МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет медичний
Кафедра клінічної медицини

СИЛАБУС

нормативної освітньої компоненти

“Офтальмологія”

Підготовки: Другий (магістерський) рівень

Спеціальності: 222 Медицина

освітньо-професійної програми: "Медицина"

Луцьк – 2022

Силабус освітньої компоненти «ОФТАЛЬМОЛОГІЯ» підготовки другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, за освітньо-професійною програмою "Медицина"

Розробник:
Ульянова Надія Анатоліївна, професор кафедри клінічної медицини, д.мед.н., професор; Ващенюк Марія Ігорівна, асистент кафедри клінічної медицини

Силабус освітньої компоненти затверджено на засіданні кафедри клінічної медицини

протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри Галей М. М.

© Ульянова Н. А., 2022 р.
© Ващенюк М. І., 2022 р.

І. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика ОК
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна Цикл професійної підготовки
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – **4**
		Семестр – **7**
		Лекції – **6**
		Лабораторні – **38**
		Самостійна робота – **38**
ІНДЗ: немає		Консультації – **8**
		Форма контролю: **диференційований залік**
Мова навчання		українська

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПІБ Ващенюк Марія Ігорівна

Науковий ступінь

Вчене звання

Посада: асистент кафедри клінічної медицини

Комунікація із студентами: тел.: +380961430694
e-mail: vashcheniuk.mariia@vnu.edu.ua

Консультації графік консультацій розміщений на дошці оголошень кафедри та в команді Microsoft Teams

Посилання на електронний курс Електронний курс на платформі Microsoft Teams

Розклад занять: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

ІІІ. Опис освітньої компоненти

1. Анотація курсу

Освітня компонента «Офтальмологія» належить до циклу дисциплін професійної підготовки магістра за спеціальністю 222 «Медицина», вивчається у сьомому семестрі, формою контролю є диференційований залік. На вивчення навчальної дисципліни відведено 3 кредити (60 годин), у тому числі: 6 годин лекційних, 38 год. лабораторних, 38 год. самостійної роботи. Силабус ґрунтується на системному підході підготовки сучасних магістрів у компетентнісному підході до визначення якості підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти, здатних працювати відповідно до сучасних вимог. Предметом навчальної дисципліни є етіологія, патогенез, діагностика, лікування та профілактика захворювань органа зору. Дисципліна передбачає формування навичок обстеження органа зору, визначення основних симптомів офтальмологічних захворювань, відпрацювання медичних маніпуляцій передбачених галузевим стандартом.

2. Пререквізити і постреквізити

Пререквізити - вивчення освітньої компоненти орієнтується на базових знаннях з навчальних дисциплін, здобутих на попередніх етапах здобуття освіти - вивчення анатомії людини, гістології, цитології і ембріології, медичної та біологічної фізики фізіології, патофізіології патоморфології, фармакології; мікробіології, вірусології та імунології; загальної хірургії.

Постреквізити – В результаті вивчення освітньої компоненти студенти можуть використовувати результати навчання при вивченні внутрішньої медицини, медицини невідкладних станів, педіатрії, хірургії, інших клінічних дисциплін та сформують уміння застосовувати знання з офтальмології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Головною метою освітньої компоненти офтальмології є навчання студентів теоретичним основам функціонування органу зору за фізіологічних та за наявності патологічних змін, навичкам обстеження офтальмологічного хворого, методології постановки діагнозу, вибору тактики лікування та надання термінової допомоги при невідкладних станах в офтальмології.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є формування системи знань професійних умінь та формування навичок з діагностики та лікування офтальмологічних захворювань.

4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу

захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності

розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

5.Структура освітньої компоненти.

