

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

Силабус
виробничої практики
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (І ЦИКЛ НУШ)
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllabus практики «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (І ЦИКЛ НУШ)»
підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013
Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробник: І. О. Кашуб'як, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Сyllabus практики затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 29.08.2022 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)	Виробнича
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Консультації – 10 год
		Самостійна робота – 140 год
Форма контролю: залік		
Мова навчання: українська		

II. Інформація про керівника практики

Кашуб'як Ірина Олександрівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Посада – старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактний телефон: +380502023486

Електронна пошта: Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua

III. Опис практики

1. Анотація практики. «Педагогічна практика (I цикл НУШ)» є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів Нової української школи, важливим етапом професійного зростання здобувачів вищої освіти. Вона забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теоретичними знаннями та практичними вміннями, сприяє формуванню інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти.

Практику заплановано в 2-ому семестрі впродовж 3 тижнів з відривом від занять в університеті. Практика проходить у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти.

2. Пререквізити. Попередні освітні компоненти, на яких базується проходження практики, – «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіка загальна», «Психологія (загальна, педагогічна та дитяча)», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити. Сформовані під час проходження практики компетентності становитимуть основу для проходження педагогічної практики в 3–4 класах (II цикл НУШ).

3. Мета і завдання практики

Мета практики – формування у здобувачів вищої освіти позитивної мотивації до майбутньої професії, розвитку професійних якостей, вдосконалення практично значущих умінь і навичок організації освітнього процесу в 1–2 класах ЗЗСО, підготовка до виконання посадових обов'язків учителя початкових класів ЗЗСО.

Основні завдання педагогічної практики (I цикл НУШ):

– ознайомити здобувачів вищої освіти з нормативно-правовою документацією початкової освіти, рекомендаціями про організацію роботи закладів освіти в умовах карантину, воєнного стану, особливостями ведення шкільної документації, планування навчально-методичної роботи вчителя початкових класів;

– розвивати у здобувачів вищої освіти вміння спостерігати, ґрунтовно аналізувати, узагальнювати, а також використовувати передовий педагогічний досвід, який накопичений педагогічним колективом бази практики (проведення вчителем уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів);

- поглибити знання, здобуті у процесі теоретичного навчання, інтегрувати знання із психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик навчання для успішної підготовки вчителя початкових класів;
- формувати в майбутніх вчителів початкових класів навички планувати та проводити уроки різного типу із застосуванням різноманітних методичних прийомів, методів, інноваційних педагогічних технологій на засадах ідеї дитиноцентризму, розробляти навчально-методичні, діагностувальні матеріали;
- удосконалювати у здобувачів вищої освіти навички проведення психолого-педагогічного дослідження особистості дитини молодшого шкільного віку та класного колективу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості молодших школярів;
- формувати вміння організовувати різні види діяльності зі здобувачами початкової освіти, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями;
- стимулювати розвиток стійкого інтересу до професії вчителя початкових класів, потреби в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення, формувати психологічну готовність до роботи у початкових класах.

4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта проходження педагогічної практики (I цикл НУШ) сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-3.1. <i>Мовно-літературна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.</p> <p>СК-3.2. <i>Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють</p>

світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.

СК-3.3. *Природнича компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту природничої освітньої галузі початкової освіти.

СК-3.4. *Технологічна компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

СК-3.5. *Інформатична компетентність.* Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків.

СК-3.6. *Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність.* Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності.

СК-3.7. *Громадянська та історична компетентність.* Здатність і готовність педагога до ефективного розв'язання завдань громадянської освіти у процесі професійної діяльності на основі сформованих знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей і здібностей.

СК-3.8. *Мистецька компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

СК-3.9. *Фізкультурна компетентність.* Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя, раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

	<p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-14. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p> <p>СК-15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>
--	---

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРН-17	Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та удосконалювати власне е-портфоліо, створювати (за потреби) особисто або спільно з фахівцями нові електронні освітні ресурси, впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.

