

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllabus вибіркового освітнього компонента «КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник – О. О. Яструб, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 4 від 19.10.2022 р.



Завідувач кафедри

Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 3
		Семестр – 6
ІНДЗ: є		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Яструб Оксана Олександрівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – немає

Посада – старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація – +38 096 966 40 85

Електронна пошта – Yastrub.Oksana@vnu.edu.ua
jastrub-oksana@ukr.net

Дні занять – відповідно до розкладу <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент (ОК) «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи» належить до циклу вибіркового ОК, що формують індивідуальний профіль майбутнього вчителя Нової української школи з теорії, практики та методики проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти відповідно до вимог Концепції Нової української школи.

Освітній контент визначає, окрім інтегральної, систему фахових та загальних компетентностей організації та проведення контролю навчальних досягнень учнів, якими мають оволодіти здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми Початкова освіта та Професійного стандарту вчителя початкової школи.

Предметом вивчення ОК є зміст, форми та методи професійної підготовки здобувачів вищої освіти до організації, проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи.

У процесі вивчення у здобувачів вищої освіти формуються компетенції про:

– нормативні документи щодо проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти відповідно до вимог НУШ;

- сучасні вимоги до системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;
- види, форми та методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти;
- рівні оцінювання навчальних досягнень школярів відповідно до вимог НУШ та ін.

Силабус ОК розроблено з урахуванням компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходів до підготовки майбутнього учителя початкової школи Нової української школи.

2. Пререквізити

ОК базується на знаннях, навичках й уміннях, котрі засвоєнні під час опрацювання завдань ОК «Педагогіка загальна», «Теорія і методика виховання в початковій школі», циклу ОК «Фахові методики початкової освіти» (4-5 сем.), проходження здобувачами вищої освіти різних видів практики та ін.

Постреквізити

Знання, навички й уміння, котрі отримує здобувач освіти в ході засвоєння ОК, стануть необхідною основою для вивчення таких ОК, як «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», циклу ОК «Фахові методики початкової освіти» (7-8 сем.), проходження педагогічної практики (I та II циклів НУШ), успішного складання атестаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою ОК «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи» формування у здобувачів освіти предметно-методичної компетентності про, зміст, форми та методи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації та проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи.

4. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних</p>

	джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-3.5. Інформатична компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків.</p> <p>К-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-14. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p> <p>СК-15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>

Таблиця 3

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-17	Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та удосконалювати власне е-портфоліо, створювати (за потреби) особисто або спільно з фахівцями нові електронні освітні ресурси, впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.

Soft skills:

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					**Форми, методи оцінювання/Бали
		Лекції	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Методи навчання	
Змістовний модуль 1.							
Теоретичні аспекти проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів							
<i>Тема 1. Теоретичні основи освітнього компонента «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи»», його мета та завдання.</i> Предмет і завдання ОК «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи». Місце та роль ОК в системі професійної підготовки вчителя початкової школи. Компетентності, якими мають оволодіти здобувачі освіти в процесі вивчення ОК Поняття контролю та оцінювання. Об'єкт і функції оцінювання. Вимоги до контролю навчальних досягнень учнів. Концепція НУШ про контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів: нові підходи до оцінювання.. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.	12	1	2	8	1	ЕБ, ПВ, РІВ, КМ	УЮ, УФО, Т / 5 б
<i>Тема 2. Нормативні документи початкової освіти про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи (Накази МОН України:</i> Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів; Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Стандарти оцінювання навчальних досягнень учнів.	12	1	2	8	1	ДБ ,ЕБ, КМ, МД	УФО, МСК, Т / 5 б