Назви змістових модулів і тем	**Усього**	**Лекції**	**Лабо-раторні**	**Самос-тійна робота**	**Консульт ації**	**Форма контролю*/ Бали**
Тема 1. Анатомо-функціональні особливості органа зору.	2,5	0,5	2	-	2	((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 2. Методи дослідження зорового аналізатору	7,5	0,5	2	5		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 3. Функції органа зору (гострота зору, поле зору).	7,5	0,5	2	5		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 4. Рефракція та акомодація ока.	7,5	0,5	2	5		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 5. Захворювання повік, слізних органів, орбіти. Екзофтальм.	7		2	5	2	((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 6. Захворювання кон'юнктиви	4		2	2		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 7. Захворювання рогівки та склери.	2,5	0,5	2			((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 8. Захворювання судинної оболонки	2,5	0,5	2		2	((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 9. Патологія кришталика та склистого тіла.	4,5	0,5	2	2		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 10. Курація хворих	4,0		2	2		-
Тема 11. Глаукома. Порушення внутрішньоочного тиску.	8,5	0,5	4	4		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 12. Пошкодження та опіки органа зору.	6,5	0,5	4	2	2	((Т(5)+УО (5)) / 2

Тема 13. Невідкладна допомога при травмах органа зору	4,5	0,5	2	2		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 14. Захворювання сітківки та зорового нерву.	7,0	1,0	2	4		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 15. Оптична когерентна томографія сітківки та зорового нерва	2,0		2	-		((Т(5)+УО (5)) / 2
Тема 16. Захист історії хвороби.	2,0		2	-		ІХ (5)
Модульний контроль	2,0		2	-		5
ІНДЗ						-
Всього годин/Балів	90	6	38	38	8	5 / 120

Форма контролю*: Т – тести; УО – усне опитування; ІХ - історія хвороби.

2. Перелік тем лекцій

Назва лекції	Кількість годин
Тема 1. Анатомія і фізіологія зорового аналізатора. Методи дослідження в офтальмології. Рефракція, акомодація. Види аметропії. Пресбіопія.	2
Тема 2. . Ургентні стани та невідкладна допомога в офтальмології. Синдром «червоного ока». Травми та опіки ока та придаткового апарату ока.	2
Тема 3. Поступове зниження зору. Катаракта. Глаукома. Вікова дегенерація макули. Диференційна діагностика. Сучасні методи лікування.	2

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема	Кількість годин
Підготовка до практичних занять - теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок; Практичні навички: 1. Визначати гостроту зору; 2. Визначати поле зору; 3. Визначати кольоровий зір; 4. Визначати темнову адаптацію; 5. Визначати клінічну рефракцію; 6. Визначати акомодацію та пояснювати зміни; 7. Визначати зміни положення очних яблук в орбіті; 8. Визначати сльозопродукцію 9. Визначати прохідність слізних шляхів та проводити інтерпретацію змін. 10. Визначати кут косоокості: а) за Гіршбергом, б) за допомогою периметра. 11. Здійснювати обстеження рогівки за допомогою бічного освітлення; 12. Здійснювати обстеження передньої камери за допомогою бічного освітлення; 13. Здійснювати обстеження оптичних середовищ ока у світлі, що проходить; 14. Визначати війкову чутливість; 15. Курація офтальмологічного хворого 16. Проводити інтерпретацію стану внутрішньоочного тиску за: а) допомогою тонометра Маклакова, б) пальпаторно. 17. Проводити інтерпретацію стану очного дна (диску зорового нерва, сітківки, судин) 18. Проводити інтерпретацію змін органа зору при загальних захворюваннях; 19. Вміти проводити інтерпретацію змін органа зору при новоутвореннях. 20. Вміти надавати невідкладну допомогу при хімічних, термічних опіках; 21. Вміти надавати невідкладну допомогу при проникаючих пораненнях. 22. Медичні маніпуляції згідно галузевого стандарту: «здійснювати клінічне обстеження органу зору»	34
Теоретична підготовка: 1. Трахома 2. Офтальмопаразитози	4
Всього	38

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітньої компоненти передбачає постійну роботу студентів на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Студенти не повинні спізнюватися на заняття. Усі студенти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Освітню компоненту «Офтальмологія» слухають здобувачі протягом 7 семестру. У 7 семестрі здобувачі освіти складають диференційований залік (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів); на диференційованому заліку – 80 балів. Підсумковий бал формується як сума цих балів 120+80= 200 балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

