

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація : Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «28» 05 2020 р.)

Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 2020 р.
наказ № 142-з від «28» 05 2020 р.

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «29» 06 2021 р.)

Ректор _____ Анатолій ПВОСЬ
наказ № 238-з від «29» 06 2021 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь, вчене звання	Найменування посади
Гончарук Ольга Валеріївна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Пріма Раїса Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Десятник Катерина Володимирівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Остапівська Ірина Ігорівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Банзерук Діна Вікторівна		здобувач освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (за спеціальністю 013 Початкова освіта) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади
Красовська Ольга Олександрівна	Доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Бондар Віталій Олексійович		директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький лицей № 27 Луцької міської ради Волинської області»
Плахотна Людмила Володимирівна		голова управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації

Освітня програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол № 2 від 26.02.2021р. та № 4 від 25.03.2021р.) та Положенням про розроблення, затвердження, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 р.).

Освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Голова методичної комісії
факультету педагогічної освіти
та соціальної роботи



Валентина ВІТЮК

Завідувач кафедри теорії і методики
початкової освіти



Раїса ПРИМА

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта Primary education
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС освітньо-професійної програми, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат (серія УД, №03013316, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018р., протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662). Термін дії сертифікату до 01 липня 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2023 року. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж вказаного періоду
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Підготувати здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інституцій, які опікуються розвитком початкової освіти; сформувати систему знань, умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень професійної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів, формують поглиблений інтерес до початкової освіти для подальшого навчання.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта</p> <p><i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес у початковій школі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми <i>Загальна/спеціальна</i></p>	<p>Загальна в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою, спрямованою на підготовку кваліфікованого вчителя початкових класів, набуття ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного навчання, виховання й розвитку молодших школярів з урахуванням ідей Нової української школи. Вона ґрунтується на дидактичних технологіях сучасної педагогічної науки та результатах наукових досліджень у сфері інноваційних форм навчання початкової освіти, що сприяють формуванню готовності здобувачів до виконання професійних обов'язків учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, вирішення сучасних завдань початкової освіти, надання можливостей для подальшого фахового зростання у сфері початкової освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Підготовка фахівця галузі початкової освіти, здатного здійснювати розвиток, виховання, навчання учнів молодшого шкільного віку із використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань початкової шкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, розвиток, навчання, виховання дітей молодшого шкільного віку.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійною програмою передбачено вивчення теоретичних і практичних курсів з циклів загальної, професійної та практичної підготовки, що спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей на міждисциплінарній основі, реалізацію особистісно орієнтованої, партнерської та компетентнісної моделі освіти як провідних засад</p>

	<p>концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти, до впровадження сучасних методик та нових педагогічних технологій.</p> <p>Унікальність ОП полягає у врахуванні регіонального контексту, посиленні практичної складової змісту ОП через співпрацю з ЗЗСО, створення умов для розвитку початкової освіти, практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкової школи, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Програма відбиває сучасні тенденції розвитку початкової освіти, заохочує знаходити і упроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання нестандартними методами, реалізуючи інтеграцію фахової підготовки здобувачів освіти в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю для формування загальних, фахових, універсальних компетентностей, набуття навичок soft skills чим забезпечує регіональну потребу у вчителів початкових класів і надає широкий спектр для працевлаштування.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкової школи / вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>24313 Педагог-організатор</p> <p>3310 Фахівець з початкової освіти</p> <p>3340 Асистент вчителя</p>
Подальше навчання	<p>Мають право на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, дистанційного (електронного) навчання, самонавчання, навчання через практику; особистісно орієнтованого, компетентнісного, практиологічного підходів.</p> <p>Формами організації освітнього процесу передбачено: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні), поза аудиторні заняття (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, ділові ігри, засідання круглих столів, написання та захист курсових робіт, педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи).</p> <p>Посилення практичної, творчої та науково-дослідницької спрямованості через поєднання лекційних та практичних занять, навчальних і виробничих педагогічних практик,</p>

	консультування із викладачами щодо науково-дослідної роботи.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала – А, В, С, D, E, F,FX), національною шкалою оцінювання, відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ВНУ імені Лесі Українки, з урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи студентів.</p> <p>Форми контролю:</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, захист навчальних проєктів.</p> <p>Підсумковий контроль – проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захистів звітів педагогічної практики, атестації.</p> <p>Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту.</p>

