

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

УКРАЇНСЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllabus нормативного освітнього компонента «УКРАЇНСЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробники:

В. В. Вітюк, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук;

Т. В. Здіховська, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат філологічних наук.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



В. В. Вітюк

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 29 серпня 2022 року

Завідувач кафедри



Р. М. Пріма

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 210/7		Рік навчання – 1
		Семестр – 1, 2
ІНДЗ: є		Лекції – 16 год
		Практичні (семінарські) – 22 год
		Лабораторні –
		Індивідуальні –
		Самостійна робота – 142 год
		Консультації – 30 год
		Форма контролю: екзамен (2 семестр)
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладачів

Викладач Науковий ступінь Вчене звання Посада Контактний телефон Електронна пошта Дні занять	Вітюк Валентина Володимирівна доктор педагогічних наук доцент професор кафедри теорії і методики початкової освіти +380666107221 vityuk.valentyna@vnu.edu.ua vityuk-valentyna@ukr.net відповідно до розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
--	--

Викладач Науковий ступінь Вчене звання Посада Профайл Телефон e-mail Дні занять	Здиховська Тетяна Вікторівна кандидат філологічних наук доцент доцент кафедри теорії і методики початкової освіти https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Здиховська_Тетяна_Вікторівна +38(097)9131376 zdihovska.tetyana@gmail.com відповідно до розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
--	---

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі» є важливим складником циклу професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Предметом вивчення є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання грамоти у 1 класі, української мови, читання, літературного читання в 2–4 класах Нової української школи. Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.),

Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

У процесі вивчення освітнього компонента «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі» здобувачі освіти ознайомлюються з українська мова як педагогічною наукою, теоретичними основами та методикою навчання грамоти, теорією та методикою вивчення фонетики, графіки, елементів лексикології, будови слова, морфології, орфографії, синтаксису, розвитку мовлення в 1–4 класах, готуються до майбутньої професійної діяльності в сучасних умовах Нової української школи.

Освітній компонент спрямовано на засвоєння традиційної методики навчання української мови, читання та оволодіння новими науково-практичними, лінгводидактичними надбаннями Нової української школи. Під час лекційних і практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи здобувачі вищої освіти вивчають найбільш оптимальні та ефективні методи й засоби навчання української мови, читання залежно від змісту навчального матеріалу, індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня їхньої мовної та мовленнєвої компетентності, розвитку читацьких умінь і навичок.

2. Пререквізити

Попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення ОК, – «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Література для дітей молодшого шкільного віку», «Педагогіка загальна», «Психологія (загальна, педагогічна та дитяча)», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити

Сформовані під час вивчення ОК «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі» компетентності становитимуть основу для вивчення окремих вибірових освітніх компонентів («Сучасні підходи в освітньому процесі Нової української школи», «Сучасна література для дітей молодшого шкільного віку», «Основи культури і техніки мовлення», «Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми у початковій школі», «Професійний імідж майбутнього вчителя початкової школи»), для написання курсової роботи з фахових методик початкової освіти та проходження педагогічних практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета вивчення освітнього компонента «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі» у закладі вищої освіти – забезпечити належний рівень теоретичних знань здобувачів освіти з української мови та методики навчання української мови, літературного читання в початковій школі, а також практично-методичних умінь, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів Нової української школи, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до науково-дослідницької, творчої педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

– підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування Нової української школи, реалізації концепції мовно-літературної освіти в Україні;

– ознайомити здобувачів освіти з теорією і методикою навчання української мови як педагогічною наукою, провідними напрямками розвитку методики як науки, із теорією і методикою навчання української мови, читання у 1–4 класах;

– забезпечити опанування здобувачами освіти Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна (для 1–2 та 3–4 класів), модельної навчальної програм і чинних підручників із української мови та читання для 1–4 класів, нових нормативних документів у галузі початкової освіти;

– забезпечити оволодіння здобувачами освіти теорією та методикою навчання грамоти, основами фонетики, графіки, орфографії, розвитку мовлення здобувачів початкової

освіти, організації позаурочної роботи з української мови та читання;

– забезпечити засвоєння здобувачами освіти системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм сформувати в молодших школярів читацьку компетентність, виховувати національно свідомого культурного читача, здатного сприймати прочитане в єдності з його формою, з життям, вчинками людей, своєю власною поведінкою;

– підготувати здобувачів вищої освіти до моделювання уроків української мови та читання у 1–4 класах Нової української школи;

– розвивати у здобувачів вищої педагогічної освіти пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою та інтернетними джерелами;

– формувати у майбутніх учителів початкової школи основи науково-дослідницької роботи, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;

– формувати у здобувачів освіти вміння, необхідні для подальшого вивчення теорії та практики навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі, для критичної самооцінки й узагальнення власного досвіду роботи, вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій навчання в початковій школі.

4. Результати навчання (компетентності)

Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;

- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;

- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;

- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;

- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;

- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;

- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	<p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-3.1. Мовно-літературна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p>СК-14. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p> <p>СК-15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>

Програмні результати навчання

ПРН-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності;
--------	--

	формування судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	у тому числі							
	Усього	Лекції	Практ	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/бали
Змістовий модуль 1								
Українська мова як педагогічна наука								
Тема 1. Сучасна українська літературна мова. Мовні норми. Методика навчання української мови як педагогічна наука та навчальна дисципліна	6	2			4		РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 2. Зміст і особливості шкільного предмета «Українська мова, читання» у початковій школі. Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм і НМК для 1 класу НУШ	10		2		6	2	РП, Б, РП/К, РНМД, РЗ/К	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСО/4
Тема 3. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови	10		2		6	2	ПВНМ, ДС, МД	МППВПР/ЗД, МСО/4
Разом за змістовим модулем 1	26	2	4		16	4		8
Змістовий модуль 2								
Теоретичні основи навчання грамоти								
Тема 1. Наукові закономірності розвитку письма. Методи навчання грамоти. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма	8				6	2	РІВ, РНМД	
Тема 2. Засоби навчання письма. Умови навчання каліграфічного письма	8	2			6		РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 3. Визначення ведучої руки майбутнього першокласника. Підготовка ліворуких дітей до навчання письма та формування у них графічних умінь і навичок	10		2		6	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД, ДР	УЮ, УФО, МППВП, Р/ЗД, МСК/4
Разом за змістовим модулем 2	26	2	2		18	4		4
Змістовий модуль 3								
Методика формування навички письма у здобувачів освіти								
Тема 1. Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти	6	2			4		РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 2. Графо-моторна підготовка здобувачів освіти у добуквений період навчання грамоти.	2					2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	
Тема 3. Буквений період навчання грамоти	8		2		6		РП, Б, РП/К, РІВ,	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК/3

