

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра гістології та медичної біології

Силабус

нормативної освітньої компоненти

«Внутрішня медицина»

підготовки

магістра

спеціальності

222 «Медицина»

освітньо-професійна програма

«Медицина»

Луцьк–2022

Силабус освітньої компоненти «Внутрішня медицина» підготовки магістра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, за освітньо-професійною програмою «Медицина».

Розробник: Яковенко Олег Костянтинович - кандидат медичних наук, ст.. викладач кафедри клінічна медицина
Отченашенко Вікторія Анатоліївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічна медицина,
Джуманюк Любов Миколаївна – асистент кафедри клінічної медицини

Силабус освітньої компоненти затверджено на засіданні кафедри клінічної медицини протокол № 1 від 31.08.2022 р.

Завідувач кафедри:



Галей М. М.

© Яковенко О. К., 2022
© Отченашенко В. А., 2022
© Джуманюк Л.М., 2022

I. ОПИС освітньої компоненти

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика ОК	
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна. Цикл загальної підготовки	
		Рік навчання	
		6	
		Семестри	
		11-й	12-й
		Лекції (10 год.)	
		6 год.	4 год.
		Лабораторні (132 год.)	
		52 год.	80 год.
		Самостійна робота (69 год.)	
		30 год.	39 год.
		Кількість годин / кредитів 225 / 7,5	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр
6 год.	8 год.		
Всього годин 4 курс – 180			
Форма контролю: 11 семестр – залік 12 семестр - екзамен			
ІНДЗ: немає			
Мова навчання		українська	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПІБ
Науковий ступінь
Вчене звання

Яковенко Олег Костянтинович
Кандидат медичних наук

Посада:
Комунікація із студентами:

Старший викладач кафедри клінічної медицини
тел.: +38 0505470790
e-mail: yakovenko.oleh@vnu.edu.ua

Консультації
Посилання на електронний курс
Лаборант який забезпечує проведення лабораторних робіт та відпрацювань
Розклад занять:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

ПІБ
Науковий ступінь
Вчене звання
Посада:
Комунікація із студентами:

Отченашенко Вікторія Анатоліївна
Кандидат медичних наук

Доцент кафедри клінічної медицини
тел.: +380997782684
e-mail: otchenashenko.viktoriia@vnu.edu.ua

Консультації

**Посилання на електронний курс
Лаборант який забезпечує
проведення лабораторних робіт та
відпрацювань
Розклад занять:**

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

**ШБ
Науковий ступінь
Вчене звання
Посада:
Комунікація із студентами:**

Джуманюк Любов Миколаївна
Асистент кафедри клінічної медицини
тел.: +38 0992691440
e-mail: Dzhumaniuk.Liubov@vnu.edu.ua

**Консультації
Посилання на електронний курс
Лаборант який забезпечує
проведення лабораторних робіт та
відпрацювань
Розклад занять:**

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

1. Анотація курсу. Внутрішня медицина – розділ медицини, що займається проблемами етіології, патогенезу та клінічних проявів захворювань внутрішніх органів, їхньої діагностики, нехірургічного лікування, профілактики та реабілітації. Внутрішня медицина охоплює вивчення основних етіологічних та патогенетичних факторів виникнення захворювань серцево-судинної, кістково-м'язевої, травної, дихальної, сечо-видільної систем та системи крові. Вивчаються основи клінічного обстеження хворого, основні симптоми та синдроми при захворюваннях внутрішніх органів та їх оцінка, методичні основи фізикального обстеження хворого та семіологічна оцінка результатів обстеження хворого, клініко-діагностична інтерпретація показників найважливіших лабораторно-інструментальних досліджень в нормі та при даних захворюваннях; основні принципи лікування, прогнозу та профілактики.

2. Пререквізити та постреквізити.

