

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**  
підготовки бакалавра  
спеціальності **013 Початкова освіта**  
освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

**Сyllabus практики «НАВЧАЛЬНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»** підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

**Розробники:**

В. В. Вітюк, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

І. О. Кашуб'як, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми

Вітюк В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти  
протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

Пріма Р. М.

## I. Опис практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Заочна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)	Навчальна
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
		Консультації – 6 год Самостійна робота – 84 год
Мова навчання: українська		Форма контролю: залік

## II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові Вітюк Валентина Володимирівна  
Науковий ступінь доктор педагогічних наук  
Вчене звання доцент  
Посада професор кафедри теорії і методики початкової освіти  
Контактний телефон +380666107221  
Електронна пошта [vityuk.valentyna@vnu.edu.ua](mailto:vityuk.valentyna@vnu.edu.ua)  
[vityuk-valentyna@ukr.net](mailto:vityuk-valentyna@ukr.net)  
Дні занять [відповідно до розкладу](#)

Прізвище, ім'я та по батькові **Кашуб'як Ірина Олександрівна**  
Науковий ступінь кандидат педагогічних наук  
Вчене звання немає  
Посада старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти  
Контактний телефон +380502023486  
Електронна пошта [Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua](mailto:Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua)  
Дні занять [відповідно до розкладу](#)

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація

Навчальна психолого-педагогічна практика є важливим складником професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, що поєднує теоретичну підготовку з практичною педагогічною діяльністю, та передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувача вищої педагогічної освіти.

Відповідно до навчального плану навчальна психолого-педагогічна практика запланована на I курсі, в 1 семестрі та проходить у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти. Предметом навчальної психолого-педагогічної практики є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в 1–4 класах Нової української школи, педагогічні спостереження за роботою вчителя-класовода, формування початкових професійних умінь організації освітнього процесу та дозвілєвої діяльності в здобувачів вищої педагогічної освіти. Методологічною основою курсу є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України

«Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

## **2. Пререквізити**

Попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення навчальної психолого-педагогічної практики, – «Вступ до педагогічної професії», «Анатомія та фізіологія дітей з основами гігієни», «Психологія (загальна, педагогічна та дитяча)», «Педагогіка загальна», «Література для дітей молодшого шкільного віку».

## **Постреквізити**

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння, навички, компетентності, що здобуваються після проходження навчальної психолого-педагогічної практики, – «Основи інклюзивної освіти в початковій школі», «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі», «Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання мистецької освітньої галузі», «Практикум інформаційно-цифрової та інноваційної компетентностей вчителя НУШ», для вивчення вибірових освітніх компонентів («Сучасні підходи в освітньому процесі Нової української школи», «Організація освітнього процесу в групах подовженого дня», «Практикум з методики навчання розв'язування математичних задач», «Організація проектно-дослідницької діяльності еколого-природничого спрямування в початковій школі», «Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми у початковій школі»), для написання курсової роботи з фахових методик початкової освіти.

Знання, уміння й навички, котрі отримує здобувач освіти в ході навчальної психолого-педагогічної практики, є цінними для проходження педагогічних практик у ЗЗСО.

## **3. Мета і завдання навчальної психолого-педагогічної практики**

**Мета навчальної психолого-педагогічної практики** – формування у здобувачів вищої освіти позитивної мотивації до майбутньої професії, розвиток професійних якостей, soft-skills, удосконалення практично значущих умінь і навичок у роботі вчителя початкових класів Нової української школи.