							РНМД	
Тема 4. Формування навички письма у буквений період навчання грамоти	2					2	ПС, Б, І, РП/К, РІВ, РНМД	
Тема 5. Післябуквений період навчання грамоти	8		2			6	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК /3
Тема 6. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквений період. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт	6					4	2	РІВ, РНМД
Разом за змістовим модулем 3	32	2	4			20	6	6
Модульна контрольна робота № 1								20
Змістовий модуль 4								
Мовна теорія, методика її вивчення								
Тема 1. Мова, мовлення і спілкування. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	2	2						РП, Б, РНМД
Тема 2. Фонетика як розділ мовознавства. Звуки, літери та їхнє співвідношення. Наголос. Методика вивчення фонетики і графіки	8					6	2	РП, Б, РІВ, РНМД
Тема 3. Лексикологія. Слово як основна одиниця мови. Фразеологія. Методика вивчення елементів лексикології	6					6		РІВ, РНМД
Тема 4. Будова слова. Спільнокореневі слова та форми слова. Методика вивчення розділу «Будова слова»	6					4	2	РІВ, РНМД
Тема 5. Морфологія як наука про частини мови. Методика вивчення частин мови	8		2			6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД
Тема 6. Основні правила української орфографії. Методика вивчення орфографії	6					6		РІВ, РНМД
Тема 7. Поняття про словосполучення, речення, текст. Найголовніші правила пунктуації. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	6		2			4		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД
Тема 8. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української	4					4		РНМД

мови								
Разом за модулем 4	46	2	4		36	4		6
Модульна контрольна робота № 2								20
Змістовий модуль 5								
Методика розвитку мовлення								
Тема 1. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів.	4	2				2	РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 2. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні.	2		2				РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК /3
Тема 3. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення	2		2				РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /3
Тема 4. Методика роботи над словосполученням і реченням	2					2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	
Тема 5. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення молодших школярів	8	2			6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	
Тема 6. Види переказів і методика роботи над ними	8				6	2	РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 7. Методика роботи над усним і письмовим твором	8				6	2	РП, Б, РІВ, РНМД	
Разом за модулем 5	34	4	4		18	8		6
Змістовий модуль 6								
Теоретико-методичні засади літературного читання								
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	6	2			4		РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 2. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	4				4		РІВ, РНМД	
Тема 3. Типи і структури уроків літературного читання	6				4	2	РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 4. Уроки позакласного читання у початковій школі	8		2		6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК /3
Тема 5. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	6	2			4		РП, Б, РІВ, РНМД	
Тема 6. Особливості аналізу творів	8				6	2	РІВ,	

різних родів і жанрів							РНМД	
Тема 7. Інноваційні методи, прийоми навчання літературного читання в Новій українській школі	8		2		6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /3
Разом за модулем 6	46	4	4		34	4		6
Модульна контрольна робота № 3								20
ІНДЗ								4
Всього годин/балів	210	16	22		142	30		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань: словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПТБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПТІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.); наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження; практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти;

за характером пізнавальної діяльності студентів: ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проект, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

** **Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

** **Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Назва змістових модулів і тем	Питання для самостійного опрацювання	К-сть годин
Змістовий модуль 1 Українська мова як педагогічна наука		
Тема 1. Сучасна українська літературна мова. Мовні норми. Методика навчання української мови як педагогічна наука та навчальна дисципліна	1. Сучасна українська літературна мова та національна мова. Типи мовних норм. 2. Використання сучасних інструментів навчання на уроках української мови та літературного читання в Новій українській школі.	4
Тема 2. Зміст і особливості шкільного предмета «Українська мова, читання» у початковій школі. Аналіз Держстандарту початкової освіти,	1. Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм і НМК для 1 класу НУШ. 2. Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1 класі та укласти кейс методів та інструментів навчання мовно-літературної освітньої галузі	6

чинних програм і НМК для 1 класу НУШ.	в Новій українській школі	
Тема 3. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови	<p>1. Проаналізувати наукові статті, матеріали вебінарів, інтернетних джерел про структуру та вимоги до сучасного уроку української мови та читання в Новій українській школі та укласти нотатну довідку або підготувати мультимедійну презентацію «Сучасний урок української мови (читання) у Новій українській школі.</p> <p>2. Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1–4 класах та укласти кейс методів та інструментів навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі.</p> <p>3. Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови, читання у добуквений, буквений, післябуквений періоди навчання грамоти із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.</p>	6
Разом за змістовим модулем 1		16
Змістовий модуль 2 Теоретичні основи навчання грамоти		
Тема 1. Наукові закономірності розвитку письма. Методи навчання грамоти. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма.	<p>1. Дібрати цікаві факти для підтвердження чи спростування думки А. С. Лісового: «Почерк – то не просто рядочки літер, це, власне, візитна картка людини й, водночас, досить важливий показник стану її здоров'я, настрою, нахилів і характеру».</p> <p>2. Схарактеризувати суть асоціативно-образного методу (методу ейдектики), доцільність його застосування в період навчання грамоти. Проілюструвати метод на прикладах прописів І. В. Цепової та ін.</p> <p>3. Розкрити суть методу Карстера та доцільність його застосування в період навчання грамоти.</p> <p>4. Дібрати прийоми звукового аналізу та звукового синтезу сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти для вивчення нової букви.</p> <p>5. Виготовити лепбук (1 буква) для вивчення нової букви.</p> <p>6. Дібрати приклади сучасних прийомів навчання правильного рукописного письма.</p> <p>7. Написати прописи М. Чабайовської (2 частини).</p>	6
Тема 2. Засоби навчання письма. Умови навчання каліграфічного письма.	<p>1. Проаналізувати категорійний апарат прописів.</p> <p>2. Проаналізувати прописи Нової української школи, визначити 1–2 прописи для майбутньої роботи в 1 класі.</p> <p>3. Підготувати навчально-дидактичний матеріал (демонстраційні картки, таблиці, відеоролики та ін.) для використання в процесі навчання нової букви).</p> <p>4. Опрацювати наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».</p>	6
Тема 3. Визначення ведучої руки майбутнього першокласника.	<p>1. На основі опрацьованої навчально-методичної літератури укласти методичні рекомендації для майбутніх учителів початкових класів щодо визначення ведучої руки в дитини, дібрати цікаві приклади.</p>	6