Тема 3. Види, форми та методи оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи НУШ. Види контролю (формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація, в тому числі і у формі зовнішнього незалежного оцінювання); методи контролю (спостереження, усне, письмове, діагностичні контрольні роботи, цифрове, графічне, практичні роботи); форми контролю (індивідуальний, парний, колективний, фронтальний). Вербальна і рівнева оцінка. Оцінювальні судження.	12	1	2	8	1	МШ, НВ, КМ, МД	МППЗД, УФО, ПР / 5 б
Тема 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи за кордоном. Система оцінювання в США, Німеччині, Польщі, Фінляндії, Швеції, Канаді. та ін. Вимоги до рівнів навчальних досягнень учнів в цих країнах. Основні методи оцінювання учнів початкової школи за кордоном.	12	1	2	8	1	ТВПР, ДР, МШ, НВ,	МППЗД, УФО, ПР, ПФ / 5 б
Разом за ЗМ1	48	4	8	32	4		20 балів
Змістовий модуль 2							
Методика проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів							
Тема 5. Методика проведення формувального оцінювання молодших школярів. Формувальне оцінювання, його мета методика проведення. Компоненти успішного застосування формувального оцінювання: Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання. Ефективний зворотний зв'язок від учителя Характеристика принципу «3 компліменти + 1 критика». Техніки формувального оцінювання (дві зірки й побажання, Листок особистих досягнень, або сходи досягнень, трихвилинна пауза, мовні зразки (підказки), «вимірювання температури», однохвилинне есе, світлофор, сигнали рукою, Індекс-картки для узагальнення або запитань.	15	2	2	10	1	РІД, РІВ, ЕБ	МППЗД, УФО, РМГ / 5 б

Тема 6. Автентичний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів, його мета та методика проведення. Сутність автентичного оцінювання, принципи його проведення. Види й методи автентичного оцінювання (суб'єктивне й об'єктивне оцінювання). Методи суб'єктивного оцінювання (есе, метод кейсів, практичні завдання, метод рубрики, спостереження, відеооцінювання, ведення щоденників). Рефлексія та самооцінювання.	14	1	2	10	1	ТВПР, ДР, МШ, НВ	МППЗД, УФО, ПР / 5 б
Тема 7. Підсумкове оцінювання, його види, методика проведення. Сутність підсумкового оцінювання, його об'єкт. Індивідуальний підхід до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти. Алгоритм розроблення правил оцінювання в школі.. Свідоцтво досягнень учня.	14	1	2	10	1	ЕБ, РІД, РІВ, ТВПР	МППЗД, УФО, ПР, П / 5 б
Тема 8. Технології оцінювання навчальних досягнень учнів, методика їх проведення. Технологія портфоліо. Сутність портфоліо як методу оцінювання, його види. Структура учнівського портфоліо. Технологія тестового контролю, методика проведення. Рейтингова технологія оцінки знань та її застосування в початковій школі.	30	1	4	24	1	ЕБ, РІД, РІВ, ТВПР	МППЗД, УФО, ПР, П, ПФ, РМГ / 10 б
Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Оцінювання учнів особливими освітніми потребами. рівні досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Диференційовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.	29	1	2	24	2	РІД, РІВ, ЕБ	МППЗД, УФО, ПР, РМГ / 5 б
Разом за ЗМ 2	102	6	12	78	6		30 балів
Усього годин/балів	150	10	20	110	4		50 балів
Поточний контроль							100
Усне опитування, повідомлення, дискусія, робота в малих групах, виконання практичних завдань на аудиторних заняттях							50

Бонусні бали за активну роботу на лекційних заняттях	10 б (по 1 б за кожну лекцію)
Виконання та представлення практичних завдань самостійної роботи (3 б)	27
ІНДЗ	13

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності здобувачів освіти

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЦ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки, ПР – презентація, РМГ – робота в малих групах, П – повідомлення, ПР – проєкт, ПФ – портфоліо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 5