Пререквізити: Внутрішня медицина, як навчальна дисципліна: • базується на вивченні пропедевтики внутрішньої медицини, а також інших базових дисциплін (медичної біології, медичної та біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, гістології, цитології та ембріології, анатомії людини, патоморфології, фізіології та патофізіології, мікробіології, вірусології та імунології, радіології) й інтегрується з цими дисциплінами;

Постреквізити: Внутрішньої медицини закладає основи для засвоєння здобувачами освіти знань з профільних клінічних професійно-практичних дисциплін; формує вміння застосовувати знання з патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

3. Мета і завдання освітньої компоненти

Мета: викладання внутрішньої медицини є здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей з внутрішньої медицини, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

Завдання:

Проводити опитування і фізикальне обстеження хворих та аналізувати їх результати у клініці внутрішньої медицини. • Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань у клініці внутрішньої медицини. • Класифікувати і аналізувати типову клінічну картину

найбільш поширених захворювань у клініці внутрішньої медицини. • Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань у клініці внутрішньої медицини. • Визначати провідні синдроми і симптоми у клініці внутрішньої медицини. • Обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз найбільш поширених захворювань у клініці внутрішньої медицини. • Складати план обстеження хворого, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених захворюваннях у клініці внутрішньої медицини та їх ускладненнях. • Проводити диференціальну діагностику, обґрунтовувати та формулювати клінічний діагноз основних захворювань у клініці внутрішньої медицини. • Визначати тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування, реабілітаційні заходи) хворого з найбільш поширеними захворюваннями у клініці внутрішньої медицини. • Призначати немедикаментозне і медикаментозне лікування, в т.ч. прогнозмодифікуюче, найбільш поширених захворювань у клініці внутрішньої медицини. • Проводити немедикаментозну і медикаментозну первинну та вторинну профілактику основних захворювань у клініці внутрішньої медицини. • Визначати прогноз та працездатність хворих із основними захворюваннями у клініці внутрішньої медицини. • Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах у клініці внутрішньої медицини. • Застосовувати основні алгоритми інтенсивної терапії невідкладних станів у клініці внутрішньої медицини. • Виконувати медичні маніпуляції. • Вести медичну документацію у клініці внутрішньої медицини. • Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

4. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань. ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем. ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за додатком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за додатком 2). ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за додатком 4), враховуючи вік пацієнта. ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за додатком 2).

	<p>ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за додатком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за додатком 2).</p> <p>ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за додатком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</p> <p>ПРН 9. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за додатком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>
--	---

5. Структура освітньої компоненти

Таблиця 3

Структура освітньої компоненти (11 семестр)

№ теми	Назви змістових модулів і тем	Усьо-го	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/Бали Т+УО+ВПЗ
Змістовий модуль 1. «ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ І СИНДРОМАМИ В КАРДІОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ»							
1.	Ведення хворого з артеріальною гіпертензією	16	2	2	2	10	(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
2.	Ведення хворого з хронічним (що повторюється) болем в грудній клітці	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
3.	Ведення хворого з болем в грудній клітці, що гостро виник	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
4.	Ведення хворого з порушеннями серцевого ритму	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
5.	Ведення хворого з порушенням провідності серця	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
6.	Ведення хворого з задишкою	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
7.	Ведення хворого з набряковим синдромом	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
8.	Ведення хворого з шумом в серці	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
9.	Ведення хворого з хронічною серцевою недостатністю	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
10.	Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 1. Захист історії хвороби	4		4			T(5)+ВПЗ(5)
Разом за модулем 1		36	2	22	2	10	
Змістовий модуль 2. «ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ І СИНДРОМАМИ В РЕВМАТОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ»							
11.	Ведення хворого з болем у спині та кінцівках	16	2	2	2	10	(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3

12.	Ведення хворого з суглобовим синдромом	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
13.	Ведення хворого з пурпурою	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
14.	Ведення хворого з лихоманкою	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
15.	Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 2. Захист історії хвороби	2		2			Т(5)+ВПЗ(5)
Разом за модулем 2		26	2	12	2	10	
Змістовий модуль 3. «ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ»							
16.	Ведення хворого з дисфагією та печією	16		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
17.	Ведення хворого з болем в животі	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
18.	Ведення хворого з діареєю	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
19.	Ведення хворого з жовтяницею	2	2	2	2	10	(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
20.	Ведення хворого з гепатомегалією та гепатолієнальним синдромом	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
21.	Ведення хворого з портальною гіпертензією і асцитом	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
22.	Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 3. Захист історії хвороби	6		6			Т(5)+ВПЗ(5)
	Позааудиторна робота						ВПЗ(5)
Разом за модулем 3		32	2	18	2	10	
Разом годин/ Балів		94	6	52	6	30	5 / 200

Форма контролю:* Т – тести; УО – усне опитування; ВПЗ – виконання практичного завдання; МКР – модульна контрольна робота (Т – тести; УО – усне опитування).