Підготовка ліворуких дітей до навчання письма та формування у них графічних умінь і навичок.	2. Підготувати приклади графічних вправ для розвитку моторики руки ліворуких дітей.	
Разом за змістовим модулем 2		18
Змістовий модуль 3 Методика формування навички письма у здобувачів освіти		
Тема 1. Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати нотатну довідку про вчених-лінгвістів, які досліджували методику навчання письма в дітей початкової школи. 2. Проаналізувати відтворення етапів навчання письма в сучасних підручниках Нової української школи. 3. Укласти маршрутний лист навчання грамоти в 1 класі. 4. Укласти конспект уроку в добуквений період навчання грамоти. 	4
Тема 3. Буквений період навчання грамоти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчитися каліграфічно писати з коментуванням малі та великі букви у зошиті в косу лінію та на дошці. 2. Проаналізувати структуру уроку письма в буквений період навчання грамоти. 3. Укласти 3 конспекти уроків в буквений період навчання грамоти (НУШ-1, НУШ-2). 4. Пояснити методику запису різних буквосполучень, приклади дібрати самостійно. 5. Назвати помилки, яких припускаються молодші школярі під час письма. Визначити причини та шляхи їх виправлення. 6. Укласти словничок для вербального оцінювання в 1 класі, розробити листок самооцінювання для оцінки письма першокласника. 	6
Тема 5. Післябуквений період навчання грамоти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укласти 3 конспекти уроків в буквений період навчання грамоти (НУШ-1, НУШ-2). 2. Визначити поширені види вправ на уроках української мови в післябуквений період навчання грамоти. Аргументувати їх доцільність та ефективність. 3. Визначити шляхи, джерела збагачення словникового запасу першокласників. 4. Проаналізувати, які орфограми та пунктограми засвоюються молодшими школярами під час письма в післябуквений період навчання грамоти. 	6
Тема 6. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквений період. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити причини графічних помилок першокласників. 2. Запропонувати шляхи попередження/виправлення графічних помилок у молодших школярів. 3. Опрацювати чинні нормативні документи про оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт. 	4
Разом за змістовим модулем 3		20

Змістовий модуль 4 Мовна теорія, методика її вивчення		
<p>Тема 2. Фонетика як розділ мовознавства. Звуки, літери та їхнє співвідношення. Наголос. Методика вивчення фонетики і графіки</p>	<p>1. Фонетика. Голосні та приголосні звуки української мови. Наголос у словах.</p> <p>2. Проаналізувати зміст розділів «Фонетика», «Графіка» у чинних програмах і підручниках з української мови для 1-4 класів і підготувати лінгводидактичний пазл з таких структурних частин: 1) структурно-логічна схема вивчення фонетики і графіки в початковій школі; 2) основні вимоги чинних програм, очікувані результати навчання, аналіз шкільних підручників (фонетика, графіка); 3) аналіз навчально-методичних, інтернетних джерел щодо впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання фонетики та графіки в початковій школі; 4) інтелект-карта (авторська методика) навчання фонетики в початковій школі.</p> <p>3. Підготувати конспект уроку узагальнення та систематизації вивченого з розділу «Фонетика», використовуючи інноваційні методи та прийоми, сучасні інструменти навчання, вправи та завдання проблемно-пошукового характеру.</p> <p>4. Опрацювати літературно-навчальне видання Назарук Є. І. Славна КиЦя ШеПЧиХВоСТя, або як вивчити українську абетку без правил. Луцьк : Надстиря, 2019. 68 с. Запропонувати лайфхаки з фонетики української мови для здобувачів освіти 2 класу.</p> <p>5. Переглянути відео на youtube І. Хворостяного «Фонетика. Лайфхаки з української мови», підготувати сучасні інструменти навчання фонетики для молодших школярів.</p>	6
<p>Тема 3. Лексикологія. Слово як основна одиниця мови. Фразеологія. Методика вивчення елементів лексикології</p>	<p>1. Слово як одиниця мови. Лексичний склад української мови.</p> <p>2. Фразеологізми та їхнє значення.</p> <p>3. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал з лексикології у чинних шкільних підручниках.</p> <p>4. Підготувати фрагмент уроку, як за допомогою тлумачного словника навчити молодших школярів розрізняти багатозначні слова і омоніми.</p> <p>5. Розробити систему вправ і завдань, що сприяють формуванню у молодших школярів мовної та мовленнєвої компетентності у процесі навчання лексикології та фразеології.</p> <p>6. Розробити конспект уроку з української мови та одну із запропонованих тем, враховуючи вимоги чинної програми та впроваджуючи інноваційні технології:</p> <p>1.Пряме і переносне значення слів. 2.Однозначні та багатозначні слова. 3.Синоніми (слова близькі за значенням).</p> <p>7. Підготувати повідомлення про новинки методичної літератури, ППД з проблем навчання елементів лексикології у початковій школі.</p>	6
<p>Тема 4. Будова слова. Спільнокореневі слова та форми слова. Методика вивчення</p>	<p>1. Спільнокореневі слова та форми слова.</p> <p>2. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із розділу «Будова слова» у чинних шкільних підручниках.</p>	4