Тема	Завдання для самостійного опрацювання	К-сть годин
Змістовний модуль 1.		
Теоретичні аспекти проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів		
Тема 1. Теоретичні основи освітнього компонента «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи», його мета та завдання	Опрацювавши методичний посібник Онопрієнко О. В. «Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів» (Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.), обґрунтуйте сучасні підходи до організації контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	6
Тема 2. Нормативні документи початкової освіти про контроль та	Опрацювавши Державний стандарт початкової освіти, обґрунтуйте алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання.	6

оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи (Накази МОН України)		
Тема 3. Види, форми та методи оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи НУШ	Опрацювавши Концепцію НУШ, обґрунтуйте особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу. Порівняйте види контролю, які традиційно використовуються в педагогічній літературі, і запропоновані в Концепції Нової української школи. Складіть таблицю загальних функцій контролю.	6
Тема 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи за кордоном	Опрацюйте та презентуйте систему оцінювання в одній із закордонних країн (США, Німеччині, Польщі, Фінляндії, Швеції, Канаді та ін).	6
Змістовий модуль 2.		
Методика проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень		
Тема 5. Методика проведення формувального оцінювання молодших школярів	Опрацювавши працю Онопрієнко О.В. «Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення» (Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36-42. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2016_4_), обґрунтуйте новизну використання формувального оцінювання в початковій школі.	8
Тема 6. Автентичний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів, його мета та методика проведення	Обґрунтуйте особливості застосування таксономії навчальних цілей до побудови інструментарію оцінювання результатів навчання. Обґрунтуйте та презентуйте один із методів суб'єктивного оцінювання (есе, метод кейсів, практичні завдання, метод рубрики, спостереження, відеооцінювання, ведення щоденників).	8
	Охарактеризуйте та наведіть приклади Характеристика принципу «3 компліменти + 1 критика».	6
Тема 7. Підсумкове оцінювання, його види, методика проведення	Обґрунтуйте взаємозв'язок між провідними функціями освітньої галузі і належній їй результатами навчання.	6
	Розгляньте, опрацюйте та визначте основні характеристики створення зошитів для діагностичних робіт з окремого навчального предмета в початковій школі.	8
	Опишіть та обґрунтуйте дидактичне забезпечення підсумкового оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів.	8
	Складіть опорний конспект загальних критеріїв оцінювання навчання учнів, опрацювавши Додатки1-2 до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів.	6
Тема 8. Технології оцінювання навчальних	Визначте важливі педагогічні завдання, які допомагає вирішувати технологія портфоліо.	6

досягнень учнів, методика їх проведення	Технологія тестового контролю, методика проведення. Рейтингова технологія оцінки знань та її застосування в початковій школі.	
	Опрацюйте «Методичні рекомендації щодо заповнення свідоцтва досягнень», обґрунтуйте особливості їх заповнень у кожному класі.	6
	Опрацюйте та обґрунтуйте особливості до заповнення обліку оцінювання навчальних досягнень учнів в журналах. Визначте відмінності у заповненні журналу для різних класів початкової школи.	6
	Складіть по 10 завдань для діагностичних завдань з трьох навчальних предметів в початковій школі (на вибір здобувача освіти), визначте шкалу їх оцінювання.	6
	Складіть завдання для тестового контролю навчальних досягнень учнів з певного навчального предмету у певному класі (на вибір здобувача освіти)	6
Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами	Складіть опорний конспект загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку для кожного класу, опрацювавши Додаток 4 до «Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».	6
Всього годин		110

IV. Політика оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, виконання ІНДЗ тощо.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експресконтроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблиці 4 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми (таблиця 5) і в сумі передбачають отримання здобувачами освіти 27 балів. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна. Виконання ІНДЗ передбачає розробку та захист індивідуального проєкту з розробки карток для самооцінювання (взаємооцінювання) навчальних досягнень учні з певної теми. Максимальний баз за виконання та захист ІНДЗ–13 б (таблиця 7).

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та освітнього компонента, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання ІНДЗ

К-ть балів	Критерії оцінювання роботи
5 балів	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння здобувача вищої освіти стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
5 балів	Творчий підхід до виконання ІНДЗ
3 бали	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
13 балів	Разом

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі обов'язкового складання заліку.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом (програмою) ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;

- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;

- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали)).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2022). ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим.

