

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ

ШКОЛЯРІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllabus вибіркового освітнього компонента «ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: О. В. Гончарук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Віток В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

ППП Гончарук Ольга Валеріївна
 Науковий ступінь доктор педагогічних наук
 Вчене звання доцент
 Посада професор кафедри теорії і методики початкової освіти
 Контактна інформація (050)339-83-30, Olga18092006@gmail.com.
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

На сучасному етапі розвитку суспільства особистісно-гуманна орієнтація освіти стає загально визнаною необхідністю. Основні її показники – захист прав та інтересів дітей, піклування про їхнє самопочуття, емпатійне ставлення до кожного, підтримка дитячої індивідуальності тощо. Визнання учня головною особистістю всього освітнього процесу становить сутність особистісно-орієнтованої педагогіки, що включає в себе і виховний процес: допомогти дитині усвідомити та активізувати індивідуальні здібності, можливості і потреби. Організація дозвілля з ціллю різнобічного розвитку особистості займає особливе місце у цій педагогіці.

Важлива роль в організації дозвіллевой діяльності молодших школярів полягає в розширенні та поглибленні їхніх знань, розвиткові творчих задатків дітей. Розумно організоване дозвілля дає змогу збагатити духовний світ дитини, виховує естетичні смаки, стимулює розвиток здібностей, інтелекту, уяви, активізує пізнавальну і трудову діяльність дитини. У дозвіллевій діяльності діти виявляють свої здібності у спілкуванні зі своїми друзями-однолітками, дорослими; у різних видах діяльності: грі, праці, відношенні до товаришів тощо. Організація дозвілля має дві проблеми: визначення вільного часу і раціональне заповнення його і залежить від смаків, які вчителю необхідно виявити у дітей, спрямованості інтересів інших виховних завдань.

2. Пререквізити

Попередніми освітніми компонентами, на яких базується вивчення ОК «Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів у НУШ», є: «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Інформаційні технології в початковій освіті», «Теорія і методика виховання в початковій школі»

Постреквізити

Знання і уміння з ОК «Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів у НУШ» потрібні для написання курсових робіт та проходження практик: «Курсова робота з педагогіки», «Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти», «Дидактико-методична практика в групах подовженого дня».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання ОК «Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів у НУШ» є:

- формування у майбутнього педагога вмінь та навичок організаційної виховної роботи в різних типах навчальних закладів;
- допомогти здобувачам освіти, як майбутнім вчителям початкової школи, оволодіти теоретико-методологічними, методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації дозвіллевої діяльності молодших школярів та підготувати їх до роботи в умовах НУШ.
- включення здобувача освіти у різні види культурно-дозвіллевої, організаційно-педагогічної та виховної роботи, що мають чітко сформульовані завдання і його активна позиція, сприяють успішному становленню майбутнього фахівця

Основними завданнями вивчення ОК є:

- ознайомлення здобувача освіти з основними теоретичними засадами освітнього компоненту, систематизація змісту базових понять;
- формування в здобувача освіти розуміння й усвідомлення мети й завдань власної педагогічної діяльності й відповідальності за її ефективність;
- допомогти майбутнім вчителям опанувати теоретико-методологічні засади, психолого-педагогічні вимоги, зміст завдань та особливості організації дозвіллевої діяльності дітей молодшого шкільного віку;
- сприяти освоєнню здобувачам освіти методичних основ організації пізнавального та виховного процесу в умовах дозвіллевої діяльності та механізмів використання потенціалу ігрової педагогіки для вирішення педагогічних завдань освіти молодших школярів;
- навчити добирати ефективні шляхи й форми організації дозвіллевої діяльності, визначати і вміло застосовувати методи, прийоми та засоби впровадження видів ігрової діяльності в умовах НУШ, здійснювати нетрадиційні підходи до організації дозвілля молодших школярів у і творчо застосовувати сучасні прогресивні педагогічні технології для організації дозвіллевої діяльності молодших школярів

4. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Програмні компетентності	
Загальні компетентності	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
---	---

Програмні результати навчання	
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Soft skills: комунікативні уміння й навички, уміння працювати в команді, аналітичне та критичне мислення, креативність, оригінальність, інноваційність, лідерські якості, емоційний інтелект, когнітивна гнучкість, стресостійкість, моніторинг та контроль якості.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ.								
Тема 1. Теоретико-методологічні засади організації дозвілля молодших школярів в умовах НУШ.	21	2	2		15	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т 10

