

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

**Нормативної навчальної дисципліни**

**ПЕДАГОГІКА ПОРІВНЯЛЬНА**

**підготовки бакалавра**

**спеціальності 013 Початкова освіта**

**освітньо-професійної програми Початкова освіта**

**Луцьк – 2021**

**Силабус навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ПОРІВНЯЛЬНА»**  
підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013  
Початковаосвіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

**Розробник:** Радюк І.В., асистент кафедри теорії і методики початкової  
освіти, доктор філософії галузі знань Освіта/Педагогіка

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри  
теорії і методики початкової освіти**  
Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



(Пріма Р. М.)

## I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин / кредитів 90/3		<b>Рік навчання II</b>
ІНДЗ: -		<b>Семестр 4-ий</b>
		<b>Лекції 10 год.</b>
		<b>Практичні 10 год.</b>
		<b>Самостійна робота 60 год.</b>
		<b>Консультації 10 год.</b>
		<b>Форма контролю: екзамен</b>
<b>Мова навчання – українська</b>		

## II. Інформація про викладача

**Прізвище, ім'я та по батькові:** Радюк Інна Володимирівна

**Науковий ступінь:** доктор філософії в галузі знань Освіта/Педагогіка

**Вчене звання:**

**Посада:** асистент кафедри теорії і методики початкової освіти

**Контактна інформація:** (095) 01-22-608, Radiuk.Inna@vnu.edu.ua

**Дні занять:** <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис навчальної дисципліни

**1.** Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Педагогіка порівняльна» належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта. Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка порівняльна» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, та розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти, відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, заочної форми навчання. Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є підготовка майбутніх вчителів початкової школи до вивчення особливостей різних освітніх систем, аналізу зарубіжного досвіду в освітянській галузі та можливість застосування отриманих результатів у практичній роботі.

**2. Пререквізити.** Попередніми курсами, на яких базується навчальна дисципліна «Порівняльна педагогіка» є: «Вступ до фаху», «Теорія виховання у початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Педагогіка загальна». Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання і уміння з дисципліни «Порівняльна педагогіка» є: «Фахові методики початкової освіти», «Методика організації виховного процесу» та ряд дисциплін за вибором.

**3. Мета і завдання навчальної дисципліни.** Мета курсу – оволодіння майбутніми вчителями початкової школи об'ємом знань про педагогічні системи різних країн для ефективного виконання свої майбутніх професійних обов'язків. Основними завданнями курсу «Порівняльна педагогіка» є:

- ознайомлення студентів з системами освіти різних країн;
- формування здатності до об'єктивного порівняння освітніх систем різних країн;
- ознайомлення студента з сучасними напрямками реформування освіти;
- визначення освіти як продуктивної сили у сучасному світі;
- виявлення перспектив розвитку освіти України;
- формування рефлексивної позиції, яка орієнтує студента на усвідомлення і аналіз власної діяльності, на педагогічну творчість, самостійну дослідницьку діяльність.

#### 4. Результати навчання (компетентності).

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. <b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. <b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. <b>ПР-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. <b>ПР-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності <b>ПР-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

## 5. Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні	Консул.	Сам. робота	*Форми контр./ бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти порівняльної педагогіки: становлення, розвиток, місце в сучасному світі</b>						
Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука і навчальна дисципліна та особливості розвитку освіти в умовах глобалізації.	16	2	2	2	10	УО, ДС, Р, СР / 8 б.
Разом за змістовим модулем 1.	16	2	2	2	10	8б.
<b>Змістовий модуль 2. Сучасний стан освітніх систем у розвинутих країнах світу та в Україні</b>						
Тема 2. Характеристика освітньої системи США	16	2	2	2	10	УО, ДС, Р, СР / 8 б.
Тема 3. Освітня система сучасної Європи	16	2	2	2	10	УО, ДС, Р, СР / 8 б.
Тема 4. Характеристика освітніх систем розвинутих країн Сходу	24	2		2	20	УО, ДС, Р, СР / 8 б.
Тема 5. Сучасний стан освітньої системи України	16	2	2	2	10	УО, ДС, Р, СР, РМГ /8 б.
Разом за змістовим модулем 2	72	8	6	8	50	32б.
Контрольна робота	2		2			Т-40 б., Тв3-20 б.
Разом годин/балів	90	10	10	10	60	100 б.

\*Форма контролю: ДС – дискусія, СР- самостійна робота, УО- усне опитування, Т – тести, Тв3- творче завдання, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, Р – реферативне повідомлення, а також аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання.

1. Спільне і відмінне в появі та розвитку освіти у кожній країні. Вплив світових та національних релігій на розвиток освіти.
2. Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти зарубіжних країн. Соціально-економічний статус країни як умова розвитку освіти.
3. Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві. Актуальність полікультурної освіти.
4. Західні моделі організації й управління освітніми системами. Державний характер організації, фінансування і реформування систем освіти.