З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять здобувачі освіти готують навчально-методичні кейси (електронні, рукописні, друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інфографіки, інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять відпрацьовуються: здобувач освіти опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. На консультаціях здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, списування, неправомірне використання чужих напрацювань;

- використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та правильно оформляти покликання на використані інформаційні джерела;

- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаною іншими особами; мінімальний відсоток унікальності – 60 %.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

V. Підсумковий контроль

Перелік питань до заліку (6 семестр)

1. Предмет і завдання ОК «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи».

2. Місце та роль ОК в системі професійної підготовки вчителя початкової школи. Компетентності, якими мають оволодіти здобувачі освіти в процесі вивчення ОК.

3. Поняття контролю, оцінювання, діагностики.

4. Об'єкт і функції оцінювання.

5. Вимоги до контролю та діагностики навчальних досягнень учнів.

6. Концепція НУШ про контроль, оцінювання та діагностику навчальних досягнень учнів: нові підходи до оцінювання.

7. Характеристика Наказу МОН України «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».

8. Характеристика Наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

9. Характеристика Наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

10. Стандарти оцінювання навчальних досягнень учнів.

11. Формувальне оцінювання, як вид контролю.

12. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), як види контролю.

13. Державна підсумкова атестація (в тому числі і у формі зовнішнього незалежного оцінювання), як вид контролю.

14. Спостереження, усне, письмове опитування, як методи контролю.

15. Діагностичні контрольні роботи, як методи контролю.

16. Цифрове, графічне, практичні роботи, як методи контролю..
17. Форми контролю (індивідуальний, парний, колективний, фронтальний), їх характеристика.
18. Вербальна і рівнева оцінка.
19. Оцінювальні судження, їх характеристика.
20. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів у США.
21. Особливості оцінювання школярів у Німеччині та Польщі.
22. Контроль і оцінка навчальних досягнень учнів у Фінляндії, Швеції, Канаді.
23. Основні методи оцінювання учнів початкової школи за кордоном
24. Поняття «формувальне оцінювання»; сутність формувального оцінювання, його мета та методика проведення.
25. Компоненти успішного застосування формувального оцінювання.
26. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання.
27. Ефективний зворотний зв'язок від учителя: характеристика сутності.
28. Характеристика принципу «3 компліменти + 1 критика».
29. Техніки формувального оцінювання, їх загальна характеристика.
30. Дві зірки й побажання, як техніка формувального оцінювання.
31. Листок особистих досягнень, або сходи досягнень, як техніка формувального оцінювання.
32. Трихвилинна пауза, як техніка формувального оцінювання.
33. Мовні зразки (підказки), як техніка формувального оцінювання.
34. «Вимірювання температури», як техніка формувального оцінювання.
35. Однохвилинне есе, як техніка формувального оцінювання.
36. Світлофор, як техніка формувального оцінювання.
37. Сигнали рукою, як техніка формувального оцінювання.
38. Індекс-картки для узагальнення або запитань, як техніка формувального оцінювання
39. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти.
40. Алгоритм розроблення правил оцінювання в школі.
41. Свідоцтво досягнень учня
42. Характеристика технології портфоліо.
43. Сутність портфоліо як методу оцінювання.
44. Види портфоліо.
45. Структура учнівського портфоліо.
46. Технологія тестового контролю, методика проведення.
47. Рейтингова технологія оцінки знань та її застосування в початковій школі.
48. Оцінювання учнів особливими освітніми потребами.
49. Рівні досягнень учнів з особливими освітніми потребами.
50. Диференційовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Підсумкова семестрова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку та шкалу ECTS.

Таблиця 8

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://newstandard.nus.org.ua/>.

