за 2021 р. (<http://surl.li/etxet>) та за 2022 р. (<http://surl.li/ereyq>). Обсяг інформації є достатнім для інформування всіх зацікавлених осіб, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На ОП визначено чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП. Позитивною сучасною практикою є публічне обговорення ОП факультету міжнародних відносин у вигляді відео конференції.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутній звіт пропозицій і зауважень, що надійшли після закінчення громадського обговорення проекту ОП (результати анкетування). У процесі обговорення не висвітлено думку здобувачів вищої освіти, випускників ОП та роботодавців. Рекомендовано за результатами наступного обговорення ОП – публікувати результати анкетування у вільному доступі; залучати до публічного обговорення здобувачів вищої освіти та представників студентського парламенту.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Критерій 9 має загальну відповідність рівню В. Наявні сильні сторони та практики за даним критерієм, а виявлені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Часткова відповідність критерію.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**



На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Стадніченко Ольга Іванівна**

Члени експертної групи

**Небаба Наталія Олександрівна**

**Воронецький Олександр Віталійович**