Таблиця 4

Структура освітньої компоненти (12 семестр)

Змістовий модуль 4. «ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В ПУЛЬМОНОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ»							
23.	Ведення хворого з легеневим інфільтратом	15	1	2	2	10	(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
24.	Ведення хворого з хронічним кашлем	4		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3

25.	Ведення хворого з бронхообструктивним синдромом	4		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
26.	Ведення хворого з плевральним випотом	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
27.	Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 4. Захист історії хвороби	4		4			Т(5)+ВПЗ(5)
Разом за модулем 4		29	1	16	2	10	
Змістовий модуль 5. « ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В ГЕМАТОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ »							
28.	Ведення хворого з анемією	17		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
29.	Ведення хворого з лімфаденопатією	2	1	2	2	10	(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
30.	Ведення хворого з лейкоцитозом та лейкопенією	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
31.	Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 5. Курація хворого та написання історії хвороби	4		4			Т(5)+ВПЗ(5)
Разом за модулем 5		25	1	12	2	10	
Змістовий модуль 6. « ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В НЕФРОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ »							
32.	Ведення хворого з хронічною хворобою нирок	17		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
33.	Ведення хворого з сечовим синдромом	2	1	2	2	10	(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
34.	Ведення хворого з нефротичним синдромом	4		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
35.	Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 6.	4		4			Т(5)+ВПЗ(2)
Разом за модулем 6		27	1	14	2	10	
Змістовий модуль 7. « НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ У КЛІНІЦІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ »							
36.	Тактика при зупинці кровообігу та дихання	16		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
37.	Курація хворого з гіпертензивним кризом	4	1	4	2	9	(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
38.	Курація хворого з гострим коронарним синдромом	4		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
39.	Курація хворого з шоком	4		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
40.	Курація хворого з комою	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
41.	Курація хворого з пароксизмальними порушеннями серцевого ритму	4		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3

42.	Курація хворого з тромбоемболією легеневої артерії	4		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
43.	Курація хворого з гострою дихальною недостатністю	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
44.	Курація хворого з меленою та гематемезисом	2		2			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
45.	Курація хворого з олігоанурією	2		4			(Т(5)+УО(5)+ВПЗ(5)) / 3
46.	Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 7. Захист історії хвороби	4		4			Т(5)+ВПЗ(5)
	Позааудиторна робота						ВПЗ(5)
	Експрес-контроль у формі тестування						Виконано
Разом за модулем 7		49	1	38	2	8	
Всього годин / Балів		101	4	80	8	39	5 / 1200 балів
Всього годин за 11 і 12 семестр		180	10	132	14	24	

Форма контролю*: Т – тести; УО – усне опитування; ВПЗ – виконання практичного завдання;

Таблиця 5

Перелік тем лекцій

Назва лекції	Кількість годин
11 семестр	
Тема 1. Невідкладні стани в кардіології. Диференційна діагностика та методи лікування при гострій та хронічній серцевій недостатності	2
Тема 2. Диференційна діагностика захворювань із суглобовим синдромом	2
Тема 3. Диференційна діагностика жовтяниці.	2
12 семестр	
Тема 4. Невідкладні стани в пульмонології	1
Тема 5. Диференційна діагностика анемії	1
Тема 6. Хронічна хвороба нирок	1
Тема 7. Невідкладні стани у внутрішній медицині.	1
Всього	10