розділу «Будова слова»	<p>3. Дібрати систему вправ і завдань, яку можна було б використати в процесі навчання розділу «Будова слова». Визначити, яких вправ недостатньо в чинних шкільних підручниках.</p> <p>4. Скласти пам'ятку (дорожню карту) для здобувачів освіти 3 класу «Розбираємо слово за будовою».</p> <p>5. Підготувати конспект уроку на тему «Корінь слова. Спільнокореневі слова» (3 клас) з використанням традиційних та інноваційних форм і методів роботи.</p> <p>6. Підготувати нотатну довідку про новинки методичної літератури, ППД з проблем вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі.</p>	
Тема 5. Морфологія як наука про частини мови. Методика вивчення частин мови	<p>1. Частини мови, їхня класифікація, характеристика.</p> <p>2. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із розділу «Морфологія» у чинних шкільних підручниках. Передбачити можливі труднощі під час засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу.</p> <p>3. Підготувати по 1 конспекту уроку на вивчення кожної частини мови у 2-4 класах із застосуванням інноваційних технологій у навчанні морфології.</p> <p>4. Укласти дорожню карту «Вивчення морфології в початковій школі».</p>	6
Тема 6. Основні правила української орфографії. Методика вивчення орфографії	<p>1. Орфографія як розділ мовознавства. Основні правила української орфографії.</p> <p>2. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із вивчення орфографії в чинних шкільних підручниках.</p> <p>3. Підготувати систему вправ і завдань для вивчення тем «Позначення м'якості приголосних знаком м'якшення», «Написання апострофа».</p> <p>4. Дібрати зразки діагностувальних робіт, у завданнях яких передбачено перевірку орфографічної компетентності молодших школярів.</p> <p>5. Дібрати зразки різних видів диктантів (традиційних і нетрадиційних) соціокультурного змісту для формування орфографічних і пунктуаційних умінь і навичок учнів 3-4 класів. Пояснити методику їх проведення.</p> <p>6. Підготувати конспект уроку на тему «Велика буква в іменах, іменах по батькові та прізвищах (або у кличках тварин, у назвах міст, сіл, вулиць, річок) для здобувачів освіти 2 класу.</p> <p>7. Обґрунтувати доцільність використання проблемно-пошукових, творчих вправ і завдань, інноваційних технологій під час навчання орфографії. Відповідь проілюструвати конкретними прикладами з методичним коментарем.</p>	6
Тема 7. Поняття про словосполучення, речення, текст. Найголовніші правила пунктуації. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	<p>1. Словосполучення як синтаксична одиниця.</p> <p>2. Поняття про речення, його ознаки.</p> <p>3. Поняття про текст.</p> <p>4. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із синтаксису та пунктуації в чинних шкільних підручниках.</p> <p>5. Укласти інтерактивну стрічку «Синтаксис і пунктуація в початковій школі».</p> <p>6. Ознайомитися із системою роботи вчителя початкових класів над орфографічними і пунктуаційними помилками і</p>	4

	проаналізувати її з позиції вимог чинної програми до формування у молодших школярів правописних умінь і навичок. У чому, на ваш погляд, ефективність використовуваних учителем методів і прийомів роботи над орфографічними і пунктуаційними помилками.	
Тема 8. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української мови	1. Проаналізувати навчально-методичні, інтернетні джерела про позакласну навчально-пізнавальну діяльність з української мови в початковій школі та скласти бібліографічний покажчик праць, підготувати анотацію 3–5 статей.	4
Разом за змістовим модулем 4		36
Змістовий модуль 5 Методика розвитку мовлення		
Тема 5. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення молодших школярів	1. Схарактеризувати види мовленнєвої діяльності, розвиток яких здійснюється в 1–4 класах відповідно до чинних програм. Дібрати приклади видів мовленнєвої діяльності для майбутніх учителів початкової школи. 2. Розкрити методику формування діалогічного мовлення в молодших школярів, проілюструвати прикладами.	6
Тема 6. Види переказів і методика роботи над ними	1. Підготувати конспекти уроків написання докладного, стислого, вибіркового, творчого переказу. 2. Проаналізувати типові змістові та мовні помилки переказів, описати роботу над ними.	6
Тема 7. Методика роботи над усним і письмовим твором	1. Підготувати конспекти уроків написання твору-розповіді, -опису, -міркування. 2. Проаналізувати типові змістові та мовні помилки творів, описати роботу над ними.	6
Разом за змістовим модулем 5		18
Змістовий модуль 6 Теоретико-методичні засади літературного читання		
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, чинні шкільні підручники з літературного читання 2–4 класи НУШ, висвітлити нові підходи авторських колективів підручників. 2. Підготувати панельну дискусію на тему «Розвиток інтересу до читання та формування читацької компетентності в молодших школярів».	4
Тема 2. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	1. Самостійно розробити й презентувати ефективні методи і прийоми вдосконалення якостей повноцінного читання в молодших школярів.	4
Тема 3. Типи і структури уроків літературного читання	1. Укласти порівняльну таблицю традиційного та сучасного уроку літературного читання. 2. Розкрити сутність інтегрованого підходу до навчання на прикладі мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	4
Тема 4. Уроки позакласного читання у початковій школі	1. Укласти список рекомендованих творів для читання у 2 – 4 класах. 2. Укласти конспекти уроків з позакласного читання на початковому та основному етапах навчання.	6
Тема 5. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	1. Порівняти послідовність роботи з художнім твором на уроках літературного читання (НУШ-1) та інтегрованих уроках української мови та літературного читання (НУШ-2). Визначити переваги й недоліки під час роботи з	4

	різножанровими творами.	
Тема 6. Особливості аналізу творів різних родів і жанрів	1. Підготувати анотований список рекомендованих джерел на вивчення прозових, ліричних, драматичних творів у початковій школі. 2. Самостійно розробити візуалізацію на тему «Етапи вивчення художнього твору в початковій школі» (інтелектуальна карта, алгоритм, інфографіка та ін.). Провести майстер-клас, тренінг на визначену тему.	6
Тема 7. Інноваційні методи, прийоми навчання літературного читання в Новій українській школі	1. Визначити й презентувати ефективні методи і прийоми технології інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання в Новій українській школі.	6
Разом за змістовим модулем 6		34
Всього		142

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення «Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки»: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_Red_redMED.pdf

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблиці силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює

	власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
3	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
2	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
1	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
2,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
2	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, не володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу.