### **Завдання навчальної психолого-педагогічної практики:**

– ознайомлення з нормативно-правовою документацією початкової освіти (Типовими освітніми, модельними програмами для 1–4 класів Нової української школи), Методичними рекомендаціями щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1, 2, 3, 4 класів закладів загальної середньої освіти, рекомендаціями про організацію роботи закладів початкової освіти в умовах карантину, воєнного стану, особливостями ведення шкільної документації, планування навчально-методичної роботи вчителя початкових класів;

– поглиблення знань, здобутих у процесі теоретичного навчання, інтеграція знань із психолого-педагогічних освітніх компонентів для успішної підготовки вчителя початкових класів;

– ознайомлення з особливостями планування навчально-методичної роботи учителя початкових класів, ведення шкільної документації;

– ознайомлення з індивідуальними віковими особливостями молодших школярів та загальним розвитком колективу класу, удосконалення вміння здійснювати психолого-педагогічні дослідження особистості дитини молодшого шкільного віку та класного колективу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості молодших школярів;

– розвивати у здобувачів вищої освіти вміння спостерігати, ґрунтовно аналізувати, узагальнювати, а також використовувати педагогічний досвід учителів початкових класів бази практики (проведення уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів);

– формування умінь розробляти навчально-методичні, діагностувальні матеріали, аналізувати різні форми організації освітнього процесу в початковій школі, застосовувати сучасні технології навчання, організовувати різні види діяльності з молодшими школярами, набуття досвіду власної творчої діяльності, безперервного педагогічного пошуку;

– розвиток стійкого інтересу до професії вчителя початкових класів, вміння аналізувати, узагальнювати і креативно втілювати досвід учителів початкових класів, розвиток потреби в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення, сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-3.1.</b> <i>Мовно-літературна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.</p> <p><b>СК-3.2.</b> <i>Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.</p> <p><b>СК-3.3.</b> <i>Природнична компетентність.</i> Здатність до застосування</p>

професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту природничої освітньої галузі початкової освіти.

**СК-3.4. Технологічна компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

**СК-3.5. Інформатична компетентність.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків.

**СК-3.6. Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності.

**СК-3.7. Громадянська та історична компетентність.** Здатність і готовність педагога до ефективного розв'язання завдань громадянської освіти у процесі професійної діяльності на основі сформованих знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей і здібностей.

**СК-3.8. Мистецька компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

**СК-3.9. Фізкультурна компетентність.** Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя, раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї,

	<p>проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>
--	--

<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН-01</b>	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
<b>ПРН-02</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
<b>ПРН-03</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
<b>ПРН-04</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
<b>ПРН-05</b>	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
<b>ПРН-06</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>ПРН-07</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
<b>ПРН-08</b>	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
<b>ПРН-09</b>	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
<b>ПРН-12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
<b>ПРН-16</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

<b>ПРН-17</b>	Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та удосконалювати власне е-портфоліо, створювати (за потреби) особисто або спільно з фахівцями нові електронні освітні ресурси, впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.
---------------	--

#### **Soft skills:**

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

#### **IV. Етапи навчальної психолого-педагогічної практики**

<b>Етапи</b>	<b>Зміст, основні завдання</b>	<b>Тривалість</b>
<b>Підготовчий</b>	<p>1. Затвердження керівників навчальної психолого-педагогічної практики від університету та закладу загальної середньої освіти.</p> <p>2. Проведення настановчої конференції:  – ознайомлення з силабусом навчальної психолого-педагогічної практики, з обов'язками, правами здобувача освіти-практиканта, базами проходження практики;  – усвідомлення мети та завдань практики, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які мають бути сформовані після завершення практики.</p> <p>3. Проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі.</p> <p>4. Вибір здобувачами вищої освіти бази практики. На період практики керівник призначає старосту бази практики кожної студентської підгрупи.</p> <p>5. Складання і затвердження плану роботи здобувача освіти-практиканта.</p> <p>У період навчальної психолого-педагогічної практики здобувач вищої освіти організовує свою роботу таким чином:  – відвідує заклад загальної середньої освіти у день передбачений графіком практики, виконує всі види робіт, передбачені у завданнях практики;  – виконує індивідуальний план роботи відповідно до силабусу навчальної психолого-педагогічної практики;</p>	І день



