

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет Педагогічної освіти та соціальної роботи

Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

підготовки магістрів

спеціальності **013 Початкова освіта**

освітньої програми **Початкова освіта**

Луцьк – 2021

Силабус навчальної дисципліни «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень» підготовки магістра, галузі знань 01 «Початкова освіта», спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньою програмою «Початкова освіта» (навчальний план 2021 р.).

Розробник: Пріма Раїса Миколаївна, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 1 від 31.08. 2021 р.

Завідувач кафедри:



(Пріма Р.М.)

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>150 / 5</u>		Рік навчання – 1-ий
		Семестр – 1-ий
		Лекції – 28 год.
		Практичні (семінарські) – 26 год.
		Самостійна робота – 86 год.
ІНДЗ: =		Консультації – 10 год.
ІНДЗ: =	Форма контролю: екзамен	
Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>150 / 5</u>		Рік навчання – 1-ий
		Семестр – 1-ий
		Лекції – 10 год.
		Практичні (семінарські) – 10 год.
		Самостійна робота – 112 год.
ІНДЗ: =		Консультації – 18 год.
ІНДЗ: =	Форма контролю: екзамен	

ІІ. Інформація про викладача

ППП Пріма Раїса Миколаївна

Науковий ступінь **доктор педагогічних наук**

Вчене звання **професор**

Посада **завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти**

Контактна інформація 066-700-83-44, primar@ukr.net

Prima. Raisa@eenu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно з розкладом, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ імені Лесі Українки: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Консультації, індивідуальні завдання з навчальної дисципліни бакалаври можуть отримати щосереди з 13.25 до 15.00 год.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Дисципліна «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта на першому році навчання. Вона визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни; забезпечує загальний та професійний розвиток магістра та спрямована на отримання поглиблених знань з теорії, методології, методів, основних положень науково-педагогічного дослідження, з основ організації наукової діяльності.

Зміст дисципліни: методологія науково-педагогічного дослідження; науковий апарат дослідження; етапи науково-педагогічного дослідження; методи науково-педагогічного дослідження; технологія роботи над дипломною магістерською роботою; наукова стаття; мова і стиль наукової роботи; академічний плагіат; педагогічний експеримент; статистична обробка результатів педагогічного дослідження.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми курсами, на яких базується дисципліна «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень» є: «Педагогіка загальна»; «Основи науково-педагогічних досліджень».

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання й уміння з дисциплін «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень» є: «Гуманізація та технологізація виховного процесу у закладі вищої освіти»; «Теорія і методика викладання фахових педагогічних дисциплін»; «Технології інтерактивного навчання».

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень» є систематизація, закріплення і поглиблення теоретичних та практичних знань у галузі початкової освіти, формування навичок застосування цих знань під час вирішення конкретних науково-педагогічних завдань; розвиток навичок самостійної науково-дослідницької роботи і оволодіння методами наукових досліджень; набування досвіду аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень та їх прилюдного захисту, формування і розвиток у магістрантів компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма.

Завдання навчальної дисципліни «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень»: підвищити рівень фахової підготовки магістрантів через ознайомлення з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до їх постановки, оцінювання та вирішення; ознайомити з сучасними методологічними проблемами науки; удосконалити рівень загально навчальних умінь – опрацювання та вивчення літературних

джерел: вміння здійснювати науковий огляд систематизованих першоджерел, користуватись прийомами швидкого, уповільненого, вибіркового та змішаного читання, засобами накопичення матеріалів у процесі критичного аналізу наукової літератури; формувати практичні вміння та навички використання дослідницьких методів (теоретичних та емпіричних) для вирішення практичних завдань освітнього процесу у галузі початкової освіти; генерувати у студентів готовність до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді магістерської роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності та якісного академічного письма; розвивати інтерес та прагнення до наукової діяльності, самостійності мислення; формувати в процесі навчання професійну майстерність, організаційно-методичні навички, вміння творчо використовувати результати наукових досліджень у практиці навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.

