

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**  
**навчальної практики**  
**ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА**  
**підготовки бакалавра**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**освітньо-професійної програми Початкова освіта**

Сyllabus практики «ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

**Розробники:**

В. В. Віток, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

О. О. Яструб, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Віток В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти  
протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

## I. Опис практики

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Навчальна
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Консультації – 6 год Самостійна робота – 84 год
Мова навчання: українська		Форма контролю: залік

## II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Вітюк Валентина Володимирівна</b>
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	<a href="mailto:vityuk.valentyna@vnu.edu.ua">vityuk.valentyna@vnu.edu.ua</a> <a href="mailto:vityuk-valentyna@ukr.net">vityuk-valentyna@ukr.net</a>
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">відповідно до розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a>

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Яструб Оксана Олександрівна</b>
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	немає
Посада	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380969664085
Електронна пошта	<a href="mailto:Yastrub.Oksana@vnu.edu.ua">Yastrub.Oksana@vnu.edu.ua</a> <a href="mailto:jastrub-oksana@ukr.net">jastrub-oksana@ukr.net</a>
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">відповідно до розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a>

## III. Опис практики

### 1. Анотація

Пропедевтична практика є важливим складником професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, що поєднує теоретичну підготовку з практичною педагогічною діяльністю здобувачів вищої освіти в 1 класі, та передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої педагогічної освіти.

Пропедевтична практика є першою практикою здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Предметом пропедевтичної практики є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі, педагогічні спостереження за роботою вчителя-класовода, формування початкових професійних умінь організації освітнього процесу та дозвілєвої діяльності в здобувачів вищої педагогічної освіти. Методологічною основою навчальної практики є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової

української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

## **2. Пререквізити**

Попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення пропедевтичної практики, – «Вступ до педагогічної професії», «Анатомія та фізіологія дітей з основами гігієни», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Педагогіка загальна», «Література для дітей молодшого шкільного віку», «Основи природознавства», «Математика».

## **Постреквізити**

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння, навички, компетентності, що здобуваються після проходження пропедевтичної практики, – «Основи інклюзивної освіти в початковій школі», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі засобами інформаційних технологій», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Практикум інформаційно-цифрової та інноваційної компетентностей вчителя НУШ», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання мистецької освітньої галузі», для вивчення вибіркового освітніх компонентів («Організація дозвілєвої діяльності молодших школярів у Новій українській школі», «Методика навчання каліграфії», «Сучасні підходи в освітньому процесі Нової української школи», «Педагогіка партнерства в Новій українській школі», «Організація освітнього процесу в групах подовженого дня», «Практикум з методики навчання розв'язування математичних задач», «Порівняльна педагогіка», «Організація проектно-дослідницької діяльності еколого-природничого спрямування в початковій школі», «Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми у початковій школі», «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи»), для написання курсової роботи з педагогіки, фахових методик початкової освіти.

Знання, уміння й навички, котрі отримує здобувач освіти в ході пропедевтичної практики, є цінними для проходження літньої (педагогічної) практики в закладах шкільної та позашкільної освіти, навчальної психолого-педагогічної та інших видів практики.

## **3. Мета і завдання пропедевтичної практики**

**Мета пропедевтичної практики** – формування у здобувачів освіти позитивної мотивації до майбутньої професії, розвиток професійних якостей, soft-skills, вдосконалення практично значущих умінь і навичок у роботі вчителя початкових класів Нової української школи.