Таблиця 6

Перелік тем лабораторних робіт

Назва лабораторної роботи	Кількість годин
11 семестр	
Тема 1. Ведення хворого з артеріальною гіпертензією	2
Тема 2. Ведення хворого з хронічним (що повторюється) болем в грудній клітці	2
Тема 3. Ведення хворого з болем в грудній клітці, що гостро виник	2
Тема 4. Ведення хворого з порушеннями серцевого ритму	2
Тема 5. Ведення хворого з порушенням провідності серця	2
Тема 6. Ведення хворого з задишкою	2
Тема 7. Ведення хворого з набряковим синдромом	2
Тема 8. Ведення хворого з шумом в серці	2
Тема 9. Ведення хворого з хронічною серцевою недостатністю	2

Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 1. Захист історії хвороби	4
Тема 11. Ведення хворого з болем у спині та кінцівках	2
Тема 12. Ведення хворого з суглобовим синдромом	2
Тема 13. Ведення хворого з пурпурою	2
Тема 14. Ведення хворого з лихоманкою	2
Контроль змістового модуля 2. Засвоєння практичних навичок	2
Тема 16. Ведення хворого з дисфагією та печією	2
Тема 17. Ведення хворого з болем в животі	2
Тема 18. Ведення хворого з діареєю	2
Тема 19. Ведення хворого з жовтяницею	2
Тема 20. Ведення хворого з гепатомегалією та гепатолієнальним синдромом	2
Тема 21. Ведення хворого з портальною гіпертензією і асцитом	2
Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 3. Захист історії хвороби	6
Всього за 11 семестр	52
12 семестр	
Тема 23. Ведення хворого з легенеvim інфільтратом	2
Тема 24. Ведення хворого з хронічним кашлем	4
Тема 25. Ведення хворого з бронхообструктивним синдромом	4
Тема 26. Ведення хворого з плевральним випотом	2
Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 4. Захист історії хвороби	4
Тема 28. Ведення хворого з анемією	4
Тема 29. Ведення хворого з лімфаденопатією	2
Тема 30. Ведення хворого з лейкоцитозом та лейкопенією	2
Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 5. Курація хворого та написання історії хвороби	4
Тема 32. Ведення хворого з хронічною хворобою нирок	4
Тема 33. Ведення хворого з сечовим синдромом	2
Тема 34. Ведення хворого з нефротичним синдромом	4
Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 6.	4
Тема 36. Тактика при зупинці кровообігу та дихання	4
Тема 37. Курація хворого з гіпертензивним кризом	4
Тема 38. Курація хворого з гострим коронарним синдромом	4
Тема 39. Курація хворого з шоком	4
Тема 40. Курація хворого з комою	2
Тема 41. Курація хворого з пароксизмальними порушеннями серцевого ритму	4
Тема 42. Курація хворого з тромбоемболією легеневої артерії	4
Тема 43. Курація хворого з гострою дихальною недостатністю	2
Тема 44. Курація хворого з меленою та гематемезисом	2
Тема 45. Курація хворого з олігоанурією	4
Засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за змістовим модулем 7. Захист історії хвороби	4
Всього за 12 семестр	80
Всього	132

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема	Кількість годин
<p>Змістовий модуль 1. ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ І СИНДРОМАМИ В КАРДІОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ» Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до практичного заняття за темою №1 <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з артеріальною гіпертензією». - «Ведення хворого з болем в грудній клітці та ділянці серця». - Удосконалення методики реєстрації та інтерпретації ЕКГ, вимірювання артеріального тиску та інтерпретації отриманих даних за темою. - Удосконалення трактування даних лабораторних методів дослідження (креатинін крові, швидкість клубочкової фільтрації, електроліти крові, ліпідний спектр крові). 2. Підготовка до практичного заняття за темою №5 <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з порушенням ритму та провідності серця». - Удосконалення інтерпретації ЕКГ при порушеннях ритму та провідності серця за темою. - Удосконалення інтерпретації даних лабораторних методів дослідження (коагулограма). 3. Підготовка до практичного заняття за темою №9 <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з хронічною серцевою недостатністю». - Удосконалення інтерпретації даних доплерокардіографії за темою. - Удосконалення трактування результатів лабораторних методів дослідження (аналіз асцитичної рідини, коагулограма, креатинін крові, швидкість клубочкової фільтрації, електроліти крові, концентрація натрійуретичного пептиду в крові). 	2