	<p>– веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксує результати спостереження уроків, виховних заходів та аналізує виконану роботу;</p> <p>– виконує розпорядження адміністрації закладу освіти, вчителя-класовода, керівника практики.</p>	
<b>Ознайомлювальний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зустріч із адміністрацією закладу загальної середньої освіти та керівником практики на базі практики.</li> <li>2. Ознайомлення з системою освітньої роботи закладу загальної середньої освіти: його історією, традиціями, структурою, графіком роботи; кабінетами початкових класів, їдальнею, бібліотекою, актовою та спортивною залами, музеями, укриттями тощо; системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу.</li> <li>3. Ознайомлення з документами, які регулюють гранично допустиме навчальне навантаження на дитину в початковій школі, вимогами до тривалості уроків, вимогами до розкладу уроків, переліком засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, рекомендованого МОН України.</li> <li>4. Ознайомлення з графіком роботи ЗЗСО, планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи, планом виховної роботи вчителя.</li> <li>5. Ознайомлення з освітнім середовищем школи, приміщенням класу, його естетичним оформленням, наявністю зон для навчання і відпочинку.</li> <li>6. Ознайомлення з порядком ведення шкільної документації (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, щоденників, свідоцтв досягнень учнів, робочих зошитів та зошитів або аркушів діагностувальних робіт (2–4 класи) тощо).</li> <li>7. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад освіти, підручників, робочих зошитів.</li> <li>8. Ознайомлення з портфоліо учня/учениці.</li> <li>9. Знайомство та встановлення контакту з дітьми класу.</li> <li>10. Вибір дитини для психолого-педагогічного спостереження за її розвитком, методів дослідження її особистісних характеристик.</li> <li>11. Ознайомлення з системою громадських доручень молодших школярів, методикою їх періодичної зміни.</li> <li>12. Складання індивідуального плану проходження навчальної психолого-педагогічної практики.</li> </ol>	II–III день
<b>Основний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відвідування уроків, спостереження за організацією освітнього процесу, аналіз, запис у щоденники спостережень: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ранкових зустрічей;</li> <li>– уроків;</li> <li>– виховних заходів.</li> </ul> </li> <li>2. Аналіз шкільного сайту.</li> <li>3. Спостереження за поведінкою здобувачів початкової освіти та класу в цілому.</li> </ol>	IV–XVI день

	<p>4. Збір інформації про досліджувану дитину (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з нею, спостереження за її поведінкою під час проведення занять, на перерві тощо.</p> <p>5. Проведення індивідуальних бесід зі здобувачами початкової освіти.</p> <p>6. Заповнення форми спостереження за розвитком дитини в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; розвиток мови та мовлення; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток.</p> <p>7. Укладання психолого-педагогічної характеристики на здобувача початкової освіти.</p> <p>8. Написання психолого-педагогічної характеристики класу.</p> <p>9. Ведення щоденника педагогічних спостережень.</p> <p>10. Допомога вчителю-класоводу у підготовці дидактичних матеріалів до уроків та позаурочних заходів, перевірі робочих зошитів та діагностувальних робіт.</p> <p>11. Самостійне проведення фрагментів ранкових зустрічей, фрагментів уроків з навчальних предметів, інтегрованих курсів, написання самоаналізу ранкових зустрічей, уроків, інтегрованих курсів.</p> <p>12. Проведення здобувачами вищої освіти 2–3 ранкових зустрічей, 3–5 уроків, інтегрованих курсів, 1–2 виховних заходів.</p> <p>12. Проведення екскурсій, позаурочних заходів з молодшими школярами.</p> <p>13. Складання маршруту особистісного зростання в процесі проходження навчальної психолого-педагогічної практики та карти особистісного зростання здобувача вищої освіти.</p> <p>14. Самоаналіз результатів навчальної психолого-педагогічної практики здобувачем вищої освіти.</p> <p>15. Звіт про проходження навчальної психолого-педагогічної практики на виробничій нараді в школі, оцінка роботи кожного практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристик здобувачів освіти-практикантів (характеристика діяльності практиканта складена і підписана учителем-методистом, засвідчена керівником школи).</p>	
<p><b>Підсумковий</b></p>	<p>1. Оформлення документації та звіту про проходження навчальної психолого-педагогічної практики.</p> <p>2. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження навчальної психолого-педагогічної практики: вміння застосовувати психолого-педагогічні знання, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння студентів, фахові компетентності тощо.</p> <p>3. Участь здобувача вищої освіти в підсумковій</p>	<p>XVII день</p>

	<p>конференції: презентація та захист портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти під час навчальної психолого-педагогічної практики.</p> <p>4. Оцінка результатів проходження навчальної психолого-педагогічної практики керівником практики від факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.</p>	
--	---	--

#### **V. Види (форми) індивідуальних завдань**

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти під час навчальної психолого-педагогічної практики.

