

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет  
імені Лесі Українки  
Медичний факультет  
Кафедра клінічної медицини**

## **СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компоненту**

**«Урологія»**

**підготовки:**

**магістра**

**спеціальності:**

**222 Медицина**

**освітньо-професійної програми:**

**Медицина**

Силабус освітнього компонента «Урологія» підготовки магістра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, за освітньою програмою «Медицина»

Розробник: Федан Роман Юрійович - асистент кафедри клінічної медицини

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри клінічної медицини

протокол № 2 від 28 вересня 2022 року

Завідувач кафедри:



Микола ГАЛЕЙ

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньонаукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна. Цикл професійної підготовки
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 4-ий
		Семестр 8-ий
		Лекції - 6 год.
		Лабораторні - 24 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота - 52 год.
		Консультації - 8 год.
Мова навчання	українська	
	Форма контролю: диференційований залік	

## II. Інформація про викладача

**ПІБ:** Федан Роман Юрійович

**Посада:** асистент кафедри клінічної медицини

**Комунікація зі**

**здобувачами освіти:** [Fedan.Roman@vnu.edu.ua](mailto:Fedan.Roman@vnu.edu.ua); тел.: +38066 750 16 61

**Консультації** проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри клінічної медицини та на сайті кафедри: <https://vnu.edu.ua/uk/node/9853>

**Розклад занять** розміщено на сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки, <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис навчальної дисципліни

### 1. Анотація

Урологія – навчальна клінічна дисципліна, що містить систематизовані наукові дані щодо захворювань органів сечової та чоловічої статеві систем, вивчає і розробляє питання їх діагностики, лікування та профілактики. Засвоєння теоретичного матеріалу здобувачами освіти супроводжується набуттям відповідних інтегральних, загальних і фахових компетентностей.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є система особливих медичних знань, умінь і навиків, призначених для вирішення конкретних завдань у клінічній практиці, що стосується лікувань захворювань органів сечової та чоловічої статеві систем.

## 2. Пререквізити і постреквізити освітнього компонента

Пререквізити: медична і біологічна фізика, анатомія людини, мікробіологія, вірусологія та імунологія, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія, внутрішні хвороби, хірургія, патоморфологія, патофізіологія, радіологія, неврологія, офтальмологія, фтизіатрія.

Постреквізити: урологія, як освітній компонент, закладає основи вивчення здобувачами освіти: інфекційних хвороб, епідеміології, професійних хвороб, онкології, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосувати знання з урології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

## 3. Мета освітнього компонента:

оволодіння методами діагностики, лікування та профілактики хвороб органів сечової і чоловічої статеві систем, насамперед тих із них, які мають найбільш широке розповсюдження.

## 4. Завдання освітнього компонента:

закладання теоретичних основ урології як науки (термінологія, методи дослідження, загальні клінічні симптоми основних захворювань органів сечової та чоловічої статеві систем, принципи діагностики та лікування, профілактики захворюваності) та відпрацювання практичних навичок з дослідження, з методів надання невідкладної допомоги.

## IV. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань. ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікуваннята профілактики захворювань. ФК 10. Навички виконання медичних маніпуляцій.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.

ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 4. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 5. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 6. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 14. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

## V. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю / Бали (120 балів)
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Лаборат.	Конс.	Сам. роб.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Змістовий модуль 1. Клінічна анатомія і фізіологія органів сечової та чоловічої статеві систем. Симптоми урологічних захворювань. Методи дослідження урологічних хворих. Аномалії розвитку органів сечової та чоловічої статеві систем.</b>						
Тема 1. Клінічна анатомія і фізіологія органів сечової та чоловічої статеві системи. Семіотика урологічних захворювань	8		2	2	4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 2. Методи обстеження урологічних хворих	6		2		4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 3. Аномалії розвитку органів сечової та чоловічої статеві систем	6		2		4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	20	0	6	2	12	
<b>Змістовий модуль 2. Інфекційно-запальні захворювання органів сечової та чоловічої статеві систем. Сечокам'яна хвороба.</b>						
Тема 4. Гострий пієлонефрит	10	2	2	2	4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 5. Хронічний пієлонефрит. Піонефроз. Паранефрит	6		2		4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 6. Цистит, простатит, уретрит, каверніт, епідидиміт	6		2		4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 7. Туберкульоз сечової системи. Туберкульоз чоловічої статеві системи	8		2	2	4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 8. Сечокам'яна хвороба	6		2		4	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	36	2	10	4	20	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Змістовий модуль 3. Травматичні пошкодження органів сечової і чоловічої статеві системи. Новоутворення органів сечової і чоловічої статеві системи. Гостра і хронічна ниркова недостатність. Невідкладна допомога при урологічних захворюваннях</b>						
Тема 9. Травматичні пошкодження органів сечової та чоловічої статеві системи	11	2	2	2	5	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 10. Новоутворення органів сечової системи. Новоутворення органів чоловічої статеві системи	9	2	2		5	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 11. Гостра і хронічна ниркова недостатність	7		2		5	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
Тема 12. Невідкладна допомога при урологічних захворюваннях	7		2		5	<u>УО/5+ВЛЗ/5</u> 2
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	34	4	8	2	20	
<b>Разом годин/ Балів</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>120 балів**</b>

\* Форма контролю: УО – усне опитування; ВЛЗ – виконання лабораторного завдання;

\*\*120: семестрова оцінка обчислюється як середнє арифметичне оцінок, отриманих за лабораторні роботи і згідно з таблицею у «Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» конвертується у 200-бальну шкалу.