4. Результати навчання (компетентності):

Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях; діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної та професійної етики; усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до них; оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.</p>
	<p>КЗ-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння; самостійно виконувати навчальні завдання.</p>
	<p>КЗ-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення; генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p>
	<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати власні зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових</p>

	<p>норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p>
	<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p>
	<p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>
	<p>ЗК-8. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, нетерпимість до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.</p>
	<p>ЗК-9. Здатність ухвалювати оптимальні управлінські рішення; сприймати, аналізувати й реалізовувати управлінські інновації в професійній діяльності.</p>
	<p>ЗК-10. Здатність розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР-1. Діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи.</p>
	<p>ПК-2. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.</p>
	<p>ПК-6. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців. Уміння ефективно взаємодіяти з працівниками закладу початкової освіти, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p>

5. Структура навчальної дисципліни.

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Теорія науково-педагогічних досліджень						
Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості	8	2	2	4		Р,Т/4
Тема 2. Методологія науково-педагогічного дослідження. Науковий апарат дослідження	16	4	4	6	2	Р,Т/4
Тема 3. Сутність та особливості педагогічного дослідження	14	2	4	6	2	Р,Т/4
Разом за змістовим модулем 1	38	8	10	16	4	12
Змістовий модуль 2.						
Технологія науково-педагогічних досліджень						
Тема 4. Етапи науково-педагогічного дослідження.	15	2	2	10	1	Р,Т/4
Тема 5. Теоретичні методи наукового дослідження	19	4	2	12	1	Р,Т/4
Тема 6. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	19	4	2	12	1	РЗ,Т/4
Тема 7. Педагогічний експеримент	19	2	4	12	1	РМГ,Т/4
Тема 8. Дипломна магістерська робота	21	4	4	12	1	Р, ДС, Т/6
Тема 9. Наукова стаття. Мова і стиль наукової роботи. Академічний плагіат.	19	4	2	12	1	ДС, Т/6
Разом за змістовим модулем 2	112	20	16	70	6	28
Модульна контрольна робота (МКР)						Т/60
Усього годин/балів	150	28	26	86	10	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма конт роллю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Теорія науково-педагогічних досліджень						
Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості	12			10	2	Р,Т/4
Тема 2. Методологія науково-педагогічного дослідження. Науковий апарат дослідження.	16	2	2	10	2	Р,Т/4
Тема 3. Сутність та особливості педагогічного дослідження	12			10	2	Р,Т/4
Разом за змістовим модулем 1	40	2	2	30	6	12
Змістовий модуль 2.						
Технологія науково-педагогічних досліджень						
Тема 4. Етапи науково-педагогічного дослідження.	18	2		14	2	Р,Т/4
Тема 5. Теоретичні методи наукового дослідження	18		2	14	2	Р,Т/4
Тема 6. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	18	2		14	2	РЗ,Т/4
Тема 7. Педагогічний експеримент	20	2	2	14	2	РМГ,Т/4
Тема 8. Дипломна магістерська робота	20	2	2	14	2	Р, ДС, Т/6

Тема 9. Наукова стаття. Мова і стиль наукової роботи. Академічний плагіат.	16		2	12	2	ДС, Т/6
Разом за змістовим модулем 2	110	8	8	82	12	28
Модульна контрольна робота (МКР)						Т/60
Усього годин/балів	150	10	10	112	18	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ п/п	ТЕМА	ЗАВДАННЯ
1.	Наука як форма суспільної свідомості	Реферативне повідомлення «Наукові школи. Внесок українських вчених у науку». Підготувати есе на тему «Специфіка наукового дослідження».
2.	Методологія науково-педагогічного дослідження.	Підготувати реферативне повідомлення «Принципи науково-педагогічного дослідження». На основі аналізу статей із фахових видань («Педагогічний часопис Волині» та ін.) визначити коло психолого-педагогічних проблем початкової освіти (визначити й обґрунтувати 3-5 проблем, актуальних на сучасному етапі розвитку початкової освіти), відповідно до яких сформулювати об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження. Скласти тести (педагогічний диктант) для самоперевірки.
3.	Сутність та особливості педагогічного дослідження.	Підготувати реферативне повідомлення «Класифікація педагогічних досліджень». Розробити структурну схему етапів роботи над науково-педагогічним дослідженням. Скласти тести для самоперевірки.
4.	Теоретичні методи наукового дослідження	Продемонструвати на конкретному прикладі тісний зв'язок аналізу з синтезом.