Тема 2. Класифікація та структурування дозвілєвої діяльності молодших школярів.	21	2	2		15	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т 10
Тема 3. Основні функції та принципи дозвілєвої діяльності молодших школярів.	21	2	2		15	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т 10
Тема 4. Інноваційні методи та форми організації дозвілля.	19		4		15		РП, ПС, Б, РІД, ЗД	УЮ/ПЮ, Т 10/10
Разом за змістовим модулем 1	82	6	10		60	6		50
Змістовий модуль 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.								
Тема 5. Методика організації спортивного дозвілля, екскурсій та прогулянок у початковій школі.	21	2	2		15	2	РП, ПС, Б, РІД, ЗД	УЮ/ПЮ, Т 10
Тема 6. Методичні засади взаємодії школи та сім'ї з організації родинного дозвілля.	28	2	4		20	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т 10/10
Тема 7. Педагогічне керівництво ігровою діяльністю молодших школярів	19		4		15		РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т 10/10
Разом за змістовим модулем 2	68	4	10		50	4		50
Види підсумкових робіт								Бал
Модульна контрольна робота								-
ІНДЗ								-
Всього годин/Балів	150	10	20		110	10		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІІ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ІІІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

** **Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

** **Методи оцінювання:** УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Теоретико-методологічні засади організації дозвілєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку в умовах НУШ 1. Аналіз різних підходів щодо структури дозвілєвої діяльності. 2. Напрями організації дозвілєвої діяльності. 3. Охарактеризувати принципи підбору гри для дітей молодшого шкільного віку. 4. Характеристика регіональних особливостей в організації дозвілєвої діяльності.	15
2.	Класифікація та структурування дозвілєво-ігрової діяльності молодших школярів як однієї з основних форм організації дозвілля 1. Укласти словник термінів до теми. 2. Підготувати схему-опору до теми «Структура гри». 3. Підготувати карту-схему «Класифікація ігор». 4. Зробити добірку українських народних ігор для використання в діяльності НУШ.	15
3.	Основні функції та принципи дозвілєвої діяльності молодших школярів. 1. Функції дозвілєвої діяльності. 2. Рівні розвитку учнівського дозвілля: пасивне й активне дозвілля. 3. Творчий підхід до організації дозвілля учнів. 4. Організація сімейного дозвілля. 5. Роль учителя початкової школи в організації дозвілєвої діяльності молодших школярів.	15
4.	Специфіка організації масово-видовищної роботи з дітьми молодшого шкільного віку. 1. Комплексні художні дійства: тематичні дитячі ранки; театралізовані тематичні свята; літературно-музичні композиції. 2. Специфіка розробки сценарію свята. Використання фольклорного матеріалу. 3. Дитяча самодіяльна творчість. Гуртки й колективи художньої самодіяльності. 4. Дитячі шоу-програми; фестивалі, їх різновиди та особливості проведення. 5. Обґрунтувати ідейно-тематичний задум певного конкретного сценарію за алгоритмом: 1) сценарний хід і сюжет; 2) композиційна побудова сценарію. 6. Розробити сценарний план дитячого ранку. 7. Роль учителя початкової школи в організації дозвілєвої діяльності молодших школярів.	15

5.	Методика організації спортивного дозвілля, екскурсій та прогулянок 1. Рольові ігри. 2. Рухливі та малорухливі ігри, їх різноманітність. 3. Настільні ігри. Плакатні ігри; ігри з залом. 4. Сюжетні ігрові програми.	15
6.	Дидактичні основи організації основних видів ігор в навчально-виховній діяльності початкової школи 1. Поняття гри та її роль у дозвіллевій діяльності учнів молодшого шкільного віку. 2. Класифікація ігор, їх характеристика та особливості проведення. Українські народні дитячі ігри. 3. Творчі ігри. Характеристика ігор «за правилами». Види інтелектуальних ігор. 4. Мовленнєві ігри у роботі з молодшими школярами. 5. Математичні, природничі, художньо-мистецькі та музично-дидактичні ігри. 6. Обґрунтувати педагогічний потенціал дитячих ігор. 7. Визначити вимоги до ведучого гри. 8. Розробити методику проведення довільної гри.	20
7.	Педагогічне керівництво ігровою діяльністю молодших школярів 1. Підготувати реферативне повідомлення на тему «Гра – ключ в руках педагога до розуму та серця дитини» 2. Зобразити схематично обладнання ігрової кімнати в навчальному закладі 3. Зобразити схему розміщення ігрового центру чи куточку в класному приміщенні 4. Сімейне дозвілля. Методика проведення сімейних «вечорів» відпочинку. 5. Проаналізувати довільно вибраний вид концерту (збірний, тематичний, театралізований). 6. Окреслити вимоги до концертного номеру. 7. Розробити план тижню книги, казки, музики (за вибором). 8. Розробити алгоритм вивчення дозвіллевих інтересів учнів початкової школи.	15

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів у НУШ» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне та письмове опитування, тестування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 3* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково

отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100** балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання якості знань здобувачів освіти з ОК здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, компетенціями, який можна виявити в процесі усного опитування, експрес-тестування тощо, та якість практичних умінь, навичок, способів мислення, професійних якостей, які визначають здатність здобувача освіти успішно працювати за фахом у майбутньому.