5. Основні причини здійснення періодичного реформування систем освіти в більшості країн світу. Тенденції централізації і децентралізації управління освітою в різних країнах світу.

6. Причини виникнення приватних освітніх закладів в сучасних освітніх системах. Роль і місце приватних освітніх закладів в сучасних освітніх системах. Провідні моделі навчання обдарованих дітей.

7. Економічна ефективність освіти в розвинених країнах і країнах, що розвиваються. Загальна характеристика соціального попиту на освіту.

8. Політичні чинники розвитку освіти в сучасному світі. Інтеграція в галузі сучасної освіти. Орієнтація на неперервну освіту. Проблеми демократизації та гуманізації освіти.

9. Провідні міжнародні міжурядові і неурядові організації та фонди освітнього спрямування. Їхні завдання та організаційні засади. Результативність освітньої діяльності ЮНЕСКО, СЕПЕС та інших міжнародних організацій. Основні освітньо-культурні сфери діяльності ЮНІСЕФу.

10. Діяльність органів Європейського союзу в освітньому напрямі. Тенденції створення європейського освітнього простору.

11. Роль міжнародних організацій у здійсненні порівняльного аналізу якості навчання в світі. Завдання міжнародних організацій і фондів щодо подолання причин неграмотності в світі.

12. Основні підходи щодо поділу країн на регіони. Характеристика регіонів за певними історико-культурними, релігійними, соціально-економічними, політичними особливостями: європейський; північноамериканський; латиноамериканський; арабський; азійський; австралійський регіони та регіон тропічної Африки.

13. Проблема моделювання світового, європейського чи регіонального освітнього простору. Порівняльні показники розвитку освіти в регіонах. Індекси людського розвитку, людського капіталу, індекс інтелектуального потенціалу суспільства.

14. Традиціоналізм як основа побудови навчально-виховного процесу в школі. Сучасні прояви традиціоналізму у світовій освітній практиці.

15. Роль прогресивізму в організації діяльності освітніх закладів. Значення прогресивістських течій в навчальній і виховній практиці. Раціоналістичні теорії навчання.

16. Причини розвитку раціоналістичних течій в організації навчання сучасних шкіл зарубіжжя. Сучасні педагогічні погляди на проблеми навчання й виховання.

17. Інноваційні підходи зарубіжної педагогіки до здійснення соціалізації та соціального виховання школярів.

18. Шляхи використання прогресивного зарубіжного досвіду організації початкової освіти в Україні.

#### **IV. Політика оцінювання**

Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Педагогіка порівняльна» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення «Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема: усне опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, обговорення реферативних повідомлень, виконання творчих завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем і оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблицях 1-3.

Таблиця 1

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних  
(практичних) занять**

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
7-8	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
5-6	Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів.
4	Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в стандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
2	Здобувач/здобувачка освіти надає відповідь в цілому логічно, але не повну, з помилками, проте розуміє зміст навчального матеріалу. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Таблиця 2

**Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти**

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Тему, запропоновану для самостійної роботи, опрацьовано в повному обсязі. Підготовлено аргументований виступ-довідь на практичному занятті.
0,5	Активно доповнював/ла повідомлення з теми для самостійної роботи на практичному занятті
0	Не брав/ла участі у виконанні та обговоренні теми для самостійної роботи на практичному занятті.

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час виконання підсумкової контрольної роботи**

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
50-60	Всі завдання контрольної роботи виконано правильно. Наведено пояснення до кожного завдання, відстежено взаємозв'язки між освітніми системами та явищами.
30-49	Здобувач/ка освіти знає фактичний матеріал, проте не завжди правильно будує логічні взаємозв'язки, Не всі завдання виконано, або виконано частково, пояснення виконання деяких завдань зроблено не повністю.
10-29	Виконано незначну частину завдань, знання фрагментарні, відсутнє вміння порівнювати фактичний матеріал
0-9	Завдання не виконано, виконання несе фрагментарний характер

**V. Підсумковий контроль**

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти. Формою підсумкового контролю є екзамен. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати становить 60 балів. До отриманих балів за екзамен додаються бали поточного контролю.

**VI. Шкала оцінювання**

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75-81	Добре
67 -74	Задовільно
60-66	Достатньо
1–59	Незадовільно

**Політика щодо відвідування занять** Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування усіх завдань є обов'язковим, окрім випадків оформлення індивідуального відвідування або пропуску занять із поважних причин (лікарняний, важливі сімейні події тощо). Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

**Політика щодо дедайннів та перескладання.** Кінцеві терміни здачі робіт та Perezдaчi регламентуються навчальним планом, графіком навчального процесу факультету, розкладами навчальних занять та заліково-езаменаційних сесій. Скласти та перескладати іспит із дисципліни в індивідуальному порядку студент може лише оформивши заяву на індивідуальне складання заліково-екзаменаційної сесії.

