

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Основи медичних знань та медична термінологія
(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПСЗО)

(назва освітнього рівня)

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Луцьк – 2022

Силабус освітнього компонента «Основи медичних знань та медична термінологія» підготовки “бакалавра”, галузі знань - 22 охорона здоров'я, спеціальності - 227 – Фізична терапія, ерготерапія, за освітньо-професійної програми - фізична терапія, ерготерапія

Розробник: Ульяницька Н.Я., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, к.б.н., доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



(Андрійчук О. Я.)

Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 3 від 10 жовтня 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О.Я.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 22 - Охорона здоров'я Спеціальність: 227 - Фізична терапія, ерготерапія Освітньо-професійна програма: Фізична терапія, ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр на основі ПСЗО	Нормативний
Кількість годин / кредитів 210/7		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 50 год.
		Практичні (семінарські) __ год. Лабораторні 58 год. Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота 86 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Консультації 16 год.	
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладача

Ульяницька Наталія Ярославівна
 Кандидат біологічних наук
 Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії
 Контактна інформація +380505539523; ulianutskaya.natalia@vnu.edu.ua
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу.

Освітній компонент «Основи медичних знань та медична термінологія» ознайомлює студентів з основними поняттями в сфері охорони здоров'я, основними групами захворювань та невідкладними станами в медицині, розуміння можливих проблем зі здоров'ям протягом життя, визначення стратегій та алгоритмів дій при виникненні певних медичних проблем, опанування елементарних медичних знань, а також вмінь надання першої медичної допомоги. Курс допомагає майбутнім фахівцям у галузі охорони здоров'я опанувати медичну термінологію, кваліфікувати медичні стани, розуміти причинно-наслідкові зв'язки між факторами ризику, спадковістю та медичними станами. Це створює ґрунт для розуміння можливих проблем зі здоров'ям, дає орієнтири щодо надійних джерел інформації, навчає використовувати їх для самостійного пошуку необхідної медичної інформації. Розуміння медичних станів та причин їх виникнення допомагатиме будувати персональні стратегії щодо збереження здоров'я.

Мета та завдання освітнього компонента: – підготовка фахівців у галузі «Охорони здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», освітнього ступеня бакалавра відповідно до державних стандартів, підготовки спеціалістів вище зазначеного фахового спрямування, глибоке засвоєння здобувачами теоретичних знань та медичної термінології, основних методів і прийомів надання першої допомоги при нещасних випадках, травмах, кровотечах, отруєннях і загрозливих для життя станах, а

також базових понять загальної та спеціальної патології, діагностичних ознаки захворювань внутрішніх органів, основ догляду за хворими та методів профілактики різноманітних захворювань з урахуванням впливу фізичної терапії та ерготерапії.

Завдання курсу:

- Сформувані у здобувачів глибоке розуміння необхідності підтримки здорового способу життя, допомогти здобути глибокі знання в галузі медицини, навчити їх практично застосовувати набуті вміння і навички у своїй професійній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; сформувані у здобувачів свідоме та відповідальне ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації.
- Поглибити і розширити знання здобувачів, отримані на лекціях та у процесі самостійної роботи, спрямувати всі засоби на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, розвивати наукове мислення та усне мовлення здобувачів.
- Озброїти студентів базовими знаннями щодо теоретичних основ і сучасних принципів охорони здоров'я та медичної термінології; методів вивчення та оцінки стану здоров'я населення у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають; методів аналізу та оцінки якості надання медичної допомоги населенню; технологій розробки управлінських рішень, спрямованих на поліпшення стану здоров'я населення та якості медичної допомоги.

2. **Пререквізити** (попередні курси, на яких базується вивчення освітнього компонента) – шкільний курс біології людини та біології.

Постреквізити (освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення освітнього компонента) – нормальна фізіологія людини (за професійним спрямуванням), загальна патологія, долікарська медична допомога;

3. Результати навчання (матриця компетентностей).