Тестування за технологією КРОК відбувається у системі Microsoft Office (Forms) і передбачає відповідь здобувача на 20 питань. Здобувач отримає 2 бали за 13 або 14 правильних відповідей, 3 бали - за 15 або 16 правильних відповідей, 4 бали - за 17 або 18 правильних відповідей, 5 балів - за 19 або 20 правильних відповідей.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Оцінка за практичне заняття (тему) є середньою арифметичною оцінкою цих трьох видів активності здобувача за 4-бальною шкалою.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної

теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному практичному занятті. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до дифзаліку становить 120 балів. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

Складання диференційованого заліку для усіх здобувачів є обов'язковим. На дифзалік виносяться усі програмні питання дисципліни, які здобувачі вивчали у третьому та четвертому семестрах.

Оцінка диференційованого заліку визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів. Остаточна екзаменаційна оцінка складається з двох частин: 1) екзаменаційного тестування та 2) практичної і теоретичної частини. Екзаменаційне тестування оцінюється від 0 до 20 балів, проводиться двічі за

процедурою ліцензійного іспиту КРОК, який проводиться у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування університету. З двох тестувань студентів, буде врахований кращий результат. При отриманні позитивної оцінки на першому тестуванні (більше 60,5% правильних відповідей) студент має право не проходити друге тестування. Результати від 60,5% до 100% правильних відповідей конвертуються у бали від 12 до 20 наступним чином:

60,5-62% 12 балів	71-75% 15 балів	86-90% 18 балів
63-65% 13 балів	76-80% 16 балів	91-95% 19 балів
66-70% 14 балів	81-85% 17 балів	95- 100% 20 балів

Отримані бали додаються до оцінки дифзаліку (яка включає теоретичну і практичну частину та оцінюється від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на екзамені.

На екзамен виносяться усі основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 120 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання дифзаліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності лаборанта та чергового викладача, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання практичних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення диференційованого заліку, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання заліку, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за диференційований залік.

V. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	**Відмінно**	**A**	відмінне виконання
150–169	**Дуже добре**	**B**	вище середнього рівня
140–149	**Добре**	**C**	загалом хороша робота
130–139	**Задовільно**	**D**	непогано
122–129	**Достатньо**	**E**	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	**Незадовільно**	**Fx**	необхідне перескладання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	**Зараховано**
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	**Незараховано** (необхідне перескладання)

Під час переведення та поновлення у Волинський національний університет імені Лесі Українки здобувачів освіти, які не навчалися за кредитно-модульною системою, отримані ними оцінки за 100-бальною шкалою переводяться у шкалу ECTS та 200-бальну шкалу відповідно до таблиці.

Шкала конвертування оцінки здобувачів освіти з ОК з 100-бальної у 200-бальну систему оцінювання

Оцінка в балах за 200-бальною шкалою	Оцінка в балах за 100-бальною шкалою	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	90–100	**Відмінно**	**A**	відмінне виконання
150–169	82–89	**Дуже добре**	**B**	вище середнього рівня
140–149	75–81	**Добре**	**C**	загалом хороша робота
130–139	67–74	**Задовільно**	**D**	непогано
122–129	60–66	**Достатньо**	**E**	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	1–59	**Незадовільно**	**Fx**	необхідне перескладання

При перезарахуванні підсумкової оцінки з 100-системи оцінювання у 200 з ОК переведення здійснюється за мінімальним значенням.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Офтальмологія: підручник / Д.Г. Жабоєдов, В.М. Сердюк, Р.Л. Скрипник та ін. – К.: Медицина, 2022. – 128 с.

Допоміжна:

2. Офтальмологія: практикум: навчальний посібник (ВНЗ IV р. а.) / Г.Д. Жабоєдов, В.В. Кірєєв– К.: Медицина, 2012. – 280 с.

Електронні ресурси:
https://www.euretina.org
https://www.escrs.org
https://www.elsevier.com/solutions/clinicalkey