#### Теми лекційних занять

Таблиця 4

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Гострий пієлонефрит. Хронічний пієлонефрит. Паранефрит. Пієонефроз. Цистит, простатит, уретрит, каверніт, епідидиміт. Туберкульоз сечової системи. Сечокам'яна хвороба	2
2	Травматичні пошкодження органів сечової та чоловічої статеві системи	2
3	Новоутворення органів сечової та чоловічої статеві системи	2
	<b>Разом</b>	<b>6</b>

## Теми лабораторних занять

Таблиця 5

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Клінічна анатомія і фізіологія органів сечової та чоловічої статеві системи. Семіотика урологічних захворювань	2
2	Методи обстеження урологічних хворих	2
3	Аномалії розвитку органів сечової та чоловічої статеві систем	2
4	Гострий пієлонефрит	2
5	Хронічний пієлонефрит. Пієонефроз. Паранефрит	2
6	Цистит, простатит, уретрит, каверніт, епідидиміт	2
7	Туберкульоз сечової системи. Туберкульоз чоловічої статеві системи	2
8	Сечокам'яна хвороба	2
9	Травматичні пошкодження органів сечової та чоловічої статеві систем	2
10	Новоутворення органів сечової системи. Новоутворення органів чоловічої статеві системи	2
11	Гостра і хронічна ниркова недостатність	2
12	Невідкладна допомога при урологічних захворюваннях	2
	<b>Разом</b>	24

## VI. Самостійна робота (за змістовими модулями)

Таблиця 6

№ з/п	Теми, питання	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. Клінічна анатомія і фізіологія органів сечової та чоловічої статеві систем. Симптоми урологічних захворювань. Методи дослідження урологічних хворих. Аномалії розвитку органів сечової та чоловічої статеві систем</b>	12
1	Нефроптоз, гідронефроз	
2	Сучасні ендоскопічні методи лікування урологічних захворювань	
	<b>Змістовий модуль 2. Інфекційно-запальні захворювання органів сечової та чоловічої статеві систем. Сечокам'яна хвороба</b>	20
3	Нефрогенна артеріальна гіпертензія	
4	Паразитарні захворювання сечової та чоловічої статеві систем	
	<b>Змістовий модуль 3. Травматичні пошкодження органів сечової та чоловічої статеві систем. Новоутворення органів сечової і чоловічої статеві систем. Гостра і хронічна ниркова недостатність. Невідкладна допомога при урологічних захворюваннях</b>	20
5	Нейрогенні розлади сечовипускання	
6	Сечостатеві нориці у жінок	



7	Підготовка огляду наукової літератури або проведення дослідження (індивідуальна робота)	
8	Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	
	<b>Разом</b>	52

## VII. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу студентів на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття. Усі здобувачі освіти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки повинні бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається диспетчером деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному лабораторному занятті здобувач освіти отримує дві оцінки за цією шкалою: 1) за рівень володіння теоретичними знаннями та 2) за оволодіння практичними компетентностями під час виконання лабораторного завдання.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє

основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: 200-бальна шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Освітній компонент «Урологія» слухають здобувачі освіти протягом 8 семестру. У восьмому семестрі здобувачі освіти складають диференційований залік (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів; мінімальна – 72 бали).

Таблиця 7

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувачеві освіти необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

**Політика щодо дедайннів та перескладання.** Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач освіти повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття, що включає всі види активності здобувача освіти та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

### **VIII. Підсумковий контроль**

Підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до п.5 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – диференційований залік (8 семестр). **Диференційований залік є обов'язковою формою підсумкового контролю.** Максимальна кількість балів 80, з яких 20 балів відводиться на контрольне тестування, а 60 балів – усна відповідь.

Регламент проведення та оцінювання диференційованого заліку:

- перша частина: тестування (20 балів);
- друга частина: відповідь на відкриті питання білету (3 питання по 20 балів).

### **IX. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти**

*Таблиця 8*

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,  
де формою контролю є іспит (диференційований залік)**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170-200	Відмінно	<b>A</b>	відмінне виконання
150-169	Дуже добре	<b>B</b>	вище середнього рівня
140-149	Добре	<b>C</b>	загалом хороша робота
130-139	Задовільно	<b>D</b>	непогано
122-129	Достатньо	<b>E</b>	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-121	Незадовільно	<b>F x</b>	необхідне перескладання

## **Х. Рекомендована література**

### **Основна література**

1. Урологія: національний підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації/ за ред.: С.П. Пасечнікова. Вінниця: Нова книга, 2015. 438 с.
2. Урологія (практичні навички): навчально-методичний посібник / за ред.: В.П. Стуся. Дніпропетровськ: Акцент, 2014. 142 с.

### **Допоміжна література**

1. Люлько О.В., Возіанов О.Ф., Урологія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації/ 3-є вид., випр. Київ: Медицина, 2011. 663 с.