Soft skills:

- аналітичне та критичне мислення (вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, а також виокремлювати головне з масиву загальної інформації);
- комунікативні навички (готовність до вільної комунікації між учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та відстоювати свою позицію);
- креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода);
- гнучкість і адаптивність (вміння аналізувати ситуацію, сприйнятливість, здатність змінити свою думку, вміння вчасно реагувати на нові виклики, вирішувати кризи, прогнозувати ситуації і швидко змінювати спектр завдань);
- ініціативність (вміння проявляти ініціативу в різних ситуаціях, об'єктивно оцінювати власні сили, знання та навички, керувати своїм навчанням, розвиватися);
- навички міжособистісного спілкування та роботи в команді (вміння делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та досягати спільної мети);
- лідерство та соціальний вплив (здатність очолювати команду, вміння координувати роботу учасників команди, мотивувати їх і брати на себе відповідальність за спільні рішення (в тому числі невдачі));
- навички самоорганізації (вміння ефективно організувати свою роботу і розпоряджатися часом);
- управління проєктами (здатність правильно розставляти пріоритети, управляти робочими процесами, знання принципів планування і тайм-менеджменту);
- емоційний інтелект (здатність розпізнавати власні емоції; вміння визначати причини появи тієї чи іншої емоції у себе та інших; вміння приборкувати емоції, пробуджувати і спрямовувати свої та чужі почуття на досягнення цілей; пробудження креативності, щоб стимулювати мислення і налаштуватися на роботу).

V. Етапи практики

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	<p><i>До початку педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Затвердження керівників практики від університету та закладів загальної середньої освіти. 1.2. Вибір здобувачами освіти бази практики. 1.3. Формування пакету документів для проходження виробничої практики. 1.4. Проведення настановної конференції: <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення здобувачів освіти з метою та основними завданнями практики, обов'язками і правами здобувача освіти-практиканта; • складання і затвердження плану роботи практиканта, ознайомлення з порядком ведення документації; • проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі; • вибір та призначення старости студентської підгрупи для кожного ЗЗСО.
2. Ознайомлювальний	<p><i>Перший тиждень педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Зустріч зі адміністрацією закладу освіти та керівником практики на базі практики. 2.2. Розподіл студентів по класах. Знайомство і встановлення контакту з класоводом, учнями класу. 2.3. Ознайомлення з системою освітньої роботи закладу освіти: <ul style="list-style-type: none"> • його історією, традиціями, структурою, графіком роботи; • кабінетами, класними кімнатами, їдальнею, бібліотекою, музеями, укриттями тощо; • системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу. 2.4. Ознайомлення з освітнім середовищем класу НУШ. 2.5. Ознайомлення з планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи вчителя, планом його виховної роботи. 2.6. Ознайомлення з порядком ведення шкільної документації (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, щоденників, свідоцтв досягнень учнів, робочих зошитів та зошитів або аркушів діагностувальних робіт (2 клас) тощо). 2.7. Ознайомлення з учнівськими портфоліо (за наявності). 2.8. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни. 2.9. Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою виявлення їх інтересів, взаємовідносин. Вибір дитини для психолого-педагогічного спостереження за її розвитком. 2.10. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад освіти, підручників, робочих зошитів. 2.11. Укладання індивідуального плану проходження практики
3. Основний	<p><i>Впродовж педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Спостереження та наступний аналіз записів своїх спостережень ранкових зустрічей, уроків, виховних заходів, режимних моментів. 3.2. Допомога вчителю-класоводу у підготовці дидактичних матеріалів до уроків та позаурочних заходів, перевірці робочих зошитів та діагностувальних робіт.