**Політика щодо академічної доброчесності** Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового



контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо; достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для відмови у її зарахуванні, незалежно від масштабів плагиату. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

### Питання до екзамену

1. Мета і завдання порівняльної педагогіки, її місце в структурі педагогічної науки.
2. Значення порівняльної педагогіки, її зв'язок з іншими науками.
3. Описовий, статистичний, історичний, соціологічний, порівняльний та індуктивно-дедуктивні методи дослідження порівняльної педагогіки.
4. Виникнення порівняльної педагогіки. Історичні етапи її розвитку як науки.
5. Розвиток порівняльної педагогіки в радянський період та сучасній Україні.
6. Засновники та дослідники порівняльної педагогіки: Марк-Антоній Жюльєн (Паризький), В. Кузен, Ф. Тірш, К. Ушинський, МікаелЕ. Седлер, Ісаак Кендл, Ніколас Хенс, Фрідріх Шнейдер, Франс Хілкер та ін.
7. Спільне і відмінне в появі та розвитку освіти у кожній країні. Вплив світових та національних релігій на розвиток освіти.
8. Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти зарубіжних країн. Соціально-економічний статус країни як умова розвитку освіти.
9. Процеси глобалізації та їх вплив на розвиток освіти.
10. Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві. Актуальність полікультурної освіти.
11. Західні моделі організації й управління освітніми системами. Державний характер організації, фінансування і реформування систем освіти.
12. 13. Основні причини здійснення періодичного реформування систем освіти в більшості країн світу. Тенденції централізації і децентралізації управління освітою в різних країнах світу.
13. Причини виникнення приватних освітніх закладів в сучасних освітніх системах. Роль і місце приватних освітніх закладів в сучасних освітніх системах. Провідні моделі навчання.
14. Економічна ефективність освіти в розвинених країнах. Загальна характеристика соціального попиту на освіту.
15. Політичні чинники розвитку освіти в сучасному світі. Інтеграція в галузі сучасної освіти. Орієнтація на неперервну освіту. Проблеми демократизації та гуманізації освіти.
16. Провідні міжнародні міжурядові і неурядові організації та фонди освітнього спрямування. Їхні завдання та організаційні засади. Результативність освітньої діяльності ЮНЕСКО, СЕПЕС та інших міжнародних організацій. Основні освітньо-культурні сфери діяльності ЮНІСЕФу.
17. Діяльність органів Європейського союзу в освітньому напрямі. Тенденції створення європейського освітнього простору.
18. Роль міжнародних організацій у здійсненні порівняльного аналізу якості навчання в світі. Завдання міжнародних організацій і фондів щодо подолання причин неграмотності в світі.
19. Основні підходи щодо поділу країн на регіони. Характеристика регіонів за певними історико-культурними, релігійними, соціально-економічними, політичними особливостями: європейський; північноамериканський; латиноамериканський; арабський;

азійський; австралійський регіони та регіон тропічної Африки.

20. Проблема моделювання світового, європейського чи регіонального освітнього простору. Порівняльні показники розвитку освіти в регіонах. Індекси людського розвитку, людського капіталу, індекс інтелектуального потенціалу суспільства.

21. . Історія появи університетів – перших вищих навчальних закладів. Традиції організації їх діяльності. Різновиди ВНЗ у зарубіжних країнах

22. Особливості і пріоритети освіти у США.

23. Особливості і пріоритети освіти у Великобританії.

24. Особливості і пріоритети освіти у розвинутих країнах сходу.

25. Особливості і пріоритети освіти у Польщі.

26. .Особливості системи освіти в інших країнах (Болгарія, Туреччина, Фінляндія, Данія, Ізраїль та ін.).

27. Особливості і пріоритети шкільної освіти в Україні.

28. Шляхи використання прогресивного зарубіжного досвіду організації початкової освіти в Україні.

29. Інноваційні підходи зарубіжної педагогіки до здійснення соціалізації та соціального виховання школярів.

30. Організація діяльності ЗВО, зміст і форми навчання. Можливості навчання за кордоном в сучасних умовах.

## VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с

2. Джуринський А.Н. Порівняльна педагогіка: підручник онлайн. URL: [https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna\\_pedagogika](https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna_pedagogika)

3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія. Укладачі Коваленко Є.І., Белкіна Н.І. Київ. Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.

4. Пономарьова Г.Ф., Семенова М.О. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Харків: Ексклюзив, 2014. 424 с.

5. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія / авторський колектив. К.: Педагогічна думка, 2015. 176 с. URL: [http://lib.iitta.gov.ua/714839/1/maket\\_2.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/714839/1/maket_2.pdf)

6. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.

7. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник К. : Академвидав, 2014. 216 с.