		<p>До якої класифікації методів дослідження схиляєтеся Ви? Відповідь обґрунтуйте.</p> <p>Скласти тести (педагогічний диктант) для самоперевірки.</p>
5.	Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	<p>Провести відбір методів дослідження для виконання магістерської роботи.</p> <p>Охарактеризувати методи педагогічного дослідження, які будуть використовуватися під час написання магістерської роботи, та їх призначення. Розробити анкету відповідно до теми магістерського дослідження.</p> <p>Скласти тести (педагогічний диктант) для самоперевірки.</p>
6.	Педагогічний експеримент	<p>Підготувати реферативне повідомлення «Технологія проведення педагогічного експерименту»</p> <p>Розробити програму педагогічного експерименту відповідно до теми магістерського дослідження.</p> <p>Скласти тести (педагогічний диктант) для самоперевірки.</p>
7.	Кваліфікаційна магістерська робота	<p>Підготувати реферативне повідомлення «Етапи виконання магістерської роботи»</p> <p>Розробити план-проспект роботи над дипломною магістерською роботою; визначити й обґрунтувати категорійний апарат дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання).</p> <p>Скласти тести для самоперевірки.</p>
8.	Наукова стаття. Мова і стиль наукової роботи. Академічний плагіат.	<p>Підготувати реферативне повідомлення «Мовні засоби в науковій роботі, якісне академічне письмо».</p> <p>Підготувати есе на тему «Плагіат як форма академічного шахрайства».</p> <p>Скласти тести для самоперевірки</p>

IV. Політика оцінювання

1. **Політика викладача щодо студента:** засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно до вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

2. **Політика щодо академічної доброчесності:** жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

3. **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні «незадовільно», отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

Розподіл балів та критерії поточного оцінювання

Поточне оцінювання якості знань студентів з дисципліни здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, компетенціями, який можна виявити в процесі усного опитування, експрес-тестування тощо, та якість практичних умінь, навичок, способів мислення, професійних якостей, які визначають здатність студента/студентки успішно працювати за фахом у майбутньому.

Оцінювання за практичне заняття для студентів денної форми навчання здійснюється за 2-бальною шкалою, урахувавши виконання студентом самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

2 бали – студент/студентка засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал викладається правильно, чітко, логічно, послідовно. Знання, вміння й навички студента/студентки відповідають очікуваним результатам навчання, вимогам силабуса. Студент/студентка володіє глибокими й міцними знаннями, використовує їх у нестандартних ситуаціях, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, вміє доводити твердження із достатнім обґрунтуванням, самостійно здобувати та використовувати інформацію.

1,5 бали – студент/студентка володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь повна, логічно обґрунтована, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.

1 бал – студент/студентка виявляє розуміння основних положень теоретичного матеріалу, здатний/-а з помилками та неточностями відтворити приблизно половину навчального матеріалу, частково висвітлює ключові положення теми. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності. Відповідь в цілому правильна, але недостатньо осмислена, частково аргументована теоретичними твердженнями.

0,5 бала – студент/студентка має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.

Результат самостійної роботи студента/студентки оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання домашніх завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, перевірка конспектів, доповіді, тестування.

Форма контролю: екзамен.

Питання до екзамену: тестові завдання.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75-81	Добре
67 -74	Задовільно
60-66	Достатньо
1–59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Аніщенко, О. В. *Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки*: Метод. рек. науковцям-початківцям. Ніжинський держ. пед-ий ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин: Видавництво НДПУ ім.М.Гоголя, 2003. 50с.
2. Бабанский, Ю.К. *Проблеми підвищення ефективності педагогічних досліджень*. М.: Педагогіка, 1982. 185 с.
3. Білуха М.Г. *Основи наукових досліджень*. К.: Вища школа, 1997. 271 с.
4. Білецький, І.П. *Філософія науки*: Навч. посіб. Харківський національний економічний ун-т. Х. : ХНЕУ, 2005. 128с.
5. Білоусова, Т. П., Маркітантов Ю. О. *Основи наукових досліджень*: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кам'янець-Подільський держ. ун-т., 2004. 120с.
6. Васько О.О. , Пушкар Л.В. *Методичні рекомендації до виконання*