	<p>3.3. Самостійне проведення ранкових зустрічей.</p> <p>3.4. Проведення фрагментів уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів, здійснення їх самоаналізу.</p> <p>3.5. Самостійне проведення пробних і залікових уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів, підготовка дидактичного матеріалу до залікових уроків. Самоаналіз проведених уроків.</p> <p>3.6. Оцінка освітнього середовища класу.</p> <p>3.7. Організація ігрової діяльності учнів на перервах, після уроків.</p> <p>3.8. Проведення виховного заходу (за планом роботи класовода).</p> <p>3.9. Спостереження за діяльністю здобувачів початкової освіти (навчальною, позакласною). Укладання психолого-педагогічної характеристики класу.</p> <p>3.10. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремим учнем. Заповнення форми спостереження за розвитком дитини в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; розвиток мови та мовлення; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток.</p> <p>3.11. Проведення індивідуальних бесід зі здобувачами початкової освіти.</p> <p>3.12. Самоаналіз результатів практики.</p>
4. Підсумковий	<p><i>По завершенню педагогічної практики:</i></p> <p>4.1. Оформлення документації практики.</p> <p>4.2. Оцінка роботи практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристики практиканта.</p> <p>4.3. Участь у підсумковій конференції за результатами проходження практики.</p> <p>4.4. Оцінка результатів проходження практики керівником практики від факультету.</p>

V. Види (форми) індивідуальних завдань

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції особисте портфоліо професійних досягнень за період проходження практики.

Зміст портфоліо:

- Індивідуальний щоденник практики здобувача вищої освіти (записи всіх запланованих видів робіт та помітки про їх виконання, відгук з оцінкою керівника від бази практики, звіт про проходження практики).
- Інформація про базу практики
 - інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості організації освітнього процесу в початкових класах);
 - інформація про клас (список учнів класу, схема розташування робочих столів учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).
- Щоденник педагогічних спостережень уроків, проведених учителем.
- Конспекти проведених ранкових зустрічей.
- Конспекти залікових уроків із навчальних предметів чи інтегрованих курсів. Самоаналіз цих уроків.
- Сценарії проведених виховних заходів, їх самоаналіз.
- Дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.
- Психолого-педагогічна характеристика класу.
- Психолого-педагогічна характеристика учня / заповнена форма спостереження за розвитком дитини (весна).
- Індивідуальні бесіди з учнями.
- Звіт-презентація здобувача вищої освіти про результати проходження педагогічної практики (I цикл НУШ), що включає фотозвіт, фотоновини чи відеолітопис практики, стінгазети, тематичні стенди, лепбуки, карти, схеми, таблиці тощо.

VI. Оцінювання результатів практики

Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогічна практика (I цикл НУШ)» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється керівниками практики від бази практики та від факультету впродовж усього терміну проходження педагогічної практики шляхом обліку відвідування здобувачем вищої освіти бази практики, аналізу та оцінки систематичної роботи здобувача вищої освіти, проведених залікових уроків, виховного заходу, ранкових зустрічей.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти протягом конкретного періоду, перевірки документації педагогічної практики (I цикл НУШ).

При виставленні диференційованої оцінки враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, дисциплінованість, якість оформлення документації та своєчасність її подання.

Педагогічна практика (I цикл НУШ) оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів.

№ з/п	Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1.	Індивідуальний щоденник практики	5
2.	Щоденник педагогічних спостережень	10
3.	Конспекти та проведення залікових уроків (українська мова, читання, математика, «Я досліджую світ»)	40
4.	Сценарій та проведення виховного заходу	5
5.	Конспекти та проведення 5 ранкових зустрічей	10
6.	Конспекти та проведення індивідуальних бесід	5
7.	Психолого-педагогічна характеристика класу	2
8.	Психолого-педагогічна характеристика учня	2
9.	Форма спостереження за розвитком дитини	4
10.	Особистісні характеристики здобувача освіти (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність; самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо), психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність; неконфліктність тощо)	5
11.	Загальне оформлення матеріалів педпрактики, якість звітної документації	2
12.	Захист практики	10
Всього		100

Рекомендації щодо організації практики в дистанційних умовах

На період карантину, воєнного стану відповідно до чинних документів про організацію освітнього процесу в ЗЗСО педагогічна практика проходить у змішаному форматі. Якщо учні початкових класів навчаються дистанційно, то здобувачі вищої освіти проходять практику також дистанційно – спостерігають і проводять уроки на тій платформі, на якій працює ЗЗСО. Якщо учнів працюють очно, то і практика відбувається офлайн у школі.