Після успішного засвоєння освітнього компонента здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією, зокрема лікувальною фізичною культурою, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК 01. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 03. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмовою

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Фахові (спеціальні, предметні) компетентності

ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини

ФК 12. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

Програмні результати навчання

ПР1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади

ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень

ПР 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії

ПР 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Вступ до дисципліни. Поняття про здоров'я та хворобу. Медична термінологія як основа професійної діяльності фахівців у галузі «Охорона здоров'я»	12	4	2	4	2	ДС /5
Тема 2. Основи гігієни та здорового способу життя у практиці фізичного терапевта та ерготерапевта	18	4	4	8	2	ДС /5
Тема 3. Інфекційні захворювання та їх класифікація	30	10	8	10	2	РЗ /5
Тема 4. Порушення кістково-м'язевого апарату, зору та слуху. Невідкладні стани при них та перша медична допомога	24	6	8	8	2	РМГ /5
Тема 5 Захворювання центральної та периферичної нервової системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога	26	6	8	10	2	ДС /5
Разом за модулем 1	110	30	30	40	10	5

Змістовий модуль 2						
Тема 6. Основні захворювання дихальної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога	20	2	6	10	2	ДС /5
Тема 7. Основні захворювання серцево-судинної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога	16	4	6	6	-	ДС /5
Тема 8. Основні захворювання травної системи. Гострі отруєння, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога.	18	4	4	10	-	ДС /5
Тема 9. Основні захворювання сечовидільної системи. Гострі та невідкладні стани при захворюваннях видільної системи та перша долікарська медична допомога.	16	2	2	10	2	ДБ /5
Тема 10. Долікарська медична допомога при травмах та нещасних випадках	30	8	10	10	2	РЗ/5
Разом за модулем 2	100	20	28	46	6	5
Всього годин / Балів	210	50	58	86	16	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

№ з/п	Тема	К-сть годин
1.	<p><u>Поняття про здоров’я та хворобу та медична термінологія</u> Перелік питань для опрацювання: 1.1.Історичний розвиток медицини в різні етапи розвитку суспільства. 1.2.Загальне вчення про хворобу. 1.3.Стадії розвитку хвороби. 1.4.Поняття про етіологію та патогенез. 1.5.Роль спадковості у розвитку патології людини. 1.6.Поняття симптом, синдром. 1.7.Діагноз та його види. 1.8.Профілактика, основні її принципи і види.</p>	4

	1.9. Термінологічний словник	
2	<p align="center"><u>Основи гігієни та здорового способу життя у практиці фізичного терапевта та ерготерапевта</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>2.1. Гігієна як наука</p> <p>2.2. Поняття про здоровий спосіб життя та його складові</p> <p>2.3. Термінологічний словник</p>	8
3	<p align="center"><u>Інфекційні захворювання та їх класифікація</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>3.1. Загальна характеристика інфекційних хвороб.</p> <p>3.2. Захворюваність на туберкульоз.</p> <p>3.3. Епідемічна ситуація щодо розповсюдження туберкульозу. Особливості зараження.</p> <p>3.4. Захворюваність на ВІЛ/СНІД. Шляхи зараження.</p> <p>3.5. Ризикова поведінка як основна причина інфікування ВІЛ. Діагностування на наявність ВІЛ в організмі.</p> <p>3.6. Анонімність і конфіденційність інформації щодо захворювання на ВІЛ/СНІД.</p> <p>3.7. Термінологічний словник</p>	10
4	<p align="center"><u>Порушення кістково-м'язевого апарату, зору та слуху. Невідкладні стани при них та перша медична допомога</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>4.1. Анатомія і фізіологія органів зору, слуху та опорно-рухової системи, їх вікові особливості.</p> <p>4.2. Порушення зору: короткозорість, астигматизм, далекозорість, дальтонізм. Причини, ознаки, попередження цих порушень.</p> <p>4.3. Причини порушень слуху. Сіркова пробка, чужорідне тіло у зовнішньому вушному проході. Запальні процеси відділів вуха, причини, ускладнення.</p> <p>4.4. Розрив барабанної перетинки як результат невмілих спроб видалити чужорідне тіло з вушного проходу, механічного або акустичного удару у вухо, травми черепа.</p> <p>4.5. Перша медична допомога при розриві барабанної перетинки.</p> <p>4.6. Сколіози, лордоз, кіфоз.</p> <p>4.7. Причини їх виникнення, профілактика.</p> <p>4.8. Плоскостопість вроджена та набута, її перші ознаки.</p> <p>4.9. Профілактика плоскостопості.</p> <p>4.10. Термінологічний словник</p>	8
5	<p align="center"><u>Захворювання центральної та периферичної нервової системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>5.1. Короткі анатомо-фізіологічні особливості нервової системи.</p> <p>5.2. Методи клінічного обстеження хворих із захворюваннями НС.</p> <p>5.3. Основні групи факторів та групи ризику при захворюваннях НС.</p> <p>5.4. Основні скарги при захворюваннях НС.</p> <p>5.5. Інструментальні та лабораторні методи дослідження НС.</p> <p>5.6. Методи профілактики захворювань нервової системи.</p> <p>5.7. Функціональні розлади нервової системи, їх профілактика.</p>	10