Оцінювання за **практичне заняття** здійснюється за 10-бальною шкалою, враховуючи виконання здобувачами освіти самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
8 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
6 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
4 бали	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
2 бал	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим.

З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять здобувачі освіти готують навчально-методичні кейси (електронні, рукописні, друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інфографіки, інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять відпрацьовуються: здобувач освіти опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. На консультаціях здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з ОК «Організація дозвілленої діяльності молодших школярів в НУШ» виставляється без складання заліку за результатами поточного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 60 балів.

Така оцінка виставляється в день проведення заліку в присутності здобувача освіти.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає залік у формі письмового або усного опитування, яке охоплює весь матеріал тем модуля. У цьому випадку на залік виноситься 100 балів, а бали, набрані за результатами поточного контролю, анулюються.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оцінка за складання заліку здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Педагогічний потенціал дозвілля та його роль у формуванні особистості.
2. Сутність і структура дозвіллевої діяльності; принципи організації.
3. Основні функції дозвіллевої діяльності.
4. Завдання, характеристика та особливості дозвіллевої діяльності початкової школи в умовах національного відродження.
5. Основні вимоги до організатора дозвіллевої діяльності.
6. Взаємозв'язок дозвіллевої діяльності з сучасними умовами життя.
7. Основні форми організації дозвіллевої діяльності; їх характеристика.
8. Вплив громадських закладів на формування потреб у сфері дозвілля.
9. Поняття дозвіллевого інтересу та його роль у становленні особистості.
10. Планування дозвіллевої діяльності у початковій школі.
11. Дозвілля у системі виховної роботи в початковій школі.
12. Дитяча самодіяльна творчість, її види.
13. Індивідуальні форми дозвіллевої діяльності.
14. Специфіка видовищних заходів у дозвіллевій діяльності нової української школи.
15. Вимоги до сценарію організації дитячих свят у початковій школі.
16. Українські народні ігри та їх характеристика.
17. Сутність, функції та завдання гри. Реквізит та вимоги до нього.
18. Гра як форма організації дозвілля. Вимоги до проведення гри.
19. Класифікація ігор; їх характеристика.
20. Малорухливі ігри та їх різновиди. Використання малорухливих ігор в організації дозвілля учнів молодшого шкільного віку.
21. Рухливі ігри та їх різновиди. Використання рухливих ігор в організації дозвілля школярів у початковій школі.
22. Основні вимоги до ведучого дитячої ігрової програми.
23. Дитячі виставки; специфіка їх проведення.
24. Вимоги до організації екскурсії учнів початкової школи.
25. Змагальні форми організації дозвілля; їх підготовка та проведення.
26. Дитячі конкурси; їх підготовка та проведення.
27. Методика розробки програм фестивалів дитячої творчості.
28. Використання рухливих ігор у дозвіллевій діяльності молодших школярів.
29. Методика розробки ігрових програм для молодших школярів.
30. Значення гри у зміцненні здоров'я дітей молодшого шкільного віку.
31. Роль ведучого у проведенні інформаційних форм організації дозвіллевої діяльності.
32. Роль ведучого у проведенні дискусійних форм організації дозвіллевої діяльності.
33. Дитячі ранки; специфіка їх організації та проведення.
34. Концерт, його види; програма концерту.
35. Вимоги до ведучого дитячої концертної програми.
36. Дитячі фестивалі; їх особливості.
37. Особливості підготовки та проведення фестивалів народної творчості.
38. Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів: зміст, функції.

39. Методика підготовки та проведення шкільних свят та обрядів.
40. Методика підготовки та проведення диспутів і дискусій у початковій школі.
41. Особливості організації дитячої ігровеки.
42. Бесіда з дітьми; її види та тематика. Методика підготовки та проведення бесіди.
43. Конкурсні форми дозвілля, їх підготовка та проведення.
44. Роль учителя початкової школи в організації дозвіллевої діяльності учнів.
45. Характеристика основних напрямів організації дозвіллевої діяльності в початковій школі.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси .

Основна

1. Бардашевська Ю. О. Підготовка майбутніх учителів до організації дозвіллевої діяльності старшокласників: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед наук: 13.00.04. Вінниця 2007. 30 с.
2. Березівська Л. Д. Принципи індивідуального підходу до учнів у творчій спадщині В. О. Сухомлинського і О. А. Захаренка. *Історико-педагогічний альманах*. 2010. № 1. С. 20–26.
3. Бех І. Д. Інноваційна виховна технологія: сутнісні положення і шляхи реалізації. *Педагогіка і психологія*. 2014. № 1. С. 12–17.
4. Бочелюк В. Й, Бочелюк В. В. Дозвіллезнавство: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 208 с.
5. Воловик А. Ф. Педагогіка дозвілля: підручник. Харків: ХДАК, 1999. 329 с.
6. Гомонюк О. М. Методичні вказівки щодо проведення культурно-дозвіллевої практики. Хмельницький: ХДУ, 2004. 72 с.
7. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
8. Гончарук О. В. Діагностика готовності майбутніх учителів до організації дозвілля дітей: навчально-методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 164 с.
9. Гончарук О. В. Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 128 с.
10. Гончарук О. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллевої діяльності молодших школярів: теорія та практика: *монографія*. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 399 с.
11. Дозвілля. Словник української мови: в 11 томах. Том 2. Київ: Наукова думка, 1971. 347 с.
12. Жданович Ю. М. Теоретичні засади організації змістовного дозвілля для дітей переселенців. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2016_3_15 (дата звернення: 11.12.2019).
13. Забабуріна Н. Дозвілля учнівської молоді: моделювання та організація. *Педагогічні науки*: збірник наукових праць. 2011. Вип. 60. 179 с.

14. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-XVII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 11.12.2019).
15. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: zakon.rada.gov.ua/go/2145-19 (дата звернення: 11.05.2019).
16. Звекова В. К. Підготовка майбутніх учителів до організації здоров'язберігаючого дозвілля школярів: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2009.
17. Кірсанов В. В. Теоретико-методологічні та методичні засади педагогічної діагностики організації дозвілля: *монографія*. Київ: Альтерпрес, 2006. 352 с.
18. Ковальчук Т. Дозвіллева діяльність: сутність, структура і підходи до досліджень. *Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 4. С. 7–11.
19. Концепція нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 16.01.2020).
20. Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 рр. (2018). URL: http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncept.pdf (дата звернення: 16.01.2020).
21. Крутій В. А. Активізація навчальної діяльності молодших школярів у процесі використання дидактичних ігор: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09. Київ, 2001. 236 с.
22. Молочний В. В. Форми організації дозвілля дітей та молоді: *методичні матеріали до тренінгу*. Київ: Науковий світ, 2004. 58 с.
23. Нова українська школа (концепція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 02.02.2017).
24. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
25. Пометун О. І. Підготовка вчителів початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ. Умань: РВЦ «Софія», 2007. 65 с.
26. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти: Постанова КМУ №1392 від 23.11.11 р. URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/28030/ (дата звернення: 23.09.2017).
27. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства соціальної політики України № 1143 від 10.08.2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18#Text> (дата звернення: 16.09.2018).
28. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profstandartu-za-profesiyami-vchitel-pochatkovih-klasiv-zzso-vchitel-zzso> (дата звернення: 04.06.2020).
29. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів пед. ф-тів. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
30. Скорик Т. В. Освітньо-виховний потенціал дозвілля: від народних традицій до сучасності. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2014_115_57 (дата звернення: 13.09.2018)
31. Скрипник М. Мистецтво бути педагогом: збірник тренінгових занять. Київ: Видавничий дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіціна, 2006. 112 с.
32. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю. *Вибрані твори. у 5-ти т.* Київ: «Рад. Школа», 1976. Т. 2. С. 417-654.
33. Сухомлинський В. О. Народний учитель. Вибрані твори в п'яти томах. Київ: Радянська школа, 1977. Т. 5. С. 239–255.
34. Сучасні форми організації дозвілля в позаурочний час: інформаційні матеріали / упорядник Т. Головешкіна. Київ, Прагнум. 2014. 14 с.
35. Флегонтова Н. М. Педагогічна організація культурного дозвілля школярів: навчально-методичний посібник. Київ: Освіта України, 2007. 144 с

36. Шевчук І. Використання інтерактивних технологій у проведенні виховних годин. *Початкова школа*. 2004. № 5. С. 13–15.

37. Яременко Н. В. Дозвіллезнавство : навчальний посібник. Фастів: Поліфаст, 2007. 460 с.

38. Яременко Н. В. Самостійна робота студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Дозвіллезнавство»: навч.-метод. посіб. Вид. 3-тє, доповн. Біла Церква: КОШОПК, 2007. 102 с.

39. Яременко Н. В. Формування компетентності майбутнього педагога з організації дозвіллевої ігрової діяльності учнів. *Народна освіта: Електронне наукове фахове видання*. 2007. № 3. URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/3/statti/2yaremenko/yaremenko.ht> (дата звернення: 18.01.2017).

Інтернет-ресурси:

1. Бібліотека Волинського національного університету: веб-сайт. URL: <http://library.lutsk.ua>

2. Міністерство освіти і науки України: веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: веб-сайт. URL: www.nbuv.gov.ua

4. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном: веб-сайт. URL: <http://www.osvita.org.ua>