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній</p>

	<p>діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в

	умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови

	освітнього процесу.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньо-професійної програми понад 90 % залучаються науково-педагогічні працівники ВНУ імені Лесі Українки, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та / або вчені звання, академічну та / або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають ліцензійним вимогам; професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), що мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію (проходять стажування) не рідше одного разу впродовж 5 років, у тому числі й за кордоном.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Основними складовими матеріально-технічної бази університету є: аудиторії, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, пункти харчування, гуртожитки, що відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для проведення практичних і лабораторних робіт, міждисциплінарної підготовки, науково-дослідної роботи студентів, інформаційного пошуку наявні: лабораторія початкової школи, базові заклади: КЗ ЗСО «Луцький лицей № 27», КЗ «Луцький НВК №9 Луцької міської ради, спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі, до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та науково-метричних баз (Scopus, Web of Science тощо). А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi.</p> <p>Дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle; комунікування «викладач–студент–викладач» реалізується через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.</p>

	Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті університету (https://vnu.edu.ua/uk) розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті, посилення на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti) подано освітні програми, навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ЕК, силабуси дисциплін та ін. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Microsoft Office 365 для студентів очної та заочної форм навчання. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи бакалаврів. Бібліотека має інституційний репозитарій, відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р.; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у міжнародних програмах «Горизонт 2020», «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).
Навчання іноземних	На основі Правил прийому до Волинського національного

здобувачів вищої освіти	університету імені Лесі Українки за умови володіння українською мовою.
-------------------------	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

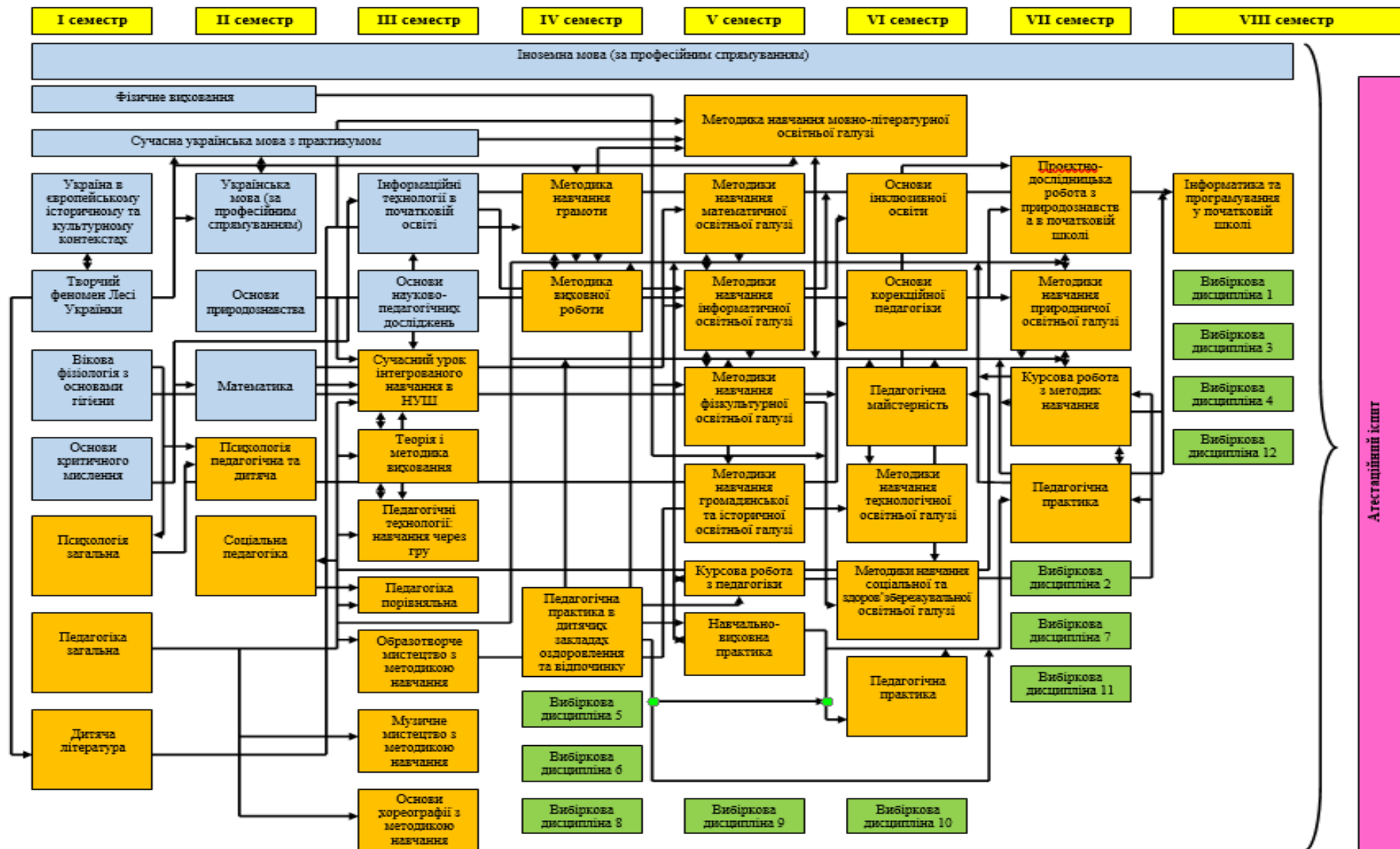
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти) практики кваліфікаційна робота)	Кількість год/кредитів.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	120/4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	300/10	залік (2,6) екзамен (4,8)
ОК 3	Фізичне виховання	60/2	залік
ОК 4	Творчий феномен Лесі Українки	60/2	залік
ОК 5	Інформаційні технології в початковій освіті	150/5	екзамен
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	екзамен
ОК 7	Вікова фізіологія з основами гігієни	150/5	залік
ОК 8	Математика	210/7	екзамен
ОК 9	Основи природознавства з практикумом	150/5	екзамен
ОК 10	Сучасна українська мова з практикумом	300/10	екзамен залік(1,2)
ОК 11	Основи критичного мислення	60/2	залік
ОК 12	Основи науково-педагогічних досліджень	120/4	екзамен
Всього годин /кредитів за циклом загальної підготовки		1860/62	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 13	Психологія	240/8	