4. Підготовка і написання історії хвороби	
<p>Змістовий модуль 2. « ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ І СИНДРОМАМИ В РЕВМАТОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ»</p> <p>Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою №11</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з болем у спині та кінцівках, суглобовим синдромом». - Удосконалення трактування даних рентгенологічного дослідження хребта, органів грудної клітки та сакроілеальних з'єднань за темою. - Удосконалення трактування результатів лабораторних методів дослідження (показники імунного статусу, HLA-B27, КФК, аналіз синовіальної рідини, загальний аналіз крові, гострофазові показники крові, сечова кислота, РФ, анти-ЦЦП, ANA, ds-DNA). 	2
<p>Змістовий модуль 3 « ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ »</p> <p>Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою №</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з дисфагією, печією, диспепсією». - «Ведення хворого з болем в животі, діареєю, з закрепамми». <p>- Удосконалення трактування даних ендоскопічного дослідження травного тракту (ЕФГДС) за темою.</p> <p>- Удосконалення трактування даних дослідження секреторної функції шлунку (добовий рН-моніторинг).</p> <p>- Удосконалення трактування результатів дихальних тестів (з 13С-сечовиною, 13С-тригліцидами, 13С-крохмалем, 13С-лактозою та водневого тесту з глюкозою і лактулозою).</p> <p>- Удосконалення трактування даних фекальної еластази-1.</p> <p>2. Підготовка до практичного заняття за темою №6</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з жовтяницею». - «Ведення хворого з гепатомегалією та гепатолієнальним синдромом». <p>- Удосконалення трактування даних багатомоментного дуоденального зондування та мікроскопічного і біохімічного дослідження жовчі.</p> <p>- Удосконалення трактування даних ультразвукового дослідження печінки, жовчного міхура і жовчовивідних шляхів за темою.</p> <p>- Удосконалення трактування результатів біохімічного дослідження крові (загальний білок крові та його фракції, трансамінази сироватки крові, загальний білірубін та його фракції, лужна фосфатаза, альфа-амілаза, ГТП).</p>	2
<p>Змістовий модуль 4 « ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В ПУЛЬМОНОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ »</p> <p>Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою №7</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з легенеvim інфільтратом, хронічним кашлем, з кровохарканням». 	2

<ul style="list-style-type: none"> - Удосконалення трактування даних рентгенологічного дослідження органів грудної порожнини в двох преціях за темою. -Удосконалення трактування даних лабораторних методів дослідження (загального та мікробіологічного дослідження харкотиння). -Удосконалення трактування даних лабораторних методів дослідження (коагулограма та Д-димер). <p>2. Підготовка до практичного заняття за темою №8</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з бронхообструктивним синдромом». - «Ведення хворого з плевральним випотом». - Удосконалення трактування даних спірографії, даних провокаційних проб з бронхолітиком за темою. - Удосконалення трактування даних рентгенологічного дослідження органів грудної порожнини за темою. - Удосконалення трактування даних лабораторних методів дослідження (біохімічного, цитологічного, мікробіологічного аналізу плевральної рідини). 	
<p>Змістовий модуль 5. « ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В ПУЛЬМОНОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ »</p> <p>Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою №9</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з сечовим синдромом, з нефротичним синдромом». - «Ведення хворого з хронічною хворобою нирок». - Удосконалення трактування даних променевих досліджень органів сечовивідної системи за темою. - Удосконалення трактування результатів лабораторних методів дослідження (загальний аналіз сечі, аналіз сечі за Нечипоренко і Зимницьким, мікробіологічне дослідження сечі, креатинін, швидкість клубочкової фільтрації, сечовина, сечова кислота крові). 	2
<p>Змістовий модуль 6. « ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ІЗ ОСНОВНИМИ СИМПТОМАМИ ТА СИНДРОМАМИ В НЕФРОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ »</p> <p>Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою №10</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ведення хворого з анемією, кровоточивістю, з лімфаденопатією лейкоцитозом, лейкопенією» - Повторення методики визначення групи крові. - Повторення методики переливання компонентів крові та кровозамінників. - Удосконалення трактування загального аналізу крові, коагулограми, пунктату кісткового мозку та трепанобіопсії. - Удосконалення трактування показників обміну заліза в сироватці сироватки крові. - Удосконалення трактування даних цитологічного дослідження біоптату лімфатичного вузла. 	2
<p>Змістовий модуль 7. « НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ У КЛІНІЦІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ »</p> <p>Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою №1</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тактика при зупинці кровообігу та дихання». - «Курація хворого з гострою серцевою недостатністю». <ul style="list-style-type: none"> - «Курація хворого з шоком». - Удосконалення алгоритму проведення ШВЛ та непрямого масажу серця при зупинці кровообігу та дихання. - Удосконалення трактування даних ЕКГ та Ехо-КГ за темою. 	