2. Камиш А. С. Як розробити систему оцінювання учнів. Режим доступу: <http://barna-consult.com/yak-rozrobyty-systemu-otsinyuvannya-uchniv/>

3. Коберник І. Оцінювання по-новому: як закордонний досвід оцінювання в початкових класах можна використати в Україні. Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/otsinyuvannya-po-novomu-yak-zakordonne-otsinyuvannya-v-pochatkovyh-klasah-mozhna-vykorystaty-v-ukrayini/>

4. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. Режим доступу: : <https://nus.org.ua/view/otsinyuvannya-v-novij-ukrayinskij-shkoli-resurs-dlya-rozvytku-zamist-vyroku/>

5. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

6. Критерії оцінювання досягнень учнів початкових класів з особливими освітніми потребами, які навчаються у загальноосвітніх школах в умовах інклюзії. Довідник науково-дослідницької лабораторії інклюзивної освіти. / Упорядники: Савчук Л. О., Юхимець І. В., Яценюк Л. І. Рівне: РОППО, 2012. 330с. Режим доступу: <http://polohy-rvo.edukit.zp.ua>

7. Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник/ав.: Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. К.: Педагогічна думка, 2012. 160 с.

Миронова С. Диференційований підхід в оцінюванні навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Режим доступу: https://ezavuch.mcfrr.ua/615265?btx=9387978&utm_campaign=content_link&utm_medium=rifer&utm_source=pedrada.com.ua

Нові підходи до оцінювання поступу навчання учнів. Режим доступу: <http://ternrc.oda.org.ua/novi-pidhodi-do-ocinjuvannya-postupu-navchannya-uchniv-12-42-11-01-04-2021/>

8. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник/ Онопрієнко О. В. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
10. Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти : Наказ МОН від 5 травня 2008 року N 371 <https://ips.ligazakon.net/document/MUS7508>
11. Типова освітня програма початкової освіти: 1-2 класи. К. : ТД «Освіта-центр +», 2018. 240 с.
12. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.
13. Шкарлета С.М. Корисні поради до технік оцінювання . Режим доступу: <https://op.ua/news/osvita-v-ukraini/korisni-poradi-schodo-tehniki-ocinyuvannya-uchniv>.
14. Які стандарти щодо оцінювання результатів навчання у школі містить внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2584-yak-otsnyuvati-rezultati-navchannya-u-zaklad-osvti>

Додаткова література

15. Бех І., Вербицький В. Оновлення освіти: фокус на ранній вік. Освіта. 2017. № 50-51.
16. Бібік Н. М. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
17. Белуха С. Шлях до нової української школи. Дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність навчального закладу [Текст]. Директор школи. 2017. №19-20.
18. Кондратенко Л. Психологія первинної шкільної неуспішності : монографія. Чернігів : Десна Поліграф, 2017.
19. Освітні технології: навч.- метод. посібник / За заг. ред. О. М. Пехоти. К., 2001. С. 17–18.
20. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
21. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.
22. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посібник / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. К. : Педагогічна думка, 2015. 181 с.
23. Юрченко О. Словник НУШ: Оцінювання в початковій школі. Режим доступу : <https://osvitoria.media/experience/slovnnyk-nush-otsinyuvannya-v-pochatkovij-shkoli/>
24. 15 ідей для роботи з дітьми. Сучасні форми роботи в школі. *Шкільний світ*. 2017. № 3. с. 21.

Інтернет –ресурси

1. [https:// www.kmu.gov.ua /.../ukrainska-shkola-compressed.pdf...](https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf...)
2. <http://ternrc.oda.org.ua/novi-pidhodi-do-ocinjuvannya-postupu-navchannya-uchniv-12-42-11-01-04-2021/>
3. <https://www.pedrada.com.ua/article/2584-yak-otsnyuvati-rezultati-navchannya-u-zaklad-osviti>
4. <https://osvitoria.media/experience/slovnyk-nush-otsinyuvannya-v-pochatkovij-shkoli/>