##### **Зміст портфоліо**

1. Індивідуальний щоденник практики здобувача вищої освіти (записи всіх запланованих видів робіт та помітки про їх виконання, відгук з оцінкою керівника від бази практики, звіт про проходження практики).

2. Інформація про базу практики

- інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості організації освітнього процесу в початкових класах);

- інформація про клас (список учнів класу, схема розташування робочих столів учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).

3. Щоденник педагогічних спостережень уроків, проведених учителем.

4. Конспекти проведених ранкових зустрічей.

5. Конспекти залікових уроків із навчальних предметів чи інтегрованих курсів. Самоаналіз цих уроків.

6. Сценарії проведених виховних заходів, їх самоаналіз.

7. Дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.

8. Психолого-педагогічна характеристика класу.

9. Психолого-педагогічна характеристика здобувача початкової освіти / заповнена форма спостереження за розвитком дитини.

10. Індивідуальні бесіди зі здобувачами початкової освіти.

11. Звіт-презентація здобувача вищої освіти про результати проходження навчальної психолого-педагогічної практики, що включає фотозвіт, відеофрагменти уроків та виховних заходів.

#### **IV. Політика оцінювання**

**Політика освітнього компонента.** Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Навчальна психолого-педагогічна практика» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

##### **Політика щодо відвідування практики**

Відвідування навчальної психолого-педагогічної практики дає можливість отримати задекларовані загальні та спеціальні (фахові) компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування навчальної психолого-педагогічної практики є обов'язковою вимогою. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, міжнародне стажування та ін.), він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем-класоводом і керівником практики від факультету.

### Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань пропедевтичної практики;
- посилання на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної навчально-методичної діяльності.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

### Оцінювання захисту результатів навчальної психолого-педагогічної практики

Зміст роботи, що оцінюється	К-сть балів
1. Теоретична підготовка: знання з фахових освітніх компонентів, володіння матеріалом під час проведення уроків, виховних заходів, режимних моментів тощо.	10
2. Психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність, неконфліктність тощо.	5
3. Особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо	5
4. Оцінювання процесу проходження практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• опис спостережень уроків (10), виховних заходів (2), позакласної роботи (1), фізкультхвилинок (5), ранкових зустрічей (5), їх аналіз;</li><li>• проведення 3–5 уроків;</li><li>• проведення 1–2 виховних заходів;</li><li>• проведення 2–3 ранкових зустрічей;</li><li>• проведення дозвілєвої діяльності з учнями/проведення роботи з батьками (педагогіка партнерства).</li></ul>	60 5 25 10 15 5
5. Оцінювання звітної документації: <ul style="list-style-type: none"><li>• плани-конспекти уроків здобувача освіти-практиканта;</li><li>• план-конспект виховного заходу, індивідуального заняття з учнем: навчального, розвивального, корекційного, контрольньо-діагностувального, комбінованого;</li><li>• плани-конспекти проведених ранкових зустрічей;</li><li>• чек-листи фізкультхвилинок, культурно-дозвілєвих заходів із молодшими школярами.</li></ul>	8 2 2 2 2
6. Оцінювання додаткової документації: <ul style="list-style-type: none"><li>• загальне оформлення щоденника пропедевтичної практики;</li><li>• якість виконання навчально-дидактичного матеріалу, доцільність та результативність його застосування в освітньому процесі НУШ.</li></ul>	2 1 1
7. Захист практики	10
Сума балів	100

### **Рекомендації щодо організації практики в дистанційних умовах**

На період карантину, воєнного стану відповідно до чинних документів про організацію освітнього процесу в ЗЗСО педагогічна практика проходить у змішаному форматі. Якщо учні початкових класів навчаються дистанційно, то здобувачі вищої освіти проходять практику також дистанційно – спостерігають і проводять уроки на тій платформі, на якій працює ЗЗСО. Якщо учнів працюють очно, то і практика відбувається офлайн у школі.