<p>Підготовка до практичного заняття за темою №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Курація хворого з гіпертензивним кризом». - «Курація хворого з гострим коронарним синдромом». <p>- «Курація хворого з тромбоемболією легеневої артерії».</p> <p>- Удосконалення методики вимірювання артеріального тиску та інтерпретації отриманих даних.</p> <p>- Удосконалення методики реєстрації та інтерпретації ЕКГ за темою.</p> <p>- Удосконалення трактування даних лабораторних методів дослідження (біохімічних маркерів некрозу міокарда, коагулограми, газів артеріальної і венозної крові та показників кислотно-основного стану крові).</p> <p>2. Підготовка до практичного заняття за темою №3</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Курація хворого з пароксизмальними порушеннями серцевого ритму». <p>- Удосконалення методики інтерпретації ЕКГ за темою.</p> <p>- Удосконалення трактування даних коагулограми.</p> <p>3. Підготовка до практичного заняття за темою №4</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Курація хворого з гострою дихальною недостатністю, анафілактичним шоком, набряком Квінке». - «Курація хворого з олігоанурією». <p>- Удосконалення трактування даних ФЗД.</p> <p>- Удосконалення трактування даних рентгенологічного дослідження органів грудної порожнини за темою.</p> <p>- Удосконалення трактування даних лабораторних методів дослідження (газів артеріальної і венозної крові та показників кислотно-основного стану крові).</p> <p>4. Підготовка до практичного заняття за темою №5</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Курація хворого з гіперглікемічною, гіпоглікемічною комою». <p>- Удосконалення трактування даних лабораторних методів дослідження (загального аналізу крові, глюкози крові, АЛТ, АСТ, креатиніну, ШКФ, загального білірубину з фракціями, електролітів, коагулограми, газів артеріальної і венозної крові та показників кислотно-основного стану крові).</p>	
Всього	14

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення дисципліни передбачає постійну роботу студентів на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Студенти не повинні спізнюватися на заняття. Усі студенти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. ОК слухають здобувачі протягом 11 та 12 семестрів. У 11 семестрі здобувачі освіти складають залік (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 200 балів).

У 12 семестрі здобувачі освіти складають іспит (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, на іспиті – 80 балів. Підсумковий бал формується як сума цих балів $120+80= 200$ балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному лабораторному занятті студент отримує три оцінки за цією шкалою:

- 1) за тестування,
- 2) за рівень володіння теоретичними знаннями та
- 3) за оволодіння практичними компетентностями під час виконання практичного завдання.