	Практичні завдання виконано, проте є багато помилок, неточностей.
1	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано частково, з суттєвими помилками.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити недостатню кількість навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання не виконано.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Оцінювання індивідуальних науково-дослідних завдань здобувачів освіти

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1 класі (2–4 класах) та укласти кейс методів та інструментів навчання грамоти (мовно-літературної освітньої галузі) в Новій українській школі /лепбук на вивчення 1 букви (по 0,25 балів за 1 конспект).
1	Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови, читання у добуковений, буквений, післябуквений періоди навчання грамоти із застосуванням інноваційних педагогічних технологій (по 0,25 балів за 1 конспект).
2	Підготувати портфоліо майбутнього вчителя початкових класів з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі /підготувати наукову роботу на актуальну лінгводидактичну, методичну тему.
Всього – 4 бали	

Підсумкова модульна оцінка

Після завершення вивчення тем відповідного змістового модуля чи модулів здійснюється підсумковий модульний контроль у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно з окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше як 60.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач освіти складає іспит у формі опитування (усного, письмового). У цьому випадку на іспит виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти

викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Перелік питань до екзамену

1. Сучасна українська літературна мова. Мовні норми.
2. Методика навчання української мови як педагогічна наука.
3. Принципи та методи навчання української мови.
4. Дидактичні засоби навчання української мови.
5. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови.
6. Каліграфія як мистецтво.
7. Письмо як вид мовленнєвої діяльності.
8. Методи навчання грамоти.
9. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
10. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма.
11. Засоби навчання письма.

12. Умови навчання каліграфічного письма.
13. Освітнє середовище у Новій українській школі.
14. Особливості визначення ведучої руки майбутнього першокласника. Підготовка ліворуких дітей до навчання письма.
15. Специфіка формування навички письма у ліворуких здобувачів освіти.
16. Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти.
17. Психологічні та лінгвістичні засади методики навчання грамоти. Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною.
18. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти, його специфіка завдання і методика реалізації програмових вимог.
19. Графо-моторна підготовка здобувачів освіти у добуквений період навчання грамоти.
20. Розвиток мовлення та фонетичного слуху в здобувачів освіти в добуквений період навчання грамоти.
21. Розвиток умінь здійснювати мовний аналіз у добуквений період. Підготовка руки дитини до письма.
22. Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду навчання грамоти.
23. Буквений період, його структура. Методика формування вміння читати прямі склади.
24. Формування навички письма у буквений період навчання грамоти.
25. Методика опрацювання звуків і букв на другому етапі буквеного періоду навчання грамоти.
26. Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою.
27. Структура уроку української мови на ознайомлення з новою буквою.
28. Робота над видами мовленнєвої діяльності у буквений період навчання грамоти. Розвиток аудіативних умінь у здобувачів освіти в буквений період навчання грамоти.
29. Ротаційна модель «Щоденні 5» як щоденний вид читацької діяльності здобувачів освіти у період навчання грамоти.
30. Удосконалення звуковимови, розвиток мовленнєвого слуху, збагачення, уточнення й активізація словникового запасу здобувачів освіти у буквений період навчання грамоти.
31. Робота над граматичним ладом дитячого мовлення у буквений період навчання грамоти.
32. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності.
33. Особливості післябуквеного періоду навчання грамоти.
34. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквений період навчання грамоти.
35. Причини, що стримують формування каліграфічного почерку у першокласників. Виправлення індивідуальних помилок у почерку здобувачів початкової освіти.
36. Труднощі в навчанні письма першокласників і шляхи їх подолання.
37. Особливості вироблення навичок швидкого письма у здобувачів початкової освіти.
38. Робота вчителя і здобувачів освіти біля класної дошки. Техніка письма на дошці.
39. Порядок ведення, перевірки та оцінювання зошитів з української мови.
40. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, культури оформлення письмових робіт.
41. Удосконалення навичок каліграфічного письма в учнів 2-4 класів на уроках української мови.
42. Специфіка навчання письма учнів з особливими потребами.
43. Розкрити основні засади Державного стандарту початкової освіти.
44. Проаналізувати типову освітню програму Нової української школи. 1-2 класи (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом Р. Б. Шияна.

45. Проаналізувати типову освітню програму Нової української школи. 1-2 класи (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом О. Я. Савченко.
46. Проаналізувати Типову модельну програму для 1 класу НУШ.
47. Буквар – перша навчальна книга з навчання грамоти. Аналіз букваря.
48. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2018.
49. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018.
50. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Воскресенська Н. О., Цєпова І. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
51. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Захарійчук М. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2018.
52. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Іваниця Г. А. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
53. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2018.
54. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Кравцова Н. М., Придаток О. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2018.
55. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Астон, 2018.
56. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах) / К. І. Пономарьова. – К.: Орion, 2018.
57. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Тарнавська С., Науменко В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Генеза, 2018.
58. Відтворити по 5 вправ на звуковий аналіз і звуковий синтез. Описати методику їх проведення.
59. Схарактеризувати види наочних посібників для навчання грамоти першокласників, методику їх використання.
60. Мова, мовлення і спілкування. Лінгвістичні та лінгводидактичні засади формування у молодших школярів понять про мову і мовлення.
61. Культура мовлення та етики мовного спілкування молодшого школяра.
62. Фонетика як розділ мовознавства. Звуки, літери та їхнє співвідношення. Наголос.
63. Особливості вивчення голосних і приголосних звуків, специфіка формування в учнів поняття про голосні звуки і способи їх позначення буквами.
64. Особливості вивчення приголосних звуків (тверді та м'які, способи їх позначення на письмі; дзвінкі та глухі приголосні).
65. Звуковий та звуко-буквений аналізи як найефективніші прийоми навчання грамотного письма.
66. Лексикологія. Слово як основна одиниця мови. Фразеологія. Завдання вивчення лексикології в початковій школі.
67. Наукові засади методики навчання елементів лексикології в початковій школі.
68. Методика роботи з багатозначними словами, переносним значенням слів.