	<p>5.8.Невроз як психогенне захворювання.</p> <p>5.9.Класифікація неврозів: неврастенія, невроз страху, невроз нав'язливих станів, істеричний невроз.</p> <p>5.10.Загальні ознаки для всіх форм неврозів: моторні порушення (зайва рухливість, тік, заїкання), розлади вегетативної регуляції.</p> <p>5.11.Запобігання неврозам: уникання стресових ситуацій, позитивна установка на подолання тих чи інших нервових відхилень.</p> <p>5.12. Термінологічний словник</p>	
6	<p><u>Основні захворювання дихальної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>6.1. Короткі анатомо-фізіологічні дані органів дихання.</p> <p>6.2. Основні екзо та ендогенні фактори ризику бронхолегеневої патології.</p> <p>6.3. Методи клінічного обстеження. Лабораторні та інструментальні методи дослідження.</p> <p>6.4. Аускультация, перкусія при захворюваннях органів дихання.</p> <p>6.5. Основні клінічні синдроми бронхолегеневої патології.</p> <p>6.6. Перша медична допомога при кровохарканні та легеневій кровотечі.</p> <p>6.7. Термінологічний словник</p>	10
7.	<p><u>Основні захворювання серцево-судинної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>7.1. Короткі анатомо-фізіологічні дані серцево-судинної системи.</p> <p>7.2. Методи клінічного обстеження хворих серцево-судинною патологією.</p> <p>7.3. Інструментальні та лабораторні методи дослідження. Методика вимірювання пульсу та артеріального тиску.</p> <p>7.4. Основні клінічні синдроми захворювань серцево-судинної системи. Синдром серцевої недостатності.</p> <p>7.5. Синдром судинної недостатності.</p> <p>7.6. Перша медична допомога при болях у ділянці серця. Первинна та вторинна профілактика серцево-судинної патології.</p> <p>7.7. Синдром артеріальної гіпотензії.</p> <p>7.8. Термінологічний словник</p>	6
8.	<p><u>Основні захворювання травної системи. Гострі отруєння, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>8.1.Короткі анатомо-фізіологічні дані травної системи.</p> <p>8.2.Методи клінічного обстеження хворих з патологією органів травлення.</p> <p>8.3.Інструментальні та лабораторні методи дослідження. Поняття про асептику й антисептику.</p> <p>8.4.Гострі отруєння, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</p> <p>8.5. Термінологічний словник</p>	10
9	<p><u>Основні захворювання сечовидільної системи. Гострі, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога.</u></p>	10

	<p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>9.1.Короткі анатомо-фізіологічні дані видільної системи.</p> <p>9.2.Методи клінічного обстеження хворих з патологією органів виділення.</p> <p>9.3.Інструментальні та лабораторні методи дослідження. Поняття про асептику й антисептику.</p> <p>9.4.Гострі та невідкладні стани при захворюваннях видільної системи та перша долікарська медична допомога</p> <p>9.5. Термінологічний словник</p>	
10.	<p><u>Долікарська медична допомога при травмах та нещасних випадках</u></p> <p>Перелік питань для опрацювання:</p> <p>10.1.Поняття про травматизм та його види. Основи транспортної іммобілізації. Помилки та ускладнення транспортної іммобілізації.</p> <p>10.2.Кровотеча та її види.</p> <p>10.3Способи тимчасової зупинки кровотечі.</p> <p>10.4.Опіки та відмороження.</p> <p>10.5.Профілактика ускладнень різного типу ран.</p> <p>10.6.Травматичний шок і порушення життєвих функцій організму, що він викликає.</p> <p>10.7.Профілактика травматизму.</p> <p>10.8Основи десмургії.</p> <p>10.9. Термінологічний словник</p>	10
	Разом	86

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та практичних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. Усі здобувачі на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки повинні бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі здійснюють попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-07/Polozh_pro_otzin_ped%2BМЕД.pdf

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Освітній компонент «Основи медичних знань та медична термінологія» вивчають здобувачі протягом 1 семестру та складають іспит (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, на іспиті – 80 балів. Підсумковий бал формується як сума цих балів $120+80=200$ балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному практичному занятті студент отримує оцінку за цією шкалою.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та практичних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вмів оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 лабораторні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати загальні та фахові компетентності. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення

середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотриманням студентом *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання роботи не буде відбуватись. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки лабораторних завдань під час заняття.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач відпрацьовує тему лабораторного заняття. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента, які здобувачі вивчали протягом семестру. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Остаточна екзаменаційна оцінка складається з двох частин: 1) екзаменаційного тестування та 2) практичної і теоретичної частини. Екзаменаційне тестування оцінюється від 0 до 20 балів, проводиться двічі за процедурою ліцензійного іспиту КРОК, який проводиться у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування університету. З двох тестувань буде врахований кращий результат. При отриманні позитивної оцінки на першому тестуванні (більше 60,5% правильних відповідей) здобувач має право не проходити друге тестування. Результати від 60,5% до 100% правильних відповідей конвертуються у бали від 12 до 20 наступним чином:

60,5-62%	12 балів	71-75%	15 балів	86-90%	18 балів
63-65%	13 балів	76-80%	16 балів	91-95%	19 балів
66-70%	14 балів	81-85%	17 балів	95- 100%	20 балів

Отримані бали додаються до екзаменаційної оцінки (яка включає теоретичну і практичну частину та оцінюється від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на екзамені.

На екзамен виносяться усі основні питання, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання завдань.

Підсумкова оцінка з освітнього компонента визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 122 бали, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	Непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Питання підготовки до іспиту

1. Значення медицини для людства та її місце серед інших наук.
2. Історичний розвиток медицини.
3. Видатні вчені-медики нашого часу.
4. Місця пальпації лімфатичних вузлів.
5. Методика опитування хворого.
6. Поняття про здоров'я і хворобу.
7. Значення екзогенних та ендогенних факторів у виникненні і розвитку захворювання.
8. Профілактична медицина. Індивідуальне і суспільне здоров'я.
9. Методи клінічного обстеження хворого.
10. Лабораторні та інструментальні методи дослідження.
11. Основні принципи загального огляду хворого.
12. Суб'єктивне обстеження хворого.
13. Скарги хворого.
14. Анамнез життя та хвороби хворого.
15. Об'єктивне обстеження хворих.
16. Методи пальпації.
17. Перкусія. Види перкусії.
18. Аускультация. Інтерпретація отриманих даних.
19. Що таке діагноз? Визначення, види діагнозу.
20. Методи обстеження дихальної системи.
21. Методи клінічного обстеження хворих із патологією органів дихання.
22. Інструментальні та лабораторні методи дослідження органів дихання.
23. Основні клінічні синдроми захворювань дихальної системи.
24. Аускультация, перкусія при захворюваннях органів дихання.
25. Методика накладання компресів, гірчичників, лікування банок.
26. Методика вимірювання температури тіла людини.
27. Синдром бронхо- та ларингоспазму.
28. Методи обстеження травної системи.

29. Захворювання органів кровообігу.
30. Групи ризику захворювань серцево-судинної системи.
31. Методи клінічного обстеження хворих із серцево-судинною патологією.
32. Інструментальні та лабораторні методи дослідження кардіологічних хворих.
33. Основні клінічні синдроми серцево-судинної патології.
34. Вимірювання пульсу та артеріального тиску.
35. Синдром серцевої недостатності.
36. Синдром судинної недостатності.
37. Синдром артеріальної гіпертензії.
38. Синдром артеріальної гіпотензії.
39. Основні симптоми захворювань сечовидільної системи.
40. Роль екзогенних та ендогенних факторів у розвитку захворювань шлунково-кишкового тракту.
41. Методи клінічного обстеження хворих із патологією шлунково-кишкового тракту.
42. Інструментальні та лабораторні методи дослідження шлунково-кишкового тракту.
43. Основні клінічні синдроми захворювань шлунково-кишкового тракту.
44. Загальна реакція організму на травму.
45. Загальне поняття про травму та травматичну хворобу.
46. Види травм. Клініка, діагностика.
47. Особливості обстеження потерпілого із травмою.
48. Перша допомога при забоях, розтягненнях, вивихах.
49. Переломи, класифікація переломів.
50. Клінічна картина при переломах.
51. Перша допомога при переломах.
52. Порушення постави, та фактори, що впливають на порушення постави.
53. Методи зупинки зовнішньої кровотечі.
54. Охарактеризувати види кровотеч.
55. Правила накладання кровоспинного джгута, можливі помилки.
56. Поняття – інфекція, інфекційна хвороба, інфекційний процес.
57. Роль мікроорганізму у виникненні й розвитку інфекційного процесу.
58. Роль макроорганізму у виникненні й розвитку інфекційного процесу.
59. Вплив зовнішнього середовища на виникнення і розвиток інфекційного процесу.
60. Форми прояву інфекції.
61. Основні періоди інфекційного процесу.
62. Шляхи і способи проникнення мікробів в організм.
63. Основні риси інфекційних хвороб.
64. Розкрити зміст понять – спорадичні випадки, епідемія, пандемія.
65. Гострі отруєння. Перша допомога.
66. Алергічні реакції.
67. Утоплення. Перша допомога.
68. Тепловий та сонячний удар. Перша допомога.
69. Електротравма. Перша допомога.
70. Серцево-легенева реанімація, основні методи та техніка проведення.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література:

1. Основи медичних знань та долікарської допомоги: підручник для студентів II-IV рівнів акредитації / І.Я. Федонюк, В.С. Грушко, О.М. Довгань та ін.; за ред. .Я. Федонюка, В.С. Грушка. – Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2012. – 728 с.

2. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / [М.І. Швед, А.А. Гудима, С.М. Геряк та ін.] ; за ред. М.І. Шведа. – Тернопіль: ТДМУ, 2017 – 448 с.
3. Ульяницька Н.Я. Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт «Основи медичних знань, медична етика та деонтологія»/О.О.Якобсон, О.Я.Андрійчук// Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт.- Луцьк: ПП Іванюк 2020. – 89с
4. Ульяницька Н.Я. Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт «Основи медичних знань та медична термінологія»// Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт.- Луцьк: ПП Іванюк 2022. – 93с

Додаткова:

1. Андрійчук О. Клініко-патогенетичне спрямування преформованих фізичних чинників при захворюваннях опорно-рухового апарату/ Андрійчук О.Я., Ульяницька Н.Я./ «Інноваційні технології діагностики, лікування та реабілітації патологій опорно-рухового апарату»: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю м. Запоріжжя 14 - 15 травня 2020 р. – С. 29.
2. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / [М.І. Швед, А.А. Гудима, С.М. Геряк та ін.] ; за ред. М.І. Шведа. – Тернопіль: ТДМУ, 2017 – 448 с.
3. Порадник лікаря з невідкладної медицини : навч. посібник / [М. І. Швед, С. М. Геряк, С. Й. Липовецька, Л. В. Левицька, Р. М. Ляхович, Лар. П. Мартинюк, Я. М. Кіцак, О. Л. Сидоренко, О. Б. Сусла, О. А. Прокопович, В. Т. Гурський] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль: ТНМУ, 2019. – 528 с.
4. Основи клінічної медицини. Швед М.І., Андрейчин М.А., Пасечко Н.В. та ін..- Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2008.-796с.
5. Ульяницька Н.Я. Функціональні зміни зорової системи при роботі за дисплеєм комп'ютера у підлітків/ Н.Я.Ульяницька, О.О.Якобсон, О.Я.Андрійчук, П.Д. Гайдучик /42 Наукові читання імені О.О.Богомольця: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченій 140-річчю з дня з дня народження академіка О.О.Богомольця (24 травня 2021 р.)-Київ, НМУ імені О.О.Богомольця.- С.71
6. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні технології та методи кардіо-реабілітації. – Київ: Видавничий дім Медкнига, 2016. – 144 с.
7. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні стратегії лікування реабілітації хворих на інфаркт міокарда. – Київ: Медкнига, 2013. – 144 с.
8. Швед М.І., Пасечко Н.В., Мартинюк Л.П., Франчук М.М. Клінічна ендокринологія в схемах і таблицях. – Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2006.-344с.
9. AM Sitovskyi, O Ya Andriychuk, OV Usova, OO Yakobson, N Ya Ulianytska, TE Tsjupak . Relationship between the functional reserve of the heart and the physical facility of adolescents of the special medical group. Журнал медична наука України. Том 17 №1 (2021)S.83-92 DOI: <https://doi.org/10.32345/2664-4738.1.2021.11>
10. Stepan Vadzyuk. Electromyographic features of muscles soleus in persons with the increased sensitivity of the vestibular analyzer / Stepan Vadzyuk, Roman Shmata, Nataliia Ulianytska / EUREKA: Life Sciences.- 2020 Number 2 S 24-28/ <http://eu-jr.eu/life/issue/view/130>

Інтернет-ресурси

1. Валецька Р. О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. – 2007. –Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/>.
2. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>
3. Концепція нової системи охорони здоров'я / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: //http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf . –Назва з екрана