OK 13.1	Психологія загальна та вікова з основами психодіагностики	120/4	екзамен
OK 13.2	Психологія педагогічна та дитяча	120/4	екзамен
OK 14	Педагогіка	360/12	
OK 14.1	Педагогіка загальна	150/5	екзамен
OK 14.2	Педагогіка порівняльна	120/4	екзамен
OK 14.3	Педагогіка соціальна	90/3	залік
OK 15	Спеціальна педагогіка	240/8	екзамен
OK 15.1	Основи корекційної педагогіки	120/4	
OK 15.2	Основи інклюзивної освіти	120/4	
OK 16	Технології освітнього процесу в НУШ	150/5	екзамен
OK 16.1	Теорія і методика виховання	90/3	
OK 16.2	Сучасний урок інтегровано навчання в НУШ	60/2	
OK 17	Педагогічні технології : навчання через гру	90/3	залік
OK 18	Педагогічна майстерність	90/3	залік
OK 19	Фахові методики початкової освіти		
OK 19.1	Методика навчання грамоти	120/4	екзамен
OK 19.2	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	180/6	екзамен
OK 19.3	Методика навчання математичної освітньої галузі	150/5	екзамен
OK 19.4	Методика навчання природничої освітньої галузі	150/5	екзамен
OK 19.5	Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	90/3	залік
OK 19.6	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	90/3	залік
OK 19.7	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	90/3	залік
OK 19.8	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	120/4	екзамен

ОК 19.9	Методика навчання технологічної освітньої галузі	90/3	залік
ОК 20	Методика навчання мистецької освітньої галузі	360/12	залік
ОК 20.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	60/2	
ОК 20.2	Музичне мистецтво з методикою навчання	60/2	
ОК 20.3	Основи хореографії з методикою навчання	60/2	
ОК 21	Методика виховної роботи	120/4	екзамен
ОК 22	Проектно-дослідницька робота з природознавства в початковій школі	120/4	екзамен
ОК 23	Інформатика та програмування в початковій школі	180/6	екзамен
ОК 24	Дитяча література	90/3	залік
ОК 25	Курсові роботи:	180/6	
ОК 25.1	з педагогіки	90/3	залік
ОК 25.2	з методик навчання	90/3	залік
ОК 26	Навчально-виховна практика	90/3	залік
ОК 27	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	90/3	залік
ОК 28	Педагогічна практика	240/8	залік (6,7)
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		3540/118	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		5400/ 180	
3. Цикл вибірових дисципліни			
ОК 29	Вибіркова дисципліна 1	150/5	залік
ОК 30	Вибіркова дисципліна 2	150/5	залік
ОК 31	Вибіркова дисципліна 3	150/5	залік
ОК 32	Вибіркова дисципліна 4	150/5	залік
ОК 33	Вибіркова дисципліна 5	150/5	залік
ОК 34	Вибіркова дисципліна 6	150/5	залік
ОК 35	Вибіркова дисципліна 7	150/5	залік
ОК 36	Вибіркова дисципліна 8	150/5	залік
ОК 37	Вибіркова дисципліна 9	150/5	залік

ОК 38	Вибіркова дисципліна 10	150/5	залік
ОК 39	Вибіркова дисципліна 11	150/5	залік
ОК 40	Вибіркова дисципліна 12	150/5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		1800/60	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів ECTS	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Початкова освіта



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту.

Атестаційний іспит передбачає оцінювання відповідності результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності 013 Початкова освіта. Обов'язковою умовою допуску до атестаційного іспиту є виконання усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів). Під час атестації здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, взяти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну позицію.

Атестація здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Гарант освітньо-професійної програми



Ольга ГОНЧАРУК