69. Методика роботи над синонімами, антонімами, явищами омонімії.
70. Методика роботи з фразеологізмами у навчанні рідної мови.
71. Словникова робота в початковій школі.
72. Методика роботи з діалектною лексикою.
73. Будова слова. Спільнокореневі слова та форми слова. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова.
74. Пропедевтика словотворчої роботи в 1-2 класах.
75. Особливості засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору.
76. Робота над поглибленням знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови.
77. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення молодших школярів.
78. Морфологія як наука про частини мови. Методика вивчення частин мови. Етапи формування граматичних понять.
79. Іменник як частина мови. Методика вивчення іменника.
80. Прикметник як частина мови. Методика вивчення прикметника.
81. Займенник як частина мови. Методика вивчення займенника.
82. Дієслово як частина мови. Методика вивчення дієслова.
83. Прислівник. Числівник. Методика вивчення прислівника, числівника.
84. Службові частини мови. Методика ознайомлення зі службовими словами.
85. Орфографія як предмет вивчення: лінгвістична природа написань.
86. Психологічні основи методики навчання орфографії.
87. Правила правопису. Робота над їх засвоєнням.
88. Види орфографічних вправ та методика їх проведення.
89. Методика роботи над фонетичними написаннями.
90. Засвоєння молодшими школярами морфологічних написань.
91. Особливості засвоєння смислових (диференційних) написань.
92. Запам'ятовування історичних написань.
93. Початкові уявлення про речення і його будову. Поняття про словосполучення, текст. Найголовніші правила пунктуації.
94. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення», над встановленням синтаксичного зв'язку між членами речення.
95. Особливості вивчення однорідних членів речення.
96. Ознайомлення зі складним реченням у початковій школі.
97. Види вправ із синтаксису і пунктуації.
98. Формування уявлень про текст в учнів початкової школи.
99. Методика роботи над текстом у 1-2 класах.
100. Методика роботи над текстом у 3-4 класах.
101. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Види мовлення.
102. Зв'язне висловлювання. Текст як лінгвістичне поняття.
103. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні. Розвиток орфоепічних умінь.
104. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення молодших школярів. Види вправ із лексики. Типи лексичних помилок і шляхи запобігання їм.
105. Методика роботи над словосполученням і реченням.
106. Розвиток мовлення молодших школярів на рівні тексту.
107. Види переказів і методика роботи над ними.
108. Методика роботи над усним і письмовим твором.
109. Проаналізувати навчально-методичні комплекти з української мови, літературного читання для 3-4 класів за програмою О. Савченко.

110. Проаналізувати навчально-методичний комплект з української мови, літературного читання для 3-4 класів за програмою Р. Шияна.

111. Вимоги і критерії щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з літературного читання у початковій школі.

112. Методичний аналіз чинних підручників, посібників з літературного читання для 2-4 класів.

113. Сутність навички читання.

114. Види, способи, якості читання у початковій школі.

115. Словникова робота на уроках літературного читання.

116. Диференційоване навчання на уроках літературного читання.

117. Розвиток мовлення на уроках літературного читання.

118. Основні вимоги до сучасного уроку літературного читання.

119. Типи і структура уроків класного читання.

120. Мотиваційне забезпечення уроків літературного читання.

121. Уроки позакласного читання на підготовчому етапі навчання у 1 класі.

122. Уроки позакласного читання на початковому етапі навчання у 2 класі.

123. Уроки позакласного читання на основному етапі навчання у 3-4 класах.

124. Організація проєктної діяльності на уроках літературного читання.

125. Методика опрацювання оповідань.

126. Особливості роботи над казкою.

127. Особливості роботи над малюнком.

128. Особливості роботи над байкою.

129. Методика опрацювання вірша.

130. Послідовність роботи з художнім твором на уроці літературного читання.

131. Ротаційні моделі «Щоденні 5».

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2019. 160 с.

2. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2020. 160 с.

3. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2021. 160 с.

4. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2018.

5. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2019. 112 с.
6. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2020. 112 с.
7. Большакова І. О., Хворостяний І. О. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2020. 128 с.
8. Варзацька Л. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 4 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2016. 120 с.
9. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 400 с.
10. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018.
11. Вашуленко М. С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
12. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
13. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
14. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 168 с.
15. Вітюк В. В. Історичний аспект розвитку української писемності. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Філологічна». Острог : Вид-во НаУОА, 2017. Вип. 68. С. 141–145.
16. Вітюк В. В. Робота над словниковими словами у першому класі. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. *Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. Випуск 15 (58). Рівне : РДГУ, 2017. С. 55–58.
17. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с.
18. Вітюк В. В. Аналіз основних причин правописних помилок студентів закладів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 315–319.
19. Вітюк В. В. Правописне портфоліо як індикатор індивідуальної траєкторії формування та вдосконалення правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2021. Вип. 3. С. 49–57.
20. Воскресенська Н. О., Цєпова І. В. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
21. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
22. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми Нової української школи. Київ : Світоч, 2019. С. 3–42.
23. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
24. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
25. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 2 кл. закладів заг. середн. освіти (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2019. 160 с.
26. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 3 кл. закладів заг. середн. освіти (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2020. 160 с.