### **Завдання пропедевтичної практики:**

– ознайомлення з нормативно-правовою документацією початкової освіти (Концепцією НУШ, Державним стандартом початкової освіти, Типовими освітніми, модельними програмами для початкової школи), Методичними рекомендаціями щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класів закладів загальної середньої освіти, рекомендаціями про організацію роботи закладів початкової освіти в умовах карантину);

– поглиблення знань, здобутих у процесі теоретичного навчання, інтеграція знань із психолого-педагогічних освітніх компонентів для успішної підготовки вчителя початкових класів;

- ознайомлення з особливостями планування навчально-методичної роботи учителя початкових класів, ведення шкільної документації;
- ознайомлення з індивідуальними віковими особливостями здобувачів початкової освіти / молодших школярів з особливими освітніми потребами та загальним розвитком колективу класу;
- формування умінь розробляти навчально-методичні, діагностувальні матеріали, аналізувати різні форми організації освітнього процесу в початковій школі, застосовувати сучасні технології навчання, набуття досвіду власної творчої діяльності, безперервного педагогічного пошуку;
- формування вміння організовувати різні види діяльності з молодшими школярами, спостерігати та аналізувати проведення вчителем уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів;
- розвиток стійкого інтересу до професії вчителя початкових класів, вміння аналізувати, узагальнювати і креативно втілювати досвід учителів початкових класів, розвиток потреби в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення, сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Програмні компетентності	
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з</p>

	<p>урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>
--	---

<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН-01</b>	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
<b>ПРН-02</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
<b>ПРН-03</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
<b>ПРН-04</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
<b>ПРН-05</b>	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
<b>ПРН-06</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>ПРН-07</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

<b>ПРН-08</b>	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
<b>ПРН-09</b>	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
<b>ПРН-12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
<b>ПРН-14</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
<b>ПРН-16</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

#### Soft skills:

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

#### IV. Етапи пропедевтичної практики

Таблиця 3

Етапи	Зміст, основні завдання	Тривалість
<b>Підготовчий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затвердження керівників пропедевтичної практики від університету та закладу загальної середньої освіти.</li> <li>2. Проведення настановчої конференції: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомлення з силабусом пропедевтичної практики, з обов'язками, правами здобувача освіти-практиканта, базами проходження практики;</li> <li>– усвідомлення мети та завдань практики, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які мають бути сформовані після завершення практики.</li> </ul> </li> <li>3. Проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі.</li> <li>4. Вибір здобувачами вищої освіти бази практики. На</li> </ol>	1 день

	<p>період практики керівник призначає старосту бази практики кожної студентської підгрупи.</p> <p>5. Складання і затвердження плану роботи здобувача освіти-практиканта.</p> <p>У період пропедевтичної практики здобувач вищої освіти організовує свою роботу таким чином:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відвідує заклад загальної середньої освіти у день передбачений графіком практики, виконує всі види робіт, передбачені у завданнях практики;</li> <li>– виконує індивідуальний план роботи відповідно до силабусу пропедевтичної практики;</li> <li>– веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксує результати спостереження уроків, виховних заходів та аналізує виконану роботу;</li> <li>– виконує розпорядження адміністрації закладу освіти, вчителя-класовода, керівника практики.</li> </ul>	
<b>Ознайомлювальний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зустріч із адміністрацією закладу загальної середньої освіти та керівником практики на базі практики.</li> <li>2. Ознайомлення з графіком роботи ЗЗСО, планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи вчителя.</li> <li>3. Знайомство та встановлення контакту з дітьми закріпленої групи.</li> <li>4. Вибір дитини для психолого-педагогічного аналізу, методик дослідження її особистісних характеристик.</li> <li>5. Ознайомлення з приміщенням класу, його естетичним оформленням, наявністю зон для навчання і відпочинку.</li> <li>6. Ознайомлення з документами, які регулюють гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у початковій школі, вимогами до тривалості уроків, вимогами до розкладу уроків, переліком навчально-дидактичного обладнання, рекомендованого для учнів початкової школи МОН України.</li> <li>7. Складання індивідуального плану проходження пропедевтичної практики.</li> </ol>	II–III день
<b>Основний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відвідування уроків, спостереження за організацією освітнього процесу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– за проведенням уроків;</li> <li>– за прийомами, які використовує вчитель на уроках для активізації пізнавальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами;</li> <li>– за проведенням позакласної роботи;</li> <li>– за залученням молодших школярів з особливими освітніми потребами до позакласної роботи;</li> <li>– за проведенням виховної роботи;</li> <li>– за організацією ігрової діяльності з молодшими школярами;</li> <li>– за активністю молодших школярів з особливими освітніми потребами в ході ігрової діяльності;</li> <li>– за проведенням дозвілля на перервах;</li> <li>– за станом міжособистісної взаємодії молодших школярів з однолітками на</li> </ul> </li> </ol>	IV–XVI день