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти опрацьовують сайти закладів загальної середньої освіти Волинської, Рівненської та Львівської областей, ресурси Всеукраїнської школи онлайн ([1 клас](#), [2 клас](#), [3 клас](#), [4 клас](#)) та відеоуроки на YouTube-каналах вчителів початкових класів ЗЗСО України.

### **Політика щодо дедалайнів та перескладання**

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Під час конференції відбувається захист результатів навчальної психолого-педагогічної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта. У портфоліо передбачено опис особистісного зростання майбутнього вчителя початкових класів і набуття ним інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що потребує творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних, професійно орієнтованих завдань.

### **VI. Шкала оцінювання**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

### **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

#### **Основна література**

1. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
2. Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» № 2541-УІІ від 06.09.2018.
3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsya-dyalnost-uchniv-pochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>

4. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchytelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristsnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>
6. ОПП Початкова освіта підготовки фахівців першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Луцьк, 2022. 25 с.
7. [Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Протокол № 8 Вченої ради від 28 червня 2022 року.
8. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
11. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
13. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shiyan.pdf>
14. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>
15. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shiyan.pdf>

#### Додаткова література

16. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
17. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії

учасників освітнього процесу : 160 с. URL : [https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-organzatsya-pozaurchno-dyalnost-v-pochatkovy-shkol-na-zasadakh-partnersko-vzamod-uchasnikv-osvtnogo-protseesu-avt-gushchina-n--orlova-t-g-kondratova-l-g\\_1/](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-organzatsya-pozaurchno-dyalnost-v-pochatkovy-shkol-na-zasadakh-partnersko-vzamod-uchasnikv-osvtnogo-protseesu-avt-gushchina-n--orlova-t-g-kondratova-l-g_1/)

18. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-didaktichn-osoblivost-organzats-navchalno-grovo-dyalnost-uchnv-1-2-klasv-avt-koposov-p-g/>

19. Костенко Т. М., Довгопола К. С. Нова українська школа : формування у молодших школярів навичок конструктивного спілкування : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 176 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-formuvannya-u-molodshikh-shkolyarv-navichok-konstruktivnogo-splkuvannya-avt-kostenko-t-m-dovgopola-k-s/>

20. Котик Т. М. Нова українська школа : теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/5-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-teorya--praktika-formuvannya-emotsynogo-ntelektu-v-uchnv-pochatkovy-shkoli/>

21. Малініна Л. Нова українська школа : психолого-педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні : навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 64 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-psikhologo-pedagogchna-pdtrimka-molodshikh-shkolyarv-z-trudnoshchami-v-navchann-avt-mallna-l-v/>

22. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : [https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-nnovatsyna-sistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovy-shkoli-avt-onoprko-o-v\\_1/](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-nnovatsyna-sistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovy-shkoli-avt-onoprko-o-v_1/)

23. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovy-shkoli/>

24. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.

25. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В. та ін. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : [https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-organzatsya-distantsynogo--zmshanogo-navchannya-u-pochatkovy-shkol-avt-tripolska-o-o-blznyakova-o-a-vovk-o-v-rmolenko-s-v-lebd-o-g-obukhovska-o--ovcharenko--m\\_1/](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-organzatsya-distantsynogo--zmshanogo-navchannya-u-pochatkovy-shkol-avt-tripolska-o-o-blznyakova-o-a-vovk-o-v-rmolenko-s-v-lebd-o-g-obukhovska-o--ovcharenko--m_1/)

26. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формуального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : [https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v\\_1/](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/)

27. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

28. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

29. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.

30. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation,, 2018. 32 с.

31. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р. : Лист МОН України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20222023-n-r>