- магістерських робіт* (для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта») (уклад.). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 46 с.
7. Галузяк, В.М., Холковська, І.Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.
 8. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. К.: ЛПН України, 1995. 45 с.
 9. Гончаренко, С.У. *Український педагогічний енциклопедичний словник*. Рівне: Волинські береги, 2011. 519 с.
 10. Загвязинский, В. И., Атаханов Р. *Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 031000 – Педагогика и психология*. М. : «АКАДЕМИЯ», 2001. 208 с.
 11. Клименюк, О. В. *Технологія наукового дослідження*. К. : ТОВ "Вид-во "Аспект-Поліграф", 2006. 308с.
 12. Крушельницька, О. В. *Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник для вищих навч. закл.* К. : Кондор, 2006. 206с.
 13. Кловак, Г. Т. *Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. пед. спец. вузів*. Чернігів, 2003. 260 с.
 14. *Методи науково-педагогічного дослідження // Практикум з педагогіки / за ред. О. А. Дубасенюк*. К., 2004. С. 32–47.
 15. Мойсеюк, Н. Є. *Методи педагогічних досліджень. Педагогіка* : навч. посіб. К., 2007. С. 41–45.
 16. *Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко*. 5-те вид., стер. К. : Знання, 2006. 307 с.
 17. Пріма Р.М. Сучасна наукова стаття: технологія творчості. *Науковий вісник*. 2020. 4 (408), с. 99-103.
 18. Цехмістрова, Г. С. *Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.* К. : Слово, 2003. 240с.
- Додаткова**
19. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. *Методология научного исследования. Учебное пособие для вузов*. К., 2004.
 20. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект. *Педагогика*, 2005. № 6. С. 23–30.
 21. Ваховський, Л. Методологія дослідження історико-педагогічного процесу: постановка проблеми. *Шлях освіти*, 2005. № 2. С. 7–11.
 22. Краевский, В. *Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования Alma mater*, 2007. № 3. С. 35–39.
 23. *Логіко-філософський аналіз понятійного апарату науки*. Ред. М.В. Попович. К., 1977.
 24. Оноприенко В.И. и др. *Методологические вопросы науковедения*. К., 2001.
 25. Ортинський, В. Л. *Методика і методи педагогічного дослідження. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. ВНЗ*. К., 2009. С. 40–53.

26. Остапчук, О. Шлях у науку: науково-дослідницька робота в галузі педагогіки. *Рідна школа*. 1997. № 10. С. 17–19.

27. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький :РДВ ЦДПУ ім. В.В. Винниченка. Вип.190. 2020, с.34-38

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Освітнянські організації України	
Міністерство освіти і науки України	www.educatio.gjv.ua
Освітній портал	http://www.ocbita.kiev.ua/index.html
Бібліотеки	
Бібліотечний світ України	www.ukrlibword.kiev.ua
Бібліотека Верховної Ради України	
Українська Академія державного управління при Президентові України	www.academy.kiev.ua
Державна науково-технічна бібліотека України	http://www.gntb.n-t.org
Наукова бібліотека ім. Максимовича	http://www.library.univ.kiev.ua
Філософія в Україні. Електронна бібліотека	http://www.philosophy.kiev.ua/lib
Національна парламентська бібліотека	http://www.nplu.kiev.ua
Національна бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»	http://www.library.ukma.kiev.ua
Бібліотека Наукового Товариства ім. Шевченка	http://www.brama.com/ntsa/ukr.html
Публічна бібліотека ім. Лесі Українки м. Києва	http://lucl.lucl.kiev.ua
Науково-довідкова бібліотека центральних державних архівів України	http://www.ndlib.archives.gov.ua
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова	www.npu.kiev.ua
Національний університет імені Т.Г. Шевченка	www.univ.kiev.ua
Національна бібліотека України ім. В.Вернадського	www.nbuv.gov.ua
Державна освітянська бібліотека України	www.edu-ua.net/library
Сайти в галузі освіти	
Кодекс академічної доброчесності. Сайт ВНУ імені Лесі Українки	https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrocheshnist/normatyvno-pravova-baza/

Магістр делового адміністрування	http://www.ane.ru/mba
Електронні словники	
Електронний словник	http://www.slovnyk.org.ua
Словари АBBYY Lingvo	http://www.lingvo.ru