27. Захарійчук М., Іванчук М. Українська мова : книжка для вчителя. 3 клас. Київ : Грамота, 2020. 250 с.
28. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 4 кл. закладів заг. середн. освіти (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2021. 160 с.
29. Захлюпана Н. М., Кочан І. М. Словник-довідник з методики викладання української мови. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2002. 250 с.
30. Здіховська Т. В. Діалогічне мовлення молодших школярів. *Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір* : Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 року) / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. у 2 т. Т. 1 (А-М). Луцьк, 2018. С. 133–136.
31. Здіховська Т. В. Роль культури етикетного спілкування в початковій школі. *Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір* : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 112–114.
32. Здіховська Т. В., Горбач Н. В. Розвиток образномовленнєвих умінь молодших школярів на уроках рідної мови. *Науковий вісник СНУ : Педагогічні науки*. Луцьк, 2019. С. 12–16.
33. Здіховська Т. В., Хавець Т. В. Лінгводидактичні засади навчання висловлювань різних типів у початковій школі. *Trends of modern science and practice : Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference (February 8–11, 2022)*. Ankara, Turkey. P. 341–347.
34. Іваниця Г. А. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
35. Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2018.
36. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2019. 112 с.
37. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2020. 112 с.
38. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2021. 112 с.
39. Караман С. Методика навчання української мови в гімназії. Київ : Ленвіт, 2000. 272 с.
40. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови. Тернопіль : Астон, 2008. 288 с.
41. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання. Тернопіль : Богдан, 2008. 288 с.
42. Котик Т. М. Методика літературної освіти молодших школярів : Опорні конспекти лекцій для студентів заочної форми навчання спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2014. 73 с.
43. Кравцова Н. М., Придаток О. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2018.
44. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 144 с.
45. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
46. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.

47. Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне, 2019. 104 с.
48. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
49. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник / [за наук. ред. М. С. Вашуленка]. Київ : Літера ЛТД, 2012. 364 с.
50. Навчання письма у сучасній початковій школі : Навчальний посібник для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації / Н. М. Боднар, О. Ю. Прищеп, В. А. Трунова, І. В. Цепова, М. І. Чабайовська. За ред. В. А. Трунової. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 464 с.
51. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль: Астон, 2018.
52. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль: Астон, 2018.
53. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі : Методика і технологія навчання. Тернопіль: Астон, 2001. 264 с.
54. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. 3 клас. Харків : Ранок, 2020. 144 с.
55. Остапенко Н. М., Симоненко Т. В., Руденко В. М. Технологія сучасного уроку української мови : навч. посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
56. Палійчук О. Методика навчання каліграфічного письма. Чернівці : Букрек, 2010. 344 с.
57. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі / за наук. ред. Чабайовської М. І. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2014. 188 с.
58. Пентилюк М. І., Окуневич Т. Г. Сучасний урок української мови. Харків : Вид. група «Основа», 2007. 176 с.
59. Пентилюк М. І., Окуневич Т. Г. Методика навчання української мови у таблицях і схемах : навч. посіб. Київ : «Ленвіт», 2006. 134 с.
60. Пономарів О. Д. Сучасна українська мова : Підручник. Київ : Либідь, 2013. 488 с.
61. Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Оріон, 2018.
62. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.
63. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
64. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 160 с.
65. Пономарьова К. І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 88 с.
66. Початкова освіта : Методичні рекомендації. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 192 с.
67. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посібник для студентів / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2011. 366 с.
68. Прищеп О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
69. Романюк С., Піц І. Практикум з методики навчання української мови (навчання грамоти). Чернівці-Вижниця : Черемош, 2014. 210 с.
70. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах. Київ : Освіта, 2007. 291 с.
71. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.

72. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
73. Савченко О. Я., Красуцька І. В. Українська мова та читання : Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 160 с.
74. Савченко О. Я., Красуцька І. В. Читанка : Навчальний посібник для додаткового і позакласного читання для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.
75. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 144 с.
76. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
77. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.
78. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 128 с.
79. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 128 с.
80. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 128 с.
81. Словник-довідник з української лінгводидактики : навчальний посібник. / [за ред. М. І. Пентилюк] [О. М. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін.]. Київ : Ленвіт, 2015. 149 с.
82. Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
83. Сучасна українська літературна мова : Морфологія : підручник / за ред. А. К. Мойсієнка; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : Знання, 2013. 524 с.
84. Сучасна українська літературна мова : Синтаксис : підручник / за ред. А. К. Мойсієнка; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : Знання, 2013. 238 с.
85. Сучасна українська мова : Лексикологія. Фонетика : підручник / А. К. Мойсієнко, О. В. Бас-Конененко, В. В. Берковець та ін. Київ : Знання, 2013. 340 с.
86. Тарнавська С., Науменко В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Генеза, 2018.
87. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ : «Світоч», 2019. 336 с.
88. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А. П. Канищенко, Г. О. Ткачук. Тернопіль : Богдан, 2011. 263 с.
89. Український правопис. К., 2019. 282 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/%202019.pdf>
90. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах / укладач Стус Т. В. Львів : Видавництво Старого Лева, 2017. 160 с.
91. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах / укладач Стус Т. В. Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. 192 с.
92. Чабайовська М., Омельченко Н., Синільник В. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Ч. 1. Тернопіль : Астон, 2020. 160 с.
93. Чабайовська М., Кожушко С. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Ч. 2 Тернопіль : Астон, 2020. 160 с.
94. Чумарна М. І. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019.

95. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. PP. 117–150.

96. Nataliia Kostusiak, Oleksandr Mezhev, Oksana Pryimachok, Larysa Holoivukh, Tetiana Zdikhovska, Larysa Tykha. Concept of crisis in the latest media information field. *AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research*, 2022. № 12/01-XXV. Open access journal. P. 287–292.