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти опрацьовують сайти закладів загальної середньої освіти Волинської, Рівненської та Львівської областей, ресурси Всеукраїнської школи онлайн ([1 клас](#), [2 клас](#)) та відеоуроки на YouTube-каналах вчителів початкових класів ЗЗСО України.

Політика щодо відвідування практики

Відвідування педагогічної практики дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування практики є обов'язковою вимогою. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, міжнародне стажування та ін.), він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем-класоводом і керівником практики від факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань пропедевтичної практики;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної навчально-методичної діяльності.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедайннів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом практики, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VII. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (здійснюється за 100-бальною шкалою). На підсумковій конференції відбувається захист результатів педагогічної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VIII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна література

1. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
2. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsiya-dyalnost-uchniv-pochatkovikh-klasiv-zakladiv-zagalno-seredno-osviti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsiyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>
5. Педагогічна практика в початковій школі : посібник / за ред. О. Б. Будник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А. Б., 2016. 308 с.
6. [Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Протокол № 8 Вченої ради від 28 червня 2022 року.
7. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
8. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
9. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
10. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>
11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shiyan.pdf>
13. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>
14. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shiyan.pdf>

Додаткова література

15. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

16. Вакарін С. І. Нова українська школа: Дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : Навчально-методичний посіб. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-didaktichn-osnovi-stream-osvti-v-pochatkovy-shkol-avt-vakarn-s-1/>

17. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : 160 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-organizatsiya-pozaurочно-dyalnost-v-pochatkovy-shkol-na-zasadakh-partnersko-vzamod-uchasnikov-osvtnogo-protse-su-avt-gushchina-n--orlova-t-g-kondratova-l-g_1/

18. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

19. Збірка ігрових активностей «RIGHT TO PLAY». The LEGO Foundation, 2021. 244 с.

20. Концепція створення освітніх онлайн-ресурсів для дітей молодшого шкільного віку. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/vsho-konczepczyia.pdf?fbclid=IwAR0jKuWqd9QW-Ziv7oReiEDrmsFdRq77pobwudrzaZGtRUQ4r3cF-Hv6O7s>

21. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-didaktichn-osoblivost-organizats-navchalno-grovo-dyalnost-uchnv-1-2-klasv-avt-koposov-p-g/>

22. Коробко С. Л., Коробко О. І. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : навчально-методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-dagnostichna-ta-korektsyno-rozvivalna-robot-a-z-molodshimi-shkolyarami-avt-korobko-s-l-korobko-o-/>

23. Костенко Т. М., Довгопола К. С. Нова українська школа : формування у молодших школярів навичок конструктивного спілкування : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 176 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-formuvannya-u-molodshikh-shkolyarv-navichok-konstruktivnogo-splkuvannya-avt-kostenko-t-m-dovgopola-k-s/>

24. Котик Т. М. Нова українська школа : теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/5-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvannya-emotsynogo-ntelektu-v-uchnv-pochatkovy-shkoli/>

25. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.

26. Малініна Л. Нова українська школа : психолого-педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні : навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 64 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-psikhologo-pedagogchna-pdtrimka-molodshikh-shkolyarv-z-trudnoshchami-v-navchann-avt-mallna-l-v/>

27. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-nnovatsyna-sistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovy-shkoli-avt-onoprko-o-v_1/

28. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>
29. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.
30. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В. та ін. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-organizatsiya-distantsynogo--zmshanogo-navchannya-u-pochatkovy-shkol-avt-tripolska-o-o-blznyakova-o-a-vovk-o-v-rmolenko-s-v-lebd-o-g-obukhovska-o--ovcharenko--m_1/
31. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/
32. Фідкевич О. Л., Богданець-Білокаленко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>
33. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>
34. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.
35. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation,, 2018. 32 с.
36. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р. : Лист МОН України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20222023-n-r>

Інтернет-ресурси

37. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
38. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>
39. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>
40. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
41. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>