Тестування за технологією КРОК відбувається у системі Microsoft Office (Forms) і передбачає відповідь здобувача на 20 питань. Здобувач отримає:

- 2 бали за 13 або 14 правильних відповідей,
- 3 бали - за 15 або 16 правильних відповідей,
- 4 бали - за 17 або 18 правильних відповідей,
- 5 балів - за 19 або 20 правильних відповідей.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Оцінка за лабораторне заняття (тему) є середньою арифметичною оцінкою цих трьох видів активності здобувача за 4-бальною шкалою.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– **5 ("відмінно")** – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– **4 ("добре")** – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– **3 ("задовільно")** – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– **2 ("незадовільно")** – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у

Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

У третьому семестрі формою підсумкового контролю є залік. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 122 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою таким чином:

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Не- достатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 122 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У 12 семестрі формою підсумкового контролю є екзамен. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості

балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

З ОК складання екзамену для усіх здобувачів є обов'язкове. На екзамен виносяться усі програмні питання дисципліни, які здобувачі вивчали у третьому та четвертому семестрах.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів. Остаточна екзаменаційна оцінка складається з двох частин:

- 1) екзаменаційного тестування та
- 2) практичної і теоретичної частини.

Екзаменаційне тестування оцінюється від 0 до 20 балів, проводиться двічі за процедурою ліцензійного іспиту КРОК, який проводиться у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування університету. З двох тестувань студентів, буде врахований кращий результат. При отриманні позитивної оцінки на першому тестуванні (більше 60,5% правильних відповідей) студент має право не проходити друге тестування. Результати від 60,5% до 100% правильних відповідей конвертуються у бали від 12 до 20 наступним чином:

60,5-62%	12 балів	71-75%	15 балів	86-90%	18 балів
63-65%	13 балів	76-80%	16 балів	91-95%	19 балів
66-70%	14 балів	81-85%	17 балів	95-100%	20 балів

Отримані бали додаються до екзаменаційної оцінки (яка включає теоретичну і практичну частину та оцінюється від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на екзамені.

На екзамен виносяться усі основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 122 бали, він складає екзамен

під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності лаборанта та чергового викладача, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення заліку та іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за залік або екзамен.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	Незараховано (необхідне перескладання)

Під час переведення та поновлення у Волинський національний університет імені Лесі Українки здобувачів освіти, які не навчалися за кредитно-модульною системою, отримані ними оцінки за 100-бальною шкалою переводяться у шкалу ECTS та 200-бальну шкалу відповідно до таблиці.

Шкала конвертування оцінки здобувачів освіти з ОК з 100-бальної у 200-бальну систему оцінювання

Оцінка в балах за 200-бальною шкалою	Оцінка в балах за 100-бальною шкалою	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	75–81	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	67–74	Задовільно	D	непогано
122–129	60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

При Perezарухуванні підсумкової оцінки з 100-системи оцінювання у 200 з ОК переведення здійснюється за мінімальним значенням.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна

1. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 1 /За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2008. – 1056 с.
2. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 2 /А.С.Свінцицький, Л.Ф.Конопльова, Ю.І.Фещенко та ін.; За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2009. – 1088 с.
3. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінцицький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінцицького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.
4. Диференціальна діагностика основних синдромів при захворюваннях органів дихання та додаткові матеріали з фтизіатрії: Навчальний посібник / За ред. проф. Л.Д. Тодоріко – БДМУ Чернівці: Медуніверситет, 2011. – 320 с.
5. Клінічно-рентгенологічний атлас з діагностики захворювань легень / [Л.Д. Тодоріко, І.О. Сем'янів, В.П. Шаповалов, А.В. Бойко]; за ред. проф. Л.Д. Тодоріко. – Чернівці: Медуніверситет, 2013. – 342 с.
6. Невідкладна медична допомога: Навч. посібник / К.М.Амосова, Б.Г.Безродний, О.А.Бур'янов, Б.М.Венцківський та ін.; За ред. Ф.С.Глумчера, В.Ф.Москаленка. – К.: Медицина, 2006. – 632 с.
7. Перерерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. В 3 т. Том 1. «Нова книга», 2009. – 640 с.
8. Перерерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. В 3 т. Том 2. «Нова книга», 2009. - 784 с.
9. Перерерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. В 3 т. Том 3. «Нова книга», 2010. - 1006 с.
10. Практикум з внутрішньої медицини: навч. пос. / К.М. Амосова, Л.Ф. Конопльова, Л.Л. Сидорова, Г.В. Мостбауер та ін. – К.: Український медичний вісник, 2012 р. – 416 с.
11. Свінцицький А.С., Яременко О.Б., Пузанова О.Г., Хомченкова Н.І. Ревматичні хвороби та синдроми. – К.: "Книга плюс", 2006. – 680 с.
12. Тодоріко Л.Д., Бойко А.В. Основні синдроми й методи обстеження в пульмонології та фтизіатрії: Навчальний посібник для самостійної роботи студентів старших курсів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Київ: Медкнига, 2013. – 432 с.
13. Скрипник І.М. // Гастроентерологія: Підручник у 2-х томах. – Т. 2 /За ред. Н.В. Харченко, О.Я. Бабака: ЦМК з ВМО МОЗ України. - Кропивницький ПП «Поліум», 2017. – С. 147-191.
14. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – Київ, Медицина., 2019. – 680с.
15. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9-24: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. /– Київ, Медицина., 2019. – 584с + 6 к.вкл. 16. Жарінов О.Й. Основи електрокардіографії (третє видання, перероблене і доповнене) / О.Й. Жарінов, В.О. Куць. – Львів. : МС, 2017. – 240 с.
17. Іванов Д.Д., Корж О.М. Нефрологія в практиці сімейного лікаря: Навчально-методичний посібник.- 3-є вид., переробл. і доповн. – Донецьк: Видавець Заславський О.Ю., 2014. -464с.
18. Катеренчук І.П. Клінічне оцінка, діагностичне й прогностичне значення результатів лабораторних досліджень: Навчальний посібник. Ревматологія.- Медкнига, 2018.-176с. 19. Катеренчук І.П. Клінічне тлумачення і діагностичне значення лабораторних показників у загальнолікарській практиці: Навчальний посібник. - Медкнига, 2018.-224с

Додаткова

1. Гуцаленко О. О. Гематологія: навчальний посібник [для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів і сімейних лікарів] / Ольга Олексіївна Гуцаленко; МОЗУ, УМСА. - Полтава : Верстка, 2012. - 695 с
2. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів / За ред. Ю.М. Мостового. – 13-те вид., доп. – і перероб. Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2020. – 582 с.
3. Денисюк В. І. Доказова внутрішня медицина: підручник /В. І. Денисюк, О. В. Денисюк. – Вінниця : Державна картографічна фабрика, 2011. – 926 с

Інтернет-ресурси

1. <http://moz.gov.ua/>
2. <http://umsa.edu.ua/>
3. <https://www.facebook.com/groups/1886783128212266/?ref=bookmarks>
4. <http://www.medliter.ru/?page=list&id=49>
5. <http://www.medscape.com/gastroenterology>
6. <http://ukrgastro.com.ua/>

7. <http://www.gastroscan.ru/>
8. <http://www.worldgastroenterology.org/>
9. http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn_20070319_128.html
10. <http://www.ginasthma.org>
11. <http://www.goldcopd.com>
12. <http://www.medscape.com/pulmonarymedicine>
13. <http://health-ua.com/>

14. <https://medprosvita.com.ua/>
15. <https://www.umj.com.ua/> European LeukemiaNet recommendations for the management of chronic myeloid leukemia: 2013/
16. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4915804/> 29 Chronic myeloid leukemia: ESMO Clinical Practice Guidelines for diagnosis, treatment and follow-up /
17. http://annonc.oxfordjournals.org/content/23/suppl_7/vii72.full Chronic Lymphocytic Leukaemia: ESMO Clinical Practice Guidelines /
18. <http://www.esmo.org/Guidelines/Haematological-Malignancies/Chronic-Lymphocytic-Leukaemia> Guidelines for the diagnosis and treatment of chronic lymphocytic leukemia: a report from the International Workshop on Chronic Lymphocytic Leukemia updating the National Cancer Institute Working Group 1996 guidelines /
19. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18216293>
20. <http://www.dec.gov.ua/mtd/reestr.html>
21. http://www.ifp.kiev.ua/doc/metoddoc/metodrec_ukr.htm
22. <https://www.ersnet.org/>
23. <https://www.ueg.eu/home/>