	<p>перервах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за ставленням та сприйняттям шкільним колективом дитини з особливими освітніми потребами;</li> <li>– за проведенням режимних моментів: ранкових зустрічей, фізкультхвилинок на уроках;</li> <li>– за здатністю школярів з особливими освітніми потребами дотримуватись режимних моментів у школі.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Аналіз шкільного сайту.</li> <li>3. Спостереження за поведінкою окремих здобувачів початкової освіти та класу в цілому.</li> <li>4. Збір інформації про молодшого школяра / молодшого школяра з особливими освітніми потребами (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з ним, спостереження за його поведінкою під час проведення занять, на перерві тощо.</li> <li>5. Укладання психолого-педагогічної характеристики на здобувача початкової освіти.</li> <li>6. Збір і аналіз інформації про досліджувану групу шляхом спостережень за особливостями групової динаміки.</li> <li>7. Ведення щоденника педагогічних спостережень.</li> <li>8. Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу, необхідного для проведення освітньої роботи з молодшими школярами.</li> <li>9. Проведення здобувачами вищої освіти різних режимних моментів: 1–2 ранкові зустрічі, 2–3 фізкультхвилинки.</li> <li>10. Проведення 3–4 уроків, фрагментів уроків, 1 виховного заходу.</li> <li>11. Написання інструкцій ігор та їх проведення.</li> <li>12. Проведення прогулянок, екскурсій, виховних заходів з учнями.</li> <li>13. Складання маршруту особистісного зростання в процесі проходження пропедевтичної практики та карти особистісного зростання здобувача вищої освіти.</li> <li>14. Самоаналіз результатів пропедевтичної практики здобувачем освіти.</li> <li>15. Звіт про проходження пропедевтичної практики на виробничій нараді в школі, оцінка роботи кожного практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристик здобувачів освіти-практикантів (характеристика діяльності практиканта складена і підписана учителем-методистом, засвідчена керівником школи).</li> </ol>	
<p><b>Підсумковий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлення документації та звіту про проходження пропедевтичної практики.</li> <li>2. Участь здобувача вищої освіти в підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентація та захист портфоліо професійних досягнень під час пропедевтичної практики.</li> </ul> </li> </ol>	<p>XVII день</p>

	3. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження пропедевтичної практики: вміння застосовувати психолого-педагогічні знання, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння здобувачів освіти, фахові компетентності тощо.	
--	---	--

### **V. Види (форми) індивідуальних завдань**

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід» портфоліо професійних досягнень за період проходження практики.

#### **Зміст портфоліо:**

1. Індивідуальний щоденник практики здобувача вищої освіти (записи всіх запланованих видів робіт та помітки про їх виконання, відгук з оцінкою керівника від бази практики, звіт про проходження практики).

2. Інформація про базу практики

- інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості організації освітнього процесу в початкових класах);
- інформація про клас (список учнів класу, схема розташування робочих столів учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).

3. Щоденник педагогічних спостережень уроків, проведених учителем.

4. Конспекти проведених ранкових зустрічей.

5. Конспекти залікових уроків із навчальних предметів чи інтегрованих курсів.

Самоаналіз цих уроків.

6. Сценарії проведених виховних заходів, їх самоаналіз.

7. Дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.

8. Психолого-педагогічна характеристика класу.

9. Психолого-педагогічна характеристика здобувача початкової освіти / заповнена форма спостереження за розвитком дитини (весна).

10. Індивідуальні бесіди зі здобувачами початкової освіти.