97. Kostusiak N., Pryimachok O., Zdikhovska T., Shkamarda O., Svitlikovska O., Poliak I. Communicative-pragmatic Potential and Semantic-grammatical Manifestations of Uncertainty in Modern Ukrainian Masmedia. *AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research*, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 41–46.

Додаткова література

1. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 1 кл. Київ : Грамота, 2018. 64 с.
2. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 64 с.
3. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 64 с.
4. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит із читання. 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
5. Вітюк В. В., Федіна М. С. Робота над словниковими словами. 1 клас : робочий зошит. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. 80 с.
6. Вітюк В. В., Федіна М. С. Робота над словниковими словами. 2 клас : робочий зошит. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 115 с.
7. Вітюк В. В., Федіна М. С. Робота над словниковими словами. 3 клас: робочий зошит. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 131 с.
8. Вітюк В. В., Федіна М. С. Робота над словниковими словами. 4 клас: робочий зошит. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 146 с.
9. Гайова Л., Йолкіна Л. Читаємо із задоволенням щодня : Посібник з літературного читання для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.
10. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
11. Зарольська Л. Діагностичні роботи з української мови та читання. 3 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 80 с.
12. Зарольська Л. Робочий зошит з української мови та читання. 4 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.
13. Зарольська Л. Діагностичні роботи. Українська мова та читання. 4 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 80 с.
14. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2011. 304 с.
15. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 48 с.
16. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 48 с.
17. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
18. Захарійчук М. Д. Зошит з розвитку усного та писемного мовлення. 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 64 с.
19. Захарійчук М. Д. Зошит з розвитку усного та писемного мовлення. 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 64 с.
20. Захарійчук М. Д. Зошит із розвитку усного та писемного мовлення. 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
21. Книжка для додаткового читання : посібн. для 1 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2018. 128 с.
22. Книжка для додаткового читання : посібн. для 2 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2019. 128 с.

23. Книжка для додаткового читання : посібн. для 3 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2020. 128 с.
24. Книжка для додаткового читання : посібн. для 4 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2021. 128 с.
25. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : посібн. для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 32 с.
26. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : діагностичні роботи. 2 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 48 с.
27. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : діагностичні роботи. 4 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 48 с.
28. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.
29. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с.
30. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2006. 192 с.
31. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : А.С.К., 2007. 144 с.
32. Пономарьова К. Робочий зошит з української мови «Застосовую знання» : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
33. Пономарьова К. Мої досягнення : тематичні діагностичні роботи з української мови : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 56 с.
34. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 2 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 72 с.
35. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 3 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 72 с.
36. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 4 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 72 с.
37. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 2 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 58 с.
38. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 58 с.
39. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 58 с.
40. Пономарьова К., Гайова Л. Збірник інтегрованих підсумкових контрольних робіт з української мови та літературного читання. 4 клас : підготовка до ДПА. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 88 с.
41. Пономарьова К. Мої досягнення : тематичні діагностичні роботи з української мови : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 56 с.
42. Пономарьова К. Робочий зошит з української мови «Застосовую знання» : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 80 с.
43. Пономарьова К. І. Картки-тренажери з української мови «Пишу без помилок» : Навчальний посібник для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 64 с.
44. Пономарьова К. І. Картки-тренажери з української мови «Пишу без помилок» : Навчальний посібник для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 64 с.
45. Пономарьова К. І. Перевірка предметних компетентностей. Українська мова. 4 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 40 с.

46. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покросвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.
47. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. ф-тів. Київ, 2002. 368 с.
48. Скаб М. В. Церковнослов'янська мова української редакції : історія виникнення та функціонування, графіка, орфографія, фонетика, лексика. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2013. 340 с.
49. Сучасна дитяча література Волині : навчальний посібник для учнів початкової школи / Уклад. В. В. Вітюк Луцьк : ПраТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 320 с.
50. Чабайовська М. І. Єдині зразки каліграфічного письма українського алфавіту та цифр : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мальва ОСО, 2010. 116 с.
51. Чабайовська М. І. Зошит з каліграфії. Ч. І. Тернопіль : Мальва ОСО, 2021. 55 с.
52. Чабайовська М. І. Зошит з каліграфії. Ч. ІІ. Тернопіль : Мальва ОСО, 2021. 88 с.
53. Чабайовська М., Омельченко Н., Синільник В.. Українська мова та читання. Робочий зошит для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Тернопіль : Астон, 2020. 76 с.
54. Чабайовська М., Шароварко С. Українська мова та читання. Зошит з розвитку мовлення для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2020. 64 с.
55. Чабайовська М., Омельченко Н.. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 3 клас : навч. посібн. для учнів. Тернопіль : Астон, 2020. 36 с.
56. Чабайовська М., Омельченко Н., Кожушко С. Українська мова та читання. Робочий зошит для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Тернопіль : Астон, 2021. 80 с.
57. Чабайовська М., Кожушко С. Українська мова та читання. Зошит з розвитку мовлення для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2021. 68 с.
58. Чабайовська М., Омельченко Н. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 4 клас : навч. посібн. для учнів. Тернопіль : Астон, 2021. 36 с.
59. Шевчук Л. В. Діагностичні картки з української мови. 3 клас : навчальний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.
60. Шевчук Л. В. Діагностичні картки з української мови. 4 клас : навчальний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.

Інтернет-ресурси

1. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
2. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа : організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsiya-dyalnost-uchniv-pochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>
4. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист ДНУ ІМЗО від 22.08.2019 р. № 22.1/10-2876). URL : <https://imzo.gov.ua/2019/08/23/lyst-imzo-vid-22-08-2019-22-1-10-2876-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-u-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi/>
5. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua>
6. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua>
7. Нова українська школа : poradnik для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL :

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

8. Пометун О. І. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchniv-pochatkovo-shkoli/>

9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

11. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

12. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>

13. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

14. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osviti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/

15. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

16. Цимбалару А. Д. Нова українська школа : освітній простір учня початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

17. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

18. LearningApps.org : веб-сайт. URL : learningapps.org