11. Звіт-презентація здобувача вищої освіти про результати проходження пропедевтичної практики, що включає фотозвіт, відеоролики практики.

### **VI. Політика оцінювання**

**Політика освітнього компонента.** Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Пропедевтична практика» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

#### **Політика щодо відвідування пропедевтичної практики**

Відвідування пропедевтичної практики дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування пропедевтичної практики є обов'язковою вимогою. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, міжнародне стажування та ін.), він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем-класоводом і керівником практики від факультету.

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну

діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань пропедевтичної практики;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної навчально-методичної діяльності.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

### Оцінювання результатів пропедевтичної практики

Таблиця 4

Зміст роботи, що оцінюється	К-сть балів
1. Теоретична підготовка: знання з фахових освітніх компонентів, володіння матеріалом під час проведення уроків, виховних заходів, режимних моментів тощо.	10
2. Психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність, неконфліктність тощо.	5
3. Особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо	5
4. Оцінювання процесу проходження практики:	50
– опис спостережень уроків (10), виховних заходів (2), позакласної роботи (1), фізкультхвилинок (5), ранкових зустрічей (5), їх аналіз:	5
– проведення 3–4 уроків;	20
– проведення 1 виховного заходу;	5
– проведення 1–2 ранкових зустрічей;	10
– проведення 2–3 фізкультхвилинок;	3
– проведення дозвілєвої діяльності з учнями;	5
– проведення роботи з батьками (педагогіка партнерства).	2
5. Оцінювання звітної документації:	8
– плани-конспекти уроків здобувача освіти-практиканта;	2
– план-конспект виховного заходу, індивідуального заняття зі здобувачем освіти: навчального, розвивального, корекційного, контрольньо-діагностувального, комбінованого;	2
– плани-конспекти проведених ранкових зустрічей;	2
– чек-листи фізкультхвилинок, культурно-дозвілєвих заходів із молодшими школярами.	2
6. Оцінювання додаткової документації:	2
– загальне оформлення щоденника пропедевтичної практики;	1
– якість виконання навчально-дидактичного матеріалу, доцільність та результативність його застосування в освітньому процесі НУШ.	1
7. Захист практики	20
<b>Сума балів</b>	<b>100</b>

### Рекомендації щодо організації практики в дистанційних умовах

На період карантину, воєнного стану відповідно до чинних документів про організацію освітнього процесу в ЗЗСО педагогічна практика проходить у змішаному форматі. Якщо учні початкових класів навчаються дистанційно, то здобувачі вищої освіти проходять практику також дистанційно – спостерігають і проводять уроки на тій

платформі, на якій працює ЗЗСО. Якщо учнів працюють очно, то і практика відбувається офлайн у школі.

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти опрацьовують сайти закладів загальної середньої освіти Волинської, Рівненської та Львівської областей, ресурси Всеукраїнської школи онлайн ([1 клас](#)) та відеоуроки на YouTube-каналах вчителів початкових класів ЗЗСО України.

#### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силябусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

#### **VII. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, конференції «Мій перший педагогічний досвід», під час якої відбувається захист результатів пропедевтичної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта. У портфоліо передбачено опис особистісного зростання майбутнього вчителя початкових класів і набуття ним інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що потребує творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних, професійно орієнтованих завдань.

#### **Шкала оцінювання**

Таблиця 5

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

#### **VIII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Державний стандарт початкової освіти : <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
2. Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» № 2541-УШ від 06.09.2018.
3. Концепція Нової української школи. *Управління школою*, 2017. № 34. : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola#:~:text>
4. Навчальні програми для 1–4 класів : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyishkoli>
5. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Київ: Генеза, 2019. 64 с.
6. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 20 с.
7. ОПП Початкова освіта підготовки фахівців першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Луцьк, 2022. 25 с.

8. Положення про проходження практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки Протокол № 8 від 29 червня 2022 р.: [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4-1.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4-1.pdf)

9. Пояснювальна записка до складання силабусу навчальної/виробничої практики: [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf)

10. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>.